



Jaarverslag

2016- 2017

periode 1 september 2016 – 31 augustus 2017



Inhoud:

1. Algemene beschrijving van het werkingsjaar 2016-2017:

- 1.1. Noden
- 1.2. Trends
- 1.3. Belangrijke gebeurtenissen
- 1.4. Evolutie doelgroep
- 1.5. Samenwerking RTC' s

2. Luik A: Platformfunctie:

- 2.1. Algemene beschrijving
- 2.2. Opsomming acties:
 - 2.2.1. beschrijving actie
 - 2.2.2. partners
 - 2.2.3. kwantitatieve en kwalitatieve resultaten
 - 2.2.4. link met strategische doelstellingen
 - 2.2.5. rapportering bereik scholen

3. Luik B: Projecten ter ondersteuning beroepskwalificaties niveau 2/3/4:

- 3.1. Project 1: Brabant Last, Iedereen Wint
- 3.2. Project 2: ASCP
- 3.3. Project 3: Factory of the Future
- 3.4. Project 4: Leerplatform Composieten
- 3.5. Project 5: Veilig en Duurzaam Bouwen
- 3.6. Project 6: Autotechnieken
- 3.7. Project 7: VDAB 10 dagen
- 3.8. Project 8: Provincie-Overschrijdende Werking

4. Totaal bereik scholen op niveau van RTC Vlaams-Brabant schooljaar 2016-2017

5. Financieel verslag subsidie Vlaamse Overheid

6. Samenstelling Raad van Bestuur RTC Vlaams-Brabant

1. Algemene beschrijving van het werkingsjaar 2016-2017:

1.1. Noden: Schooljaar 2016-2017: het RTC terug op kruissnelheid:

1.1.1. September 2016 moest voor RTC Vlaams-Brabant de doorstart van de werking betekenen na de invoering van het nieuwe regelgevend kader van 2015.

Zoals decretaal bepaald, diende er in 2015 een Strategisch Plan te worden opgemaakt voor 5 schooljaren (2015-2020). In het Strategisch Plan kregen volgende zaken een antwoord: de visie en de missie van het RTC Vlaams-Brabant; een omgevingsanalyse van het beleidsveld en van de eigen organisatie; de formulering van de strategische doelstellingen; de omschrijving van de kritieke succesfactoren en de instrumenten waarmee de doelstellingen kunnen bereikt worden.

Deze strategische doelstellingen worden in RTC Vlaams-Brabant vertaald naar concrete projectdoelstellingen die op hun beurt vertaald worden naar het jaaractieplan. Dit moet gelezen worden als volgt:

verspreid over de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijke Gewest acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en industrie/bedrijven in functie van wederzijdse behoeften:

- a. projecten ontwikkelen die de scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.
- b. verhogen van de projectdeelname binnen de huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.
- c. verhogen van de samenwerking tussen de verschillende RTC' s: specifiek voor wat de platformfunctie betreft of de aanpak van Vlaanderen breed-projecten.
- d. vanuit RTC Vlaams-Brabant participeren aan zoveel mogelijk provinciale samenwerkingsprojecten om vanuit deze contexten de organisatie duurzaam te verankeren.

De VLOR-werkgroep 'RTC':

Volgens de decretale 'controle' in functie van de activiteiten van een RTC, speelt de VLOR (Vlaamse Onderwijs Raad) een zeer belangrijke rol. Zij zal immers de prioriteiten en klijntijnen vastleggen waarbinnen een RTC zijn projecten kan ontwikkelen en uitvoeren. Hiervoor wordt er door de VLOR een breed sectoraal overleg ingepland zodat er gedragenheid is voor wat de RTC' s aanbieden aan hun doelgroep, namelijk de leerlingen en leerkrachten van de onderwijsinstellingen met een derde graad TSO/BSO/BuSO/DBSO/Syntra Leertijd.

Voor het JAP 2016-2017 gaf de VLOR RTC-overschrijdende feedback over hoe een goed gebalanceerd RTC-JAP er zou moeten uitzien. Kernpunten van deze richtlijnen waren: suggesties over de samenwerking tussen de verschillende RTC' s, projecten waarin het proces van het 'waarom' duidelijk gedocumenteerd moet zijn en een vooraf beredeneerd afbouwscenario voor elk project (met een looptijd van max. 4 à 5 jaar) zodat er voldoende innovatie in het RTC-aanbod kan gerealiseerd worden.

Deze reflecties hielpen RTC Vlaams-Brabant om klemtonen in de werking te leggen en linken te maken met het grotere (Vlaamse) beleid. De VLOR-werkgroep 'RTC' bood bovendien een forum om de RTC-werking en het jaaractieplan te duiden (informatiedoorstroming) naar andere actoren zoals bv. de onderwijsverstrekkers. In de toekomst kunnen zo opportuniteiten voor samenwerking gezocht worden. We zien het overleg met de VLOR als een groeiproces.

RTC Overleg- & Actieplatformen:

Om bovenstaande input te laten uitgroeien tot een concreet RTC-projectaanbod, werden de projectvoorstellen operationeel uitgewerkt en verfijnd binnen de Overleg- & Actieplatformen per studiegebied. Deze platformen bestaan uit technische specialisten vanuit het onderwijs en socio-economische actoren van de desbetreffende sectoren/studiegebieden.

Raad van Bestuur RTC Vlaams-Brabant:

Ook de Raad van Bestuur is voor RTC Vlaams-Brabant een belangrijk overlegmoment omdat zowel onderwijzensen als vertegenwoordigers uit het socio-economische veld zoeken naar een juist evenwicht tussen noden, opportuniteiten en oplossingen voor een betere aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

Dit JAP 2016-2017, goedgekeurd door de Raad van Bestuur op 1/6/2016 werd dus weerhouden door de overheid met een definitieve goedkeuring door het Departement Onderwijs & Vorming op 24/08/2016.

Het jaaractieplan 2016-2017:

De opbouw van het jaaractieplan 2016-2017 werd via diverse fora gefinaliseerd. Opzet was vooral om duidelijke keuzes te maken in het geheel van projectvoorstellen en acties. Hiertoe werden de bestaande Overleg- & Actieplatformen per studiegebied van RTC Vlaams-Brabant ruimschoots geconsulteerd, rekening houdend met de reflecties vanuit de VLOR-werkgroep 'RTC'. Tenslotte werd alles operationeel vertaald in het JAP 2016-2017.

Het jaaractieplan september 2016 – augustus 2017 bepaalde volgende grote lijnen:

- 1) Van de totale subsidie 2016-2017 van 317.619,09 € wordt een bedrag van 90.677,83 € besteed aan structurele kosten (werkingskosten & personeelskosten beheer VZW) = 28,55 %.
- 2) Van de totale subsidie 2016-2017 van 317.619,09 € wordt een bedrag van 41.682,47 € besteed aan de Platformfunctie = 13,12 %.
Het betreft hier louter een personeelskost.
De Platformfunctie (Luik A van het JAP 2016-2017) heeft als doel het opzoeken en aanbieden aan onze doelgroep van 'zelf bedruipende' projecten via de verschillende fora waaraan RTC Vlaams-Brabant participeert.
- 3) Van de totale subsidie 2016-2017 van 317.619,09 € wordt een bedrag van 185.258,80 € besteed aan projecten en acties (Luik B van het JAP 2016-2017) = 58,33 %.
- 4) Volgens de decretale verplichting moet eveneens minstens 20% cofinanciering voorzien worden. Dit JAP 2016-2017 voorziet een cofinanciering voor een bedrag van 132.578,29 € = 42 %.
- 5) Het JAP 2016-2017 definieert 8 grote projecten. Gespreid over de verschillende aandachtsgebieden/sectoren van RTC Vlaams-Brabant & BHG, hebben deze acties, inclusief de platformfunctie, een potentieel bereik van ca. 10.000 leerlingen op een

totaal van 14.775 leerlingen die officieel geregistreerd zijn bij het departement Onderwijs (telling februari 2016) als behorend tot de theoretische doelgroep van RTC Vlaams-Brabant & BHG.

Dit is een potentieel leerlingenbereik in het JAP 2016-2017 van 68 % t.o.v. van de totale leerlingenpopulatie in ons werkingsgebied.

1.1.2. De verdere uitbouw van de RTC-platformfunctie.

Een samenwerking tussen de RTC' s i.f.v. de opbouw van een gezamenlijke visie over de platformfunctie is voor RTC Vlaams-Brabant belangrijk. Er werd extern gezocht naar een organisatiecoach om dit proces (samen met de andere RTC' s) te begeleiden. Eind juni 2016 werd een blauwdruk rond lokale samenwerking (en hoe die kan worden uitgebouwd) ontwikkeld. Hier werd tijdens het schooljaar 2016-2017 geen verder gevolg aan gegeven vanuit de "Stuurgroep RTC' s".

De uitdagingen zijn er evenwel niet minder op geworden. Het komt er nu op aan om de platformfunctie gezamenlijk en met vijf RTC' s verder vorm te geven.

De uitbouw van lokale samenwerkingsverbanden enerzijds maar ook het zelf uitgroeien naar één Vlaamse netwerkorganisatie anderzijds staan op de agenda.

a. De factor nabijheid, het belang van lokale samenwerking:

Het is onze visie dat een duurzame samenwerking tussen scholen en bedrijven cruciaal is om een goede aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt te realiseren. Het is ook onze overtuiging dat dit lokaal dient te gebeuren. Lokale samenwerking wint aan belang: de aanwezigheid van lokale ondernemers, non-profitorganisaties, lokale overheden, ... is cruciaal in het delen (shareholderschap) van engagement, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. De inzet van een lokaal netwerk leidt tot effectieve betrokkenheid op het terrein. Het verbinden van grote en kleine bedrijven is hier voor ons een aandachtspunt. Een bottom-up strategie kan het Vlaamse beleid van onderuit mee vorm geven. Het is belangrijk om te starten vanuit kleine succesvolle projecten en voorbeelden van goede samenwerking zichtbaar te maken, te laten zien. Kleine successen kunnen in totaliteit een groot verschil maken.

De RTC 's hebben expertise in deze manier van werken. Een regionale actie kan inspireren en een draagvlak creëren waardoor zaken gemultipliceerd kunnen worden.

b. Het uitgroeien naar één Vlaamse netwerkorganisatie:

Zonder afbreuk te doen aan lokale verschillen en noden, dient er nagedacht te worden over hoe we de impact van RTC als geheel kunnen verhogen. Alleen ben je sneller maar samen komen we verder. Samenwerking tussen de RTC' s moet leiden tot efficiëntiewinsten op tal van terreinen: beleid, personeelsinzet, expertisedeling en strategie, communicatie, ...

Op die manier kunnen we uitgroeien tot een lerende- en kennis-productieve organisatie.

Conclusie:

Na de woelige en 'onduidelijke' heropstart van de RTC-werking tijdens het schooljaar 2015-2016 ten gevolge van de besparingsronde 2015 was het tijd om voor het schooljaar 2016-2017 het vertrouwen met onze doelgroep te herstellen door een actieplan te formuleren dat een antwoord bood op de noden van de scholen. Zowel in onze acties binnen de platformfunctie als binnen de projecten ter ondersteuning van de beroepskwalificaties van de leerlingen was het zaak om RTC Vlaams-Brabant terug op de kaart van het onderwijslandschap te zetten als een geloofwaardige en structurele partner die een meerwaarde betekent voor de leerkrachten en leerlingen in ons werkingsgebied.

1.2. Trends:

Tijdens het schooljaar 2016-2017 vielen enkele tendensen op die de werking, zelfs de bestaansreden van een RTC, sterk beïnvloed hebben.

1.2.1. De gewijzigde rechtstreekse 'profilering' van bepaalde sectoren naar de scholen toe.

Uit de analyse van de resultaten van onze projectwerking binnen de studiegebieden Bouw, Hout, Koeling & Warmte en Auto blijkt dat we voor het schooljaar 2016-2017 onvoldoende bereik realiseren: onze scholen reageerden onvoldoende op het aanbod vanuit het JAP 2016-2017.

Na bevraging in de resp. Overleg- & Actieplatformen blijkt dat de scholen rechtstreeks via de sectorconsulenten benaderd worden en op die manier hun leerdoelstellingen, eveneens kosteloos, kunnen bereiken.

Op zich is dit een goede zaak en nemen de bewuste sectoren hun verantwoordelijkheid in de opleiding van hun toekomstige werknemers.

Dit plaatst het RTC natuurlijk voor een moeilijke oefening: waar kunnen wij als RTC dan nog een meerwaarde zijn voor onze doelgroep?

Bij het opstellen van het Jaaractieplan 2017-2018 was dit dan ook de kernvraag in onze overlegorganen. De toekomst zal uitwijzen of we voor het schooljaar 2017-2018 de juiste keuzes gemaakt hebben: we gaan er alleszins van uit dat onze denkoefeningen in staat zullen zijn om opnieuw voldoende scholen en leerkrachten te motiveren om ons aanbod te integreren in hun leeropdrachten.

1.2.2. De groeiende invloed van STEM op de RTC-platformfunctie.

In opdracht van het departement Onderwijs en Vorming zetten de RTC' s een leertraject op voor leerkrachten van het TSO/BSO. Vraag was hen te inspireren, te ondersteunen bij vernieuwend STEM-onderwijs. Drie uitgangspunten zijn voor de RTC' s belangrijk: samenwerking met het bedrijfsleven, studiegebied-overschrijdende aanpak, maatschappelijke relevante invalshoek.

STEM is een beladen thema binnen TSO/BSO. Er is momenteel wel een STEM-kader voor het Vlaamse onderwijs' waarin de principes en doelstellingen vermeld staan, maar de praktische invulling ervan (noch in TSO, BSO maar ook niet in ASO) is niet altijd even duidelijk. De RTC' s ervaren wel veel engagement en enthousiasme bij bedrijven om projectmatig met het onderwijs samen te werken.

De RTC' s vatten het leertraject letterlijk op: een leertraject voor drie stakeholders: de school, het bedrijf en het RTC. Zij linken dit aan onze RTC-platformopdracht waarbij ze scholen en bedrijven laten samenwerken, waarbij RTC faciliteert/inspireert. De RTC' s beoogden met de organisatie van de sessies input te krijgen rond mogelijkheden en uitdagingen om een maatschappelijk relevant en studiegebied-overschrijdend project uit een concreet bedrijf binnen de klaspraktijk aan te vatten.

Het is de bedoeling de conclusies en resultaten uit het traject te bundelen tot een bruikbaar en gedragen instrument om binnen TSO en BSO aan de slag te gaan.

De evaluatie van STEM bedrijventraject@RTC tijdens het schooljaar 2016-2017 gaf aan dat er inderdaad nood is aan een goede opvolging van de betrokken leerkrachten in het realiseren van de opgegeven STEM-opdrachten (meer info: cfr. infra).

Daarom ook dat voor het schooljaar 2017-2018 een vervolg is voorzien: de RTC' s zullen opnieuw een STEM-leertraject – fase 2 aanbieden.

1.2.3. De nood aan verduidelijking rond de rol van een RTC in het verhaal 'Duaal Leren'.

Werkplekleren is niet nieuw, al heette het vroeger anders. Maar de aandacht ervoor is sterk gestegen door de snelle ontwikkelingen op de arbeidsmarkt van de kenniseconomie. De arbeidswereld probeert daarom het competentieniveau van de arbeidskrachten efficiënter af te stemmen op de wijzigende omstandigheden en verwachtingen op de arbeidsmarkt. Dat maakt levenslang leren veel belangrijker. In onderwijs en opleiding groeit daarom de behoefte om de onderwijs- en opleidingsprogramma's levensechter te maken.

Werkplekleren bestaat in reële arbeidssituaties en in de afgeleide vormen zoals simulaties, voortrajecten, praktijkgerichte vormingen, praktijklessen in bedrijven, gastsprekers, deelnemen aan externe initiatieven.

Bij dual leren worden vaardigheden verworven in de school, het centrum voor deeltijds onderwijs of de Syntra-lesplaats én op de werkvloer.

In het schooljaar 2017-2018 wordt dual leren met succes proefgedraaid in 21 studierichtingen in het project 'schoolbank op de werkplek'. Hier nemen 480 leerlingen en 83 scholen aan deel in nauwe samenwerking met ondernemingen en sectoren. Het proefproject wordt volgend schooljaar verder uitgebreid naar 55 studierichtingen.

Omdat deze vorm van leren ook gevolgen heeft voor het TSO/BSO – onderwijs, werd samen met het departement Onderwijs & Vorming bekeken hoe RTC 's een (eventuele) ondersteunende rol konden spelen vanuit de voorlopige resultaten van de proefprojecten.

RTC Vlaams-Brabant organiseerde daarom op woensdag 19 april 2017 een infomoment voor de Vlaams-Brabantse scholen en op donderdag 20 april 2017 voor de Brusselse scholen (dit in samenwerking met de vzw Tracé). Meer details: cfr. infra.

De evaluatie van deze 2 infomomenten toonden wel aan dat vele organisaties bezig zijn met de praktische implementatie van het principe van dual leren: sectoren, scholen, Syntra maar op een nogal ongecoördineerde manier zodat vele oplossingen worden voorgedragen voor het hetzelfde probleem wat natuurlijk niet zal bijdragen tot een efficiënte standaard rond de implementatie van dual leren.

Bovendien is de rol tot op heden van de RTC' s in dit verhaal niet duidelijk. Wij organiseerden wel een infomoment maar de expertise werd geleverd door andere organisaties.

Dit doet de vraag rijzen welke rol de RTC' s in het kader van dual leren kunnen opnemen: de matching tussen bedrijven en scholen/leerlingen die willen instappen in deze toch wel belangrijke trend in het onderwijslandschap voor wat betreft het technisch- en beroepsonderwijs?

1.2.4. De groeiende wil vanuit het onderwijsbeleid om een grotere 'gelijkgerichtheid' te creëren in de werking van de 5 provinciale RTC' s

Via de 'CODI +' -meetings met het kabinet en departement Onderwijs worden de nodige acties tot samenwerking tussen de 5 RTC' s voorbereid door een planning en taakverdeling op te stellen voor de domeinen waarop deze samenwerking wenselijk is. Deze domeinen zijn per schooljaar opgelijst en voor het schooljaar 2016-2017 kwamen volgende onderwerpen aan bod:

- samenwerkingsveld 1: uitvoering beheersovereenkomst:
 - platformwerking:
 - leidraad platformwerking
 - mogelijkheid van een gemeenschappelijk Luik A-project
 - Provincie-overschrijdende werking (POW):
 - monitoring gegevens
 - mogelijkheid van een gemeenschappelijk Luik B-project 'De lijn'
 - Sjabloon jaaractieplan:
 - optimalisatie bestaand sjabloon
 - berekening cofinanciering
 - afbouwscenario projecten in strategische visie
 - projectevaluatie
 - Jaarverslagen:
 - uniform sjabloon financieel
 - afspraken kostenrapportering
 - boekhoudkundige afspraken
 - rubrieken inhoudelijk
 - RTC-processen:
 - werkingsregels/procedure besteding subsidies
 - formalisering afspraken leveranciers
 - communicatie en actieve marketing
- samenwerkingsveld 2: sectorale samenwerking:
- - olijsten specialisaties per RTC
 - olijsten gemeenschappelijkheden / hiaten
 - olijsten opportuniteiten
- samenwerkingsveld 3: nieuwe uitdagingen:
 - platformfunctie
 - STEM
 - Duaal Leren
 - aanmaak RTC dienstenportfolio

De resultaten van deze samenwerkingsacties rond de 'RTC gelijkgerichtheid' worden stelselmatig bekrachtigd op de RTC Stuurgroep.

1.3. Belangrijke gebeurtenissen:

1.3.1. Het RTC-Symposium in oktober 2016

Op 5 oktober 2016 organiseerde RTC Vlaams-Brabant zijn tiende symposium in het Provinciehuis van Leuven. Er waren 54 personen aanwezig: directiesleden, TAC' s, TA' s en leerkrachten samen met verschillende vertegenwoordigers van onze bedrijfspartners.

Het thema was 'RTC terug op volle snelheid' of 'RTC V2.0' met de nadruk op de verschillende taken die ondertussen opnieuw aan het RTC werden toebedeeld vanuit de overheid na de woelige periode van de afgelopen 3 jaar, waarin de RTC 's in het middelpunt van de besparingsoorlog stonden.

We konden positief terugkijken: het jaaractieplan 2015-2016 was succesvol gerealiseerd met als kroon op het werk: de introductie van het nieuwe project 'Factory of the Future'

waarin we via een hoogtechnologische trailer de scholen een state-of-the art infrastructuur rond automatisatie en productietechnieken kunnen aanbieden met een horizon tot 2020.

Naast het ondersteunen door de RTC' s van de scholen in het realiseren van de beroepskwalificaties niveau 3 en 4 en de leerplannen van de derde graad TSO/BSO/DBSO/BuSO/Syntra leertijd onder de vorm van TTT' s en opleidingen en werkplekleren voor de leerlingen, zaten in het JAP 2016-2017 nog andere nieuwe opdrachten. De meest belangrijke was de Platformfunctie.

Hierin zal het RTC actief op zoek gaan naar nieuwe samenwerkingsverbanden tussen sectoren, bedrijven, derde opleidingsverstrekkers en de scholen zodat structurele projecten kunnen opgezet worden die de leerkrachten en leerlingen ten goede komen in hun voorbereiding op de arbeidsmarkt. We mikken vooral op zelf-bedruipende samenwerkingsvormen waarin het RTC enkel een 'pro deo makelaarsrol' vervult en waarin de betrokken partners samen het project vorm geven, financieren en realiseren. Uiteraard hoeven niet alle projecten onmiddellijk geld te kosten: creativiteit is hier de boodschap, samen met de wetmatigheid dat 1+1 meestal 3 is als de samenwerking efficiënt en structureel kan opgezet worden!

Deze activiteit geeft ons de mogelijkheid om, nog meer dan vroeger, in het veld aanwezig te zijn en overlegmomenten te creëren tussen onze stakeholders zodat onze RTC-medewerkers actief op zoek kunnen gaan naar alle mogelijke vormen van samenwerking tussen het lokale onderwijs en het lokale bedrijfsleven.

Het doel is uiteraard om onze leerkrachten en leerlingen zoveel mogelijk te laten genieten van de kennis, de infrastructuur en de apparatuur die aanwezig is op de arbeidsmarkt en die niet voorhanden is in de scholen.

Een meer nobele doelstelling kunnen we dan ook niet nastreven in de huidige beperkte budgettaire context!

De RTC' s kregen ook 2 nieuwe opdrachten in het kader van STEM en Duaal leren via 2 subsidies buiten de beheersovereenkomst.

In het STEM-project van de 5 RTC 's zullen we de TSO- en BSO-scholen ondersteunen in het introduceren van proefprojecten rond STEM die gefinancierd kunnen worden door de Vlaamse Overheid. Dit project is ingegeven door de vaststelling dat nu vooral de ASO-scholen in dit verhaal zijn ingestapt en dat onze doelgroep onvoldoende aan bod komt. Het project Duaal leren is op dit moment nog minder duidelijk voor de RTC' s: welke rol we hierin exact te vervullen hebben is onderwerp van discussie op beleidsniveau.

