



# Jaarverslag

# 2015-2016

periode 1 september 2015 – 31 augustus 2016



## **Inhoud:**

### **1. Samenstelling Raad van Bestuur**

### **2. Noden, trends en belangrijke gebeurtenissen in de werking van RTC Vlaams-Brabant tijdens het schooljaar 2015-2016**

2.1. Schooljaar 2015-2016: werken vanuit een nieuwe context

2.2 Opbouw van het Strategisch Plan 2015-2020

2.3 Opbouw van het jaaractieplan 2016-2017

2.4. Doelgroep

2.5. Provinciegrensoverschrijdend aanbod

2.6. De verdere uitbouw van de RTC-platformfunctie

2.7. Duaal leren

2.8. Het aanbieden van een STEM-leertraject

### **3. Vooropgezette doelstellingen: keuzes en ingezette middelen voor het schooljaar 2015-2016**

3.1. Jaaractieplan schooljaar 2015-2016

3.2 Studiegebieden en Overleg- en Actieplatformen

3.3 Inzetten op communicatie en verbreding van de RTC-opdracht

### **4. Projectresultaten schooljaar 2015-2016**

4.1 Studiegebied Mechanica – Elektriciteit

4.2 Studiegebieden Hout/Bouw, Koeling & Warmte

4.3. Studiegebied Auto

4.4 Studiegebied-overschrijdend

4.5 Provincie-overschrijdend

4.6 Platformfunctie

### **5. Financieel verslag 2015-2016**

1. Samenstelling Raad van Bestuur op 31/08/2016.

	Afgevaardigde	Scholengemeenschappen/Onderwijs
1	DEGLIN Katrien	KA D'Hek Landen
2	DIERICKX Alex	PISO Tienen
3	FOUQUAERT Johan	Katholiek Onderwijs.Vlaanderen
4	JANS Willy	VTI Leuven
5	LAVIGNE Urbain	SG 11 Leuven - Tienen - Landen
6	LEDUC Ghislaine	Instituut Anneessens-Funck
7	PRENEN Guy	Damiaaninstituut Aarschot
8	SEVENANTS Tom	VIA Tienen
9	VANDEPUT Veerle	OVSG
10	TORISAEN Gilbert	Don Bosco Halle
		<b>Bedrijfsleven</b>
1	BORMS Luc	VDAB Vlaams-Brabant
2	DECLERCK Fallon	Nelectra
3	D'HAUWER Eva	ACV Brussel Halle-Vilvoorde
4	HAUTEKEETE Yasmien	Unizo Vlaams-Brabant & Brussel
5	KUSSENEERS Jo	Bouwunie
6	MOENS Bart	Voka Halle-Vilvoorde
7	VAN BIESBROECK Peter	Voka Leuven
8	VAN LAER Erik (ontslagnemend)	Syntra AB
9	VANSWEEVELT Sofie	ACLVB
10	WELVAERT Vicky	RTM Vlaams-Brabant

## **2. Noden, trends en belangrijke gebeurtenissen in de werking van RTC Vlaams-Brabant tijdens het schooljaar 2015-2016**

### **2.1. Schooljaar 2015-2016: werken vanuit de nieuwe context:**

September 2015 betekende voor RTC Vlaams-Brabant de doorstart van de werking vanuit een nieuw regelgevend kader.

#### **2.1.1. Een nieuwe beheersovereenkomst 2015-2020:**

De beheersovereenkomst 2015-2020 tussen de Vlaamse Gemeenschap en RTC Vlaams-Brabant werd op 02/10/2015 door de Vlaamse Regering goedgekeurd. Deze beheersovereenkomst regelt de uitvoering van het RTC-decreet. De evaluatie op de RTC' s (eind 2014) en de vorige beheersovereenkomst waren het uitgangspunt om een aantal zaken te wijzigen.

Naar buiten toe springen vooral twee zaken in het oog m.n. de overgang van kalenderjaren naar schooljaren enerzijds en de uitsplitsing van de RTC-opdracht in (A) de platformfunctie en (B) acties rond competentieversterking anderzijds.

### **2.2 Opbouw van het Strategisch Plan 2015-2020:**

Zoals decretaal bepaald, dient er om de vijf jaar een Strategisch Plan te worden opgemaakt. Met de start van de nieuwe beheersovereenkomst, werd eind december 2015 een nieuw Strategisch Plan opgemaakt. In het Strategisch Plan kregen volgende zaken een antwoord: de visie en de missie van het RTC Vlaams-Brabant; een omgevingsanalyse van het beleidsveld en van de eigen organisatie; de formulering van de strategische doelstellingen; de omschrijving van de kritieke succesfactoren en de instrumenten waarmee de doelstellingen kunnen bereikt worden.

Volgende strategische doelstellingen werden vanuit RTC Vlaams-Brabant naar voor gebracht:

Verspreid over de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijke Gewest acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en industrie/bedrijven in functie van wederzijdse behoeften.

1. Projecten ontwikkelen die de scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.
2. Verhogen van de projectdeelname binnen de huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.
3. Het verhogen van de samenwerking tussen de verschillende RTC' s: specifiek voor wat de platformfunctie betreft of de aanpak van Vlaanderenbreed-projecten.
4. Vanuit RTC Vlaams-Brabant participeren aan zoveel mogelijk provinciale samenwerkingsprojecten om vanuit deze contexten de organisatie duurzaam te verankeren.

### **2.3 Opbouw van het jaaractieplan 2016-2017:**

De opbouw van het jaaractieplan 2016-2017 werd ruim op voorhand ingepland en via diverse fora geconcretiseerd.

Opzet was vooral om duidelijke keuzes te maken in het geheel van projectvoorstellen en acties. Hiertoe werden de bestaande Overleg- & Actieplatformen per studiegebied van RTC Vlaams-Brabant ruimschoots geconsulteerd, rekening houdend met de reflecties vanuit de VLOR-werkgroep 'RTC'. Tenslotte werd alles operationeel vertaald in het JAP 2016-2017.

#### **2.3.1. VLOR-werkgroep RTC (mrt 2016):**

Volgens de decretale 'procescontrole' in functie van de activiteiten van een RTC, speelt de VLOR (Vlaamse Onderwijs Raad) een zeer belangrijke rol. Zij zal immers de prioriteiten en krijtlijnen vastleggen waarbinnen een RTC zijn projecten kan ontwikkelen en uitvoeren. Hiervoor is er door de VLOR een breed sectoraal overleg in te plannen zodat er gedragenheid is voor wat de RTC's aanbieden aan hun doelgroep, namelijk de leerlingen en leerkrachten van de onderwijsinstellingen met een derde graad TSO/BSO/BuSO/DBSO/Syntra Leertijd.

Voor het JAP 2016-2017 was deze procescontrole nog niet volledig gerealiseerd omwille van timing-problemen waardoor de VLOR enkel RTC-overschrijdende feedback gaf over hoe een goed gebalanceerd RTC-JAP er zou moeten uitzien. Kernpunten van deze richtlijnen waren: suggesties over de samenwerking tussen de verschillende RTC's, projecten waarin het proces van het 'waarom' duidelijk gedocumenteerd moet zijn en een vooraf beredeneerd afbouwscenario voor elk project (met een looptijd van max. 4 à 5 jaar) zodat er voldoende innovatie in het RTC-aanbod kan gerealiseerd worden.

Deze reflecties hielpen RTC Vlaams-Brabant om klemtonen in de werking te leggen en linken te maken met het grotere (Vlaamse) beleid. De VLOR-werkgroep 'RTC' bood bovendien een forum om de RTC-werking en het jaaractieplan te duiden (informatiedoorstroming) naar andere actoren zoals bv. de onderwijsverstrekkers. In de toekomst kunnen zo opportuniteiten voor samenwerking gezocht worden. We zien de het overleg met de VLOR als een groeiproces.

#### **2.3.2. RTC Overleg- & Actieplatformen (mrt - apr - mei 2016):**

Om bovenstaande input te laten uitgroeien tot een concreet RTC-projectaanbod, werden de projectvoorstellen operationeel uitgewerkt en verfijnd binnen de Overleg- & Actieplatformen per studiegebied. Deze platformen bestaan uit technische specialisten vanuit het onderwijs en socio-economische actoren van de desbetreffende sector/studiegebied.

#### **2.3.3. Raad van Bestuur RTC Vlaams-Brabant (juni 2016):**

Dit JAP 2016-2017, goedgekeurd door de Raad van Bestuur op 1/6/2016 werd dus weerhouden door de overheid met een definitieve goedkeuring door het Departement Onderwijs & Vorming op 24/08/2016. Ook de Raad van Bestuur is voor RTC Vlaams-Brabant een belangrijk overlegmoment omdat zowel onderwijzenspersonen als vertegenwoordigers uit het socio-economische veld zoeken naar een juist evenwicht tussen noden, opportuniteiten en oplossingen voor een betere aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

## 2.4. Doelgroep:

RTC Vlaams-Brabant richt zich op de leerlingen en leerkrachten van studierichtingen die opleiden naar het verwerven van een beroepskwalificaties van niveau 3 en/of 4 van de derde graad van het voltijds gewoon en beroepskwalificaties van niveau 2 van het buitengewoon secundair onderwijs en van het deeltijds onderwijs.

We werken prioritair rond de studiegebieden: auto, mechanica-elektriciteit, hout, bouw, koeling & warmte.

Voor het studiegebieden handel en personeezorg voorzien we een ondersteuning vanuit de platformfunctie.

Scholen in ons werkingsgebied met studiegebieden die RTC Vlaams-Brabant niet ondersteund, kunnen toch toegang krijgen tot acties en projecten van de collega-RTC 's via het Provinciaal-Overschrijdend Budget dat elk RTC aanlegt om deelnamekosten van zijn scholen te dekken.

## Evolutie leerlingenaantallen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van de geverifieerde leerlingenaantallen februari 2016:

soort onderwijs	2011	2014	2015	2016
gewoon voltijds SO	12.803	12.751	13.020	13.017
BuSO OV3	587	586	599	588
BuSO OV4	25	45	32	42
DBSO	778	843	853	886
Leertijd	262	274	241	242
<b>Totaal</b>	<b>14.455</b>	<b>14.499</b>	<b>14.745</b>	<b>14.775</b>

Er is de laatste 6 jaar dus een stijging in het leerlingenaantal van 320 eenheden.

## 2.5. Provinciegrensoverschrijdend aanbod:

In de nieuwe beheersovereenkomst (art. 8 §4) is voorzien dat elk RTC 5% van de subsidiemiddelen reserveert voor de deelname van scholen aan projecten van andere provincies. De oproep werd begin november 2015 gelanceerd. Tot de kerstvakantie kon er ingetekend worden op het aanbod.

Over Vlaanderen heen waren er 25 provinciegrensoverschrijdende aanvragen. Vanuit RTC Vlaams-Brabant waren er 5 aanvragen voor deelname bij de collega-RTC' s. Zelf kreeg RTC Vlaams-Brabant 3 aanvragen vanuit andere provincies.

De RTC-Stuurgroep besliste om het provinciegrensoverschrijdend aanbod grondig te evalueren na de nieuwe oproep van het schooljaar 2016-2017.

### De samenwerking met de collega-RTC' s intensifiëren:

De samenwerking tussen de RTC' s staat hoog op de agenda. RTC Vlaams-Brabant expliciteerde dit ook als een aparte doelstelling in het strategisch plan. Vanuit RTC Vlaams-Brabant wordt constructief en proactief mee gedacht hoe we onze organisaties als geheel kunnen versterken.

Een opsomming van af te spreken zaken (uniforme sjablonen), samenwerkingsovereenkomsten, communicatie, ... is terug te vinden in de RTC-beheersovereenkomst.

Naast deze zaken lijkt het relevant om expertise te bundelen en ook specialisatie toe te laten in bepaalde RTC' s. De RTC-consulenten bijvoorbeeld zijn al langer vragende partij om over de RTC' s heen kennis te bundelen en op de hoogte te zijn van het aanbod van een collega RTC.

Samenwerking rond nieuwe thema's waar RTC's mee geconfronteerd worden vragen reflectie over de RTC's heen alvorens standpunt in te nemen. Voorbeelden zijn: duaal leren, STEM, de invulling van de platformfunctie, ...

Tenslotte is er ook de toekomstvisie RTC's: in functie van de opmaak van een memorandum naar de beleidsmakers na de verkiezingen van 2019 is het noodzakelijk een gezamenlijke oefening hieromtrent te doen.

## **2.6. De verdere uitbouw van de RTC-platformfunctie:**

Een samenwerking tussen de RTC's i.f.v. de opbouw van een gezamenlijke visie over de platformfunctie is voor RTC Vlaams-Brabant belangrijk. Er werd extern gezocht naar een organisatiecoach om dit proces (samen met de andere RTC's) te begeleiden. Eind juni 2016 werd een blauwdruk rond lokale samenwerking (en hoe die kan worden uitgebouwd) ontwikkeld.

De uitdagingen zijn er evenwel niet minder op geworden. Het komt er nu op aan om de platformfunctie gezamenlijk en met vijf RTC's verder vorm te geven.

De uitbouw van lokale samenwerkingsverbanden enerzijds maar ook het zelf uitgroeien naar één Vlaamse netwerkorganisatie anderzijds staan op de agenda.

### De factor nabijheid, het belang van lokale samenwerking:

Het is onze visie dat een duurzame samenwerking tussen scholen en bedrijven cruciaal is om een goede aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt te realiseren. Het is ook onze overtuiging dat dit lokaal dient te gebeuren. Lokale samenwerking wint aan belang: de aanwezigheid van lokale ondernemers, non-profitorganisaties, lokale overheden, ... is cruciaal in het delen (shareholderschap) van engagement, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. De inzet van een lokaal netwerk leidt tot effectieve betrokkenheid op het terrein. Het verbinden van grote en kleine bedrijven is hier voor ons een aandachtspunt. Een bottom-up strategie kan het Vlaamse beleid van onderuit mee vorm geven. Het is belangrijk om te starten vanuit kleine succesvolle projecten en voorbeelden van goede samenwerking zichtbaar te maken, te laten zien. Kleine successen kunnen in totaliteit een groot verschil maken. De RTC's hebben expertise in deze manier van werken. Een regionale actie kan inspireren en een draagvlak creëren waardoor zaken gemultipliceerd kunnen worden.

