



Jaarverslag
schooljaar
2015 - 2016

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. RTC Limburg, één van de spelers in het onderwijs- & arbeidsmarktlandschap	5
2. Acties ontstaan vanuit de platformfunctie op Limburgs niveau	5
2.1 Acties gelinkt aan SALK	5
2.1.1 Het jeugdwerkloosheidsplan	5
2.1.2 Schoolverlaterspakket	5
2.1.3 Techniek- en Talentcampus	6
2.1.4 Eureka-Challenge	6
2.2 Samenwerking rond stages en werkplekieren	6
2.2.1 Leerplatform	7
2.2.2 LAB's	7
2.2.3 Uni-form	8
2.2.4 Onderwijs en bedrijfsleven met elkaar verbinden	8
2.2.5 Van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken	9
2.3 Andere studiegebied overschrijdende acties	10
2.3.1 Educatief Centrum	10
2.3.2 Ontdek Techniektalent	10
2.3.3 Verruim Je Horizon	10
2.3.4 Techclass & G.A.M.E	10
2.3.5 Nieuwsbrief, website en facebook	10
2.3.6 Participatie overlegorganen	11
3 . Studiegebied overschrijdende acties op Vlaams niveau	11
3.1 10-dagenregeling VDAB	11
3.2 Provincieoverschrijdende activiteiten i.s.m. andere RTC's	11

4.	Ondersteuning van onderwijsinstellingen in het verwerven van arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren.	12
4.1	Studiegebied: auto	12
4.2	Studiegebied: bouw	13
4.3	Studiegebied: handel	16
4.4	Studiegebied: hout	17
4.5	Studiegebied: koeling en warmte	18
4.6	Studiegebied: mechanica – elektriciteit	20
	4.6.1 Elektriciteit – Elektronica	20
	4.6.2 Kunststoffen	24
	4.6.3 Lassen	24
	4.6.4 Werktuigmachines & Onderhoudstechnieken	27
4.7.	Studiegebied personenzorg	29
5.	Besluitvorming	32
5.1	adviesraden & projectgroepen & toetsingscommissie	32
5.2	Dagelijks Bestuur & Raad van Bestuur	32
5.3	Algemene vergadering	33

Voorwoord

Het afgelopen schooljaar was een jaar met tal van veranderingen. Eerst en vooral verhuisden we naar het THOR-park. Sinds september 2015 zijn we gevestigd op de IncubaThor, de hotspot voor energy, technologie & innovatie. Een inspirerende plek, tussen de ondernemers die nauw aansluit bij onze identiteit. We delen de ruimte met de procesbegeleider en medewerker van de stad Genk in functie van de realisatie van de T2-campus wat onze toekomstige uitvalsbasis zal zijn.

We gingen aan de slag met een nieuwe beheersovereenkomst die werd afgesloten voor de periode 2015 – 2020.

Positief in de nieuwe beheersovereenkomst is de afbakening van de doelgroep, namelijk de 3^{de} graad van het BSO, TSO, deeltijds onderwijs inclusief de leertijd en het BuSO. We kregen 2 grote kernopdrachten enerzijds de ondersteuning van onderwijsinstellingen in het verwerven van arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren en anders de uitbouw van de platformfunctie. In beide gevallen is ons opzet kennis, infrastructuur en apparatuur te beschikking te stellen aan onze onderwijsklanten dit doen we op verschillende manieren o.a. door het organiseren van opleidingen voor leerlingen en leerkrachten. We maken er een punt van om vooral opleidingen op maat aan te bieden, hiermee vermijden we dat sommige aanbieders een opleiding gratis ter beschikking stellen voor ASO-leerlingen en dat dezelfde opleiding wel moet betaald worden voor BSO- en TSO-leerlingen. Onze aanbieders kennen ondertussen ons standpunt en doen hun uiterste best, om samen met ons een programma uit te werken wat voldoet aan de noden van onze scholen.

We stellen apparatuur ter beschikking via onze uitleendienst, afgelopen schooljaar werd het 3D-project uitgewerkt met 3 scholen namelijk PSSD – TISM – TISL en werd het project samen 3D-Flam gelanceerd.

De kloof tussen onderwijs en bedrijfsleven is er, daarom dat we intensief werk maken om verschillende samenwerkingsvormen onderwijs en bedrijfsleven actief te promoten. Het is niet zo eenvoudig om bedrijven te stimuleren om samen te werken met het onderwijs, de wil is er vaak wel, maar dit resulteert zelden in concrete acties. Men denkt nogal eens op korte termijn. Gelukkig zijn er werkgevers die concrete stappen zetten, Servilux is zo een geëngageerd bedrijf waarmee we prettig samenwerken.

De andere kernopdracht is het uitbouwen van de platformfunctie. Op die manier bundelen we mensen, middelen en organisaties vertrekkend vanuit regionale noden van het onderwijs en bedrijfsleven. In ons RTC geloven we sterk in een regionale faciliterende platformfunctie, het is een niche waarin we ons verder zullen specialiseren.

Het is blijft een weloverwogen keuze om partners te laten schitteren en op de voorgrond te plaatsen. Het afsluiten van partnerschappen is voor ons van ontelbaar belang. Als (klein) RTC zijn we maar één van de spelers op het veld, maar toch kunnen we zeker meerwaarde en verschil creëren door deel te nemen aan regionale samenwerkingsverbanden en partnerschappen. We zijn ervan overtuigd dat deze partnerships de sleutel zijn voor succes en vooruitgang.

Momenteel hebben we al tal van actieve samenwerkingen lopen met sectororganisaties, Limburgse socio- economische actoren en nemen we actief deel aan bestaande overlegorganen. Indien nodig zetten we zelf samenwerkingsverbanden op. Via draagvlak en netwerking kunnen we krachten bundelen en de bestaande opgebouwde expertise met elkaar delen.

We kunnen enkel meewerken en/of projecten opzetten, faciliteren als dit past binnen de doelstelling van het decreet waarbinnen we functioneren nl. inzetten op afstemming infrastructuur en apparatuur, afstemming rond werkplekieren, nascholing rond nieuwe technologieën, creatie van een platform rond onderwijs en bedrijfsleven.

Als RTC stelden we vast dat we het BuSO-onderwijs en het deeltijds onderwijs inclusief de leertijd onvoldoende kenden, hierin hebben we serieus geïnvesteerd met resultaten die we verder in het jaarverslag beschrijven.

Tenslotte werd dit jaar het strategisch plan geschreven voor de volgende 5 jaren, waarin we aandacht hebben voor de specifieke Limburgse situatie. De speerpunten van SALK hebben ook linken met de studiegebieden die weerklank vinden binnen onze RTC-werking. We besloten om het studiegebied auto niet meer aan te bieden. De scholen kunnen rechtstreeks terecht bij vzw Connectief, zij hebben door de jaren heen een degelijke expertise opgebouwd, als RTC kunnen we hier geen meerwaarde bieden.

We vinden het zeer belangrijk om te stroomlijnen met de activiteiten van de provincie Limburg en SALK vandaar ook de bewuste keuze om in te zetten op zorg en logistiek en te investeren in een gemeentelijk arbeidsmarktbeleid.

Het was een meerwaarde in het tot stand komen van het strategisch plan, dat we in dialoog met de VLOR konden gaan. Met de aanbevelingen werd optimaal rekening gehouden zowel in het strategisch plan maar ook in het jaaractieplan 2016-2017 en zo goed als mogelijk in de werking van het afgelopen schooljaar.

We geloven in de 'gelijkgerichtheid' maar dan zonder in te boeten op de sterkte van een regionale dynamiek. We vinden het een meerwaarde dat de 5 RTC's werken volgens een bepaald kader zodat het voor de buitenwereld duidelijk is waarvoor RTC's staan, maar er moet wel ruimte zijn om het afgesproken kader op regionaal niveau in te vullen en uit te werken conform onze beheersovereenkomst.

Het is net die regionale uitrol waarin je als RTC de meerwaarde kan creëren. De afgelopen jaren hebben we in Limburg geïnvesteerd om maatwerk te leveren. We gaan voortdurend in dialoog met leerkrachten en scholen, luisteren naar hun noden en betrekken hun optimaal met onze werking en benutten zo de expertise van de leerkrachten. Het is niet altijd de snelste weg, maar het resulteert wel in een resultaatgerichte werking en een gedragen RTC-beleid.

We kunnen besluiten dat het een zeer druk jaar en boeiend jaar was, met tal van veranderingen. Een jaar waarin we veel geleerd hebben, er regelmatig werd bijgestuurd.

1. RTC Limburg één van de spelers in het onderwijs-arbeidsmarktlandschap.

De nieuwe beheersovereenkomst en het strategisch plan¹ is ons kader waarbinnen we fungeren. Het is een beknopt document, waarin behoorlijk wat tijd en energie in werd geïnvesteerd, omdat het een leidraad is voor het tot stand komen van de toekomstige jaaractieplannen binnen de huidige beheersovereenkomst.