Kortom, we kunnen alleen maar vaststellen dat de RTC-werking door al onze stakeholders als belangrijk wordt ervaren: de overheid, de VLOR, de onderwijskoepels, de sectoren, de bedrijven en de scholen zijn vragende partij naar meer overleg, samenwerking en concretisering in projecten rond de ondersteuning van onze TSO- en BSO-leerlingen in hun opstap naar de arbeidsmarkt waar men reikhalzend uitkijkt naar gemotiveerde, goed opgeleide technische profielen.

RTC Vlaams-Brabant & BHG doet zijn best om deze rol van 'verbinder' elk schooljaar opnieuw waar te maken. Dit is ons engagement naar onze doelgroep.

1.3.2. De certificatieplichtigheid 'Brabant Last, Iedereen Wint' in februari 2017 bij Engie-Fabricom

Op vrijdag 10 maart 2017 hield RTC Vlaams-Brabant samen met haar bedrijfspartners al voor de zesde maal een certificatieplichtigheid van het project 'Brabant Last, Iedereen Wint'.

Voor de eerste maal echter gebeurde dat in een bedrijf. En er werd gekozen voor een wel zeer toepasselijke omgeving: Engie-Fabricom te Grimbergen.

Hierop waren 13 scholen vertegenwoordigd en 146 gasten aanwezig.

Dit schooljaar namen weer heel wat scholen met hun leerlingen en leerkrachten deel aan het lasproject waar de klemtoon ligt op het aspect 'werkplekleren' en waar leerkrachten en hun leerlingen externe infrastructuur en kennis gebruiken enerzijds om de leerdoelstellingen te behalen en anderzijds om zich zo beter voor te bereiden op hun latere beroeps carrière.

Het contact door de lasleerling met de realiteit van de werkvloer en de daar gestelde kwaliteitseisen zijn inderdaad een meerwaarde die door alle betrokken partijen wordt onderschreven.

Specifiek werden op deze plechtigheid alle leerlingen en leerkrachten in de bloemetjes gezet die op een succesvolle manier participeerden in het project 'Brabant last, iedereen wint' waar de deelnemers zich een weg lassen naar de nodige lascertificaten en diploma's.

De activiteiten, die het RTC Vlaams-Brabant samen met zijn partners ontplooiden in het grote studiegebied Mechanica/Elektriciteit, kunnen voor dit schooljaar 2016-2017 inderdaad weeral als positief geëvalueerd worden.

Het innovatieve karakter van de projecten, door de creativiteit bij het bedenken van de projectconcepten en door de enthousiaste medewerking van de bedrijven en sectoren als cofinancierders en als leveranciers van kennis en infrastructuur; door de gedrevenheid van de leerkrachten om zelf de nodige kennis en ervaring op te doen en die kennis door te geven aan hun leerlingen tijdens de het project 'Brabant Last, Iedereen Wint', maakt dat quasi honderd procent van onze doelgroep bereikt kan worden.

We praten dan over 14 scholen en 130 leerlingen: 90 leerlingen uit het 5e jaar en 40 leerlingen uit het 7e specialisatiejaar en ABO.

Tevens volgden 7 leerkrachten een Train-The-Trainer bij het VCL te Neder-Over-Heembeek onder de vorm van een groepsquiz en 2 leerkrachten volgden er eveneens de lasweek voor het behalen van lascertificaten.

In totaal konden aan de 5e jaars-leerlingen 110 lascertificaten worden uitgereikt.

De 7e jaars-leerlingen behaalden 68 lascertificaten en bovendien 20 IIW-lasdiploma's die een levenslange geldigheid hebben.

In deze onderwijstijden, waarin de woorden 'werkplekleren', 'STEM', 'duaal leren' veelvuldig opduiken, wil RTC Vlaams-Brabant zijn aanbod op een evenwichtige manier verdelen over de verschillende leervormen die voorhanden zijn in het onderwijsarsenaal. Leren op de werkvloer is belangrijk, samenwerken met het bedrijfsleven is noodzakelijk om de technologische evolutie niet te laten voorbijgaan aan leerkrachten en leerlingen. Maar het versterken van de schoolse infrastructuur blijft even belangrijk, gelet op de mobiliteitsproblematiek waarmee vooral de provincie Vlaams-Brabant te kampen heeft. In zijn welkomstwoord bedankte de voorzitter van RTC Vlaams-Brabant, dhr. Urbain Lavigne, alle betrokken partners bij dit RTC-project 'Brabant Last, Iedereen Wint': RTM Vlaams-Brabant voor zijn gulle financiële steun om dit dure project mogelijk te maken; VDAB Heverlee en Vilvoorde voor het gratis ter beschikking stellen van hun infrastructuur en hun instructeurs die de leerlingen van de Vlaams-Brabantse scholen in hun lasproeven begeleiden; Iristech + Brussel eveneens voor het gratis ter beschikking stellen van haar infrastructuur en haar instructeurs die de leerlingen van de Brusselse scholen in hun lasproeven begeleiden; het Vervolmakingscentrum voor Lassers VCL Neder-over-Heembeek dat zijn lasspecialisten inzette om de 7e jaars en ABO-leerlingen gedurende een ganse week een intensieve lasopleiding te geven die moet leiden tot het behalen van de lascertificaten en IIW lasdiploma's en tenslotte de keuringsorganisatie Vinçotte die elke lasproef aan een grondig kwaliteitsonderzoek onderwerpt om deze certificaten toe te kennen aan onze leerlingen.

Na de uitreiking van de lascertificaten en IIW-diploma's organiseerde de gastheer, Engie-Fabricom, nog een bedrijfsbezoek dat alle aanwezigen kon overtuigen van de noodzaak van goed opgeleide, gekwalificeerde lassers!

De avond werd afgesloten met een netwerkmoment als blijk van waardering voor de geleverde inspanningen van de deelnemende leerkrachten en leerlingen. Alle bedrijfspartners, de sector, de overheid, de directies en leerkrachten beseffen dat dergelijke projecten bijdragen tot een waardevol menselijk kapitaal voor de toekomst. Er wordt dan ook hoopvol uitgekeken naar een massale deelname aan de nieuwe editie van 'Brabant last, Iedereen Wint' voor het volgende schooljaar 2017-2018!

1.3.3. Het slot-event van het STEM-bedrijventraject@RTC 2016-2017 bij Siemens op 27 april 2017

Een tussentijdse monitoring van het STEM-actieplan 2012-2020 van de Vlaamse Regering bracht aan het licht dat er tot op heden nog geen substantieel verhoogde instroom van leerlingen is in STEM-gerelateerde studierichtingen binnen het technisch- en beroeps-secundair onderwijs.

Om de technische en beroepsscholen te ondersteunen in hun vraag naar erkenning als volwaardige STEM-scholen, werden de RTC's, die de brug vormen tussen het onderwijs en de bedrijven, vanuit het Departement Onderwijs en Vorming aangesproken. Samen met een groot aantal innoverende bedrijven werkten we een uniek STEM-traject uit dat leerkrachten ondersteunt in vernieuwend STEM-onderwijs. Het traject draagt er alvast toe bij dat de scholen binnen het technisch- en beroeps-secundair onderwijs de STEM-status krijgen die zij verdienen.

STEM als leerstrategie, waarbij de verschillende STEM-componenten op een innovatieve manier en in samenwerking met de bedrijfswereld worden geïntegreerd om zo antwoorden te formuleren op actuele maatschappelijke uitdagingen rond duurzaamheid, mobiliteit, gezondheid, energie, enz.

Een meer dan welgekomen initiatief daar we allen weten dat het inzetten op kwalitatief STEM-onderwijs niet meer vrijblijvend is. Zeker niet als we willen blijven voldoen aan de vraag van de huidige arbeidsmarkt.

Om in de toekomst de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt substantieel te verbeteren, zal het opzetten van samenwerkingsverbanden tussen scholen en bedrijven cruciaal zijn. Ook dat beogen de door de RTC's uitgewerkte STEM-trajecten, wat meteen aangeeft dat het hier om een erg waardevol initiatief gaat.

Tijdens de afsluitende plenaire sessie van het STEM-bedrijventraject@RTC kwamen op donderdag 27 april 2017 een 100-tal deelnemers en genodigden uit vier provincies samen bij Siemens. Naast het delen van getuigenissen en het bespreken van de trajectconclusies in aanwezigheid van o.a. afgevaardigden van het departement onderwijs, kregen de aanwezigen bij Siemens eveneens een exclusieve kijk op de toekomstige innovaties binnen de elektronica en elektrotechniek.

Dat het STEM-bedrijventraject@RTC 2016-2017 de samenwerking tussen bedrijfswereld en onderwijs versterkte, leidt geen twijfel. Daarenboven bood dit traject de technische en beroepsscholen een mogelijkheid om mee te zijn met onze steeds sneller evoluerende STEM-samenleving en creëerde het kansen om de vorming van onze toekomstige "4.0 Industry-jongeren" te fine-tunen.

1.3.4. De certificatieplichtigheid 'Brabant Gipt' in mei 2017 bij VDAB Heverlee

Op 18 mei 2017 organiseerde RTC Vlaams-Brabant & BHG al voor de zevende maal haar jaarlijkse certificatieplichtigheid van de RTC- projecten in het studiegebied Mechanica / Elektriciteit. Er waren 18 scholen vertegenwoordigd en 170 personen aanwezig op dit event.

Na het welkomstwoord kwam Mevr. Mieke Vermeiren, Chief expert Flanders Region Center of Expertise Talent & Labor Market van Agoria aan het woord om te wijzen op de belangrijkheid van de STEM-profielen in onze verdere maatschappelijke en economische ontwikkeling.

Nadien nam Dhr. Paul Goossens, directeur van Mobyus, het woord om te wijzen op het de rol en het belang van volwassenonderwijs als middel om de continue noodzaak van levenslang leren te kunnen realiseren.

Nadien werden de resp. RTC-projecten voorgesteld samen met de uitreiking van de behaalde certificaten. Tevens vond ook de prijsuitreiking plaats van 'Brabant Gipt' door Mevr. Ria Van Eyck, coördinator van RTM Vlaams-Brabant. Het geheel werd afgesloten met een receptie en netwerkmoment.

Ook dit jaar namen weer heel wat scholen met hun leerlingen en leerkrachten deel aan 4 RTC-projecten, waar de klemtoon ligt op het aspect 'werkplekieren' en waar leerkrachten en hun leerlingen externe infrastructuur gebruiken enerzijds om de leerdoelstellingen te behalen en anderzijds om zo beter voorbereid te zijn op hun latere beroeps carrière. Het contact door de leerling met de realiteit van de werkvloer is inderdaad een meerwaarde die door alle betrokken partijen wordt onderschreven.

Specifiek worden alle leerlingen en leerkrachten in de bloemetjes gezet die op een succesvolle manier participeerden in de volgende RTC-acties:

- het ASCP-project , dat staat voor 'Aircraft Schools Challenge Project' waar de leerlingen en leerkrachten, samen met ASCO Zaventem, een opspanstuk voor de vliegtuigindustrie verspanen en waar dit schooljaar ook de mogelijkheid bestond om in een 2-jarig traject een Aero-bike uit titanium te vervaardigen;
- het project 'Limtec / Anttec', de technologiecentra van de metaalsector in Diepenbeek en Antwerpen, waar leerkrachten en leerlingen een gespecialiseerde opleiding kunnen volgen rond diverse onderwerpen binnen het studiegebied Mechanica/Elektriciteit;
- het project 'Pick & Place cc' dat in schoonheid werd afgerond door een oplossing aan te bieden die de scholen toeliet om de communicatie tussen de 4 bestaande modules te automatiseren en te optimaliseren en dit in samenwerking met onze partner Beckhoff;
- en tenslotte het project 'Factory of the Future', de trailer die eveneens aanwezig was op de parking van VDAB Heverlee. De partners in dit verhaal zijn SMC Pneumatics, SICK en PEC, Siemens, VDAB Vlaams-Brabant en RTM Vlaams-Brabant. Met deze trailer kunnen we onze scholen ondersteunen in het aanleren wat 'IR 4.0' (de vierde industriële revolutie) op technologisch vlak te bieden heeft. Door automatisatie en robotisatie moet de efficiëntie van het productieproces van onze bedrijven gegarandeerd worden en moet dus ook onze welvaart gegarandeerd worden. Het is evident dat onze leerlingen hier op voorbereid worden.

Bovendien organiseerde RTM Vlaams-Brabant die dag, in samenwerking met zijn partners Agoria, VDAB, Vinçotte, UCLL, Iristech+, Grillet & Partners en het RTC, een GIP-expo onder de naam 'Brabant Gipt'. Ook hier ligt de focus op de samenwerking tussen sector, bedrijf en school zodat leerlingen beter voorbereid worden op de stap naar de arbeidsmarkt.

Bovendien werd aan 'Brabant Gipt' ook de actie 'Connect-to-STEM' gekoppeld in samenwerking met de Provincie Vlaams-Brabant, UCLL en Mobyus, Materialise, ASCO en de RVO Society.

70 leerlingen uit het 2 jaar van de eerste graad namen deel aan verschillende workshops en bezochten de GIP's in functie van het stimuleren naar een STEM-gerelateerde studiekeuze.

De activiteiten, die het RTC Vlaams-Brabant samen met zijn partners ontplooiden in het grote studiegebied Mechanica/Elektriciteit kunnen dus voor dit schooljaar 2016-2017 inderdaad als positief geëvalueerd worden.

Wat ons als RTC Vlaams-Brabant ook verheugt is het innovatieve karakter van de projecten binnen dit studiegebied Mechanica/Elektriciteit. Door de creativiteit bij het bedenken van de projectconcepten, door de enthousiaste medewerking van de bedrijven en sectoren als cofinancierders en als leveranciers van kennis en infrastructuur, door de gedrevenheid van de leerkrachten om zelf de nodige kennis en ervaring op te doen en die kennis door te geven aan hun leerlingen tijdens de aangeboden RTC-acties, bereiken we quasi honderd procent van onze doelgroep:

we praten dan over 27 scholen en 1755 leerlingen met hun lerarenkorps.

In deze onderwijstijden, waarin de woorden 'werkplekleren', 'STEM', 'duaal leren' veelvuldig opduiken, wil RTC Vlaams-Brabant zijn aanbod op een evenwichtige manier verdelen over de verschillende leervormen die voorhanden zijn in het onderwijsarsenaal. Leren op de werkvloer is belangrijk, samenwerken met het bedrijfsleven is noodzakelijk om de technologische evolutie niet te laten voorbijgaan aan leerkrachten en leerlingen.

Maar het versterken van de schoolse infrastructuur blijft even belangrijk, gelet op de mobiliteitsproblematiek waarmee vooral de provincie Vlaams-Brabant te kampen heeft. Als de leerlingen moeilijk op de werkvloer geraken dan brengen wij de realiteit van de werkvloer naar de speelplaats!

We kijken dan ook hoopvol uit naar de massale deelname aan de nieuwe acties voor het volgende schooljaar:

- 1) een nieuw project staat in de steigers: 'Education meets Industry';
- 2) het project 'Brabant Gipt' wordt uitgebreid naar andere sectoren zodat we een echte studiegebied-overschrijdende GIP-expo kunnen opbouwen. De Bouw- en Houtsector zullen zeker al van de partij zijn;
- 3) het project 'Motion Control' dat de scholen als bouw pakket kunnen verwerven.

RTC Vlaams-Brabant is van mening dat de betrokken leerlingen een avond als deze verdienen, als blijk van waardering voor hun inspanningen! Alle aanwezige bedrijfspartners, de Overheid, de directies en leerkrachten die deelnamen aan deze RTC-projecten, beseffen dat zij een waardevol kapitaal zijn voor onze toekomst. We willen dit dan ook via deze weg aan hen laten weten.

De leerkrachten en leerlingen van de hotelschool van het Vrije Technisch Instituut te Leuven verzorgden de catering van deze avond.

1.3.5. De herverkiezing van de bestuursmandaten binnen de Raad van Bestuur van RTC Vlaams-Brabant in juni 2017

Op de Algemene Vergadering van 7 juni 2017 werden de bestuursmandaten binnen de vzw RTC Vlaams-Brabant verkozen voor de periode juli 2017 – juni 2020.

De huidige bestuursploeg was opnieuw kandidaat om haar mandaat verder te zetten. Bovendien waren er geen nieuwe kandidaturen ingediend na een rondvraag bij alle bestuursleden via email in de maand mei 2017.

Het voorstel was dus om volgende invulling te geven aan de vacante bestuursmandaten:

- Voorzitter: Dhr. Urbain Lavigne, Scholengroep 11
- Ondervoorzitter: Dhr. Steve Vanhorebeek, VOKA Vlaams-Brabant
- Secretaris: Dhr. Willy Jans, VTI Leuven
- Penningmeester: Mevr. Nele Van Eyken, Unizo Vlaams-Brabant

- Dagelijks Bestuur:
 - Urbain Lavigne (onderwijszijde - GO!)
 - Steve Vanhorebeek (bedrijfszijde - Voka)
 - Willy Jans (onderwijszijde - Katholiek Onderwijs Vlaanderen)
 - Nele Van Eyken (bedrijfszijde - Unizo)
 - Paulette Wouters (Onderwijszijde - POV)

Zowel de Raad van Bestuur als de Algemene Vergadering van RTC Vlaams-Brabant gingen akkoord met dit voorstel zodat de huidige mandaten voor de volgende 3 jaar werden verlengd.

1.4. *Evolutie doelgroep:*

RTC Vlaams-Brabant richt zich op de leerlingen en leerkrachten van studierichtingen die opleiden naar het verwerven van een beroepskwalificaties van niveau 3 en/of 4 van de derde graad van het voltijds secundair onderwijs, beroepskwalificaties van niveau 2 van het Buitengewoon secundair onderwijs en beroepskwalificaties van het deeltijds onderwijs.

We werken prioritair rond de studiegebieden: auto, mechanica-elektriciteit, hout, bouw, koeling & warmte.

Voor de studiegebieden handel en personenzorg voorzien we een ondersteuning vanuit de platformfunctie.

Scholen in ons werkingsgebied met studiegebieden die RTC Vlaams-Brabant niet ondersteunt, kunnen toch toegang krijgen tot acties en projecten van de collega-RTC 's via het Provinciaal-Overschrijdend Budget (POW-werking) dat elk RTC aanlegt om deelnamekosten van zijn scholen te dekken.

Evolutie leerlingenaantallen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van de geverifieerde leerlingenaantallen februari 2017:

soort onderwijs	2011	2014	2016	2017
gewoon voltijds SO	12.803	12.751	13.020	13.017
BuSO OV3	587	586	599	588
BuSO OV4	25	45	32	42
DBSO	778	843	853	886
Leertijd	262	274	241	242
Totaal	14.455	14.499	14.745	14.775

Er was de laatste 6 jaar dus een stijging in het leerlingenaantal van 320 eenheden. Deze stijgende trend wordt bevestigd in de telling van februari 2017.

1.5. Samenwerking RTC' s.

De samenwerking tussen de RTC' s staat hoog op de agenda. Vanuit RTC Vlaams-Brabant wordt constructief en proactief mee gedacht over hoe we onze organisaties als geheel kunnen versterken. Een opsomming van af te spreken zaken (uniforme sjablonen), samenwerkingsovereenkomsten, communicatie, ... is terug te vinden in de RTC-beheersovereenkomst.

Naast deze zaken lijkt het relevant om expertise te bundelen en ook specialisatie toe te laten in bepaalde RTC' s. De RTC-consulenten bijvoorbeeld zijn al langer vragende partij om, over de RTC' s heen, kennis te bundelen en op de hoogte te zijn van het aanbod van een collega-RTC.

Samenwerking rond nieuwe thema's waar RTC' s mee geconfronteerd worden vragen reflectie over de RTC' s heen alvorens standpunt in te nemen. Voorbeelden zijn: duaal leren, STEM, de invulling van de platformfunctie, ...

Tenslotte is er ook de toekomstvisie voor de RTC' s: in functie van de opmaak van een memorandum naar de beleidsmakers na de verkiezingen van 2019 is het noodzakelijk hieromtrent een gezamenlijke oefening te doen.

Tijdens het schooljaar 2016-2017 nam deze samenwerking vele vormen aan: van gelijkvormige sjablonen ter rapportering over het gemeenschappelijk uitvoeren van projecten voor onze doelgroepen over gans Vlaanderen tot het ontwikkelen van specialisaties per RTC die de provinciegrenzen overstijgen en die mogelijks uitmonden in projecten bedoeld voor alle scholen binnen onze doelgroep over gans Vlaanderen.

Via de 'Stuurgroep RTC' s' zal de strategie rond deze samenwerking verder bepaald worden.

Het POW-verhaal is een mooi voorbeeld van hoe dergelijke samenwerking vrij snel kan opgezet worden zodat scholen niet beperkt zijn tot projecten die door hun RTC worden aangeboden maar kunnen 'shoppen' bij de collega-RTC' s buiten de provinciegrenzen.

Een tweede voorbeeld van samenwerking tussen de RTC' s is het delen van personeel. Zo kon RTC Vlaams-Brabant tijdens het schooljaar 2016-2017 een halftijdse consultant ter beschikking stellen van zowel RTC Oost-Vlaanderen als van RTC West-Vlaanderen om het STEM –traject uit te voeren, samen met hun medewerkers, en om de eindrapportering te doen (financieel en inhoudelijk) naar het departement Onderwijs & Vorming voor de 3 provincies.

2. Luik A: Activiteitenverslag 2016-2017: 'Platformfunctie'

2.1. Algemene beschrijving

Engagementen tot samenwerking tussen enerzijds bedrijven en anderzijds de scholen binnen de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest faciliteren en stimuleren, is de hoofddoelstelling binnen de platformfunctie.

Het strategisch plan 2015-2020 geeft aan dat de actieve deelname aan of de creatie van platformen, waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen, hiertoe een middel is. We engageerden ons in het voorbije JAP dan ook om minimum één maal per kwartaal scholen/organisaties en/of bedrijven samen te brengen in één of ander overlegplatform. Tevens werd in het JAP 2016-2017 vooropgesteld om een lichte focus te leggen op studiegebieden waarvoor in dit werkingsjaar, wegens de begrensdheid der middelen, weinig of geen specifieke projecten werden voorzien. Het uitwerken van pilootprojecten en/of op zoek gaan naar zelfbedruipende projecten kunnen hier zeker een bijdrage toe leveren.

Om de binnen de platformfunctie gestelde doelen te bereiken, werden de hierna opgesomde initiatieven genomen.

2.1.1. Ingezette middelen:

45.840,33 € waarvan 41.205,53 € RTC-inbreng en 4.634,80 € cofinanciering (= 10 %) onder de vorm van cash subsidies van de Provincie Vlaams-Brabant en ERSV Vlaams-Brabant en korting door Rotary Club Meise.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 5.046,68 €
- b. Personeelskost consultant: 36.158,85 €.

2.2. Opsomming acties:

2.2.1. Coördinatie van de "Werkgroep Logistieke Arbeidsmarkt v/h Logistiek Platform Vlaams-Brabant".

RTC Vlaams-Brabant | Voka Vlaams-Brabant | Toekomstforum Halle-Vilvoorde | SFTL/SFAL | VDAB Vilvoorde | LITC (Nike) | LOGOS | Syntra AB | Provincie Vlaams-Brabant | UNIZO | KOV | GO | OVSG | CVO Vilvoorde | Brussels Airport House

De "Werkgroep Logistieke Arbeidsmarkt van het logistiek platform Vlaams-Brabant", wordt gecoördineerd door het RTC Vlaams-Brabant. Daar de luchthaven van Zaventem één van de belangrijkste spelers is binnen de logistieke sector in ons land, werd werk gemaakt van een structurele samenwerking. Dit resulteerde in de opname van het Brussels Airport House als lid van de werkgroep.