### Het uitgroeien naar één Vlaamse netwerkorganisatie:

Zonder afbreuk te doen aan lokale verschillen en noden, dient er nagedacht te worden hoe we de impact van RTC als geheel kunnen verhogen. Alleen ben je sneller maar samen komen we verder. Samenwerking tussen de RTC's moet leiden tot efficiëntiewinsten op tal van terreinen: beleid, personeelsinzet, expertisedeling en strategie, communicatie, ... Op die manier kunnen we uitgroeien tot een lerende- en kennis-productieve organisatie.

## **2.7. Duaal leren:**

Werkplekleren is niet nieuw, al heette het vroeger anders. Maar de aandacht ervoor is sterk gestegen door de snelle ontwikkelingen op de arbeidsmarkt van de kenniseconomie. De arbeidswereld probeert daarom het competentieniveau van de arbeidskrachten efficiënter af te stemmen op de wijzigende omstandigheden en verwachtingen op de arbeidsmarkt. Dat maakt levenslang leren veel belangrijker. In onderwijs en opleiding groeit daarom de behoefte om de onderwijs- en opleidingsprogramma's levensechter te maken.

Werkplekleren bestaat in reële arbeidssituaties en in de afgeleide vormen zoals simulaties, voortrajecten, praktijkgerichte vormingen, praktijklessen in bedrijven, gastsprekers, deelnemen aan externe initiatieven.

Bij duaal leren worden vaardigheden verworven in de school, het centrum voor deeltijds onderwijs of de Syntra-lesplaats én op de werkvloer. In de schooljaren 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 stappen 34 scholen en 5 Syntra-lesplaatsen mee in het proefproject Schoolbank op de werkplek. Zij organiseren elk één van in totaal zeven duale studierichtingen.

Omdat deze vorm van leren ook gevolgen heeft voor het TSO/BSO – onderwijs, wordt samen met het departement Onderwijs & Vorming bekeken hoe RTC 's een (eventuele) ondersteunende rol kunnen spelen vanuit de resultaten van de proefprojecten.

## **2.8. Het aanbieden van een STEM-leertraject:**

In opdracht van het departement Onderwijs en Vorming zetten de RTC' s een leertraject op voor leerkrachten van het TSO/BSO. Vraag is hen te inspireren, te ondersteunen bij vernieuwend STEM-onderwijs. Drie uitgangspunten zijn voor de RTC' s belangrijk: samenwerking met het bedrijfsleven, studiegebied-overschrijdende aanpak, maatschappelijke relevante invalshoek.

STEM is een beladen thema binnen TSO/BSO. Er is momenteel geen eenduidig referentiekader voor de invulling van STEM (noch in TSO,BSO maar ook niet in ASO). De RTC' s ervaren wel veel engagement en enthousiasme bij bedrijven om projectmatig met het onderwijs samen te werken.

De RTC's vatten het leertraject letterlijk op: een leertraject voor drie stakeholders: de school, het bedrijf en het RTC. Zij linken dit aan onze RTC-platformopdracht waarbij ze scholen en bedrijven laten samenwerken, waarbij RTC faciliteert/inspireert. De RTC' s beogen met de organisatie van de sessies input te krijgen rond mogelijkheden en uitdagingen om een maatschappelijk relevant en studiegebied-overschrijdend project uit een concreet bedrijf binnen de klaspraktijk aan te vatten. Het is de bedoeling de conclusies en resultaten uit het traject te bundelen tot een bruikbaar en gedragen instrument om binnen TSO en BSO aan de slag te gaan.



### **3. Vooropgezette doelstellingen 2015-2016: keuzes en ingezette middelen**

#### **3.1. Jaaractieplan september 2015 – augustus 2016**

Volgens de decretale 'procescontrole' in functie van de activiteiten van een RTC, speelt de VLOR (Vlaamse Onderwijs Raad) een zeer belangrijke rol. Zij zal immers de prioriteiten en krijtlijnen vastleggen waarbinnen een RTC zijn projecten kan ontwikkelen en uitvoeren.

Hiervoor is er door de VLOR een breed sectoraal overleg in te plannen zodat er gedragenheid is voor wat de RTC's aanbieden aan hun doelgroep, namelijk de leerlingen en leerkrachten van de onderwijsinstellingen met een derde graad TSO/BSO/BuSO/DBSO/Syntra Leertijd.

Het jaaractieplan september 2015 – augustus 2016 bepaalde volgende grote lijnen:

- 1) Van de totale subsidie 2015-2016 van 350.106 € wordt een bedrag van 85.550,25 € besteed aan structurele kosten (werkingskosten & personeelskosten beheer VZW) = 24,5 %
- 2) Van de totale subsidie 2015-2016 van 350.106 € wordt een bedrag van 264.555,10 € besteed aan projecten en acties = 75,5 %.
- 3) Volgens de decretale verplichting wordt eveneens minstens 20% cofinanciering gerealiseerd voor een bedrag van 75.424,73 €.
- 4) De studiegebieden Handel en Personenzorg werden niet meer expliciet opgenomen in Luik B van het JAP 2015-2016 (projecten ter ondersteuning van de Beroepskwalificaties 2,3,4) maar worden via de Platformfunctie (Luik A van het JAP 2015-2016) ondersteund door het opzoeken en aanbieden aan deze doelgroep van 'zelfbedruipende' projecten via de verschillende fora waaraan RTC Vlaams-Brabant participeert.
- 5) Het JAP 2015-2016 definieert 13 grote projecten. Gespreid over de verschillende aandachtsgebieden/sectoren van RTC Vlaams-Brabant & BHG, hebben deze acties, inclusief de platformfunctie, een potentieel bereik van ca. 10.000 leerlingen op een totaal van 14.775 leerlingen die officieel geregistreerd zijn bij het departement Onderwijs (telling februari 2016) als behorend tot de theoretische doelgroep van RTC Vlaams-Brabant & BHG. Dit is een potentieel leerlingenbereik in het JAP 2015-2016 van 68% t.o.v. van de leerlingenpopulatie in ons werkingsgebied.

#### **3.2. Studiegebieden en hun Overleg- en Actieplatformen**

RTC Vlaams-Brabant & BHG richt haar acties in dit jaaractieplan 2015-2016 naar 5 studiegebieden (Auto, Hout/Bouw, Koeling & Warmte, Mechanica/Elektriciteit) en naar studiegebied- overschrijdende projecten (VDAB 10-dagen regeling) en naar de Provincie-Overschrijdende werking.

Het concrete RTC-projectaanbod kwam tot stand binnen de Overleg- & Actieplatformen per studiegebied waar de ingediende projectvoorstellen operationeel uitgewerkt en verfijnd werden. Deze platformen, bestaande uit technische specialisten vanuit het onderwijs en socio-economische actoren van de desbetreffende sector/studiegebied, zijn onmisbaar in de goede werking van een RTC omdat zij de RTC-medewerkers, per definitie generalisten, aansturen als het gaat om de technische aspecten en de bijhorende problemen en mogelijke oplossingen binnen een project.

De samenstelling van deze verschillende Overleg-en Actieplatformen (versie 2016) kan geraadpleegd worden op onze website:

<http://www.rtcvlaamsbrabant.be/files/Leden%20overlegplatforms%202016%20RTC%20Vlaams-Brabant.pdf>

### **3.3. Inzetten op communicatie en verbreding van de RTC-opdracht**

#### **3.3.1. Communicatie:**

De juiste boodschap brengen bij de juiste persoon. Het blijft voor elk RTC een uitdaging om het aanbod tot bij de juiste leerkracht en uiteindelijk ook de leerling te brengen.

De website, met de daaraan gekoppelde opleidings - & inschrijvingsdatabank en de bijna wekelijkse 'flexmails', blijft het instrument bij uitstek om dit doel te dienen. Het aantal uniek bezoekers en bekeken pagina's blijft toenemen.

RTC Vlaams-Brabant & BHG steekt dan ook heel wat energie in het brengen van actuele en concrete info. RTC-partners krijgen hierbij ook de kans om relevante zaken te posten op de site.

Tijdens het schooljaar 2015-2016 werd opnieuw heel wat extra aandacht besteed aan het opkrikken van de zichtbaarheid en de herkenbaarheid van het RTC bij de finale doelgroep (leerkrachten en leerlingen) en andere geïnteresseerden.

Het gebruik van de 'sociale media', ter ondersteuning van acties, is ondertussen opgenomen in de reguliere werking (Facebook en Twitter).

Toch blijft een persoonlijk contact met zoveel mogelijk directies en leerkrachten van belang om, project per project, een voldoende groot draagvlak te creëren qua participatie van leerkrachten en leerlingen.

Op onze website maakt de module 'inschrijvingsbeheer' het mogelijk, voor zowel de RTC-medewerkers als voor de scholen en de opleidingsverstrekkers, de status op te volgen van een inschrijving op een bepaalde actie.

Dit om miscommunicatie tussen alle partners te vermijden en om de inschrijvers toe te laten ten allen tijde zelf hun inschrijving op te volgen, te wijzigen en definitief te bevestigen.

Het voordeel van deze aanpak is dat het principe van de no-show-fee zoveel mogelijk kan vermeden worden omdat alle 'echelons' (Directie, TAC, TA, leerkrachten) in de onderwijsinstelling toegang hebben tot hun inschrijvingen bij RTC Vlaams-Brabant en via automatische mails op de hoogte gebracht worden van de voortgang van deze inschrijvingen.

Voor RTC Vlaams-Brabant is dit een onmisbare tool geworden om op een efficiënte manier haar aanbod te beheren.

#### 4. Projectresultaten september 2015 – augustus 2016

##### Interpretatie van de resultaten:

Schoolparticipatie (idealiter):	Aantal unieke instellingen die aan het project kunnen deelnemen op basis van de gegevens van het Departement Onderwijs.
Schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	Aantal unieke instellingen die aan het project kunnen deelnemen op basis van de vooropgestelde projectdoelstellingen.
Aantal unieke instellingen bereikt:	Aantal scholen die effectief per project werden bereikt.
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	% Bereik t.o.v. aantal scholen die aan het project kunnen deelnemen op basis van de vooropgestelde projectdoelstellingen.
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	Per project werden voor x aantal leerkrachten x aantal opleidingsdagen georganiseerd.
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	Per project werden voor x aantal leerlingen x aantal opleidingsdagen georganiseerd.
Aantal dagen ontleend (mobiel) pakket:	Het aantal dagen dat een didactisch pakket, eigendom van RTC Vlaams-Brabant, werd ontleend aan de doelgroep.

#### 4.1 Studiegebied Mechanica/Elektriciteit:

Projectfiche 2015-2016: Project 1 - M/E: 'Brabant last, iedereen wint'

### 01 Brabant last, iedereen wint

RTC Vlaams-Brabant | VCL | Agoria | RTM Vlaams-Brabant | VDAB Heverlee  
| VDAB Vilvoorde CB | Iris Tech+ | 3M

Schoolparticipatie (idealiter):	14
Schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	8 (max. aantal scholen volgens JAP 2015-2016)
Aantal unieke instellingen:	12
% schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	150 %
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	12
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	418
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):	0

Vanuit de stuurgroep van 'Brabant last, iedereen wint' werd beslist om dit project op te splitsen voor 2 verschillende doelgroepen:

**1) 'Brabant last, iedereen wint' doelgroep leerlingen 5 BSO en 5 BuSO**

(DBSO 2015-2016 deden dit schooljaar niet mee omdat ze voor de laatste maal konden deelnemen aan het project 'lassen met de klas', georganiseerd door INOM).

**2) 'Brabant last, iedereen wint' doelgroep leerlingen 7<sup>de</sup> spec. en ABO – BuSO leerlingen**

**1) 'Brabant last, iedereen wint' doelgroep leerlingen 5 BSO en 5 BUSO**

Bij de telling van 2-2-2016 zijn er 8 BSO-scholen met een studierichting lassen (in Vlaams-Brabant noch Brussel wordt er een studierichting lassen TSO aangeboden). In totaal zitten er 153 leerlingen in de derde graad, maar omdat enkel de leerlingen van het 5<sup>de</sup> jaar mochten deelnemen bereikten we hiermee **51** van de 71 leerlingen (= totaal aantal leerlingen 5<sup>de</sup> jaar) . Daarbij heeft nog een school uit provincie Antwerpen (TSM Mechelen) deelgenomen met **9** leerlingen.

In het BUSO-onderwijs zijn er 6 scholen met een studierichting hoeknaadlassen. Waarvan er 26 leerlingen inzitten, met dit project hebben we **16** leerlingen uit het BUSO-5<sup>de</sup> jaar bereikt.

Dus in totaal werden voor project **1**, 12 scholen met 76 leerlingen bereikt. Zij kregen de kans om twee officiële EN ISO 96061 lascertificaten van hoeknaadlassen te behalen. De lasopdrachten in de lassector bestaan uit 90% hoeknaden, daarom is het voor jonge lassers een grote meerwaarde om deze certificaten bij aanvang van hun stage op zak te hebben.



In januari 2016 hebben al de ingeschreven jongeren eerst een dagopleiding bij VDAB Vilvoorde, VDAB Heverlee of bij IrisTech+ Brussel kunnen volgen. Daarna dienden ze hun lastechnieken verder in te oefenen op school, gericht op het lassen van hoeknaden in hun gekozen lasproces.

In februari had iedere leerling zijn keuringsmoment bij VDAB Vilvoorde, VDAB Heverlee of bij IrisTech+ Brussel. In het bijzijn van Vincotte legden de leerlingen hun certificatieproef af. Deze hoeknaden werden dan eerst visueel gecontroleerd en daarna met een breekproef.



In totaal hebben deze 76 leerlingen 82 lascertificaten behaald.

## 2) 'Brabant last, iedereen wint' doelgroep leerlingen 7<sup>de</sup> spec. en ABO – BuSO leerlingen

Dit traject voor deze doelgroep heeft als doel, om volgens de richtlijnen van 'internationaal lasser', op het einde van de opleidingen, de jongeren de kans te geven om effectief lascertificaten en IIW-diploma's te behalen.

Bij de telling van 2-2-2016 zijn er slecht 5 BSO-scholen met een specialisatiejaar lassen. Met de doelgroep van dit deelproject hebben we al deze scholen met hun 43 leerlingen bereikt. Daarbij deden nog 3 BUSO-scholen mee met 7 leerlingen. Voor het deelproject 2 bereikten we dus 8 scholen met in totaal 50 leerlingen. Ook 2 leerkrachten deden mee om een IIW-diploma te behalen.



