

JAARVERSLAG

2015-2016

Inhoudstafel 2015-2016:

Voorwoord

1. RTC West-Vlaanderen: WIE

- 1.1. Team
- 1.2. Locatie
- 1.3. Bestuursleden

2. RTC West-Vlaanderen: WAT

- 2.1. Platformwerking
- 2.2. Projectresultaten
- 2.3. Nevenprojecten

3. RTC West-Vlaanderen: HOE

- 3.1. RTC en events
- 3.2. RTC en communicatie

4. Financieel verslag 2015-2016

Voorwoord

Na de aangekondigde besparing van de Vlaamse Regering eind 2014 zijn we met 40% minder middelen toch optimistisch het jaar gestart.

RTC in transitie!

Begin 2015 was de aanloop naar een nieuwe beheersovereenkomst en dito strategisch plan voor de komende 5 jaar, met de nodige accentwijzigingen. Een broedjaar voor de toekomst met centraal een zoektocht om met minder middelen toch minstens hetzelfde te realiseren. Bovendien namen we afscheid van onze voorzitter Rouby Toch, die de fakkel heeft overgedragen aan Bram Lievrouw.

De uitdaging is en blijft om met RTC een meerwaarde en impact te bewerkstelligen. Innovatie en lokale dieptewerking zijn dan ook de sleutelwoorden voor de komende jaren.

21st century skills zijn de nieuwe goals voor het onderwijs!

Met de RTC-projecten blijven we inzetten op het bijbrengen van competenties bij de leerlingen die bijna op de arbeidsmarkt komen. In dit kader willen we ook de leerkrachten ondersteunen in hun cruciale rol. Die rol dient mee te evolueren van een eenzijdig kennis-overdragende naar een coachende leerkracht, als we willen tegemoetkomen aan de snel evoluerende maatschappelijke en technologische veranderingen.

Neutrale platformwerking

Naast de bestaande RTC-projecten zal RTC zich meer profileren en specialiseren in de platformwerking. RTC ambieert om via goed gestructureerde bestaande netwerken de trends op het snijvlak onderwijs/arbeidsmarkt op de agenda's te (blijven) brengen, om zo in te kunnen spelen op de grote veranderingen binnen het onderwijs. RTC blijft hierin een neutraal centraal aanspreekpunt voor scholen, bedrijven, intermediairen en lokale overheden.

Duaal leren zit volop in zijn proefperiode en *STEM* klinkt overal luid vanop de schoolbanken uit alle onderwijsniveaus. Het scherp stellen van onze rol bij deze trends dringt zich op.

RTC wil in de toekomst graag vanop de eerste rij alle onderwijskundige- en bedrijfsveranderingen op de voet volgen om beide werelden vlugger te informeren en te sensibiliseren om vooral SAMEN te werken.

Ann Bulcaen
Coördinator RTC West-Vlaanderen
September 2016

1. RTC West-Vlaanderen: WIE?

■ Team

■ Locatie





Bestuursleden

	Onderwijs	Afgevaardigde
	Scholengroep 25	Brecht Vanwynsberghe
	VTI Veurne	Franky Dorme
	Pedagogische Begeleidingsdienst Katholiek Onderwijs	Rik Logghe
	VTI Kortrijk-Harelbeke	Myriam Devriendt
	Pedagogische Begeleidingsdienst Gemeenschapsonderwijs	Guy Ghysels
	KA Roeselare	Jan Buyl
	Provinciaal Technisch Instituut Kortrijk	Francis Bruyneel
	Athena Campus Ter Bruyninge	Francina Cool
	VTI Poperinge	Guy Gyssels
	VTI Ieper	Pedro Ligneel
	Provincie West-Vlaanderen – gedeputeerde Onderwijs	Carl Vereecke
	CVO De Avondschool Oostende	Patrick Vermaut
	Socio economische actoren	
	VOKA West-Vlaanderen	Ann Vanassche
	ACV Bouw en Industrie & energie	Sandra Lamote
	TOFAM W-VI.	Kristof De Vylder
	Syntra West	Filip Roelandt
	UNIZO	Nico De Pauw
	ACV-CSC Metaal	Carine Hiroux
	FVB West-Vlaanderen	Erwin Verheye
	VDAB	Bram Lievrouw
	Etion	Serge Huyghe
	ABVV Metaal West-Vlaanderen	John Debrouwere
	PlastiQ	Vincent Mispelaere

2. RTC West-Vlaanderen: WAT?

- **Voor 2015:**

Van 2008 tot eind 2014 konden we de scholen jaarlijks gemiddeld 50 projecten verspreid over 10 studiegebieden aanbieden. Naast de harde studiegebieden, omvatten deze ook de zorg, handel, land- en tuinbouw, logistiek en voeding.

Doorheen deze jaren evolueerden we van het aankopen van materiaal voor scholen naar het voorzien van mobiele infrastructuur die gedeeld werd onder alle West-Vlaamse technische scholen.

De werkgroepen wonnen aan belang en breidden uit met vertegenwoordigers uit VDAB, de pedagogische begeleidingsdienst, de sectoren en werkgevers en andere intermediairen. Binnen de werkgroepen werden de kiemen gelegd voor onze jaarlijkse actieplannen.

We verhuisden onze net- en sectoroverstijgende overlegorganen fysiek van de RTC-lokale naar gastlocaties zoals bedrijven en brachten daarmee school en arbeidsmarkt een stapje dichterbij elkaar. Overleg en participatie blijven de kernbegrippen die onzichtbaar verweven zitten in alles wat we doen.

Naast het opwaarderen van technisch- en beroepsonderwijs via onze projectwerking, bleven we ook kloppen op de nagel van de “instroomproblematiek” aan de hand van “TECHNIEK IS SJIEK”, een Vlaams communicatiemiddel om met een pool aan acties en vormingen de perceptie over technisch onderwijs te verbeteren. Door bijvoorbeeld campagne te voeren gericht op ouders van 10 tot 14-jarigen en vorming te voorzien in een lokaal bedrijf waar leerkrachten handvatten aangereikt werden over hoe ze techniek op het schoolmenu kunnen brengen.

- **Na 2015: Wat is RTC vandaag?**

Iedere organisatie dient van tijd tot tijd stil te staan bij hun missie en visie, en zich te heroriënteren. Door dit te doen willen we onze bedreigingen omvormen tot opportuniteiten, en onze zwaktes tot sterktes.

Onze werking mag dan misschien niet direct definieerbaar zijn in cijfers, toch hebben we de afgelopen 10 jaar RTC prominenter op de West-Vlaamse kaart geplaatst. We zijn na een decennium een **meerwaarde** geworden voor de technische scholen en het middenveld. De uitbreiding van ons netwerk en de daarmee gepaard gaande concrete en duurzame samenwerkingen met verschillende stakeholders zijn hiervan het bewijs.

Eén van de opportuniteiten is **samen met de Provincie West-Vlaanderen STEM uitdragen** binnen West-Vlaanderen. Els ging begin 2015 aan de slag als STEM-ambassadeur voor de Provincie West-Vlaanderen, waardoor we ons kernteam konden uitbreiden met Goedrun als administratieve duizendpoot.

RTC wil vooruit blijven gaan. Zo willen we nog dichterbij de scholen staan, hun problematieken verder leren kennen en blijven mee-ijveren om de schoolmuren daar waar mogelijk neer te halen. *Lokaal* wordt hierbij het nieuwe *regionaal*. **Buurtwerking** tussen scholen, lokale overheden en bedrijven rond actuele onderwijsthema's zoals STEM en duaal leren. Aanzetten tot meer expertise- en kennisdeling: co-creatie. Middelen samen inzetten en efficiëntiewinst

boeken. Met andere woorden hen begeleiden in alle mogelijke samenwerkingen met het werkveld.

PLATFORMFUNCTIE

Wat

RTC functioneert al van in het begin als platformnetwerk tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Het **maakt deel uit van ons DNA**.

Met de nieuwe beheersovereenkomst krijgt deze platformfunctie **extra aandacht** en wordt deze expliciet vermeld als opdracht, terwijl die jaren ondergesneeuwd lag onder onze projectwerking.

