



GO! onderwijs van de
Vlaamse Gemeenschap

Studiedag PAV

Departement Onderwijs en Vorming

Nestwerking GO! Lyceum Gent

Isabelle Janssens

Kim Leyden



Campus Lyceum

Go!

CAMPUS LYCEUM
MIDDENSCHOOL



www.ms2gent.be



Go!

CAMPUS LYCEUM



www.lyceumgent.be

Go!

SAMEN LEREN
SAMEN LEVEN

Go! onderwijs van de
Vlaamse Gemeenschap

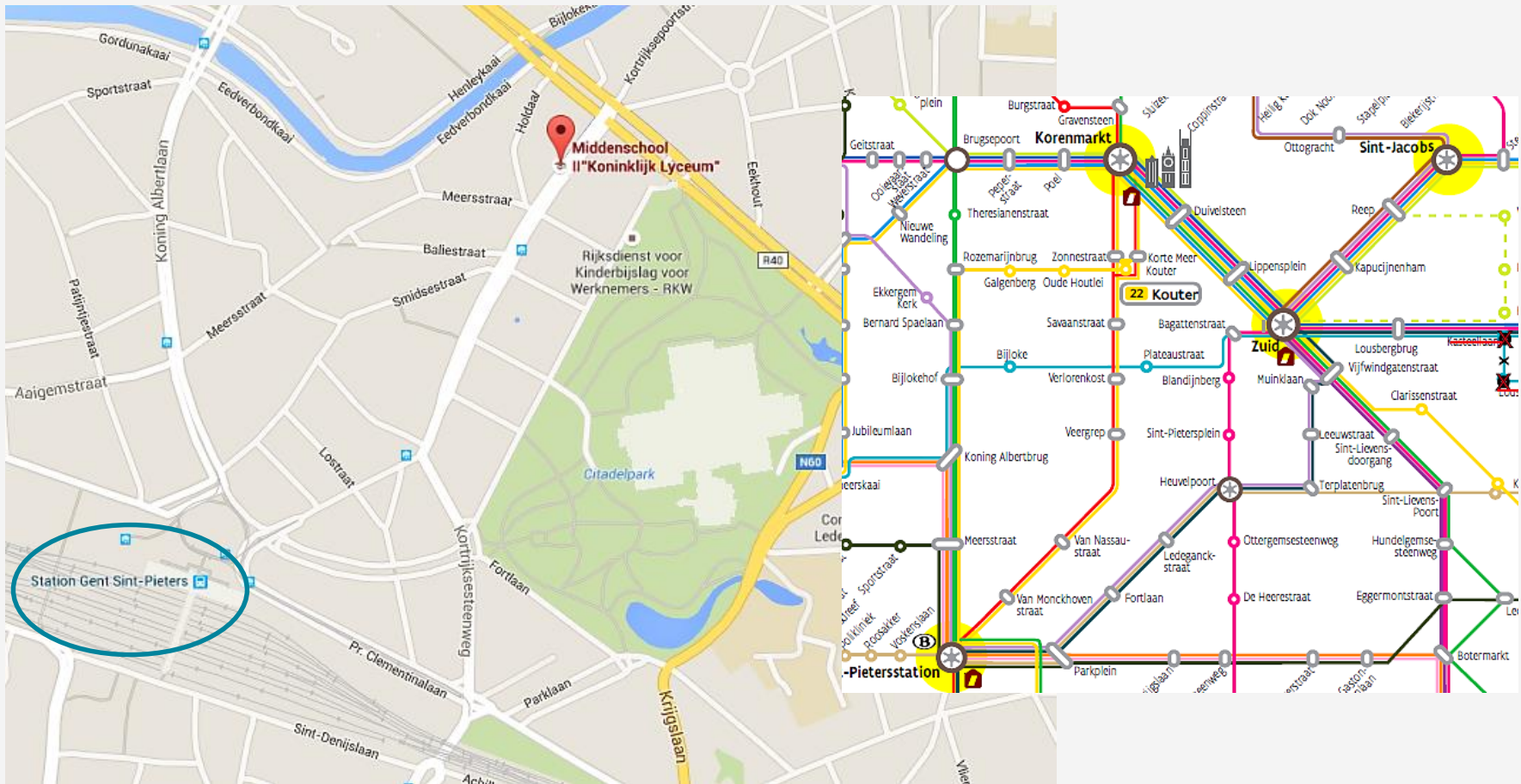


SGR22

Pantarhei



Campus Lyceum



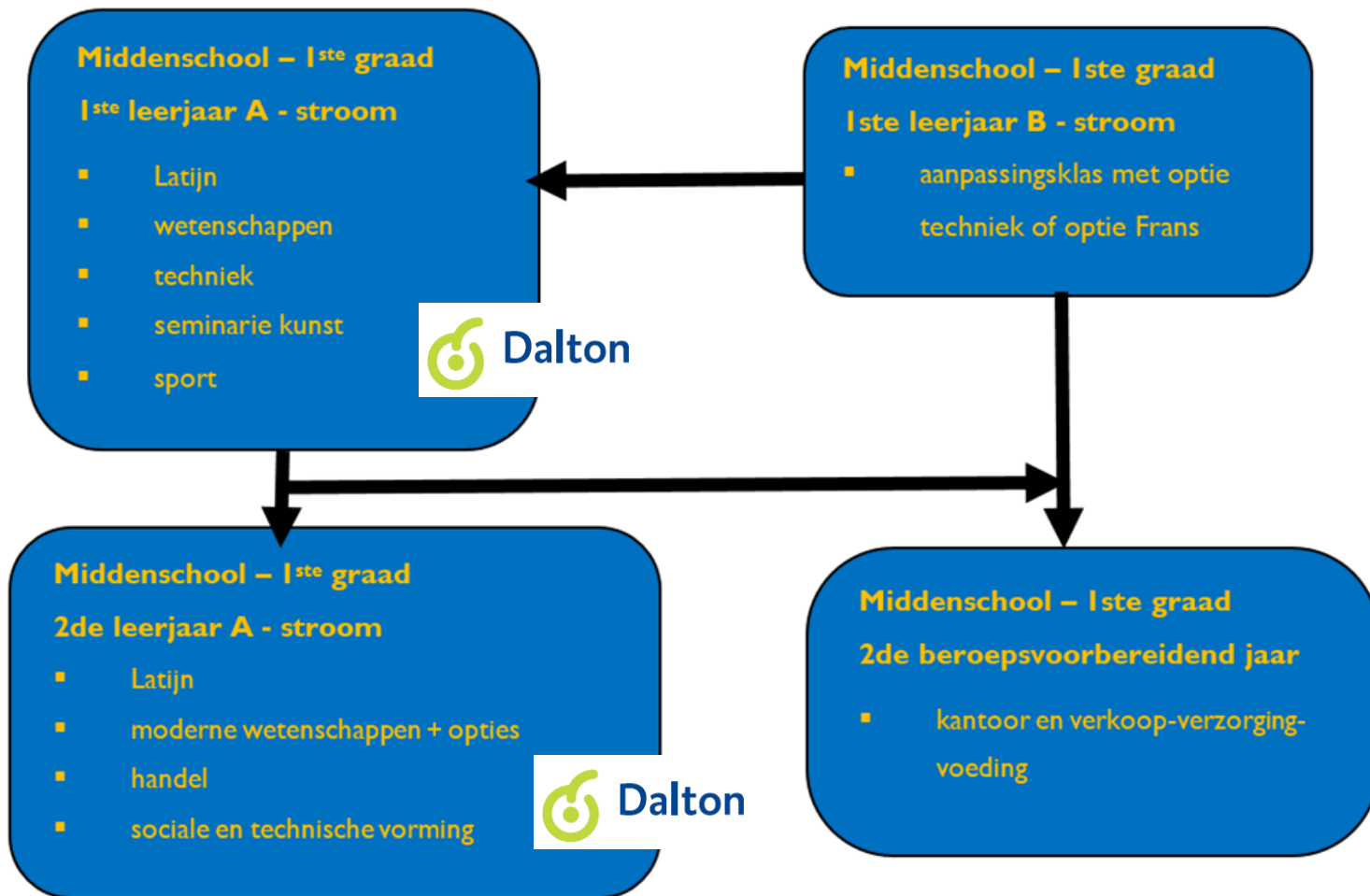


Campus Lyceum



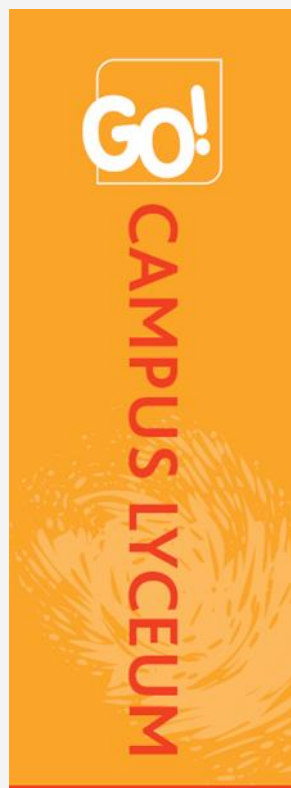


Studierichtingen

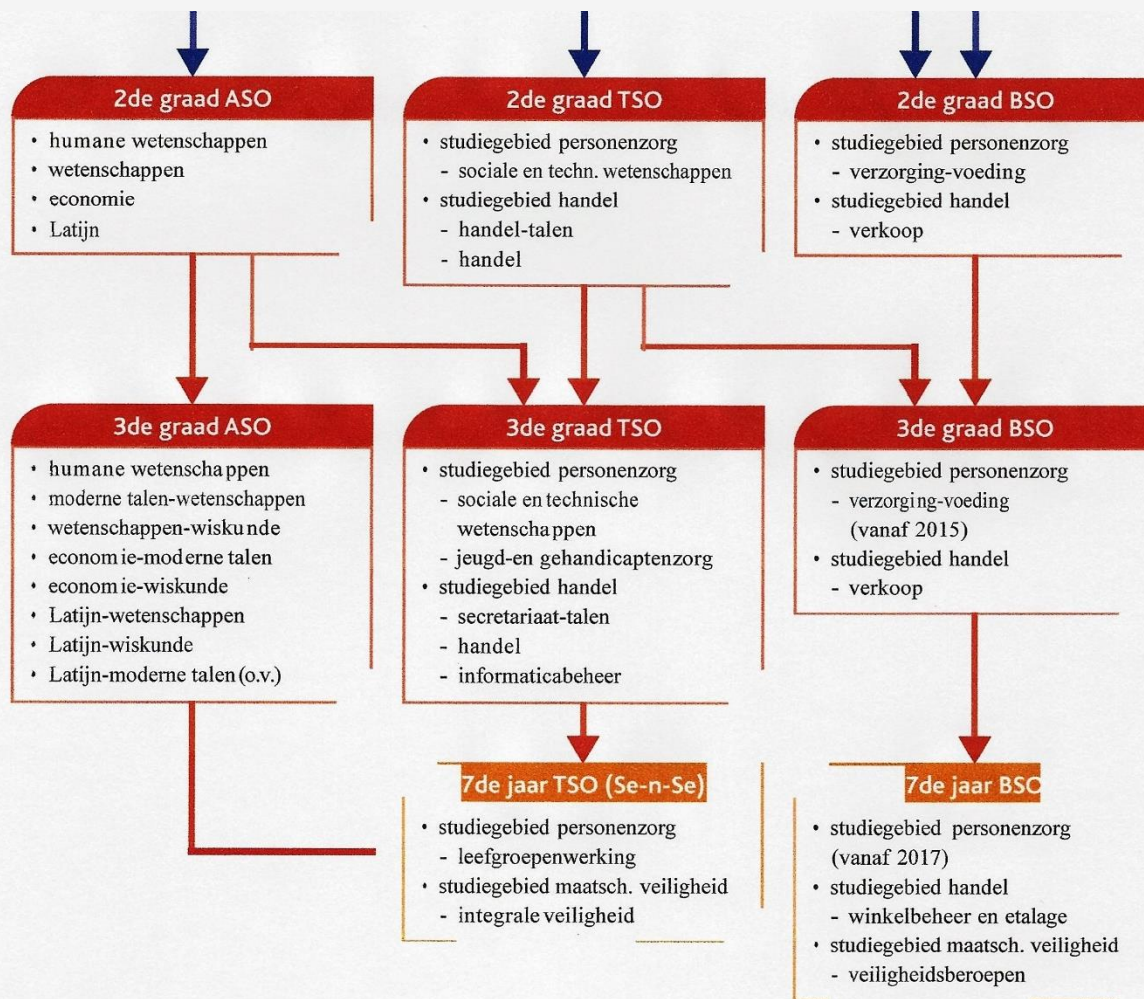




Het vervolg?