Gedurende een ganse week gingen deze leerlingen naar VCL en IrisTech+ voor een intensieve lasopleiding. Bij de start kon elke leerling kiezen in welk lasproces hij/zij zich wenste te vervolmaken. Op de laatste dag van deze opleidingsweek legden de leerlingen/leerkrachten, onder het toezien van een lasinspecteur van Vinçotte, hun lasproeven af in functie van de beoogde certificaten / IIW-diploma's. Een IIW-diploma behalen impliceert het afleggen van 2 praktijkproeven en het afleggen van een 'multiple-choise' theoretisch examen. In totaal werden er 92 lascertificaten behaald en in 1<sup>ste</sup> instantie 12 IIW-diploma's. Vele leerlingen waren niet geslaagd voor hun theoretisch examen en VCL organiseerde daarom op 3 mei 2016 nog een terugkomdag voor deze leerlingen. Hierbij werden er nog 7 extra IIW-diploma's behaald.

In totaal hebben we 128 deelnemers aan dit project kunnen gelukkig maken met 174 lascertificaten en 19 IIW-diploma's. Dit dankt zij de belangrijke cofinanciering die we van RTM Vlaams-Brabant mochten ontvangen.

Op donderdag 12 november 2015 organiseerde RTC Vlaams-Brabant, op vraag van enkele scholen, voor de 2<sup>de</sup> keer bij 3M een opleiding rond 'Vorm en Plaatstolerantie' voor lasleerkrachten. Slechts drie leerkrachten zijn op dit aanbod ingegaan.

Aan de scholen wordt ook de kans geboden om de lasproeven van hun leerlingen te laten evalueren op een onafhankelijke en professionele manier. Het is een unieke kans om leerlingen en leerkrachten beter vertrouwd te maken met de officiële en internationale terminologie inzake lascertificaten en hun geldigheidsgebieden. Dit voorjaar gingen in totaal 2 scholen met 28 leerlingen naar VCL om er hun lasproeven te laten evalueren.





## 02 ASCP

### RTC Vlaams-Brabant | Agoria | ASCO | RTM Vlaams-Brabant

Schoolparticipatie (idealiter):	14
Schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	6 (max. aantal scholen volgens JAP 2015-2016)
Aantal unieke instellingen:	10
% schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	166 %
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	85
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	234
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):	0

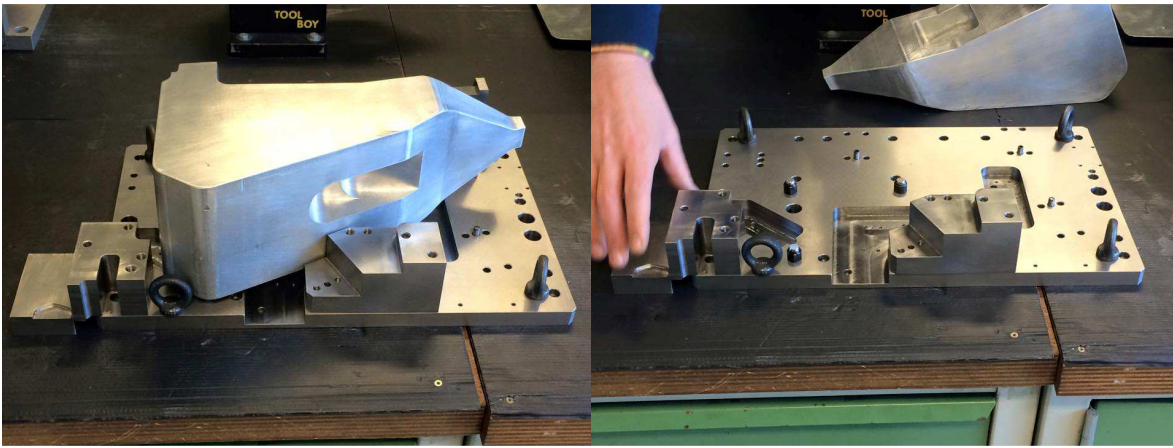
RTC Vlaams-Brabant is in 2010 van start gegaan met het 'Het Aircraft Schools Challenge project' in samenwerking met ASCO.

Op 11 september 2015 organiseerde ASCO in samenspraak met RTC Vlaams-Brabant een infomoment om hun vervolgproject 'AERO-bike' aan de directies, TAC's en leerkrachten voor te stellen. In totaal waren er 29 deelnemers.



De studenten van Thomas More, die de opleiding 'professionele bachelor Ontwerp en Productietechnologie' volgden, hebben twee schooljaren geleden, in samenspraak met de vliegtuigbouwer ASCO, een eigen motorfiets gerealiseerd. Nu wil ASCO de TSO/BSO-scholen helpen om ook, via dit nieuwe deelproject, een elektrische aangedreven AERO-bike te laten verspanen van a tot z.

Naast de AERO-bike kunnen scholen voor de zesde keer deelnemen aan de originele ASCP-project. Leerlingen, vertrekkende vanuit een technische tekening van ASCO, verspanen een hulpstuk voor het realiseren van vliegtuigonderdelen. Deze onderdelen worden door de deelnemende scholen gemaakt op de CNC-infrastructuur van de school zelf of op CNC-machines van VDAB Vlaams-Brabant of van ASCO Zaventem. Zes scholen met 47 leerlingen schreven zich hiervoor in.



De meeste scholen in Vlaams-Brabant en Brussel Hoofdstedelijk Gewest hebben dus al veel ervaring opgedaan door hun jaarlijkse deelname van het 'Aircraft Schools Challenge Project' maar deelnemen aan het prestigeproject van AERO-bike vraagt van de leerkrachten toch nog wat extra inspanningen. Het programmeren dient te gebeuren in NX-Cam en daarvoor werden drie opleidingsdagen in samenspraak met Thomas More georganiseerd. Op deze driedaagse opleiding namen 15 leerkrachten deel. De interesse bij scholen om een AERO-bike te realiseren is groot: leerlingen kunnen na het realiseren van dit project op zo'n motorfiets rondrijden en de scholen vinden het leuk om zo'n elektrisch aangedreven AERO-bike te hebben staan. Toch ligt de moeilijkheidsgraad veel hoger dan bij het klassieke 'ASCP'. Bij het infomoment op 11/9 lieten de scholen al onmiddellijk weten dat ze deze realisatie van een AERO-bike over verschillende schooljaren zal gebeuren. Het project mikt op twee schooljaren: 2015-2016 en 2016-2017 maar de scholen hebben nu reeds aan de RTC-consulent laten weten dat ze er waarschijnlijk drie nodig zullen hebben. In 2015-2016 hebben zich 4 scholen met 31 leerlingen ingeschreven voor dit AERO-bike project.



Naast de driedaagse opleiding voor leerkrachten werd er nog een TTT bij Mitutoyo georganiseerd rond Vorm- en Plaatstoleranties. ASCO organiseerde bovendien ook nog een opleiding rond 'verspanen van Titanium'. In totaal hebben we op deze twee dagen nog 16 leerkrachten bereikt.



**RTC Vlaams-Brabant | PEC | Sick | Nelectra | LIMTEC | Agoria | Beckhoff | Duracell | Eandis | SMC**

Schoolparticipatie (idealiter):	24
Schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	20 (max. aantal scholen volgens JAP 2015-2016)
Aantal unieke instellingen:	25
% schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	125 %
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	153,5
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	820
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):	0

Het project 'elektriciteit' is de grootste binnen RTC Vlaams-Brabant en het bestaat dus ook uit verschillende acties:

1) Softwarelicentie AREI

Bij het digitaal ter beschikking stellen van 'AREI' ontvangen de scholen het meest actuele 'Algemeen Reglement op de Elektrische Installaties'. Dit is een onmisbaar instrument in het dagelijkse bedrijfsvoering van elektro-installatiebedrijven. De doelstelling is om scholen te informeren over deze Belgische wetgeving en leerlingen leren elektrische installaties te bouwen en te ontwerpen volgens deze strikte reglementen en controles. Jaarlijks vragen scholen hun verlenging van deze licentie aan. Dit schooljaar ging het over 13 scholen en 37 leerkrachten elektriciteit.

2) Pick & Place cc 2015-2016

Voor de 4<sup>de</sup> keer mochten scholen deelnemen aan het project 'Pick & Place cc'. Dit schooljaar hebben zich 18 scholen voor dit project ingeschreven. 31 leerkrachten waren op de kick-off meeting op 9/9/2015 aanwezig om het materiaal van de verschillende bedrijfspartners te ontvangen. De leerkrachten kregen daarnaast ook een presentatie van het project met de nieuwigheden i.v.m. deze vierde editie.



Alle Gip-leerlingen en hun klasgenoten zijn op vier verschillende locaties les gaan volgen rond de technologie van 'Pick & Place cc'. Dit schooljaar waren onze gastscholen: VTI Leuven, VTI Diest, GTS Merchtem en Don Bosco Halle. In totaal woonden 225 leerlingen een presentatie bij van de bedrijfspartners PEC, SICK en SMC Pneumatics.

Bij Beckhoff krijgen enkel de leerlingen die programmeren een opleiding. In totaal gaat het hier over 106 leerlingen. Omdat er veel fouten kunnen gebeuren bij deze PLC – programmatie zien de leerkrachten op

voorhand wat er mis kan gaan en op welke manier ze deze problemen kunnen oplossen. Voor deze 4<sup>de</sup> editie kwamen op de TTT 23 leerkrachten opdagen.

Het project 'Pick & Place cc' is gedurende de voorbije vier schooljaren een groot succesverhaal geweest binnen de provincie Vlaams-Brabant en Brussel Hoofdstedelijk Gewest. De bedrijfspartners beslisten dan ook om samen voor het schooljaar 2016-2017 een nog groter project voor deze doelgroep van leerlingen tot stand te brengen, nl. 'Factory of the Future'. Het JAP 2016-2017 beschrijft dit ambitieuze project als opvolger van dit project 'Pick & Place cc'.

### 3) Opleidingen bij derde opleidingsverstekkers

Dit jaar konden onze scholen bij Eandis en bij Limtec/Anttec nog opleidingen volgen.

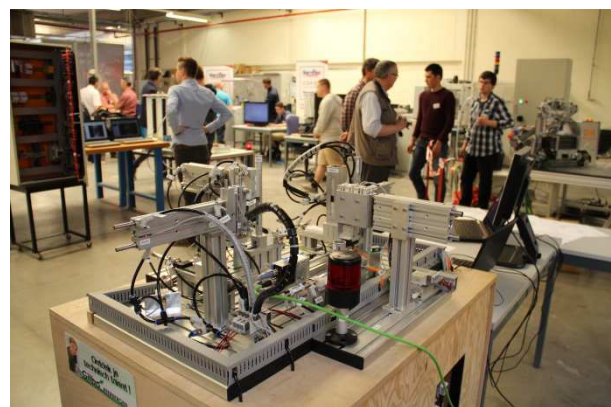
Eandis is de Belgische netbeheerder van het distributienet voor elektriciteit en aardgas. Zij tellen ongeveer 4.000 medewerkers en ook zij hebben nood aan goed opgeleide elektriciens; daarom doen ze jaarlijks een grote inspanning om leerlingen te laten kennis maken met hoogspanningstechnologie. Dit schooljaar mochten 9 scholen uit Vlaams-Brabant met in totaal 100 leerlingen kosteloos bij hun een opleiding volgen.

De opleidingen bij Limtec/Anttec zijn niet kosteloos, maar wel zeer interessant voor productie-operatoren en onderhoudspersoneel. Scholen mogen zelf kiezen uit een ruim opleidingsaanbod die deze opleidingsvertrekker aanbiedt. Zes scholen met in totaal 82 leerlingen maakten van dit aanbod gebruik.

### 4) Brabant Gipt

RTM Vlaams-Brabant heeft voor de vierde keer het project 'Brabant Gipt' georganiseerd. Dit jaar deden 23 GIP's met 132 leerlingen mee. In het voortraject mochten de leerlingen naar de hogeschool UCLL gaan waar ze verschillende workshops konden volgen i.v.m. het leren 'plannen en uitwerken' van een GIP. Drie scholen met 24 leerlingen schreven zich hiervoor in.

Bij bedrijfspartner Festo werd dan weer de nadruk gelegd op het 'Toepassen van de ISO 1219 en EN 81346/2009 normen op elektro-pneumatische schema's'. Tijdens deze TTT konden de leerkrachten leren op welke manier deze normen correct kunnen toegepast worden op een GIP. In totaal waren hierop 21 leerkrachten uit 11 verschillende scholen aanwezig.



## RTC Vlaams-Brabant | MGH | 3M | SMC

Schoolparticipatie (idealiter):	5
Schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	5 (max. aantal scholen volgens JAP 2015-2016)
Aantal unieke instellingen:	4
% schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	80 %
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	2
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	34
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):	0

In Vlaams-Brabant en het Brussel Hoofdstedelijk Gewest tellen we 5 BSO/TSO scholen met een 7de specialisatiejaar 'onderhoud'. Dit is een vrij nieuwe studierichting die in Don Bosco Halle, Don Bosco Haacht, GO! Leuven, GO! Diest en GO! Landen wordt aangeboden. Twee scholen (GO! Landen en GO! Leuven) dienden een projectvoorstel in bij het Overleg- & Actieplatform E/M en zo kwam dit nieuwe project tot stand.

In de industrie is de vraag naar goed opgeleid personeel voor het onderhoud van installaties groot. De sector stelt dat voor een goed onderhoud specifieke kennis nodig is die op de scholen niet altijd aanwezig is. Er komen steeds nieuwe installaties en technologieën bij zodat het voor de scholen niet mogelijk is dit financieel op te volgen. Aan de andere kant is onderhoud in elk bedrijf zeer divers: elk bedrijf heeft zijn eigen machines en het is heel moeilijk om voor alle bedrijven hierop een pasklaar aanbod aan te bieden.

Het bedrijf MGH heeft een opleiding georganiseerd rond 'Introductie in de wereld van de industriële tandwielkasten'. Zij doen het onderhoud bv. voor tandwielen in de haven van Antwerpen tot de grote tandwielen die gebruikt worden in het suikerfabriek in Tienen. Drie scholen met in totaal 27 leerlingen schreven zich hiervoor in. Geen van deze leerlingen komen uit het 7de specialisatiejaar onderhoud wel komen ze uit het studiegebied Mechanica/Elektriciteit. Bij MGH is de vraag zeer groot naar goed opgeleide onderhoudsmechanica en wilden ze hun aanbod enkel voor scholen in hun omgeving aanbieden. Voor deze reden (omdat we het aanbod willen openhouden voor alle scholen van Vlaams-Brabant en Brussel Hoofdstedelijk Gewest) bieden we deze opleiding niet meer aan.