We hebben voor de omgevingsanalyse van het strategisch plan uitvoerig gebruik gemaakt van zeer divers bronnenmateriaal van VDAB zoals de schoolverlatersstudie en het overzicht van de knelpuntberoepenlijst. Daarnaast raadpleegden we onderwijsstatistieken en andere beleidsteksten. Ook het SALK-rapport is voor ons een richtinggevend werkinstrument. Onder impuls van SALK zijn er zeer specifieke cijferanalyses tot op gemeenteniveau beschikbaar wat erg interessant in functie van een gemeentelijk arbeidsmarktbeleid.

Het afgelopen jaar werd er veel geïnvesteerd in het opzetten en of deelnemen aan partnerships rond onder andere duurzaam bouwen inclusief STEM-building, innovatieve verlichtingstechnieken, lassen, techniek in de zorg, koeling en warmte. Een aantal van de opgesomde zaken zullen in ons jaaractieplan 2016-2017 verder geconcretiseerd en uitgewerkt worden. We geloven dat deze partnerships een sleutel voor succes en vooruitgang zijn, omdat er in deze netwerken plaats is voor ontmoeten, informatie en expertise delen en krachten te bundelen, vertrekkend van concrete regionale noden. Een partnership geeft tal van voordelen, vooral omdat je samenwerkt aan een gericht doel, maar je moet voldoende tijd en ruimte voorzien om elkaar te leren kennen en vertrouwen op te bouwen, zodat doelstellingen gerealiseerd worden. Het werkveld is breed, de middelen zijn schaars dus is het zeker opportuun om hierin te investeren. Als RTC zijn we erg selectief of we al dan niet deelnemen aan overlegmomenten, er moet een duidelijke link zijn met ons strategisch plan en/of jaaractieplan.

Duaal leren was erg actueel het afgelopen schooljaar, we hebben getracht om onze onderwijsklanten zo goed mogelijk te informeren, maar zelfs dat was niet eenvoudig. We stelden vast dat er in het werkveld veel onduidelijkheid heerste. We nemen duaal leren zeker mee in ons leerplatform wat we aan het uitwerken zijn.

2. Acties ontstaan vanuit de platformfunctie op Limburgs niveau

2.1 Acties gelinkt aan SALK

2.1.1 het jeugdwerkloosheidsplan

In het jeugdwerkloosheidsplan was het schoolverlaterspakket opgenomen maar ook initiatieven om onderwijs en bedrijfsleven dichter bij elkaar te brengen. Dit wordt verder besproken in 2.2.4.

2.1.2 schoolverlaterspakket

Het schoolverlaterspakket werd opgenomen in het jeugdwerkloosheidsplan.

In 2015-2016 hebben we een up date voorzien van het bestaande schoolverlaterspakket. Daarnaast hebben we vooral een faciliterende functie. Het pakket is ontstaan uit een

¹ Strategisch plan 2015 -2020 – RTC Limburg
<https://drive.google.com/file/d/0B5jujcDMPC7FaFFHLXhubG50OU0/view>

samenwerkingsverband tussen fvb-fcc constructiv, de vakbonden, VDAB, provincie Limburg en RTC.

Het pakket bestaat uit een handleiding, PowerPoint met videomateriaal en kan gegeven worden door een leerkracht en/of iemand van het samenwerkingsverband. Een 14-tal scholen gingen er zelf actief mee aan de slag. Een 25-tal scholen deden beroep op het samenwerkingsverband.

Daarnaast promoten we ook de trainingssessies van de VDAB, om leerkrachten te ondersteunen om jongeren voor te bereiden op de overgang van de schoolloopbaan naar de arbeidsmarkt.

2.1.3 Techniek- en Talentcampus

Vanuit de onderwijswereld wordt er uitgekeken naar de Techniek- en Talentcampus. Op 16 oktober organiseerden we onze RTC Presenteert: "Samen voor een toekomst van technologie" in het THOR-park te Genk.

Zowel onze voorzitter Guido Bijmens, burgemeester Wim Dries, Marc Cloostermans VDAB en Yannick Kesters en Dirk Vanstipelen Syntra Limburg deden hun verhaal. Er werden opportuniteiten ambities en domeinen toegelicht alsook benadrukt dat RTC Limburg een belangrijke partner zal zijn in het Genks en Limburgs verhaal.

Op 28 april was er overleg met de Stad Genk, RTC en het departement onderwijs en vorming rond de stand van zaken van T2.

Daarnaast zetelt de coördinator van RTC Limburg in de Raad van Bestuur van de CVBA T2-campus.

Regelmatig was er overleg met de medewerkers van stad Genk rond de T2-campus.

Op 15 juni en 23 augustus waren er de eerste overlegmomenten met de taskforce rond onderwijsinnovatie T2. Hier werd eveneens de link met het STEM-traject² gelegd zodat we ook hier aan het zelfde doel kunnen werken.

2.1.4 Eureka Challenge

Eureka-Challenge is een project dat in het leven werd geroepen door Syntra Limburg met de steun van ESF. In samenwerking met de verschillende partners waaronder RTC wordt er een doorbraakmodel ontwikkeld op gebied van technologie en innovatie.

Tijdens dit schooljaar hebben we als RTC bij 24 scholen de apparatuur en infrastructuur geïnventariseerd in het studiegebied mechanica en elektriciteit, specifiek rond elektro, elektronica en automatisering.

2.2 Samenwerking rond kwalitatieve stages en werkplekieren

2.2.1 Leerplatform

In het afgelopen schooljaar hebben we met de stuurgroep bestaande uit de KIO, werkgeversorganisaties (VOKA, VKW Limburg en UNIZO), Syntra Vlaanderen, VDAB, onderwijspartners en 2 sectororganisaties, provincie Limburg met een vertegenwoordiger

² Het STEM-traject is een extra opdracht van het departement Onderwijs en Vorming, buiten de bestaande beheersovereenkomst. Naast de extra opdracht, zien we STEM niet als een apart traject, maar wel als thema dat doorheen onze volledige werking zal lopen.

vanuit het ROP en de kerngroep (KIO, vertegenwoordiger van ROP en RTC Limburg) doelstelling, inhoud en de vorm van het platform verder verfijnd.

Het is niet de bedoeling dat we nog een databank naast WELP, WELT of andere databanken gaan creëren. Het leerplatform wil vooral scholen en werkgevers informeren rond de mogelijkheden van werkpleklers, delen van goede voorbeelden ter inspiratie.

We stellen vast dat er in Limburg pareltjes van samenwerkingen zijn, maar we slagen er blijkbaar niet goed in, om die goed naar te buitenwereld te communiceren.

Op termijn hopen we met het leerplatform de verbinding tussen onderwijs en bedrijfsleven te versterken en leerkrachten te ondersteunen zodat leerlingen via verschillende leervormen arbeidsmarktgerichte competenties kunnen verwerven op de werkvloer en daardoor op termijn nieuwe innovatieve projecten kunnen ontstaan.

Als we dit dan op termijn kunnen vormgeven en ondersteunen vanuit regionale partnerschappen, dan zetten we de noodzakelijke stappen vooruit.

Werkpleklers is een breed begrip, daarom zijn we vertrokken van de conceptnota duaal leren, een volwaardige kwalificerende leerweg, conceptnota bis pagina 5 en 6 waarin een kader en definitie rond werkpleklers wordt aangereikt.

“Werkpleklers situeert zich op een continuüm. Op dat continuüm zien we verschillende activiteiten of vormen van werkpleklers⁸ : observatieactiviteiten, praktijklessen op verplaatsing, stages, ‘geassocieerd onderwijs’, ... met aan het uiteinde van dit continuüm, duaal leren als meest ‘intensieve’ vorm van werkpleklers”.

Werkpleklers kan dus in verschillende vormen en niveaus worden ingezet om leerlingen competenties te laten verwerven die niet mogelijk zijn omwille van beperkingen op het vlak van infrastructuur en apparatuur.

In ons leerplatform zullen we de vormen van werkpleklers indelen in 4 grote blokken, van minimale competenties die men kan verwerven op de werkvloer tot meer dan 60 % van de competenties met als summum het geassocieerd onderwijs.

Het project werd opgenomen in het lerend netwerk en kadert binnen de oproep spoor 4 rond duaal leren.

Het oorspronkelijk idee was om het leerplatform te lanceren op RTC presenteert, wat meestal eind september of begin oktober georganiseerd wordt. Aangezien er veel tijd en energie geïnvesteerd werd in ‘Limburg STEM’t af!’ en 2 events organiseren op 4 maanden tijd weinig zinvol is, zal het leerplatform voorgesteld worden op de nieuwjaarsreceptie die de eerste week van februari 2017 zal plaatsvinden.

Het leerplatform zal niet op zich bestaan, maar wel gelinkt worden aan andere waardevolle initiatieven van externe partners. Daarnaast zijn we ervan overtuigd dat ‘Limburg STEM’t af’ een hefboom zal zijn rond versterking samenwerking onderwijs en bedrijfsleven en dat deze campagne voorbeelden zal genereren die we kunnen gebruiken in het leerplatform.

2.2.2 LAB’s

Deze actie werd in het jaaractieplan opgenomen op vraag van de VDAB. Binnen VDAB Limburg werd een grondige herstructurering doorgevoerd. De LAB’s waren dus geen prioriteit voor hen. Indien VDAB ons terug de vraag stelt, dan willen we zeker met hen rond tafel zitten.