www.lyceumgent.be



— = MIDDENSCHOOL

■ = BOVENBOUW

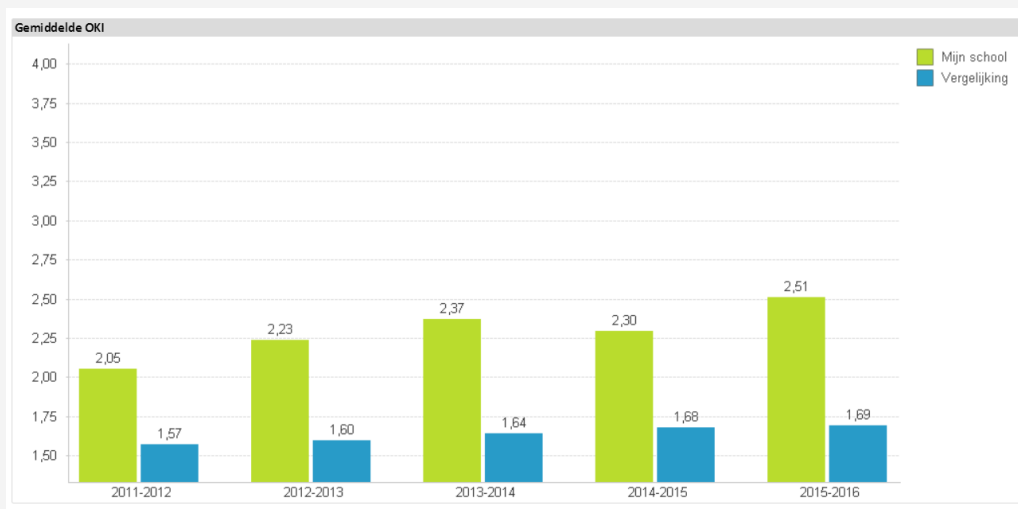
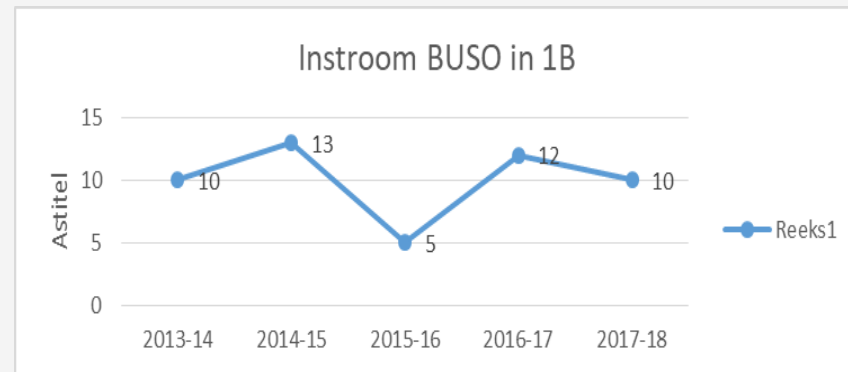
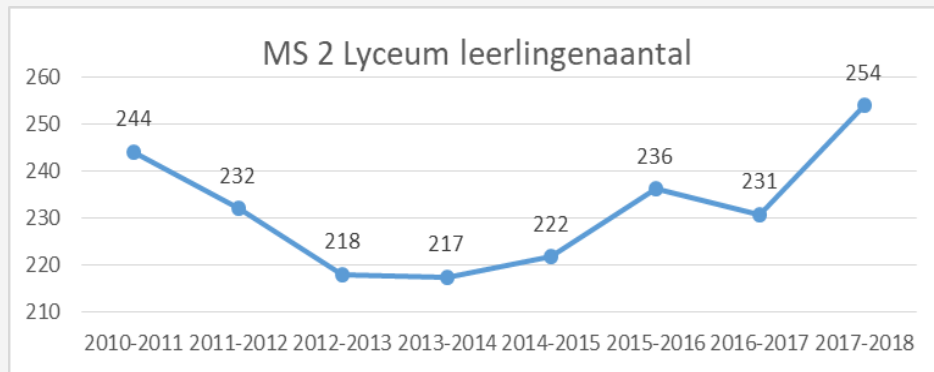
■ = 7de JAAR