Bij 3M kaartten ze de diversiteit van onderhoudstechnieken ook aan. Omwille van de veelzijdigheid konden scholen een keuze maken in hun aanbod van reinigen en polijsten van assen, ontbramen van zowel grote als kleine of complexe stukken, verwijderen van contaminatie zonder metaal aan te tasten of zonder het oppervlak op te ruwen, verwijderen van dichtingsresten, substraten voorbereiden voor verlijmen, reinigen van apparatuur voor voedings- en petrochemische industrie met respect voor de benodigde oppervlakte ruwheid hoe metalen terug op de juist oppervlakte ruwheid brengen, ... Al deze verschillende opleidingen werd door 3M kosteloos aangeboden.

Daarnaast verkoos 3M om ad hoc met de scholen samen te werken en een opleiding samen te stellen op vraag van school. 1 school (KA D'Hek Landen) maakte gebruik van dit aanbod: 2 leerkrachten en 6 leerlingen volgden een studiedag 'onderhoudstechnieken'.

Ook hadden we opleidingen bij SMC gepland, namelijk 'onderhoud in de pneumatiek', maar wegens opbouw van de trailer 'Factory of the Future' is er afgesproken om deze opleiding te integreren in ons nieuw RTC-project.

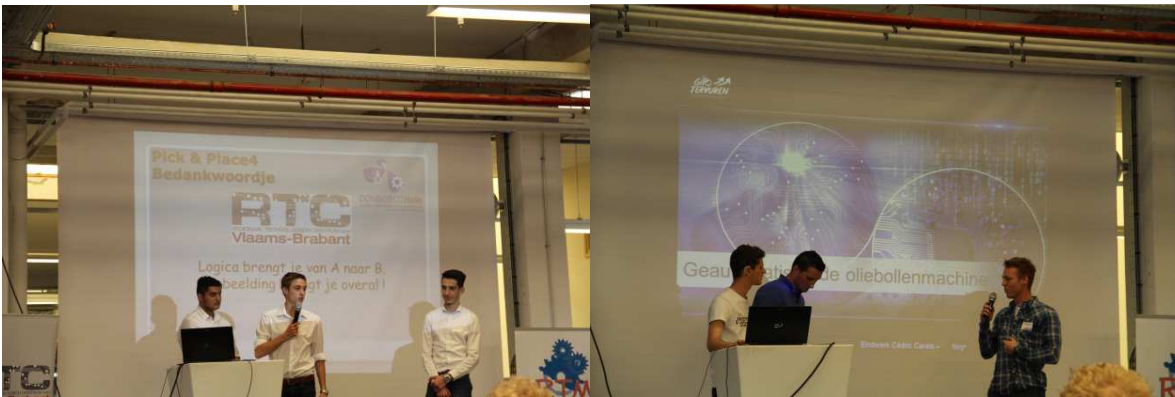
Doordat de trailer een kleine productieproces nabootst met 9 verschillende modules, zullen er problemen (fouten) geïntegreerd worden, waarbij leerlingen uitgedaagd worden om deze op te lossen. Hierdoor werd er in de stuurgroep beslist om niet meer afzonderlijk het project 'Onderhoud' aan te bieden, maar deze opleidingen mee te laten opnemen in het project 'Factory of the Future'.

Tot slot voor het studiegebied E/M.

Elk schooljaar organiseren we een dag waarbij we graag alle projecten van 'Mechanica/Elektriciteit' in de picture zetten. Dit jaar ging dit event door op 26 mei 2016 bij VDAB te Heverlee.

In de voormiddag werden 132 leerlingen uitgedaagd met hun deelname aan 'Brabant Gipt'. Deze wedstrijd wordt georganiseerd door RTM Vlaams-Brabant. Hierbij wordt samengewerkt met verschillende bedrijfspartners zoals Agoria, SMC Pneumatics, Festo Belgium nv, Vinçotte Academy, ASCO, Beckhoff Automation, Grillet en Partners, Iristech+, VDAB en RTC Vlaams-Brabant. De laatste 2 partners ondersteunen vooral met de praktische organisatie van dit evenement, de andere bedrijfspartners treden op als juryleden.

Dit schooljaar namen 12 scholen met 23 verschillende GIP's deel. Ze stonden er met een handgestuurde auto, een graafmachine, een oliebollenmachine, een flessenwasser, een draaibrug, een autolift, een transportband, ... en acht GIP's deden mee met hun 4de editie van het RTC-project 'Pick & Place cc'. Nieuw dit jaar was, dat de leerlingen hun GIP via een PPT aan alle deelnemers dienden voor te stellen.



De laureaten van deze GIP-wedstrijd werden 's avonds, tijdens de RTC-certificatieplechtigheid, bekend gemaakt. Volgende deelnemers vielen in de prijzen:

- BSO GITO Tervuren: oliebollenmachine
- TSO DIA Aarschot: automatische dozenkantelaar
- IW Sint-Martinusschool Asse: handgestuurde auto.

Na deze voorstelling hielden we de 'officiële opening' van het nieuwe RTC – project 'Factory of the Future'. Tot 3 uur in de nacht hadden nog twee Spaanse medewerkers van SMC Pneumatics de laatste hand gelegd om de 9 verschillende modules rond een volledig geautomatiseerd productieproces IR 4.0 te laten draaien.

Dit eindresultaat werd door 162 ingeschreven deelnemers bij de officiële opening bewonderd. Ook regionale TV ROB was van de partij om onze RTC-trailer te bewonderen.

Alle aanwezige scholen waren laaiend enthousiast en de reservaties om de trailer een ganze week op hun school te hebben vlogen daarna de deur uit.





Aansluitend hierop vond dan de RTC-certificatieplechtigheid plaats: hierbij waren, naast de betrokken leerkrachten en leerlingen van onze RTC-projecten, ook ouders, liefjes en andere genodigden aanwezig. Dit jaar konden we 453 deelnemers verwelkomen tijdens die bewuste donderdagavond bij de VDAB Heverlee.

Tijdens deze plechtigheid leggen we vooral de nadruk op de talenten van deze jongeren. Alle scholen ontvangen een map met de deelnemingsattesten van de verschillende RTC-projecten en de leerlingen van 'Brabant last' krijgen dan hun lascertificaten en hun IIW-diploma's.



Een groep leerlingen van BLIW



De leerkrachten van Aero-bike



Een groep leerlingen die deelnamen aan de 4de editie van Pick & Place cc.

In het kort worden de projecten aan onze sympathisanten voorgesteld en daartussen komen de scholen steeds met 1 afgevaardigde naar het podium om de attesten in ontvangst te nemen.



Als keynote-spreker was Dhr. Fons Leroy, Gedelegeerde Bestuurder van VDAB uitgenodigd en na het welkomstwoord van onze RTC-voorzitter, Dhr. Urbain Lavigne, kwam Mevr. Mieke Vermeiren van Agoria aan het woord.



De meisjes van HH Halle van de studierichting Onthaal waren met 24 leerlingen aanwezig om al onze gasten te begeleiden.



Ook zeker te vermelden is dat de catering voor de eerste keer een hele dag werd verzorgd door de leerlingen van VTI Leuven. Zij waren met 38 leerlingen en 6 leerkrachten aanwezig.



Meer foto's van RTC-projecten en evenementen zijn steeds terug te vinden op de facebookpagina van RTC Vlaams-Brabant.



## 4.2 Studiegebied Hout/ Bouw / Koeling & Warmte:

Projectfiche 2015-2016: 'Project 5 – H/B-K&W: 'Welzijn en gezondheid'

### 05 Welzijn en gezondheid

Eduotec | FVB VI.-Br.

Schoolparticipatie (idealiter):	33
Schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	8 (max. aantal scholen volgens JAP 2015-2016)
Aantal unieke instellingen:	7
% schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	87,5 %
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	0
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	179
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):	0

Binnen deze drie verschillende studiegebieden Hout, Bouw, Koeling & Warmte is 'veiligheid' een belangrijke item. Daardoor werd er in het overleg- en actieplatform beslist om dit project 'Welzijn en gezondheid' vanaf schooljaar 2015-2016 opnieuw aan te bieden.

Een eerste actie was 'Veilig werken op hoogte'; dit is een tweedaagse opleiding. Na een theoretisch gedeelte van 4 uur, volgt een praktijkgedeelte (12u), waarbij aandacht wordt besteed aan veiligheidsreglementering i.v.m. werken in de hoogte. De leerlingen leren de risico's op 'vallen' kennen en kunnen deze interpreteren. Jaarlijks schrijven vele scholen zich voor deze opleiding in. Tijdens het schooljaar 2015-2016 hebben we zeven scholen bereikt met in totaal 78 leerlingen, die een 2-daagse opleiding hebben gevolgd.

Een nieuwe opleiding sinds het voorjaar 2015 is 'Coachen naar veiligheidscultuur'. Deze dagopleiding is een praktische en interactieve training voor het ontwikkelen van veilig gedrag en gedragsobservatie bij jongeren. Bouwbedrijven hebben door de jaren heen reeds tal van inspanningen gedaan om de veiligheid op de werf te verhogen, toch blijven arbeidsongevallen niet uit! Helaas is deze opleiding niet populair bij scholen. Heeft dit te maken met het feit dat deze doelgroep van leerlingen alsnog een VCA – attest kan behalen via Constructiv? Alhoewel deze praktijkopleiding een perfecte aanvulling is voor het behalen van een VCA-attest. Slechts twee scholen met in totaal 23 leerlingen hebben zich tijdens het schooljaar 2015-2016 aangemeld voor de opleiding 'Coachen naar veiligheidscultuur'.

Voor het schooljaar 2016-2017 wordt deze dagopleiding dan ook niet meer aangeboden wegens te weinig schoolparticipatie.



## 06 Bouwtechnologie

### Edutec | FVB VI.-Br. | Isoproc

Schoolparticipatie (idealiter):	9
Schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	4 (max. aantal scholen volgens JAP 2015-2016)
Aantal unieke instellingen:	11
% schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	275 %
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	0
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	112
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):	0

In het project 'Bouwtechnologie' werden de scholen met een opleiding 'Bouw' aangeduid als doelgroep binnen de projectdoelstelling, namelijk 9 scholen. Toch komen we met het schoolbereik aan 275%, d.w.z. dat dit opleidingsaanbod ook interessant is voor andere studiegebieden, zoals leerlingen Hout of Koeling & Warmte.

1) De eerste nieuwe opleiding die via Edutec (nu Constructiv) werd aangeboden was 'afkittechnieken'. Deze dagopleiding werd opgedeeld in een theoretische en praktische gedeelte. In totaal hebben zich vijf scholen met 48 leerlingen ingeschreven.



2) De tweede opleiding was 'Duurzaam en bijna energieneutraal bouwen'. Dit houdt o.a. in dat zowel goed geïsoleerd wordt, dat er een goede luchtdichting is, dat er geventileerd wordt met warmterecuperatie en dat de winterzon benut wordt. In deze opleiding worden de EPB-regelgeving en principes van duurzaam bouwen belicht, vertrekkende van thermo-grafische beelden uit de eigen omgeving. Bouwbedrijven zijn medeverantwoordelijk voor het behalen van deze nieuwe normering. Het is een pluspunt als afgestudeerde leerlingen reeds noties hebben van de problematiek rond energiezuinig bouwen/wonen. Vier scholen met in totaal 42 leerlingen hebben deze leerrijke BEN-opleiding gevolgd.





3) De derde opleiding verliep via de vzw Conform: '2020 Knoop het in je oren'. De 20-20-20 doelstellingen en de EPB- richtlijnen hebben de manier van bouwen grondig gewijzigd. Tijdens deze opleiding krijgen de leerlingen een theoretische introductie over deze evolutie en werken ze deze nadien uit op het "bouwknooppuntenhuis", een maquette met extra aandacht voor de bouwknoepen in een woning. Alle bouwdetails zijn op een praktische manier uitgewerkt en gepresenteerd. Volgende facetten van de bouw komen o.a. aan bod tijdens deze opleiding: isolatie en ventilatie, opbouw van spouwmuren, het luchtdicht plaatsen van ramen en deuren, houtskeletbouw, traditioneel onderdak versus 'sarkingdak'. Alles gebeurt volgens de regelgeving van 2020. Drie scholen met in totaal 22 leerlingen hebben deze dagopleiding gevolgd.



Uit de cijfers van de schoolparticipatie voor deze 3 opleidingen binnen het project 'Bouwtechnologie' blijkt dat de BuSO/DBSO-scholen nauwelijks reageren op het aanbod van RTC Vlaams-Brabant binnen de studiegebieden Bouw en Hout. De acties worden nochtans steeds doorgelicht binnen het desbetreffende Overleg- & Actieplatform Bouw/Hout/Koeling & Warmte. Bevraging rond het waarom van deze lage participatie bij BuSO/DBSO leert dat het niveau van de opleidingen als te hoog wordt ervaren door de betrokken leerkrachten.

Bovendien geven onze partner-opleidingsverstrekkers ook signalen dat de betrokken leerlingen van BuSO/DBSO het niveau van de aangeboden opleidingen niet aankunnen en dus moeilijk te motiveren zijn.

Dit probleem zal in het schooljaar 2016-2017 worden besproken in de respectievelijke overlegorganen van RTC Vlaams-Brabant.

## 07 Houttechnologie

RTC Vlaams-Brabant | Staircom | HO Gent | Wagner | Edutec

Schoolparticipatie (idealiter):	24
Schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	10 (max. aantal scholen volgens JAP 2015-2016)
Aantal unieke instellingen:	10
% schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	100 %
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	0
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	117
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):	0

In het project 'Houttechnologie' heeft RTC Vlaams-Brabant volgende opleidingen aangeboden:

1) 'Plaatsen van Gyproc wanden': deze opleiding bestaat uit een theoretische en een praktische gedeelte. Leerlingen leren alle basistechnieken voor het verwerken en monteren van platen. Daarna mogen ze een module opbouwen die bestaat uit een voorzetwand, een scheidingswand met deuropening en een zelfdragend plafond. Wegens groot succes in het voorjaar 2015, werd deze opleiding voor een tweede maal georganiseerd. Zes scholen met in totaal 49 leerlingen hebben deze opleiding gevolgd.



2) Voor de 'CNC-houtopleidingen' hebben we twee scholen met in totaal 20 leerlingen bereikt. Scholen die een CNC-houtmachine bezitten binnen het werkingsgebied van RTC Vlaams-Brabant en willen meewerken aan deze opleiding bieden een tweedaagse opleiding met een leerkracht aan voor die scholen die niet beschikken over een CNC – houtmachine.

KTA1 Diest, VTI Leuven en KTA Liedekerke zijn onze gastscholen.

