



Jaarverslag
2015-2016



Inhoud

		Pagina
1	Schooljaar 2015-2016, werken vanuit de nieuwe context	3
2	Doelgroep	6
3	Provinciegrensoverschrijdend aanbod	7
4	De samenwerking met de collega RTC's intensifiëren	8
5	De verdere uitbouw van de RTC-platformfunctie	9
6	Duaal leren	10
7	Het aanbieden van een STEM-leertraject	11
8	Projectresultaten	12
9	Financieel verslag subsidie Vlaamse Overheid	32
10	Samenstelling algemene vergadering	33

1 Schooljaar 2015-2016, werken vanuit de nieuwe context

September 2015 betekende voor RTC Oost-Vlaanderen meteen de doorstart van de werking vanuit een nieuw regelgevend kader.

1.1 BEHEERSOVEREENKOMST 2015-2020

De beheersovereenkomst 2015-2020 tussen de Vlaamse Gemeenschap en RTC Oost-Vlaanderen werd op 02/10/2015 door de Vlaamse Regering goedgekeurd. De beheersovereenkomst regelt de uitvoering van het RTC-decreet. De evaluatie op de RTC's (eind 2014) en de vorige beheersovereenkomst waren het uitgangspunt om een aantal zaken te wijzigen.

Naar buiten toe springen vooral twee zaken in het oog: de overgang van kalenderjaren naar schooljaren enerzijds en de uitsplitsing van de RTC-opdracht in (A) de platformfunctie en (B) acties rond competentieversterking anderzijds.

1.2 OPBOUW VAN HET STRATEGISCH PLAN 2015-2020

Zoals decretaal bepaald, dient er om de vijf jaar een strategisch plan te worden opgemaakt. Met de start van de nieuwe beheersovereenkomst, werd eind december 2015 een nieuw strategisch plan opgemaakt. In het strategisch plan kregen volgende zaken een antwoord:

- de visie en de missie van het RTC;
- omgevingsanalyse van het beleidsveld en van de eigen organisatie
- de formulering van de strategische doelstellingen
- de omschrijving van de kritieke succesfactoren
- de instrumenten waarmee we de doelstellingen willen bereiken

Zes strategische doelstellingen werden vanuit RTC Oost-Vlaanderen naar voor gebracht:

- 1 Verspreid over Oost-Vlaanderen acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en industrie/bedrijven in functie van wederzijdse behoeften.
- 2 Projecten ontwikkelen die de scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.
- 3 Verduidelijken van de rol van RTC in het concretiseren/realiseren van diverse vormen van werkplekken.
- 4 Verhogen van de projectdeelname binnen de huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.
- 5 Het verhogen van de samenwerking tussen de verschillende RTC's. Specifiek voor wat de platformfunctie betreft wensen we een geëxpliciteerde en gedragen visie.
- 6 Vanuit RTC Oost-Vlaanderen participeren aan (internationale) samenwerkingsprojecten om vanuit deze contexten de organisatie duurzaam te verankeren.

1.3 OPBOUW VAN HET JAARACTIEPLAN 2016-2017

De opbouw van het jaaractieplan 2016-2017 werd ruim op voorhand ingepland en **via diverse fora geconcretiseerd**.

Het doel was vooral om focus te brengen in het geheel aan acties. Hiertoe werden een 'scholentoer' en een 'sectorentoer' voorzien. Er werd rekening gehouden met de reflectie vanuit de VLOR-werkgroep RTC. De Pedagogische Begeleiding werd rechtstreeks en netoverschrijdend betrokken. Ten slotte werd alles operationeel vertaald via de RTC-projectgroepen georganiseerd per studiegebied.



Scholentoer (11/2015 – 02/2016)

Reeds in november werd vanuit RTC Oost-Vlaanderen gestart met de bevraging van nijverheidsscholen in Oost-Vlaanderen. Ook de eraan verbonden deeltijdse en/of BuSO – afdeling werd bezocht. 36 scholen werden bevestigd. We gaan op dit elan verder het komende schooljaar. RTC Oost-Vlaanderen wenst meer aanwezig te zijn op het terrein.

Sectorentoer (12/2015 – 02/2016)

RTC Oost-Vlaanderen houdt al langer rekening met de input vanuit de sectorzijde. De sectoren zetelen immers in de Raad van Bestuur en worden betrokken in de projectgroepen per studiegebied. 11 sectoren werden in dit kader naar hun samenwerking met RTC bevestigd: TOFAM Oost-Vlaanderen, Constructiv Oost-Vlaanderen, VOLTA, EDUPLUS, EDUCAM, Alimento (IPV), OCH, Horeca Vorming Vlaanderen, VIVO, PlastiQ, CO-VALENT.

VLOR-werkgroep RTC (03/2016)

Vanuit de VLOR-werkgroep RTC kregen we RTC-overschrijdende feedback. Deze reflectie hielp ons om klemtonen in de werking te leggen en linken te maken met het grotere (Vlaamse) beleid. Suggesties over de samenwerking tussen de verschillende RTC's werden door RTC Oost-Vlaanderen meegenomen. De VLOR-werkgroep RTC bood ons een forum om de RTC-werking en het jaaractieplan te duiden (informatiedoorstroming) naar andere actoren zoals bv. de onderwijsverstrekkers. In de toekomst kunnen zo opportuniteiten voor samenwerking gezocht worden. We zien het overleg met de VLOR-werkgroep RTC als een groeiproces.



Netoverschrijdend overleg Pedagogische Begeleiding (03/2016)

Met dit overleg wensten we nog een stap verder te zetten in het stellen van inhoudelijke keuzes en prioriteiten. De link naar de (huidige en toekomstige) leerplandoelstellingen en beroepskwalificaties in de diverse studiegebieden zijn voor ons relevant om deze keuzes te motiveren.

RTC-projectgroepen (04 – 05/2016)

Om bovenstaande input te laten uitgroeien tot een concreet RTC-projectaanbod, werden de projectvoorstellen operationeel uitgewerkt en verfijnd binnen projectgroepen (regionaal). De projectgroepen bestaan uit technische specialisten vanuit het onderwijs en socio-economische actoren van de desbetreffende sectoren/studiegebieden. Zij worden geraadpleegd naar innovatie en evaluatie van projecten.

Raad van Bestuur RTC Oost-Vlaanderen (06/2016)

Ook de Raad van Bestuur is voor ons een belangrijk overlegmoment. Alle Oost-Vlaamse scholengemeenschappen zijn vertegenwoordigd aan de onderwijskant, maar ook aan de bedrijvenkant kunnen we op een mooie vertegenwoordiging rekenen. Op 16/06/2016 werd het jaaractieplan 2016-2017 besproken en goedgekeurd op de Raad van Bestuur. Op 24/08/2016 kregen we de definitieve goedkeuring door het departement Onderwijs & Vorming.

2 Doelgroep

RTC Oost-Vlaanderen richt zich op leerlingen van studierichtingen die opleiden naar het verwerven van een beroepskwalificatie van niveau 3 en/of 4 van de derde graad van het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en van het deeltijds onderwijs.

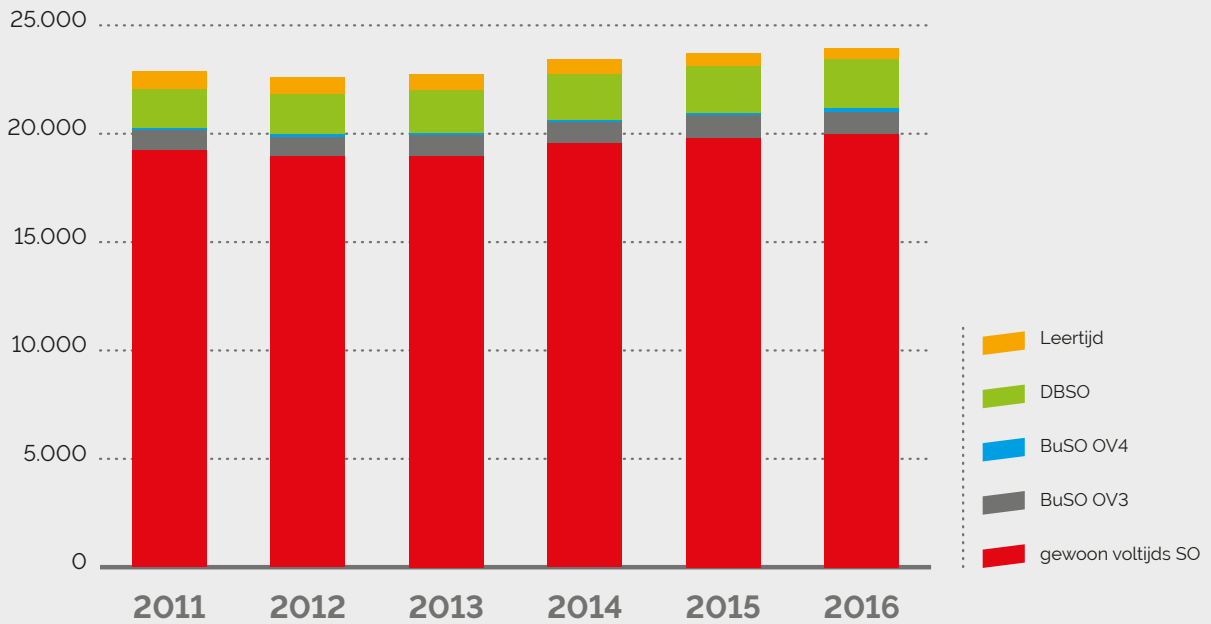
We werken voornamelijk rond de studiegebieden: auto, mechanica-elektriciteit, hout, bouw, land- en tuinbouw, chemie, voeding. Voor het studiegebied personeelzorg voorzien we een ondersteuning vanuit de platformfunctie.