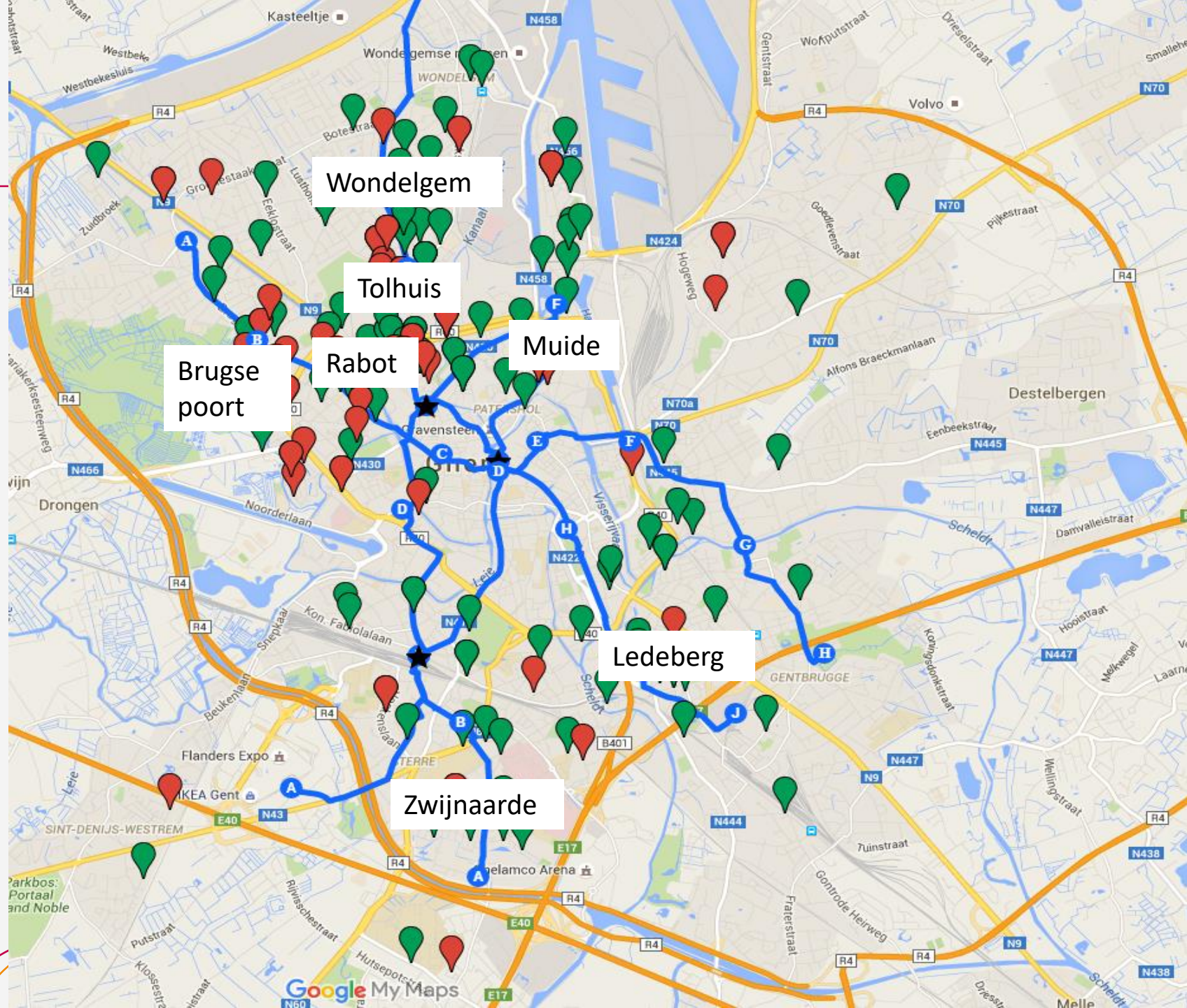


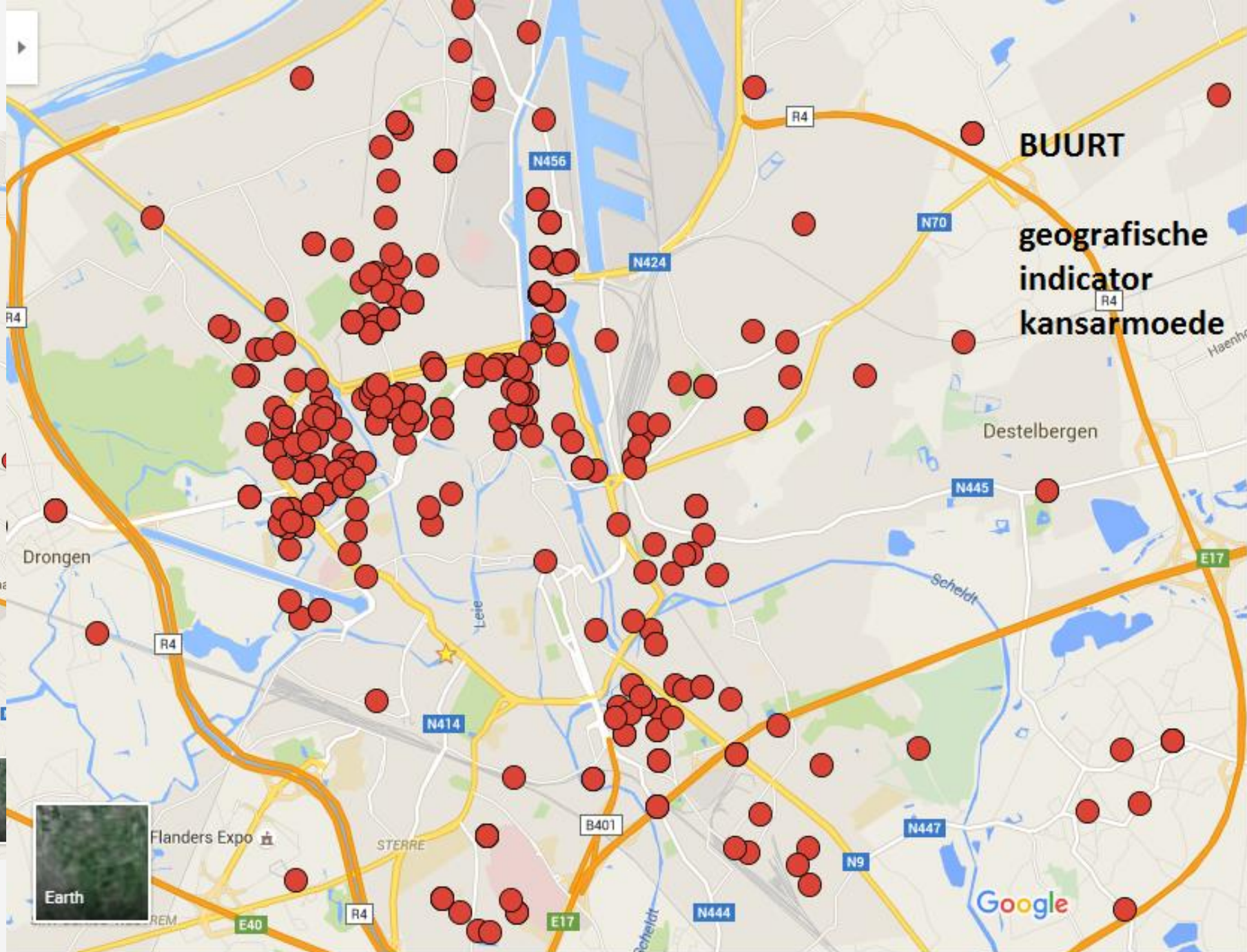
GO! LYCEUM GENT

Instroom 1^{ste} graad

• Instroom:



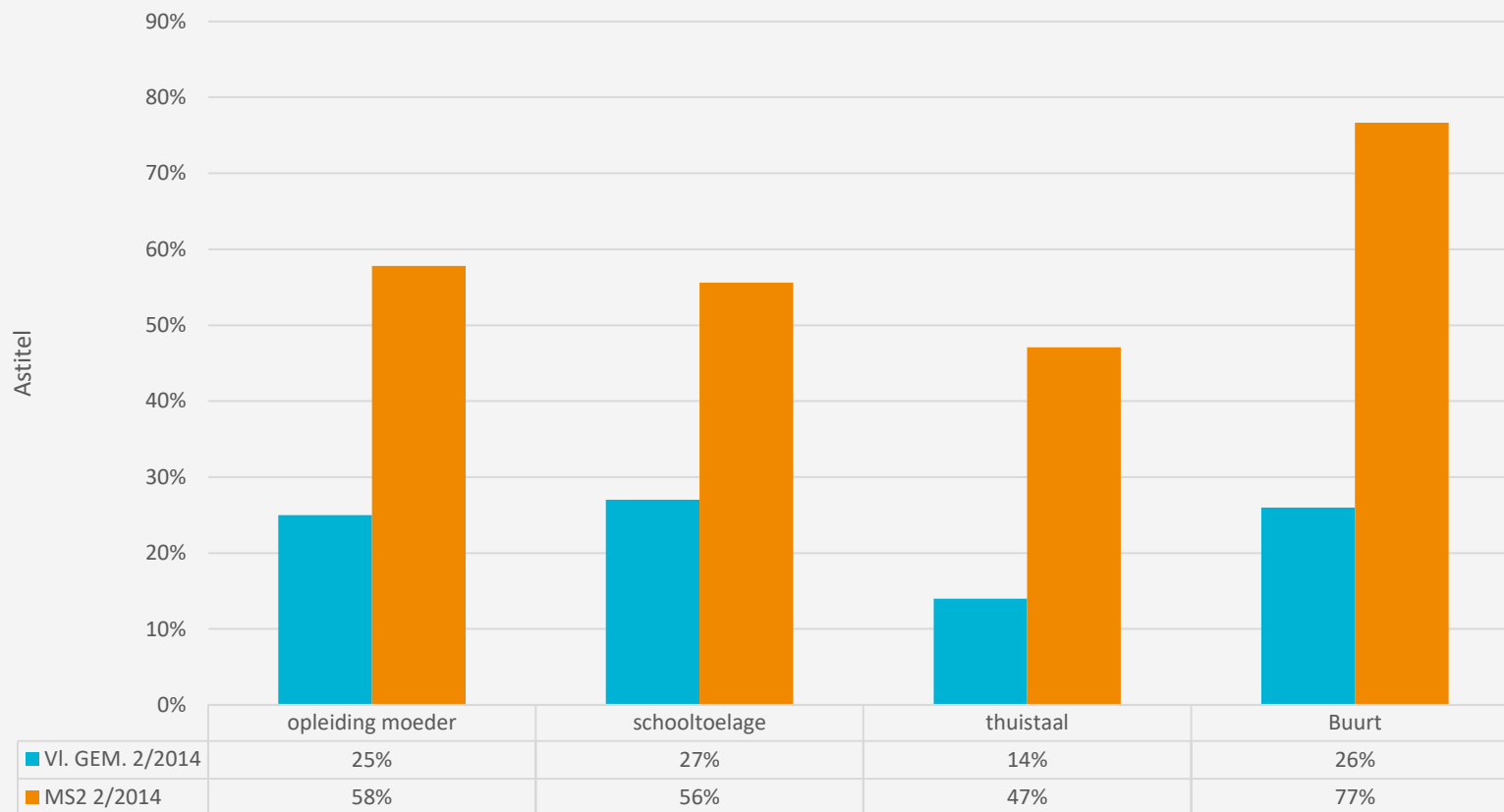






SAMEN LEREN SAMEN LEVEN

Kansarmoedeindicatoren



KONINKLIJK LYCEUM



CAMPUS KONINKLIJK LYCEUM GENT
WISDE EN VERDE GRAD

- 300+ studenten (bouw, kunst, muziek, sport)
- persoonskaart
- buskaart
- maatschappelijke veiligheid

Opententoonstelling vrijdag 26 april 2014
10:00 - 18:00



Wie ben ik als leraar PAV?

Souad bachelor geschiedenis,
Frans en PAV

Kim gegradueerde logopedie,
lerarenopleiding in avondschool

Inge master oosterse filologie en
lerarenopleiding CVO

Mieke bedrijfsmanagement/
marketing lerarenopleiding
CVO

Helena bachelor fysica/wiskunde/
natuurwetenschappen

GO! SAMEN LEREN
SAMEN LEVEN





Waarom leraar PAV?

- Uitdaging doelgroep: diversiteit
- Vrijheid door open leerplan
- Leraar als coach
- Ontdekken en activeren talenten
- Leerlingen uitdagen
- Leerlingen motiveren
- Meer dan enkel kennis overdragen
- ...



