

Transitiefondsproject
“ontwikkeling van een kwaliteitsvol, bevlogen en
aantrekkelijk curriculumconcept voor zij-
instromers”

PAV inspiratiedag 7 december 2017



Wie zijn wij?

Evelien Flamez

- Lector SLO: DCa, DCp, DCo, DCs, MBCI
- Verschillende trajecten



An Conings
- Lector PAV

Marjolein Wilke
- SLO Geschiedenis

KU LEUVEN

Welkom!

- Voorstelling project 'ontwikkeling van een kwaliteitsvol, bevlogen en aantrekkelijk curriculumconcept voor zij-instromers'
- Voorstelling werkpakket 'ontwikkeling van een OPO vakdidactiek PAV'
- Focus vandaag: holistische blik en breed evalueren binnen (vakdidactiek) PAV – 2 sporen

Voorstelling transitiefondsproject

Momenteel 3 parallelle werkpakketten:

Curriculumontwikkeling	Uitgewerkt voorbeeld: PAV	Randvoorwaarden
Visietekst Curriculumconcept met opleidingsthema's	Curriculumvergelijking Moduleplan vakdidactiek PAV	Adviesnota

Werkpakket 'Vakdidactiek PAV'

- Bewuste keuze voor dit opleidingsonderdeel
 - Belang vakdidactiek in Conceptnota aan Vlaamse Regering (2016)
 - Zowel door bachelors als masters gegeven in 1^e, 2^e en 3^e graad
 - Weinig vakdidactisch onderzoek + complexiteit PAV: vakdidactiek in meervoud; context BSO
 - Teleurstellende resultaten (Peiling Project Algemene Vakken in het zesde jaar BSO, 2014; Placklé, 2017; Van Avermaet, 2017)

Achterliggende designprincipes vakdidactiek PAV

- Methodisch en organisatorisch (~visietekst project)
 - Afwisseling **theorie en praktijk**
 - Heterogene groepen → multidisciplinair team
 - Congruent opleiden
- Inhoudelijk:
 - thematisch en projectmatig werken, co-teaching en multidisciplinaire teams vormen, **permanent en breed evalueren, differentiëren**, taalgericht onderwijzen, motiveren, complexiteit van vakdidactiek in meervoud, **sleutelcompetenties** realiseren met specifieke aandacht voor reflecteren, zelfregulering en samenwerken

Breed evalueren in ons werkpakket

SPOOR 1 – PAV regulier SO

Thema 1: Krachtige leeromgeving in het BSO	Thema 2: PAV als didactiek in meervoud	Thema 3: geïntegreerd en thematisch werken	Thema 4: 21 ^e - eeuwse sleutelcompe-tenties	Thema 5: Projectmatig werken
Diversiteit BSO-leerlingen in kaart brengen -> observatieschema's : - Diversiteit - Realisatie KLO	<i>Zie themafiche</i>	<i>Zie themafiche</i>	Concrete tools voor observatie/evaluatie van sleutelcompetenties en attitudes: - Zelf- en peerevaluatie - 360° feedback & feedforward & feedup	<i>Zie themafiche</i>

Breed evalueren in ons werkpakket

**SPOOR 2 – SLO –
MODULEPLAN
VAKDIDACTIEK PAV**

Inductief werken

- Stage:
 - Observatiestage
 - Participatiestage
 - Co-stage met vakmentor en/of medestudent
 - Actieve stage
 - Mesotaken (bv. vakgroep, schoolbeleid, klassenraad...)
- Groeiportfolio:
 - Permanente evaluatie en bijsturing (**integratie theorie-praktijk**)
 - 360° feedback op stage-ervaringen en opdrachten
 - Peerassessment / selfassessment
 - Reflectie op stage-ervaringen en formuleren van actiepunten voor groei
- Geïntegreerd vakoverschrijdend project (of analyse van een bestaand project) als eindopdracht



Portfolio met overkoepelend
stageraster?

In groepjes – complementair

GEGEVEN:

- Instructiefiche
- Voorbeeldmateriaal

SPOOR 1 – S.O. PAV	SPOOR 2 – SLO vakdidactiek PAV
• HOEK 1 – diversiteit & KLO in BSO	• HOEK 4 – materiaal uit onze drie instellingen
• HOEK 2 – tools voor evaluatie & observatie van sleutelcompetenties en attitudes	• <i>HOEK 5 (U) – moduleplan & themafiches vakdidactiek PAV</i>
• HOEK 3 – feedback, feedforward, feedup (+ stimuleren reflectie in BSO)	

Plenair

Per hoek:

- Mogelijkheden materiaal?
- Aandachtspunten?
- Uitdagingen voor de toekomst?

Op het programma

- Herwerking moduleplan & fiches op basis van jullie input
- Ontwikkeling materialen voor breed evalueren
- Afstemming leergemeenschap PAV (Velov)
- Presentatie op VELOV-conferentie 8 februari

BEDANKT VOOR JULLIE MEDEWERKING!