Opvallend tijdens dit schooljaar is het feit dat dit opleidingsaanbod zeer gewaardeerd wordt door de scholen buiten Vlaams-Brabant & BHG in het kader van de provincie-overschrijdende acties.

Het vermoeden bestaat dat de betrokken leerkrachten eerder kiezen voor deze oplossing dan, binnen de regeling van de VDAB 10-dagen, zelf deze opleiding aan hun leerlingen te moeten geven.

De schoolparticipatie in deze opleiding is onvoldoende: de meeste scholen in ons werkingsgebied zijn geen vragende partij meer voor deze opleiding, gelet op de lange staat van dienst van deze actie binnen RTC Vlaams-Brabant en het feit dat ondertussen meerdere scholen een eigen CNC hout-infrastructuur hebben opgebouwd.

Slechts 2 scholen binnen Vlaams-Brabant blijven vragen naar deze opleiding zodat deze actie nog behouden blijft binnen het JAP 2016-2017, maar geïntegreerd in het nieuwe project 'Veilig en duurzaam bouwen' als optie binnen een opleidingstraject en niet als aparte opleiding.

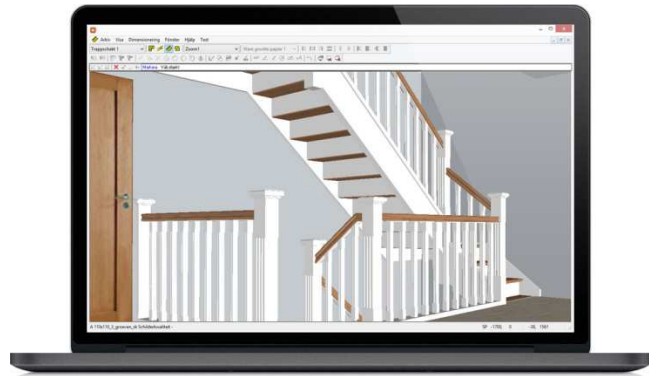
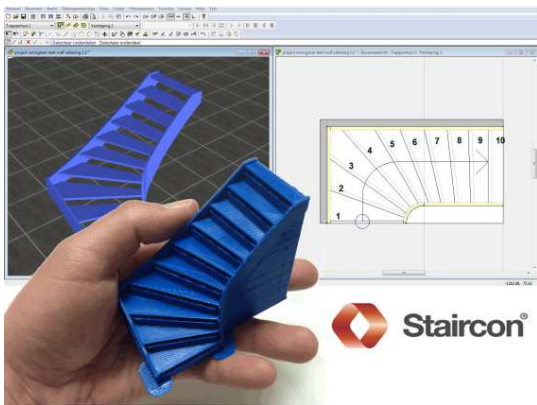


3) In het voorjaar 2015 organiseerde RTC Vlaams-Brabant, in een eerste fase, een Train-the-Trainer 'kennismaking trappensoftware Staircom' voor vijf leerkrachten.

In de tweede en laatste fase, schooljaar 2015-2016 konden dan 48 leerlingen van die leerkrachten uit 5 scholen naar de Hogeschool Gent gaan. Hier werden de resultaten van de digitale trappen besproken en mochten ze zelfs een 3D trap uitprinten.

Deze actie kan helaas niet verder gezet wegens een te lage participatiegraad van de scholen: slechts 5 van de 16 hout-scholen bleken geïnteresseerd.

Hopelijk zetten de leerkrachten, die met deze software hebben kennisgemaakt, dit traject zelf verder en wordt deze opleiding in het JAP 2016-2017 niet meer aangeboden.



### Conclusie over de Projectfiche 2016-2017:

Uit de cijfers van de schoolparticipatie voor deze 3 opleidingen binnen het project 'Houttechnologie' blijkt dat de BuSO/DBSO-scholen nauwelijks reageren op het aanbod van RTC Vlaams-Brabant binnen de studiegebieden Bouw en Hout. De acties worden nochtans steeds doorgelicht binnen het desbetreffende Overleg- & Actieplatform Bouw/Hout/Koeling & Warmte. Bevraging rond het waarom van deze lage participatie bij BuSO/DBSO leert dat het niveau van de opleidingen als te hoog wordt ervaren door de betrokken leerkrachten.

Bovendien geven onze partner-opleidingsverstrekkers ook signalen dat de betrokken leerlingen van BuSO/DBSO het niveau van de aangeboden opleidingen niet aankunnen en dus moeilijk te motiveren zijn.

Dit probleem zal in het schooljaar 2016-2017 worden besproken in de respectievelijke overlegorganen van RTC Vlaams-Brabant.

Er werd voor de acties binnen de studiegebieden Bouw, Hout, Koeling & Warmte reeds één conclusie voor de toekomst (JAP 2016-2017) getrokken door het Overleg-en Actieplatform op de meeting van 12 april 2016: doordat scholen hun leerlingen hout inschrijven voor projecten van bouwtechnologie en omgekeerd werd beslist om slechts 1 groot, geïntegreerd project aan te bieden voor de leerlingen van hout/bouw/koeling en warmte, nl. 'Veilig en duurzaam bouwen'. Hiermee hoopt RTC Vlaams-Brabant om meer scholen aan te trekken door het vermijden van versnippering in het aanbod van kleine acties en opleidingen.

Een andere verklaring, om het gebrek aan schoolparticipatie binnen dit actieplan Hout/Bouw/Koeling & Warmte te duiden, is de vaststelling dat de sector zelf, met name FVB Constructiv, na de integratie (in de loop van 2015) van haar opleidingsorganisatie Edutec in de activiteiten van FCB Constructiv zelf, op een zeer actieve manier de scholen aanspreekt met een concreet opleidingsaanbod naar dezelfde doelgroep als die van de RTC' s. Dit probleem zal in het schooljaar 2016-2017 eveneens worden besproken in de respectievelijke overlegorganen van RTC Vlaams-Brabant.

### 4.3 Studiegebied Auto:

Projectfiche 2015-2016: 'Project 8 – Auto: 'Autotechnieken'

## 08 Autotechnieken

### Educam | Diagnosecar Vlaanderen | Febiac

Schoolparticipatie (idealiter):	14
Schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	14
Aantal unieke instellingen:	10
% schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	71 %
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	0
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	0
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):	0

In het project 'Autotechnieken' ontwikkelde RTC Vlaams-Brabant volgende acties:

#### 1) E-Learning Electude:

Door de toenemende prijszetting van Electude BV/ Nederland rond de licentiekost per leerling (72,60 € in het schooljaar 2015-2016) voor toegang tot hun systeem, werd al in 2014 beslist door het Overleg- & Actieplatform Auto om de financiering vanuit RTC Vlaams-Brabant af te bouwen tot een cofinanciering van maximaal 50% per leerlinglicentie (36,30 €) en geen cofinanciering meer te doen voor de schoollicentie (500 €), verbonden aan de actie E-Learning Electude.

Hierdoor waren er alsmaar minder scholen nog geneigd om in het systeem te stappen alhoewel het E-Learning pakket door de leerkrachten wordt beschouwd als een prima didactische tool om auto-technisch onderwijs op een moderne manier aan te bieden. Helaas is dit niet de kernopdracht van een RTC dat zich focust op apparatuur- en infrastructuurdeling rond technische arbeidsmarktgerichte beroepscompetenties zoals beschreven in de beroepskwalificaties niveau 3 en 4 (en niveau 2 voor BuSO OV3).

Bovendien werd, als resultaat van een overkoepeld overleg in 2015 tussen Electude BV en de onderwijskoepels, een totaalpakket ontwikkeld en aangeboden waarin, naast de softwarelicenties voor E-Learning ook de nodige handboeken werden aangeboden. Waarschijnlijk vonden ook heel wat scholen via deze weg een aansluiting met het goed ingeburgerd aanbod van E-Learning Electude.

Dit maakte dat van de 14 voorziene scholen nog maar 4 scholen ingingen op het Electude-aanbod van RTC Vlaams-Brabant. Dit verklaart waarom het budget voor deze actie niet volledig werd benut en dus kan overgedragen worden, binnen de maximale grens van 25% van de overheidssubsidie, naar volgende werkingsperiode.

Vanuit de 4 scholen (Damiaaninstituut Aarschot, VTI Leuven, KTA1 Diest en KTA Gitbo Keerbergen) konden bijgevolg 127 leerlingen een individuele softwarelicentie bekomen aan 50% van de normale kostprijs.

In het Jaaractieplan 2016-2017 'Auto' van RTC Vlaams-Brabant is deze actie dan ook niet meer opgenomen omdat de doelgroep niet meer voor minimum 50% kan bereikt worden.

## 2) E-Learning Autoweb:

Volgens de informatie van Educam, waren er in Vlaams-Brabant & BHG 4 scholen die intekenden op de gratis softwarelicentie 'Autoweb' voor het schooljaar 2015-2016.

Vanuit de 4 scholen (Don Bosco Halle, Technov Vilvoorde, KTA De Brug Vilvoorde, KTA1 Diest) kregen 107 leerlingen toegang tot deze databank met technische informatie rond verschillende auto-technische onderwerpen (klimaatbeheersing, commonrail, diagnose, elektriciteit, HEV, oscilloscoop, 3D geometrie, emissiecontrole, wielen en banden).

Om dit E-Learning pakket 'Autoweb' toch gratis te kunnen blijven aanbieden aan onze scholen, als alternatief voor E-Learning Electude, heeft RTC Vlaams-Brabant samen met Educam een actie ontwikkeld voor het schooljaar 2016-2017 die een "praktijkdag" voor leerlingen koppelt aan het E-Learning pakket. Er zullen dus 14 sessies worden georganiseerd (max. 12 leerlingen / sessie) rond 3 modules uit de auto-technische database: Diagnose, Wielgeometrie, Airco.

## 3) Hybride- & Elektrische Voertuigen – HEV2 sectorale certificatie

Educam en zijn sociale partners beslisten voor het schooljaar 2015-2016 om de 'sectorale certificatie HEV2' voor 100% te financieren en dit aanbod rechtstreeks naar de scholen toe te formuleren.

Dit maakte dat het Jaaractieplan 2015-2016 Auto van RTC Vlaams-Brabant geen gewag maakt van een ondersteuning HEV2.

Volgens de gegevens van Educam gingen 4 scholen, met in totaal 53 leerlingen, in op het aanbod rond een 2-daagse opleiding met certificatie HEV2 in het schooljaar 2015-2016:

- 1) DIA Aarschot met 21 leerlingen (3 sessies)
- 2) GITO Overijse met 9 leerlingen (1sessie)
- 3) VTI Leuven met 15 leerlingen (2 sessies)
- 4) KTA Gitbo Keerbergen met 8 leerlingen (1 sessie).

Omwille van de budgetmogelijkheden werden nog wel de vervoerskosten van leerlingen gefinancierd door RTC Vlaams-Brabant zoals ook voorzien was in het JAP 2015-2016. Slechts 1 school (DIA Aarschot) deed beroep op deze financiering.

Ook voor het schooljaar 2016-2017 besliste Educam, in extremis, om gratis HEV2-opleidingen aan te bieden aan de scholen in gans Vlaanderen waardoor ook het JAP 2016-2017 Auto, dat nog melding maakt van HEV2 (6 sessies / 9 leerlingen = 54 leerlingen 6TSO en 7BSO), komt te vervallen voor dit luik en voor het gereserveerde budget een alternatief werd gevonden in bijkomende sessies rond de 'praktijkdag Autoweb' (cfr. supra).



## 09 Diagnosecar

### Diagnosecar Vlaanderen | Febiac

Schoolparticipatie (idealiter):	14
Schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	10
Aantal unieke instellingen:	10
% schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	100 %
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	0
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	0
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):	0

Ook dit schooljaar 2015-2016 participeerde RTC Vlaams-Brabant in het project 'Diagnosecar Vlaanderen' door een bijdrage te voorzien voor de deelnemende scholen van 3.960 €.

Tien (10) van de 14 auto-technische scholen deden beroep op een didactische wagen met bijhorende diagnose-apparatuur tijdens 2 periodes, enerzijds van 12/9/2016 tot 23/1/2017 en anderzijds van 23/1/2017 tot 30/6/2017.

Vanuit deze 10 scholen in ons werkingsgebied (VTI Leuven, KTA Gitbo Keerbergen, KTA Halle, Technov Vilvoorde, DIA Aarschot, KTA De Brug Vilvoorde, KTA Redingenhof Leuven, GITO Overijse, KTA1 Diest, Don Bosco Sint-Pieters-Woluwe) konden in totaal 124 leerlingen uit 6TSO en 7BSO hun competenties op het niveau van 'diagnose' aanscherpen.

Voor volgend schooljaar 2016-2017 wordt deze actie echter niet meer opgenomen in het Jaaractieplan van RTC Vlaams-Brabant omdat het project dan volledig zal gedragen worden door de VZW Connectief die Diagnosecar Vlaanderen i.s.m. Febiac zal uitrollen naar de scholen toe.

#### 4.4 Studiegebied-Overschrijdende projecten:

Projectfiche 2015-2016: 'Project 10 - S-O: 'VDAB 10-dagen regeling'

### 10 VDAB 10-dagen regeling schooljaar 2015-2016

schoolparticipatie (idealiter):	84
schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	0
Aantal unieke instellingen:	19
% schoolparticipatie (cfr projectdoelstellingen):	23 %
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	n.v.t.
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	n.v.t.

Vanaf het schooljaar 2015-2016 biedt VDAB scholen de mogelijkheid om maximaal 10 dagen per leerling praktijklessen te organiseren in de opleidingscentra van VDAB.

De belangrijkste principes van deze nieuwe 10-dagenregeling zijn:

- De infrastructuur wordt gratis ter beschikking gesteld
- De opleiding wordt gegeven door de leerkrachten zelf
- De leerkrachten volgen een gratis wegwijsessie over het opleidingscentrum en de infrastructuur die aan hen wordt toevertrouwd .

Het aanbod geldt voor leerlingen die in hun finaliteitsjaar zitten en een studie volgen die aansluit bij de opleidingsinfrastructuur in het opleidingscentrum. Volgende jaren worden als finaliteitsjaren gezien:

- Het tweede leerjaar van de derde graad BSO/TSO
- De derde leerjaren van de derde graad BSO
- Opleidingen Secundair-na-Secundair van het TSO
- De ABO / Integratiefase OV3
- De vijfde leerjaren OV3 van BuSO
- DBSO en Leertijd

Inschrijven kan uitsluitend via de website van het Regionaal Technologisch Centrum (RTC) in de provincie waar het opleidingscentrum gelegen is. Via een link op de site van de RTC' s is het infrastructuraanbod van VDAB terug te vinden. De inschrijvingsperiode loopt tot 22 juni 2015. Voor de planning is het belangrijk om het aantal opleidingsdagen te vermelden en de schatting van het aantal leerlingen, alsook de voorkeurperiode. VDAB maakt de goedgekeurde aanvragen met vermelding van de toegewezen dagen ten laatste in de eerste week van juli bekend aan de RTC' s. Zij zullen vervolgens de scholen op de hoogte brengen.