GO! SAMEN LEREN
SAMEN LEVEN

Mijn verwachtingen en overtuigingen als leraar

Verwachting en overtuiging als
leraar?

- Grote rekbaarheid op mogelijkheden vak PAV
- Veel te weinig verwachtingen van leerlingen bso
 - Niveau kan veel hoger



Mijn verwachtingen en overtuigingen als leraar

In de **B-stroom** ontmoeten we jongeren met dusdanige opvoedings- en onderwijsbehoeften die vragen om een 'eigen' leertraject :

hun **leerpotentieel en talenten** aanspreken en realiseren biedt kansen op een **gekwaliceerde** uitstroom.

Het vraagt een **sterk geloof** van de leraar in de groeimogelijkheden van jongeren en een **flexibele onderwijsorganisatie**.

DE TOEKOMST BEGINT VANDAAG:

21^{STE}-EEUWSE VAARDIGHEDEN IN HET BEROEPSONDERWIJS

Ingrid Claessens & Jolanda Hoog





DIGITALE VAARDIGHEDEN

- Instrumentele vaardigheden
- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden

DENKVAARDIGHEDEN

- Kritisch denken
- Probleemoplossend vermogen
- Creativiteit



INTERPERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN

- Communicatie
- Samenwerking
- Sociale & culturele vaardigheden

INTRAPERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN

- Metacognitie
- Zelfregulatie
- Ondernemendheid.

GO!-leerplan PAV

5^{de}, 6^{de} en 7^{de} jaars

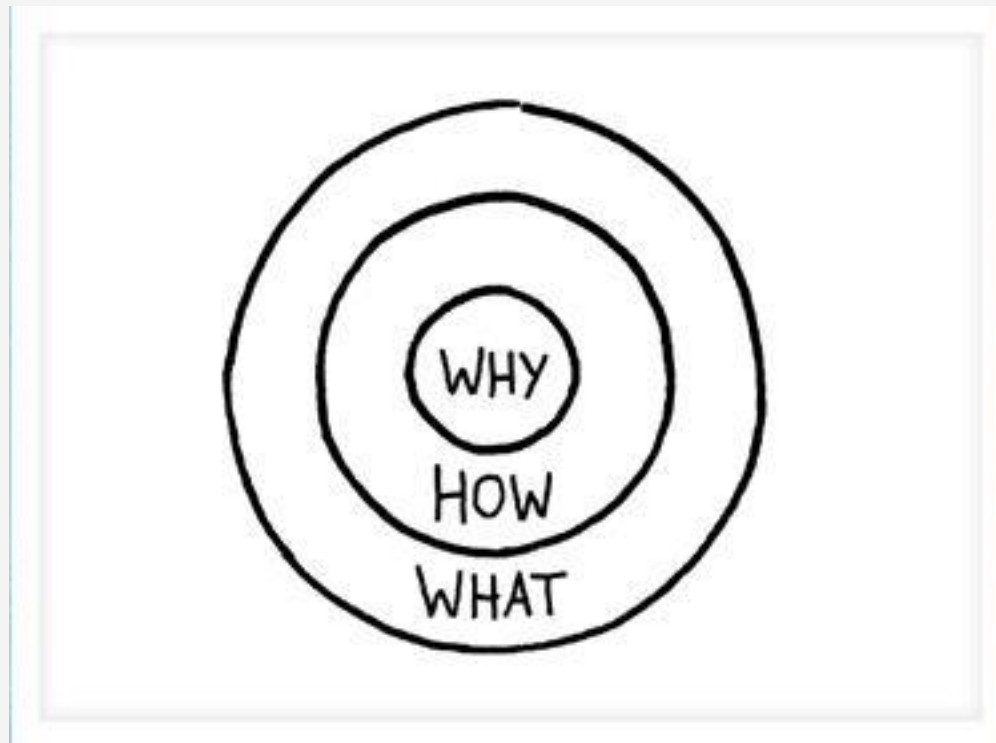
- Voldoende vrijheid? Ja!
- Meer handvaten? Neen
- Haalbaar?

Voorwaarde: voldoende minimale materiële vereisten, blokuren, zelfde PAV-team, ruimte voor overleg in rooster





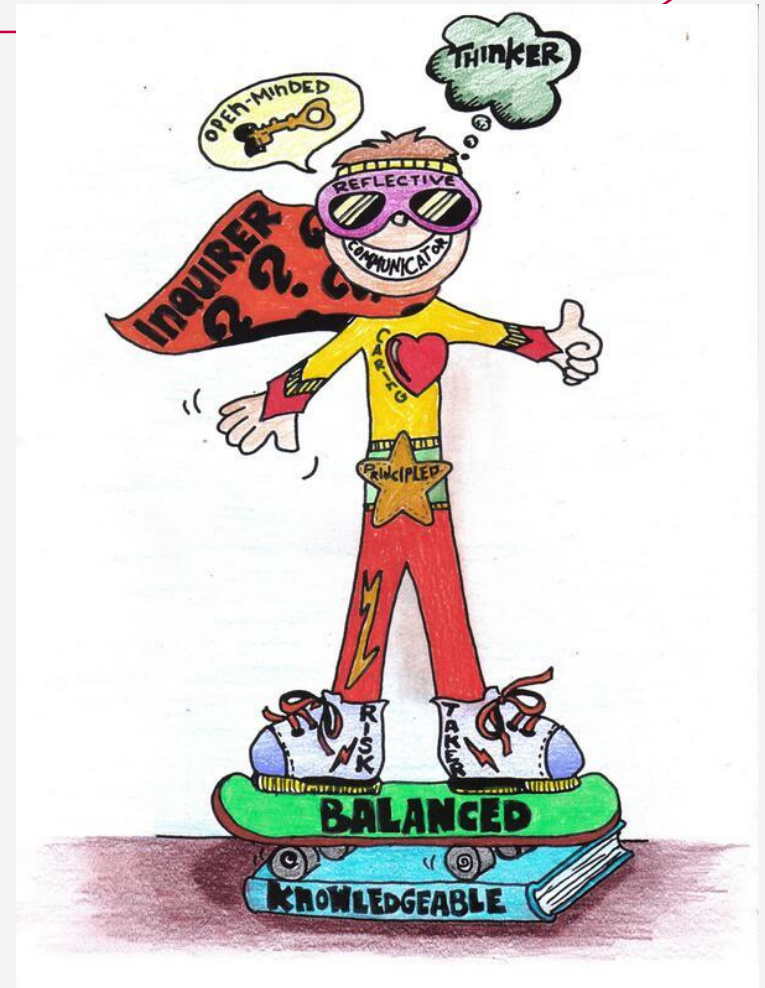
The Golden Circle



Why?

Gestart vanuit opvolging doorlichting PAV

- Herwerking materialen naar levensechte projecten
- Leerplangericht werken
- Leerplangericht evalueren
- Link PAV met Beroepsgerichte vakken
- Zelfsturing verhogen 7^{de} jaars



Why?

Heterogene instroom

- Interesse
- Motivatie
- Achtergrond
- Cognitieve vaardigheden
in relatie tot executieve functies



Why?

GO!

SAMEN LEREN SAMEN LEVEN

Na herwerken van materialen...
Nog steeds...

Te veel schooluitval

Te veel afwezige leerlingen

Weinig motivatie

Weinig uitdaging

Te weinig zelfsturing bij de leerlingen

Te weinig initiatief vanuit de leerlingen



How?



