

Plenaire Synthese:

Terugkomende thema's
&
opstappen naar verdere aanpak

Piet Van Avermaet



- Nederlands leren!!!

- Weg er naar toe?
- Hoe?
- Talen bestaan niet: schoolse taalvaardigheid
- Hoeveel kansen tot taalleren creëren we?
- Functioneel meertalig leren: van negatief naar positief frame

- Er is meer dan taal
 - Sociale achtergrond
 - Motivatie
 - Betrokkenheid
 - Welbevinden

- **Beleid**
 - Gedeelde visie
 - Neem je tijd
 - Expertise delen/zichtbaar maken/intervisie
 - Durf experimenteren, fouten maken
 - Klasmanagement (afspraken maken, probleem controleverlies niet alleen afhankelijk van taalkeuze maar van grondhouding, ...)
 - Speelplaats:
 - Klikjes vermijden
 - Afspraken maken
 - De plaats om Nederlands te leren?

- DE KERN VAN DE ZAAK
- VERKENNEN
- BOUWSTENEN
- VOORWAARDEN KLAS
- VOORWAARDEN SCHOOL

Werken aan een open talenbeleid

Metrotaal - Mind the gap wil basisscholen en hun begeleiders inspireren en professionaliseren bij het werken aan een open talenbeleid waar alle talen 'thuis' mogen zijn.

Wil je graag deze reis aangaan?
Dan ben je op de juiste plaats.

MEER WETEN?



Bestel het Validiv boek



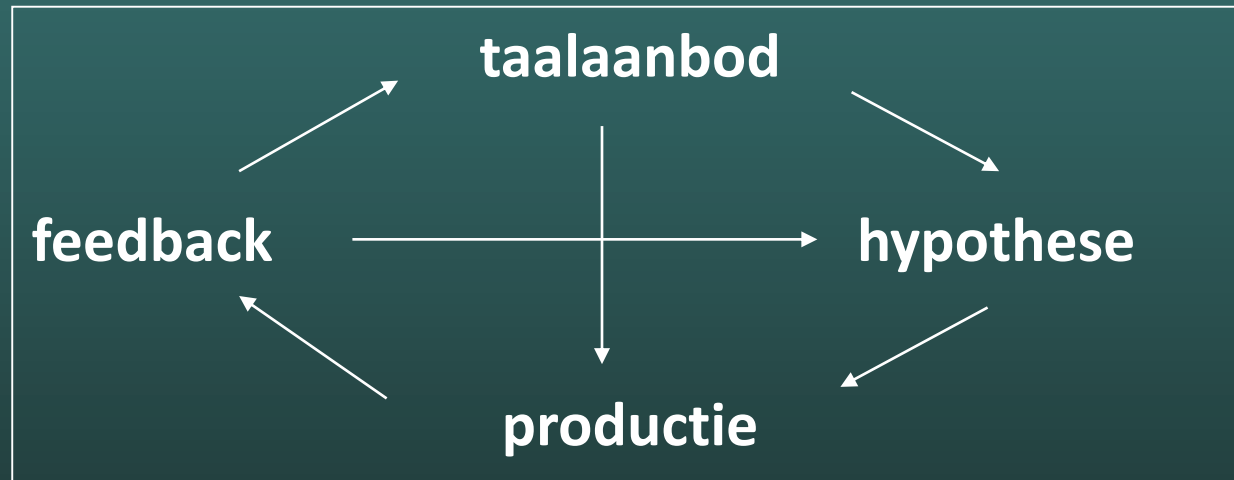
- Communicatie (Ouders, Leerlingen, Collega's, ...)
 - Begrip en empathie (multiperspectiviteit)
 - Expliciteren
 - Afspraken maken (onderhandelen, respect en wederzijds vertrouwen)
 - Redelijke verwachtingen ten aanzien van ouders (ook MT)
 - Grenzen stellen
 - Eigenaarschap



- Kennis

- Taalwetgeving
- Evalueren: (accommodatie en breed evalueren)
- Meertaligheid
- Taalverwerving ('mag het iets meer zijn?')
- ...

Proces van taalverwerving



Kernprincipes van tweede taalverwerving

- Interactie, interactie, interactie, ...
 - Thuis en school: verschillende repertoires
- Krachtige leeromgeving
 - Positief, veilig klasklimaat
 - Betekenisvolle activiteiten/taken
 - Ondersteuning door interactie
- Gecontextualiseerd
- Langdurige processen
- Individueel verschillend
- Grillig

Conclusie: Nieuwe ingrediënten, nieuwe recepten

- Nederlands is belangrijk om in een samenleving (en in onderwijs) te functioneren, maar we moeten nadenken over de meest zinvolle weg daar naar toe.
- Sociale inclusie en onderwijssucces mag men niet als gerealiseerd beschouwen na een snelle cursus NT2. Het is een voortdurend, complex, dynamisch proces. Het is nooit af en verschillend voor elk individu
- We moeten ook nadenken over de plaats die we geven aan de meertalige realiteiten van mensen en buurten, want in het proces van sociale participatie en de opbouw van sociale netwerken ontwikkelen taalgebruik en taal zich (en dus ook het Nederlands)
- Een beleid waarin de meertalige repertoires van elk individu als kracht voor leren EN voor sociale inclusie worden gebruikt. Meertaligheid als “didactisch kapitaal”, dus.

Bedankt!

“To reject a child’s language in the school is to reject the child. When the message, implicit or explicit, communicated to children in the school is “Leave your language and culture at the schoolhouse door”, children also leave a central part of who they are - their identities - at the schoolhouse door. When they feel this rejection, they are much less likely to participate actively and confidently in classroom instruction”

(Cummins, 2001, p. 19).