Platformfunctie wordt door RTC vertaald in **'een platform aanbieden'** aan onze scholen, bedrijven en socio-economische partners rond verschillende thema's op het snijvlak arbeidsmarkt/onderwijs.

RTC wil met de platformfunctie partners samenbrengen en het belang van overleggen rond enkele cruciale thema's activeren. **Samenwerken, krachten en middelen efficiënt bundelen** is hierbij de boodschap.

Wat kunnen deze samenwerkingen inhouden naast onze huidige platformwerking? Samenwerking tussen partners onder dezelfde kerktoren (secundaire scholen, basisscholen, gemeentebesturen en lokale bedrijven), samenwerking over de provinciegrenzen heen met collega-RTC's, samenwerking met organisaties uit buurlanden die rond dezelfde thematiek werken,

Weet hebben van elkaars initiatieven en **gezamenlijke belangen detecteren** is hierbij de opdracht. RTC wil initiëren en begeleiden bij de vorming van **duurzame** kringen tot toekomstige, zelfsturende, lokale actienetwerken.

Met de platformfunctie willen we ambassadeurschap creëren en mensen engageren om onze missie lokaal, regionaal en internationaal mee uit te dragen!

In de praktijk

- **Sectoraal overleg**

Deze vorm van platform bestaat uit een of meerdere RTC's en vertegenwoordigers van een bepaalde sector. Deze laatsten zijn afgevaardigden van sector- en opleidingsfondsen, werkgeversorganisaties, of een combinatie ervan. De doelstelling is samenwerken, krachten en middelen efficiënt bundelen. Concreet vertaalt dit zich in het afstemmen welke competenties, nieuwe technologieën, thema's cruciaal zijn voor afstuderende leerlingen.

Binnen het studiegebied **Auto** vond op 30 augustus 2016 een overleg plaats tussen de verschillende RTC's en Educam. De speerpunten op het vlak van onderwijs-arbeidsmarkt worden bekend gemaakt, waarbij wordt bekeken voor welke thema's en welke doelgroepen

kan worden samengewerkt. Ook wordt er stilgestaan bij de evaluatie van wat achter de rug is, zowel wat plaats vond in samenwerking met RTC alsook los van RTC.

Binnen het studiegebied **Bouw** organiseerde Constructiv op 25/05/2016 voor het eerst een overlegmoment met alle bevoegde RTC-collega's. Het aanbod van Constructiv werd onder de loep genomen, en er werd gekeken hoe er verder efficiënt samen gewerkt kan worden.

Binnen het studiegebied **Elektriciteit** vond het overleg met Volta plaats op 19/04/2016. De verschillende RTC's, alsook Volta en de sectorale partners stelden er hun werking en acties aan elkaar voor. Als resultaat van deze samenkomst werden enkele gezamenlijke acties vastgelegd.

- **Vlaamse RTC-teamdag**

Naar jaarlijkse gewoonte komen alle RTC-consulenten en coördinatoren samen om ideeën en expertise uit te wisselen. Dit jaar was RTC Vlaams-Brabant onze host. We startten met een workshop "platformwerking" onder begeleiding van Schoolmakers, een coöperatieve vennootschap die leer- en veranderprocessen in scholen begeleidt.

Deze workshop was het einde van een traject die we met de 5 RTC's opgestart hebben. We ontwikkelden een Vlaams model hoe we regionaal efficiënt platformen kunnen uitrollen. In de namiddag was er een boeiend bedrijfsbezoek bij IMEC. De RTC-consulenten kwamen zo in aanraking met de top van de hedendaagse spits technologie en leerde hoe technologie raakvlakken heeft met zorg, maatschappij, ... De consultant van RVO-society bracht ons ook bij hoe we deze technologieën tot op de schoolbank kunnen brengen.

- **Projectgroepen**

Onder de transitie die we met RTC ondergingen zijn onze vroegere "werkgroepen" omgevormd tot "projectgroepen". Enkele richtlijnen die hierbij in acht moeten worden gehouden, werden vastgelegd door de VLOR-RTC-werkgroep.

Deze richtlijnen doen ons nadenken bij de volgende aspecten:

- Hoe kunnen we onze werking nog beter afstemmen op pedagogische begeleidingsdiensten en sectoren/sectorconsulenten?
- Hoe kunnen we kleine bedrijven en scholen blijvend betrekken?
- Hoe kunnen we de werking van andere RTC's opvolgen en samenwerkingsmogelijkheden bekijken?
- Hoe kunnen we meer procesmatig te werk gaan bij de totstandkoming van een project tijdens het opstellen van het JAP?
- Hoe stellen we uitdoofscenario's op per project?
- Hoe kunnen we ruimte voorzien voor nieuwe en innovatieve projecten?

In het voorjaar van 2016 werden volgende projectgroepen georganiseerd:

- PG Elektriciteit: bij VLD Bus & Coach Roeselare op 18/04/2016
- PG Bouw/Hout/Schilder-decoratie: bij Woningbouw Lapeirre te Roeselare op 22/04/2016
- PG Auto, Koeling & Warmte: bij Duco te Veurne op 21/04/2016
- PG Mechanica, Lassen: bij LVD te Gullegem op 25/04/2016

Ook dit jaar organiseerden we deze projectgroepen bij een bedrijf of een partnerorganisatie. De projecten die het voorbije jaar zijn doorgegaan, werden tegen het licht gehouden, grondig geëvalueerd, pijnpunten blootgelegd en verbetermogelijkheden besproken. Met een korte rondleiding en een constructief debat brachten we het onderwijs en de bedrijfswereld op die manier zowel fysiek als inhoudelijk een stuk dichterbij elkaar brengen.

- **Provincie-overschrijdend overleg**

Expertise bundelen en specialisatie toelaten onder RTC's kan relevant zijn. RTC-consulenten zijn reeds langere tijd vragende partij om over de RTC's heen kennis te bundelen en op de hoogte gehouden te worden van de acties van de collega-RTC's.

Op 24 maart 2016 brachten we de teams van RTC Oost- en West-Vlaanderen samen i.f.v. een informatie-uitwisseling rond het projectaanbod en de opbouw van het jaaractieplan 2016-2017. Ook enkele gezamenlijke actiepunten kwamen er aan bod: de richtlijnen van de VLOR, advies inzake duaal leren en STEM, ... Zo verlaten we voor bepaalde projecten onze eigen regionale grenzen en staan we samen sterker.

- **RTC op bezoek bij**

Gedurende het schooljaar woonden we opnieuw heel wat overleg- en netwerkmomenten bij. De volgende partners/bedrijven/scholen werden geconsulteerd.

Bedrijven: VDL Bus & Coach, Duco, Woningbouw Lapeirre, LVD Group, IVC, Wood-You, SMC, PlastiQ, Televic, EEG Wevelgem, Eandis, IMEC.

Intermediaren: VDAB LAR Rekkem, Volta, FVB, Eduotec, Tofam, BIL, VDAB Airco, VDAB Brugge, VDAB Wommelgem, Voka, Stad Kortrijk Dienst Onderwijs, Educam, Diagnose Car, EPOS, Provincie West-Vlaanderen, Eeckhoutcentrum, DPB Brugge, Sirris, BIL, Bouwunie, Gemeentebestuur Kuurne, VBO, GP Metal awards, Elektrobrain, PlastiQ, POM

Scholen: PTI Kortrijk, VTI Torhout, KTA Gistel, VTI Poperinge, VIVES, Howest, GO! Scholengroep 26, KTA Gistel, VTI Waregem, VTI Roeselare, Basisschool De Stempel, KTA Brugge, VTI Torhout, Odisee, UCSIA Antwerpen, KTA Heule, PTI Kortrijk, VTI Veurne, VTI Ieper

PROJECTRESULTATEN SCHOOLJAAR 2015-2016

Interpretatie van de resultaten:

schoolparticipatie (idealiter):	Bereik t.o.v. aantal scholen in theorie op basis van gegevens Departement Onderwijs
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	Bereik t.o.v. aantal scholen cfr. projectdoelstelling: vb. opleidingsbudget, maximum aantal opleidingen die kunnen voorzien worden door de projectpartner,...
Aantal unieke instellingen:	Effectief bereik scholen (optelsom leerlingen en leerkrachtenopleidingen)
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	Percentage = aantal unieke instellingen / schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen) x 100 Bereik t.o.v. aantal scholen cfr. projectdoelstelling: vb. opleidingsbudget, maximum aantal opleidingen die kunnen voorzien worden door de projectpartner,...
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten:	aantal opleidingsdagen vermenigvuldigd met aantal aanwezige leerkrachten
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:	aantal opleidingsdagen vermenigvuldigd met aantal aanwezige leerlingen
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):	aantal dagen dat een mobiel pakket ontleend is

1. VDAB 10 dagen

RTC West-Vlaanderen | VDAB West-Vlaanderen

schoolparticipatie (idealiter):	105
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	105
Aantal unieke instellingen:	73
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	69,5%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	433

Sinds een 2-tal jaar stelt VDAB zijn opleidingsinfrastructuur kosteloos ter beschikking van de scholen gedurende maximaal 10 dagen per leerling onder de noemer “VDAB 10 dagen”. Leerlingen uit de finaliteitsjaren kunnen er tot max 10 dagen kosteloos opleiding volgen. Het RTC staat hierbij in voor de inschrijvingen van de scholen. De planning wordt opgemaakt door de VDAB, volgens de beschikbare capaciteit. Het aanbod geldt voor leerlingen die in hun finaliteitsjaar zitten en een studie volgen in de studiegebieden auto, hout, bouw, mechanica-elektriciteit, grafische communicatie en media, textiel, mode, handel, chemie, koeling en warmte, land- en tuinbouw of schoonmaak.

2. Provincie overschrijdende projecten

De RTC-beheersovereenkomst 2015-2020 voorziet 5% van de werkmiddelen voor een provincie overschrijdende werking (POW). Tijdens het schooljaar 2015-2016 werd dit systeem voor het eerst geïmplementeerd. Concreet betekent dit dat een school (onder bepaalde voorwaarden) kan deelnemen aan het projectaanbod van een RTC uit een andere provincie.

In West-Vlaanderen kende dit aanbod tijdens het eerste testjaar slechts een gering succes. 1 school volgde de opleiding Praktisch omgaan met machineveiligheid uit het aanbod van RTC Oost-Vlaanderen. De school was echter zeer tevreden over de geboden kans.

Over alle RTC's werden er 24 aanvragen geregistreerd. We kunnen dus spreken van een voorzichtige start. We willen onze communicatie hierover in de toekomst verder uitbreiden.

3. Autoweb

RTC West-Vlaanderen | Educam

schoolparticipatie (idealiter):	17
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	17
Aantal unieke instellingen:	14
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	82,4%
Door aantal leerlingen gebruikt:	442

Met het project Autoweb biedt Educam aan leerkrachten en leerlingen uit de derde graad TSO en BSO een leerplatform aan die inzet op de nieuwste technologieën binnen autotechniek. Zo kan een leerkracht eigentijdse leermiddelen op maat aanbieden aan zijn of haar leerlingen. De inhoud van de modules variëren van klimaatbeheersing, diagnose, common rail, multiplex tot hybride technologie.

4. Bouw je eigen Pick & place

RTC West-Vlaanderen | TOFAM W-VL | SMC Pneumatics | Narviflex | PEC | Beckhoff | Brammer | Breemes | Maxon Motor | Narviflex

schoolparticipatie (idealiter):	25
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	21
Aantal unieke instellingen:	21
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	100%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten	23
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	335

Leerlingen uit de studiegebieden mechanica en elektriciteit werken samen om een pick & place unit op te bouwen. Technologieën zoals pneumatiek, elektriciteit en mechanisch ontwerpen, maar ook montagebesturing komen aan bod. Naast het monteren & ontwikkelen van de unit, worden er ook opleidingen voorzien voor zowel leerlingen als leerkrachten. Dit project wordt mogelijk gemaakt met de steun van TOFAM West-Vlaanderen en ging dit schooljaar voor het derde jaar door.

“Door dit soort projecten kunnen wij aantrekkelijk onderwijs aanbieden.”

5. CE-markering ramen en deuren

RTC West-Vlaanderen | OCH | Wood-You

schoolparticipatie (idealiter):	26
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	8
Aantal unieke instellingen:	8
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	100%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten(frezenset):	5
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen (CE-markering):	50
Frezenset aantal dagen ontleend (mobiel):	150

Alle ramen en deuren die in de landen van de EU op de markt worden gebracht, moeten voorzien zijn van een CE-merkteken. De infrastructuur en know-how voor het uitvoeren van deze testen is niet aanwezig in de scholen. Door een nauwe samenwerking met partners die over de expertise en de infrastructuur beschikken omtrent de CE-markering van ramen en deuren werden IIn en Ikren geïnformeerd.

Om een raam te maken die voldoet aan deze normen is ook een aangepaste frezenset nodig. We stelden daarom vanaf dit schooljaar een dergelijke frezenset beschikbaar voor de scholen (mobiel project).

Nieuwe quote CE-markering:

“Het is een fanatische ervaring voor de leerlingen dat hun raam kan getest worden. De uitleg van de lesgever is heel duidelijk en op maat van de leerling.”

6. De woning van 2020

RTC West-Vlaanderen | Steunpunt Duwobo

In het verleden organiseerden we onder deze noemer i.s.m. het Steunpunt duurzaam wonen en bouwen van de Provincie West-Vlaanderen heel wat initiatieven voor de hout/bouwscholen rond duurzaam bouwen. Dit om tegemoet te komen aan het ambitieuze doel van de Vlaamse Overheid: een energiezuinige woning voor elke Vlaming tegen 2020. We organiseerden diverse werfbezoeken, theoretische en praktische opleidingen, ... Dit schooljaar bleek uit een bevraging dat leerkrachten zich daar voorlopig voldoende mee gesteund voelen en dat er naast de vaste projecten van RTC (samenwerking met VDAB CC Roeselare en FVB) geen extra initiatieven nodig waren. Hierdoor draaide dit project dit schooljaar op een laag pitje, maar we houden de vinger op de pols!

7. Diagnose Car

RTC West-Vlaanderen | vzw CONNECTIEF

schoolparticipatie (idealiter):	15
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	15
Aantal unieke instellingen:	14
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	93,3%

De technologie evolueert zo snel in de auto-industrie dat jongeren al vanop de schoolbanken doordrongen moeten raken van de nieuwste technologieën. Het project Diagnose car doet dit door het ter beschikking stellen van moderne auto's met CAN-bustechnologie, diagnoseapparatuur en technische gegevens van de verschillende automerken alsook door Train the trainersessies voor leerkrachten te organiseren. Zo verwerven leerlingen de nodige basiscompetenties en blijven scholen bij in een snel evoluerende sector.

“Laat het een project zijn die blijft duren en blijft groeien !”

Quote: Een dergelijk project is heel leerrijk voor de studenten!

8. Didactische middenspanningscabine

RTC West-Vlaanderen | Eandis

schoolparticipatie (idealiter):	19
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	19
Aantal unieke instellingen:	10
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	52,6%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	77,5

Dit project is ontstaan vanuit het probleem dat er geen enkel didactisch model bestond om opleidingen te verschaffen inzake hoogspanningsinstallaties. Het project moet toelaten dat leerlingen en cursisten tijdens een bezoek aan een middenspanningscabine (bij Eandis, Brugge of Mechelen) het specifieke materiaal leren kennen, metingen en schakelingen leren uitvoeren. De productie en distributie van elektrische energie wordt op een didactische en praktische wijze aangeleerd, zodat het leerrendement sterk verbeterd.

Nieuwe quote:

“Zeker dit project verder blijven steunen. Want geen enkele school heeft dit materiaal ter beschikking.”

9. Didactische installatie PV

RTC West-Vlaanderen | Darvan/Smartroof

schoolparticipatie (idealiter):	19
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	10
Aantal unieke instellingen:	3
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	30%
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket)	25

De kennis bij leerlingen over zonne-energie is beperkt tot de basisprincipes. Er zijn onder andere kennisproblemen rond aansluiten verdeelkast, foutzoeken kapotte cellen, herstelwerken, schakelen, opbrengstverschillen door externe omstandigheden (schaduw, bouwtechnische oorzaken). Scholen konden via RTC een mobiele didactische PV-installatie op een aanhangwagen ontlene en in de school gebruiken om leerlingen de praktijk te tonen. De ontleening van de kar vermindert elk schooljaar. Na een bevraging is gebleken dat vele scholen ondertussen zelf een project rond zonnepanelen op school aanwezig hebben. Daarom is besloten om het dak met zonnepanelen te bezorgen aan Power-Link/Ugent dit het dak kan integreren in hun infrastructuur te Oostende.

10. Draadloze sensoren

RTC West-Vlaanderen | Vega

schoolparticipatie (idealiter):	19
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	15
Aantal unieke instellingen:	3
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	20%
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket)	33

Draadloze sensoren worden steeds meer gebruikt om de beperkingen van de bekabeling te omzeilen. Een mobiele opstelling werd ontwikkeld die door de school uitgeleend wordt na het volgen van de TTT. Naast het uitlenen werden er in 2015 enkele kleine aanpassingen gedaan ivm automatisering en aansturing om de installatie nog interessanter te maken. Doelstelling: snel op te stellen, iedere school kan de toestellen connecteren met de bestaande apparatuur, het systeem levert universele standaardsignalen zodat merkonafhankelijke randapparatuur (PLC, regelaar,...) kan gebruikt worden. We merkten dat de installatie dit schooljaar slechts een beperkt aantal keer gebruikt werd. Toch willen de scholen dit project nog verder zetten. Men blijft dit zeer waardevol vinden en geeft aan om de installatie in de toekomst weer te ontlene.

11. Duurzaam en bijna energieneutraal bouwen

RTC West-Vlaanderen | FVB | Edutec

schoolparticipatie (idealiter):	30
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	8
Aantal unieke instellingen:	4
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	50%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	66

BEN staat voor bijna-energieneutraal. Bouwen volgens de BEN-principes wordt vanaf 2021 de standaard voor nieuwe gebouwen in Vlaanderen, heel Europa zelfs. Duurzaam bouwen wordt dus de norm. In deze opleiding worden de basisprincipes van duurzaam bouwen verder belicht, wordt kort ingegaan op de bouwfysische principes en worden belangrijke basisregels met betrekking tot isolatie, luchtdichtheid en ventilatie belicht. Vervolgens gaat de lesgever dieper in op bepaalde deelaspecten van duurzaam bouwen. Hiertoe maakt de school of leerkracht een keuze uit verschillende praktijkgerichte modules.

12. E-learning meten en plannen lezen

RTC West-Vlaanderen

schoolparticipatie (idealiter):	24
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	15
Aantal unieke instellingen:	0
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	0%

Ondanks de nood aan competenties op het vlak van meten en plannen lezen, werd het project stopgezet en werden geen nieuwe acties ontvouwen. De reeds ontwikkelde inhoud diende naar een projectvorm worden vertaald om bruikbaar te zijn in het onderwijs. Deze vertaling dient door gebruikers zelf te gebeuren en bij gebrek aan ondersteuning van gebruikers zijn we hier (nog) niet in geslaagd.

In de toekomst zal bekeken worden hoe de reeds voor handen zijnde inhoud/vraagstelling kan vrijgegeven worden aan de scholen.

13. Hernieuwbare Energie: wind & meer

RTC West-Vlaanderen | Power-Link, Universiteit Gent | Greenbridge

schoolparticipatie (idealiter):	18
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	6
Aantal unieke instellingen:	5
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	83,3%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten	/
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	32

In een maatschappij waarin fossiele brandstoffen steeds schaarser worden moeten we ons concentreren op hernieuwbare energietechnologieën. Steeds meer bedrijven richten zich op deze technologieën en ondervinden de grootste moeite om werknemers te vinden die hier reeds vertrouwd mee zijn. Tijdens deze halve dag opleiding maken leerlingen op een praktische en theoretische wijze kennis met de volgende technologieën: windenergie, zonne-energie en warmtepompen. Dit leert men op de hiertoe uitgeruste Greenbridge-site met de ondersteuning van enkele expert-lesgevers van Power-Link/Ugent.

14. Veilig werken aan HEV

RTC West-Vlaanderen | Educam

schoolparticipatie (idealiter):	17
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	17
Aantal unieke instellingen:	0
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	0%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	0

In het verleden richtten de opleidingen zich op hybride technologie en het veilig kunnen werken eraan, ism Educam. Er werd reeds geruime tijd aangestuurd op een duurzamere vorm van opleiden van de leerlingen, waarbij leerkrachten via een TTT worden opgeleid en zij zelf de leerlingen kunnen onderrichten hoe veilig om te gaan met hybride wagens. Hiervoor heeft het project Diagnose Car de leidende rol op zich genomen – gezien zij hybride wagens in hun project hebben zitten – en bekijken ze samen met de partners wat mogelijk is.

15. In the mood for food

RTC West-Vlaanderen | Vives | Milcobel | Soubry | Dujardin Foods

schoolparticipatie (idealiter):	36
---------------------------------	----

schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	15
Aantal unieke instellingen:	10
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	66,7%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	218

Jongeren uit de 3° graad TSO en BSO voeding en verwante opleidingen moeten een realistisch beeld krijgen van de arbeidsmarkt en de voedingsindustrie, hun eigen toekomstmogelijkheden binnen de voedingsindustrie.

Tijdens deze praktische dagopleiding wordt dieper ingegaan op de zuivel, pasta en groetenindustrie door middel van bedrijfsfilm en workshops.

16. Kunststoffentechnologie

RTC West-Vlaanderen | PlastIQ

schoolparticipatie (idealiter):	23
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	18
Aantal unieke instellingen:	14
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	77,8%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten	/
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	250

In het opleidingscentrum kunststofverwerking in KTA Brugge i.s.m. PlastIQ maken de leerlingen en leerkrachten kennis met de verschillende types kunststoffen en hun verwerkingsmethodes. Ze gaan direct aan de slag met de verschillende machines om zelf tot een aantal kunststofproducten te komen. 3 thema's komen aan bod: opleiding kunststofverwerking, opleiding matrijzen en labo kunststofmaterialen. Ter ondersteuning van deze opleidingen biedt PlastIQ TTT's en online cursusmateriaal aan omtrent grondstoffen, verwerkingstechnieken, bewerkingstechnieken en matrijzen.

17. RX Lasdiploma LK

RTC West-Vlaanderen | TOFAM WVL | VDAB

schoolparticipatie (idealiter):	19
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	12
Aantal unieke instellingen:	11
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	91,7%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten	90

Maar al te vaak wordt bewezen dat lassen een vaardigheid is, iets wat moet worden onderhouden om erin uit te blinken. Het is dan ook de vraag van zowel de leerkracht met beperkte ervaring als de ervaren leerkracht om hier verder in te kunnen evolueren. Hiervoor werden twee opleidingen van 5 dagen georganiseerd i.s.m. VDAB.

18. Leggen van linoleum

RTC West-Vlaanderen | Forbo

schoolparticipatie (idealiter):	7
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	7
Aantal unieke instellingen:	2
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	28,6%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	14

Het leggen van linoleum stelt een vakman voor behoorlijk wat uitdagingen. Naast een goeie voorbereiding van de ondergrond en de behandeling van het linoleum volgt er een secure plaatsingsprocedure. Het hoe wordt uitgelegd tijdens een 1 daagse praktijkopleiding op school. Dit project ging dit schooljaar slechts enkele keren door wegens de pensionering van de lesgever. Omdat de scholen echt ondersteuning nodig hebben inzake deze thematiek hebben we voor het volgend schooljaar i.s.m. Forbo een oplossing gezocht met een externe lesgever.

19. MTU: Mobiele topografische eenheid

RTC West-Vlaanderen | Couderé

schoolparticipatie (idealiter):	12
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	12
Aantal unieke instellingen:	4
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	33,3%
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket)	20
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten	/

De Mobiele Topografie Unit (MTU) biedt een overzicht van de huidige topografische technologieën en kan door het mobiele karakter van de unit op een zeer gemakkelijke manier overal naartoe gebracht worden. Leerkrachten die het materiaal willen gebruiken dienen reeds een opleiding gevolgd te hebben. Omdat het materiaal nog maar door een beperkt aantal scholen gebruikt wordt is er afgesproken dat de scholen vanaf volgend schooljaar onderling afspreken om het materiaal uit te wisselen.

20. Nieuwe decoratieve technieken

RTC West-Vlaanderen | Boss Paints

schoolparticipatie (idealiter):	7
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	7
Aantal unieke instellingen:	1
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	14,3%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	7

Het kunnen plaatsen van specifieke borsteltechnieken of stuc technieken is voor vele vaklui een extra troef en bewijs van vakmanschap. In scholen ontbreekt dikwijls de nodige know-how en het dure materiaal. Met deze opleiding kunnen we tegemoetkomen aan dit probleem. Omdat de opleiding dit schooljaar weinig scholen aantrok is er gekozen om de opleidingen bij Boss Paints te actualiseren met de nieuwste technieken. Deze kunnen vanaf volgend schooljaar gevolgd worden.

Nieuw citaat:

“Meer van dat aub. Zo'n projecten zijn super voor de leerlingen.”

21. Nieuwe spuittechnieken

RTC West-Vlaanderen | Caparol

schoolparticipatie (idealiter):	7
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	7
Aantal unieke instellingen:	4
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	57,1%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	33

Het is belangrijk dat de schilder/decorateur mee is met de nieuwste technieken in hun domein. Luchtondersteunende en verwarmde spuittechnieken zijn nieuwe technieken die de leerlingen zeker niet mogen onthouden worden. Door een hoger rendement, minder afval, tijds winst en minder belastend voor de schilder zijn het technieken die in de toekomst zeker hun ingang zullen vinden in het werkveld. Scholen hebben niet altijd de apparatuur om dit aan te leren.

22. Nieuwe technologieën in koeling & warmte

RTC West-Vlaanderen | Van Marcke College

schoolparticipatie (idealiter):	6
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	6
Aantal unieke instellingen:	6
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	100%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	84

De sector koel- en warmtetechnieken evolueert constant met duurzaamheid als centraal aandachtspunt. Deze nieuwe technologieën - zoals thermische zonne-energie, warmtepompboiler, woningventilatie en regenwaterrecuperatie - staan centraal in een reeks praktijkgerichte opleidingen i.s.m. Van Marcke College.

23. Non Wood Aluminium

RTC West-Vlaanderen | VTI Veurne | Reynaers Aluminium | Sobinco

schoolparticipatie (idealiter):	26
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	6
Aantal unieke instellingen:	3
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	50%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	45

45% van de momenteel geplaatste ramen bestaat uit aluminium. De meeste scholen hebben niet de machines om aluminium te bewerken. Via deze opleiding kunnen leerkrachten en leerlingen kennis maken met aluminium door het vervaardigen van een draai-kip raam. Ze doen dit in het goed uitgeruste atelier van VTI Veurne waar de machines voor de verwerking van aluminium aanwezig zijn.

24. Optilog module 1 & 2

RTC West-Vlaanderen | WIO | KA Waregem | Depoortere NV | Beel

schoolparticipatie (idealiter):	23
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	10
Aantal unieke instellingen:	8
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	80%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	24,5

Eenzijds wordt een theoretische module aangeboden via een online tool. Zo kan de voorbereiding in eigen school plaats vinden. Anderzijds bestaat de opleiding uit een praktische module aangaande magazijnsystemen (module 1) en hefwerktuigsystemen (module 2).

In de module magazijnsystemen wordt eerst kennis gemaakt met goederenbeheer via softwaresimulatie die de materie bevattelijk weergeeft. Vervolgens komt de leerling in de praktijklocatie terecht in VTI Waregem om zelf aan de slag te gaan. In de module hefwerktuigen in het KA Waregem vindt een praktijkgerichte opleiding plaats over onderhoud van hefwerktuigen en hoogtewerkers. Er wordt kennis gemaakt met verschillende soorten heftrucks, de achterliggende hydraulica en elektrische onderdelen.

25. Rolsteiger

schoolparticipatie (idealiter):	13
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	8
Aantal unieke instellingen:	5
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	62,5%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	103

Iedereen die op een stelling werkt is verplicht om een opleiding te volgen. Dit geldt zowel voor de bevoegde personen (verantwoordelijken) als voor de personen die op een stelling werken en de stellingen (de)monteren. Deze opleiding is bedoeld voor de toekomstige werknemer die voornamelijk met rolsteigers in contact zal komen. We denken hier hoofdzakelijk aan de studierichtingen schilder - decorateur, sanitair - CV, houtbewerking, ... Deze opleiding levert eveneens een volwaardig attest op. De opleiding werd dit schooljaar vooral gevolgd door de studierichtingen schilder/decoratie.

26. Sputen lakken/vernissen

RTC West-Vlaanderen | Duthoo

schoolparticipatie (idealiter):	26
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	8
Aantal unieke instellingen:	4
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	50%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	42
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten	/

Door middel van een intensieve dagopleiding wil deze opleiding de deelnemers een grondige basis bijbrengen m.b.t. het kwalitatief sputen van een meubel. Deze opleiding was zeer populair maar wegens de groeiende markt heeft het betrokken bedrijf momenteel geen tijd/ruimte meer op zich toe te leggen op onze doelgroep. Daardoor kon de opleiding vanaf 2016 jammer genoeg niet meer doorgaan.

27. Thermografie IR

RTC West-Vlaanderen | Testo

schoolparticipatie (idealiter):	31
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	20
Aantal unieke instellingen:	11
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	55%
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket)	116

RTC stelt het ganse jaar gratis 4 camera's ter beschikking. Scholen die de TTT volgden kunnen de camera's ontlenen.

28. Veilig werken op hoogte

RTC West-Vlaanderen | FVB | Edutec

schoolparticipatie (idealiter):	24
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	24
Aantal unieke instellingen:	20
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	83,3%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	318

Het is belangrijk dat de opleiding "Veilig werken op hoogte module 2" binnen het onderwijs geïntegreerd wordt, aangezien "veiligheid" een belangrijke vakoverschrijdende eindterm is binnen alle bouwfördelingen en leerlingen ook stages lopen in bouwbedrijven. Zo worden jongeren ook optimaal voorbereid op hun functie in het bedrijf. Voor wie is module 2 bedoeld: personen die een steiger helpen monteren, demonteren of aanpassen of bevoegde personen voor arbeiders uit de doelgroep van module 1. Tijdens een 1-daagse opleiding op locatie bij een gastschool ontdekken de leerlingen de knepen van het vak.

29. Verdeelbord/stuurbord

RTC West-Vlaanderen | ABB | Beckhoff | Phoenix contact | Weidmüller | E-plan | Vormelek

schoolparticipatie (idealiter):	19
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	19
Aantal unieke instellingen:	1
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	5,3%
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket)	10

Het elektrisch bord is het hart van de elektrische installatie. Het spreekt voor zich dat leerlingen in de derde graad elektrische borden realiseren conform de geldende Europese normen. Deze normen zijn intussen "vertaald" naar bruikbare handleidingen voor leerkrachten en leerlingen. Om met de cursus van de normen EN 61439-1 en EN 60204-1 te leren werken, bood RTC verschillende leerkrachtenopleidingen aan. Na het volgen van deze opleiding kan er een kast in rotatie aan de deelnemende leerkrachten ontleend worden. Meerdere scholen kochten het bord ook zelf aan met kortingen van verschillende leveranciers. Omdat de voorbeeldkast dit schooljaar maar door 1 school ontleend werd, is er besloten om dit voorbeeld aan een school over te laten en dit mooie project hiermee af te sluiten.

30. Verlichting

RTC West-Vlaanderen | Cheyns | Howest

schoolparticipatie (idealiter):	21
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	15
Aantal unieke instellingen:	5
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	33,3%
Aantal dagen ontleend (mobiel pakket)	94

Verlichting houdt vandaag de dag meer in dan plaatsen van standaard TL-armaturen. Energieverbruik (relighting), LED-verlichting, TL-5, dimmers zijn zaken die de laatste jaren aan een heuse opmars bezig zijn. Het onderwijs heeft momenteel niet de materialen noch de kennis om deze opleidingen te organiseren. Via een basismodule, uitbreidingsmodule Dialux en verschillende didactische koffers bracht het RTC deze kennis bij voor leerlingen.

31. Verwerken van kunststof

RTC West-Vlaanderen | Engels Design and Decoration

schoolparticipatie (idealiter):	26
schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen):	5
Aantal unieke instellingen:	5
% schoolparticipatie (cfr. projectdoelstellingen)	100%
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen	60

Momenteel zijn er veel leerkrachten niet op de hoogte van de mogelijkheden van het gebruik van kunststof in interieur- en meubel industrie, keuken, badkamer, design. Bij deze praktische dagopleiding maakt men intensief kennis met het verwerken van kunststof: verhandelen van de plaatmaterialen, zagen van de platen, frezen van de platen, lijmen van de onderdelen, het buigen met verwarming van de platen, het opzuiveren (schuren) van het werkstuk, ...

“Dit project betekent een unieke kans voor de leerlingen om met het product kennis te maken en de verwerking ervan.”

NEVENPROJECTEN

De forse besparingen begin 2015 noopten ons tot een creatieve zoektocht naar andere subsidiekanalen die onze werking extra zuurstof zou bieden en leiden tot boeiende kruisbestuivingen, extra engagementen en groeiende partnerships.

De doelgroepen in deze nevenprojecten verschillen vaak van onze reguliere doelgroep, vastgelegd in de beheersovereenkomst. Er is echter altijd een link met de missie van RTC. De opzet van onze deelname aan deze nevenprojecten is het tegengaan van de **versnippering, het bundelen van krachten en middelen en het in goede banen leiden van diverse processen** vanuit onze expertise als regisseur.

3voor1

'3voor1' is een structurele provinciale en Vlaamse samenwerking tussen VDAB, SYNTRA, Volwassenen- en Hoger Onderwijs op de kaart gezet via een ESF-project.

Dankzij de samenwerking tussen VDAB, onderwijs en Syntra West kunnen laaggeschoolde volwassenen in een kortere tijd een diploma behalen én een knelpuntberoep leren. De samenwerking tussen de partners zorgt ervoor dat opleidingsmodules wederzijds erkend worden en dus vrijstellingen opleveren. Ook de verworven competenties uit eerdere werkervaringen kunnen erkend worden.

Het project bestaat uit een aantal platformen die de verdere sturing en de coördinatie van de kennisdeling op zich nemen. Deze wordt getrokken door de Coördinator Karen D'Hondt en om een aantal platformen en acties verder te ontwikkelen werd beroep gedaan op RTC West-Vlaanderen, als neutrale partner. Het project zat van maart 2015 t.e.m. december 2015 in zijn disseminatiefase.

De taak van Michèle Delbecque – medewerker RTC – binnen dit project, was het ontwikkelen en opzetten van 3voor1 Cafés – die toeleiders en opleiders samenbrachten, het ondersteunen van de platformen en de communicatie.

STEM en de Provincie West-Vlaanderen

In haar beleidsprioriteiten schuift de Provincie West-Vlaanderen de promotie van technisch- en beroepsonderwijs sterk naar voor. Een en ander kadert binnen de doelstelling om de studiekeuze voor een beroeps- of technische opleiding te stimuleren. Om leerlingen op een actieve manier tot een technische keuze te begeleiden/stimuleren is er nood aan het aanbrengen van technische vakken in het basis- en secundair onderwijs. Dit kan onder andere via STE(A)M-onderwijs gerealiseerd worden.

Op Vlaams niveau heeft men intussen het **STEM-kader** opgestart. Toch blijft het duidelijk dat heel wat scholen een extra ruggensteun kunnen gebruiken om de STEM-vakken op een zinvolle manier in de klaspraktijk te brengen. Om dit te verwezenlijken heeft de Provincie contact opgenomen met RTC West-Vlaanderen, wat resulteerde in een samenwerkingsverband tussen beide instanties.

Els Callemein - werknemer RTC - neemt in deze samenwerking de nieuwe rol van STEM-ambassadeur voor de Provincie West-Vlaanderen op zich, wat inhoudt dat ze:

- het aanspreekpunt is voor scholen, bedrijven, leerkrachten omtrent STEM;
- hen informeert, adviseert en doorverwijst binnen het STEM-onderwijs;
- actief op zoek gaat naar alle mogelijke informatie, tips en links over STEM-onderwijs en deze verzamelt in een periodieke nieuwsbrief, de STEM-flash;
- in tandem met de Provincie de STEM-dag organiseert voor leerkrachten lager onderwijs - 120 leerkrachten tekenden present voor de editie van 2015;
- de goedgekeurde projecten binnen het flankerend onderwijs opvolgt of hen ondersteunt bij het indienen via een voortraject;
- mensen met elkaar in contact brengt die met hetzelfde thema bezig zijn om op die manier de krachten te bundelen.

Meer concrete acties van de STEM-ambassadeur kunnen teruggevonden worden in het jaarrapport Flankerend Onderwijs van de Provincie West-Vlaanderen, cel Onderwijs.

Revivak

Met Revivak richten Zuid-Nederlandse en Vlaamse partners zich op het stimuleren van de interesse in ambachtelijke beroepen, specifiek in de restauratiesector. De looptijd van "Revivak" is drie jaar, van april 2016 tot maart 2019.

Het doel van het project is om werkgelegenheid te stimuleren in de vakmanschapsberoepen, de interesse te verhogen voor vakmanschapsopleidingen door de ontwikkeling van een innovatie aanpak en om verschillende partners uit bedrijfsleven en opleidingsinstanties beter te laten samenwerken.

RTC West-Vlaanderen werd uitgenodigd om deel uit te maken van het Interreg V-project Revivak met als opdracht om de scholencommunicatie voor dit project voor zijn rekening te nemen en in samenspraak met het onderwijs, bedrijven en partners enkele producten i.v.m. restauratie uit te werken. Dit gaat zowel over het opzetten van bootcamps tot cursussen als het meewerken aan een vakmanschapsbeurs.

Duaal leren – VOKA

RTC West-Vlaanderen werkt samen met Voka West-Vlaanderen mee aan twee proefprojecten duaal leren in de eigen provincie. Het VTI Ieper en het KTA Gistel zullen met 16 bedrijven uit West-Vlaanderen samenwerken in een innovatief project voor de richting houttechnieken. Dankzij een rotatiesysteem zullen leerlingen derde graad tot 60 % op de werkvloer worden opgeleid.

Die opleiding op de werkvloer, samen met de lessen die de jongeren op school krijgen, zorgt ervoor dat competente houtbewerkers aangeleverd zullen worden voor talrijke bedrijven in de houtsector.

De opdracht van RTC West-Vlaanderen binnen dit project bestaat erin om een begeleidingstraject voor mentoren op de werkvloer op te stellen, onder de vorm van een draaiboek.

Techniekcampus

Dat er een nood is aan samenwerking tussen onderwijs onderling, en onderwijs en bedrijven is al langer dan vandaag een urgentie.

Vanuit deze probleemstelling werd onder impuls van RTC een groep belanghebbenden bij elkaar gebracht (juli 2015- juli 2016) om een out of the box en innoverend denkproces te doorlopen om zo tot een concrete oplossing te komen.

Er is nood aan samenwerking en dit op een aantal fronten om te kunnen voldoen aan de uitdagingen die zich stellen:

- state-of-the-art technisch onderwijs leveren;
- overleven in een markt met veel concurrentie tussen de scholen;
- een efficiënt beheer van schaarse middelen;
- druk vanuit het bedrijfsleven om te voldoen aan de toenemende vraag naar goed gekwalificeerd personeel;
- vlotte doorstroom bevorderen van onderwijs naar arbeidsmarkt;
- instroom in technisch beroepsonderwijs bevorderen;
- ongekwalificeerde uitstroom en down streaming inperken.

Hoofddoelstelling van dit platform is het aftoetsen van een TechniekCampus, een bovenschoolse en netoverstijgende leerinfrastructuur voor de 3e graad van het secundair technisch onderwijs (TSO/BSO/DBSO) in West-Vlaanderen, in eerste instantie gericht op de richting Mechatronica (Mechanica-Electrotechniek). De conclusies uit deze vergaderingen en de WES-enquête resulteerden in een **voorstel** om 2 verschillende **modellen** verder te onderzoeken: een bovenschoolse en netoverstijgende samenwerking 'netwerkcampus' enerzijds en een centraal gelocaliseerde campus anderzijds.

4. RTC West-Vlaanderen: HOE

RTC en events

Eigen events

- **Netwerkborrel – 8 oktober 2015 – TVH Waregem**

Op ons jaarlijks infomoment op 8 oktober 2015 verwelkomden we ambassadeurs uit zowel de arbeidsmarkt als het onderwijs, dat voor de gelegenheid plaatsvond in de Evenementenhal van TVH in Waregem.

De op til staande veranderingen en uitdagingen voor de toekomst naar aanleiding van de nieuwe beheersovereenkomst 2015-2020 werden er toegelicht door Rouby Toch (voorzitter van RTC), gastspreker Ruben Plees (kabinetsmedewerker bij Minister van Onderwijs Hilde

Crevits), en Ann Bulcaen (coördinator van RTC West-Vlaanderen). Nadien werden nieuwe contacten gelegd en bestaande netwerken verstevigd bij een droogje en een natje.

- **RTC Event - 29 februari 2016 – Provinciehuis Boeverbos**

Onder het motto "**RTC in transformatie biedt inspiratie**" waagde RTC zich op **29 februari** aan het samenbrengen van partners, onderwijsvertegenwoordigers en bedrijven om informatie uit te wisselen over de eigen werking, als over het alomtegenwoordige duaal leren-verhaal.

Tijdens verschillende **infoshops** met in totaal **23 sprekers** konden de deelnemers alle info meepikken uit hun interessegebied. Ook enkele **plenaire sprekers** uit het Departement Onderwijs, Syntra Vlaanderen en een gast van De Leermeesters brachten ons meer wijsheid bij.

Onze conclusies: vele verschillende partners zijn bezig met dezelfde thematiek, maar het blijft boeiend om van elkaar te leren. Er zijn nog enkele hete hangijzers inzake duaal leren en we zijn benieuwd naar het verdere verloop in de verschillende sporen. Het event smaakte dus naar meer en willen deze thematiek later terug oppikken.

Events van partners

- **West4Work - 3 november 2015 – VIVES Kortrijk**

De West-Vlaamse SERR's, POM West-Vlaanderen en VDAB organiseerden samen WEST4WORK, het arbeidsmarktsymposium voor werkgevers en het middenveld.

Onze samenleving evolueert snel en ingrijpend. Dat heeft een grote invloed op de arbeidsmarkt en hoe we met werk omgaan. Aan de hand van een diverse workshops en seminars, een infomarkt en een symposium gingen we dieper in op slimme loopbanen, werkbaar werk voor iedereen en wat de zesde staatshervorming voor onze (West-)Vlaamse arbeidsmarkt betekent. Ann en Els (RTC) gaven op deze studiedag inzicht in enkele nieuwe aanpakken/ideeën die leven op het werkveld. Hoe zorgen we ervoor dat er meer jongeren kiezen voor toekomstgerichte en arbeidsgerichte studierichtingen? Wie helpt mee om de openstaande technische vacatures in te vullen bij de bedrijven?

- **Technotielt - 4, 5 en 6 februari 2016**

In februari vond in de Europahal van Tielt 'TechnoTielt' plaats, een job- en opleidingsbeurs rond kunststoffen en synthetische materialen. Een enthousiaste groep van partners, waaronder ook RTC, sloeg de handen in elkaar om van deze beurs een succes te maken.

De beurs werd door bijna 800 leerlingen uit de derde graad basisonderwijs en secundair onderwijs bezocht. Zij konden door middel van kleine workshops op de standen van de deelnemende bedrijven kennis maken met de kunststof- en textielindustrie. Van het ruime publiek kwamen een 1000-tal mensen langs.

Op deze job- en opleidingsbeurs stelden de kunststof-, textiel- en metaalbedrijven en uitzendkantoren uit de ruime Tieltsse regio niet alleen hun vacatures voor, maar lieten ze het publiek via doe-activiteiten ook kennismaken met de wereld van kunststoffen en synthetische materialen en hoe deze verwerkt worden tot producten die we dagdagelijks gebruiken.

Er waren ook heel wat opleidingsinstanties aanwezig die geïnteresseerden informeerden over studierichtingen en opleidingen die leiden naar veelbelovende jobs in de sector.

Kortom: TechnoTielst stond open voor werkzoekenden en werknemers, leerlingen en studenten met ambitie die dromen van bedrijven met een toekomst!

- **GP the Metal Awards - 20 mei 2016 – Kortrijk Xpo**

Al voor de 4e maal organiseerde TOFAM West-Vlaanderen de GP Metal Awards. Op vrijdag **20 mei 2016** konden laatstejaarleerlingen secundair onderwijs hun GIP etaleren en zo in de prijzen vallen. Organisator TOFAM West-Vlaanderen wil met deze wedstrijd in de eerste plaats de jongeren met hun projecten in de spotlights plaatsen en aantonen dat het clichébeeld dat men heeft van de metaalsector - een zware en vuile industrie waar geen plaats is voor creativiteit - niet klopt.

Met deze editie van GP The metal awards bereikte Tofam:

Secundaire scholen	12 scholen met 22 GIPS
Leerlingen 3 ^{de} graad	188 aanwezige leerlingen
Leerlingen en leerkrachten Basis onderwijs	96 leerlingen en 5 leerkrachten
Bedrijven	4 bedrijven met workshop

- **STEM-studiedag op 25 mei 2016 - Provinciehuis Boeverbos**

Jaarlijks gaat een STEM-studiedag door voor leerkrachten. Daarop worden praktische tips en goed onderbouwde STEM-activiteiten via workshops aan leerkrachten aangeboden. In 2016 lag de focus op leerkrachten lager onderwijs, in 2017 zal een dag voor leerkrachten 1e graad secundair onderwijs georganiseerd worden.

Op 25 mei waren 120 leerkrachten aanwezig die enthousiast één of meerdere workshops volgden. Er was ook een interessante leermiddelenbeurs met educatief materiaal.

(Zie foto in mapje)

Enkele quotes uit het evaluatieformulier:

- “Bedankt voor de interessante, boeiende en gezellige studiedag!”
- “Positief dat zoiets vanuit de provincie georganiseerd wordt. Jullie hebben meer mogelijkheden en middelen om verschillende gastsprekers en deelnemers aan de beurs uit te nodigen dan een enkele school of zelfs scholengemeenschap. Ik kwam ernaartoe

met de bedoeling om ideeën op te doen voor een studiedag met ons team. Ik heb zeker voldoende inspiratie kunnen opdoen. Dankjewel”

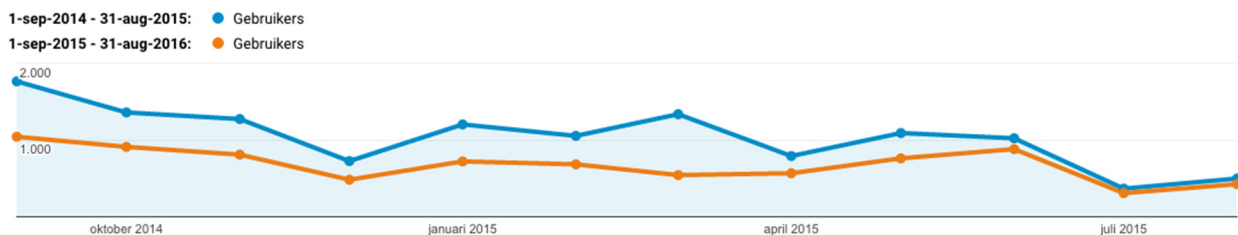
■ RTC en communicatie

Inzetten op PR, communicatie en verbreding

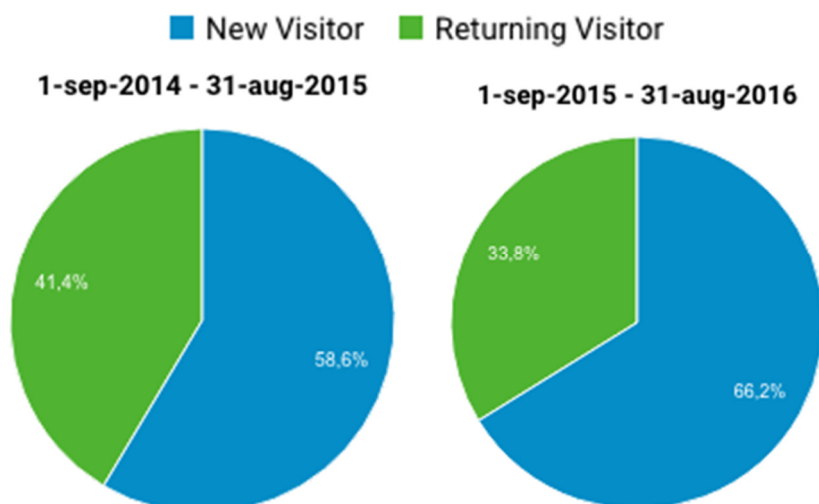
De juiste boodschap krijgen bij de juiste persoon. Zelfs in dit snel evoluerende mediatijdperk blijft het voor RTC een uitdaging om het aanbod tot bij de juiste leerkracht en uiteindelijk ook de leerling te brengen. We blijven hiertoe verder inzetten op onze vaste communicatiemiddelen.

RTC-website

De RTC-website ontving in schooljaar 2015-2016 in totaal 7.171 unieke bezoekers, gemiddeld 66% daarvan bezochten de RTC-website voor de eerste keer, een stijging met zo'n 7,6% ten opzichte van dezelfde periode een jaar eerder. Piekmomenten in de bezoeken tijdens het afgelopen schooljaar situeerden zich in september (1.398 sessies), juni (1.060 sessies) en januari-februari (+/- 900 sessies).



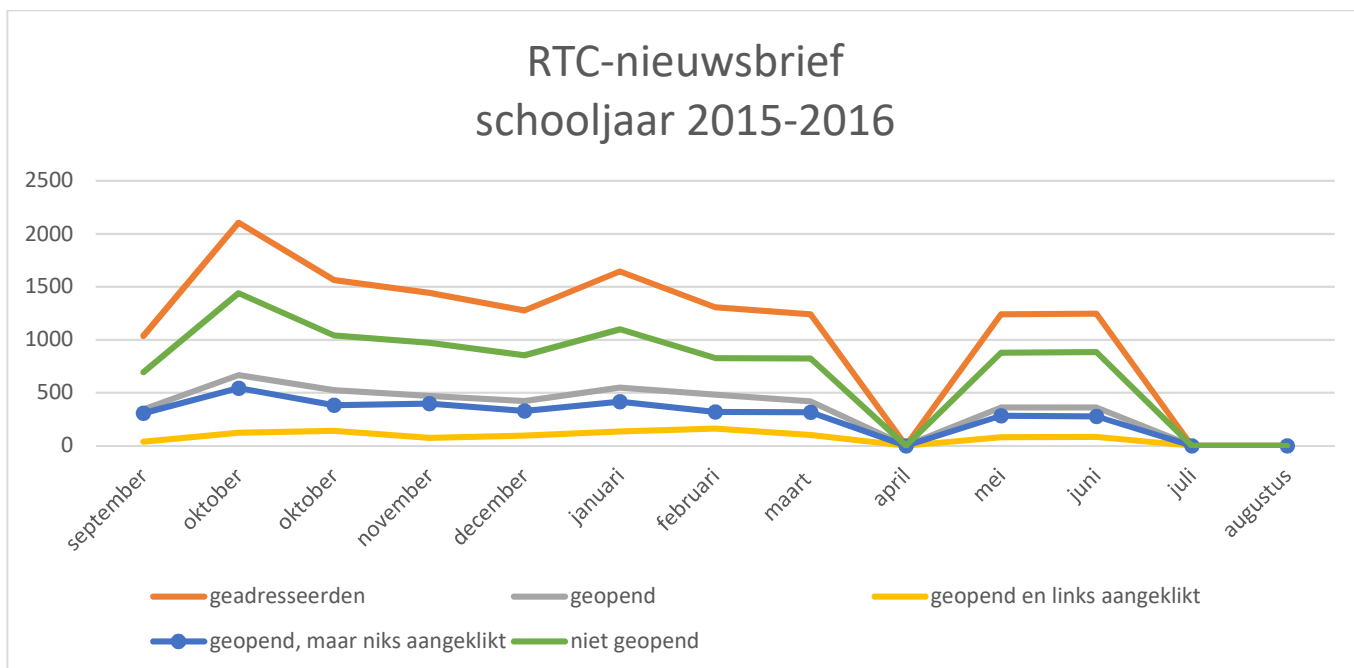
Globaal gezien was er een daling merkbaar in het totaal aantal bezoeken (van 17.026 naar 10.303 bezoeken) en in het aantal terugkerende bezoekers in het schooljaar 2015-2016 tegenover het schooljaar 2014-2015 (van 41,4% naar 33,8%). Een mogelijke verklaring hiervoor zou gevonden kunnen worden in het feit dat de doelgroep van de RTC-website en -werking door de besparingsronde merkbaar ingeperkt werd in de loop van het schooljaar 2015-2016 (studiegebieden zorg, handel en voeding zijn weggefallen).



De cijfers geven duidelijk aan dat RTC blijvend moet inzetten op het verstrekken van actuele informatie via de website om de reeds verworven bezoekers vast te houden, en continue moet blijven streven naar het aantrekken van nieuwe bezoekers die de informatie die ze zoeken ook kunnen vinden op de site.

RTC-nieuwsbrief

In het schooljaar 2015-2016 hielden we onze doelgroepen verder op de hoogte van onze acties en van het nieuws van onze partnerorganisaties via de maandelijkse nieuwsbrief. Er werden in totaal 10 nieuwsbrieven verstuurd (2 in oktober, geen nieuwsbrief in april, juli en augustus). De cijfers geven aan dat de nieuwsbrief slechts door een 32% van de geadresseerden wordt geopend. Vernieuwing in onze huidige nieuwsbrief - die ondertussen een drietal jaar oud is - dringt zich verder op. Daarnaast moet er onverminderd ingezet worden op het aanboren van het juiste publiek met de nieuwsbrief. Een en ander wordt in het nieuw uit te werken globale communicatieplan voor RTC verder aangepakt.



Sociale media

Ook via Facebook en Twitter probeert RTC zijn doelgroep te bereiken.

Via Facebook willen we volgers op de hoogte houden van alle relevante nieuws op het snijvlak onderwijs/arbeidsmarkt. Ondanks onze aandacht voor dit medium, konden we in het schooljaar 2015-2016 niet noemenswaardig meer volgers aantrekken (167 in schooljaar 2014-2015 steeg tot 180 in schooljaar 2015-2016). Ook hier kan in het kader van het nieuwe communicatieplan, intensiever op ingezet worden.



Op onze *Twitter-pagina* hebben we in het schooljaar 2015-2016 zelf geen tweets gepubliceerd, maar slechts enkele berichten van partners geretweet. Ondertussen kunnen we rekenen op 64 volgers.

RTC in de pers

- 3voor1:
 - <http://www.3voor1.be/sites/default/files/field/image/In%20de%20pers%20febr%202016.jpg>
 - [Afgestudeerden aan het woord](#) (16/09/2015)
- Sneeuwbesprek met Hilde Crevits ([VKW Ondernemen 2015](#))

5. Financieel overzicht

Samenvattende cijfers voor het schooljaar 2015-2016
Subsidie Vlaamse Overheid

INKOMSTEN	
Subsidie Vlaamse Overheid	451.239,00€
Cofinanciering	
B. Projectwerking	229.188,94€
RTC uitgaven	
A. Platformwerking	70.187,93€
B. Projectwerking	159.715,39€
C. Structurele kosten	118.546,84€
D. Kosten nevenprojecten	68.509,29€
	Totaal
	416.959,45€
Totale omzet	
A. Platformwerking	70.187,93€
B. Projectwerking	388.904,33€
C. Structurele kosten	118.546,84€
D. Kosten nevenprojecten	68.509,29€
	Totaal
	646.148,39€
RESULTAAT	
Subsidietotaal	451.239,00€
Cofinancieringstotaal	229.188,94€
Uitgavetotaal	646.148,39€
SALDO	34.279,55€