Het komende schooljaar 2017-2018 wordt bekeken welke acties vanuit het BAH naar leerlingen en leerkrachten toe kunnen worden georganiseerd.

De "Werkgroep Logistieke Arbeidsmarkt van het logistiek platform Vlaams-Brabant", organiseerde tijdens het voorbije schooljaar 2016-2017 onderstaande logistieke acties.

Actie
Doe-dagen



De logistieke sector is één van de belangrijkste economische sectoren in regio Halle-Vilvoorde dankzij de luchthaven en de centrale ligging. Deze sector is steeds op zoek naar goed opgeleide werkkrachten. Via logistieke doedagen willen we vanuit de werkgroep leerlingen uit de 3e graad BSO/TSO (en hun leerkrachten) deze kansrijke logistieke sector laten ervaren via de doedagen logistiek. In de loop van het schooljaar 2016-2017 werden in samenwerking met het Toekomstforum Halle Vilvoorde 3 doedagen georganiseerd, om leerlingen uit de 3^e graad TSO/BSO studiegebied handel in contact te brengen met de verschillende aspecten van de luchthaven en de logistiek.

De leerlingen en hun leerkrachten kregen een korte training i.v.m. veiligheid waarna ze hun kennis in de praktijk uittestten. Naast de initiatie 'heftruck' stond telkens ook een bezoek aan één of meerdere logistieke bedrijven op het programma. De leerlingen ontdekken hoe het er op de werkvloer aan toe gaat. De Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant nam de financiering van de 3 doedagen op zich. Ook dit jaar oversteeg de vraag het aanbod ruimschoots.

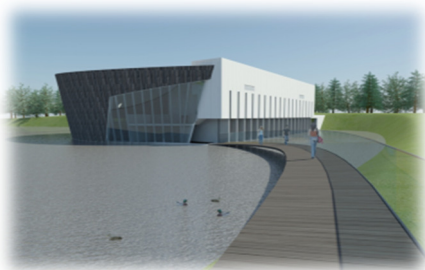


Er werden met deze actie 155 leerlingen uit 9 verschillende scholen bereikt.



Actie
LITC schoolbezoeken

Leerlingen en hun leerkrachten, uit Vlaams-Brabantse en Nederlandstalige Brusselse scholen, die les volgden/gaven in de derde graad SO in een studierichting met een logistieke component, kregen de kans om kosteloos een logistiek workshopbezoek te brengen aan het LITC (Logistiek Innovatie en Training Centrum). In de Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant besloten we om de vervoers- en cateringkosten voor de doelgroepleerlingen vanuit de werkgroep te bekostigen.



De doelstellingen van een bezoek aan het LITC waren drieërlei:

- 1/ Een inspirerende ontmoetingsplaats voor de logistieke sector aanbieden.
- 2/ Kennis met open innovatie alsook in duurzame logistiek.
- 3/ Kennis maken met allerlei logistieke opleidingen, bijscholingen en beroepen.

De dag bestond uit een bezoek aan het energieneutrale LITC gebouw, een innovatietentoonstelling, uitleg over beheer van de bevoorradingsketen (SCM), een magazijnbelevingsspel alsook andere logistieke spellen en een eventueel bezoek aan de Nike-site.

Tijdens het schooljaar 2016-2017 brachten 237 leerlingen uit 10 verschillende scholen een workshopbezoek aan het LITC.

Actie
TLT International

TLT international is een leerspel rond internationale handel, vervoer en logistiek. Het Trade, Logistics & Transport-leerspel is ontworpen voor de leerlingen uit de 3e graad TSO binnen het studiegebied Handel. Het spel, waardoor je heel wat leerplandoelstellingen kan invullen, kan als 'smaakmaker' leerlingen motiveren om te kiezen voor een studierichting met uitstroom naar de logistieke/handelssector zoals het Se-n-Se Internationaal transport en goederenverzending of bedrijfsmanagement - logistiek management. Leerlingen uit een sectorgerichte opleiding maken via dit spel kennis met heel veel verschillende aspecten van de sector van de internationale handel.

Om als leerkracht vooraf vertrouwd te raken met het spel, bood het vormingsfonds LOGOS een Train the Trainer aan die het spel belicht in al zijn facetten, zodat je het als leerkracht nadien in de klas goed kan begeleiden.

Voor de Vlaams-Brabantse scholen en de Nederlandstalige scholen uit het Brussels Hoofdstedelijk gewest werd via de Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant op de aankoop van het spel (inclusief TTT voor leerkrachten) een korting voorzien van € 50, wat de aankoopprijs op € 100 brengt, alsook een uitleen mogelijkheid van het basisspel.



Er vonden tijdens het schooljaar 2016-2017 twee TTT's plaats waaraan vanuit Vlaams-Brabant en het Brussel Hoofdstedelijk Gewest leerkrachten uit 8 verschillende scholen deelnamen.

Het voorbije schooljaar 2016-2017 kochten 5 scholen het logistieke spel TLT-International aan. Eén school leende het basisspel uit voor het gebruik ervan in een klas met 20 leerlingen.

2.2.2. Workshops “Jongeren in de uitzendarbeid”.

In samenwerking met het "Vormingsfonds voor Uitzendkrachten" bood RTC Vlaams-Brabant, ook voor het schooljaar 2016-2017, workshops over "jongeren en uitzendarbeid" aan. In het verleden werden deze workshops vooral aangeboden aan leerlingen uit de derde graad personeezorg en handel. Vanaf het schooljaar 2016-2017 werden zij ook aan leerlingen uit het studiegebied mechanica-elektriciteit en voeding aangeboden. Deze workshops gaan door in de scholen zelf.



Tijdens de workshop werden de leerlingen gewapend en versterkt om de stap naar een uitzendkantoor vlot te maken. Ze kregen tips en tricks mee om het solliciteren via een uitzendkantoor zo sterk mogelijk te doen. Ook hun rechten en plichten als uitzendkracht kwamen ruimschoots aan bod.

In totaal namen 240 leerlingen uit 11 verschillende scholen deel aan de verschillende workshops.

2.2.3. Deelname aan de adviesraad van het LITC.

LITC | RTC Vlaams-Brabant | VOKA Kempen | VIL | Thomas More | Randstad | Nike | VDAB | POM Limburg | KU Leuven | VITO



De adviesraad van het Logistiek Innovatie- en Training Centrum kwam het voorbije schooljaar 3 keer samen. Eén vergadering vond plaats in 2016 op 29 september. De overige bijeenkomsten gingen door op 27 maart en 6 juni 2017. Tijdens deze bijeenkomsten werden de mogelijkheden besproken om via het LITC de innovaties in de logistiek, de zogenaamde 'smart technology' naar de

leerlingen toe te brengen. In samenwerking met de PXL

hogeschool Hasselt, de Management hogeschool Antwerpen en de Provinciale handelsschool Hasselt werden de logistieke leerspellen en het didactisch STEM-aanbod gefinetuned. Tijdens het schooljaar 2016-2017 werden tevens een nieuw marketing- en communicatieplan voor het LITC alsook een impactanalyse voor schoolbezoeken opgesteld en besproken. Op deze manier konden we vanuit de adviesraad ook vorig schooljaar het LITC weer laten fungeren als de ontmoetingsplaats voor het onderwijs en de logistieke bedrijfswereld.

2.2.4. Deelname aan het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen.

RTC Vlaams-Brabant | WZH Ambroos | VIVO | Randstad Medical | St. Franciscusinstituut | Wit-Gele Kruis | UZ Leuven | WZC Keienhof, Dijlehof en Betlehem | RZ Tienen | Familiehulp Interregio Limburg –Leuven | Thuisverpleging Meerdael | RESOC | AZ Diest | provincie Vlaams-Brabant | Hogeschool Odisee | Vlaams Onafhankelijk Zorgnetwerk | KS Leuven | UPC Sint-Kamillus | AZ Jan Portaels | Landelijke Thuiszorg | Vlaamse zorgambassadeur | UPC Kortenberg | Vlaams Platform Kinderopvang | VDAB Vlaams-Brabant | CVO VTI Leuven, De Oranjerie en Sociale School Heverlee

Het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen is een sector-overschrijdend overleg met partners uit het onderwijsveld, de zorgsector en socio-economische partners. In dit overleg staat de nood aan zorgberoepen centraal en worden er door de diensten initiatieven genomen en

gezamenlijke acties op touw gezet om zorgberoepen te promoten.

Als gevolg van het Vlaams Regeerakkoord betreffende de afslanking van de provincies diende bijna alle persoonsgebonden materies, zoals ook de 'dienst welzijn' uitgekanteld te worden.

Binnen de provincie Vlaams-Brabant opteerde men om de promotie zorgberoepen niet te laten verdwijnen maar in te bedden in de 'dienst economie' van de provincie. Om de dienst economie de kans te geven zich de materie eigen te maken en een actieplan uit te werken, werd de reguliere werking van het POPZ vanaf januari 2017 tijdelijk on-hold gezet. Mede hierdoor kwam het POPZ tijdens het schooljaar 2016-2017 slechts één keer samen op 8 december 2016.

Een aantal onderliggende werkgroepen, opgericht om de lokale dynamiek nog meer kans te geven, konden hun reguliere werking tijdens het schooljaar 2016-2017 wel verderzetten.

2.2.5. Deelname aan de werkgroep "stages in de gezinszorg".

RTC Vlaams-Brabant, ERSV (Taskforce Spitsregio Leuven en Toekomstforum Halle-Vilvoorde) | Provincie Vlaams-Brabant | Pedagogische begeleidingsdiensten | Landelijke Thuiszorg | Familiehulp | Solidariteit voor het Gezin | Thuishulp | Wit-Gele Kruis | OCMW Leuven | Familiezorg Oost-Vlaanderen | Pajottenlands Centrum | Onafhankelijke Thuiszorg Vlaanderen | OCMW's van Vilvoorde, Halle en Zaventem alsook enkele afgevaardigden uit de betrokken scholen.

De werkgroep "stages in de gezinszorg" is een werkgroep ontstaan vanuit de POPZ-werking en focust zich op de stageproblematiek voor leerlingen uit het 6^e en 7^e jaar personenzorg. Zo zijn er onvoldoende stageplaatsen voor 6e-jaars én 7e-jaars personenzorg in Vlaams-Brabant.

In dit overlegplatform werden vorig jaar afspraken gemaakt over de aanvraag- en toekenningsprocedure voor stagiairs. De plaatsing van 7e-jaars krijgt daarbij prioriteit terwijl voor de 6e-jaars binnen deze werkgroep een alternatieve stage-ervaring "Ontdek gezinszorg" werd uitgewerkt in samenwerking met de diensten gezinszorg en de scholen.

De werkgroep kwam in het schooljaar 2016-2017 vijfmaal bijeen op: 17/11, 15/12, 21/02, 30/03 en 15/06

Actie
"Ontdek gezinszorg"

Als RTC Vlaams-Brabant werkten we het voorbije schooljaar binnen de werkgroep "stages in de gezinszorg" actief mee aan de uitbouw en invulling van het stage-alternatief "Ontdek gezinszorg" voor leerlingen uit de 6e jaren die geen plaats voor hun thuiszorgstage zouden vinden. Om de workshops voor leerlingen zo kwalitatief mogelijk te maken werd er eerst een try-out sessie voor leerkrachten georganiseerd. Via de feedback hiervan werden de workshops voor de leerlingen verder gefinetuned.

Op woensdag 30 november 2016 werd de Try-out voor leerkrachten georganiseerd in sTimul, Binkomstraat 2 te 3210 Lubbeek.

In totaal namen 60 leerkrachten uit 20 verschillende scholen deel aan deze Try-out.

Op dinsdag 9 mei 2017 vond de 1^e workshopdag voor leerlingen uit de regio Leuven plaats in het Sint-Franciscusinstituut, Naamsestraat 105 te Leuven.

Op donderdag 11 mei 2017 vond de 2^e workshopdag voor leerlingen uit de regio Halle-Vilvoorde plaats in De Zandloper, Kaasmarkt 75 te Wemmel.

In totaal namen er aan deze workshops 139 leerlingen uit 7 verschillende scholen deel.

2.2.6. Duaal Leren.

- 1) *Infomoment voor de Vlaams-Brabantse scholen op woensdagvoormiddag 19 april 2017 in het Provinciehuis van Leuven.*

RTC Vlaams-Brabant | Departement O & V | VOLTA | VIVO | DE CONINCK |
GO! Technisch Atheneum Keerbergen | Damiaaninstituut Aarschot



De RTC' s kregen vanuit het kabinet en het departement Onderwijs de opdracht om een infomoment te organiseren i.v.m. de verlenging en de uitbreiding van de proeftuinen rond "Duaal Leren - Schoolbank op de werkvloer" voor het schooljaar 2017-2018.

Het infomoment voor de Vlaams-Brabantse scholen ging door op woensdagvoormiddag 19 april 2017 in het Provinciehuis van Leuven. Naast het departement onderwijs, dat een stand van zaken gaf rond duaal leren en de implementatie ervan in de toekomst, waren ook een aantal bedrijven en scholen uit het reeds lopende proefproject van duaal leren 'Schoolbank op de Werkvloer' aanwezig om hun ervaringen en plannen met de aanwezigen te delen.

Er namen 57 deelnemers uit 43 unieke organisaties en scholen deel aan dit infomoment.

- 2) *Infomoment voor de Nederlandstalige scholen van het Brussels Hoofdstedelijk gewest op donderdagvoormiddag 20 april 2017 in het Jobhuis van de Stad Brussel .*

Tracé Brussel | RTC Vlaams-Brabant | Departement O & V | Syntra Vlaanderen

De RTC' s kregen vanuit het kabinet en het departement Onderwijs de opdracht om een infomoment te organiseren i.v.m. de verlenging en de uitbreiding van de proeftuinen rond "Duaal Leren - Schoolbank op de werkvloer" voor het schooljaar 2017-2018.



RTC Vlaams-Brabant werd gecontacteerd door Tracé Brussel om een gezamenlijk event te organiseren voor het Nederlandstalig Onderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Het infomoment voor de Nederlandstalige scholen van het Brussels Hoofdstedelijk gewest ging door op donderdagvoormiddag 20 april 2017 in het Jobhuis van de Stad Brussel. Naast het departement onderwijs, dat een stand van gaf rond duaal leren en de implementatie ervan in de toekomst, waren ook een aantal testimonials. RTC Vlaams-Brabant en de sectororganisaties VOLTA en VIVO brachten hun ervaringen en de mogelijkheden rond duaal leren binnen hun werkingsgebied naar voren.

Er namen 31 deelnemers uit 23 unieke organisaties en scholen deel aan dit infomoment.

- 3) *Deelname aan workshop rond "duaal leren" - "Check de werkplek" tijdens de 7e editie van het door TA@3D georganiseerde event "@TAC" in het Vormingsinstituut te Malle op 24 november 2016.*



Op 24 november 2016 organiseerde TA@3D Vlaanderen vzw samen met technische scholen in Vlaanderen een netwerkmoment voor technisch adviseurs, coördinatoren, leerkrachten, pedagogisch begeleiders, directieleden, bedrijven, sectoren e.a.

Onderwijs-gebonden actoren.

4) *Aanwezigheid op en deelname aan het netwerkmoment van de ondertekening van de samenwerkingsovereenkomst tussen Tiense Suiker en de VDAB m.b.t. werkplekieren op 13 maart 2017 in het onthaalcentrum van de Tiense Suikerraffinaderij, Vinckenboschvest te Tienen.*

Al verscheidene jaren werkt de Tiense Suikerraffinaderij aan de uitbouw van het werkplekieren en 'Duaal Leren' voor technische opleidingen in een partnerschap met diverse scholen, de sectorfederaties, TMS Industrial Services en Affilips.



In het kader van 'Duaal Leren en Werken' richtte de Tiense Suikerraffinaderij in 2016 een leeratelier op in haar vestiging in Tienen. Volgend op dit succes werd het "T-Competence Center", in samenwerking met de VDAB en industriële partners, verder uitgebouwd tot een technisch opleidings- en competence center voor de Tiense regio.

De plechtige ondertekening van deze samenwerkingsovereenkomst had plaats in aanwezigheid van de Heer Thomas Hubbuch, CEO Tiense Suikerraffinaderij NV, de Heer Fons Leroy, Gedelegeerd Bestuurder VDAB, de Heer Walter Kestens, General Manager TMS Industrial Services, de Heer Roger Van Geerteruy, Algemeen Directeur Affilips, en Mevrouw Katrien Partyka, Burgemeester stad Tienen.

5) *Deelname aan de workshop "Via duaal leren naar competenties voor de 21ste eeuw - Fons Leroy gedelegeerd bestuurder van VDAB" tijdens Veranderwijs.nu van de Koning Boudewijnstichting in zaal Athena, Franklin Rooseveltplaats 11 te Antwerpen*



Overall in Vlaanderen zijn er enthousiaste pioniers die innovatieve antwoorden in het onderwijs ontwikkelen of ondersteunen.

Veranderwijs.nu trachtte al deze pioniers samen te brengen en te inspireren om zo de vernieuwingen in het onderwijs te versnellen en onze kinderen en jongeren beter voor te bereiden op de uitdagingen van morgen. Op dit lanceringsevenement werd Veranderwijs.nu officieel voorgesteld. Deze bijeenkomst bood de gelegenheid om kennis te maken met het webplatform, de laureaten van de oproep "experimenten voor het leren van de toekomst", en met andere pioniers in het veld.

2.2.7. STEM.

1) STEM-bedrijventraject@RTC

RTC Vlaams-Brabant | DEPARTEMENT ONDERWIJS & VORMING | The Belgian | Mazak | De Lijn | Tiense Suiker | Siemens | Evodays | Technov



In opdracht van het Departement Onderwijs en Vorming werkten de RTC's samen met een aantal innoverende bedrijven voor het schooljaar 2016-2017 de STEM-bedrijventrajecten en de STEM-expeditie uit. Deze trajecten brachten bedrijven uit verschillende sectoren en scholen uit het technisch- en beroepssecundair onderwijs samen rond STEM en trachtten vooral leerkrachten te ondersteunen in vernieuwend STEM-onderwijs.

Tweeëntwintig bedrijven en/of incubatoren uit verschillende transitiegebieden, verspreid over de verschillende provincies en meer dan 100 enthousiaste

leerkrachten komende uit een vijftigtal scholen uit het technisch en beroepssecundair onderwijs over heel Vlaanderen namen deel aan de STEM-trajectdagen, die plaatsvonden van oktober 2016 tot en met mei 2017.

Tijdens dit gehele traject engageerden verschillende bedrijven zich om leerkrachten te ontvangen en hen te informeren over de manier waarop binnen bedrijfscontext het STEM-gebeuren aan bod komt.

In elk van de vijf provincies werden o.a. 5 of 6 (halve) trajectdagen georganiseerd, wat resulteerde in een vijftwintigtal trajectdagen over heel Vlaanderen.

Tijdens het schooljaar 2016-2017 organiseerde dus ook RTC Vlaams-Brabant een STEM-bedrijventraject@RTC voor alle onderwijsinstellingen met beroepsgerichte en technische opleidingen uit de provincie Vlaams-Brabant en de Nederlandstalige scholen uit het Brussels Hoofdstedelijk gewest. De primaire doelgroep waren leerkrachten uit de derde graad van het technisch en beroepssecundair onderwijs. Het traject voor de leerkrachten bestond uit vier halve dag sessies in vier verschillende bedrijven. De vijfde en laatste sessie was een provinciegrensoverschrijdende plenaire bijeenkomst waarop de deelnemers uit alle provincies waren uitgenodigd.

De eerste vier trajectsessies kenden eenzelfde opbouw waarbij na het onthaal met welkomstwoord door het RTC een door de bedrijfsverantwoordelijken georganiseerde STEM-gerelateerde bedrijfsvoorstelling inclusief rondleiding volgde. Ook vormden een eerder didactisch-pedagogisch luik rond projectwerk gegeven door een externe spreker, alsook een feedback en netwerkmoment vaste onderdelen van de trajectdagen.

Aansluitend aan het bedrijfsbezoek, kregen de leerkrachten tijdens de eerste vier sessies vanuit het bedrijf eveneens een STEM-gerelateerde leerlingenopdracht mee. Deze opdracht konden zij meenemen naar school om daar door de leerlingen en in samenwerking met het bedrijf, nu of in de nabije toekomst te laten uitvoeren. Zoals eerder vermeld was de vijfde en laatste trajectdag een provinciegrensoverschrijdende

bijeenkomst waarop de deelnemers uit alle slotsessie kwamen deelnemers en andere belanghebbende uit verschillende provincies samen bij Siemens om trajectfeedback te geven en inspiratie op te doen. Een panel van deskundigen stelde vragen en gaf op basis van trajectgetuigenissen hun visie op de toekomstige STEM-uitdagingen binnen het technisch en beroepssecundair onderwijs. Siemens gaf ons als gastheer via bezoeken aan hun Conceptcenter, controlroom en werkplaats een uitzonderlijke kijk op de huidige en toekomstige technologische innovaties.



plenaire provincies waren uitgenodigd. Tijdens deze

Volgende bedrijven namen elk een trajectdag voor hun rekening.

- The Belgian, Slozenstraat 66/A, 1861 Meise
- Yamazaki Mazak Europe - Grauwmeer 7, 3001 Leuven

- De Lijn – Eén Meilaan 37, 3010 Kessel-Lo.
- Tiense Suikerraffinaderij- Vinckenboschvest, 3300 Tienen
- Siemens - Guido Gezellestraat 123, 1654 Beersel

Uitwerking STEM-leerlingenopdrachten vanaf schooljaar 2017-2018

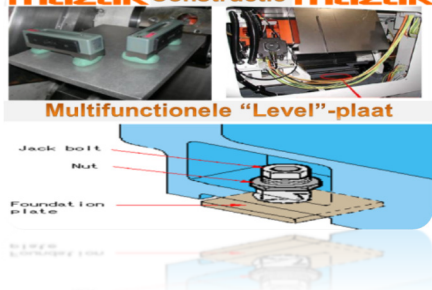
De voorstelling van de STEM-leerlingenopdrachten tijdens het bedrijventraject en de leerkrachtenbevraging tijdens de geplande netwerkmomenten nadien gaven aan dat bepaalde opdrachten voor de scholen meer haalbaar zijn en hun interesse wekken dan andere opdrachten. Hierop anticiperend werden nog twee nieuwe STEM-leerlingen opdrachten aan het reeds bestaande aanbod binnen het RTC Vlaams-Brabantse werkingsgebied toegevoegd. Het betreft hier STEM-leerlingenopdrachten die worden aangeboden o.a. in een samenwerking met het European E-Mobility event EVODAYS, Siemens, Technov-Vilvoorde, Spira en Polyplaat. Begin schooljaar 2017-2018 zal eveneens worden bekeken in hoeverre de STEM-module uit het Energieneutraal BEN-bouwen-project van KA Keerbergen kan resulteren in een STEM-opdracht binnen het STEM-bedrijventraject@RTC.