2.2.3 Uni-form

We stellen vast dat er een tekort is aan stageplaatsen in de thuiszorg. Uni-form nam vanuit hun werkgroep zorg, het initiatief om Familiehulp, Solidariteit voor het gezin, KTA2 Villers, VTI-Hasselt, Regina Mundi, Wico-campus Sint Maria en RTC rond tafel te brengen om een traject uit te werken zodat leerlingen toch een realistisch beeld krijgen van de thuiszorg en een geschikte studiekeuze kunnen maken.

Op 18 november was er een eerste voorstelling van het project voor de leerkrachten bij KTA 2 Villers te Hasselt. RTC had de taak om het kader te schetsen waarin het project tot stand is gekomen. Tijdens de namiddag werd het traject en lesmateriaal voorgesteld. Er waren 35 deelnemers vanuit 16 verschillende scholen aanwezig.

Vanuit het de feedback werd er bijgestuurd en op 27 januari was er een try out voor de leerkrachten met het definitieve lesmateriaal ter voorbereiding van het Ervaar thuiszorg op 1, 2 en 3 maart tijdens de beurs Verruim Je Horizon. Tijdens de try out namen 19 leerkrachten deel van 10 verschillende scholen.

Tijdens Ervaar thuiszorg op 1,2 en 3 maart lag de focus op interactieve workshops zodat leerlingen een realistisch beeld krijgen van de huidige thuiszorg en ook al konden kennismaken met de thuiszorg van de toekomst. Tijdens deze 3 dagen namen 400 leerlingen deel vanuit 23 verschillende scholen, wat toch wel succesvol is.

RTC en Familiehulp verwelkomden telkens de leerlingen en gaven het groot kader mee aan de hand van een presentatie, zodat deelnemende leerlingen goed wisten wat het doel was van Ervaar Thuiszorg.

De werkgroep zorg is voor ons de groep, waarmee we het jaaractieplan aftoetsen. Het heeft geen zin, om dezelfde mensen in 2 verschillende organisaties bij elkaar te brengen, daarom dat we krachten bundelen.

2.2.4 Onderwijs en bedrijfsleven met elkaar verbinden

Hierin nemen we tal van initiatieven en dit op verschillende niveaus.

In het algemeen kunnen we stellen dat scholen vragende partij zijn om onderwijs en bedrijfsleven met elkaar te verbinden, dus nemen we tal van initiatieven en dit op verschillende niveaus. Soms zit dit in de platformfunctie, dan hoort het weer eens bij de competentieverwerving of zit het verweven in beide delen.

Concrete acties die werden gerealiseerd met verschillende partners

Zoals hierboven beschreven is het traject "ervaar thuiszorg" een praktisch antwoord op de noden van bedrijven en scholen.

In het project duurzaam bouwen kregen leerlingen op 18 april via een doedag de kans om nieuwe producten uit te testen samen met de leveranciers. Deze doedag werd zowel gesmaakt door de leerlingen als leerkrachten.

Op 27 april organiseerden we een studiedag met als titel: "De plaats van 3D-printen in het onderwijs". Kris Binon directeur van 3D-flam schetste het toekomstperspectief.

Het pilootproject werkplekieren bij Servilux werd met succes opgestart en zal volgend schooljaar uitgebreid worden. Daarnaast werd er op 28 april in samenwerking met Ondernemersgroep Hasselt en VDAB een ontbijtvergadering georganiseerd voor leden van OGH. Het thema was onderwijs en bedrijfsleven Hasselt, werkplekieren & stages formaliteiten en testimonial Servilux.

We werden ontvangen door Stijn Leën, de voorzitter van OGH. Daarna stelde Ruddi Swinnen van VDAB de WELP-databank voor. RTC lichtte een tip van de sluier op, rond het leerplatform dat in samenwerking met KIO volop in ontwikkeling is. Daarna kregen

we de kans om de praktische formaliteiten toe te lichten indien bedrijven interesse hebben om samen te werken met de scholen uit het Hasselts grondgebied.

Tenslotte deelde Philipp Geuns, eigenaar en hr-manager van Servilux zijn ervaringen rond het pilootproject. Het was het prettig om te horen, dat onze faciliterende rol als zeer positief werd ervaren.

Voorbereidingen in functie van het jaaractieplan 2016 -2017

Samenwerkingsverbanden zijn niet vanzelfsprekend en zeker niet als je concrete zaken wil realiseren. Hiervoor is overleg nodig, moet er voldoende tijd genomen worden om vraag en aanbod op elkaar af te stemmen zodat er kwalitatieve acties kunnen ontstaan. We zaten met PlastiQ en VDAB rond tafel, om het nieuwe kunststoffenopleidingscentrum voor te stellen, in aanwezigheid van het onderwijs en bedrijfsleven.

Met Hotec toetsten we de mogelijkheden af, om de leerlingen van de leertijd gebruik te laten maken van de infrastructuur en apparatuur van Hotec, wat een feit zal zijn in het volgend jaaractieplan.

Met UCLL zaten we rond tafel om af de mogelijkheden af te toetsen rond een innovatief project koelen met CO2

Met Prof@work en CeDuBO werd er gestart om een samenwerking op poten te zetten met verschillende leveranciers in de bouw, rond afwerking in de bouwdetails. Deze samenwerking verliep vlot. RTC heeft een overzicht gemaakt van studiegebieden die worden aangeboden in Limburg rond bouw & hout. Daarnaast zorgen we voor de bekendmaking bij de scholen en zorgen voor de praktische organisatie zoals indelen van de groepen, zorgen dat het doorschuifstelsel werkt.

In het kader van het project vakkundig balanceren, zaten we samen met VDAB en vzw Herckenrode om een tweetal werkgeverssessies voor te bereiden, eentje daarvan zal voor de Rotary van Hasselt- Herckenrode zijn.

Op 26 april namen we deel aan Limburg Live, omdat er een link was met de regionale opportuniteiten rond industrie 4.0.

STEM-traject lagere school

Het vrije net contacteerde ons, omdat ze een traject voor leerkrachten uit het basisonderwijs rond STEM wilde opzetten en ze moeilijkheden ondervonden om bedrijven te vinden in 3 verschillende regio's in Limburg. Ook al zit het basisonderwijs niet in onze doelgroep toch hebben we onze bedrijfscontacten aangesproken. In totaal konden 56 leerkrachten uit het basisonderwijs terecht bij ESMA, IPTE en PANASONIC.

2.2.5 Van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken.

Als RTC nemen we deel aan het ROP, zo hebben we een rechtstreekse link met de CLW's en de leertijd. Duaal leren is een thema dat nauw opgevolgd en besproken wordt tijdens het ROP-overleg.

Vanuit het departement Onderwijs en Vorming kregen we op de valreep van 2015, de vraag om een voorstel te lanceren rond het stimuleren van het duaal leren.

We kozen er bewust voor om deze vraag te linken aan het leerplatform wat we samen met KIO aan het oprichten zijn.

Daarnaast werd er voorgesteld om input te vragen aan de leden van het ROP, zodat we een nuttige actie konden ontwikkelen vanuit de noden van het Limburgs werkveld.

Na het indienen van het voorstel, heeft het departement gevraagd om te wachten met de concretisering, omdat er nog teveel onduidelijkheid heerste in het werkveld.

Het afgelopen jaar hebben we scholen zo goed mogelijk proberen te informeren over duaal leren, met de info die voorhanden was, wat niet zo evident was.

We namen op 10 december deel aan de sessie: "Leren op de werkplek Europese prioriteit - Belgische uitdagingen", georganiseerd door Refernet.

Op 19 januari vond de "Dag van de auto-opleidingen" plaats op het autosalon en werd het debat gevolgd georganiseerd door Traxio "dual leren een win-winsituatie".

2.3 Andere studiegebied overschrijdende acties

2.3.1 Educatief centrum

We werken goed samen met het educatief centrum en verwijzen regelmatig naar elkaar door. Het materiaal dat wij ter beschikking stellen, kunnen de ontleners terugvinden in een digitale catalogus.

2.3.2 Ontdek Techniek Talent

We zetelen in de stuurgroep van Ontdek Techniek Talent. Het project focust zich op de leerlingen uit de basisschool. De prioritaire doelgroep van het RTC is de 3^{de} graad BSO/TSO. We weten dat leerlingen best zo vroeg mogelijk in contact komen met techniek, dat is reden dat we het project ondersteunen, meewerken aan de bekendmaking.

Een aantal scholen zijn grote voorstander dat we rond STEM een leerlijn kunnen ontwikkelen van de basisschool tot en met de 3^{de} graad BSO/TSO.

2.3.3 Verruim Je Horizon

Als RTC participeren we in de stuurgroep, we nemen ook deel aan de beurs. Voor ons is het telkens een moment om nieuwe leerkrachten te leren kennen, ons aanbod te promoten. We kiezen telkens een thema en dit jaar was het 3D-printen.

'Ervaar thuiszorg' werd geïntegreerd in de beurs en kwam al uitvoerig aan bod.

2.3.4 Techclass en andere initiatieven

Techclass heeft tot doel om jongeren al vroeg in hun loopbaan te laten proeven van verschillende studietrajecten. Van bakker tot fotograaf, van bouwbedrijf tot hoogtechnologisch bedrijf. Overal kan je aan de slag met een technisch diploma.