EVOLUTIE LEERLINGENAANTALLEN OOST-VLAANDEREN:

Conclusies op basis van de geverifieerde leerlingenaantallen 01/02/2016:

SOORT ONDERWIJS	2011	2012	2013	2014	2015	2016
gewoon voltijds SO	19.236	18.949	18.965	19.551	19.800	19.993
BuSO OV3	930	911	956	982	1.042	988
BuSO OV4	50	49	53	46	57	101
DBSO	1.761	1.885	1.962	2.095	2.125	2.251
Leertijd	841	778	764	695	610	517
TOTAAL	22.818	22.572	22.700	23.369	23.634	23.808





Vergelijking voor Oost-Vlaanderen cijfers 2011 versus 2016

- Wat het gewoon voltijds SO betreft: na een daling in 2012 is er sinds 2013 een stijging van het aantal leerlingen (+ 757).
- Het aantal leerlingen in het BuSO (OV3 en OV4) is gestegen (+ 109).
- Het aantal leerlingen in het DBSO is gestegen (+ 490).
- Het aantal leerlingen in de leertijd is gedaald (- 324).

3 Provinciegrensoverschrijdend aanbod

In de nieuwe beheersovereenkomst (art. 8 §4) is voorzien dat elk RTC 5% van de subsidiemiddelen reserveert voor de deelname van scholen aan projecten van andere provincies. De oproep werd begin november 2015 gelanceerd. Tot de kerstvakantie kon er ingetekend worden op het aanbod.

Over Vlaanderen heen waren er 25 provinciegrensoverschrijdende aanvragen. Oost-Vlaanderen nam er 13 voor haar rekening. Zelf kregen we 3 aanvragen vanuit andere provincies.

4 De samenwerking met de collega RTC's intensifiëren

De samenwerking tussen de RTC's staat hoog op de agenda. RTC Oost-Vlaanderen expliciteerde dit ook als een aparte doelstelling in het strategisch plan. We doen er alles aan om vanuit Oost-Vlaanderen constructief en proactief mee te denken hoe we onze organisaties als geheel kunnen versterken.

Een opsomming van af te spreken zaken (uniforme sjablonen), samenwerkingsovereenkomsten, communicatie, ... is terug te vinden in de RTC-beheersovereenkomst.

Naast deze zaken lijkt het ons relevant om expertise te bundelen en ook specialisatie toe te laten in bepaalde RTC's. Zo zijn de RTC-consulenten al langer vragende partij om kennis te bundelen en op de hoogte te blijven van de projecten uit andere provincies. Op

24/03/2016 brachten we de teams van RTC Oost- en West-Vlaanderen samen in functie van informatie uitwisseling rond het projectaanbod en de opbouw van het jaaractieplan 2016-2017.

Samenwerking rond nieuwe thema's waarmee RTC's geconfronteerd worden, vragen reflectie over de RTC's heen, alvorens standpunt in te nemen. Voorbeelden zijn: duaal leren, STEM, de invulling van de platformfunctie, ...

Tenslotte is er ook de toekomstvisie van de RTC's. In functie van de opmaak van een memorandum naar de beleidsmakers, na de verkiezingen van 2019, is het noodzakelijk een gezamenlijke oefening hieromtrent te doen.



5 De verdere uitbouw van de RTC-platformfunctie

Een samenwerking tussen de RTC's om een gezamenlijke visie te formuleren over de platformfunctie is voor RTC Oost-Vlaanderen belangrijk. Er werd extern gezocht naar een organisatiecoach om dit proces (samen met de andere RTC's) te begeleiden. Eind juni 2016 werd een blauwdruk rond lokale samenwerking (en hoe die kan worden uitgebouwd) ontwikkeld.

De uitdagingen zijn er evenwel niet minder op geworden. Het komt er nu op aan om de platformfunctie gezamenlijk en met vijf RTC's verder vorm te geven.

De uitbouw van lokale samenwerkingsverbanden enerzijds maar ook het zelf uitgroeien naar één Vlaamse netwerkorganisatie anderzijds staan op de agenda.

DE FACTOR NABIJHEID, HET BELANG VAN LOKALE SAMENWERKING

Het is onze visie dat een duurzame samenwerking tussen scholen en bedrijven cruciaal is om een goede aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt te realiseren. Het is ook onze overtuiging dat dit lokaal dient te gebeuren. Lokale samenwerking wint aan belang: de aanwezigheid van lokale ondernemers, non-profitorganisaties, lokale overheden, ... is essentieel om een engagement aan te gaan. De inzet van een lokaal netwerk leidt tot effectieve betrokkenheid op het terrein. Het verbinden van grote en kleine bedrijven is voor

ons een aandachtspunt. Een bottom-up strategie kan het Vlaamse beleid van onderuit mee vorm geven. Het is belangrijk om te starten vanuit kleine succesvolle projecten en om voorbeelden van goede samenwerking zichtbaar te maken. Kleine successen kunnen in totaliteit een groot verschil maken. RTC heeft expertise in deze manier van werken. Een regionale actie kan inspireren en een draagvlak creëren, waardoor zaken gemultipliseerd kunnen worden.

UITGROEIEN NAAR ÉÉN VLAAMSE NETWERKORGANISATIE

Zonder afbreuk te doen aan lokale verschillen en noden, dient er nagedacht te worden hoe we de impact van RTC als geheel kunnen verhogen. Alleen ben je sneller maar samen komen we verder. Samenwerking tussen de RTC's moet leiden tot efficiëntiewinsten

op tal van terreinen: beleid, personeelsinzet, expertisedeling, strategie en communicatie... Op die manier kunnen we uitgroeien tot een lerende en kennis productieve organisatie.

RTC INFOMOMENT OP 20/10/2015

De start van het nieuwe schooljaar betekende voor RTC Oost-Vlaanderen meteen ook de start van een nieuwe beheersovereenkomst met de Vlaamse Overheid (2015-2020). De RTC-opdracht werd bijgestuurd, de doelgroep afgebakend. Vanuit een lokale dynamiek, wordt er gefocust op het realiseren van een betrokkenheid tussen onderwijsinstellingen en bedrijven.

In tweede instantie ondersteunt RTC onderwijsinstellingen in het verwerven van relevante arbeidsmarktgerichte, technologische competenties van leerlingen en leraren. Genoeg stof tot nadenken en in dialoog te gaan met scholen, bedrijven en RTC-partnerorganisaties. We verwelkomden 127 geïnteresseerden.



6 Duaal leren

Werkplekleren is niet nieuw, al heette het vroeger anders. Maar de aandacht ervoor is sterk gestegen door de snelle ontwikkelingen op de arbeidsmarkt van de kenniseconomie. De wereldwereld probeert daarom het competentieniveau van de arbeidskrachten efficiënter af te stemmen op de wijzigende omstandigheden en verwachtingen op de arbeidsmarkt. Dat maakt levenslang leren veel belangrijker. In onderwijs groeit daarom de behoefte om de opleidingsprogramma's levenssechter te maken.

Werkplekleren bestaat in reële arbeidssituaties en in de afgeleide vormen zoals simulaties, voortrajecten, praktijkgerichte vormingen, praktijklessen in bedrijven, gastsprekers, deelnemen aan externe initiatieven.