Uiteindelijk resulteerden de verschillende bedrijfsbezoeken in het STEM-bedrijventraject@RTC en de evaluatie hiervan in een aanbod van onderstaande STEM-leerlingenprojecten die kunnen worden uitgewerkt in samenwerking met bedrijven:

- Het ontwerpen en realiseren van een demonstratiemodel van de nieuwe brandcentrale Inim Praesidia voor beveiligingsfirma “The Belgian” uit Meise .



Mazak Constructie Mazak



- Het ontwerpen en realiseren van een Multifunctionele “Level” plaat voor Yamazaki Mazak Europe uit Leuven.

- Het voor “De Lijn” Vlaams-Brabant te Leuven ontwerpen en



realiseren van een constructie:

- Voor het loodrecht boren aan de onderzijde van een bus.
- Voor het volledig reinigen van de onderzijde van een bus.
- Ter bescherming van de hoeken van een geleed voertuig.



- Het ontwerp van een elektrisch aangedreven car.(Formula 24 wagens - Greenpower-project) in samenwerking met het European E-Mobility event EVODAYS en met ondersteuning vanuit o.a. Siemens, BASF en Vosschemie.

- Het ontwerpen van Robots waarmee nadien kan worden deelgenomen aan een Robot-game wedstrijd in samenwerking met o.a. Technov Vilvoorde, Spira (Vilvoorde) en Polyplaat (Bree).



RTC Vlaams-Brabant zal komend schooljaar 2017-2018 de coördinatie tussen de betrokken industriële partners en de scholen, die zich engageren om met één van de aangeboden STEM-leerlingenopdrachten aan de slag te gaan, voor zijn rekening nemen. Afhankelijk van de verdere concrete invulling van de nu geïnitieerde projecten zal RTC Vlaams-Brabant trachten nieuwe industriële partners voor te stellen aan de scholen waar nodig.

Aan het door RTC Vlaams-Brabant georganiseerde STEM-bedrijventraject@RTC namen 31 leerkrachten uit 16 unieke scholen deel.

2) Connect to STEM

RTC Vlaams-Brabant | Mobyus | UCLL | VDAB | RTM Vlaams-Brabant | Provincie Vlaams-Brabant



Het STEM verhaal in de praktijk brengen, jongeren begeleiden naar verdieping en inzichten geven voor STEM vakken. Dat is het hoofddoel van dit 'CONNECT TO STEM' project. Het is belangrijk dat leerlingen in contact komen met praktische projecten binnen STEM en hierdoor een andere en ruimere blik krijgen op wetenschap en technologie, en het maatschappelijk belang hiervan.

Via het 'CONNECT TO STEM' event willen we jongeren enthousiasmeren voor wetenschappelijke en technologische projecten van vandaag en morgen.

Leerlingen van de eerste graad, tweede jaar konden op Campus Proximus en bij VDAB Heverlee deelnemen aan een

aantal interactieve workshops en kennis maken met STEM-geïnspireerde GIP' s van laatstejaarsleerlingen uit het technisch- en beroeps-secundair onderwijs.

→ interactieve workshops Campus Proximus:

- Onderzoek van een quadcopter (RvO-Society): Leerlingen gaan eerst een bestaande quadcopter onderzoeken, daarna leren ze ermee vliegen.
- Internet of things (Mobyus): Leerlingen gaan sensoren draadloos koppelen aan het internet. Ze sluiten elektronische componenten, sensoren aan op een Arduino Uno MCU board om via LoRaWAN hun data naar The Things Network te sturen, een open source community om te experimenteren.
- Prototype autonoom parkeren (Mobyus en UCLL, lerarenopleiding elektriciteit Leuven): de leerlingen leren het project kennen waarbij een wagen zelf een 'lege' parkeerplaats gaat zoeken en autonoom parkeert.



- Omni robot (Techniek- en wetenschapsacademie). Leerlingen leren een educatieve robot programmeren.
- Workshop 3D-printing (Materialise)
- Workshops (UCLL, lerarenopleiding elektriciteit Leuven): leerlingen voeren energiemetingen uit, experimenteren met 'Augmented Reality' en leren hoe 'holografic images' te bekijken via hun smartphone.
- Workshops (UCLL, lerarenopleiding biotechniek Leuven): Wie is besmet? En wie was als eerste geïnfecteerd? Door het uitvoeren van een immunologische test, ELISA genaamd, kunnen we al de vragen beantwoorden.
- Demo Aero-bike (ASCO)
- Demo opstelling (Beckhoff)



→ GIP' s VDAB Heverlee:

- Hier bezochten de leerlingen de Technology Truck. De truck, propvol technische snufjes, wordt gebruikt om leerlingen te informeren over de nieuwste ontwikkelingen in automatisatie en 'the Factory of the Future'. In de truck staat een volledige productielijn opgesteld waarbij alle technologieën aan bod komen: RFID, robotica, I/O-link, elektrische assen, HMI, Profinet, safety, energy saving, sensortechnologie, vision control, frequentieregelaars, hydraulica en pneumatica.
- STEM projecten van jongeren voor jongeren. Met trots demonstreerden leerlingen van het laatste jaar technisch en beroepssecundair onderwijs hun GIP. Door een aan de GIP's gekoppelde Quiz op te lossen, konden leerlingen meer inzicht verwerven in deze technische projecten.

Aan het door RTC Vlaams-Brabant georganiseerde "Connect-to-STEM"-project namen 90 leerlingen uit 4 unieke scholen deel.

2.2.8. Jurering/ beoordeling plusprojecten.



**VLAAMS-
BRABANT**

De deputatie van de provincie Vlaams-Brabant beloont jaarlijks 3 bedrijven en 3 onderwijsinstellingen op basis van geleverde prestaties voor hun inspanningen om school en arbeidsmarkt dichter bij elkaar te brengen. De projecten worden gehonoreerd zodat zij andere bedrijven en onderwijsinstellingen inspiratie kunnen bieden en kunnen aanzetten tot nieuwe initiatieven. De deputatie kent aan maximum zes initiatieven (3 bedrijven en 3 onderwijsinstellingen) een eenmalige prijs toe ter waarde

van 1.000 euro. Bedrijven en onderwijsinstellingen konden vorig schooljaar tot 20 januari voorstellen indienen. In maart van dat jaar werden de winnaars bekendgemaakt.

Volgende groepen kunnen deelnemen aan de wedstrijd:

- Bedrijven of een groep van bedrijven voor zover het initiatief ten goede komt van onderwijsinstellingen gelegen in Vlaams-Brabant;
- Onderwijsinstellingen of een groep van onderwijsinstellingen voor zover het initiatief ten goede komt van onderwijsinstellingen gelegen in Vlaams-Brabant;

De aanvraag wordt beoordeeld door een selectiecommissie bestaande uit vertegenwoordigers van RTC Vlaams-Brabant, de dienst economie (provincie Vlaams-Brabant), de dienst onderwijs (provincie Vlaams-Brabant), VOKA Vlaams-Brabant, en VDAB.

Er dienden 9 scholen en 3 bedrijven een project in ter jurering.

2.2.9. TSO-trofee.

Rotary Club Meise - Bouchout
TSO - TROFEE 2017



Op woensdag 17 mei 2017 organiseerde de Rotary Club Meise-Bouchout in samenwerking met het RTC Vlaams-Brabant de "TSO-trofee 2017".

Laatstejaarsstudenten van de technische scholen uit de omgeving konden op die dag hun geïntegreerde proef presenteren voor een jury samengesteld uit bedrijfsleiders en technische verantwoordelijken van bedrijven.

Aan de deelnemende scholen wordt gevraagd vooraf een keuze te maken welke 'GIP', dus welke student of groep studenten zal deelnemen aan de TSO-Trofee. De school selecteert aldus haar vertegenwoordiger(s). Daar de student(en) de geselecteerde 'GIP' komen voorstellen in de maand mei nog voor de definitieve afgifte op school, vormt dit een ultieme 'test' m.b.t. de kwaliteit (theoretisch en praktisch), de degelijkheid en de

toepassingswaardigheid van het werk.

Bij deze GIP-voorstellingen konden de studenten gebruik maken van een aangepaste infrastructuur met de nodige projectie- en audiofaciliteiten.

De beoordeling wordt toevertrouwd aan een onafhankelijke externe jury, samengesteld uit actieve en niet meer actieve leidinggevende personen uit het beroepsleven. Naast de inhoud worden ook de houding, de voorstelling van de student(en), het taalgebruik en de vormgeving beoordeeld.

Aan de TSO Trofee 2017 namen 10 unieke scholen deel.

2.2.10. Overleg & Actieplatformen per studiegebied.

Binnen de RTC Vlaams-Brabant hebben een aantal studiegebieden hun eigen Overleg en Actieplatformen. In

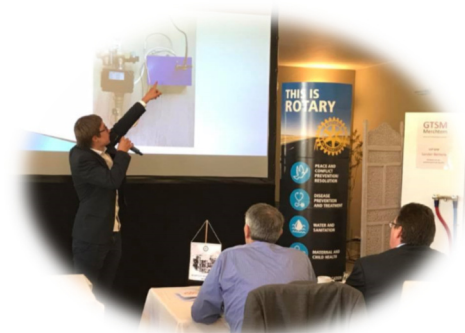


deze O&A' s
zetelen

afgevaardigden van

zowel

onderwijs als bedrijfswereld. Deze actieplatformen staan centraal binnen de projectwerking van het RTC Vlaams-Brabant en werden dus gedurende het schooljaar 2016-2017 meermaals geconsulteerd. Tijdens deze bijeenkomsten werden de bestaande projecten geëvalueerd, nieuwe projectideeën besproken en indien nodig specifieke projectgroepen opgericht.



De consultatie en/of bijeenkomsten van de desbetreffende O&A' s vonden plaats op onderstaande data:

O&A Auto:	14-03-2017 en 18-03-2017
O&A Elektriciteit/Mechanica:	06-03-2017 en 31-05-2017
O&A Hout, Bouw, Koeling & Warmte:	06-03-2017 en 03-05-2017

Conclusie Platformfunctie:

Er werden in de platformfunctie, ondanks het gebrek aan eigen werkmiddelen die ons toelaten om aan echte RTC-projectwerking te doen, toch heel wat scholen, leerlingen en leerkrachten bereikt.

Voor de focus op de studiegebieden die buiten de werking van onze normale technologische projecten vallen, laat RTC Vlaams-Brabant toe om nog voeling te houden met een niet onbelangrijk deel van haar doelgroep. Het onderwijslandschap in Vlaams-Brabant & BHG is uitgesproken "zacht" van aard. Er zijn in de studiegebieden Handel en Personenzorg ca. 6.300 leerlingen ingeschreven, bijna de helft van onze totale doelgroep van 14.775 leerlingen. We spreken resp. over 57 en 42 onderwijsinstellingen! Daarvan kunnen we via het actieaanbod van de platformfunctie toch nog resp. 44% en 62% van de scholen bereiken!

# cursistendagen RTC VI-Br sept 2016 - aug 2017	E/M		H/B/K&W		Auto		Handel		PZ		S-O		TOTAAL	
	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr
Platformfunctie (incl. STEM/Duaal Leren)							505		286	61	80	97	871	158
totaal	0	0	0	0	0	0	505	0	286	61	80	97	871	158

# bereikte scholen sept 2016 - aug 2017 RTC Vlaams-Brabant			
	# bereikte scholen	totale doelgroep scholen	% bereik
Platformfunctie: Handel	25	57	44
Platformfunctie: Personenzorg	26	42	62
Platformfunctie: S-O	56	98	57

Opm: S-O = Studiegebied-Overschrijdend

3. Luik B: Projecten ter ondersteuning beroepskwalificaties niveau 2/3/4

3.1. Projectfiche 2016-2017: Project 1 - M/E: 'Brabant last, iedereen wint'

3.1.1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project is een antwoord op een dubbele vraag: enerzijds is er de prangende nood om de kwaliteit van het lasonderwijs op te krikken tot het niveau beschreven in de overeenkomstige beroepscompetentieprofielen en anderzijds is er de roep van de industrie om jonge lassers af te leveren, klaar voor de arbeidsmarkt.

Dit laatste impliceert dat ze over duidelijke kwalificaties en internationaal erkende certificaten, moeten kunnen beschikken om inschakelbaar te zijn in het arbeidscircuit.

De sector is echter al zodanig internationaal geregulariseerd dat de IIW-lasdiploma's en lascertificaten een 'getuigschrift van vakbekwaamheid' vormen die werkgevers nodig hebben voor hun medewerkers als ze bepaalde opdrachten uitvoeren waar strenge veiligheidsnormen een belangrijk aspect zijn. Enkel de internationale federatie voor de lassector kan deze certificaten uitschrijven op basis van proeven die door een erkend controlemechanisme (Vinçotte) beoordeeld worden.

- a. Leerlingen van **5 BSO en 5 BUSO** krijgen de kans om twee officiële EN ISO 96061 lascertificaten van hoeknaadlassen te behalen. De lasopdrachten in de lassector bestaan uit 90% hoeknaden, daarom is het voor jonge lassers een grote meerwaarde om deze certificaten bij aanvang van hun stage op zak te hebben.
In januari 2017 hebben al de ingeschreven jongeren eerst een dagopleiding bij VDAB Vilvoorde, VDAB Heverlee of bij IrisTech+ Brussel kunnen volgen. Daarna dienden ze hun lastechnieken verder in te oefenen op school, gericht op het lassen van hoeknaden in hun gekozen lasproces.
In februari 2017 had iedere leerling zijn keuringsmoment bij VDAB Vilvoorde, VDAB Heverlee of bij IrisTech+ Brussel. In het bijzijn van Vinçotte legden zij hun certificatieproef af. Deze hoeknaden werden dan eerst visueel gecontroleerd en daarna met een breekproef.
- b. Leerlingen van **7^{de} spec. en ABO – BuSO leerlingen** krijgen de kans om volgens de richtlijnen van 'internationaal lasser', op het einde van de opleidingen, effectief lascertificaten en IIW-diploma's te behalen. Gedurende een ganse week gaan deze leerlingen naar VCL en IrisTech+ voor een intensieve lasopleiding. Bij de start kan elke leerling kiezen in welk lasproces hij/zij zich wenst te vervolmaken.
Op de laatste dag van deze opleidingsweek leggen de leerlingen/leerkrachten, onder het toezien van een lasinspecteur van Vinçotte, hun lasproeven af in functie van de beoogde certificaten / IIW-diploma's.
Een IIW-diploma behalen impliceert het afleggen van 2 praktijkproeven en het afleggen van een 'multiple-choise' theoretisch examen.
- c. Aan de scholen wordt ook de kans geboden om de lasproeven van hun leerlingen te laten evalueren op een onafhankelijke en professionele manier. Het is een unieke kans om leerlingen en leerkrachten beter vertrouwd te maken met de officiële en internationale terminologie inzake lascertificaten en hun geldigheidsgebieden.

3.1.2. Vooropgestelde doelstellingen:

Jonge lassers beter voorbereiden op hun intrede op de werkvloer, hetzij bij aanvang van hun stage in het 5^e jaar, hetzij na afstuderen na het 7^e specialisatiejaar.

De grote meerwaarde van dit project is dat jongeren kunnen bewijzen dat ze beschikken over

voldoende 'officieel erkende' vakbekwaamheid op basis van deze ISO-certificaten om onmiddellijk aan de slag te kunnen gaan bij hun werkgevers.
Bovendien is het bezit van het IIW-diploma een levenslang bewijs van hun technische kennis inzake veiligheid tijdens het lassen en efficiënte lasprocessen.

Doel 1 :

De kwaliteit van het lasonderwijs in lijn brengen met de richtlijn 'Internationale lasser' .
Leerlingen en lasleerkrachten krijgen een intensieve praktijkopleiding, volgens een gedetailleerde en modulaire methodiek voor het aanleren van praktijkklasvaardigheden.
Deze, in de internationale richtlijn uitgeschreven, stapsgewijze oefeningen worden blijvend ter beschikking gesteld van de leerkracht.

Het is de uitdrukkelijke bedoeling dat hij/zij ook in de verdere praktijklessen op school hieruit put om op deze wijze elke leerling maximale kansen te geven om op zijn eigen tempo zo snel mogelijk vorderingen te maken in het lassen.

Bovendien zijn de actuele beroepscompetentieprofielen volledig gestoeld op deze internationale richtlijn en zal de leerkracht binnen zeer afzienbare tijd, deze wijze van lasonderricht zien verschijnen in de opleidingsplannen.

Doel 2:

De leerlingen voorzien van een toegangkaartje tot de arbeidsmarkt en hen voor het eerst een of meerder officiële lascertificaten laten behalen.

Voor onze industrie is dit een zeer belangrijke meerwaarde en betekent dit een rechtstreekse inzetbaarheid van de jongere.

3.1.3. Link met strategische doelstellingen:

Uit het Strategisch Plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant een citaat uit het sectorrapport 'metaal' van VDAB:

“bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren.

De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en **lasser**”.

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

3.1.4. Partners:

RTC Vlaams-Brabant | VCL | Agoria | RTM Vlaams-Brabant | VDAB Heverlee |
VDAB Vilvoorde CB | Iris Tech+ | Vinçotte | Engie Fabricom

3.1.5. Ingezette middelen:

75.993,28 € waarvan 41.533,96 € RTC-inbreng en 34.459,32 € cofinanciering (= 45%) onder de vorm van cash cofinanciering door de sector metaal (arbeiders en bedienden) = RTM Vlaams-Brabant + korting opleidingscentrum VCL.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 22.139,67 €
- b. Personeelskost consultant: 19.394,29 €.

3.1.6. Bereikte resultaten:

3.1.6.1. Bereik scholen (min. 50% van maximaal bereik): 14 scholen (= 100 %)

3.1.6.1.1. potentieel bereik: 16

3.1.6.1.2. maximaal bereik (min. 20% van potentieel bereik): 14 scholen

3.1.6.2. Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 414

3.1.6.3. Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 59

3.1.6.4. Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

3.1.7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

3.1.7.1. Woordelijke projectevaluatie:

a) 'Brabant last, iedereen wint' doelgroep leerlingen 5 BSO en 5 BUSO

→ 8 BSO- scholen deden mee met 54 leerlingen

3 BuSO – scholen met 15 leerlingen

1 School uit het deeltijds onderwijs met 12 leerlingen

1 school buiten onze provincie met 10 leerlingen

Totaal:

13 scholen met 91 leerlingen werden bereikt

110 officiële EN ISO 96061 lascertificaten van hoeknaadlassen werden behaald.



b) 'Brabant last, iedereen wint' doelgroep leerlingen 7de spec. en ABO – BuSO leerlingen

→ 4 BSO- scholen deden mee met 36 leerlingen + 2 leerkrachten

1 BuSO – school met 2 leerlingen

Totaal:

5 scholen met 38 leerlingen & 2 leerkrachten werden bereikt

68 lascertificaten en 20 IIW-diploma's werden behaald.



c) 'Evalueren van gelaste stukken' is niet doorgegaan, omdat tijdens de eerste stuurgroepmeeting van 6 september 2016 de beslissing werd genomen om deze actie te wijzigen naar een groepsquiz voor lasleerkrachten. Deze TTT is doorgegaan op donderdag 17/11/2016 van 9 tot 15u30 bij VCL te Neder-over-Heembeek.

Doelstelling van deze quiz was om leerkrachten hun laskennis op te frissen op een interactieve manier. Op deze manier konden ze inspiratie opdoen om met een variëteit aan meerkeuzevragen de voorbereiding van theoretisch examen IIW in de klas aan te pakken.

Het idee was om in kleine groepjes, onder leiding van de VCL-lasingenieurs, aan het werk gezet te worden. De leerkrachten kregen doorheen de dag 8 vragensets om samen op te lossen.

Deze 8 sets werd er respectievelijk behandeld:

- Lasgassen
- Kenmerken en notaties van staalsoorten
- De norm EN ISO 9606-1
- Lasfouten en de norm EN ISO 5817
- Lastoevoegmaterialen en normen
- Veiligheid bij lassen
- Tig-lassen
- Halfautomaatlassen

Na elke set volgde er een toelichting en extra info door het VCL.

→ 6 scholen met 7 leerkrachten hebben deelgenomen aan deze groepsquiz.

d) Certificatieplechtigheid @ Engie Fabricom op 10/03/2017

Om deze editie feestelijk af te ronden hielden we de 6de certificatieplechtigheid voor 'BLIW' bij het bedrijf ENGIE Fabricom te Grimbergen. ENGIE Fabricom staat voor meer dan 60 jaar ervaring en knowhow op het vlak van technische installaties. Zij zijn actief over de hele waardeketen en hun aanbod omvat dan ook een brede waaier van multidisciplinaire competenties; elektriciteit, instrumentatie, mechanica, industriële pijpleidingen, automatisering, procesbesturing en bijbehorende diensten...

Hun grootste troef? Zij hebben meer dan 5.000 medewerkers die samen totaaloplossingen leveren aan uiteenlopende markten zoals de diensten-, infrastructuur-, industrie- energie- en olie- & gassector.

Programma van deze certificatieplechtigheid:

17u30: Ontvangst

18u00: Welkomstwoord door Urbain Lavigne, voorzitter RTC Vlaams-Brabant

18u10: Toespraken met enkele gastsprekers:

- Dominique De Roeck, Department Manager Engie Fabricom
- Leen Dezillie, directeur VCL

18u40: Uitreiking van de lascertificaten en IIW-diploma's

19u - 20u: Bedrijfsbezoek Engie Fabricom

20u00: Receptie met netwerkmoment

Dit bedrijfsbezoek was de grote meerwaarde voor alle aanwezige leerlingen en ouders. Iedereen was zeer aangenaam verrast door de inzet van het bedrijf om nog op een late avond kennis te mogen maken met deze multinationale onderneming.

→ Er waren 143 aanwezigen waarvan 14 scholen met 104 leerlingen en hun sympathisanten en vertegenwoordigers van de bedrijfspartners.



3.1.7.2. Kwalitatieve tevredenheidsmeting op basis van uniforme procedure projectevaluatie

- 3.1.7.2.1. De scholen hebben zelf geen evaluatiefiche ingevuld. Wel werd er een evaluatiemeeting gehouden door de stuurgroepleden op 4 mei 2017. Zie hieronder het verslag.

Evaluatiemeeting 04/05/2017 'Brabant last, iedereen wint'

Plaats:

VCL Neder-Over-Heembeek: 9u30 - 12u

Aanwezig:

Leen Dezillie, directeur VCL;
Bert Cobben, VCL;
Wim Goethuysen, VDAB cc Heverlee;
Dirk Heylen, VDAB Heverlee;
Johan Baele, Iris Tech+ Brussel;
Karin Wauters, consulent RTC Vlaams-Brabant.

Verontschuldigd:

Veerle Vermeulen, Agoria;
Kurt Broeckx, VCL;
Ria Van Eyck, RTM Vlaams-Brabant;
Simon Kusters, coördinator RTC Vlaams-Brabant.

Agendapunten:

1. Bespreking opleidingsdagen en keuringsmomenten 5de jaar
2. Groepsquiz
3. Bespreking opleidingsweek 7de spec. en ABO @ Iris Tech+ en @ VCL
4. Bespreking certificatieplechtigheid
5. Aanpassingen volgende editie
6. Varia
7. Volgende meeting

Voorstelling wie is wie.

1. Bespreking opleidingsdag en keuringsmoment 5de jaar (13 scholen – 91 leerlingen)

De opleidingsdagen zijn dit schooljaar in alle opleidingscentra vlot verlopen. Zoals steeds waren de leerlingen zeer zenuwachtig tijdens hun keuringsmoment met Vinçotte niettegenstaande de lasresultaten goed zijn. Er werden in totaal 110 lascertificaten behaald.