Wij promoten niet alleen de initiatieven van Unizo, maar ook van andere organisaties zoals 3m Science waar teams een oplossing moeten vinden voor een alledaags probleem. Er moet wel steeds een als er een duidelijke link is met de doelstellingen van een RTC.

2.3.5. Nieuwsbrief, website, Facebook en LinkedIn.

Onze nieuwsbrief vertrekt telkens na een schoolvakantie en wordt opgebouwd via een vast principe: een terugblik naar het verleden, actueel aanbod en zaken die we in de toekomst willen realiseren. Telkens zetten we een project en school in de kijker. Er is eveneens plaats om actuele thema's te duiden of info te verspreiden op vraag van het departement Onderwijs en Vorming.

Zo was er afgelopen schooljaar een extra nieuwsbrief rond de communicatie van Minister Crevits rond de nieuwe beheersovereenkomst en VCA. We hebben dan ineens van de gelegenheid gebruik gemaakt om RTC-presenteert nog eens in herinnering te brengen.

We dragen er zorg voor dat onze website zo up to date mogelijk en gebruiksvriendelijk is. Als leerkrachten toch iets niet vinden, dan loodsen we hen telefonisch naar de juiste info.

Interessante initiatieven posten we op Facebook en LinkedIn. We zorgen voor voldoende afwisseling en vinden het opportuun dat we actuele thema's goed opvolgen en interessante info doorgeven aan onze onderwijsklanten en ruime werkveld..

2.3.6 Participatie overlegorganen

We nemen deel aan diverse overlegmomenten zoals al werd beschreven in het jaarverslag. Aangezien we een klein RTC zijn, met 2 voltijdse medewerkers nemen we enkel deel aan overlegmomenten die relevant zijn voor onze werking.

Als we zelf iets op de agenda willen zetten, dan gaan we actief op zoek naar bestaande overlegorganen, waar we ons item kunnen agenderen. Indien we zien dat er een hiaat is, dan brengen we wel diverse geschikte partners rond tafel.

In Limburg hebben we eveneens een goede samenwerking met sectororganisaties zoals Constructiv, FTML, LOGOS, OCH, PLASTIQ, SFTL, VOLTA,...

3. Studiegebied overschrijdende acties op Vlaams niveau

3.1 10-dagenregeling

De voorbereiding naar de samenwerking voor schooljaar 2016-2017 is zeer constructief en professioneel verlopen. Het is het eerste jaar dat we in het kader van de 10-dagenregeling op een gestructureerde manier kunnen samenwerken.

Een aandachtspunt is wel dat we als partner eveneens zicht krijgen op een aantal wijzigingen die men vanuit VDAB doorvoert. Regelmatig wordt er aan ons gevraagd om wijzigingen te communiceren, maar tot op heden gebeurt dit vooral gefragmenteerd en dat komt bij onze scholen niet zo professioneel over.

In 2015-2016 waren er vooral aanvragen voor de afdelingen bouw en hout, business support, retail en ICT, diensten en personen, industrie, transport en logistiek.

3.2. Provincieoverschrijdende activiteiten i.s.m andere RTC's

Ons bestaand aanbod voldoet niet altijd aan de noden van de scholen, er zijn studiegebieden waar we geen aanbod voorhanden hebben.

In de beheersovereenkomst is voorzien dat we 5% van de werkingsmiddelen voorzien voor de provincieoverschrijdende werking.

Vorig jaar nam 1 school nl. WICO deel aan een opleiding op maat in de chemie en dit met 6 leerlingen uit het TSO.

4. Ondersteuning van onderwijsinstellingen in het verwerven van arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren.



4.1 Studiegebied: auto

Project 1: Diagnose Car

Potentieel bereik (unieke instellingen)	10	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	10	100%
Effectief bereik (unieke instellingen)	10	100%
Aantal opleidingsdagen	18 550	

Evaluatie:

De scholen krijgen een moderne wagen ter beschikking met bijbehorende diagnose apparatuur en komen in contact met de invoerders van de auto's. Men heeft eveneens de mogelijkheid om opleidingen te volgen en technische data te raadplegen.

Op 23 februari werd samen met RTC Netwerk, RTC Limburg de scholen Harlindis en Relindis, Provinciaal Technische School Maasmechelen, Altea Genk en KTA1 Hasselt bezocht om het project te evalueren. Diagnose Cars is een kwalitatief project, waar scholen zeer tevreden over zijn.

Bij de opmaak van het strategisch plan hebben we besloten om niet meer te investeren in het studiegebied auto. We focussen ons vooral op de studiegebieden gelinkt aan de opportuniteiten van SALK. Een bijkomende reden om niet meer te investeren in het studiegebied auto is dat scholen kunnen rekenen op een zeer kwalitatieve dienstverlening van Connectief. Deze organisatie is gespecialiseerd in Diagnosecar, als school heeft men nu rechtstreeks contact met Connectief.

Op vraag van Educam hebben we de scholen geïnformeerd om het opleidingstraject rond koetswerk en motormanagement bekend te maken.

Project 2: Autoweb

Potentieel bereik (unieke instellingen)	10	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	3	30%
Effectief bereik (unieke instellingen)	3	100%
Aantal opleidingsdagen	8200	

Evaluatie:

Dit project wordt gratis door Educam aangeboden ter vervanging van Electude. In dit project hebben 82 leerlingen toegang gehad tot het E-learningstelsel.

Volgend jaar wordt deze module door Educam rechtstreeks aan de scholen aangeboden.

Het aantal opleidingsdagen wordt berekend op basis van 20 opleidingsweken/schooljaar (100 opleidingsdagen/schooljaar).

Project 3: Certificering airco

Potentieel bereik (unieke instellingen)	10	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	7	70%
Effectief bereik (unieke instellingen)	6	86%
Aantal opleidingsdagen	85	

Opmerking:

Certificaat voor de terugwinning van gefluoreerde broeikasgassen uit klimaatregelingssystemen in bepaalde motorvoertuigen (Richtlijn 2000/53/EG van het Europees Parlement en de Raad van 18 september 2000 betreffende autowrakken) is een wettelijk verplicht attest dat opgenomen werd in de beroepskwalificaties³

Het behalen van dit certificaat gebeurde via de 10-dagenregeling. Eén assessor werd aangesteld door de VDAB, de tweede assessor door de school.

Als RTC hebben we vooral gesensibiliseerd, gezorgd dat iedereen op de hoogte was van het aanbod, er voldoende inschrijvingen waren en de link gelegd tussen het onderwijs en de 10-dagenregeling.

³ Depollueerder personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen – niveau 3



4.2 Studiegebied: bouw

Project 1: Veilig werken op hoogte

Potentieel bereik (unieke instellingen)	17	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	10	59%
Effectief bereik (unieke instellingen)	11	110%
	Module 2	10
	Module 3	10
Aantal opleidingsdagen		
	Module 2 Leerlingen	88
	Leerkrachten	14
	Module 3 Leerkrachten	14

School	Module 2		Module 3
	Leerlingen	Leerkrachten	Leerkrachten
Buso – KIDS	6	1	2
Buso Sint-Ferdinand	4	1	2
Buso Sint-Jozef	9	2	1
GO! technisch atheneum Maaseik	11	2	2
GO! ath. Maasland-Campus Maasmechelen	5	2	
VIIO 2 Tongeren	21	1	1
GO! SBSO Sibbo			2
GO! technisch atheneum Villers	3	1	1
Instituut Mariaburcht - Secundair Onderw	7	1	
Spectrumcollege Bovenbouw VTI	14	2	1
T.I. Sint-Lodewijk - vzw KASOG	8	1	1
Technisch Instituut Heilig Hart			1

Evaluatie - opmerkingen:

Het attest "veilig werken op hoogte – module 2" is niet opgenomen als een wettelijk attest in de beroepskwalificaties. Als RTC vinden we het wel zeer belangrijk dat jongeren veilig leren werken. Daarom werd er op 9 mei in het Spectrumcollege te Beringen een opleiding "veilig werken – module 3" ingericht voor leerkrachten.

Na overleg met de arbeidsinspectie van FOD WASO zijn we gekomen tot een modelverklaring waarmee leerkrachten, kunnen aangesteld worden als bevoegd persoon.

De aangestelde leerkrachten mogen een stelling keuren en hebben voldoende kennis om de competenties van veilig werken op hoogte bij te brengen aan de leerlingen. RTC Limburg stelt in het schooljaar 2016-2017 aan bevoegd verklaarde leerkrachten het stelling- en beveiligingsmateriaal ter beschikking.

Het certificaat veilig werken op hoogte – module 2 is een certificaat dat gericht is op personen die een stelling helpen monteren, demonteren of aanpassen. Personen die enkel op een stelling werken hebben voldoende aan een certificaat veilig werken op hoogte – module 1 of een VCA-attest behaald na 1/1/200. Dit laatste wordt aan de scholen aangeboden door Constructiv.

Project 2: Workshop 'duurzaam bouwen , met een knipoog naar de toekomst.'