Bij duaal leren verwerf je vaardigheden in je school, centrum voor deeltijds onderwijs of Syntra-lesplaats én op de werkvloer. In de schooljaren 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 stappen 34 scholen en 5 Syntra-lesplaatsen mee in het proefproject Schoolbank op de werkplek. Zij organiseren elk één van in totaal zeven duale studierichtingen.

Omdat deze vorm van leren ook gevolgen heeft voor het technisch en beroepssecundair onderwijs (TSO/BSO), wordt samen met het departement Onderwijs en Vorming bekeken hoe RTC een (eventuele) ondersteunende rol kan spelen vanuit de resultaten van de proefprojecten.

7 Het aanbieden van een STEM-leertraject

In opdracht van het Departement Onderwijs en Vorming zetten we een leertraject op voor leerkrachten van het technisch en beroepssecundair onderwijs. De vraag is hen te inspireren en te ondersteunen bij vernieuwend STEM-onderwijs.

Drie uitgangspunten zijn voor ons belangrijk:

- samenwerking met het bedrijfsleven
- studiegebied-overschrijdende aanpak,
- maatschappelijke relevante invalshoek

STEM is een beladen thema binnen het technisch en beroepssecundair onderwijs. Er is momenteel geen duidelijk referentiekader voor de invulling van STEM in het technisch en beroepssecundair maar ook niet in het algemeen secundair onderwijs. We ervaren wel veel engagement en enthousiasme bij bedrijven om projectmatig met het onderwijs samen te werken.

We vatten het leertraject letterlijk op. Een leertraject voor drie stakeholders: de school, het bedrijf en RTC. We linken dit aan onze RTC-platformopdracht waarbij we scholen en bedrijven laten samenwerken, waarbij RTC faciliteert/inspireert.

We beogen met de organisatie van de sessies in 2016-2017 input te krijgen rond mogelijkheden om een maatschappelijk relevant en studiegebied-overschrijdend project uit een bedrijf binnen de klaspraktijk aan te vatten. Het is de bedoeling de conclusies uit het traject te bundelen tot een bruikbaar en gedragen instrument, om binnen het technisch en beroepssecundair onderwijs aan de slag te gaan.



8 Projectresultaten

	Pagina
A Platformwerking	13
B Projectwerking	21



A photograph of two male technicians in a garage. They are wearing black work shirts. The technician on the left is wearing safety glasses and has his right arm raised towards a blue car lift. The technician on the right is holding a tablet computer. Above them, a car is elevated on the lift, showing a silver alloy wheel with a gold center cap. The lift has blue rollers and a 'TECHMALUX' label. The background shows a typical garage environment with concrete floors and various tools.

A Platformwerking

- A1** Projectgroep AUTO
- A2** Projectgroep HOUT-BOUW
- A3** Projectgroep MECHANICA-ELEKTRICITEIT
- A4** Projectgroep LAND- EN TUINBOUW
- A5** Projectgroep VOEDING
- A6** Projectgroep CHEMIE
- A7** TECHNOLOGICA
- A8** LOKALE TECHNIEKPLATFORMS
- A9** NOORD-ZUID WERKING

A1 PROJECTGROEP AUTO

Op 2/05/2016 vond de projectgroep auto plaats in het EDUCAM center te Lokeren. Vooral de vraag naar 'nieuwe lastechnieken' kwam er naar voor. Het huidige aanbod van Educam voldoet kwantitatief niet aan de vraag. RTC zal dit aanbod uitbreiden in 2016-2017. Nog nieuwe thema's om op in te spelen zijn: aluminiumlassen en directe benzine-injectie.

De projectgroep auto wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren

A2 PROJECTGROEP HOUT-BOUW

De projectgroep hout-bouw vond plaats op 12/05/2016 in het Virginie Loveling-gebouw. Deze bijeenkomst werd gekoppeld aan een werfbezoek aan het grootstedelijk project rond het station Gent-Sint-Pieters.

Binnen het studiegebied hout-bouw werd bijkomend een tijdelijke thematische projectgroep rond 'Duurzaam bouwen' opgestart. Deze manier van werken is een meerwaarde om een gedragen project te ontwikkelen. Deze bijeenkomst vond plaats bij Eurabo op 24/02/2016.

De projectgroep hout-bouw wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren



A3 PROJECTGROEP MECHANICA-ELEKTRICITEIT

Op 11/05/2016 vond de projectgroep mechanica-elektriciteit plaats in de gebouwen van NIKO nv te Sint-Niklaas. We werden er ontvangen met een bedrijfspresentatie en een -bezoek. We streven ernaar om minstens één keer per jaar een projectgroep te organiseren, bij voorkeur gekoppeld aan een bedrijfsbezoek.

Het huidige RTC-aanbod werd besproken en als goed geëvalueerd. Rond onderhoudstechnieken kan het aanbod nog uitgebreid worden. Het alternatief voor het project rolsteiger om scholen met ondersteuning van RTC een rolsteiger te laten aankopen en nadien de leerkrachten op te leiden, zodat zij de opleiding zelf konden voorzien werd niet weerhouden. Een uitdooftscenario blijkt niet altijd evident.



Samenwerken werkt! Verdeling materiaal SKF via Bernardustechnicum

15 scholen kwamen op 21/04/2016 hun pakket lagers ophalen in het RTC-antennepunt GOMA te Oudenaarde. Veel blije gezichten op een zonnige dag. Bedankt Bernardustechnicum voor het aanbod en de opvolging!

De projectgroep mechanica-elektriciteit wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren



A4 PROJECTGROEP LAND- EN TUINBOUW

Deze projectgroep vond plaats in de kantoren van Eduplus op 12/05/2016. Tijdens de vergadering kwamen een aantal suggesties naar boven die van belang zijn voor de RTC-werking:

- Bij het uitwerken van een uitdoofscenario dient rekening gehouden te worden met de blijvende nood. Er zijn elk jaar nieuwe leerlingen met dezelfde behoeftes.
- Land- en tuinbouw wordt gekenmerkt als een duur studiegebied. Grote investeringen zijn moeilijk haalbaar voor de scholen. De samenwerking met Fedagrim en mogelijkheden voor nieuwe projecten worden enthousiast onthaald.

De projectgroep land- en tuinbouw wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren

A5 PROJECTGROEP VOEDING

Deze projectgroep vond plaats op 11/05/2016 in het opleidingsrestaurant Sterrenhof te Lokeren (VLOT). In het nadenken over nieuwe mogelijkheden die vanuit RTC ondersteund kunnen worden, komt kennisdeling tussen scholen naar voor. Vooral de afzonderlijke en diverse contacten met bedrijven en organisaties zouden aanleiding moeten geven voor meer doorgedreven samenwerking. RTC kan hier een sleutelrol opnemen.

RTC organiseerde een inspiratiesessie bij het co creatie-FOOD-lab in Schellebelle rond pekelen en fermenteren op 8/03/2016. Deze doe-sessie voor leerkrachten en projectgroep leden leverde nieuwe ideeën en enthousiasme op voor onze vernieuwde werking.

De projectgroep voeding wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren



A6 PROJECTGROEP CHEMIE

Deze projectgroep vond plaats bij de firma Rousselot te Gent op 7/06/2016. Het huidige aanbod voor chemie wordt geregeld via de provinciegrensoverschrijdende werking (POW). Vanaf het schooljaar 2016-2017 wordt een samenwerking met RTC Antwerpen aangegaan. De samenwerking beoogt efficiëntiewinst en afstemming in dit studiegebied.

De projectgroep chemie wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren

A7 TECHNOLOGICA

RTC Oost-Vlaanderen | Provincie
Oost-Vlaanderen | TOFAM Oost-Vlaanderen |
Stad Gent | ArcelorMittal Gent

TECHNOLOGICA richt zich tot alle secundaire scholen (3de graad) in Oost-Vlaanderen met een TSO-BSO aanbod mechanica-elektriciteit, koeling-warmte en auto. Het betreft een netoverschrijdend initiatief waar aan 37 scholen kunnen participeren.

Elke school krijgt de kans hun geïntegreerde proefopstellingen (GIP) of eindwerken tentoon te stellen. Het eindwerk wordt beoordeeld zowel naar presentatie als naar inhoud. De leerlingen presenteren hun eindwerk voor juryleden, die bestaan uit experts uit het bedrijfsleven en diverse opleidingsinstellingen. Het geheel wordt afgesloten met een prijsuitreiking.

110 leerlingen van 25 scholen namen vorig schooljaar deel met 69 GiP's. 42 juryleden uit bedrijfsleven en hoger onderwijs kwamen langs om te evalueren. We ontvingen in totaal 1205 bezoekers.

De beurs wordt gekoppeld aan een techniekfestival voor leerlingen uit het 6de leerjaar basisonderwijs. Zij brengen een begeleid bezoek aan de beurs en kunnen deelnemen aan een 20-tal techniekworkshops. De techniekworkshops worden georganiseerd door Oost-Vlaamse TSO – BSO scholen, hogescholen en partnerorganisaties zoals VDAB of sectoren. In 2015-2016 brachten 670 leerlingen uit het basisonderwijs een bezoek.

Het doel van ons initiatief is het technisch- en beroepsonderwijs positief onder de aandacht te brengen. De techniekworkshops willen leerlingen uit het basisonderwijs overtuigen dat technisch onderwijs boeiend en creatief is. De meerwaarde voor de deelnemende jongeren, leraren, scholen en bedrijven is de mogelijkheid om kennis te maken en zich te oriënteren t.o.v. de andere scholen.

Technologica wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren



A8 LOKALE TECHNIEKPLATFORMS

Onder de noemer 'lokale techniekplatforms' brachten we die acties samen waar het verder ontwikkelen van de platformopdracht centraal stond. Het verder exploreren van de platformopdracht gebeurde in samenwerking met de collega RTC's. In tweede instantie deden we in Oost-Vlaanderen vooral aan visieopbouw vanuit een aantal concrete ervaringen. RTC Oost-Vlaanderen profileert zich hier vooral als een netwerkorganisatie, een samenwerkingsverband van meerdere secundaire scholen (TSO-BSO-CLW-BuSO) en technische bedrijven in de regio. In het schooljaar 2016-2017 wensen we te starten met drie pilootprojecten in Oost-Vlaanderen.

Uitgangspunten die voor ons van belang zijn:

- samenwerking onderwijs-bedrijfsleven
- starten vanuit een concrete opportuniteit
- lokaal scholen en bedrijven bijeenbrengen om betrokkenheid te creëren
- lokaal samenwerken als boost voor de praktische haalbaarheid
- link naar lokale besturen om samenwerking te verduurzamen
- delen van kennis om te multipliceren in andere regio's.

RTC speelt hier een faciliterende/inspirerende rol:

- brengt spelers bij elkaar
- ondersteunt om tot visievorming en samenwerking te komen
- stimuleert het onderling leren
- samenbrengen van bovenlokale kennis, expertise en ervaringen (uit andere lokale platformen)
- staat netwerken bij in de praktische en organisatorische uitvoering

De lokale Techniekplatforms worden gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verduidelijken rol in het concretiseren van diverse vormen van werkplekleren
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren

A9 NOORD-ZUID WERKING

Studiedag VVOB

Op 8/03/2016 participeerde RTC aan de studiedag te Blankenberge georganiseerd door het VVOB voor haar programmamanagers. Het doel was onder andere getuigenissen te delen van samenwerking.

Bezoek VVOB Suriname aan RTC Oost-Vlaanderen

Op 19/11/2015 ontvingen we een delegatie van VVOB Suriname met delegatieleden ministerie onderwijs Suriname en lerarenopleiding. VVOB staat voor de Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en technische Bijstand.





Werkbezoek VVOB Ecuador

Op vraag van VVOB Ecuador werd vanuit RTC Oost-Vlaanderen een tweede missie voorzien in de periode 16/04-24/04/2016. Ook VDAB participeerde ditmaal aan het programma.

Op zaterdag 16/04/2016 werd Ecuador getroffen door een zeer krachtige aardbeving (7,8 magnitude). Het voorziene programma moest worden omgegooid. De geplande bezoeken aan een aantal technische scholen werden hierdoor geannuleerd.

De focus van de samenwerking lag enerzijds op het verduurzamen van lopende RTC-projecten in Ecuador, maar ook de samenwerking tussen VDAB en RTC (o.a.

de 10-dagenregeling) kwamen uitgebreid aan bod. Op dit moment zijn er een vijftal RTC-projecten lopende. Het gaat om mobiel materiaal (lasmateriaal, meetmateriaal, GPS, ...) dat gedeeld wordt tussen technische scholen naar de voorbeelden uit Vlaanderen. Het bedrijfsleven voorziet cofinanciering naar analogie met Vlaanderen.

Anderzijds stonden RTC en VDAB samen in voor drie lezingen op het internationale seminarie voor het technisch en beroepsonderwijs georganiseerd door het ministerie van onderwijs Ecuador. Dit congres vond plaats in Quito op 21/04 en 22/04/2016.



VVOB-partnerdag

RTC Oost-Vlaanderen nam deel aan de VVOB-partnerdag op 23/06/2016 te Gent. Sprekers waren Herman Van Rompuy (als VVOB ambassadeur) en Pierre Pirard rond gelijke onderwijskansen. Zelf droegen we vanuit RTC ons steentje bij met inspiratie uit het Zuiden samen met Ellen Bauwens, (Katholiek Onderwijs Vlaanderen) en Erwin Van den Broeck (Arteveldehogeschool).

Memorandum of understanding tussen VVOB en RTC Oost-Vlaanderen 2017-2021:

VVOB en RTC Oost-Vlaanderen legden in augustus 2016 vast om verder samen te werken rond de hieronder vermelde thema's vanaf 1/01/2017 tot 31/12/2021.

- Zich beide in te zetten voor de verbetering van kwaliteit van onderwijssystemen in ontwikkelingslanden en voor draagvlakversterking voor een meer internationaal-solidaire samenleving in Vlaanderen.
- Bij het opstellen van hun werkplanningen voor 2017 t.e.m. 2021 rekening te houden met de beoogde samenwerking.
- De samenwerking voor het kalenderjaar 2017 te concretiseren door het samen bepalen van de output vanaf 01/10/2016, en uiterlijk tegen 31/03/2017.

Focus van de samenwerking:

- De samenwerking zal zich richten op het technisch- en beroepsonderwijs met vooral aandacht voor de aansluiting van onderwijs en arbeidsmarkt.
- Dit thema biedt in eerste instantie mogelijkheden tot samenwerking in het VVOB programma in Suriname en Ecuador. Andere landen waar VVOB programma's heeft kunnen hier in onderling overleg aan worden toegevoegd.
- RTC Oost-Vlaanderen kan worden ingeschakeld in competentieopbouw van partners van het VVOB (zoals lerarenopleidingen en pedagogische begeleidingsdiensten in het Zuiden), maar kan in het kader van deze samenwerking ook een rol opnemen naar ondersteuning van VVOB medewerkers.
- Noordwerking: naast de samenwerking in het Zuiden, wordt ook een samenwerking in Vlaanderen beoogd

De NOORD-ZUID werking wordt gelinkt aan volgende strategische doelstelling:

- Participeren aan internationale samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren





B Projectwerking

- B1** VDAB 10-DAGEN
- B2** MOBIELE KOFFERS (M&R) en (SMC)
- B3** PROVINCIEOVERSCHRIJDENDE WERKING
- B4** DIAGNOSE CAR + AANBOD EDUCAM
- B5** DUURZAAM BOUWEN
- B6** MOBIEL PROJECT BEKISTINGMATERIAAL
- B7** MOBIEL PROJECT VEILIG WERKEN OP HOOGTE
- B8** GRAAFMACHINES
- B9** HYDRAULICA TOEPASSINGEN IN DE LAND- TUINBOUW
- B10** AANBOD AUTOMATISERING
- B11** KUNSTSTOFFENTECHNOLOGIE
- B12** PLAATBEWERKING
- B13** PRAKTISCH OMGAAN MET MACHINEVEILIGHEID
- B14** ROLSTEIGER VOOR MECHANICA-ELEKTRICITEIT
- B15** RTC ANTENNEPUNT GOMA
- B16** OPLEIDINGSCENTRUM ArcelorMittal GENT
- B17** DUURZAAM ENERGIEBEHEER (zonnepanelen)
- B18** OPERATIONAL EXCELLENCE
- B19** MOBIEL PAKKET KOOKMATERIAAL

INTERPRETATIE VAN DE RESULTATEN:

Potentieel bereik: alle onderwijsinstellingen waarvoor het project relevant kan zijn, in het kader van het realiseren van de competenties van de beroepskwalificatie(s). Onafhankelijk van de projectmiddelen, berekend op basis van cijfers aangeleverd door de toezichhoudende overheid.

Maximaal bereik: het aantal onderwijsinstellingen, dat afhankelijk van de projectmiddelen, maximaal kan deelnemen aan het project (minstens 20% van het potentieel bereik).

Effectief bereik: het aantal onderwijsinstellingen, dat effectief heeft deelgenomen aan het project (minstens 50% van maximale bereik).

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: aantal leerlingen x duur van de opleiding.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten (indien van toepassing): aantal leerkrachten x duur van de opleiding.

Aantal dagen ontleend (mobiel pakket): aantal (week)dagen dat een pakket werd ontleend.

B1 VDAB 10-DAGEN

RTC Oost-Vlaanderen | VDAB

Aantal gerealiseerde opleidingen: 750

- VDAB stelt haar infrastructuur kosteloos ter beschikking aan onderwijs. Iedere leerling kan 10 dagen opleiding volgen, onder voorbehoud van de beschikbaarheid van de infrastructuur.
- De leerkracht geeft zelf de opleiding aan zijn of haar leerlingen.
- Vlaanderenbreed toegankelijk. Je kan als Oost-Vlaamse school bv. een opleiding in het CC Brugge volgen.
- De opleidingen waarvoor scholen kunnen inschrijven zijn terug te vinden op één algemene website: <http://infrastructuraanbod-onderwijs.appspot.com/>
- Het aanbod VDAB 10-dagen wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit
- Het verhogen van samenwerking tussen de verschillende RTC's
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren

Op 27/05/2016 hield het RTC samen met VDAB een infomoment in kader van de 10-dagen. Het doel was de scholen te informeren over de praktische modaliteiten voor het volgende schooljaar. We verwelkomden 67 personen en bereikten 42 scholen.



B2 MOBILE KOFFERS (M&R) EN (SMC)

Potentieel bereik: 29

Maximaal bereik: 12

Effectief bereik: 8

Aantal dagen ontleend: 268

Met de didactische panelen cilinders kunnen leerlingen kennismaken met industriële cilinders en sterkteleer in de pneumatiek. Het doel is hen een verscheidenheid aan actuatoren te leren kennen. Het betreft een mobiel pakket, kosteloos te ontleen door de scholen. Het mobiel pakket vacuüm omvat vier didactische panelen waarmee leerlingen kunnen kennismaken met o.a. volgende thema's: opmeten van vacuümdruk, debiet en persluchtverbruik. Bouwen van samengestelde vacuümschakelingen met aparte componenten op het paneel. De koffersets worden geleverd via een koerier.

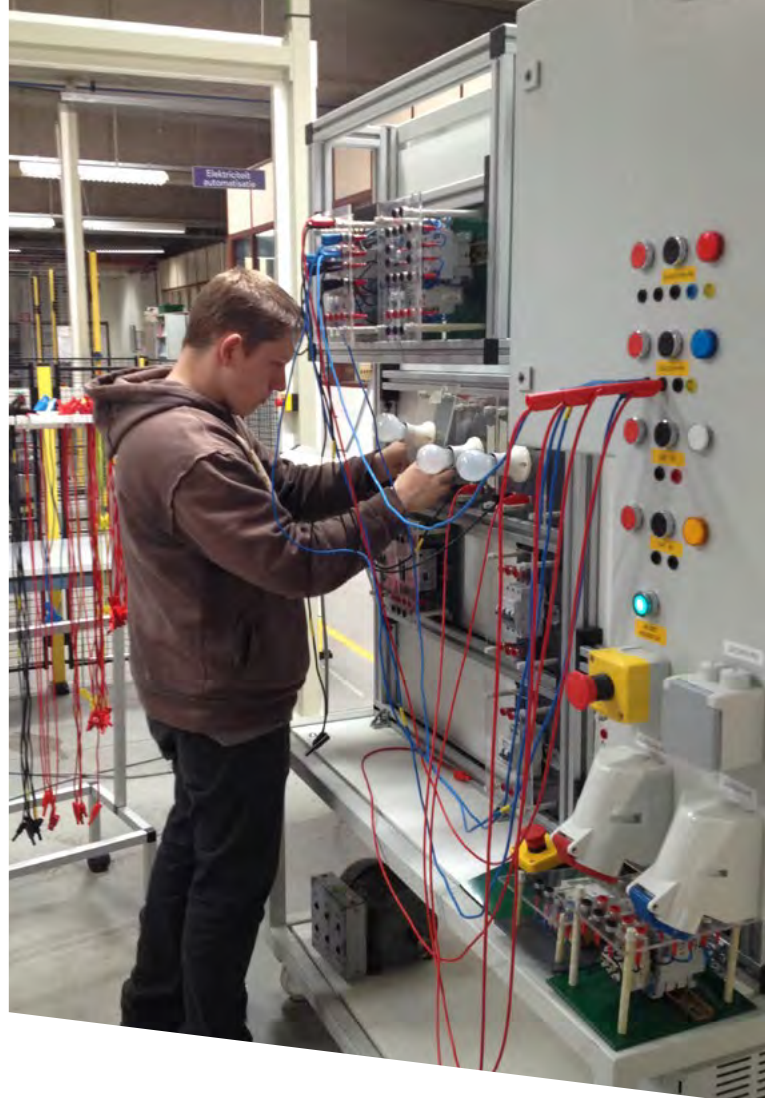
Via de koffers meet- en regeltechnieken kan je je leerlingen theoretische kennis en praktische ervaring laten verwerven over regelkringen en regeltoestellen. Scholen kunnen de koffersets kosteloos ontleen bij het RTC en de inhoud verwerken in het lespakket. De koffers kan je ophalen in het PAC Zuid Gent.

Het aanbod mobiele koffers wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit

Evaluatie:

De koffers blijven in het aanbod omwille van de relevantie van de onderwerpen. De instandhouding van dit project brengt weinig kosten met zich mee.



B3 PROVINCIEOVERSCHRIJDENDE WERKING

De RTC-beheersovereenkomst 2015-2020 voorziet 5% van de werkingsmiddelen voor een provincieoverschrijdende werking (POW). Concreet betekent dit dat een school onder bepaalde voorwaarden kan deelnemen aan het projectaanbod van een RTC uit een andere provincie.

Over Vlaanderen heen waren er 25 provinciegrensoverschrijdende aanvragen in 2015-2016. Oost-Vlaanderen nam er 13 voor haar rekening. Zelf kregen we 3 aanvragen vanuit andere provincies.

Het provinciegrensoverschrijdend aanbod wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit
- Het verhogen van samenwerking tussen de verschillende RTC's

B4 DIAGNOSE CAR + AANBOD EDUCAM

Partners: RTC Oost-Vlaanderen | Connectief | FEBIAC by Job on Wheels | EDUCAM

Potentieel bereik: 17

Maximaal bereik: 14

Effectief bereik: 14

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: n.v.t.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: n.v.t.

Diagnose Car omvat het poolen van recente voertuigen gedurende een periode van 10 weken met de nodige diagnose-apparatuur en technische informatie. Er worden per wagen diagnose-oefeningen en opdrachten uitgewerkt. De leerkrachten zelf krijgen een train the trainer van de autoconstructeurs en -importeurs om met de verschillende diagnose-apparatuur te kunnen werken. Daarnaast wordt ook technische informatie ter beschikking gesteld. Het vormt een netwerk tussen de sector, secundair en hoger onderwijs.

Scholen kunnen inschrijven op een deel van het gratis opleidingsaanbod van het sectorfonds EDUCAM. Bijvoorbeeld 'certificering HEV 2 Veilig werken aan elektrische en hybridevoertuigen'.

Diagnose Car en de samenwerking met EDUCAM worden gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit

Evaluatie:

Het project Diagnose Car is verzelfstandigd en wordt verder opgevolgd door de vzw Connectief en Febiac by Job on Wheels. Uit evaluatie bleek dat 98% van de scholen tevreden is over de levering van de auto's en 75% van de scholen is tevreden over de kwaliteit van de foutsimulaties. Het opleidingsaanbod van EDUCAM wordt opgevolgd door het fonds zelf.

B5 DUURZAAM BOUWEN

Partners: Constructiv Oost-Vlaanderen | Eurabo | VDAB | CEDUBO

Potentieel bereik: 32

Maximaal bereik: 10

Effectief bereik: 7

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: n.v.t.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 9

Duurzaam bouwen volgens de BEN-principes (bijna-energieneutraal) wordt vanaf 2021 de standaard voor nieuwe gebouwen in Vlaanderen en Europa. De vernieuwde invulling van het aanbod wordt momenteel op punt gezet. Vanaf oktober zullen scholen kunnen intekenen voor een houtskelet / schaalmodel gekoppeld aan een TTT om hiermee op school aan de slag te gaan.

Het project duurzaam bouwen wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit

Evaluatie:

Dit werkjaar werd ingezet op gedragen ontwikkeling van een duurzaam project. De concrete uitwerking is gepland binnen het JAP 2016-2017. Er wordt op twee zaken gefocust:

- Enerzijds hebben de scholen en leerkrachten nood aan didactische ondersteuning bij het opmaken van hun lesinhouden. Dit is echter geen opdracht van het RTC. Wij kunnen wel info bezorgen aan de scholen waarmee iedereen aan de slag kan. We wijzen in het bijzonder op de vernieuwde online applicatie van Constructiv die onder andere rond duurzaam bouwen heel wat materiaal ter beschikking stelt.
- Anderzijds signaleren de scholen de absolute nood aan materiële ondersteuning. De beschikbare budgetten binnen de scholen zijn ontoereikend om in de klas aan de slag te gaan met nieuwe materialen en technieken. Vanuit RTC zal er binnen dit project een groepsaankoop georganiseerd worden i.s.m. Eurabo om de nodige materialen te voorzien voor het bouwen van een didactisch model.



B6 MOBIEL PROJECT BEKISTINGMATERIAAL

Partner: **Van Haut nv**

Potentieel bereik: **9**

Maximaal bereik: **7**

Effectief bereik: **7**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **n.v.t.**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **n.v.t.**

Aantal dagen ontleend: **150**

In de bouwsector komen arbeiders dagelijks in contact met bekistingmateriaal. Dankzij dit project kunnen leerkrachten de vakmannen van morgen alvast voorbereiden op hun toekomstige job. Via het RTC Oost-Vlaanderen kunnen twee pakketten (systeem- en/of vloerbekisting) ontleend worden om aan de slag te gaan op de school.

Het project mobiel bekistingmateriaal wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur

Evaluatie:

Dit project blijft zijn meerwaarde bewijzen aan de scholen op vlak van noodzakelijke infrastructuurdeling. Men geeft aan dat een update van de oefeningen een meerwaarde kan betekenen. We wensen een digitale tool te voorzien zodat door de scholen/leerlingen zelf combinatie-oefeningen kunnen ontwerpen.

B7 MOBIEL PROJECT VEILIG WERKEN OP HOOGTE

Partners: **Constructiv Oost-Vlaanderen | Layher nv**

Potentieel bereik: **32**

Maximaal bereik: **20**

Effectief bereik: **20**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **502**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **n.v.t.**

Het KB van 31/08/2005 betreffende het gebruik van arbeidsmiddelen voor tijdelijke werkzaamheden op hoogte legt voor iedereen die op een stelling werkt of deze helpt opbouwen, bepaalde voorwaarden op. RTC Oost-Vlaanderen stelt afwisselend op verschillende locaties in Oost-Vlaanderen stellingmateriaal ter beschikking voor de praktische invulling van een één-daagse opleiding i.s.m. experts van Mensura.

Het project veilig werken op hoogte wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit.

Evaluatie:

Dit project wordt als noodzakelijk beschouwd door de scholen. Zowel inhoudelijk als organisatorisch is de aangeboden formule ideaal om de leerlingen de veiligheidsattitude rond werken op hoogte bij te brengen.



B8 GRAAFMACHINES

Partner: **Gavarent**

Potentieel bereik: **6**

Maximaal bereik: **6**

Effectief bereik **6**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **118**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **n.v.t.**

In de land- en tuinbouwsector wordt een graafmachine dagelijks gebruikt. Een bijzondere machine die voldoende kennis en ervaring van de bestuurder vereist om zo veilig mogelijk het werk uit te voeren. Met deze initiatie-opleiding kunnen leerlingen een basiservaring verwerven met de graafmachine. De lesgever komt met enkele machines naar de school, op voorwaarde dat de begeleidende leerkracht een train the trainer (TTT) gevolgd heeft.

Het project graafmachines wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit

Evaluatie:

Het project wordt als heel waardevol geëvalueerd voor en door de deelnemers. De lesgever is een expert terzake en de voorziene apparatuur biedt een meerwaarde voor diverse richtingen binnen land- en tuinbouw.

B9 HYDRAULICA TOEPASSINGEN IN DE LAND- TUINBOUW

Partners: **Case IH | PCLT**

Potentieel bereik: **6**

Maximaal bereik: **6**

Effectief bereik: **6**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **90**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **n.v.t.**

In dit project worden de beginselen van hydraulica aangeleerd aan de hand van toegepaste trekkershydraulica. In samenwerking met enkele partners kunnen we een praktijkgerichte basisopleiding aanbieden die op een landbouwmachine kan verduidelijkt en uitgetest worden. De trekker wordt door Case IH ter beschikking gesteld en het Praktijkcentrum voor Land- en Tuinbouw (PCLT) leent hun mobiel hydraulica-atelier uit. Eén van hun lesgevers verzorgt de opleiding.

Het project hydraulica toepassingen in de land- en tuinbouw wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit

Evaluatie:

Het project wordt als zeer relevant geëvalueerd voor en door de deelnemers. Bovendien is de lesgever een expert die zijn kennis goed weet over te brengen en biedt de voorziene infrastructuur en apparatuur een meerwaarde voor de diverse richtingen binnen land- en tuinbouw.

B10 AANBOD AUTOMATISERING

Partners: **TOFAM Oost-Vlaanderen | Odisee | Festo | Siemens**

Potentieel bereik: **29**

Maximaal bereik: **10**

Effectief bereik: **6**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **92**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **n.v.t.**

In het RTC-antennepunt voor automatisering in Oudenaarde kunnen leerkrachten met hun leerlingen terecht voor 4 modules:

- Basisopleiding PLC (Programable Logic Controller) Step7-300
- Gevorderden opleiding PLC Step7-300
- Basisopleiding PLC Step7-1200
- Gevorderden opleiding PLC Step7-1200

De lesgever is een leraar van Bernardustechnicum.

Opmerking: in 2015-2016 onderging de school een verbouwing, waardoor het antennepunt een groot deel van het schooljaar niet kon worden opengesteld.

De didactische opstelling Pick & Place in Gent is een praktisch productieproces waarmee visualisatie, supervisie en controle van processen en industriële communicaties kunnen worden bestudeerd. De lesgever is een docent van Odisee.

Het project aanbod automatisering wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit

Evaluatie:

Het aanbod automatisering is in de meeste scholen aanwezig, maar de mogelijkheden die beide RTC-projecten aanbieden gaan ruimer en de infrastructuur is uitgebreider.

B11 KUNSTSTOFFENTECHNOLOGIE

Partners: **PlastIQ | TI Edugo Glorieux Oostakker**

Potentieel bereik: **29**

Maximaal bereik: **11**

Effectief bereik: **15**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **200**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **n.v.t.**

In het opleidingscentrum kunststofverwerking in Oostakker kan je terecht voor opleidingen rond kunststoffentechnologie. Deelnemers krijgen een eerste kennismaking met de verschillende types kunststoffen en hun verwerkingsmethodes. De opleiding bestaat uit drie onderdelen en kan op vraag aangepast worden: kunststofverwerking, matrijzen en kunststofmaterialen. In 2015-2016 realiseerden we een groter effectief bereik doordat PlastIQ meer cofinanciering inbracht dan voorzien.

Het project kunststoffentechnologie wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit

Evaluatie:

Dit project bundelt kennis en techniek die niet aanwezig is in de secundaire technische scholen. Het machinepark is specifiek gericht op kunststoffentechnologie en de lesgevers zijn experts in de materie. Scholen die participeren aan dit project erkennen de meerwaarde ervan.





B12 PLAATBEWERKING

Partner: **Odisee**

Potentieel bereik: **21**

Maximaal bereik: **8**

Effectief bereik: **6**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **60**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **n.v.t.**

De workshop plaatbewerking vindt plaats in Odisee Gent en bestaat uit twee hoofdonderdelen: in een eerste gedeelte leren de leerlingen aan de hand van een voorbeeldoefening werken met het computerprogramma Cadman-B 3D van LVD. Via deze bestanden kan een werkstuk gecreëerd worden. De plooibewerkingen worden vanop pc gesimuleerd en gecontroleerd. In een tweede gedeelte voeren de leerlingen het door hen gecreëerde NC-programma uit op een 8-assige CNC Plooi bank PPEB 80. De opleiding duurt een dag. De les wordt gegeven door een docent van Odisee.

Het project plaatbewerking wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit.

Evaluatie:

De uitrusting aanwezig in de hogeschool en de kennis van de docenten is een relevante aanvulling voor verschillende studierichtingen uit mechanica-elektriciteit. De CNC-gestuurde plaatbewerkingsmachine met bijbehorend softwarepakket en de lasersnijder maken dit project hoogtechnologisch.

B13 PRAKTISCH OMGAAN MET MACHINEVEILIGHEID

Partners: **Odisee | Pilz | ArcelorMittal Gent**

Potentieel bereik: **31**

Maximaal bereik: **20**

Effectief bereik: **14**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **189**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **n.v.t.**

In het project werd de uitbouw voorzien van modulaire en praktijkgerichte leerinhouden rond functionele veiligheid. Ook de nieuwe regelgeving hieromtrent komt aan bod. De oefeningen starten met een risicoanalyse van een bepaalde applicatie. Het te halen veiligheidsniveau – afhankelijk van de 'gevaarlijkheid' van de gekozen applicatie – wordt bepaald a.d.h.v. software. Tijdens de opleiding komen praktische oefeningen aan bod.

In functie van de studierichting van de leerlingen wordt de workshop aangepast. Zo wordt er voor de opleidingen elektromechanica en industriële wetenschappen meer ingegaan op de verschillende aspecten en eisen van mechanische afschermingen en beveiligingen. Bij de meer elektrische opleidingen wordt dieper in gegaan op het gebruik van beveiligingssensoren en schakelingen. De opleiding duurt een halve dag en vindt plaats in Odisee Gent. We realiseerden in 2015-2016: 21 sessies van een halve dag voor 377 leerlingen.

Het project praktisch omgaan met machineveiligheid wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit

Evaluatie:

De meerwaarde van dit project is dat het voorziet in een technologie die niet courant aanwezig is in de scholen.

B14 ROLSTEIGER VOOR MECHANICA-ELEKTRICITEIT

Partners: **TOFAM Oost-Vlaanderen | Mensura**

Potentieel bereik: **41**

Maximaal bereik: **16**

Effectief bereik: **13**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **181**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **n.v.t.**

De lesgever van Mensura komt langs op de school met een pakket van een 3-tal rolsteigers om ter plaatse de opleiding veilig werken op hoogte – rolsteiger te geven.

In de voormiddag is er een theoretisch gedeelte gevolgd door een praktisch gedeelte in de namiddag. Dan bouwen de leerlingen de rolsteigers op onder deskundige begeleiding rekening houdend met de veiligheidsaspecten.

Het project rolsteiger wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit.

Evaluatie:

Dit project wordt als noodzakelijk beschouwd door de scholen. Zowel inhoudelijk als organisatorisch is de aangeboden formule ideaal om de leerlingen de veiligheidsattitude rond werken op hoogte bij te brengen op maat van de doelgroep.

B15 RTC ANTENNEPUNT GOMA

Partners: **Bernardustechnicum Oudenaarde | TOFAM Oost-Vlaanderen**

Potentieel bereik: **26**

Maximaal bereik: **10**

Effectief bereik: **8**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **109**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **0**

Het RTC-antennepunt voor geavanceerde onderhouds-, montage- en afsteltechnieken (GOMA) in Oudenaarde is een professioneel uitgeruste opleidingslocatie waar men terecht kan voor diverse opleidingen over montage- en onderhoudstechnieken. De opleidingen – die alle zijn opgebouwd in functie van te behalen leerplandoelstellingen – worden gegeven door een ervaren lesgever. De opleidingsduur is vrij te kiezen naargelang de gewenste module:

- hydraulica (ook voor de studiegebieden land- en tuinbouw en auto)
- lager montage- en demontageopstellingen CARB en andere lagers
- een uitlijnstand waar twee gelagerde assen in elkaars verlengde uitgelijnd worden
- twee uitlijnstanden voor riemschijven
- een proefstand lagerschadedetectie
- een proefstand centrifugaalpomp
- een proefstand ruwheidsmeting
- studie, uitlijning en onderhoud van centrifugaalpomp en hun aandrijving

Het project RTC-antennepunt GOMA wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit

Evaluatie:

Het antennepunt GOMA speelt specifiek in op aantal noden rond onderhoudstechnieken zoals bijvoorbeeld hydraulica. Een op maat uitgewerkt programma kan aangevraagd worden, waardoor de scholen dit project als relevant ervaren.



B16 OPLEIDINGSCENTRUM ARCELORMITTAL GENT

Partner: **ArcelorMittal Gent (AMG)**

Potentieel bereik: **26**

Maximaal bereik: **4**

Effectief bereik: **3**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **29**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **n.v.t.**

In dit project wordt een theoretische en praktische opleiding gegeven naar smeertechnieken in het opleidingscentrum ArcelorMittal te Gent. Volgende thema's komen aan bod: onderscheiden en toepassen van verschillende smeervetten, op een oordeelkundige wijze een wentellager kunnen voorzien van de juiste dosis smeervet, het herkennen en herstellen van de verschillende soorten smeersystemen en types.

AMG stelt jaarlijks vier opleidingsdagen kosteloos ter beschikking aan het RTC, naast hun reguliere intensieve samenwerking met een aantal scholen uit de omgeving.

Het project opleidingscentrum ArcelorMittal Gent wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit

Evaluatie:

Het aanbod van AMG speelt specifiek in op smeertechnieken, vooral relevant voor preventief onderhoud. Onderhoudstechnicus is een knelpuntberoep, vooral in Oost-Vlaanderen zijn er veel vacatures. Daarnaast krijgen scholen de kans om de opleidingsomgeving van AMG te leren kennen.

B17 DUURZAAM ENERGIEBEHEER (ZONNEPANELEN)

Partners: **VTI Deinze**

Potentieel bereik: **24**

Maximaal bereik: **10**

Effectief bereik: **11 (opmerking: 2 scholen op 1 dag)**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **126**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **n.v.t.**

In Deinze kunnen scholen terecht in een professioneel uitgeruste opleidingslocatie voor opleidingen over zonne-energie. Het bevat een opstelling met zonnepanelen van verschillende leveranciers in combinatie met visualisering, webapplicatie, weerstation en didactische panelen. Dit laat toe inzicht te verwerven in de optimale werking van zonnepanelen. De opleiding duurt een volledige dag.

Het project opleidingscentrum Duurzaam Energiebeheer wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit

Evaluatie:

Het project is specifiek gericht naar elektrische studierichtingen meer bepaald naar opbrengstberekeringen van zonne-energie. De lesgever heeft zich gespecialiseerd in het onderwerp.



B18 OPERATIONAL EXCELLENCE

Partners: **Compassgroup**

Dit project is omwille van herstructureringen bij Compassgroup, de opleidingsverstrekker, niet kunnen doorgaan. Op dit moment is het onduidelijk of het aanbod in de toekomst nog kan worden aangeboden.



B19 MOBIEL PAKKET KOOKMATERIAAL

Partner: **Cnudde**

Potentieel bereik: **8**

Maximaal bereik: **8**

Effectief bereik: **5**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **n.v.t.**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: **n.v.t.**

Aantal dagen ontleend: **75**

Techniek doet zijn intrede in de restaurantkeuken zodat men met de nodige finesse en precisie de gerechten kan bereiden. De Pacojet en Thermomix worden in de professionele keuken dagelijks gebruikt. Deze toestellen maken deel uit van dit project en kunnen door de scholen uitgeleend en gebruikt worden op school.

Het project mobiel pakket kookmateriaal wordt gelinkt aan volgende strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit

Evaluatie:

Dit project wordt als waardevol beschouwd voor de scholen en deelnemers. Niet alle scholen zijn uitgerust met de beschikbare toestellen en bijgevolg sluit het aanbod naadloos aan bij de noden en behoeftes van de scholen.



9 Financieel verslag subsidie Vlaamse Overheid

SAMENVATTENDE CIJFERS VOOR HET WERKJAAR 2015-2016 (SEPTEMBER-AUGUSTUS)

Inkomsten

Subsidie Vlaamse Overheid € 427.794,00

Cofinanciering

A. Platformwerking € 45.972,71

B. Projectwerking € 112.134,64

C. Structurele kosten € 0,00

TOTAAL € 158.107,35

Uitgaven

RTC uitgaven

A. Platformwerking € 92.701,17

B. Projectwerking € 146.645,68

C. Structurele kosten € 148.538,36

TOTAAL € 387.885,20

Totale omzet

A. Platformwerking € 138.673,88

B. Projectwerking € 258.780,32

C. Structurele kosten € 148.538,36

TOTAAL € 545.992,56

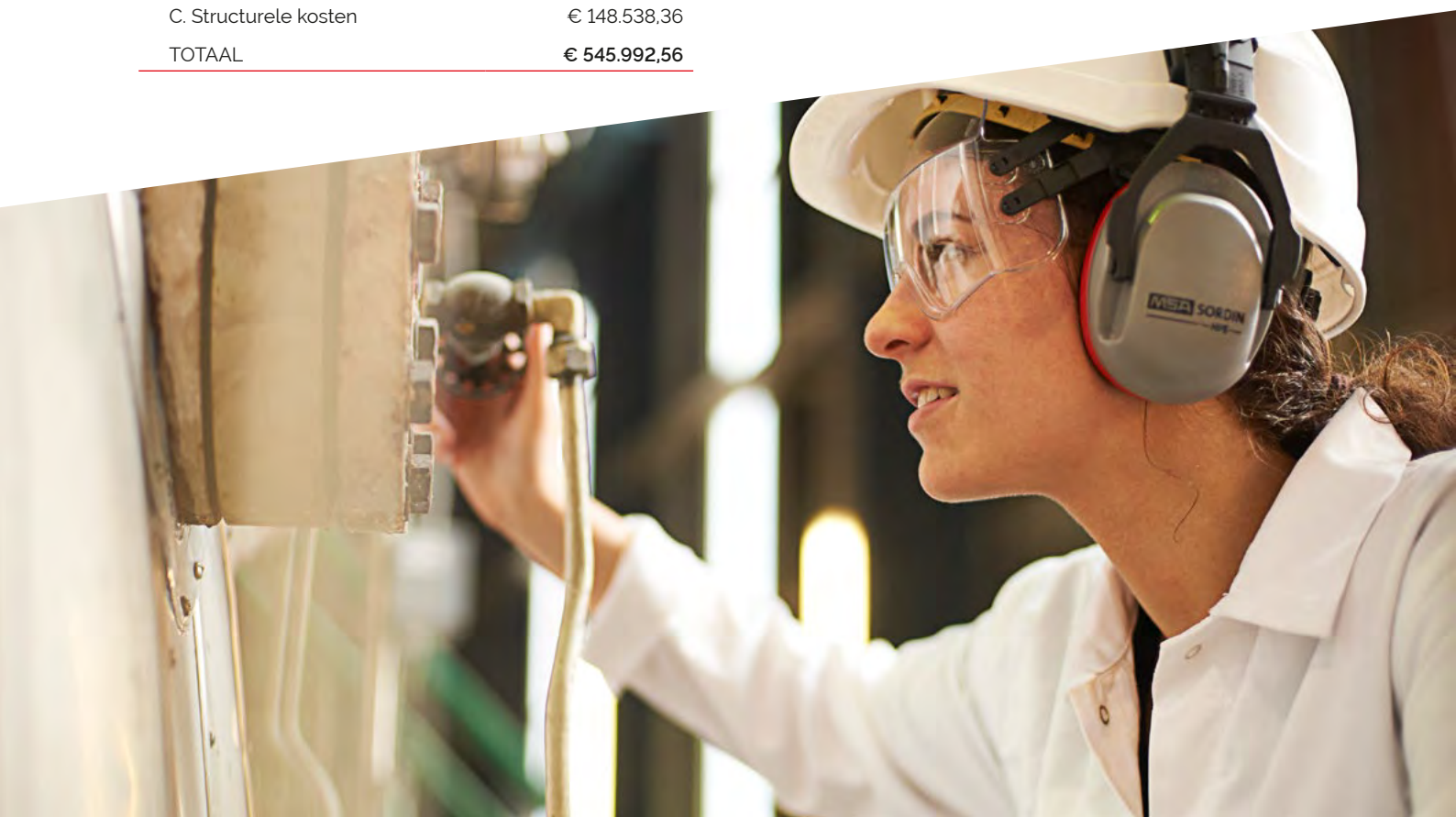
Resultaat

Subsidietotaal € 427.794,00

Cofinancieringstotaal € 158.107,35

Uitgaventotaal € 545.992,56

Saldo € 39.908,80



10 Samenstelling algemene vergadering

Hieronder vindt u een overzicht van de leden van de raad van bestuur en de algemene vergadering van de vzw RTC Oost-Vlaanderen in 2016. De mensen die ook lid zijn van de raad van bestuur staan bovenaan de lijst.

- Dhr. Mil Kooyman, voorzitter
- Mevr. Freeken Bauwens, SG V 45 - KSO Scholen aan de Durme - Zele - Hamme - Lokeren
- Mevr. Stefanie Beghein, Odisee
- Dhr. Wouter Boute, SG V 35 - KSO Edith Stein - Gent
- Dhr. Tom Caboor, SG G 06
Eeklo - Maldegem - Zelzate
- Dhr. Lieven Cnudde, SG V 39 - KSO Vlaamse Ardennen - Oudenaarde - Ronse
- Dhr. Dirk Damman, SG O 04 - Artevelde - Gent
- Dhr. Stefaan De Bock, SG G 24
Avelgem - Oudenaarde - Ronse
- Dhr. Willem De Keyzer, Hogeschool Gent
- Dhr. Armand De Lepelre, SG V 43 - KSO Wetteren - Lede
- Mevr. Conny De Waele, SG V 40 - KSO Zottegem - Brakel - Herzele
- Dhr. Bart De Waele, OCH
- Dhr. Joris De Wildeman, Unizo
- Dhr. Luc Dendooven, SG V 41 - KSO - Geraardsbergen
- Dhr. Bart Dhondt, Syntra Midden Vlaanderen
- Dhr. Dirk Geiregat, SG G 26
Aalter - Deinze - Tielt - Waregem
- Dhr. Karl Fievez, SG V 47 - KSO Beveren en Bazel
- Mevr. Christel Geltmeyer, Voka
- Mevr. Els Van Heck, FVB Oost-Vlaanderen
- Dhr. Sam Heyerick, SG V 38 - KSO - Aalter - Deinze
- Mevr. Ann Heymans, SG V 42 - KSO SALEM - Aalst - Erpe - Mere
- Mevr. Katleen Immesoete, SG V 37 - KSO Meetjesland
- Dhr. Luc Luypaert, SG V 36 - KSO De Bron Gent-Zuid - Gent - Melle
- Mevr. Karen Maes, TOFAM Oost-Vlaanderen
- Dhr. Patrick Mertens, ABVV
- Dhr. Vincent Mispelaere, PlastIQ
- Mevr. Annemie Moons, Provincie Oost-Vlaanderen
- Dhr. Willy Mullebrouck, SFTL
- Mevr. An De Ridder, VOLTA
- Dhr. Tom Rydant, SG G 13 Dendermonde - Hamme
- Dhr. Jonathan De Saedeleer, EDUCAM
- Dhr. Arne Theylaert, VDAB
- Mevr. Kathleen Thomassen, SG G 04
Waasland 17 - Temse - Sint-Niklaas - Beveren-Waas
- Mevr. Lieve Van Camp, Alimento (IPV)
- Dhr. Bart Van Cauter, SG G 34 - Aalst
- Mevr. Mania Van der Cam, SG G 32 - SG Gent 22 - Gent - Merelbeke - Evergem - Melle
- Dhr. Hans Van Gijsegem, SG G 35 - Denderleeuw-Liedekerke-Ninove
- Dhr. Eric Van Laecke, ACV
- Dhr. Guido Van Lysebettens, SG V 44 - Eureka - Dendermonde
- Dhr. Marnix Vanhonacker, SG G 11
Geraardsbergen - Brakel - Herzele - Zottegem
- Dhr. Marc Verhaeghe, SG V 46 - KSO Sint-Nicolaas - Sint-Niklaas-Temse
- Dhr. Kurt Verheyden, SG G 07
Reinaert - Wetteren - Lokeren - Moerbeke
- Dhr. Pieter Verstraete, VIVO
- Dhr. Hans Ysebaert, SG V 34 - KSO Stroming Gent Noord-West - Evergem - Zelzate
- Dhr. Stephan Wullaert, Eduplus
(enkel algemene vergadering)

Waarnemend

Dhr. Bart Baudonck, Departement Onderwijs en Vorming

RTC Oost-Vlaanderen vzw
www.rtcoostvlaanderen.be
info@rtcoostvlaanderen.be
f rtcoostvlaanderen.be