De eerste keuringsdag verliep bij Iris Tech+ zeer moeizaam. De leerlingen hebben een hele dag een keuring gehad, terwijl alle andere 5de jaars daar exact 2 uren de tijd voor kregen. We dienen de tijd toch zeker in het oog te houden. Het wordt anders een dure kost en dit is niet fair t.o.v. de andere leerlingen. Er werd op voorhand toegelaten aan de leerlingen van Don Bosco SPW dat de 5de jaars andere proeven mochten uitvoeren (dezelfde als het 7de j), maar uiteindelijk bleek dit veel te moeilijk en hebben ze helaas geen enkel lascertificaat behaald.

Bij BuSO Kasterlinden was zelden een leerkracht aanwezig, want hij had nog een simultane lesopdracht. Deze leerlingen hebben hem nochtans nodig wegens hun handicap. Dit is voor vele scholen een probleem, maar de jongeren begeleiden op deze dagen is en blijft zeker noodzakelijk. Karin zal dit zeker nogmaals extra vermelden bij de inschrijvingen, dat de aanwezigheid van een begeleidende lasleerkracht verplicht is.

Via Tienen was de eerste school bij VDAB Heverlee; zij bleven ook te lang oefenen op hun oefenstukje waardoor ze op het einde problemen kregen om hun lasopdrachten voor Vinçotte nog te realiseren. Op de tweede dag bij VDAB Vilvoorde daarentegen ging het zo vlot dat zelfs de laatste school een uur vroeger is mogen toekomen.

PISO Tienen, KS Diest, TSM Mechelen, BuSO De Vest, Don Bosco Halle, Technov Vilvoorde, ... hebben perfect in twee uren hun opdrachten kunnen realiseren; dus de tijd van twee uren lessen is zeker haalbaar voor alle leerlingen.

Dirk van VDAB Heverlee deelt mee dat het noodzakelijk is dat de begeleidende lasleerkracht mee helpt: op alle plaatsen tegelijkertijd zijn is zeer moeilijk. Hij kent de leerlingen niet en heeft 1 keer een opmerking moeten maken. Wim G. deelt mee dat, als het echt noodzakelijk is om deze leerkrachten op hun opdracht te wijzen, hij de betrokken leerkrachten hierover zal aanspreken. Ook bij Iris Tech+ heeft Johan één leerling naar huis gestuurd.

2. Groepsquiz / TTT lasleerkrachten 7de spec. en ABO

(6 scholen – 7 leerkrachten)

Het begin verliep het zeer moeilijk, maar na een kwartiertje lesgeven was de sfeer verbeterd. Vele leerkrachten vonden het niet tof dat dit een verplichting was. Toch hebben ze veel bijgeleerd op deze boeiende lesdag.

Ze kregen quizvragen en op de vragen waarop ze niet konden antwoorden, werd dan dieper ingegaan. Op het einde van deze lesdag hebben alle deelnemers een handig lasboekje ontvangen – de verbindingsgids ter waarde van 32€.

Gaan we dit volgend schooljaar opnieuw organiseren? Leen deelt mee dat een groepje van 7 lkr. te weinig is. Kunnen we dit organiseren voor alle lasleerkrachten? De stuurgroepleden vinden het spijtig dat niet alle lasleerkrachten meelassen op het moment dat hun leerlingen aan het oefenen zijn. We zullen daarom deze lkr. blijven aanmoedigen om ook lascertificaten of zelfs IIW-diploma's te behalen.

Voor de leerlingen is het een grote aanpassing om de lasposten van VDAB of Iris Tech+ of van VCL in te stellen. Deze professionele lasposten zien er anders uit en bij aanvang alle leerlingen helpen om deze lasposten in te stellen, wordt veel tijd verloren.

De vraag van Dirk is om een extra TTT te organiseren waarbij de lasleerkrachten gebriefd worden wat ze precies moeten doen op deze opleidings- en keuringsmomenten.

Er wordt afgesproken om dinsdag 10 oktober 2017 een TTT te geven rond;

- instellen van lasposten;
- lassen zelf controleren – criteria;
- bespreken van de verbindingsgids;
- een handige PPT meegeven voor hun lln.;
- proceskennis rond de halfautomaat en tig.;
- veiligheid, elektriciteit en normen;
- bespreking van de cursus Welding @ VDAB;
- ...

Lkr. dienen zelf een laptop mee te nemen of er zal een computerlokaal voorzien worden? Leen zal voor deze opleidingsdag een aankondiging maken en deze doorsturen naar Karin.

Dirk zal deze opleiding bij de VDAB Heverlee geven.

3. Bespreking opleidingsweek 7de spec. en ABO @ Iris Tech+ en @ VCL (5 scholen – 38 leerlingen & 2 leerkrachten)

Leen deelt mee dat de vragenlijst voor de IIW-theoretische examens zijn aangepast. Volgend schooljaar zullen de leerlingen deze nieuwe versie krijgen.

In totaal werden er 68 lascertificaten en 18 IIW-diploma's + 2 door Benny (lkr. GISO Machelen) behaald.

VIA Tienen komt nog langs voor een herkansing, hopelijk halen ze hierbij nog enkele extra IIW-diploma's.

4. Bespreking certificatieplechtigheid @ Fabricom: (alle ingeschreven scholen van BLIW 2016-2017 – 143 ingeschreven deelnemers)

Grote dank aan Fabricom en Leen: het was zeer indrukwekkend. Leerlingen en alle andere bezoekers hebben veel geleerd en veel gezien tijdens hun bedrijfsbezoek.
Alle deelnemers, zowel scholen als industrie, hebben dit als zeer positief ervaren.

De rondleiding was een grote meerwaarde: de kostprijs zal voor het bedrijf enorm geweest zijn – het bedrijf had echt geen personeel gespaard.

Dit concept is zeker voor herhaling vatbaar en Leen zal op zoek gaan naar een nieuw bedrijf voor volgend schooljaar.

5. Aanpassingen volgende editie

- Zie aanpassingen website documenten in bijlage;
- Leerlingen van het 5de jaar dienen zich ook in te schrijven bij de VDAB voor de 10dagen regeling – Wim zal hiervoor nog de juiste linken doormailen, zodat dit ook kan gecommuniceerd worden via onze website. Ze dienen nl. een klantnummer bij de VDAB aan te vragen;
- Ook de bestaande Excellijsten zullen aangepast worden:
 - rijksregisternummer van alle leerlingen vermelden
 - de lasproeven ook door het 7de jaar op voorhand bepalen

– beiden lijsten moeten ingevuld terug gemaïld worden naar Karin en zij zal deze dan tijdig doorsturen naar de opleidingscentra.
- Op het keuringsmoment moeten alle leerlingen hun identiteitskaart meebrengen.
- Veiligheidskledij dragen is en blijft verplicht !

6. Varia:

Op 6 oktober gaat Johan Baele van Iris Tech+ Brussel met pensioen. We zullen hem zeker missen en willen hem via deze weg nog eens extra bedanken voor alle voorbije schooljaren. Hopelijk wordt hij snel vervangen, maar voorlopig is er nog geen opvolger.

7. Volgende meeting:

Volgende meeting zal via een doodle bepaald worden.
- bespreking inschrijvingen en opstellen van planning BLIW 2017-2018

Karin Wauters
consulent RTC Vlaams-Brabant

Eindconclusie project 'BLIW'

Via dit project hebben jongeren de kans om een opleiding te krijgen volgens de nieuw geldende Europese regels. Dit project is de ideale voorbereiding tot het behalen van een lascertificaten en IIW-diploma's.

De leerlingen bepalen zelf het niveau dat ze willen behalen door hun keuze van lasproces, de laspositie en de toepassingen waarin ze zichzelf verder willen bekwamen.

Door deze bekwaamheid kan de leerling aantonen wat hij/zij waard is via de behaalde lascertificaten en internationale lasdiploma's. Op deze manier kunnen ze als waardige lasser op hun stageplaatsen toekomen en kunnen ze ook toegelaten worden om lasopdrachten op hun stageplaatsen te mogen uitvoeren.

Het certificaat is een bewijs van handvaardigheid die de lasser heeft verworven. Het certificaat heeft een beperkte geldigheidsperiode. De geldigheid van een certificaat is 2 jaar, mits deze om de 6 maanden wordt gevalideerd (getekend) door een lascoördinator of een verantwoordelijke van het bedrijf waarvoor de lasser werkt. Met de handtekening verklaart de persoon die getekend heeft dat de lasser gedurende de laatste 6 maanden voor de handtekening binnen het geldigheidsgebied van het certificaat met goed resultaat heeft gelast. Na 2 jaar moet het certificaat door een onafhankelijk controleorgaan verlengd worden. Dit organisme gaat dan vragen naar fysieke bewijzen dat de lasser effectief in de laatste 6 maanden met goed gevolg gelast heeft binnen het geldigheidsgebied van zijn certificaat. De fysieke bewijzen die algemeen aanvaard worden zijn rapporten van niet-destructief onderzoek (ultrasoon of radiografische foto's) door een onafhankelijk controleorgaan.

Dit is dan ook de reden dat het project werd uitgeschreven zowel voor de 5^{de} jaars als het 7^{de} jaar. In het 7^{de} kunnen de leerlingen nieuwe lascertificaten bekomen, maar streven we er ook naar om zoveel mogelijke 'International Welder (IW)'- diploma's uit te reiken.

Een internationaal lasserdiploma staat garant voor een stapsgewijze, opbouwende opleiding met zowel theorie als praktijk. Lasdiploma's kunnen verkregen worden voor verschillende lascombinaties naar keuze. Voor het behalen van het diploma moet zowel een theoretische als een praktische proef afgelegd worden. De vragen van de theoretische proef worden ingewikkelder naarmate het niveau stijgt. De praktische proef bestaat erin lascertificaten te behalen onder toezicht van een onafhankelijk controle organisme. Indien de lascertificaten behaald zijn en er minstens 60% op de theoretische proef werd behaald, wordt door het BVL (Belgische Vereniging voor Lastechniek) een diploma uitgereikt.

De certificaten zijn internationaal geldende certificaten, zoals hierboven uitgelegd. Het diploma is levenslang geldig en is internationaal/wereldwijd erkend.

Als leerlingen gaan solliciteren, is het voor het bedrijfsleven niet meer voldoende dat ze een onderwijsdiploma hebben behaald als lasser. Als lasser is het een grotere meerwaarde dat je ook al enkele lascertificaten en IIW-diploma's hebt behaald.

Opdrachtgevers eisen ook van bedrijven dat ze meer en meer laswerken laten uitvoeren door mensen die een lascertificaat bezitten volgens de Europese norm.

Bedrijven blijven hun werkgevers ook steeds stimuleren om bijscholingen te volgen om certificaten te behalen in hun vakgebied.

Bedrijven staan erop om kwaliteitsvolle en veilige producten aan hun klanten af te leveren. Uiteindelijk staan zij in voor de eindverantwoordelijkheid. Denk bijvoorbeeld aan de constructie van een stadion waarop honderden supporters staan te springen als er een doelpunt wordt gemaakt. Wat zou er gebeuren indien er enkele lassen niet stevig genoeg werden gelegd?

Scholen/leerkrachten zien ondertussen de noodzaak en meerwaarde in van het behalen van deze lascertificaten en internationale lasdiploma's. Beroepsleerlingen grijpen deze kansen met hun beiden handen en hun ouders voelen dat hun kinderen worden gewaardeerd en gerespecteerd op onze jaarlijkse certificatieplichtigheid.

Iedereen is zich meer en meer bewust van de kansen die de leerlingen krijgen door hun deelname aan dit project. Dit is ook de reden dat scholen zich massaal blijven inschrijven op dit aanbod dat we kunnen realiseren dankzij de financiële steun van de Vlaamse Overheid, RTM Vlaams-Brabant, VDAB, Iris Tech+ en het vervolmakingscentrum voor Lassers.

We hopen dat we de kans krijgen om dit project nog enkele jaren aan al onze jonge lasleerlingen aan te bieden.



3.2. Projectfiche 2016-2017: Project 2 - M/E: 'ASCP' (Aircraft Schools Challenge Project)

3.2.1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project omvat 2 deelprojecten.

Deelproject 1: vertrekkende van de tekening van een hulpstuk voor het bouwen van vliegtuigonderdelen, de verschillende componenten van het desbetreffende opspanmiddel vervaardigen en deze vervolgens tot het groter geheel assembleren. Het opspanmiddel wordt vervaardigd door de leerlingen van de deelnemende scholen op de CNC-infrastructuur van de school zelf of op CNC-machines van VDAB of van ASCO, dit in functie van de moeilijkheidsgraad van de te construeren onderdelen. Dit traject is bedoeld voor nieuwe scholen die instappen in het ASCP project.

Deelproject 2: dit is een 2-jarig traject waarin tijdens schooljaar X de nodige opleidingen en TTT 's worden georganiseerd die de cursisten de mogelijkheid geeft om een gedetailleerd inzicht te krijgen in de krachtige 2 en 2½-assige boor- en freesmodules van NX CAD/CAM. Er wordt niet alleen ingegaan op de basishandelingen maar ook het '2D rest milling' en 'Planar Milling' komen aanbod. Bovengenoemde modules stellen de programmeurs in staat om op een gestructureerde manier boor- en freesprogramma's te maken en dit met het oog op het vervaardigen tijdens schooljaar X+1 van een AERO-bike, verspaand uit titanium.

De elektrisch aangedreven AERO-bike is een milieuvriendelijk en geruisloos alternatief voor een klassieke motorfiets van 50cc. Bovendien beantwoordt het ontwerp aan de principes van 'sustainable design'.

Dit traject is bedoeld voor scholen die het vorige traject al doorlopen hebben en willen investeren in dit geïntegreerd traject.

3.2.2. Vooropgestelde doelstellingen:

Een samenwerking opzetten tussen bedrijven en scholen en tussen de deelnemende scholen onderling.

Leerkrachten en leerlingen bewust maken van de noden van een bedrijf qua kennisvereisten, werkhouding en kennis van het productieproces in het domein van CNC verspanen:

- inzicht krijgen in de behoeften van een bedrijf, zodat erop kan worden ingespeeld tijdens het productieproces
- leerkrachten en leerlingen uitdagen bij het uitvoeren van hun opdrachten
- leerkrachten, die de motor zijn, goed opleiden om hun leerlingen te motiveren en te ondersteunen in het uitvoeren van hun opdracht
- leerlingen elk hun eigen werkstuk laten uitvoeren op een zelfstandige manier
- leerlingen hun eigen product laten controleren aan de hand van 3D –meettechnieken
- bij het assembleren leerlingen inzicht laten krijgen op welk groter geheel van hulpstukken (voor het bouwen van vliegtuigonderdelen) ze hebben meegewerkt.

De 2 en 2½-assige boor- en freesmodules van NX CAD/CAM met specifiek de nadruk op '2D rest milling' en 'Planar Milling' en dit in combinatie met het materiaal titanium geeft aan dit project een zeer innovatieve invulling. Leerlingen zullen na deelname aan dit project in staat zijn om onmiddellijk in te treden op de gespecialiseerde arbeidsmarkt van het CNC verspanen.

3.2.3. Link met strategische doelstellingen:

Uit het Strategisch Plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant een citaat uit het sectorrapport 'metaal' van VDAB:

“bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren.

De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, **insteller-bediener van werktuigmachines** en lasser”.

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

3.2.4. Partners:

RTC Vlaams-Brabant | Agoria | ASCO | Siemens | RTM Vlaams-Brabant

3.2.5. Ingezette middelen:

44.364,39 € waarvan 4.246,39 € RTC-inbreng en 40.118 € cofinanciering (90%) door de deelnemende bedrijfspartner ASCO onder de vorm van het gratis ter beschikking stellen van infrastructuur, apparatuur, didactisch materiaal, mankracht en catering.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 1.287,94 €
- b. Personeelskost consultant: 2.958,45 €.

3.2.6. Bereikte resultaten:

3.2.6.1. Bereik scholen (min. 50% van maximaal bereik): 9 scholen (= 64 %)

3.2.6.1.1. potentieel bereik: 14 scholen

3.2.6.1.2. maximaal bereik (min. 20% van potentieel bereik): 14 scholen

3.2.6.2. Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 93

3.2.6.3. Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 52

3.2.6.4. Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

3.2.7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

3.2.7.1. Woordelijke projectevaluatie:

RTC Vlaams-Brabant is in 2010 van start gegaan met het 'Het Aircraft Schools Challenge project' in samenwerking met ASCO. Op 6 oktober 2016 hield ASCO een startmeeting om de 2 deelprojecten van schooljaar 2016-2017 voor te stellen.

→ 3 scholen met 6 leerkrachten van Vlaams-Brabant waren aanwezig en 4 scholen met 7 leerkrachten kwamen van een andere provincie.

Deelproject 1:

→ Dit schooljaar zijn er geen nieuwe scholen in dit leertraject ingestapt.

Deelproject 2:

→ 3 scholen met 29 leerlingen gaven zich op voor dit deelproject. De VDAB is ook met 2 werkzoekenden ingestapt.

Het programmeren van de AERO-bike dient te gebeuren in NX-Cam. Op vraag van de leerkrachten werd er dit schooljaar opnieuw een training gegeven. De 3-daagse opleiding is doorgegaan tijdens de herfstvakantie op 2/11 – 3/11 en 4/11/2016.

→ 5 scholen met 6 leerkrachten van Vlaams-Brabant waren aanwezig en 4 scholen met 7 leerkrachten kwamen van een andere provincie.

3.2.7.2. Kwalitatieve tevredenheidsmeting op basis van uniforme procedure projectevaluatie:

3.2.7.2.1. 2 projectevaluaties werd ingevuld.

3.2.7.2.2. de vraag naar bijscholing van de leerkrachten in dit domein was het hoofdthema van deze evaluaties.

Eindconclusie project 'ASCP':

De leerkrachten uit Vlaams-Brabant en uit andere provincies hebben al veel ervaring opgedaan door hun jaarlijkse deelname aan het 'Aircraft Schools Challenge Project'. De software om een AERO-bike te realiseren is niet eenvoudig en vraagt van de leerkrachten extra inspanningen. De interesse is er wel bij de leerkrachten om een AERO-bike te realiseren en deze groep is enorm gegroeid in hun competenties.

Toch stellen we vast dat na twee schooljaren, ondanks veel extra inspanning van het bedrijf ASCO, er nog niet veel AERO-bikes rondrijden. De betrokken leerkrachten deelden ons mee dat ze jaarlijks opboksen tegen de nieuwe instroom van leerlingen. Deze staan uiteraard nog niet op het niveau om onmiddellijk een AERO-bike te realiseren. Leerkrachten bouwen geleidelijk hun leerstof op en sommige hebben op het eind van het schooljaar een deel gerealiseerd, maar het zal een traject worden van nog enkele schooljaren. Dit project mag namelijk ook niet de bedoeling hebben dat leerkrachten op hun eentje een AERO-bike gaan maken.



RTC Vlaams-Brabant heeft in samenspraak met ASCO de instapmogelijkheid van 'Het Aircraft Schools Challenge project' naar volgend schooljaar toe verlaagd. We hopen met het derde en nieuwe deelproject 3 'Education Meets Industry' 2017-2018 nieuwe scholen te kunnen bereiken.
Het jaaractieplan 2017-2018 van RTC Vlaams-Brabant geeft meer details over dit nieuwe deeltraject.

3.3. Projectfiche 2016-2017: Project 3 - M/E: 'Factory of the Future'

3.3.1. Inhoudelijke beschrijving:

Het project 'Factory of the Future' is het grootste binnen RTC Vlaams-Brabant en het bestaat dus ook uit verschillende acties:

- 1) Dit vervolgproject van 'Pick & Place cc' is tijdens het schooljaar 2016-2017 gestart. Gedurende de vier komende schooljaren zal deze trailer ontleent worden aan alle scholen binnen het studiegebied van M/E, in de provincie Vlaams-Brabant en het Brussel Hoofdstedelijk Gewest.

Een speciale technologietruck, uitgerust met moderne productietechnologieën, zal de volgende vier schooljaren 23 technische scholen in Vlaams-Brabant en 2 scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest bezoeken om de leerlingen van de derde graad E/M te onderwijzen in de recentste Industrie 4.0-technologieën.

Deze actie treedt in voege op 01/09/2016 en eindigt op 15/06/2020.

De opleidingen gaan door in een trailer van SMC Pneumatics NV die op de school geplaatst wordt:

- SMC Pneumatics voorziet tevens een instructeur
- het maximum aantal leerlingen dat gelijktijdig een opleiding kan volgen is 14
- voor elke opleiding dient de school een begeleidende leerkracht te voorzien
- een opleidingsweek loopt van donderdag tem dinsdag.

- 2) 'Communicatie tussen machines':

De scholen hebben vanaf het schooljaar 2012-2013 de kans gehad om 4 x een 'Pick & Place cc' in hun klaslokaal te halen. Voltallig hebben alle scholen binnen Vlaams-Brabant & Brussel Hoofdstedelijk Gewest aan dit project deelgenomen.

Tijdens het schooljaar 2016-2017 werd er nog een extra vervolg aangeboden door de firma 'Beckhoff'. Bij deze deelactie 'Communicatie tussen machines' is de meerwaarde aan het 'Pick & Place cc' dat de 4 verschillende tafels gekoppeld worden tot één geheel. Door de mix van hardware en software was deze deelactie geschikt voor BSO en TSO en leerden de leerlingen omgaan met normen en product-specifieke documentatie.

Bij Beckhoff zelf kregen de leerlingen nog een extra opleiding rond programmeren.

- 3) Softwarelicentie AREI:

bij het digitaal ter beschikking stellen van 'AREI' ontvangen de scholen het meest actuele 'Algemeen Reglement op de Elektrische Installaties'. Dit is een onmisbaar instrument in het dagelijkse bedrijfsvoering van elektro-installatiebedrijven. De doelstelling is om scholen te informeren over deze Belgische wetgeving en leerlingen leren elektrische installaties te bouwen en te ontwerpen volgens deze strikte reglementen en controles.

Jaarlijks vragen scholen hun verlenging van deze licentie aan.

- 4) Opleidingen bij derde opleidingsverstekkers:

dit jaar konden onze scholen bij Eandis en bij Limtec/Anttec nog opleidingen volgen.

Eandis is de Belgische netbeheerder van het distributienet voor elektriciteit en aardgas. Zij tellen ongeveer 4.000 medewerkers en ook zij hebben nood aan goed

opgeleide elektriciens; daarom doen ze jaarlijks een grote inspanning om leerlingen te laten kennis maken met hoogspanningstechnologie.

De opleidingen bij Limtec/Anttec zijn niet kosteloos, maar wel zeer interessant voor productie-operatoren en onderhoudspersoneel. Scholen mogen zelf kiezen uit een ruim opleidingsaanbod dat deze opleidingsvertrekker aanbiedt. De vraag is gestegen nadat VDAB had beslist dat leerkrachten zelf de opleidingen op hun infrastructuur dienen te geven. Wegens budgettaire redenen konden alle scholen 1x naar het opleidingscentrum gaan, maar hun vraag is liefst 3 tot 4 keer zo groot; dus niet alle leerkrachten en leerlingen hebben deze kans gekregen.