Potentieel bereik (unieke instellingen)	8	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	6	75%
Effectief bereik (unieke instellingen)	14	233%
	Didactisch pakket ⁴	14
	Leerlingendag ⁵	5
Aantal opleidingsdagen	85	
		884

Evaluatie - Opmerkingen:

Tijdens een overleg op 2 december tussen CeDuBo, FVB, de leerkrachten ruwbouw en RTC Limburg werd een eerste versie van het ondersteunend didactisch materiaal voorgelegd rond: "duurzaam bouwen met een knipoog naar de toekomst". Aan de hand van de feedback werd het materiaal aangepast en werd de focus bepaald voor de verdere uitbouw van het project. We noteerden eveneens dat er nood was aan een praktijkdag voor leerlingen.

De eerste 3 PowerPoints rond bouwknopen, luchtdichtheid en isolatiemateriaal werden ter beschikking gesteld en konden gebruikt worden als voorbereiding op de praktijkdag voor leerlingen die heeft plaatsgevonden op 18 april bij CeDuBo te Heusden.

De leerlingen werden in kleine groepen ingedeeld en konden via een carroussel-systeem zowel in de voor- en namiddag, telkens 5 verschillende demonstraties volgen en hun handen uit de mouwen steken met de nieuwe materialen en technieken, die voorgesteld werden door verschillende leveranciers.

In de voormiddag lag de focus op isolatie en in de namiddag op luchtdichtheid. Telkens werd er eerst een theoretische uiteenzetting gegeven

⁴ 22 leerkrachten uit 14 verschillende scholen hebben het didactisch pakket gedownload.

⁵ 85 leerlingen en 15 leerkrachten uit 5 verschillende scholen hebben deelgenomen aan de leerlingendag op 18/04/2015

De feedback die we kregen na de leerlingendag was positief waardoor we beslisten om ook in ons volgend jaaractieplan deze actie op te nemen. De eerste theoretische uiteenzetting vonden de leerlingen interessant, de namiddagsessie was te theoretisch.

We stellen vast dat de didactische ondersteuningspakketten ook gegeerd zijn buiten het studiegebied bouw want de leerkrachten uit het studiegebied mechanica-elektriciteit downloaden eveneens het ondersteuningsmateriaal. Dit komt waarschijnlijk omdat duurzaam bouwen een integrale aanpak noodzakelijk maakt.

Om het aantal opleidingsdagen te bepalen voor het didactische pakket werd verondersteld dat elke leerling gedurende één dag les krijgt met behulp van deze pakketten.



4.3 Studiegebied: handel

Project 1: Warehouse Management System in een context gerelateerde leeromgeving

Potentieel bereik (unieke instellingen)		36	
Maximaal bereik (unieke instellingen)		10	28%
Effectief bereik (unieke instellingen)		9	90%
	TTT	9	
	WMS 1	3	
	WMS 2	4	
Aantal opleidingsdagen	Leerlingen	73	
	Leerkrachten	11	

Evaluatie – opmerking

Voor WMS 1 werd er een train – the -trainer voor leerkrachten voorzien met als doel dat de leerkrachten leerlingen degelijk kunnen voorbereiden voor de WMS-sessie bij Logis.

WMS 2 werd vooral ondersteund door PXL, zij voorzagen verdiepingscases en ondersteunden de scholen zodat ze in hun eigen school met de WMS-case aan de slag konden. Vanaf schooljaar 2016-2017 zullen we hier dus niet meer in investeren.



4.4 Studiegebied: hout

Project 1: Werkplekieren HOTEK

Potentieel bereik (unieke instellingen)	19	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	4	21%
Effectief bereik (unieke instellingen)	1	25%
Aantal opleidingsdagen	1	

In schooljaar 2015-2016 hebben we besloten om extra aandacht te besteden aan het deeltijds onderwijs, de leertijd en BuSO-scholen, als RTC hadden we hier te weinig voeling mee.

De leertijd wilde zeer graag deelnemen aan het project werkplekieren bij Hotec, probleem was dat de groep veel te groot was.

De werkgever en de leertijd zijn dan op zoek gegaan naar een oplossing, er werd een aangepast programma uitgewerkt met een bedrijfsrondleiding en een oefening uitvoerbaar in het bedrijf.

Het project Werkplekieren HOTEK is in het vorig jaaractieplan, op initiatief van KA Overpelt, opnieuw gereactiveerd. In het schooljaar 2015-2016 hebben zij door een te drukke kalender vanwege een doorlichting niet kunnen deelnemen aan het project. Volgend schooljaar zullen zij opnieuw gebruik maken van het unieke aanbod van Hotec.

Project 2: Werkplekieren PROFEL

PROFEL heeft in schooljaar 2015 – 2016 de focus gelegd op hoger onderwijs. Het project en voorbereidende gesprekken werden niet opgestart, daarom zal het project niet meer opgenomen worden in het volgende jaaractieplan.



4.5 Studiegebied: koeling en warmte

Project 1: Warmtelabo

Potentieel bereik (unieke instellingen)		8	
Maximaal bereik (unieke instellingen)		6	75%
Effectief bereik (unieke instellingen)		7	117%
	TTT	4	
	Infrastructuur	3	
	Met instructeur	6	
Aantal opleidingsdagen	Leerkrachten	2,5	
	Leerlingen	146	

Evaluatie – opmerking

Het warmtelabo is een project dat vanaf volgend jaar niet meer zal aangeboden worden.

Er werden in totaal 5 verschillende modules met instructeur aangeboden. Vooral de module rond ventilatie was populair.

We investeerden in een train-the-trainer voor leerkrachten zodat ze gebruik kunnen maken van de infrastructuur en zelf aan de slag kunnen.

Het effectief bereik is meer dan 100%. De reden hiervoor is dat we een school, die tijdens de sterke onweders van juni 2016 grote waterschade had opgelopen. We hebben hun uit de nood geholpen door de infrastructuur en apparatuur ter beschikking te stellen.

Module	Aantal	
	unieke instellingen	leerlingen
Ventilatie... een noodzaak(elijk) kwaad?!	5	38
De zon... bron van energie!	4	27
Vorbereiding op proef afstellen oliebranders	3	36
Duurzame energie en energiezuinig bouwen	1	8
Warmtepomp... hype of toekomst?	2	17

Project 2: Werkplekieren VOS Technics

Potentieel bereik (unieke instellingen)	3	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	3	100%
Effectief bereik (unieke instellingen)	3	100%
Aantal opleidingsdagen	36	

Evaluatie - opmerking

Bij fruitbewaring komen meer zaken kijken dan bij de opslag van andere voedingsmiddelen. Doel is om de rijping van het fruit uit te stellen. Naast de temperatuur is ook het gehalte aan zuurstof, kooldioxide en ethyleen van belang.

VOS Technics is één van de belangrijke spelers binnen dit marktsegment. Niet enkel zijn zij in staat om de atmosfeer in een koelcel te conditioneren, ook gebeurt de koeling met CO₂-als koelmiddel.

Tijdens één dag werkplekieren krijgen de leerlingen een mix van praktische oefeningen, een sessie met de bedrijfsleider die de leerlingen uitdaagt om de problemen vanuit de praktijk samen met hem op te lossen. Daarna brengen ze nog een bezoek aan een industriële koelinstallatie voor fruit.

Dit project speelt in op de nieuwe F-gassenverordening (EU) nr. 517/2014 voor HFK die tot doel heeft de emissie van bepaalde HFK's te verminderen.



4.6 Studiegebied: mechanica - elektriciteit

4.6.1 Elektriciteit – Elektronica

Project 1: Uitleendienst labokits leXsolar

Potentieel bereik (unieke instellingen)		24	
Maximaal bereik (unieke instellingen)		12	50%
Effectief bereik (unieke instellingen)		6	50%
	TTT	1	
	Uitleen	5	
Aantal opleidingsdagen	Leerkrachten	1	
	Uitleendagen	560	

Evaluatie - opmerkingen:

In het kader van STEM onderwijs richtte ALTEA Genk op 26 januari een wetenschapsdag in waarbij onderzoekend leren centraal stond. Om dit initiatief te ondersteunen kregen twee leerkrachten van ALTEA een TTT zodat zij gebruik konden maken van de koffers. Het RTC werd uitgenodigd en was eveneens aanwezig op de wetenschapsdag.

We stellen vast dat de koffers meer mogelijkheden bieden dan dat de naam van het project laat vermoeden. Met de koffers wordt niet enkel de omzetting van zonne- en windenergie naar elektriciteit onderzocht, er kunnen zelfs toepassingen van regeltechniek (PWM-, shunt- en serie-regelaar) en energieopslag uitgetest worden. Om tot een breder bereik te komen zullen we de talrijke mogelijkheden van de koffers in het schooljaar 2016-2017 in de verf zetten.

We kunnen hier eveneens de link leggen met het STEM-building project waar we actief mee betrokken zijn.

Op 17 december gingen we een kijkje nemen bij Energyville en konden we kennismaken met nieuwe opstellingen van zonnepanelen. Deze kennis kunnen we delen bij het uitlenen van de labokits.

Project 2: Workshop meten is weten – hou het elektriciteitsnet stabiel (pilotproject)

Potentieel bereik (unieke instellingen)	24	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	6	25%
Effectief bereik (unieke instellingen)	3	50%
Aantal opleidingsdagen	24,5	

Evaluatie - opmerking:

Het pilotproject is een workshop die vanuit de noden van het onderwijs werd ontwikkeld door PXL-TECH voor de Limburgse scholen binnen onze doelgroep. Aangezien het maatwerk was, werd het project opgestart in de tweede trimester.

Project 3: Workshop Smart- en microgrids (pilotproject)

Potentieel bereik (unieke instellingen)	24	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	6	25%
Effectief bereik (unieke instellingen)	2	33%
Aantal opleidingsdagen	24	

Evaluatie - opmerking:

Dit project is een samenwerking tussen Cleantechpunt, PXL en RTC Limburg. Het doel van het project is om een didactische opstelling te bouwen die gebruikt kan worden om de transitie naar de nieuwe elektriciteitsnet uit te leggen. Daarbij heeft men oog voor de decentrale energieopwekking, elektriciteit uit duurzame bronnen en energieopslag.

In de eerste semester heeft PXL-Tech twee mogelijke didactische opstellingen onderzocht. Begin februari is het project een tweede fase ingegaan waarbij de didactische opstelling, met behulp van secundaire scholen moest gerealiseerd worden.

Deze timing bleek zeer moeilijk te zijn voor de secundaire scholen met als gevolg dat de genomen acties beperkt bleven:

- Ontwerpen van de tafel voor de didactische opstelling.
- Uittekenen van de verschillende componenten van de didactische opstelling (verbruikers, energieopwekkers,...)

In het schooljaar 2016-2017 wordt het project verder afgewerkt, en worden scholen uitgedaagd om opstellingen te ontwerpen die tegemoetkomen aan de problemen van deze nieuwe elektriciteitsmarkt.

TISM de school die een project heeft goedgekeurd gekregen rond STEM wil hier actief rond meewerken alsook THHI en TISL, met zijn allen willen we bouwen aan een heuse "Smart Gridstad". Het project heeft ook linken met ons 3D-print project en het leXsolarproject.

Op 6 juni namen we deel aan een lezing gegeven door Pieter Ballon in de oude gevangenis van UHasselt, met als thema Smart Cities.

Project 4: Microcontrollers sturen met Apps (pilotproject)

Potentieel bereik (unieke instellingen)	24	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	6	25%
Effectief bereik (unieke instellingen)	3	50%
Aantal opleidingsdagen	47	

Evaluatie – opmerkingen:

Het pilotproject was oorspronkelijk ontstaan om een alternatief te bieden voor automatisaties met PLC of domotica-systemen. Het project zal omgevormd worden naar een IoT-project(Internet of Things) en zal in schooljaar 2016-2017 zijn definitieve opstart kennen.

Op 20 mei werd de sessie internet of things gevolgd bij Imec, de inzichten zijn nuttig om het project verder vorm te geven en deze kennis te delen met het werkveld.

Project 5: opleidingen Limtec

Potentieel bereik (unieke instellingen)	25	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	20	80%
Effectief bereik (unieke instellingen)	14	70%
	TTT	12
	Infrastructuur	11
Aantal opleidingsdagen	Leerlingen	174
	Leerkrachten	27

Evaluatie - opmerking:

In totaal werden 4 TTT's gegeven. We mochten 27 leerkrachten van 12 verschillende scholen begroeten.

Onderwerp van de TTT	Sessies	Unieke instellingen	Deelnemers
Frequentieregelaar Siemens Sinamics G120	2	10	16
Industriële hydraulica	1	5	6
Storing zoeken in elektrische schakelingen	1	4	5

Hoewel de TTT Frequentieregelaar Siemens Simanics G120 het meest populair blijkt, reflecteert dit niet met de aanvragen voor het gebruik van de infrastructuur. We polsten bij de scholen naar het waarom. Een aantal scholen gaven aan dat ze de infrastructuur in het schooljaar 2016-2017 zullen reserveren. Andere deelnemers vertelden dat ze deelnamen om hun eigen kennis te versterken, wat ten goede komt aan de leerlingen.

Aangevraagde infrastructuur	Aantal dagdelen
Foutzoeken elektrische installaties	2
Foutzoeken industriële installaties	1
S7-300	2
S7-1200	3
Beckhoff CX1020	1
Hydraulische schakelingen	3
Domotica KNX	1
Elektro-pneumatica	1
Frequentieregelaar Siemens Sinamics G120	7
Industriële hydraulica	12
Kettingen en riemen	1
KTP 600 touch panel met S7-1200 CPU	1
PID regelaars	2
Servodrives Bosch Rexroth	4

Project 6: Werkplekieren Servilux (pilotproject)

Potentieel bereik (unieke instellingen)		25	
Maximaal bereik (unieke instellingen)		3	12%
Effectief bereik (unieke instellingen)		4	133%
	TTT	4	
	Werk	4	
Aantal opleidingsdagen	Leerlingen	48	
	Leerkrachten	7	

Evaluatie - opmerking:

Werkplekieren Servilux was een pilootproject waaraan KTA 1 Hasselt, T.I. Don Bosco, PSSB en Altea Genk deelnamen. Door de goede feedback, zowel vanuit de scholen als van Servilux werd er beslist om het project in schooljaar 2016 -2017 uit te breiden naar multimedia.

De werkgever was erg opgetogen dat een viertal deelnemers vakantiewerk verricht hebben bij Servilux. Ondertussen is er 1 deelnemer via een BIO-overeenkomst aan de slag bij Servilux. Na de BIO zal hij normaal gezien in dienst treden bij het bedrijf.

4.6.2 Kunststoffen

Project 1: Kunststofverwerking - Centrumschool

Potentieel bereik (unieke instellingen)	23	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	20	87%
Effectief bereik (unieke instellingen)	13	65%
Aantal opleidingsdagen	212	

Evaluatie - opmerkingen:

De infrastructuur voor de verwerking van kunststof (spuitgietmachine, extrusie,...) is niet aanwezig in de secundaire scholen. Het beperkt aantal leerplandoelstellingen dat moet behaald worden, verantwoord de aanschaf van deze machines niet. Door gebruik te maken van de Centrumschool kunnen scholen deze leerplandoelstellingen toch behalen.

In het schooljaar 2015-2016 werd er besloten om een de kunststofopleiding onder te brengen bij de VDAB.

Het RTC ging de dialoog aan met PlastiQ om te bekijken, hoe we op een vernieuwende manier konden samenwerken. Er werd besloten dat er vanaf schooljaar 2016-2017 vooral zou ingezet worden op het leveren van maatwerk voor de scholen.

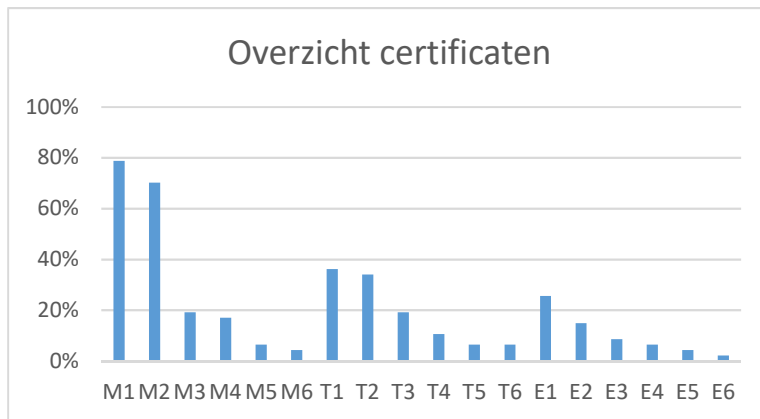
PlastiQ, VDAB en RTC besloten om samen een openingsmoment te voorzien zodat we onderwijs en bedrijfsleven met elkaar konden verbinden. De voorbereiding van het openingsmoment vond plaats in het schooljaar 2015-2016.

4.6.3 Lassen

In het schooljaar 2014-2015 werd samen met FTML een visietekst ontwikkeld rond het Limburgs lasonderwijs. Doel was om met een integrale aanpak (uitrusting praktijklokalen, opleidingen leerkrachten, ondersteuning leerlingen met het laslab) het niveau van het Limburgs lasonderwijs te verhogen.

Scholen, die wensten deel te nemen aan de projecten, stelden een (realistisch) stappenplan op en ondertekenden een engagementsverklaring. Op het einde van het schooljaar 2015-2016 werd per school gekeken in welke mate ze voldeden aan dit stappenplan en werd een bijsturing gevraagd.

We zijn er ons van bewust dat dit een hele inspanning vergde van de scholen.



Project 1: lasLAB

Potentieel bereik (unieke instellingen)	15	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	14	93%
Effectief bereik (unieke instellingen)	12	86%
Aantal opleidingsdagen	666	

Evaluatie - opmerkingen:

Het lasLAB brengt gedurende 3 dagen een lasinstructeur van de VDAB, samen met een mobiel lab waarin lassen kunnen gecontroleerd worden, naar de school. De drie dagen, verspreid over het schooljaar, zorgen voor een procesondersteuning, startend van een nulmeting de eerste dag tot een objectieve beoordeling de laatste dag.

Uit deze objectieve beoordeling blijkt dat 75% van de leerlingen de behaalde doelstelling, zoals opgenomen in de leerlijn behaald (een kwalitatieve hoeklas leerlingen van 5 BSO, een V-naad voor leerlingen van 6 BSO).

Project 2: virtueel lassen

Potentieel bereik (unieke instellingen)	15	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	15	100%
Effectief bereik (unieke instellingen)	13	86%
Aantal opleidingsdagen	634	

Evaluatie - opmerkingen

Leren lassen met een lassimulator heeft als groot voordeel dat leerlingen op een zeer korte tijdsduur de juiste lastechnieken onder de knie krijgen.

Niet enkel omdat er per lesuur meer kan geoefend worden, maar ook door de onmiddellijke bijsturing. Tevens kan er op een zeer eenvoudige wijze gedifferentieerd en ingespeeld worden op de individuele noden van elke leerling.

Voor het aantal opleidingsdagen werd verondersteld dat elke leerling gedurende 1 lesuur per week werkt met de lassimulator. Afhankelijk van de leverdatum waren dit 5, 10 of 20 lesuren.

School	Aantal		
	leerlingen	lesuren per leerling	opleidings-uren
campus de helix	30	10	300
Don Bosco Technisch Instituut	27	10	270
Harlindis en Relindis T.I.St.-Jansberg A	39	10	390
Prov. Inst. Secundair Onderwijs PROVIL	12	10	120
Provinciale Secundaire School Bilzen	32	10	320
Provinciale Technische School	13	5	65
Sint-Martinusscholen 118315	24	10	240
Spectrumcollege Bovenbouw VTI	16	10	160
T.I. Sint-Lodewijk - vzw KASOG	33	20	660
Technisch Heilig Hartinstituut	38	10	380
Technisch Instituut Sint-Michiel	53	20	1060
Technisch Instituut Sparrendal	38	10	380
WICO - 126193	19	5	95
Totaal opleidingsuren			4440
Opleidingsdagen			634

Project 3: Ondersteunende tools voor lasbeoordeling

Potentieel bereik (unieke instellingen)	15	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	11	69%
Effectief bereik (unieke instellingen)	12	109%
Aantal opleidingsdagen	46	

Evaluatie - opmerkingen:

Een objectieve beoordeling en bijsturing vanaf het begin van het leerproces was het opzet van het project "Ondersteunende tools voor lasbeoordeling". Tijdens een tweedaagse opleiding werd gewerkt rond het gebruik van de lassimulator om deze beoordeling te objectiveren.

Een gevolg van deze objectieve beoordeling is dat leerlingen individueel kunnen bijgestuurd en geremedieerd worden.

Omdat de mogelijkheden van de lassinulator zo uitgebreid zijn, werd na de bijscholing overeengekomen om in het schooljaar 2016-2017 terugkomdagen te organiseren waar ervaring en oefeningen kunnen uitgewisseld worden.

4.6.4 Werktuigmachines & Onderhoudstechnieken

Project 1: Maintenance Management Game

Potentieel bereik (unieke instellingen)	6	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	3	50%
Effectief bereik (unieke instellingen)	2	67%
Aantal opleidingsdagen	14	

Evaluatie - opmerkingen:

Het project Maintenance Management Game sluit zeer goed aan bij de leerplannen van industrieel onderhoud en industriële onderhoudstechnieken. Deze sterke link maakt dat de scholen graag gebruik maken van dit aanbod. Ook leerlingen van het BSO kunnen deze sessie volgen.

In schooljaar 2016-2017 zal dit voor de laatste keer georganiseerd worden, zo krijgen we ruimte om iets vernieuwends aan te bieden.

Project 2: The machine doctors

Potentieel bereik (unieke instellingen)	6	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	3	50%
Effectief bereik (unieke instellingen)	2	67%
Aantal opleidingsdagen	14	

Evaluatie - opmerkingen:

Door te werken met preventief in plaats van reactief onderhoud kan de inzetijd van een machine sterk verhoogd worden. De onderzoeksmethoden die men aanleert tijdens deze workshop zorgen ervoor dat afgestudeerden de competenties uit de richting industrieel onderhoud en industriële onderhoudstechnieken beter aansluiten bij de arbeidsmarkt.

In totaal werden er 4 sessies georganiseerd voor leerlingen uit 2 verschillende scholen, met 14 leerlingen uit BSO- en 34 leerlingen uit TSO-studierichtingen.

Op 22 oktober organiseerde Harilindis – Relindis een themadag, rond mechanica. De opgedane kennis kan ingezet worden rond preventief en re-actief onderhoud.

Project 3: De elektrische fiets (pilotproject)

Potentieel bereik (unieke instellingen)	11	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	4	36%
Effectief bereik (unieke instellingen)	1	25%
Aantal opleidingsdagen	11	

Evaluatie - opmerkingen:

Het pilotproject gaf leerlingen uit de studierichting werktuigmachines (BSO) en fietsmecanici (DBSO) de kans om deze boeiende opleiding te volgen.

Tot onze verbazing nam er maar 1 school deel, zij waren we laaiend enthousiast.

Het was een pilotproject, dus we geven het volgend jaar nog een kans en zullen het extra promoten. Als we zien dat er dan nog weinig animo is dan laten we het uitdoven.

Project 4: Uitleendienst additive manufacturing – 3D scannen en printen

Potentieel bereik (unieke instellingen)		24
Maximaal bereik (unieke instellingen)		12 50%
Effectief bereik (unieke instellingen)		8 67%
Aantal opleidingsdagen	Leerlingen	86
	Leerkrachten	26

Evaluatie - opmerkingen:

Ter voorbereiding van het project werd er deelgenomen aan Prototyping in Kortrijk, het onderwerp was tools, software & services for your design process en werd er op 29 oktober een webinar gevolgd rond 3D-printen.

Op woensdag 27 april organiseerden we een studiedag rond het thema "de plaats van 3D-printen in het onderwijs". Chris Binon van FLAM3D schetste de knelpunten en de opportuniteiten van 3D-printen en additive manufacturing in het onderwijs.

Drie leerkrachten van PSSD – TISM en TISL met een passie voor 3D-printen inspireerden de aanwezigen, door hun kennis te delen in de verschillende workshops. Scholen die deelnamen aan de studiedag hebben de mogelijkheid om via RTC Limburg 3D-printers en scanners gratis te ontlenen op voorwaarde dat ervaringen gedeeld worden op het 3D-platform in de vorm van een foto, tekening en korte beschrijving van minstens één werkstuk. Op die manier delen we netoverschrijdend kennis en expertise.

Er was eveneens overleg met het Spectrumcollege, omdat in het kader van STEM, hun project rond 3D-printen werd weerhouden.

Project 5: Werkplekieren Hegge

Potentieel bereik (unieke instellingen)	23	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	5	23%
Effectief bereik (unieke instellingen)	4	80%
Aantal opleidingsdagen	100	

Evaluatie - opmerkingen:

Hegge is een vaste waarde binnen de werking van RTC Limburg. Aan het project neemt een vaste groep van scholen uit de regio waar het bedrijf gelegen is deel.

Er kunnen maar een beperkt aantal scholen deelnemen. Om organisatorische reden willen zij zich echter beperken tot 5 scholen. De grootte van de groep is beperkt tot 10 personen.

Een klas met meer dan 10 personen, moet zich dan opsplitsen waardoor we een extra groep hebben. Dit maakt dat het voorkomt dat er 6 à 7 groepen zijn in een schooljaar. Rekening houdende met de schoolvakanties, examenperiodes, open deur dagen, ... is het maar een beperkte tijd dat deze groepen in het bedrijf aanwezig kunnen zijn.



4.7 Studiegebied: personenzorg

Project 1: Uitleendienst ouderdomssimulator

Potentieel bereik (unieke instellingen)	33	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	15	45%
Effectief bereik (unieke instellingen)	16	107%
Aantal opleidingsdagen	2721	

Evaluatie - Opmerking :

De ouderdomssimulator heeft een zeer sterke bezettingsgraad. Er werd dan ook beslist om een extra ouderdomssimulator aan te kopen.

Project 2: UD Woonlabo

Potentieel bereik (unieke instellingen)	34	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	17	50%
Effectief bereik (unieke instellingen)	6	35%
Aantal opleidingsdagen	67	

Evaluatie - Opmerking:

De inhoud van het is in het schooljaar 2015-2016 drastisch aangepast. De focus wordt gelegd op praktische technologische toepassingen die de verzorgende kan gebruiken om de levenskwaliteit van de hulpvragers te verbeteren.

We hadden 2 workshops voorzien, namelijk van cliënt naar zorgtechnologie en woontechnologie in de thuiszorg.

Onze samenwerkingspartner PXL-Healthcare liet weten dat de laatste workshop niet tijdig klaar zou zijn. Deze zal verzet worden naar schooljaar 2016 – 2017.

Project 3: Welke hulpmiddelen kunnen er ingezet worden in de thuiszorg?

Potentieel bereik (unieke instellingen)	34	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	10	29%
Effectief bereik (unieke instellingen)	7	70%
Aantal opleidingsdagen	50	

Evaluatie - opmerkingen:

Dit project gaat in zijn huidige vorm reeds meer dan 3 jaar mee. Het project zal volgend schooljaar niet verder gezet worden.

Project 4: Uitleendienst hulpmiddelen in de thuiszorg

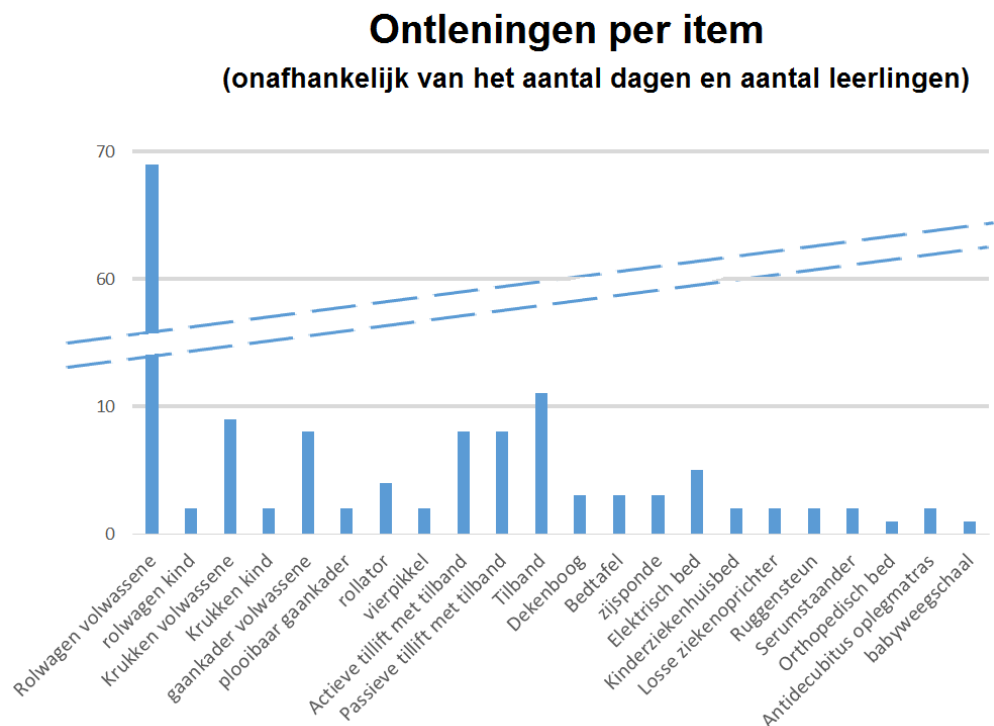
Potentieel bereik (unieke instellingen)	44	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	15	34%
Effectief bereik (unieke instellingen)	19	127%
Aantal uitleendagen	9532	

Evaluatie – Opmerking:

Het grootste gedeelte van de ontleende materialen zijn ter ondersteuning van de opleiding tot verzorgende/zorgkundige. Het ontlenen van meerdere rolstoelen, om met

een volledige klas in de leefwereld van de minder mobiele te treden is echter ook zeer populair. Zo ervaren leerlingen tijdens een wandeling door het stad de moeilijkheden doe rolstoelgebruikers ondervinden, maar ook de opportuniteiten tijdens een rolstoel-ijshockeywedstrijd.

Om het aantal uitleendagen te berekenen wordt het aantal opgegeven leerlingen vermenigvuldigd met het aantal schooldagen dat de items ontleend zijn. Er wordt geen rekening gehouden met het aantal ontleende items.



Project 5: Uitleendienst hulpmiddelen snoezelmateriaal

Potentieel bereik (unieke instellingen)	8	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	5	58%
Effectief bereik (unieke instellingen)	1	50%
Aantal opleidingsdagen	60	

Evaluatie - opmerkingen:

Dit project wordt volgend jaar niet meer opgenomen in ons jaaractieplan.

Project 6: Pilootproject techniek in de zorg.

De belangstelling voor dit project overtrof onze verwachtingen. Om iedereen de mogelijkheid te geven om deel te nemen aan werd het uitgesteld naar oktober 2016.

Aantal unieke instellingen ingeschreven	14
Aantal personen ingeschreven	22
	zachte sector 13
	harde sector 9

Project 7: Uitleendienst reanimatiemateriaal

Potentieel bereik (unieke instellingen)	33	
Maximaal bereik (unieke instellingen)	11	33%
Effectief bereik (unieke instellingen)	11	100%
Aantal opleidingsdagen	2802	

Evaluatie - opmerkingen:

Om het aantal uitleendagen te berekenen wordt het aantal opgegeven leerlingen vermenigvuldigd met het aantal schooldagen dat de items ontleend zijn. Er wordt geen rekening gehouden met het aantal ontleende items.

5. Besluitvorming

5.1 adviesraden & projectgroepen & toetsingscommissie

We werken niet meer met vaste adviesraden, omdat we veel belang hechten aan de participatieve totstandkoming van onze werking.

Bij de opmaak van het jaaractieplan worden de scholen en partners optimaal betrokken. Per studiegebied krijgen ze een uitnodiging om samen met ons terug te blikken op het afgelopen schooljaar en na te denken wat we willen realiseren in het jaaractieplan.

In onze dagdagelijkse werking en uitwerking van projecten benutten we de netoverschrijdende expertise van leerkrachten. Door te vertrekken van hun noden en dit te linken met de arbeidsmarkt, zijn ze geëngageerd om projecten mee uit te werken en vorm te geven. Het is niet altijd de snelste weg, maar daardoor creëren we wel draagvlak en eigenaarschap. Scholen waarderen dat we hun expertise (h)erkennen.

We moedigen scholen aan en stimuleren ze als ze zelf met voorstellen komen, we toetsen dit dan netoverschrijdend en met de sector en/of bedrijf af of er voldoende draagvlak voor is en bekijken dan of het haalbaar is om het te realiseren.

DNL is de enige vaste en netoverschrijdende groep van directieleden binnen het RTC, zij fungeren eveneens als motor indien we starten met nieuwe netoverschrijdende projecten.

Zowel in de vormgeving van de projecten in de platformfunctie als de projecten rond de competentieverwerving zetten we in op diverse partnerships omdat we ervan overtuigd zijn dat dit de sleutel voor succes en vooruitgang is. Het zijn deze netwerken waar onderwijs en bedrijfsleven elkaar kunnen ontmoeten, expertise delen en door krachten te bundelen vooruit geraken.

Als we zien dat we bepaalde scholen, moeilijk en of niet bereiken omdat de communicatie niet doorsijpelt naar leerkrachten, dan ondernemen we gerichte acties. Momenteel bereiken we een 70 % van onze scholen binnen onze doelgroep. Zij nemen niet allemaal deel aan al onze activiteiten, maar ze weten ons wel te vinden.

Eerst hadden we binnen het RTC een netoverschrijdende toetsingscommissie. Deze roepen we niet meer samen omdat we met de RVB de regel hanteren dat we maximum 3 jaar inzetten op een project en dat het dan nog 2 jaren kan uitdoven. Indien het project niet succesvol is wordt het eerder afgebouwd. We willen vermijden dat scholen afhankelijk van ons worden.

Door ruimte voor vernieuwing te creëren kunnen we nieuwe zaken aanbieden of uitwerken die passen binnen technologische evoluties die we zien op de arbeidsmarkt en maatschappelijke relevante thema's zoals duurzaamheid in thema energie, koelen met Co 2, hout en bouw

In elk studiegebied zit er iets nieuws, altijd binnen onze strategische doelstellingen

- T van techniek en Technologische competenties staan centraal in elk studiegebied
- Inzetten op leerlijnen, thema's en niet op losstaande acties
- Aanbieden van uitdagende leercontexten en krachtige leeromgevingen, dit betekent vooral maatwerk
- Focus ligt niet op beroepen, maar wel op competenties (van de toekomst)
- Het versterken van leerkrachten
- Een faciliterende platformfunctie een niche waarin we ons willen specialiseren
- Partnerships

Daarnaast houden we optimaal rekening met de adviezen die van de VLOR komen.

5.2 Dagelijks Bestuur en Raad van Bestuur

Met het dagelijks bestuur komen we 2 maandelijks samen, deze groep is nauw betrokken bij de werking van het RTC. Indien nodig wordt er informeel overleg gepleegd. Na elk overleg wordt er een verslag gemaakt.

Ons huidig Dagelijks Bestuur bestaat uit 5 leden en de coördinator.

<http://www.rtclimburg.be/rtcdagelijks>

Onze Raad Van Bestuur komt 3 à 4 x per jaar samen. De overlegmomenten worden goed voorbereid. Meestal is er een grote opkomst van de leden. Van elk overleg wordt er een verslag gemaakt dat ook aan het departement Onderwijs en Vorming wordt bezorgd.

De Raad van Bestuur bestaat uit 18 leden komende uit het onderwijs- en bedrijfsgeleding, ook Syntra en VDAB is vertegenwoordigd. De coördinator van het RTC neemt eveneens deel aan het overleg.

<http://www.rtclimburg.be/rtcraad>

5.3 Algemene vergadering

De Algemene Vergadering komt meestal 1 x samen, het afgelopen jaar hebben we een Bijzondere Algemene Vergadering gehouden rond de nieuwe beheersovereenkomst en werden de statuten gewijzigd.

Het overleg wordt traditioneel op de eerste woensdag van juni georganiseerd, op hetzelfde ogenblik dat LOOA de Algemene Vergadering bij elkaar roept, zo moeten een aantal leden zich maar 1 keer verplaatsen en kunnen we kosten besparen.

De Algemene Vergadering bestaat uit 20 leden, de coördinator van het RTC neemt eveneens deel aan het overleg.

<http://www.rtclimburg.be/rtcalgemeen>