RTC Vlaams-Brabant fungeert als inschrijvings- en opvolgingsloket voor de scholen die zich inschrijven voor een module 'VDAB 10-dagen' die aangeboden wordt in één van de 4 VDAB competentiecentra in Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Het gaat over VDAB Anderlecht, VDAB Diest, VDAB Heverlee en VDAB Vilvoorde.

Gedurende 2 periodes van telkens 1 maand, t.t.z. 15 mei-15 juni en 1 december-31 december, kunnen scholen uit gans Vlaanderen zich inschrijven op één of meerdere modules uit het aanbod van VDAB. RTC Vlaams-Brabant fungeert als helpdesk tijdens deze inschrijvingsperiodes.

Na de respectievelijke inschrijvingsperiodes wordt een bundeling gemaakt, per VDAB cc, van de aanvragen zodat de VDAB-verantwoordelijken in de betrokken CC een planning kunnen opmaken die dan weer via RTC Vlaams-Brabant kan gecommuniceerd worden naar de scholen.

Bij eventuele problemen kan RTC Vlaams-Brabant 'bemiddelen' om te komen tot een oplossing.



Het begrootte bedrag (8.572,48 €) werd aangewend:

1) enerzijds (een projectkost van 1.000 €) om het inschrijvingsbeheerssysteem van RTC Vlaams-Brabant door de ICT-provider 'Infoweb' te laten aanpassen aan de mogelijkheid om scholen buiten het werkingsgebied toch toe te laten zich te registreren op de website van RTC Vlaams-Brabant en hun inschrijving voor het aanbod van de VDAB cc in Vlaams-Brabant en BHG te finaliseren.

2) anderzijds een personeelskost van 17,6u per week gedurende 8 weken (2 inschrijvingsperiodes van 4 weken) = 7.572,48 € voor het beheren van het inschrijvings- en opvolgingsloket.

RTC Vlaams-Brabant: VDAB 10 dagen schooljaar 2015-2016													
	Onderhoudselektriciteit	Onderhoudsmechanica	Goederenbehandeling (Heftruck)	Lassen	Winkelverkoop	Draaien&Freezen	Onderhoudselektriciteit	Onderhoudsmechanica	Lassen	Schilderen&Decoreren	Automechanica	productietech. Confectie	Spuiftechnieken & Vloerbekleding
school	VDAB Vilvoorde	VDAB Vilvoorde	VDAB Vilvoorde	VDAB Vilvoorde	VDAB Heverlee	VDAB Heverlee	VDAB Heverlee	VDAB Heverlee	VDAB Heverlee	VDAB Diest	VDAB Anderlecht	VDAB Anderlecht	VDAB Schoten
KTA Zavelenberg St-Agatha-Berchem	8												
BusO Don Bosco Halle				5									
KA Tienen				4									
Maria Assumpta Opwijk				7	16								
ZAVO Zaventem					2		15						
DIA Aarschot							6				9		
Technov Vilvoorde	8	17			3								
KA D'HEK Landen							6		13	5			
VTI Leuven							10	10	10				
Don Bosco Ieren&werken Wilrijk				6									
KA Vijverbeek Asse				11									
KTA Liedekerke	25	15					5						
Ursulinen Mechelen				12									
Deeltijds DIA Aarschot						10							
KTA GIBO keerbergen											4		
Buso BBO Overpelt										6			
KA Redingenhof Leuven							7	7					
St Godelieve Kapelle-o-d-Bos												8	
Cardijnsschool Anderlecht													7
	41	32		45	5	26	42	17	39	5	6	4	8
													7
													277

Na afsluiting van de inschrijvingsperiodes, die liepen van 15 mei 2015 – 15 juni 2015 en van 1 december 2015- 31 december 2015, waren dit de resultaten voor dit project:

1) 19 scholen deden één of meerdere aanvragen voor de modules die in de resp. VDAB CC's worden aangeboden over gans Vlaanderen.

2) 277 leerlingen konden onder leiding van hun leerkrachten via dit project kennismaken met de infrastructuur van VDAB.

#### 4.5 Provincie-Overschrijdende projecten:

**Projectfiche 2015-2016:** 'Project 11– POW: 'deelname scholen Vlaams-Brabant & BHG aan projecten van de collega RTC' s.'

### 11 Provinciaal Overschrijdende Werking schooljaar 2015-2016

In de beheersovereenkomst met de Vlaamse Overheid heeft elk RTC 5% van zijn werkingsmiddelen voorzien om een provincie-overschrijdende werking te ondersteunen. Voor RTC Vlaams-Brabant ging dit voor het schooljaar 2015-2016 over een bedrag van 17.505,30 €.

Voor elke school betekent dit dat er, onder bepaalde voorwaarden en binnen de voorziene werkingsmiddelen, kan worden deelgenomen aan projecten van RTC 's gelegen in een andere provincie. De voorwaarden zijn:

- Een school kan enkel inschrijven voor projecten die niet voorhanden zijn in het eigen RTC.
- Er worden vanuit de RTC 's geen vervoerskosten betaald.

Het aanbod houdt in dat scholen via onderstaande links het aanbod van de verschillende RTC' s kunnen raadplegen, waaruit een keuze kan gemaakt worden.

1) RTC Antwerpen: <http://www.rtc-antwerpen.be> - Contactpersoon: July De Keuster - 03/2406184 - [July.Dekeuster@rtc-antwerpen.be](mailto:July.Dekeuster@rtc-antwerpen.be)

2) RTC Limburg: <http://www.rtclimburg.be> - Contactpersoon: Liesbeth Schraepen 089/395980 – 0473/ 861568 - [Liesbeth.schraepen@rtclimburg.be](mailto:Liesbeth.schraepen@rtclimburg.be)

3) RTC Oost Vlaanderen: <http://www.rtcoostvlaanderen.be> - Contactpersoon: Henny Thienpondt - 09/2677391 - [yelva@rtcoostvlaanderen.be](mailto:yelva@rtcoostvlaanderen.be)

4) RTC Vlaams Brabant: <http://www.rtcvlaamsbrabant.be> - Contactpersoon: Simon Kusters - 016/267451 – 0495/729700 - [simon.kusters@vlaamsbrabant.be](mailto:simon.kusters@vlaamsbrabant.be)

5) RTC West Vlaanderen: <http://www.rtcwestvlaanderen.be> - Contactpersoon: Goedrun Houspie - 056/ 233738 - [goedrun@rtcwestvlaanderen.be](mailto:goedrun@rtcwestvlaanderen.be)

Scholen uit Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest konden gebruik maken van hun RTC-inloggegevens om hun aanvraag te registreren via het gekende online inschrijvingsysteem: zie tabblad 'provincie-overschrijdende acties / projecten'.

Bij de inschrijving werd hen gevraagd om in de rubriek 'opmerkingen' de voorkeurperiode op te geven en de omschrijving van het aanbod dat ze wilden volgen in welk RTC en met hoeveel leerlingen.

De inschrijfperiode liep van 1 december 2015 t.e.m. 31 december 2015.

Al de aanvragen werden behandeld en eind januari 2016 kregen de scholen een antwoord of hun aanvraag al dan niet kon gevalideerd worden.

Het voorziene budget was beperkt, dus het kon zijn dat niet alle aanvragen konden ingepland worden.

Er waren 25 aanvragen vanuit scholen over gans Vlaanderen, waarvan 5 aanvragen van 3 scholen uit het werkingsgebied van RTC Vlaams-Brabant:

School	bij welke provincie?	omschrijving van het aanbod / opleiding dat je wil volgen	studierichting en leerjaar	aantal leerlingen	datum of voorkeurperiode	prijs RTC opleiding
KSD - Voorzienigheid Diest	RTC Limburg	techniek in de zorg: eerste en tweede workshop	7 BSO thuis- & en bejaardenzorg	13	geen	€ 600,00
VIA Dienstensector Tienen	RTC Limburg	ouderdomssimulator	7 BSO thuis- & en bejaardenzorg	9	GEANNULLEERD	€ -
VIA Dienstensector Tienen	RTC Limburg	ouderdomssimulator	5 + 6 BSO jeugd- & en gehandicaptenzorg	20	GEANNULLEERD	€ -
GTS Merchtem	RTC Antwerpen	onderhoudsactiedag - AP hogeschool Antwerpen	6 elektromechanica	4	15/03/2016	€ 1.063,50
GTS Merchtem	RTC Antwerpen	werken met alternatieve energie - AP hogeschool Antwerpen	6 elektrische installatietechnieken	11	15/03/2016	€ 1.063,50
				57		€ 2.727,00

Het voorziene budget werd dus nauwelijks aangesproken omwille van het feit dat deze actie nog niet voldoende gekend was bij de scholen omdat de aankondiging ook pas begin oktober werd gecommuniceerd naar de scholen.

Tevens viel de inschrijvingsperiode in een nogal moeilijk periode (december, examens, kerstverlof). Het saldo van het POW-budget schooljaar 2015-2016 kan echter integraal overgezet worden naar het POW-budget schooljaar 2016-2017 (binnen het decretale maximum van 25% overdracht van de subsidies van de ene werkingsperiode naar de andere).

Afgesproken werd met de overheid om voor het schooljaar 2016-2017 een communicatie te voeren naar de scholen die dit aanbod beter bekend kan maken en ook de inschrijvingsperiode in de maand september 2016 te plaatsen zodat er meer respons kan komen en de voorziene budgetten wel voldoende kunnen besteed worden.

## 12 Chemie

### ACTA Kalmthout

Schoolparticipatie (idealiter):	9
Schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	3
Aantal unieke instellingen :	1
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	33 %
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	0
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	22
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):	0

Op tellingsdatum 1/2/2015 waren er in Vlaams-Brabant & BHG 9 scholen actief in het studiegebied Chemie met 532 ingeschreven leerlingen in de derde graad TSO/BSO/BuSO/DBSO/Syntra leertijd.

Volgens het principe van de Provincie-Overschrijdende acties kan RTC Vlaams-Brabant & BHG (zonder oprichting van een eigen werkgroep) op zoek gaan naar een gepast aanbod voor de scholen Chemie bij zijn collega-RTC' s waar deze acties al werden afgetoetst door hun resp. werkgroepen en RvB.

Er zijn echter slechts 3 scholen met een studierichting 'Chemie' in de derde graad TSO (met uitzondering van het 7e specialisatiejaar 'Chemische processtechnieken' die reeds via een ander kanaal van RTC Netwerk bij ACTA over de vloer komen), met 151 ingeschreven leerlingen, die in aanmerking kunnen komen voor de actie van RTC Vlaams-Brabant: 'Kennismaking met de ACTA-Chemische Procesinstallatie':

- 1) deze 3 scholen zijn DIA B Aarschot, Don Bosco Haacht, VIA 1 Tienen.
- 2) Enkel Don Bosco Haacht schreef zich in voor deze opleiding met 22 leerlingen.
- 3) Deze opleiding werden georganiseerd op 11 januari 2016.

In het JAP 2016-2017 wordt dit project niet meer hernomen omdat we geen 50% schoolparticipatie kunnen realiseren. Wel zal het voor de scholen nog mogelijk zijn om, via het POW-budget van 5% van RTC Vlaams-Brabant, deze opleiding bij ACTA te volgen in samenwerking met RTC Antwerpen als organiserend RTC.



## 13 Land- & Tuinbouw

### PCLT Roeselare

Schoolparticipatie (idealiter):	13
Schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	6
Aantal unieke instellingen :	6
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	100 %
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	0
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	61
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):	0

Op tellingsdatum 1/2/2015 waren er in Vlaams-Brabant & BHG 11 scholen actief in het studiegebied Land- & Tuinbouw met 760 ingeschreven leerlingen in de derde graad TSO/BSO/BuSO/DBSO/ Syntra leertijd.

Volgens de budgettaire mogelijkheden konden een zestal sessies besteld worden bij onze partner PCLT rond 2 onderwerpen:

- 1) Hydraulica op landbouwvoertuigen – 1 dagopleiding – 4 sessies
- 2) Veilig werken met machines in het groen – 1 dagopleiding – 2 sessies.

De opleiding 'Hydraulica op landbouwvoertuigen' werd georganiseerd voor 3 scholen met in totaal 41 leerlingen:

- 1) Don Bosco Halle – 10/3/2016 – 6 leerlingen – 2 leerkrachten
- 2) IBSO Woudlucht Heverlee – 10/3/2016 – 5 leerlingen – 1 leerkrachten
- 3) De Wijnpers Leuven – 18-19-20/4/2016 – 30 leerlingen – 4 leerkrachten.

De opleiding 'Veilig werken met machines in het groen' werd georganiseerd voor 3 scholen met in totaal 20 leerlingen:

- 1) KTA Liedekerke – 26/4/2016 – 7 leerlingen – 2 leerkrachten
- 2) BuSO De Veste Vilvoorde – 10/5/2016 – 5 leerlingen – 1 leerkrachten
- 3) KTA Horteco Vilvoorde – 10/5/2016 – 8 leerlingen – 2 leerkrachten.

In het JAP 2016-2017 wordt dit project niet meer hernomen omdat we onvoldoende budgettaire mogelijkheden hebben om de grote doelgroep van dit studiegebied nog op een relevante manier te ondersteunen.

Wel zal het voor de scholen nog mogelijk zijn om, via het POW-budget van 5% van RTC Vlaams-Brabant, deze opleidingen bij PCLT te volgen in samenwerking met RTC Oost-Vlaanderen als organiserend RTC.

#### 4.6 Platformfunctie: Activiteitenverslag 2015-2016

Projectfiche 2015-2016: Project 98 – O&A-platform regio Halle/Vilvoorde/Brussel  
Project 99 – O&A-platform regio Leuven/Hageland

### 98 O&A-platform regio Halle/Vilvoorde/Brussel 99 O&A-platform regio Leuven/Hageland

Engagementen tot samenwerking tussen enerzijds bedrijven en anderzijds de scholen binnen de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest faciliteren en stimuleren, is de hoofddoelstelling binnen de platformfunctie. Het strategisch plan 2015-2020 geeft aan dat de actieve deelname aan of de creatie van platformen, waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen, hiertoe een middel is.