5) Brabant Gipt:

RTM Vlaams-Brabant heeft voor de vijfde keer het project 'Brabant Gipt' georganiseerd. Dit jaar deden 21 GIP's met 44 leerlingen mee. Hierbij wordt samengewerkt met verschillende bedrijfspartners zoals Agoria, SMC Pneumatics, Festo Belgium nv, Vinçotte Academy, ASCO, Beckhoff Automation, Grillet en Partners, Iristech+, VDAB en RTC Vlaams-Brabant. De laatste 2 partners ondersteunen vooral met de praktische organisatie van dit evenement, de andere bedrijfspartners treden op als juryleden.

In het voortraject van 'Brabant Gipt' kunnen deze GIP-leerlingen naar de hogeschool UCLL gaan waar ze verschillende workshops volgen i.v.m. het leren 'plannen en uitwerken' van een GIP. Deze startdag wordt dan wel gecoördineerd door RTC Vlaams-Brabant.

3.3.2. Vooropgestelde doelstellingen:

Naar aanleiding van een RTC-enquête in 2016 bij bedrijven en scholen uit Vlaams-Brabant blijkt dat er een behoefte is aan hoogtechnologisch materiaal op de school waarbij de kennis overgedragen wordt door een specialist.

Aanpak a.d.h.v. de resultaten van de bevraging:

- Moeten durven innoveren
- IR 4.0, made different, smart factory, ...
- Technisch niveau van de opleidingen moet naar boven
- Project mag geen belasting vormen t.o.v. het lessenpakket maar moet een aanvulling zijn
- Project moet zich op de school afspelen (niet ergens centraal vanwege de complexe provincie Vlaams-Brabant, verplaatsingen zijn niet evident).

De meerwaarde van dit project voor de doelgroep ligt in het kunnen opvolgen en analyseren van productiegegevens, het instellen, omstellen, bedienen, opvolgen en het sturen van de productie aan de installatie en/of vanuit de controlekamer, het uitvoeren van kwaliteitscontroles op geregelde tijdstippen, het uitvoeren van het basisonderhoud en het nemen van maatregelen in geval van storingen en afwijkingen, steeds in navolging van kwaliteitsprocedures, hygiëne-, milieu-, veiligheids- en productievoorschriften (kwaliteit, kosten, termijn, ...), teneinde grondstoffen aan de procesinstallatie te bewerken tot (half)afgewerkte producten.

De scholen bepalen zelf bij inschrijving welke opleidingsmodule ze wensen en voor welke doelgroep dit is.

Aangeboden apparatuur / infrastructuur omtrent deze nieuwe technologieën zijn:

- Laser
- Veiligheid (op component niveau en op analyse)

- Storing zoeken over de verschillende technologieën heen. Eerst praktisch en daarna analyse maken.
- SCADA
- Robot
- Kwaliteitscontrole
- Integratie van camera's (visietechnologie)
- Energy Saving
- Veldbusnetwerken
- Software
- Op afstand bedienen
- RFID
- Gebruik van handheldtoestellen op installatie:
- Warmtecamera's
- Trillingsanalyse
- Ultrasoonmeter voor lekken

Aangeboden opleidingsmodules zijn:

- Storingzoeken
- Veiligheid (elektrisch, PLC, pneumatisch, robot)
- RFID
- Robottechnologie (licentie voor op de school)
- Veldbustechnologie
- Technisch onderhoud
- Energy Saving
- Industriële pneumatische componenten
- Sensortechnologie
- Visietechnologie
- Kennismaking met automatisatie
- Factory of the Future
- STEM-module

3.3.3. Link met strategische doelstellingen:

Uit het Strategisch Plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant een citaat uit het sectorrapport 'metaal' van VDAB:

“bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren.

De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen **technicus, insteller-bediener van werktuigmachines** en lasser”.

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

3.3.4. Partners:

RTC Vlaams-Brabant | PEC | Sick | Nelectra | LIMTEC/ANTTEC | Agoria | Beckhoff | Duracell | Eandis | SMC Pneumatics | Siemens | RTM Vlaams-Brabant

3.3.5. Ingezette middelen:

284.949,03 € waarvan 89.159,33 € RTC-inbreng en 195.789,70 € cofinanciering (69%) van de bedrijfspartners bestaande uit:

- a. 87.278,37 € cash cofinanciering door RTM Vlaams-Brabant
- b. 17.761,33 € cofinanciering door de andere bedrijfspartners o.v.v. gratis ter beschikking stellen van knowhow, apparatuur, infrastructuur, didactisch materiaal en catering.
- c. 90.750,00 € cofinanciering door de andere bedrijfspartners o.v.v. gratis ter beschikking stellen van knowhow, apparatuur, infrastructuur, didactisch materiaal in de uitrusting van de trailer (zie samenwerkingsovereenkomst project Factory of the Future 2016-2020).

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 53.986,63 €
- b. Personeelskost consultant: 35.172,70 €.

3.3.6. Bereikte resultaten:

- 3.3.6.1. Bereik scholen (min. 50% van maximaal bereik): 25 scholen (= 100 %)
 - 3.3.6.1.1. potentieel bereik: 25 scholen
 - 3.3.6.1.2. maximaal bereik (min. 20% van potentieel bereik): 25 scholen
- 3.3.6.2. Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 1.365
- 3.3.6.3. Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 161
- 3.3.6.4. Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

3.3.7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

3.3.7.1. Woordelijke projectevaluatie:

Het project 'Factory of the Future' is het grootste project binnen RTC Vlaams-Brabant en het bestaat dus ook uit verschillende acties:

1) *Factory of the Future*

→ 23 scholen met in totaal 1948 leerlingen hebben een halve dag de trailer bezocht. Daarnaast is hij ook op 18 mei 2016 voor een dag ontleend geweest voor het Connect-to-STEM project. De studenten van UCLL en Mobyus hebben ook kennis gemaakt met deze trailer.



2) *Communicatie tussen machines*

→ 10 scholen met in totaal 45 leerlingen hebben deze opleiding gevolgd.



3) Softwarelicentie AREI

→ 13 scholen en in totaal 29 leerkrachten elektriciteit maken regelmatig gebruik van deze software.

4) Opleidingen bij derde opleidingsverstekkers

@ Eandis:

→ 3 scholen met in totaal 10 leerlingen hebben kennis gemaakt met hoogspanningstechnologie.

@ Limtec/Anttec:

→ 10 scholen met in totaal 121 leerlingen hebben opleidingen bij Limtec/Anttec gevolgd.

5) Startdag Brabant Gipt

→ 4 scholen met in totaal 48 leerlingen hebben deze startdag gevolgd.



6) Certificatieplechtigheid

Elk schooljaar organiseren we een dag waarbij we graag onze RTC-projecten van 'Mechanica/Electriciteit' in de picture zetten. Dit jaar ging dit event door op 18 mei 2017 bij VDAB te Heverlee.

In de voormiddag werden 44 leerlingen uitgedaagd met hun deelname aan 'Brabant Gipt'. De laureaten van deze GIP-wedstrijd werden 's avonds, tijdens de RTC-certificatieplechtigheid, bekend gemaakt.

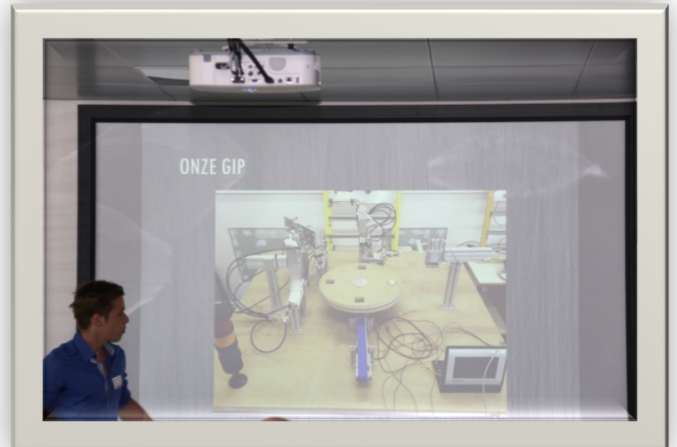
Aansluitend hierop vond dan de RTC-certificatieplechtigheid plaats: hierbij waren, naast de betrokken leerkrachten en leerlingen van onze RTC-projecten, ook ouders, liefjes en andere genodigden aanwezig.

→ Dit jaar konden we 169 deelnemers verwelkomen tijdens die bewuste donderdagavond bij de VDAB Heverlee.

Tijdens deze plechtigheid leggen we vooral de nadruk op de talenten van deze jongeren. Alle scholen ontvangen een map met de deelnemingsattesten van de verschillende RTC-projecten.

In het kort worden de RTC-projecten aan onze sympathisanten voorgesteld en daartussen komen de scholen steeds met 1 afgevaardigde naar het podium om de attesten in ontvangst te nemen.

Ook dit jaar werd de catering voor deze lange dag verzorgd door de leerlingen van VTI Leuven.



Meer foto's van RTC-projecten en evenementen zijn steeds terug te vinden op de facebookpagina van RTC Vlaams-Brabant.

3.3.7.2. Kwalitatieve tevredenheidsmeting op basis van uniforme procedure projectevaluatie:

- 3.3.7.2.1. 20 evaluatiefiches werden door onze scholen ingevuld.
- 3.3.7.2.2. Hieruit blijkt duidelijk een tevredenheid over het aanbod zowel qua infrastructuur als qua kennisoverdracht.
- 3.3.7.2.3. Persbericht in Automation Magazine:

<http://www.automation-magazine.be/index.php/nl/nieuws/item/1082-technology-truck-bezoekt-scholen>

Eindconclusie project 'Factory of the Future':

In het JAP 2011 werd voor de eerste maal de 'softwarelicentie van AREI' opgenomen. Scholen kennen ondertussen de weg om zelf hun licentie te verlengen of kunnen gebruik maken van de compacte uitgave van AREI.

Het Overleg- & Actieplatform M/E besliste derhalve om deze actie niet meer op te nemen in het JAP 2017-2018.

De deelactie 'communicatie tussen machines' was een eenmalig aanbod van Beckhoff. Hierdoor zal deze actie niet meer verschijnen in het JAP 2017-2018.

Wat we behouden voor het JAP 2017-2018 zijn de opleidingen bij de derde opleidingsverstrekkers nl. Eandis en Limtec/Anttec.

Naar de toekomst toe willen we als RTC nieuwe bedrijfspartners zoeken om dit aanbod te versterken.

We kunnen vaststellen dat op basis van de investering in het project 'Factory of the Future', die de bedrijfspartners hebben gedaan, de uiteindelijke doelstelling van dit project na één schooljaar wel al is bereikt. De interesse is groot en leerlingen zijn zeer geboeid door de nieuwe technologie van de Industriële Revolutie 4.0.

Doordat de halftijdse coördinator van RTM Vlaams-Brabant het project 'Brabant Gipt' moeilijk kan combineren met haar andere opdrachten, werd intern bij RTM Vlaams-Brabant beslist dit project volgend schooljaar niet meer te organiseren.

Binnen RTC Vlaams-Brabant is dan de beslissing genomen om 'Brabant Gipt' volledig in eigen beheer te nemen. Zie hiervoor het jaaractieplan 2017-2018 van RTC Vlaams-Brabant voor meer details.

3.4. Projectfiche 2016-2017: Project 4 - M/E: 'Leerplatform Composieten'

3.4.1. Inhoudelijke beschrijving:

Het project 'Leerplatform Composieten' was een nieuw project binnen het aanbod van RTC Vlaams-Brabant voor het schooljaar 2016-2017.

Vragen kwamen uit de verschillende scholen m.b.t. didactisch materiaal en leerstof i.v.m. het gebruik en de verwerking van kunststoffen.

Leerkrachten kunnen naast de leerstof ook het nodige didactisch materiaal bekomen. Er wordt een bundel gemaakt van de interessevelden en acties voor de leerkrachten in functie van het centraliseren van alle vragen om zo individuele acties door de verschillende partners voor scholen te vermijden.

In de eerste fase van dit project worden alle studierichtingen beoogd waarin de technologie van composieten ter sprake komt, en dit zowel in het studiegebied Auto, als in de studiegebieden Hout, Bouw en Elektriciteit-Mechanica.

De doelgroep, in aantallen te bereiken leerkrachten en leerlingen, werd bewust beperkt gehouden omwille van het feit dat het project eerst wilde uittesten of deze technologie van composieten via de aangewende didactiek (TTT, werkplekleren bij Vosschemie en het elektronisch leerplatform) de bewuste doelgroep voldoende aansprak.

Het project voorzag dus een maximale opleidingscapaciteit voor 10 leerkrachten en 50 leerlingen.

3.4.2. Vooropgestelde doelstellingen:

De bedoeling is om de scholen in contact te brengen met de technologie van composieten zodat leerkrachten gewapend zijn om hun leerlingen voor te bereiden op de gevraagde beroepscompetenties in de sector. Dit kan door deze leerkrachten de nodige TTT 's te geven en een elektronisch leerplatform waarop zij alle nodige informatie kunnen vinden om hun opdracht te realiseren.

Men maakt manueel of met behulp van apparatuur en volgens verschillende lamineerprocessen met gietvorm, mal, matrijs of model, composietmateriaal teneinde producten als uniek stuk of in (beperkte) serie te produceren.

De uitvoering van het project kan op verschillende locaties plaatsvinden: zowel bij onze bedrijfspartner Vosschemie in Lier voor wat de opleidingen betreft als op de scholen zelf.

3.4.3. Link met strategische doelstellingen:

Uit het Strategisch Plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant een citaat uit het sectorrapport 'metaal' van VDAB:

“bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren.

De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen **technicus**, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser”.

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

3.4.4. Partners:

Vosschemie | Agoria | PlastiQ | Sirris | Essencia | WTCB | Confederatie bouw | FVB Constructiv

3.4.5. Ingezette middelen:

4.671,98 € waarvan 4.228,95 € RTC-inbreng en 443,03 € cofinanciering (9 %) bedrijfspartners onder de vorm van het gratis ter beschikking stellen van infrastructuur, apparatuur, opleiding leerlingen, didactisch materiaal en catering.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 1.270,50 €
- b. Personeelskost consultant: 2.958,45 €.

3.4.6. Bereikte resultaten:

- 3.4.6.1. Bereik scholen (min. 50% van maximaal bereik): 5 scholen (= 50 %)
 - 3.4.6.1.1. potentieel bereik: 14 scholen (mechanica / elektriciteit)
 - 3.4.6.1.2. maximaal bereik (min. 20% van potentieel bereik): 10 scholen
- 3.4.6.2. Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 7
- 3.4.6.3. Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 8
- 3.4.6.4. Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

3.4.7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

3.4.7.1. Woordelijke projectevaluatie:

Fase 1: TTT voor leerkrachten:

→ Op 14/12/2006 namen 5 scholen met 8 leerkrachten deel aan deze opleiding.

Fase 2: alle 7e jaren van de studierichtingen waarin de technologie van composieten ter sprake komt, konden deelnemen aan dit project. Dit zijn de studiegebieden Auto, Hout, Bouw, Elektriciteit-Mechanica.

→ Slechts 1 school met 7 leerlingen was ingeschreven voor deze opleiding.

3.4.7.2. Kwalitatieve tevredenheidsmeting op basis van uniforme procedure projectevaluatie:

- 3.4.7.2.1. Er bereikten ons geen evaluaties van de deelnemende scholen.
- 3.4.7.2.2. Wel werd er een mondelinge feedback gegeven door een betrokken leerkracht die de TTT onvoldoende kwalitatief vond (gebrek aan didactisch materiaal, de dagopleiding bleek een halve dag te zijn).

Eindconclusie project 'Leerplatform Composieten':

Gelet op het feit dat dit een nieuw RTC-project was, wilden de partners eerst de belangstelling polsen bij de scholen door bewust een kleine doelgroep aan te spreken om samen met hen het projectverloop te bepalen.

Het project voorzag een maximale opleidingscapaciteit voor 10 leerkrachten en 50 leerlingen. Vermits het gaat om een proefproject met beperkte financiële middelen, werd afgeweken van de inspanningsverbintenis om minimaal 20% van de potentiële doelgroep te bereiken. Daarvoor is de deze doelgroep veel te groot in verhouding tot de beschikbare RTC-middelen.

In de begroting werd er een budget voorzien van 150€ per leerkracht en 20€ per leerling.

Om dit nieuwe project voor te stellen gaf Vosschemie op 5/10/2016, tijdens het RTC-symposium, een voorstelling. Ook RTC Antwerpen, aanwezig op het symposium van RTC Vlaams-Brabant, toonde belangstelling voor dit project en nam uiteindelijk dit project op in haar Jaaractieplan 2016-2017.

Dit project zou verder worden uitgebouwd indien dit aanbod als een meerwaarde werd ervaren. Na het paasverlof werd het project geëvalueerd. Door de lage belangstelling, slechts 7 leerlingen bereikt, binnen ons RTC –werkingsgebied heeft het Overleg- & Actieplatform van RTC Vlaams-Brabant beslist om dit project niet meer verder te ondersteunen. Binnen RTC Antwerpen werd het project wel als een succes ervaren en zij hebben dan ook besloten om dit project over te nemen en verder te verlengen.

Dit biedt natuurlijk een oplossing voor onze scholen in Vlaams-Brabant & BHG die eventueel wel nog verder wilden ingaan op dit 'leerplatform composieten' door deel te kunnen nemen aan de provincie-overschrijdende acties (POW).

‘Veilig & Duurzaam Bouwen’

3.5.1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project bevat innovatieve opleidingen rond veiligheid en duurzaamheid in de bouwsector. De hout- en bouwsector kennen veel reglementeringen, normen, aanbevelingen en technische voorlichtingsfiches inzake kwaliteit, veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn, milieu en duurzaam bouwen. Verspilling en de rijzende afvalberg dwingen tot een economische en ecologische omgang met en hergebruik van grondstoffen en materialen.

- 1) Het KB “Werken op hoogte” van 31/08/2005, dat erop gericht is de arbeidsongevallen en beroepsziekten verder terug te dringen, houdt een aantal gevolgen in voor de werkgevers:
 - de werkgever dient de gepaste arbeids- en beschermingsmiddelen te gebruiken om arbeidsongevallen en beroepsziekten te vermijden
 - de werknemers-steigergebruikers dienen door middel van een opleiding de vereiste kennis te verwerven voor het uitvoeren van werken op hoogte
 - de werkgever dient bevoegde personen aan te stellen en op te leiden.

Werkzaamheden op hoogte worden uitgevoerd in elk bouwbedrijf. Om aan deze verplichtingen te voldoen is het ten sterkste aangeraden om de opleiding “Veilig werken op hoogte” te volgen.

- 2) Duurzaam en bijna energieneutraal bouwen: BEN.
Bouwen volgens de BEN-principes wordt vanaf 2021 de standaard voor nieuwe gebouwen, niet alleen in Vlaanderen maar zelfs in heel Europa.
Duurzaam bouwen wordt dus de norm. Dit houdt o.a. in dat er goed geïsoleerd wordt, dat er een goede luchtdichting is, dat er geventileerd wordt met warmterecuperatie, dat de winterzon benut wordt en dat de energie die nog nodig is uit groene energiebronnen wordt gehaald.
- 3) Conform:
Deze opleiding heeft tot doel om de deelnemers de kans te geven om basistechnieken in te oefenen van dakafdichter volgens de beroepskwalificatie niveau 3 (BK-0032). Anderzijds leren leerlingen hun aandacht vestigen op het belang van de huidige duurzame bouwtechnieken binnen dak- en gevelbekleding. Gezien de huidige trends van stijgende renovatieprojecten in de bouwsector, is een combinatie van beide onmisbaar.
- 4) Houttechnologie:
De kwaliteit van producten voortdurend verbeteren, is voor de industrie een uitdaging van elke dag . Deze drang naar innovatie kan niet gerealiseerd worden zonder een gedegen materialenkennis en kennis van diverse afwerkingstechnieken. Waar vroeger bij automatisering, zowel in de meubelsector als in de geïndustrialiseerde schrijnwerkerijsector, vooral de nadruk werd gelegd op seriewerk, is het nu vooral de flexibiliteit van de productie die de boventoon haalt. Deze flexibiliteit kan slechts worden bekomen door de informatisering van het volledige productieproces. Via workshops kunnen de leerlingen kennismaken met de meest recente apparatuur en moderne technologieën rond materiaalonderzoek, afwerkingstechnieken en automatisering in de houtsector.

3.5.2. Vooropgestelde doelstellingen:

Nood vanuit het bedrijfsleven: Veilig bouwen:

Werken in de bouwsector is een beroep vol risico's. Hierbij geldt: veiligheid is topprioriteit! Het is belangrijk dat leerlingen leren vooruitdenken, aangezien dit de basis vormt voor veilig bouwen. Dit betekent dat je als school veel tijd in de leerlingen moet investeren. Met behulp van verscheidene opleidingen willen we stap voor stap veilig gedrag bij leerlingen ontwikkelen totdat de veranderingen in attitude met betrekking tot veiligheid een blijvend effect hebben. Het ontwikkelen van deze attitudes is cruciaal, aangezien leerlingen stages lopen in bouwbedrijven als voorbereiding op hun functie binnen het bedrijf. Bovendien is "veiligheid" een belangrijke vakoverschrijdende eindterm binnen alle bouwafdelingen. Het is dus van groot belang dat veiligheidsopleidingen binnen het onderwijs geïntegreerd worden.

Nood vanuit het bedrijfsleven: Duurzaam bouwen

Binnen de huidige bouw trends wordt duurzaam bouwen steeds belangrijker. Hierbij horen ook telkens nieuwe technieken en technologieën die steeds beter opgeleid personeel vereisen. Het bouwonderwijs moet zich om deze redenen op korte termijn kunnen voorbereiden, want de jongeren van vandaag zijn tenslotte onze ontwerpers, adviseurs of bouwers van morgen! Tijdens diverse opleidingen raken de leerlingen vertrouwd met duurzaam bouwen. Hier worden niet enkel competenties ontwikkeld die cruciaal zijn voor hun toekomstig leven en voor de toekomst van de planeet, maar ook de motivatie om (later) duurzaam te bouwen neemt steeds meer toe.

Elke werkgever moet kunnen aantonen dat elke werknemer op de werf een opleiding conform de wetgeving gevolgd heeft. Om aan deze verplichtingen te voldoen is de opleiding "Veilig werken op hoogte" een absolute noodzaak! Nieuwe werknemers zijn reeds opgeleid en op de hoogte van de nieuwe regelgevingen, alsook op welke zaken zij moeten letten bij uitvoering van werken. Indien afgestudeerde leerlingen deze opleiding/dit attest reeds op zak hebben, is dit een meerwaarde naar een vaste job in de bouwsector!

Nood vanuit het onderwijs: Up-to-date opleidingen die voldoen aan de laatste nieuwe regelgeving, en met moderne stellingen, ...

Het is belangrijk dat deze opleidingen binnen het onderwijs geïntegreerd worden, aangezien "veiligheid" een belangrijke vakoverschrijdende eindterm is binnen alle bouwafdelingen en leerlingen ook stages lopen in bouwbedrijven. Zo worden jongeren ook optimaal voorbereid op hun functie in het bedrijf. Binnen de opleiding "veilig werken op hoogte" wordt steeds gewerkt met de juiste, aangepaste materialen en up-to-date cursussen en vooral het kunnen oefenen op/met de laatste nieuwe apparatuur / toestellen / tweedimensionale en driedimensionale maquettes...

Het project is voor de betrokken partners geslaagd wanneer de leerlingen zich bij de toekomstige werkgever profileren, zowel wat betreft hun positieve visie op een welbepaalde materie (bv. houding t.o.v. duurzaam bouwen,...) als op het praktische resultaat van de verworven kennis.

3.5.3. Link met strategische doelstellingen:

Uit het Strategisch Plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant enkele citaten uit het sectorrapport Bouw en Hout van VDAB:

“Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de bouwsector zijn knelpuntvacatures, wat meer is dan het gemiddelde over alle sectoren. De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen schrijnwerker, meubelmaker, metselaar en dakdekker.”

“De sector ‘Stoffering en Houtbewerking’ is onderhevig aan een sterk evoluerende dynamiek, die een toenemende innovatie en automatisering noodzakelijk maakt. Binnen de sector zijn er nog steeds verschillende knelpuntberoepen bv. meubelmakers, interieurbouwers (uitstroom uit het onderwijs zorgt niet voor voldoende instroom) en productieoperatoren hout die een steeds belangrijker deel innemen van de tewerkgestelde binnen de hout- en meubelsector.

Als belangrijkste opleidingsnoden ondervindt de sector bij de beginnende beroepsbeoefenaar (schoolverlaters) onder meer vaardigheden om hedendaagse, technologische machines voor o.a. de interieursector te bedienen (opdeelzaag, kantenaanlijmer, CNC-gestuurde freesmachines, automatisch platenmagazijn). Ook het gebruik van nieuwe, moderne snijgereedschappen komt nog te weinig aan bod in de schoolse opleidingen. De competenties die van de productieoperatoren hout gevraagd worden, kunnen binnen het reguliere onderwijs niet of onvoldoende ontwikkeld worden. De belangrijkste redenen hiervoor zijn: de snel evoluerende technologische evoluties, de (zeer) hoge kostprijs van de infrastructuur (machines/straten), het ontbreken van degelijk didactisch materiaal.

Ook met betrekking tot de afwerking van meubel en interieur en de (verplichte) intrede van watergedragen afwerkingsproducten dienen nieuwe technieken met betrekking tot schuren en pistoolsputten gehanteerd te worden en dienen de producten zelf, met hun specifieke eigenschappen en verwerkingsvoorschriften, beter gekend te zijn”.

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

3.5.4. Partners:

FVB Constructiv | Altrad Benelux nv | Conform vzw

3.5.5. Ingezette middelen:

31.459,04 € waarvan 22.809,54 € RTC-inbreng en 8.649,50 € cofinanciering door de bedrijfspartners, t.t.z. 27 % van de projectkost wordt opgenomen door de partners onder de vorm van het gratis ter beschikking stellen van knowhow, infrastructuur, apparatuur, didactisch materiaal, catering of als korting op de marktprijs.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 10.975,74 €
- b. Personeelskost consultant: 11.833,80 €.

3.5.6. Bereikte resultaten:

3.5.6.1. Bereik scholen (min. 50% van maximaal bereik): 16 scholen (= 94,12 %)

- 3.5.6.1.1. potentieel bereik: 33 scholen
- 3.5.6.1.2. maximaal bereik volgens projectdoelstellingen JAP 2016-2017 (min. 20% van potentieel bereik): 17 scholen

3.5.6.2. Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 270

3.5.6.3. Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 36

3.5.6.4. Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

3.5.7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

3.5.7.1. Woordelijke projectevaluatie:

Dit schooljaar werd binnen het studiegebied Hout/Bouw/Koeling & Warmte, slechts 1 project behouden. Op deze manier wilden de leden van het overleg- en actieplatform de versnippering van verschillende acties vermijden en daarnaast hoopten ze minimaal 50% van de doelgroep lln./scholen te bereiken.

De potentiële doelgroep bedraagt 1.005 leerlingen in de derde graad Hout, Bouw en Koeling & Warmte in het werkingsgebied van RTC Vlaams-Brabant, verspreid over 22 TSO/BSO-instellingen + 10 BuSO-instellingen + 4 DBSO-instellingen, (waarvan slecht 1 een uniek schoolnummer heeft). In totaal komen dus 33 verschillende onderwijsinstellingen in aanmerking voor dit project.

In de begroting van 2016-2017 werd het beschikbare budget berekend op maximaal 260 leerlingen en 10 leerkrachten die konden deelnemen aan de verschillende opleidingen die binnen dit project werden aangeboden. Per sessie konden gemiddeld 10 leerlingen deelnemen.

Indien we de cijfers van het JAP 2016-2017 vergelijken met het gerealiseerde aantal leerlingen van 270 en 36 leerkrachten hebben we met dit project de doelstelling voor quasi 100% bereikt.

De aangeboden leerlingenopleidingen waren:

1. Veilig werken op hoogte:

Naast een theoretische opleiding kwam er ook een praktijkgedeelte van 4 uur. Leerlingen maakten tijdens het praktijkgedeelte kennis met 3 soorten stellingen: multidirectionele stelling, kaderstelling en rolstelling.

In de opleiding werd er ook aandacht geschonken aan het gebruiken van de nodige persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen.

→ 11 scholen met in totaal 145 leerlingen hebben deze opleiding bij Altrad Benelux te Boortmeerbeek gevolgd.

Conclusie:

Niet elke school heeft aangepast stellingmateriaal voorhanden en daarom blijft 'veilig werken op hoogte', een succesvolle opleiding binnen Vlaams-Brabant.

In de projectgroep werd de vraag gesteld waarom deze opleiding volgen zo



noodzakelijk blijft? Dit omdat deze doelstelling letterlijk in het leerplan staat en de leerlingen dit attest nodig hebben vooraleer ze op stage vertrekken.

2. Duurzaam en bijna energieneutraal bouwen:

In deze opleiding werden de basisprincipes van duurzaam bouwen belicht; men ging kort in op de bouwfysische principes en er werden belangrijke basisregels met betrekking tot isolatie, luchtdichtheid en ventilatie besproken. Per opleidingsdag kwam eerst de basismodule 'introductie rond Duurzaam en Bijna Energieneutraal Bouwen' aanbod: deze is verplicht te volgen. Daarnaast konden scholen aanvullend 3 modules kiezen die ze vooraf hadden gekozen uit 9 aangeboden lesmodules.

→ 4 scholen met in totaal 39 leerlingen hebben deze opleiding gevolgd.



Conclusie:

Ten opzichte van vorig schooljaar behouden we hierbij 4 ingeschreven scholen. Omdat BEN-woningen de norm blijven naar de toekomst toe, is het belangrijk dat leerlingen leren bouwen, rekening houdend met deze BEN-norm.

3. Verstandig Ventileren:

Deze interactieve opleiding werd opgebouwd met veel fotomateriaal, tekeningen en grafieken waardoor de inhoud inzichtelijk werd. In de praktijk konden de leerlingen met behulp van meetapparatuur controles uitvoeren.

→ 1 school met 10 leerlingen heeft deze opleiding gevolgd.

Conclusie:

Aan de ene kant dienen we de BEN-norm toe te passen en aan de andere kant heeft de Vlaamse wetgeving beslist sinds 1 januari 2016 dat we moeten zorgen voor een verbetering van de kwaliteit van ventilatiesystemen in residentiële gebouwen. Daarom is het belangrijk dat het bouwonderwijs zich hierop op korte termijn goed voorbereidt, onder meer door het volgen van leerrijke en praktische opleidingen. Toch stellen we vast dat er op heden nog maar weinig scholen interesse hebben getoond om deze opleiding te volgen. Daarom werd er in de projectgroep beslist om deze opleiding in het schooljaar 2017-2018 niet meer aan te bieden.



4. Isoleren van Gyprocwanden

Deze opleiding bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte. Leerlingen leren alle basistechnieken voor het verwerken en monteren van platen. Daarna mogen ze een module opbouwen die bestaat uit een voorzetwand, een scheidingswand met deuropening en een zelfdragend plafond. Om de BEN-norm ook in renovatiewoningen te kunnen bereiken, wordt er vaak gewerkt met geïsoleerde gyprocwanden. Deze praktische opleiding vormt een combinatie van isoleren en afwerken met gyprocwanden, een perfecte simulatie van een reële praktijksituatie.



→ 1 school met 13 leerlingen heeft deze opleiding gevolgd.

Conclusie:

Vanuit dit cijfer werd vanuit de projectgroep de beslissing genomen om dit volgend schooljaar niet meer aan te bieden.

5. 2020, knoop het in je oren

De 20-20-20 doelstellingen en de EPB- richtlijnen hebben de manier van bouwen grondig gewijzigd. Tijdens deze opleiding krijgen de leerlingen een theoretische introductie over deze evolutie en werken ze deze nadien uit op het "bouwknooppuntenhuis", een maquette met extra aandacht voor de bouwknopen in een woning. Alle bouwdetails zijn op een praktische manier uitgewerkt en gepresenteerd. Volgende facetten van de bouw komen o.a. aan bod tijdens deze opleiding: isolatie en ventilatie, opbouw van spouwmuren, het luchtdicht plaatsen van ramen en deuren, houtskeletbouw, traditioneel onderdak versus 'sarkingdak'. Alles gebeurt volgens de regelgeving van 2020.

→ 1 school met 5 leerlingen heeft deze opleiding gevolgd.

Conclusie:

Vanuit dit cijfer werd vanuit de projectgroep de beslissing genomen om dit volgend schooljaar niet meer aan te bieden.



6. Dakdekker

De infrastructuur bij Conform laat werkpleklers toe doordat ze de reële werksituatie benaderen. Doordat de leerkracht de opleidingen geeft bij Conform vzw in een gespecialiseerd opleidingscentrum, kunnen leerlingen gebruik maken van de nodige infrastructuur als aanvulling op de basisuitrusting van de scholen zelf.

Gezien de huidige trend van stijgende renovatieprojecten in de bouwsector, is een combinatie van beide onmisbaar.

→ 1 school met 8 leerlingen is 4x naar Conform geweest. Deze opleidingskosten worden door het opleidingscentrum zelf gedragen.

Conclusie:

RTC Vlaams-Brabant heeft SIBA Aarschot laten kennis maken met Conform en deze samenwerking verloopt vlot. Doordat slechts 1 school binnen Vlaams-Brabant de opleiding 'dakdekker' aanbiedt, gaat het RTC dit niet meer aanbieden, maar de school is steeds welkom in het opleidingscentrum van Conform.

7. CNC hout: leerlingenopleiding

De doelstelling van deze actie is om hedendaagse technologie, op vlak van machinale houtbewerking, bereikbaar te maken voor de leerlingen. RTC Vlaams-Brabant stelt hiervoor drie opleidingscentra binnen 3 scholen voor: nl. VTI Leuven, KTA1 Diest en KTA Liedekerke. Elke school, die een CNC - houtopleiding wil volgen, kan een keuze maken uit deze drie verschillende scholen. Zij beschikken over de nodige kennis, apparatuur met bijhorende software **om de** opleiding aan te bieden.



→ 1 school met 13 leerlingen heeft deze opleiding gevolgd.

Conclusie:

De schoolparticipatie in deze opleiding is onvoldoende: de meeste scholen in ons werkingsgebied zijn geen vragende partij meer voor deze opleiding, gelet op de lange staat van dienst van deze actie binnen RTC Vlaams-Brabant en het feit dat ondertussen meerdere scholen een eigen CNC hout-infrastructuur hebben opgebouwd. Daarom werd de beslissing genomen om dit volgend schooljaar niet meer aan te bieden.

8. De TTT – themadagen rond duurzaam bouwen op 31 mei en 14 juni 2017.

Hoe kan je als leerkracht nog de bomen door het bos zien in de snel evoluerende bouwwereld? Hoe kan je je leerlingen hierin maximaal ondersteunen?

Leerkrachten werden ondergedompeld in de essenties (ontwikkelingen en innovaties) van duurzaam bouwen. Door de koppeling te maken tussen theorie en praktijk kreeg de

leerkracht voldoende bagage mee om zijn leerlingen maximaal voor te bereiden op duurzaam bouwen op het werkterrein.

Op de eerste themadag kregen de leerkrachten volgende modules:

- basismodule introductie duurzaam bouwen;
- bouwknoppunten met de INNOVISO B'OX;
- vochttransport in een gebouw. Het verschil tussen damp open, damp remmend en dampdichte bouwmaterialen.

De tweede themadag kregen ze meer info rond EPB en EPC:

- richtlijnen, normen en wetgeving in BEN = Isoleren en isolatie: begrippen: λ -waarde, R, U, K- en E-peil, λ -waarde van verschillende isolatiematerialen;
- ventilatie; wat is ventilatie en waarom ventileren? Bespreking van verschillende types ventilatiesystemen, opbouw van ventilatiesystemen, uittekenen van een ventilatietraject;
- Meten van luchtdichtheid met BlowerDoor: demonstratie, zoeken van luchtlekken en remediëring;
- introductie luchtdichtheidsmeting: waarom, wanneer werking van een Blowerdoortoestel, relevantie naar de bouwpraktijk + een praktijkoefening: uitvoeren van een luchtdichtheidsmeting.

→ 3 scholen met in totaal 15 leerkrachten hebben deze opleiding gevolgd.

3.5.7.2. Kwalitatieve tevredenheidsmeting a.h.v. uniforme procedure projectevaluatie:

3.5.7.2.1. Er bereikten ons geen evaluatieformulieren van deelnemende scholen.

Evaluatie leerlingenopleidingen:

Uit de cijfers van de schoolparticipatie voor deze 7 leerlingenopleidingen binnen dit project blijkt dat de BuSO/DBSO-scholen nauwelijks reageren op het aanbod van RTC Vlaams-Brabant. Al hebben we de opleidingen nu samengebundeld tot 1 groot project, toch bereiken we net de helft van onze scholen. Hoe komt dit? De aanwezige scholen tijdens het overleg-en actieplatformmeeting konden hierop ook geen antwoord formuleren. Daarom werd er beslist om alle scholen uit te nodigen op een info-/brainstormingsmoment die is doorgaan op woensdag 3 mei 2017. Zie verslag hieronder.

Info-/brainstormmoment:

Programma 3 mei 2017:

12:30 u – 13:30 u broodjeslunch

13:30 u – 14:00 u: gezamenlijk moment, waarbij het RTC zijn werking en het project 'veilig en duurzaam bouwen' zal voorstellen.

14:00 u – 15:00 u: de deelnemers worden opgedeeld in twee groepen bouw – hout om de relevantie van het RTC, de noden en de opportuniteiten in deze studiegebieden te bespreken.

Bespreking:

Wegens te weinig inschrijvingen werd alles in 1 vergaderzaal georganiseerd.

1. Voorstelling RTC + huidig aanbod

Simon Kusters en Lea Litofe (zie PPT) hebben samen hun presentatie gehouden.

Karin W. deelt de projectwijziging mee van Ecoheat cc naar Ecoheat4gips.

2. Presentatie van Woodwize door Bart De Wael

Wie is wie? (voorstelling van de aanwezigen: naam, school, functie)

Vragenronde:

- o Was RTC voor vandaag gekend? Waren de opleidingen van RTC voor vandaag gekend?
 - GITO Overijse deelt mee dat binnen hun houtafdeling RTC veel minder gekend is. Het project 'duurzaam bouwen' = 'bouw', dus kijken de lkr. van hout niet verder meer naar dit project;
 - Binnen de afdeling houtbewerking van Don Bosco Halle is RTC ook niet gekend;
 - VTI – Leuven deelt mee dat ze binnen hun afdeling hout veel projecten realiseren vb.: inbouwkasten, deuren, en daardoor al een vol programma hebben en er dus geen tijd is voor extra activiteiten...
- o Nam je al deel aan een opleiding van RTC? (waarom wel, waarom niet)
 - Linken naar leerplan zien de lkr niet en daarom komen ze niet;
 - Veilig werken op hoogte is een doelstelling die ze wel moeten bereiken en toch nemen nog niet alle scholen deel. Constructiv deelt mee dat sommige scholen zelf nog niet wisten dat deze opleiding zo belangrijk is vooraleer hun leerlingen op stage gaan. Leerkrachten ontvangen hierover te weinig informatie;
 - Leerkrachten schermen zich af om nog extra opleidingen te gaan volgen. Ze denken dat ze hierbij nog extra werk gaan verkrijgen. Ze hebben nu al eigenlijk te weinig tijd om hun opdrachten binnen de school af te werken.
 - Leerkrachten hebben al een job van half 9 tot half 5 en daarna komt alles er nog bij – thuis mails lezen doen ze niet. Als je een mailtje stuurt, lezen ze het niet, vinger op delete en het is weg.
 - TAC en TA' s sleuren aan hun leerkrachten, maar een woensdagnamiddag komen - ligt heel moeilijk. (de TTT' s gaan nu op een woensdagnamiddag door.....)
 - Leerkrachten van Se n Se vinden wel hun eigen weg naar bedrijfsbezoeken; alle andere leerkrachten geven mee dat alle activiteiten buiten de school voor hen niet hoeft.
- o Wat zijn de belemmeringen om deel te nemen?
 - Het onderwijsconvenant met Don Bosco Halle is nog niet afgesloten. Woodwize en Constructiv hebben besloten om eens samen naar Don Bosco Halle te gaan;
 - Indien de opleidingen extern doorgaan, is het verplaatsen soms moeilijk.
- o Aan welke opleiding zou ik met mijn leerlingen deelnemen
- o Welke leerplandoelstellingen krijg ik moeilijk gerealiseerd
 - Enkele voorbeelden worden gegeven door Woodwize, Constructiv en RTC;
 - Trappensoftware
 - Houtonderzoek
 - CNC
 - Cad-cam
 - Trappensoftware
 - Afkittechnieken
 - Veilig werken op hoogte staat op alle provincies op nr. 1

- ...

Enkele voorstellen vanuit RvB RTC Vlaams-Brabant;

- organiseren van werfbezoeken; sector gaat met scholen al op werfbezoek = voor een halve dag;
- betongieten; leerlingen gaan 4 tot 5 weken op stage; elke leerling heeft dan wel de kans gehad om aan betonstorten te doen;

Scholen geven aan dat het RTC-aanbod goed is, maar helaas niet voldoende gekend.

To do's:

- Naam veranderen van veilig en duurzaam bouwen naar 'Veilig en duurzaam omgaan met hout – en bouw'?
- Bereiken we de juiste leerkrachten? Voorstel is om per school een lijst te laten doorsturen naar de TAC' s zodat deze de namen van hun leerkrachten kunnen controleren;
- Don Bosco Halle gaat intern in zijn school het RTC voorstellen aan zijn houtcollega's: waarvoor wij staan en wat we doen;
- RTC zal een enquête opstellen met het opleidingsaanbod van wat we tot nu toe al hebben aangeboden. Hieruit laten we de scholen een keuze maken van hun top 3-acties;
- Scholen bezoeken; aanbod bekend maken.
- Hoe pakken we dit aan? Meer samenwerking tussen sectorconsulenten en RTC, dat de consulenten van Constructiv bij hun schoolbezoek het opleidingsaanbod kunnen meenemen naar scholen toe of samen scholen gaan bezoeken. Vragen aan de directies om langs te mogen komen tijdens een personeelsvergadering of op een pedagogische studiedag?

Eindconclusie project 'Veilig en duurzaam bouwen':

We stellen vast dat het aantal inschrijvingen nog verminderd is ten op zichte van vorig schooljaar. Het gebrek aan schoolparticipatie binnen dit actieplan Hout/Bouw/Koeling & Warmte moet gezocht worden binnen de bouwsector zelf.

De sector biedt immers hetzelfde open aanbod aan sinds september 2015 van opleidingen voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Hun doelstelling is om jongeren vanop de schoolbanken de noodzakelijke veiligheids- en welzijnsvaardigheden aan te leren.

Tegelijk kwam er zowel een verdieping als een verbreding in het onderwijspartnerschap: vanuit de bouwsector ondertekende naast het opleidingsfonds FVB ook het veiligheidsfonds NAVB de overeenkomst.

En de samenwerking werd eveneens uitgebreid met de houtsector.

Het Opleidingscentrum Hout (OCH) zette tevens haar handtekening onder de samenwerking. Het is de eerste keer dat de sectoren een multisectorieel partnerschap met onderwijs afsluiten.

De samenwerking heeft betrekking op de scholen van het gewoon voltijds onderwijs en op de scholen van het buitengewoon secundair onderwijs die een opleiding, gericht op de hout- en bouwsector, aanbieden.

De doelstelling van het samenwerkingsakkoord is drieledig:

- De kwaliteit van de opleidingen ondersteunen en waarborgen
- De kwaliteit van de stages ondersteunen en waarborgen
- De transitie van het onderwijs naar de sector faciliteren

Het akkoord wil een kwaliteitsvolle aanvulling op de acties vanuit onderwijs bieden en kent twee sporen:

- Het eerste spoor betreft een basisaanbod vanuit de sector, dat voor alle bovengenoemde scholen geldt. Dit betreft bijvoorbeeld het aanbieden van gratis bijscholingen aan leerkrachten en leerlingen, korting bij de aankoop van sectorale handboeken, het gunstig aanbieden van materialen en grondstoffen en een aanbod van les-ondersteunend materiaal via het digitale leerplatform 'Building Your Learning'.
- Het tweede spoor biedt de mogelijkheid om wederzijdse engagementen aan te gaan, die beantwoorden aan de reële behoeften van de individuele school. Het betreft een samenwerking op maat tussen de sector en scholen die een extra inspanning willen leveren op het vlak van stagewerking, versterking van de leerlingen en/of de leerkrachten en het faciliteren van de brug naar tewerkstelling.

Doordat hun opleidingsconsulenten 2 à 3 maal per schooljaar in de scholen komen en op maat van iedere school een aanbod formuleren, is het voor een RTC zeer moeilijk om hiernaast nog een extra meerwaarde te bieden.

Scholen laten ons weten dat ze nog steeds opleidingen volgen rond het plaatsen van gyprocwanden, plaatsen van parket, afkittechnieken,... maar dat deze samenwerking rechtstreeks met Constructiv loopt.

In het jaaractieplan van 2017-2018 hebben we bijgevolg nog slechts 2 opleidingen in samenwerking met Constructiv behouden, nl. 'veilig werken op hoogte' en 'duurzaam bouwen'.

Daarnaast willen we ons als RTC in de toekomst focussen op onze eigen RTC-projecten.

Het project 'Ecoheat cc' zal worden aangepast naar 'Ecoheat4Gips', waarbij we hopelijk, naast het aanbod van Constructiv, naar de scholen toe als RTC nog een meerwaarde kunnen aanbieden.

Ook denken we na op welke manier we het huidige aanbod kunnen openstellen naar andere studiegebieden. 'Veilig werken op hoogte' is niet alleen belangrijk voor leerlingen van de bouwsector, maar ook leerlingen van de studierichting 'elektriciteit' bijvoorbeeld hebben nood aan het behalen van dit attest.

Dit schooljaar stelden we vast dat in het leerplan van Industriële Wetenschappen de eindtermen van bouwfysica in functie van binnenklimaat en duurzaamheid gerelateerd worden aan bouwkundige oplossingen.

Eén IW-klas had zich ingeschreven voor het volgen van de opleiding 'duurzaam bouwen', maar kon van Constructiv niet deelnemen.

Hoe kunnen we dit in de toekomst oplossen?

3.6. Projectfiche 2016-2017: Project 8 - M/E: 'Autotechnieken'

3.6.1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project beoogt de organisatie van opleidingen voor leerlingen en TTT's voor leerkrachten rond nieuwe autotechnieken.

Onderwerpen die we met onze partners aanbieden binnen dit project:

- 1) E-Learning Autotechnieken via Electude en via Educam - Autoweb
- 2) Uitleendienst 'Koffers Veiligheid & Milieu'
- 3) Certificatie Airco via Diagnosecar (lkr) en de VDAB 10 dagen – regeling (lIn)
- 4) HEV training en sectorale certificatie via Educam (lIn)
- 5) Opleidingen Elektrotechniek via Educam (lkr en lIn)
- 6) Opleidingen Composieten via Vosschemie (lkr en lIn)

3.6.2. Vooropgestelde doelstellingen:

Vragen komen uit de verschillende scholen m.b.t. didactisch materiaal en leerstof i.v.m. de nieuwe autotechnologie.

Ook de sector is vragende partij voor een grotere samenwerking tussen de sector en de scholen rond arbeidsmarktgerichte technologische beroepscompetenties.

Al deze noden en verzuchtingen worden binnen het Overleg- & Actieplatform Auto van RTC Vlaams-Brabant verzameld in een jaaractieplan Auto voor het volgende schooljaar.

Doelstelling van dit project is om leerlingen te ondersteunen in het verwerven van de nodige beroepskwalificaties in de volgende domeinen:

- kennis automechanica
- kennis auto-elektriciteit, auto-elektronica
- kennis procedures veiligheid en milieu
- kennis HEV
- kennis diagnoseapparatuur
- wettelijk certificaat Airco.

3.6.3. Link met strategische doelstellingen:

Uit het Strategisch Plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant een citaat uit het sectorrapport 'auto' van Educam (2015):

“De garagesector kent een nijpend tekort aan instroom van goed opgeleide werknemers: hulpmechaniciens en mecaniciens personenwagens en vrachtwagens. Het probleem is vooral kwalitatief van aard: de jongeren die uitstromen uit het onderwijs beschikken niet over voldoende basiskennis om het beroep aan te vatten.”.

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

3.6.4. Partners:

Educam | VDAB Anderlecht | Federauto | Febiac | Electude Nederland bv | Vosschemie | Diagnosecar

3.6.5. Ingezette middelen:

7.802,68 € waarvan 5.773,30 € RTC-inbreng en 2.029,38 € cofinanciering (26 %) onder de vorm van het gratis ter beschikking stellen van knowhow, infrastructuur, apparatuur, didactisch materiaal, catering of als korting op de marktprijs.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 1.499,98 €
- b. Personeelskost consultant: 4.273,32 €.

3.6.6. Bereikte resultaten:

- 3.6.6.1. Bereik scholen (min. 50% van maximaal bereik): 2 scholen (14 %)
 - 3.6.6.1.1. potentieel bereik: 14 scholen
 - 3.6.6.1.2. maximaal bereik (min. 20% van potentieel bereik): 14 scholen
- 3.6.6.2. Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 33
- 3.6.6.3. Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: n.v.t.
- 3.6.6.4. Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

3.6.7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

3.6.7.1. Woordelijke projectevaluatie

In het project 'Autotechnieken' 2016-2017 was voorzien om volgend opleidingsaanbod aan te bieden met een maximaal bereik in functie van de budgettaire mogelijkheden van RTC Vlaams-Brabant:

- 1) Praktijkdag Autoweb: 14 sessies / 12 lln = 168 lln
- 2) TTT Elektrotechniek: alle lkr
- 3) Proeven Electrotechniek: 164 lln 6BSO en 6 TSO
- 4) HEV: 6 sessies / 9 lln = 54 lln 6TSO en 7BSO

1) Praktijkdag Autoweb:

Reeds heel wat scholen in Vlaams-Brabant & BHG gebruiken het gratis aanbod van E-Learning Autoweb van Educam als vervanging voor de te betalen E-Learning-oplossing van Electude BV.

Hiermee krijgen de betrokken leerkrachten en leerlingen toegang tot een databank met technische informatie rond verschillende auto-technische onderwerpen (klimaatbeheersing, commonrail, diagnose, elektriciteit, HEV, oscilloscoop, 3D geometrie, emissiecontrole, wielen en banden).

RTC Vlaams-Brabant, in samenwerking met Educam, bood daarom een opleidingspakket aan dat een aanvulling is op de E-Learning software, nl. Praktijkdagen Autoweb.

Er werden 14 sessies aangeboden (max. 12 leerlingen / sessie) rond 3 modules uit de auto-technische database Autoweb: Diagnose, Wielgeometrie, Airco.

Slechts 2 scholen tekenden hierop in met in totaal 33 leerlingen. 1 school kwam uit ons werkingsgebied, de andere school kwam uit Oost-Vlaanderen. Er werden dus enkel 2 sessies georganiseerd op 14/3/2017 en 16/03/2017.

Onze scholen reageerden niet op dit aanbod omdat deze praktijkdagen doorgingen in het Educam opleidingscentrum in Lokeren. Dit blijkt qua mobiliteit een probleem te zijn voor

de Vlaams-Brabantse en Brusselse scholen, vooral ook omdat binnen het Overleg- & Actieplatform Auto beslist was om voor het schooljaar 2016-2017 geen vervoerskosten voor leerlingen meer te financieren, gelet op het krappe beschikbare budget. Het Overleg & Actieplatform Auto van RTC Vlaams-Brabant besliste in zijn evaluatie van het studiegebied Auto dan ook om deze actie niet langer op te nemen in het RTC-aanbod voor het schooljaar 2017-2018 wegens onvoldoende interesse / bereik.

Het ongebruikte budget voor deze actie zullen doorgeschoven worden naar het JAP Auto schooljaar 2017-2018 om daar gebruikt te worden in het nieuwe project 'Uitleendienst didactische panelen Electude' inclusief 56 E-Learning licenties.

2) Het project Electrotechniek (TTT en praktische proeven leerlingen)

Deze actie werd gerealiseerd door Educam zonder verdere betrokkenheid van RTC Vlaams-Brabant zodat de gereserveerde budgetten voor deze acties zullen doorgeschoven worden naar het JAP Auto schooljaar 2017-2018 om daar gebruikt te worden in het nieuwe project 'Uitleendienst didactische panelen Electude' inclusief 56 E-Learning licenties.

3) Hybride- & Elektrische Voertuigen – HEV2 sectorale certificatie

Educam en zijn sociale partners beslisten ook weer voor het schooljaar 2016-2017 om de 'sectorale certificatie HEV2' voor 100% te financieren en dit aanbod rechtstreeks naar de scholen toe te formuleren (en dit na het finaliseren van het JAP 2016-2017).

Hierdoor kon ook het JAP 2016-2017 Auto, dat nog melding maakt van HEV2 (6 sessies / 9 leerlingen = 54 leerlingen 6TSO en 7BSO), niet gerealiseerd worden voor dit luik en werd voor het gereserveerde budget een alternatief werd gevonden in 8 bijkomende sessies rond de 'praktijkdagen Autoweb' (cfr. supra: initieel waren slechts 6 praktijkdagen Autoweb voorzien).

Gelet op het feit dat er onvoldoende bereik gerealiseerd werd met de actie 'praktijkdagen Autoweb' zal het gereserveerde budget voor deze actie eveneens doorgeschoven worden naar het JAP Auto schooljaar 2017-2018 om daar gebruikt te worden in het nieuwe project 'Uitleendienst didactische panelen Electude' inclusief 56 E-Learning licenties.

3.6.7.2. Kwalitatieve tevredenheidsmeting op basis van uniforme procedure projectevaluatie:

- 3.6.7.2.1. Er bereikten ons geen evaluatieformulieren van de deelnemende scholen.

Eindconclusie project 'Autotechnieken':

Na bevraging in de het Overleg- & Actieplatform Auto blijkt dat de scholen een overaanbod ontvangen van allerlei acties en opleidingen door allerlei organisaties, actief in de autosector. Naast Educam, Diagnosecar en de resp. autoconstructeurs is er dan ook nog het aanbod van RTC Vlaams-Brabant. Bovendien wordt het aanbod van deze collega-opleidingsverstrekkers ook gratis aangeboden aan de scholen.

Op zich is dit een goede zaak en neemt de autosector haar verantwoordelijkheid in de opleiding van haar toekomstige werknemers.

Dit plaatst het RTC natuurlijk voor een moeilijke oefening: waar kunnen wij als RTC dan nog een meerwaarde zijn voor onze doelgroep?

Bij het opstellen van het Jaaractieplan 2017-2018 was dit dan ook de kernvraag in onze overlegorganen. Specifiek voor het studiegebied Auto werd door het Overleg & Actieplatform, na een lange brainstorm, beslist om in het JAP 2017-2018 van Auto geen opleidingsaanbod meer te formuleren naar leerlingen en leerkrachten toe. De focus zal meer gelegd worden op het aanbieden van auto-technische apparatuur onder de vorm van didactische panelen die de leerkrachten kunnen ontlenen om zo de nieuwste technieken op een pedagogisch en technologisch verantwoorde manier aan te leren aan hun leerlingen.

Dit 3-jarig project zal tot en met het schooljaar 2019-2020 de nodige aankopen doen in didactische panelen zodat een uitleensysteem kan opgezet waarmee alle 13 auto-technische scholen in ons werkingsgebied de kans krijgen om meerdere panelen per schooljaar te ontlenen. Deze panelen zijn gebaseerd op het E-Learning pakket van Electude BV. Daarom ook dat bij het begin van het schooljaar elke deelnemende school 4 licenties van deze E-Learning software krijgt zodat ook de theoretische leerstof met bijpassende oefeningen klassikaal beschikbaar is voor de leerlingen.

De toekomst zal uitwijzen of we voor de schooljaren 2017-2020 de juiste keuzes gemaakt hebben: we gaan er alleszins van uit dat onze denkoefeningen in staat zullen zijn om opnieuw voldoende scholen en leerkrachten te motiveren om ons auto-technisch aanbod te integreren in hun lesopdrachten.



3.7. Projectfiche 2016-2017: Project 11 - S/O:

'VDAB 10-dagen regeling 2016-2017'

3.7.1. Inhoudelijke beschrijving:

Vanaf het schooljaar 2015-2016 biedt VDAB de scholen de mogelijkheid om maximaal 10 dagen per leerling praktijklessen te organiseren in hun opleidingscentra.

De belangrijkste principes van deze 10-dagenregeling zijn:

- de infrastructuur wordt gratis ter beschikking gesteld
- de opleiding wordt gegeven door de leerkrachten zelf
- de leerkrachten volgen een gratis wegwijsessie over het opleidingscentrum en de infrastructuur die aan hen wordt toevertrouwd.

Het aanbod geldt voor leerlingen die in hun finaliteitsjaar zitten en een studie volgen die aansluit bij de opleidingsinfrastructuur in het opleidingscentrum. Volgende jaren worden als finaliteitsjaren gezien:

- Het tweede leerjaar van de derde graad BSO/TSO
- De derde leerjaren van de derde graad BSO
- Opleidingen Secundair-na-Secundair van het TSO
- De ABO / Integratiefase OV3
- De vijfde leerjaren OV3 van BuSO
- DBSO en Leertijd

Inschrijven kan uitsluitend via de website van het Regionaal Technologisch Centrum (RTC) in de provincie waar het opleidingscentrum gelegen is. Via een link op de site van de RTC' s is het infrastructuraanbod van VDAB terug te vinden.

De inschrijvingsperiode loopt ieder schooljaar initieel van 15 mei tot 15 juni. Nadien kunnen de scholen ook nog inschrijven maar is de planningscapaciteit van de resp. VDAB-cc natuurlijk beperkter. Voor de planning is het belangrijk om het aantal opleidingsdagen te vermelden en de schatting van het aantal leerlingen, alsook de voorkeurperiode.

Na de respectievelijke inschrijvingsperiodes wordt een bundeling gemaakt, per VDAB cc, van de aanvragen zodat de VDAB-verantwoordelijken in de betrokken CC een planning kunnen opmaken die dan weer via RTC Vlaams-Brabant kan gecommuniceerd worden naar de scholen.

VDAB maakt de goedgekeurde aanvragen met vermelding van de toegewezen dagen ten laatste in de eerste week van juli bekend aan de RTC' s.

De RTC' s zullen vervolgens de scholen op de hoogte brengen.

RTC Vlaams-Brabant fungeert als inschrijvings- en opvolgingsloket voor de scholen die zich inschrijven voor een module 'VDAB 10-dagen' die aangeboden wordt in één van de 4 VDAB competentiecentra in Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Het gaat over VDAB Anderlecht, VDAB Diest, VDAB Heverlee en VDAB Vilvoorde.

Bij eventuele problemen kan RTC Vlaams-Brabant 'bemiddelen' om te komen tot een oplossing.

3.7.2. Vooropgestelde doelstellingen:

Doelstelling van dit project is om leerlingen te ondersteunen in het verwerven van de nodige beroepskwalificaties op infrastructuur en apparatuur van de VDAB CC' s als externe werkplek.

3.7.3. Link met strategische doelstellingen:

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

3.7.4. Partners:

VDAB Anderlecht | VDAB Diest | VDAB Heverlee | VDAB Vilvoorde

3.7.5. Ingezette middelen:

5.588,19 € waarvan 5.588,19 € RTC-inbreng en 0 € cofinanciering (0 % ; niet verplicht volgens BHO 2015-2020).

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Personeelskost consultant: 5.588,19 €.

3.7.6. Bereikte resultaten:

- 3.7.6.1. Bereik scholen: 23 scholen uit gans Vlaanderen die zich aanmelden voor één of meerdere modules uit het aanbod van VDAB Vlaams-Brabant
- 3.7.6.2. Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: n.v.t.
- 3.7.6.3. Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: n.v.t.
- 3.7.6.4. Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

3.7.7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

3.7.7.1. Woordelijke projectevaluatie:

Na afsluiting van de inschrijvingsperiode waren de resultaten voor dit project als volgt:

- i. 23 scholen deden één of meerdere aanvragen voor de modules die in de resp. VDAB CC' s worden aangeboden over gans Vlaanderen.
- ii. 193 leerlingen konden onder leiding van hun leerkrachten via dit project kennismaken met de infrastructuur van VDAB.

Opmerkelijk is het aantal inschrijvingen (60 leerlingen) voor de module 'heftruck' te VDAB Vilvoorde gevolgd door 28 ingeschreven leerlingen voor de module 'onderhoudselektriciteit' en 20 ingeschreven leerlingen voor de module 'onderhoudsmechanica' te VDAB Heverlee

3.7.7.2. Kwalitatieve tevredenheidsmeting op basis van uniforme procedure projectevaluatie:

- 3.7.7.2.1. Er bereikten ons geen evaluatieformulieren van de deelnemende scholen.

3.8. Projectfiche 2016-2017: Project 12 - P/O:

'Provincie-Overschrijdende Werking 2016-2017'

3.8.1. Inhoudelijke beschrijving:

In de beheersovereenkomst met de Vlaamse Overheid heeft elk RTC 5% van zijn werkingsmiddelen voorzien om een provincie-overschrijdende werking te ondersteunen. Voor RTC Vlaams-Brabant ging dit voor het schooljaar 2016-2017 over een bedrag van 17.505,30 €.

Voor elke school betekent dit dat er, onder bepaalde voorwaarden en binnen de voorziene werkingsmiddelen, kan worden deelgenomen aan projecten van RTC 's gelegen in een andere provincie.

De voorwaarden zijn:

- Een school kan enkel inschrijven voor projecten die niet voorhanden zijn in het eigen RTC.
- Er worden vanuit de RTC 's geen vervoerskosten betaald.

Het aanbod houdt in dat scholen via onderstaande links het aanbod van de verschillende RTC 's kunnen raadplegen, waaruit een keuze kan gemaakt worden:

1) RTC Antwerpen: <http://www.rtc-antwerpen.be> - Contactpersoon: July De Keuster - 03/2406184 - July.Dekeuster@rtc-antwerpen.be

2) RTC Limburg: <http://www.rtclimburg.be> - Contactpersoon: Liesbeth Schraepen 089/395980 – 0473/ 861568 - Liesbeth.schraepen@rtclimburg.be

3) RTC Oost Vlaanderen: <http://www.rtcoostvlaanderen.be> - Contactpersoon: Henny Thienpondt - 09/2677391 - yelva@rtcoostvlaanderen.be

4) RTC Vlaams Brabant: <http://www.rtcvlaamsbrabant.be> - Contactpersoon: Simon Kusters - 016/267451 – 0495/729700 - simon.kusters@vlaamsbrabant.be

5) RTC West Vlaanderen: <http://www.rtcwestvlaanderen.be> - Contactpersoon: Goedrun Houspie - 056/ 233738 - goedrun@rtcwestvlaanderen.be

Scholen uit Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest konden gebruik maken van hun RTC-inloggegevens om hun aanvraag te registreren via het gekende online inschrijvingssysteem op onze website <http://www.rtcvlaamsbrabant.be>: zie tabblad 'provincie-overschrijdende acties / projecten'.

Bij de inschrijving werd hen gevraagd om in de rubriek 'opmerkingen' de voorkeurperiode op te geven en de omschrijving van het aanbod dat ze wilden volgen in welk RTC en met hoeveel leerlingen.

De inschrijfperiode liep van 1 september 2016 t.e.m. 30 september 2016.

3.8.2. Vooropgestelde doelstellingen:

Doelstelling van dit project is om leerlingen te ondersteunen in het verwerven van de nodige beroepskwalificaties op infrastructuur en apparatuur van de projecten die door de collega-RTC 's zijn opgezet en die niet in het aanbod van RTC Vlaams-Brabant zijn opgenomen.

3.8.3. Link met strategische doelstellingen:

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

3.8.4. Partners:

RTC Antwerpen | RTC Limburg | RTC Oost-Vlaanderen | RTC West-Vlaanderen

3.8.5. Ingezette middelen:

35.350,01 € waarvan 21.145,94 € RTC-inbreng en 14.204,07 € cofinanciering (= 40 %) onder de vorm van het gratis ter beschikking stellen van knowhow, infrastructuur, apparatuur, didactisch materiaal, catering of als korting op de marktprijs.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Personeelskost consultant: 3.287,17 €
- b. Projectkost: 17.858,77 €.

3.8.6. Bereikte resultaten:

- 3.8.6.1. Bereik scholen: 14 scholen uit Vlaams-Brabant en BHG deden een aanvraag om deel te nemen aan acties van de collega-RTC' s .
- 3.8.6.2. Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: n.v.t.
- 3.8.6.3. Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: n.v.t.
- 3.8.6.4. Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

3.8.7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

3.8.7.1. Woordelijke projectevaluatie:

Al de aanvragen werden behandeld en eind oktober 2016 kregen de scholen een antwoord of hun aanvraag al dan niet kon gevalideerd worden.

Er waren 25 aanvragen vanuit 14 scholen uit het werkingsgebied van RTC Vlaams-Brabant.

Er werden in totaal 478 leerlingen geregistreerd.

Alle aanvragen konden ingevuld worden met het beschikbare budget.

3.8.7.2. Kwalitatieve tevredenheidsmeting op basis van uniforme procedure projectevaluatie:

- 3.8.7.2.1. Er bereikten ons geen evaluatieformulieren van de deelnemende scholen.

4. Totaal bereik scholen op niveau van RTC Vlaams-Brabant schooljaar 2016-2017:

4.1. Aantal gerealiseerde cursistendagen leerlingen en leerkrachten per studiegebied:

# cursistendagen RTC VI-Br sept 2016 - aug 2017	E/M		H/B/K&W		Auto		Handel		PZ		S-O		TOTAAL	
	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr
eigen RTC-acties	1834	325	270	36	11	0	0	0	0	0	0	0	2115	361
VDAB 72 u													193	0
POW													478	0
Platformfunctie (incl. STEM/Duaal Leren)							505		286	61	80	97	871	158
totaal	1834	325	270	36	11	0	505	0	286	61	80	97	3657	519

4.2. Gerealiseerd bereik per studiegebied:

# bereikte scholen sept 2016 - aug 2017 RTC Vlaams-Brabant			
	# bereikte scholen	totale doelgroep scholen	% (min 50)
E/M	30	34	88
H/B & K/W	16	33	48
Auto	2	14	14
Platformfunctie: Handel	25	n.v.t.	
Platformfunctie: Personenzorg	26	n.v.t.	
Platformfunctie: S-O	56	n.v.t.	
POW	14	n.v.t.	
VDAB 10-dagen	23	n.v.t.	

4.3. Totaal bereik scholen op niveau van RTC Vlaams-Brabant:

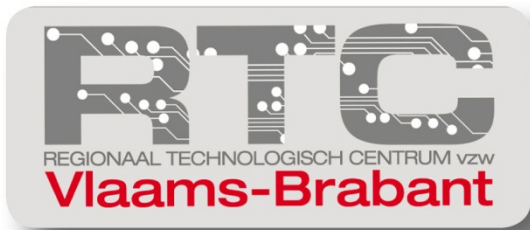
4.3.1. De totale doelgroep van RTC Vlaams-Brabant bestaat uit 98 unieke onderwijsinstellingen:

- 4.3.1.1. 80 scholen met voltijds Secundair Onderwijs - derde graad
- 4.3.1.2. 15 scholen BuSO
- 4.3.1.3. 6 centra deeltijds onderwijs
- 4.3.1.4. 3 centra Syntra leertijd.

4.3.2. Over alle acties en projecten heen van RTC Vlaams-Brabant werden 70 unieke onderwijsinstellingen bereikt = 71,43% van de totale doelgroep.

6. Samenstelling Raad van Bestuur op 31/08/2017.

	Afgevaardigde	Scholengemeenschappen/Onderwijs
1	DEGLIN Katrien	KA D 'Hek Landen
2	FOUQUAERT Johan	Katholiek Onderwijs.Vlaanderen
3	JANS Willy	VTI Leuven
4	LAVIGNE Urbain	SG 11 Leuven - Tienen - Landen
5	LEDUC Ghislaine	Instituut Anneessens-Funck
6	PRENEN Guy	Damiaaninstituut Aarschot
7	SEVENANTS Tom	VIA Tienen
8	VANDEPUT Veerle	OVSF
9	TORISAEN Gilbert	Don Bosco Halle
10	WOUTERS Paulette	PISO Tienen
		Bedrijfsleven
1	D'HAUWER Eva	ACV Brussel Halle-Vilvoorde
2	DECLERCK Fallon	Nelectra
3	DENYS Katrien	Syntra AB
4	KUSSENEERS Jo	Bouwunie
5	VAN BIESBROECK Peter	Voka Vlaams-Brabant
6	VAN EYKEN Nele	Unizo Vlaams-Brabant & Brussel
7	VANHOREBEEK Steve	Voka Vlaams-Brabant
8	VANSWEEVELT Sofie	ACLVB
9	VIAENE Johan	VDAB Vlaams-Brabant
10	WELVAERT Vicky	RTM Vlaams-Brabant



**Regionaal Technologisch Centrum
Vlaams-Brabant & BHG**

**Provincieplein 1
3010 Leuven**

T 016/26 74 51

F 016/26 79 70

info@rtcvlaamsbrabant.be

www.rtcvlaamsbrabant.be

Team RTC Vlaams-Brabant & BHG:

Karin Wauters

Raf De Boeck

Simon Kusters