Intake PBD GO!

Leerbezoeken PBD GO! 'Gluren bij de Buren'

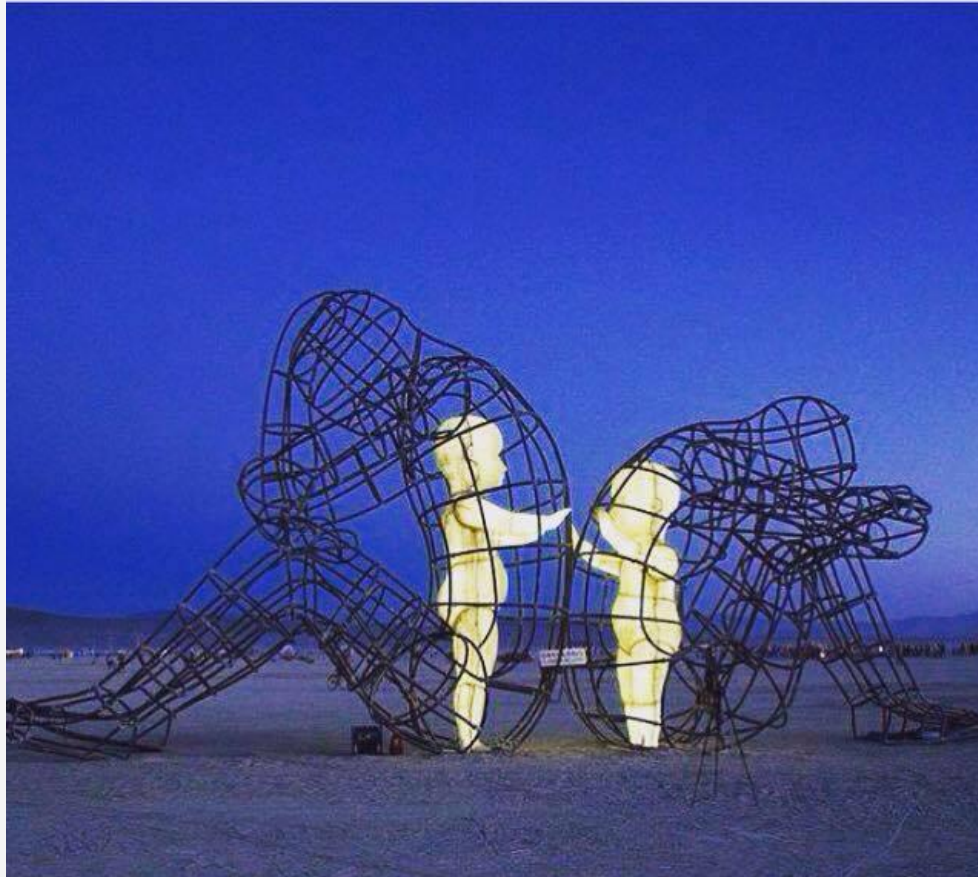
Elke leerling = uniek

Aanbieden van eigen leertraject, aangepast aan de noden van de leerling

How?

GO! SAMEN LEREN SAMENLEVEN

Sculptuur 'Love' : ALEXANDR MILOV



**"If you are not
doing what you love,
you are
wasting your time."**

Go! SAMEN LEREN SAMEN LEVEN



- Eenzijdig lesgeven
- Toeristen
- Verveling
- Luiheid
- Klassiek lesgeven
- Schoolverlaters
- Ongekwalficeerde uitstroom

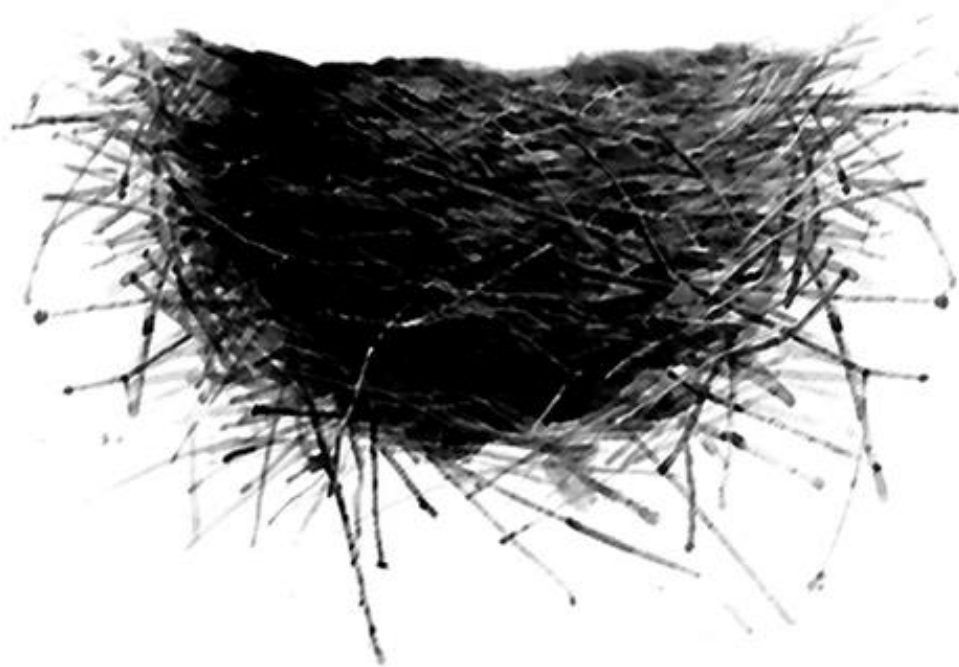


- Goed voelen
- 100 % inzet
- Motivatie
- Zelfstandigheid
- Belonen
- Maatwerk
- Verantwoordelijkheid



- Coach
- Eigen ritme
- LPD
- Extra vorming
- Leerlingen-participatie
- Ouderparticipatie

NEST



GO!

**SAMEN LEREN
SAMEN LEVEN**





- Frans + verkoop + PUREL + BSV + Nederlands + stage + PAV
- 3 kernleerkrachten => continu overleggen, bijsturen, in contact
- 1,5 lesdag

Model voor krachtige leeromgevingen



- Krachtige leeromgeving door insteek projecten levensecht, ervaringsgericht, ...
- Weekbrief + vaste instructiemomenten (20')
- Taakverdeling / verantwoordelijkheid

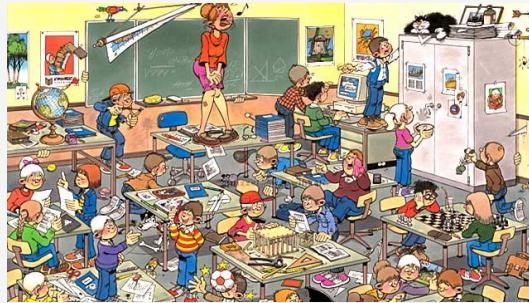


SCHOOLOPDRACHT

- Leerlingbegeleiding eerste lijn: brede basiszorg, verhoogde zorg
- Coachingsgesprekken; onderwijsloopbaangesprekken => hieruit groeit een onderzoeksvraag van de Iln.
- Aanwezigheden: niet steeds 'jij bent te laat', maar 'ik ben blij dat je er bent'...

Leerkrachtenniveau

24/7 in contact
Overlegmomenten
Nascholingen
Bijsturen
Voorbereiden
Instaan voor vervanging
Aanspreekpunt IIn
Geen klassiek uurrooster
Flexibiliteit
Vertrouwen in elkaar



Klasniveau

R&B 2^{de} verdiep
Huiselijke sfeer
Voldoende didactisch materiaal
Aparte stille-ruimtes
Instructieruimte
Koptelefoons (geluid & stilte)
Houten tussenschotten ter afzondering & toetsen



Schoolniveau

Voldoende ondersteuning
Vertrouwen
Overleg
PBD 24/7
Leerlingbegeleiding
Vormingen en nascholingen

**GO! SAMEN LEREN
SAMEN LEVEN**



De peiling PAV

Adviezen

Eerste aanbeveling: beter leren omgaan met een divers samengestelde klas - via binnenklasdifferentiatie

Sterkere In uitdaging persoonlijk project

Zwakkere In meer tussentijdse instructiemomenten



GO! SAMEN LEREN
SAMENLEVEN



Tweede aanbeveling voor leraren PAV: streven naar professionele ontwikkeling in de domeinen van PAV waar men vakinhoudelijk en/of vakdidactisch minder bekwaam in is



Onderzoek wijst uit dat leraren PAV en praktijkvakken die samen inhouden en projecten uitwerken, meer leereffect genereren.

Drie: meer inhoudelijke samenwerking en overleg met PV-leraren

linken tussen PAV en praktijkvakken op de gebieden van themakeuze, ervaringen van leerlingen in praktijklessen, ervaringen op hun stageplaats, verwachtingen van het bedrijfsleven/werkveld



Stop PAV in een krachtige leeromgeving

Leerlingen 5 & 6 BSO

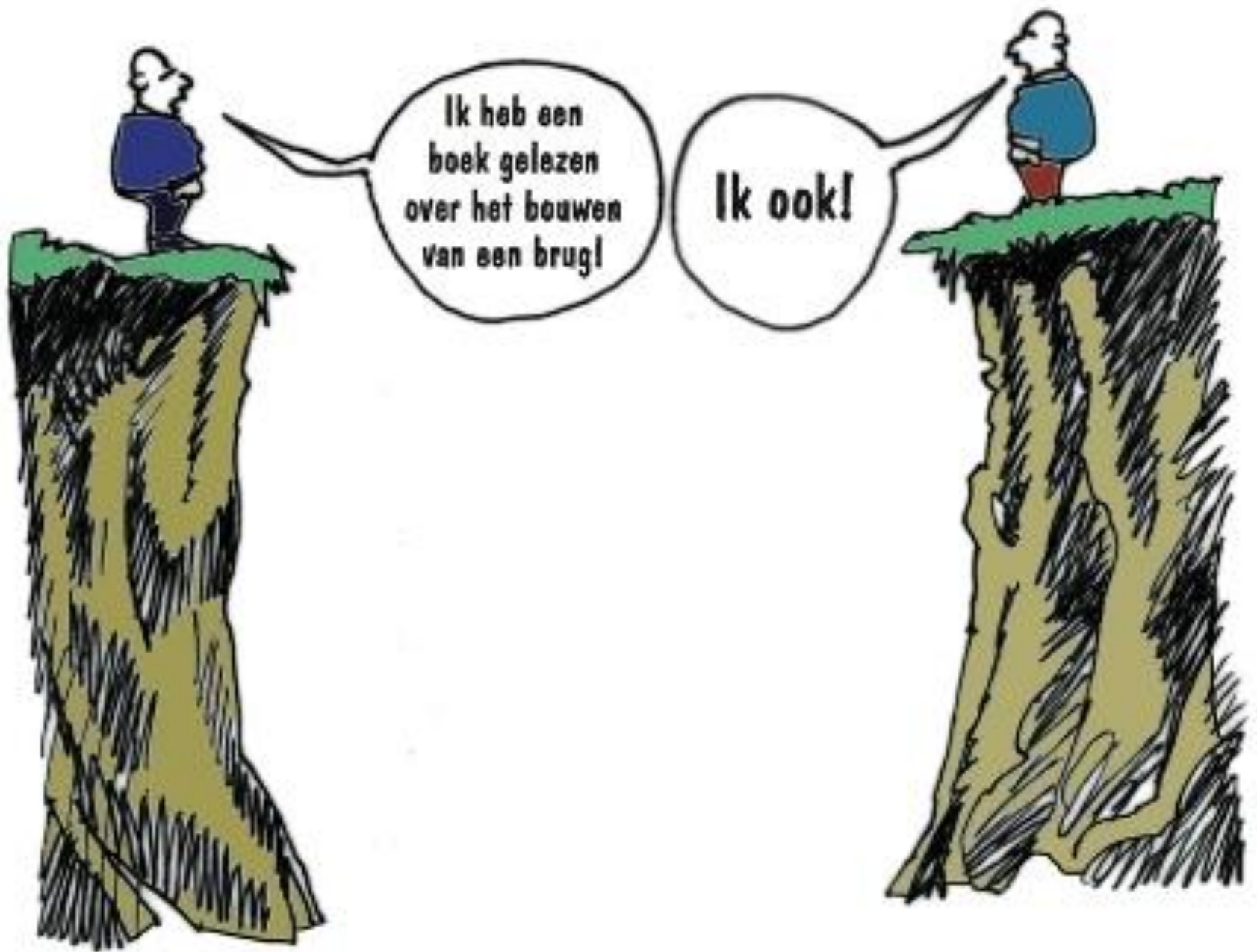
Vorbereiding stage doorheen PAV

=

Levensechte beroepsgerichte context alsook inhoud

- Informatieverwerving en -verwerking over de stageplaats
- Route bepalen
- Uren bus/tram opzoeken
- Voorstellingsbrief opmaken
- Gerichte vragen voor de mentor
- Pictogrammen op stages bespreken
- ...

Levensechte contexten en de verbinding van het vak met de toekomstige beroepspraktijk komen vaak echter weinig aan bod. De leerkrachten evalueren de leerlingen op een vrij klassieke manier

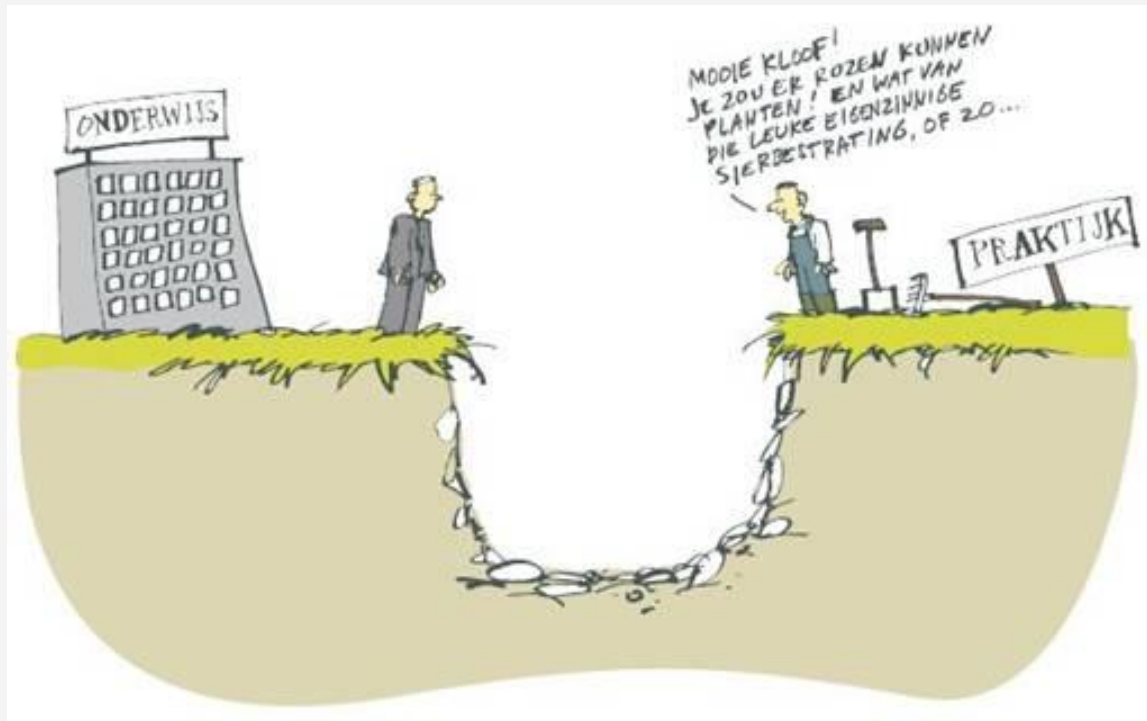


... kloof tussen theorie en praktijk ...

Ervaringsgericht werken binnen levensechte contexten = krachtige leeromgeving

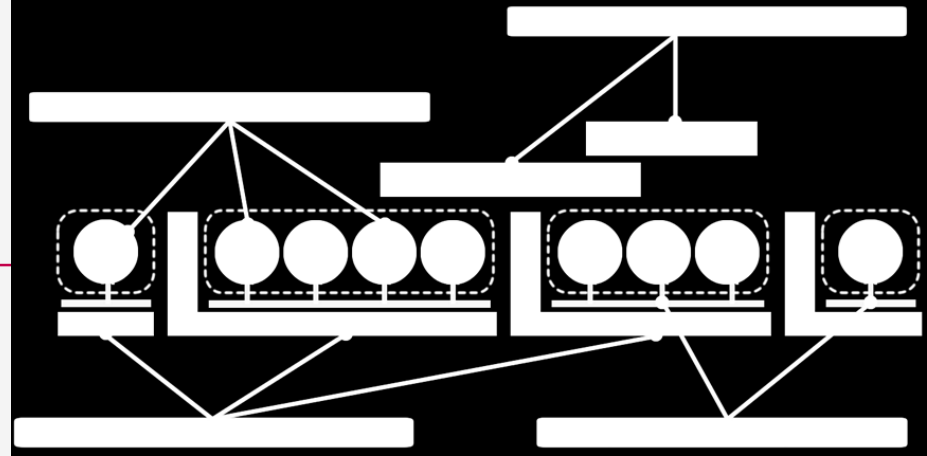
Leerlingen 7BSO organiseren zelf hun buitenlandse gwp
o.a. halve dag ifv hun opleiding

KZ, TBZ en Winkelbeheer



Work in progress!

Leerbegeleiding



- (1) Maak een **grondige analyse van de beginsituatie** en observeer of alle deelaspecten van PAV in de lessen aan bod komen.
- (2) Zorg voor **leerpaden op maat** van de leerlingen: extra instructie waar nodig, extra uitdaging waar mogelijk.
- (3) Neem ruimte en tijd voor **één-op-één-coachingsgesprekken** in het kader van de onderwijsloopbaanbegeleiding.

Go! **SAMEN LEREN
SAMENLEVEN**

Work in progress!

GO! SAMEN LEREN SAMEN LEVEN



(4) Ervaringsgericht leren en in levensechte contexten (samen)werken richting arbeidsmarkt of hun verdere leven, staat binnen de PAV-projecten centraal. Geef leerlingen en leraren het **vertrouwen** om ook **buiten de school** aan de slag te gaan.

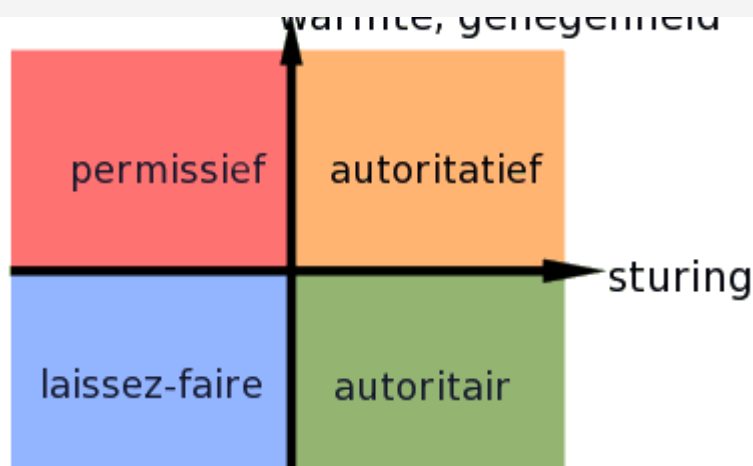
(5) Zorg voor een gedragen evaluatiebeleid (peer-, zelfevaluatie ...) met **gestructureerde, wederzijdse feedback** door de projecten heen.

Work in progress...

GO! SAMEN LEREN SAMEN LEVEN



Een **autoritatief schoolklimaat** vergt een **stijl** die zowel betrokken, begripvol en acceptierend als controlerend, veeleisend en gezaghebbend is tegenover het kind.



Deze stijl van opvoeden stelt redelijke grenzen, geeft uitleg, toont begrip en doet al deze dingen met gezag.

Ondersteuning PBD GO!

Samen leren

Professionalisering via leergemeenschappen

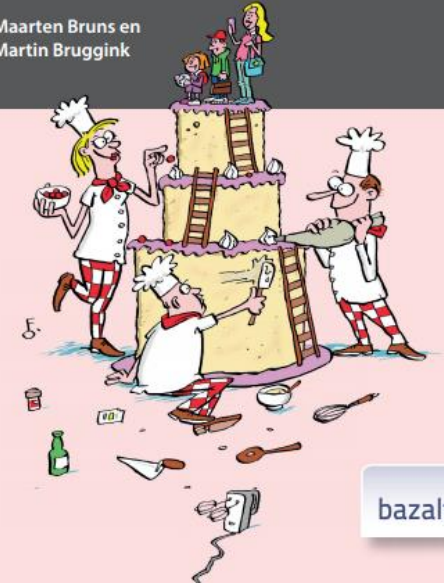
- Inspiratie/informereren bestaande projecten
- Inzetten op expertisenetwerken
- Coaching teams PAV
- Sensibiliseren directies
- Samenwerkingen opzetten met lerarenopleidingen en andere partners
- ...

**GO! SAMEN LEREN
SAMEN LEVEN**

Starten met een
**Professionele
LeerGemeenschap**

PLG-Teams in het onderwijs

Maarten Bruns en
Martin Bruggink



bazalt

Aanbeveling tav schoolleiders

- Erkenning en geloven in kracht van **zelfsturende** PAV-teams
- Geef carte blanche aan LPG-projecten **buiten** de schoolmuren
- Geen administratieve hel
- Vaste PAV leerkrachten per graad: mensen met goesting!
 - Professionalisering hoog!
 - Project: work in progress
 - Co-teaching stimuleren maar ook faciliteren!
- Krachtige leeromgeving = randvoorwaarde



TEAM

T TOGETHER
E EVERYONE
A ACHIEVES
M MORE



SAMEN LEREN SAMEN LEVEN

Bedenkingen?

Vragen?

"Education is the most
powerful weapon which
you can use to change
the world."

-Nelson Mandela