We engageerden ons in het voorbije JAP dan ook om minimum één maal per kwartaal scholen/organisaties en/of bedrijven samen te brengen in één of ander overlegplatform. Tevens werd in het JAP 2015-2016 vooropgesteld om een lichte focus te leggen op studiegebieden waarvoor in dit werkingsjaar, wegens de begrensdheid der middelen, weinig of geen specifieke projecten werden voorzien. Het uitwerken van pilootprojecten en/of op zoek gaan naar zelfbedruipende projecten kunnen hier zeker een bijdrage toe leveren.

Om de binnen de platformfunctie gestelde doelen te bereiken, werden volgende initiatieven genomen:

#### 4.6.1. Coördinatie van de “Werkgroep Logistieke Arbeidsmarkt v/h Logistiek Platform Vlaams-Brabant”.

[RTC Vlaams-Brabant](#) | [Voka Vlaams-Brabant](#) | [RESOC](#) | [SFTL](#) | [VDAB Vilvoorde](#) | [LITC \(Nike\)](#) | [LOGOS](#) | [Syntra AB](#) | [Provincie Vlaams-Brabant](#) | [UNIZO](#) | [KOV](#) | [GO](#) | [OVSG](#) | [CVO](#)

De "Werkgroep Logistieke Arbeidsmarkt van het logistiek platform Vlaams-Brabant", organiseerde tijdens het voorbije schooljaar 2015-2016 onderstaande logistieke acties.  
Het RTC Vlaams-Brabant dat de voorbije jaren reeds lid was van dit platform, heeft vanaf 1 augustus 2016 het coördinatorschap van dit platform op zich genomen.

<b>Actie</b>
ERP/WMS Projectsubsidie

Om leerlingen uit opleidingen met een logistieke component de kans te geven kennis te maken met een Warehouse Management Software in een klasomgeving werd er een aanbod voor scholen uitgewerkt. Er werden twee ERP/WMS-softwarepakketten en bijhorende opleiding aangeboden:

- SAP met opleiding door Hogeschool PXL,
- Dynamics Navision van Microsoft met opleiding door COFEP.

In de Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant besloten we om een budget van € 10.000 te begroten voor de scholen die gebruik wilden maken van dergelijke software in hun logistieke opleiding. Om aanspraak te kunnen maken op de projectsubsidies, dienden scholen zich voor 29 mei 2016 te registreren. Alle 7 scholen, die een 7e specialisatiejaar logistiek aanboden, registreerden zich.

Dit bracht het maximale subsidiebedrag per school op € 1.428.

Deze projectsubsidie kon worden gebruikt voor een gehele of gedeeltelijke terugbetaling van de aankoopkosten van software en randapparatuur en voor de kosten gemaakt bij het opleiden van leerkrachten om te leren werken met het softwarepakket.



Uiteindelijk dienden tijdens het schooljaar 2015-2016 3 van de 7 geregistreerde scholen een aanvraag in ter terugbetaling van de gemaakte/bewezen kosten voor een bedrag van in totaal € 3 148.

<b>Actie</b>
LITC schoolbezoeken

Leerlingen en hun leerkrachten, uit Vlaams Brabantse en Nederlandstalige Brusselse scholen, die les volgden/gaven in de derde graad SO in een studierichting met een logistieke component, kregen de kans om kosteloos een logistiek workshopbezoek te brengen aan het LITC (Logistiek Innovatie en Training Centrum). In de Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant besloten we om de vervoers- en cateringkosten voor de doelgroepleerlingen vanuit de werkgroep te bekostigen. De doelstellingen van een bezoek aan het LITC waren drieërlei:



- 1/ Een inspirerende ontmoetingsplaats voor de logistieke sector aanbieden.
- 2/ Kennis met open innovatie alsook in duurzame logistiek.
- 3/ Kennis maken met allerlei logistieke opleidingen, bijscholingen en beroepen.

De dag bestond uit een bezoek aan het energieneutrale LITC gebouw, een innovatietentoonstelling, uitleg over beheer van de bevoorradingsketen (SCM), een magazijnbelevingsspel en een eventueel bezoek aan de Nike-site.

Tijdens het schooljaar 2015-2016 brachten 374 leerlingen uit 15 verschillende scholen een workshopbezoek aan het LITC.

<b>Actie</b>
TLT International

TLT international is een leerspel rond internationale handel, vervoer en logistiek. Het Trade, Logistics & Transport-leerspel is ontworpen voor de leerlingen uit de 3e graad TSO binnen het studiegebied Handel. Het spel, waardoor je heel wat leerplandoelstellingen kan invullen, kan als 'smaakmaker' leerlingen motiveren om te kiezen voor een studierichting met uitstroom naar de logistieke/handelssector zoals het Se-n-Se Internationaal transport en goederenverzending of bedrijfsmanagement - logistiek management. Leerlingen uit een sectorgerichte opleiding maken via dit spel kennis met heel veel verschillende aspecten van de sector van de internationale handel.

Om als leerkracht vooraf vertrouwd te zijn met het spel, biedt het vormingsfonds LOGOS, voor zij die het spel aankopen, voor komend schooljaar, een Train the Trainer aan die het spel belicht in al zijn facetten, zodat je het als leerkracht nadien in de klas goed kan begeleiden.

Voor de Vlaams-Brabantse scholen en de Nederlandstalige scholen uit het Brussels Hoofdstedelijk gewest werd via de Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant op de aankoop van het spel (inclusief TTT voor leerkrachten) een korting voorzien van € 50, wat de aankoopprijs op € 100 brengt. Dit bedrag omvat dus het gehele spel, alsook de gratis deelname aan de TTT voor leerkrachten. Daar de eerst mogelijke Train The Trainers door Logos pas komend schooljaar gepland zijn, waren er vanuit de scholen voor het schooljaar 2015-2016 nog geen koopaanvragen.

Het lanceringsevent van "TLT International" vond plaats op 17 maart 2016 te Leuven. Vanuit Vlaams-Brabant namen er 3 leerkrachten uit 3 verschillende scholen deel.





<b>Actie</b>
Doe-dagen

In het kader van LOL (projecten ter bevordering van de aansluiting Luchthaven – Onderwijs – Logistiek) werden 3 doedagen georganiseerd, om leerlingen uit de 3<sup>e</sup> graad TSO/BSO studiegebied handel in contact te brengen met de verschillende aspecten van de luchthaven en de logistiek. De leerlingen en hun leerkrachten kregen een korte training i.v.m. veiligheid waarna ze hun kennis in de praktijk uittestten. Naast de initiatie 'heftruck' stond ook een bezoek aan een logistiek bedrijf op het programma. De leerlingen ontdekken hoe het er op de werkvloer aan toe gaat. De Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant nam de financiering van de 3 doedagen op zich.

Ook dit jaar oversteeg de vraag het aanbod ruimschoots waardoor er voorrang werd gegeven aan de 6<sup>e</sup> en 7<sup>e</sup> jaars.

Er werden met deze actie 129 leerlingen uit 8 verschillende scholen bereikt.



<b>Actie</b>			
MyDC logistiek spel + TTT	/	/	

My Distribution Center is een logistieke spel dat werd ontwikkeld door de Thomas More hogeschool. Het spel vormt een educatieve logistieke leeromgeving die de stap tussen theorie en praktijk wil verkleinen door een zo realistisch mogelijke magazijnomgeving tot in het leslokaal te brengen. Vlaams-Brabantse scholen met een opleiding logistiek of een logistieke component in het lessenpakket, konden in het schooljaar 2015-2016 terecht bij RESOC Leuven en Halle-Vilvoorde om dit logistieke spel uit te lenen. Dit gebeurt i.s.m. RTC Vlaams-Brabant, de Provincie Vlaams-Brabant en alle partners van de werkgroep arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant.

MyDC geeft leerlingen meer inzicht in de verschillende functies en afdelingen binnen een distributiecentrum, zoals aankoop, orderbeheer, goederenontvangst, voorraadbeheer, locatiebeheer, orderpicking, opslag en verzending. Dit gebeurt op twee wijzen: via een didactische e-learningomgeving, en via een realistische spelomgeving.



Voor de twee spelexemplaren werd er gewerkt via een uitleensysteem van 3 weken. Leerkrachten waren verplicht om eerst zelf een ééndaagse opleiding rond MyDC te volgen alvorens zij het spel konden uitlenen. Deze opleiding vond plaats op 16 december 2015 in de Thomas More Hogeschool te Geel. Een tweede opleiding was voorzien voor eind januari 2016 op een locatie in Vlaams-Brabant, maar deze werd geannuleerd wegens te weinig interesse.

Zowel de Train The Trainer als de ontleening van het spel werd aan de scholen met een opleiding logistiek of een logistieke component in het lessenpakket, kosteloos aangeboden door de Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant.

Aan de Train The Trainer namen 7 leerkrachten uit 6 verschillende scholen deel. Het spel werd door 2 scholen, voor telkens een periode van 3 weken ontleend.



#### 4.6.2. Workshops "Jongeren in de uitzendarbeid".

##### RTC Vlaams-Brabant | VFU



In samenwerking met het "Vormingsfonds voor Uitzendkrachten" bood RTC Vlaams-Brabant, ook voor het schooljaar 2015-2016, workshops over "jongeren en uitzendarbeid" aan. Deze workshops waren vooral maar niet uitsluitend gericht naar leerlingen uit de derde graad personenzorg en handel en gingen door in de scholen zelf. Tijdens de workshop werden de leerlingen gewapend en versterkt om de stap naar een

uitzendkantoor vlot te maken. Ze kregen tips en tricks mee om het solliciteren via een uitzendkantoor zo sterk mogelijk te doen. Ook hun rechten en plichten als uitzendkracht kwamen ruimschoots aan bod.

In totaal namen 477 leerlingen uit 13 verschillende scholen deel aan de verschillende workshops.

#### 4.6.3. Bedrijfsbezoeken begrafenisonderneming "Pues".

##### RTC Vlaams-Brabant | Begrafenissen Pues

In samenwerking met begrafenissen "Pues" en op vraag van de scholen uit het O&A personenzorg, bood RTC Vlaams-Brabant, voor leerlingen van een 7e jaar binnen het studiegebied personenzorg, de unieke kans aan om tijdens het voorjaar 2016, kennis te maken met de zorgaspecten binnen de wereld van de begrafenisondernemingen. Als beginnende zorgverlener leren de leerlingen tijdens dit bedrijfsbezoek adequaat omgaan met overlijden. Ook krijgen ze een beter zicht op een job binnen de sector van de begrafenisondernemingen, een sector die voor hen als zorgverlener eveneens tewerkstellingsmogelijkheden biedt. De leerlingen leren voeling krijgen met het afleggen van een overledene en de communicatie naar de familieleden toe. Dit bedrijfsbezoek bevatte een technische, communicatieve, alsook praktisch kant. De evaluerende gesprekken met de leerlingen en leerkrachten nadien, stipten alvast de meerwaarde van dit soort bedrijfsbezoeken nogmaals aan.



Er namen in totaal voor het schooljaar 2015-2016, 77 leerlingen uit 5 verschillende scholen deel aan deze actie.

#### 4.6.4. Introductie in de wereld van de industriële tandwielkasten.

##### RTC Vlaams-Brabant | MGH



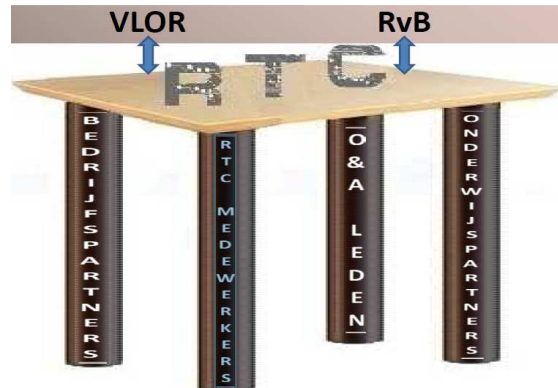
In samenwerking met Maintenance & Gears Heyvaert werd een pilootproject rond industrieel onderhoud, meer bepaald zware elektromechanische aandrijfgroepen, uitgewerkt. Leerlingen uit de 6<sup>e</sup> jaren industriële wetenschappen, elektromechanica of mechanische vormgevingstechnieken alsook leerlingen uit het 7<sup>e</sup> jaar industrieel onderhoud of industriële onderhoudstechnieken, konden tijdens een dag bij MGH hun eerste stappen in de wereld van de industriële tandwielkasten zetten. Er werden in het schooljaar 2015-2016 twee actiedagen georganiseerd op 19/01/2016 en 10/05/2016.

Aan deze actie namen 27 leerlingen uit 3 verschillende scholen deel.

#### 4.6.5. Kick off event “Vernieuwde Overleg & Actieplatformen”.

##### **RTC Vlaams-Brabant**

Op 28 januari 2016 organiseerde het RTC Vlaams-Brabant een platformvergadering voor al zijn stakeholders uit onderwijs en bedrijfswereld. Deze bijeenkomst vond plaats in het Damiaaninstituut te Aarschot. De leden van de bestaande Overleg & Actieplatformen, alsook de onderwijs- en bedrijfspartners werden er geïnformeerd en bevroegd, over de in de nieuwe door de Vlaamse Overheid opgestelde vijfjarige beheersovereenkomst 2015-2020 opgenomen RTC-platformfunctie. Zij kregen toekomstgericht ook de kans om nieuwe voorstellen en ideeën aan te brengen. Zowel projectvoorstellen als voorstellen rond STEM en Duaal Leren behoorden tot de mogelijkheden.



Er schreven zich 51 stakeholders in voor deze platformbijeenkomst.

#### 4.6.6. RTC-werkgroep “Platformfunctie”.

##### **RTC Vlaams-Brabant | RTC Oost-Vlaanderen | RTC West-Vlaanderen | RTC Antwerpen | RTC Limburg | Schoolmakers**

Onder leiding van Schoolmakers, een organisatiecoach, werkten de RTC's aan de opbouw van een gezamenlijke visie over de platformfunctie en de ontwikkeling van een blauwdruk rond de manier waarop lokale samenwerking het best tot stand komt. Eén van de 6 bijeenkomsten ging nog door in het najaar van 2015, namelijk op 30/10. De overige 5 werden in 2016 gepland en gingen door op 20/01, 22/02, 11/03, 14/04 en 4/07. Tijdens de slotbijeenkomst van 4 juli 2016 werd de blauwdruk rond lokale samenwerking gefinaliseerd in aanwezigheid van alle RTC-medewerkers.

#### 4.6.7. Deelname aan de adviesraad van het LITC.

##### **LITC | RTC Vlaams-Brabant | VOKA Kempen | VIL | Thomas More | Randstad | Nike | VDAB | POM Limburg | KU Leuven | VITO**



De adviesraad van het Logistiek Innovatie- en Training Centrum kwam het voorbije schooljaar 5 keer samen. Twee vergaderingen vonden plaats in 2015 op 17/09 en 30/11. De overige bijeenkomsten gingen door in 2016 op 01/03, 24/05 en 29/09. Tijdens deze bijeenkomsten werden de

mogelijkheden besproken om via het LITC de innovaties in de logistiek, de zogenaamde ‘smart technology’ naar de leerlingen toe te brengen. In samenwerking met de PXL hogeschool Hasselt, de Management hogeschool Antwerpen en de Provinciale handelsschool Hasselt werden drie nieuwe logistieke leerspellen uitgewerkt en gelanceerd. Ook werd het voorbije schooljaar werk gemaakt van een didactisch STEM-aanbod naar leerlingen toe.

Door deelname aan “Dag van de Wetenschap” en het organiseren van een seminarie “Elektrische Mobiliteit” en een studiedag E-commerce, konden we ook vorig jaar het LITC weer laten fungeren als de ontmoetingsplaats voor het onderwijs en de logistieke bedrijfswereld.

#### 4.6.8. Deelname aan het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen.

RTC Vlaams-Brabant | WZH Ambroos | VIVO | Randstad Medical | St. Franciscusinstituut | Wit-Gele Kruis | UZ Leuven | WZC Keienhof, Dijlehof en Betlehem | RZ Tienen | Familiehulp Interregio Limburg –Leuven | Thuisverpleging Meerdael | RESOC | AZ Diest | provincie Vlaams-Brabant | Hogeschool Odisee | Vlaams Onafhankelijk Zorgnetwerk | KS Leuven | UPC Sint-Kamillus | AZ Jan Portaels | Landelijke Thuiszorg | Vlaamse zorgambassadeur | UPC Kortenberg | Vlaams Platform Kinderopvang | VDAB Vlaams-Brabant | CVO VTI Leuven, De Oranjerie en Sociale School Heverlee

Het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen is een sector-overschrijdend overleg met partners uit het onderwijsveld, de zorgsector en socio-economische partners. In dit overleg staat de nood aan zorgberoepen

**PROMOTIE  
ZORGBEROEPEN**



centraal en worden er door de diensten initiatieven genomen en gezamenlijke acties op touw gezet om zorgberoepen te promoten. Het POPZ kwam tijdens het schooljaar 2015-2016 twee keer samen om de lokale dynamiek nog meer kans te geven werden er vanuit het POPZ aparte werkgroepen/overlegplatformen opgericht. Als RTC Vlaams-Brabant werkten we het voorbije schooljaar actief mee aan de uitbouw en invulling van de werkgroep promotie zorgberoepen alsook de werkgroep stages in de gezinszorg. Tijdens het voorbije schooljaar stonden in de POPZ-bijeenkomsten vooral de organisatie van de inleefmomenten alsook de door het “Uniform”-project uitgewerkte mentorenopleidingen centraal. In de werkgroep ‘promotie zorgberoepen’ werd gewerkt aan een update



van de 'special zorgberoepen' van WEL.magazine. Deze special werd voorgesteld op de SID-in van Vlaams-Brabant op 7, 8 en 9 januari 2016 in de Brabantthal Haasrode. In het overlegplatform “Stages in de gezinszorg” werd het gebruik van de Uniform-stagedocumenten en de stageaanvraagformulieren geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd. Ook de organisatie van de stageplaatsen voor leerlingen in de gezins- en thuiszorg werd in dit overlegplatform besproken en bijgestuurd waar nodig. Met het oog op volgend schooljaar startten we vanuit de werkgroep dit schooljaar reeds met de uitbouw van een stage-alternatief voor leerlingen uit de 6<sup>e</sup> jaren die geen plaats voor hun thuiszorgstage zouden vinden.

#### 4.6.9. Duaal Leren.

1/ Overleg Duaal Leren 28 januari 2016

##### **RTC Vlaams-Brabant**

Tijdens de platformbijeenkomst van het RTC Vlaams-Brabant op 28 januari 2016 werd een apart luik van de vergadering voorzien voor het thema Duaal Leren. De aanwezigen uit zowel onderwijs als bedrijfswereld kregen via een brainstormsessie de kans om aan te geven hoe en in welke mate het RTC Vlaams-Brabant in de toekomst kan meehelpen aan de uitbouw van het Duaal Leren.



Uit deze bevraging kwamen volgende suggesties naar voren:

- Informeren over de evoluties van het duaal leren (proefprojecten, conceptnota, nieuwe documenten, etc.) zodat iedereen gemakkelijk de stand van zaken kan opvolgen.
- Een overzicht geven van bedrijven waar leerlingen uit de technische richtingen terecht kunnen voor het duaal leren.
- Ondersteuning bieden in de zoektocht naar (leer)werkplekken bij leerondernemingen (databank, tips voor onderwijs om ondernemingen te benaderen en te overtuigen, regionaal overleg met de sector,...)
- Ondersteuning van de matching leerlingen-leerondernemingen.

- De brug slaan tussen de 6 proefstudierichtingen en de andere projecten (op niveau van onze provincie).
- Een overzicht houden van alle lopende projecten m.b.t. duaal leren (vanuit de platformfunctie en netwerking)
- Zoeken naar manieren om de administratieve belasting, die aan duaal leren verbonden kan zijn, te beperken.
- Goede praktijken uitwisselen (klankbord via O&A platformen RTC)
- De kwaliteit van de werkplekbegeleiding verhogen
  - > via mentorenopleiding (zie Uni-form)
  - > via documenten of tools ter ondersteuning van het leerproces (feedback, instructies,... bruikbaar en met de sector ontwikkeld)
- Afspraken maken met sectoren om tijd voor begeleiding te garanderen.
- Lerend netwerk of platform opstarten voor de proefscholen in onze provincie.

## 2/ Overleg Duaal Leren 16 februari 2016

RTC Vlaams-Brabant | KOV | SFTL | LOGOS | RESOC | SYNTRA AB | UNIZO | PROVINCIE VLAAMS-BRABANT.



Vanuit de “Werkgroep Logistieke Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant” namen we het initiatief om met de betrokken stakeholders een apart overleg, brainstorm, te houden rond Duaal Leren. Tijdens dit overleg gaf elke aanwezige organisatie een stand van zaken aangaande hun werking rond Duaal Leren. Met het oog op de toekomst werden er tijdens het tweede deel van deze bijeenkomst allerlei mogelijke initiatieven rond Duaal Leren binnen de logistieke context besproken

De brainstorm vond plaats op 16 februari 2016 in het Provinciehuis te Leuven en resulteerde in 11 mogelijk te behandelen onderwerpen:

- Communicatieplan voor deelnemende scholen
- Bevraging naar noden bij scholen en bedrijven
- Evaluatietool uitwerken
- Overzicht houden van alle projecten rond duaal leren
- Kwaliteitsvolle werkplekken/leerondernemingen zoeken
- Tools voor kwaliteitszorg uitwerken
- Bedrijven zoeken voor de proeftuinscholen uit Vlaams-Brabant
- Scholen met 7 Logistiek bevragen en voorbereiden
- Informatiecampagne naar ouders
- Eenzelfde taal ontwikkelen (school en bedrijf)
- Aanbod rond arbeidsattitudes uitwerken (voor scholen en leerondernemingen)

## 3/ Overleg Duaal Leren 4 maart 2016

RTC Vlaams-Brabant | VOLTA

Deze meeting had als doel na te gaan in welke mate RTC Vlaams-Brabant en VOLTA konden samenwerken m.b.t. initiatieven rond “Duaal Leren”. VOLTA informeerde ons dat zij als organisatie, vanuit het Ministerie van Onderwijs en het Ministerie van Economie, de opdracht kregen om de proeftuinen “Duaal Leren” voor de studierichting Elektrische installaties (BSO) vorm te geven. Meer specifiek gaf VOLTA aan reeds, samen te werken met de scholen PISO (Tienen) en Anneessens Funck (Anderlecht).

Ook werd er gesproken over VOLTA’s Flanders E-consortium. Binnen dit consortium worden experts uit het onderwijs, de opleidingssector en uit elektrotechnische bedrijven samengebracht. Onderwerpen



als werkplekieren, attestaten, beroepskwalificatie, stages, innovaties... komen tijdens die overlegmomenten aan bod.

VOLTA gaf aan voor het duaal leren in een 5e en 6e jaar te streven naar minimum van twee en liefst meer bedrijven per leerling. Als organisatie gaven ze nog mee zich te willen toeleggen op het aanmaken van activiteitenlijsten die dienen weer te geven wat de leerlingen op school en in een bedrijf moeten kunnen.

Behalve een uitnodiging voor het Flanders E Consortium van donderdag 10 maart 2016, zal VOLTA in de loop van het najaar ook initiatief nemen, om met alle RTC's rond het thema "Duaal Leren" te gaan samenzitten.

#### 4.6.10. STEM.

### RTC Vlaams-Brabant | DEPARTEMENT ONDERWIJS & VORMING



Via een ministerieel besluit van 7 juli 2016 kreeg ieder RTC, vanuit het departement Onderwijs & Vorming en voor het schooljaar 2016-2017, buiten zijn normale opdracht, een extra taak rond STEM ter ondersteuning van de TSO/BSO scholen.

De voorbereidingen voor dit project, startten reeds in het schooljaar 2015-2016 en werden aldus opgenomen binnen de werking van de platformfunctie. De vijf RTC' s werkten een gezamenlijk kader uit voor het invullen van deze extra opdracht. RTC Vlaams-Brabant zal binnen dit kader voor het schooljaar 2016-2017 een STEM-bedrijventraject uitwerken waarbij we willen komen tot een samenwerking tussen de scholen en de bedrijven. Tijdens dit traject, uitgewerkt voor leerkrachten van de 3<sup>e</sup> graad TSO/BSO worden 5 innoverende, interessante bedrijven bezocht. Doorheen het project worden 5 bedrijfsbezoeken gekoppeld aan 5 actuele onderwijsthema's telkens gelinkt aan de concrete klaspraktijk. Per school worden 1 of 2 leerkrachten, TA'ers en/of TAC'ers gezocht die deze uitdaging willen aangaan en die de aangeboden opdrachten in klasverband en met hun collega's bespreken. De uitwerking van dit traject startte voor de RTC' s reeds in april 2016 wanneer vanuit het departement Onderwijs & Vorming gevraagd werd om een projectvoorstel in te dienen. Ook de effectieve uitwerking, na officiële goedkeuring van het voorstel op 07-07-2016, vond deels reeds plaats in de maanden juli en augustus van 2016.

Het STEM-bedrijventraject@RTC zelf zal lopen van januari 2017 t.e.m. april 2017. De inschrijvingen starten in november 2016.

#### 4.6.11. Overleg & Actieplatformen per studiegebied.

Binnen de RTC Vlaams-Brabant hebben een aantal studiegebieden hun eigen Overleg en Actieplatformen. In deze O&A's zetelen afgevaardigden van zowel onderwijs als bedrijfs wereld. Daar deze actieplatformen centraal staan binnen de projectwerking van het RTC Vlaams-Brabant, werden zij, naast de gezamenlijke O&A-bijeenkomst van 28 januari 2016, ook nog op andere tijdstippen gedurende het schooljaar 2015-2016 geconsulteerd. Tijdens deze bijeenkomsten worden de bestaande projecten geëvalueerd, nieuwe projectideeën besproken en indien nodig specifieke projectgroepen opgericht. De consultatie en/of bijeenkomsten van de desbetreffende O&A's vonden plaats op onderstaande data:

O&A Auto:	12-02-2016 en 13-04-2016
O&A Elektriciteit/Mechanica:	11-04-2016
O&A Hout, Bouw, Koeling & Warmte:	12-04-2016
O&A Handel	22-10-2015
O&A Personenzorg	22-10-2015

## 5. Financieel verslag september 2015 – augustus 2016 (\*)

Samenvattende cijfers voor het schooljaar 2015-2016.

### Subsidie Vlaamse Overheid

Subsidietotaal (F)	€ 350.106,00
--------------------	--------------

### Uitgaven

personeel (A)	€ 190.109,96	
werking (B)	€ 29.757,39	
<i>Totaal A+B</i>	<i>€ 219.867,35</i>	<i>41,91%</i>
projecten (C)	€ 112.521,50	
Cofinanciering projecten (E)	€ 192.187,20	
<i>Totaal C+E</i>	<i>€ 304.708,70</i>	<i>58,09%</i>
<b><i>Algemeen Totaal</i></b>	<b><i>524.576,05</i></b>	<b><i>100%</i></b>

### Inkomsten

inkomsten (D)	€ 0
---------------	-----

### Cofinanciering

Cofinanciering (E)	€ 192.187,20	49,68%
--------------------	--------------	--------

### Resultaat

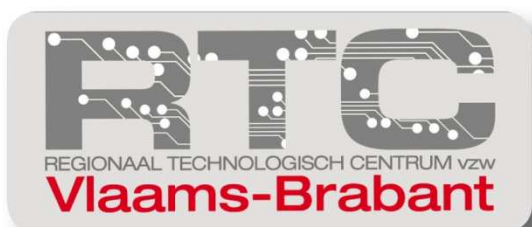
Inkomsten (F+E)	€ 542.293,20
Uitgaven (A+B+C+E)	€ 524.576,05
saldo	<b>€ 17.717,15</b>

**Over te dragen naar volgende periode MB1 (sept-dec) schooljaar 2016-2017**

(\*) Het financieel verslag vermeldt enkel de relevante cijfers voor de subsidiërende overheid (Vlaamse Overheid – Departement Onderwijs).

Voor het volledige financiële verslag van de VZW RTC Vlaams-Brabant verwijzen we naar de jaarrekening september 2015 - augustus 2016.





**Regionaal Technologisch Centrum  
Vlaams-Brabant & BHG**

**Provincieplein 1  
3010 Leuven**

**T 016/26 74 51**

**F 016/26 79 70**

**[info@rtcvlaamsbrabant.be](mailto:info@rtcvlaamsbrabant.be)**

**[www.rtcvlaamsbrabant.be](http://www.rtcvlaamsbrabant.be)**

**team RTC Vlaams-Brabant & BHG:**

**Karin Wauters**

**Raf De Boeck**

**Simon Kusters**



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming