



# Jaarverslag 2016-2017

---

## Voorwoord

---

Met een jaarverslag werpen we graag een blik op wat RTC West-Vlaanderen het afgelopen jaar heeft verwezenlijkt zodat we onze doelen voor komend schooljaar opnieuw op scherp kunnen stellen.

Schooljaar 2016-2017 kende, wat RTC West-Vlaanderen betreft, geen grote, revolutionaire veranderingen, hoewel de scholen toch een aantal nieuwe uitdagingen te verwerken kregen waardoor de werkdruk voor RTC om met deze stroom mee te varen, evenredig steeg. En idem bij de bedrijven die in een bloeiende economische spiraal zitten en alles op alles zetten om die tendens ten volle te benutten.

Op het middenveld tussen arbeidsmarkt en onderwijs, het speelterrein van RTC, begeven we ons niet alleen en blijft het zaak om de plannen van de andere stakeholders te kennen zodat wij onze strategie en tactiek kunnen bijsturen en tegemoet komen aan de verwachtingen van de scholen en bedrijven. Deze boeiende materie houdt ons scherp en gefocust.

De belangrijkste les die we trekken uit schooljaar 2016-2017 is dat we elkaar en elkaars werking de erkenning moeten geven die het verdient. Door nog nauwer samen te werken met stakeholders willen we zichtbare veranderingen teweeg brengen binnen het technisch onderwijs en de maatschappij daarrond. Samenwerken is samen denken en vooral samen doen.

Ann Bulcaen  
Coördinator

### NODEN

De noden bij de scholen op zich zijn nauwelijks veranderd in de laatste decennia. Zoveel blijkt alvast uit de scholentour die we afgelopen voorjaar gedaan hebben. Sommige scholen werken nog steeds met verouderde apparatuur en hollen achterop ten opzichte van de bedrijven qua apparatuur. De scholenbouw zit wel in de lift maar meestal is dit een meerjarenplan waar de scholen niet mee gebaat zijn op korte termijn. Daarom is het nogmaals bewezen welke meerwaarde RTC heeft bij de toeleiding van deze scholen naar opleidingscentra en/of bedrijven waar ze in contact komen met state-of the art apparatuur. Vanuit concrete noden brengen we hen samen met relevante stakeholders die hen de opleiden en begeleiden in het verwerven van de gevraagde 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden op de arbeidsmarkt.

### TRENDS

Algemene trends en evoluties worden nauw opgevolgd zodat we met het RTC-aanbod kort op de bal kunnen spelen. Duaal leren staat al 2 jaar hoog op de agenda van zowel scholen als bedrijven. Het nieuwe decreet is in de maak en de goesting bij zowel scholen als bedrijven om op deze trein te springen is zeker aanwezig.

De mondiale vernieuwing “STEM” is ondertussen ook een vertrouwd begrip geworden in Vlaanderen en dat binnen verschillende onderwijsniveaus. De technische scholen drijven mee op deze positieve vibe die STEM met zich meebrengt. Wij beklemtonen de sterke STEM-richtingen bij onze technisch scholen en verbinden hen met bedrijfsrealistische contexten. Een eenduidig en transparant aanbod dringt zich echter op. Daarom willen we als netwerk-spinner allerhande netwerken aan elkaar spinnen om zo de scholen en bedrijven te strikken voor vernieuwende events, opleidingen en workshops.

RTC ziet zichzelf evolueren van pure opleidingsverstrekker naar facilitator waarbij het zwaartepunt van de werking verschuift naar het detecteren van de noden en het mogelijk maken van allerhande zaken.

### BELANGRIJKE GEBEURTENISSEN

RTC zat mee aan tafel met partners om *out of the box* te brainstormen over een mogelijke “**centrale techniekcampus**” waar scholen, bedrijven, werknemers onder een dak samengebracht worden en opleidingen kunnen volgen op hoogtechnologische apparatuur. Een dergelijke mastercampus, een optimalisatieplan van VDAB, zal er komen en zal centraal in de provincie West-Vlaanderen (Roeselare) ingeplant worden.

Met enige fierheid melden we ook de lancering van **technoboost**: een uniek samenwerkingsverband tussen vier sectoren (Tofam, Cobot, Volta en Covalent-PlastIQ), Provincie West-Vlaanderen en RTC West-Vlaanderen.

## DOELGROEPEVOLUTIE

Onze doelgroepen, leerlingen en leerkrachten uit de 3<sup>de</sup> graad technisch en beroepsonderwijs, blijven onverminderd onze belangrijkste bezorgdheid gezien de behoeften naar ondersteuning nauwelijks geëvolueerd zijn en de kloof tussen onderwijs en arbeidsmarkt nauwelijks kleiner is geworden. De competenties die verwacht worden van deze leerlingen daarentegen, zijn wel substantieel veranderd. De aftoetsing van die vaardigheden, met die van de werknemers in de bedrijven, zorgt voor extra dimensie binnen hun leertraject.

Anderzijds richten wij meer en meer onze pijlen op de bedrijven en ondernemen we heel gerichte acties. Wij zijn overtuigd dat de industrie ook zijn verantwoordelijkheid moet nemen in de ontwikkeling van jongeren tot volwaardig geschoolde technische werknemers.

Het is de rol van RTC om die bedrijven te informeren, te sensibiliseren en te begeleiden de talloze opportuniteiten waar zij een rol in kunnen spelen.

## SAMENWERKING RTC' S

Samenwerken is het woord van deze eeuw. Onder de vijf Vlaamse RTC's is dat niet anders. Concreet streven we naar nog meer uniformiteit binnen onze administratie, communicatie en algemene visie en missie onderling. De vorming van één gedragen visie over een Regionaal Technologisch Centrum 2020 is in volle ontwikkeling. Binnen afzienbare tijd zal deze visie het RTC als organisatie positioneren ten opzichte van andere spelers binnen hetzelfde speelveld. Niet alleen in het belang van onze naambekendheid maar vooral in het boeken van efficiëntiewinst door dagelijkse interne structuren gezamenlijk aan te pakken.

Deze optimalisatie zal stapsgewijs gebeuren gezien het blijvende spanningsveld onder de RTC's tussen de regionale accenten enerzijds en een Vlaamse uitstraling anderzijds. Wij, als RTC West-Vlaanderen hebben al de eerste stappen gezet naar samenwerking met de collega's van RTC Oost-Vlaanderen.

## CONCLUSIES

Onze strategische doelstellingen zoals we die hebben opgesteld in ons Strategisch Plan 2015-2020 vormen de rode draad doorheen de jaarlijkse acties en zijn ons kompas voor een periode van vijf jaar.

Het verhogen van de *bedrijvenparticipatie in de RTC-werking* blijft de hardnekkigste uitdaging maar met enig optimisme kunnen we vaststellen dat we in schooljaar 2016-2017 een lichte groei (6%) boekten binnen onze contacten met bedrijven

*Stakeholders betrekken* en door hen in hun werking betrokken worden mag niet als vanzelfsprekend gezien worden en vraagt een weloverwogen aanpak om opleidingen lokaal te *verduurzamen* en tegelijk de connectie te behouden met de *betrokken partners*. Deze strategie, met de focus op innovatie, is in volle ontwikkeling en vergt de nodige inspanning zodat we *duurzaamheid* kunnen verankeren. Onze betrokkenheid met intermediairen kende afgelopen schooljaar een stijging van 13%.

Duaal leren, STEM-projecten, naast alle andere nieuwe evoluties gelinkt aan de arbeidsmarkt, zijn maar enkele zaken waarbij we als RTC *scholen* kunnen *ondersteunen* en *bedrijven coachen* bij de implementatie ervan. Mede door een intensieve scholentour, kende onze persoonlijke dienstverlening op deze terreinen en naar deze doelgroepen toe, een stijging van 10%.

Strategische doelstellingen worden gepland op lange termijn en daar zijn ook redenen voor.

*Bewustwording* creëren over de *versnipperde acties* bij onderwijs en arbeidsmarkt, heeft zijn tijd nodig vooraleer we er effectief de vruchten van kunnen plukken. Technoboost is een nieuwe alliantie, een uniek partnership van vier sectoren, met de steun van de provincie West-Vlaanderen en van RTC West-Vlaanderen, die gezamenlijk de intentie verklaard hebben om een gerelateerd duurzaam traject af te leggen.

Belangrijker nog dan de uitwerking van deze doelstellingen, is dat alle betrokken partijen de mogelijkheid geboden krijgen om naar elkaar toe te groeien. Mede dankzij de contacten die we legden in het kader van Technoboost, zetten we afgelopen schooljaar 5% extra in op de verwezenlijking van deze doelstelling.

Wie *STEM* roept, staat niet langer alleen in de woestijn en dat is maar goed ook want STEM kent een positieve neerslag binnen zowel ASO maar ook bij onze technische scholen die hun aanbod upgraden. Momenteel kennen we zelfs een overkill aan acties waardoor het een uitdaging wordt voor scholen om het overzicht te houden over alle STEM-aanbod die op hen afkomt. In ieder geval dragen wij als RTC ons steentje bij door STEM als joker in te zetten: samen met bedrijven zetten we de scholen aan het werk met bedrijfsrealistische problemen. Ook hier *clusteren* we acties en *bundelen* we de krachten met sleutelstakeholders.

*Techniek* en de beleving ervan stopt niet aan de provincie- en zelfs niet aan de landsgrenzen. Scholen nemen steeds vaker deel aan projecten verspreid over heel Vlaanderen.

Als RTC volgen we die tendens en verleggen we onze grenzen. We gommen onze provinciegrens uit met Oost-Vlaanderen en boeken een substantiele efficiëntiewinst bij de realisatie van operationele doelstellingen.

---

## Platformfunctie

---

Een RTC wil als platform de dialoog installeren en garant staan voor een participatieve werkwijze, waarbij partners uit onderwijs en arbeidsmarkt samen noden definiëren vanuit lokale behoeften- of omgevingsanalyses. Centraal staat een effectief en doeltreffend gebruik van menselijke middelen, infrastructuur en apparatuur.

Zo'n platform kan als focus een concreet thema, een bepaalde sector of een specifiek studiegebied hebben, en kan de vorm aannemen van bijvoorbeeld een RTC-projectgroep, bestaande uit technische specialisten uit het onderwijs en socio-economische actoren van de desbetreffende sectoren of studiegebieden.

Naast initiator wil RTC zich actief opstellen als ondersteuner. Een dergelijke instelling verruimt onze blik, verbreedt ons netwerk en zorgt ervoor dat we stelselmatig zicht krijgen op wat er rond bepaalde thematieken leeft binnen onze provincie. Als ondersteuner gaan we overlapping tegen en stimuleren we tot nog meer samenwerking.

## A1 PLATFORMEN AUTO

Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO:  
**€3.314,53**

### Actie 1: Projectgroep Auto

#### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Als verlengde van de vroegere werkgroepen worden de projectgroepen opgevat als een continu overlegplatform van vertegenwoordigers van scholen, bedrijven en socio-economische actoren binnen een bepaalde sector / studiegebied.

#### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Op zo'n projectgroepvergadering staan enerzijds netwerken en kennis- en expertisedeling rond concrete thema's centraal anderzijds bereiden we met de projectgroepleden de RTC-werking van het daaropvolgende jaar voor. Streven naar nog meer samenwerking en afstemming onder alle betrokken partijen is de rode draad doorheen alle projectgroepvergaderingen.

#### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

#### **iv. Partners**

Educam, Connectief, VDAB, hogescholen, pedagogische begeleidingsdiensten, TA(C)'s West-Vlaanderen

#### **v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen:

- Potentieel bereik: 18 scholen
- Maximaal bereik: 18 scholen
- Effectief bereik: 5 scholen
- Percentage: 19%

Bereik intermediaire organisaties: 2

#### vi. **Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Op 16 mei 2017 kwam de projectgroep Auto samen bij De Lijn in Brugge, waar een interessante rondleiding plaatsvond. Volgende thema's stonden op de agenda: airco en de nieuwe wetgeving, een update van Diagnose Car, Mobility of the Future, een stand van zaken over duaal leren, het opleidingsaanbod van Educam, een opleidingsvoorstel rond diagnose en geometrie, een voorstelling van didactische CANbus-panelen, het POW-aanbod en VDAB 10 dagen.

### Actie 2: Samenwerking school - werkplek

#### i. **Inhoudelijke beschrijving**

We willen gemotiveerde bedrijven verbinden met scholen zodat ze gaan samenwerken rond bepaalde thema's op een manier die voor beiden een meerwaarde heeft. Op die manier realiseren we samen meer praktijkgericht onderwijs, komen de leerlingen in contact met realistische bedrijfsomstandigheden, een grotere verscheidenheid aan technische profielen en een breder perspectief aan toekomstmogelijkheden.

De Lijn is zoekende hoe ze nauwer met het technisch onderwijs kunnen samenwerken en stelde aan RTC West-Vlaanderen de vraag hoe we hen hierin kunnen verder helpen. De vervoersmaatschappij, met hoofdafdeling Bussen in Brugge, heeft een aantal ateliers verspreid over de provincie. De uitdaging is om samen tot een samenwerking komen tussen dit bedrijf en een aantal scholen in de buurt van die ateliers.

#### ii. **Vooropgestelde doelstellingen**

Het verbinden van school en werkplek. Samenwerkingsvormen die voor beiden een win-win opleveren vormen de focus naast allerhande vormen van werkplekieren. We gaan lokaal of zelfs een op een samenwerkingsvormen initiëren.

#### iii. **Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

#### iv. **Partners**

De Lijn, Educam, TA(C)'s West-Vlaanderen

#### v. **Bereikte resultaten**

Bereik scholen:

- Potentieel bereik: 19
- Maximaal bereik: 19
- Effectief bereik: 5
- Percentage effectief bereikt: 26%

Bereik intermediaire organisaties: 1

Bereik bedrijven: 1

#### vi. **Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Na het ontvangen van de vraag van De Lijn om nauwer samen te werken met het technisch onderwijs, werd in een eerste overleg op 20 april 2017 bekeken wat die vraag precies inhield en in welke mogelijkheden ze zich konden vinden.

Als volgende stap werden de scholen uitgenodigd bij de Lijn in het kader van de projectgroep vergadering auto op 16 mei 2017. Zo konden ze de hoofdstelplaats, het atelier, de verantwoordelijke en de uitdagingen waar De Lijn voor staat, van nabij leren kennen. De verdere uitdieping van de samenwerking werd meegenomen naar het jaaractieplan 2017-2018.



## A2 EN A4 PLATFORMEN BOUW EN HOUT

Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO:

- Platformen bouw: € 3.153,30
- Platformen hout: € 3.196,96

### Actie 1: projectgroepen bouw en hout

#### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Als verlengde van de vroegere werkgroepen worden de projectgroepen opgevat als een continu overlegplatform van vertegenwoordigers van scholen, bedrijven en socio-economische actoren binnen een bepaalde sector / studiegebied.

#### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Op zo'n projectgroepvergadering staan enerzijds netwerken en kennis- en expertisedeling rond concrete thema's centraal. Anderzijds bereiden we met de projectgroepleden de RTC-werking van het daaropvolgende jaar voor. Streven naar nog meer samenwerking en afstemming onder alle betrokken partijen is de rode draad doorheen alle projectgroepvergaderingen.

#### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

#### **iv. Partners**

Constructiv, Woodwise, VDAB, Bouwunie, RESOC, hogescholen, pedagogische begeleidingsdiensten, TA(C)'s West-Vlaanderen, Voka, Unizo, Etion, bedrijven, ...

#### **v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 28 scholen
- Maximaal bereik scholen: 28 scholen
- Effectief bereik scholen: 19 scholen
- Percentage effectief bereikt: 68 %

Bereik intermediaire organisaties: 3

Bereik bedrijven: 2

#### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Op 24 november 2016 kwam RTC West-Vlaanderen samen met de hout – en bouwleerkrachten bij Houthandel Cras in Waregem. Met een opkomst van 19 personen uit 18 scholen mogen we spreken van een absoluut succes. Op het programma stonden: een uitdieping van het RTC-aanbod voor schooljaar 2016-2017 en een eerste tussentijdse evaluatie daarvan en een rondleiding doorheen het bedrijf, met aandacht voor de manier waarop het hout bewerkt, opslaat en verdeelt. Het bedrijf Cras gaf ook aan waarvoor scholen bij hen terecht kunnen en zo werden de banden aangehaald.

Op 24 april 2017 ging de projectgroepvergadering door bij Valcke Prefab Beton in Ieper. Hierop waren 21 personen uit 16 scholen aanwezig. Omdat we vanuit RTC merkten dat tijdens de projectgroepvergaderingen vaak dezelfde scholen aan het woord kwamen, hebben we deze vergadering een andere manier van aanpak uitgewerkt. We verzamelden alle ondersteuningsvragen die uit de scholentour naar voor gekomen waren, en



verwerkten die samen met het huidige aanbod in diverse grote thema's: duurzaam bouwen, interieurbouw, ramen en deuren, bouwwerken. De aanpak zorgde voor meer individuele feedback en resulteerde in beter gemotiveerde en meer gerichte keuzes voor het schooljaar 2017-2018.

## Actie 2: Overleg pedagogische begeleiding

### **i. Inhoudelijke beschrijving**

De Vlaamse Onderwijsraad stuurt aan op gestructureerd overleg tussen RTC en alle partners door alle betrokkenen te laten nadenken over volgende vraag: "Hoe wordt de RTC-werking en de inzet van personeel en middelen afgestemd op de werking van andere actoren actief op het snijvlak onderwijs-werkveld, zoals de pedagogische begeleiding?"

Tijdens een overleg (september 2016) met de West-Vlaamse pedagogische begeleiders uit alle netten werd over die opdracht gedebatteerd. Later in het schooljaar, in het voorjaar van 2017, sloot RTC West-Vlaanderen ook aan bij de overlegmomenten die RTC Oost-Vlaanderen had georganiseerd met hun pedagogische begeleiders.

### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

- Overlappingsen vermijden
- Krachten bundelen: hoe kunnen we meer samenwerken? Wie doet wat?
- Voelsprietten uitsteken: welke noden zijn er volgens de pedagogische begeleiders?
- Einddoel: implementatie van bepaalde actiepunten

### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### **iv. Partners**

Pedagogische begeleidingsdienst Katholiek Onderwijs West-Vlaanderen, Pedagogische begeleidingsdienst GO!, Pedagogische begeleidingsdienst Provinciaal onderwijs

### **v. Bereikte resultaten**

Bereik intermediaire organisaties: 2

- overleg met GO! (13 september 2016 - Streekhuis Kortrijk): 2 pedagogische begeleiders
- overleg met het Katholiek Onderwijs (15 september 2016 – Assebroek): 3 pedagogische begeleiders
- gemeenschappelijk overleg tussen RTC West-Vlaanderen en RTC Oost-Vlaanderen enerzijds en de pedagogische begeleidingsdiensten van GO! en Katholiek Onderwijs anderzijds (17 maart 2017)

### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Op de verschillende overlegmomenten was er tijd en ruimte om zowel de eigen acties als de gezamenlijke prioriteiten te bespreken. In het najaar organiseerden we de overlegmomenten per net. In het voorjaar waren vertegenwoordigers uit verschillende netten en uit verschillende RTC's aanwezig en dat bleek een belangrijke meerwaarde voor alle aanwezigen.

### Actie 3: Infosessie VDAB

#### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Om de samenwerking tussen VDAB en het onderwijs te versterken en een duurzame band op te bouwen met de scholen organiseerde het VDAB-competentiecentrum eind vorig schooljaar (14 juni 2017) een infosessie voor de scholen met hout- en bouwopleidingen om een vinger aan de pols te houden.

#### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Tijdens het schooljaar mag VDAB heel wat leerlingen verwelkomen in het kader van de 10-dagen regeling. Door het organiseren van een infosessie zorgt VDAB voor een krachtige evaluatie en wordt vooruitgekeken naar het nieuwe schooljaar. De scholen krijgen er tevens ook de kans om kennis te maken met het competentiecentrum en de nieuwe teamleider.

#### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

#### **iv. Partners**

Constructiv, VDAB Roeselare, TA's/leerkrachten 3<sup>de</sup> graad hout/bouw/koeling en warmte/schilderwerken-decoratie

#### **v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 28 scholen
- Maximaal bereik scholen: 28 scholen
- Effectief bereik scholen: 12 scholen
- Percentage effectief bereikt: 43 %

Bereik intermediaire organisaties: 1

#### **vi. Bespreking bereikte resultaten**

Heel wat scholen bleken toch onvoldoende vertrouwd met het aanbod van VDAB Roeselare en de VDAB- 10 dagen regeling. Met deze infonamiddag hebben we hen meer inzicht in de samenwerkingsmogelijkheden met VDAB geboden.

## Actie 4: Overleg sector (ook voor schilderwerken-decoratie)

### **i. Inhoudelijke beschrijving**

De Vlaamse Onderwijsraad stuurt aan op gestructureerd overleg tussen RTC en alle partners door alle betrokkenen te laten nadenken over volgende vraag: "Hoe wordt de RTC-werking en de inzet van personeel en middelen afgestemd op de werking van andere actoren actief op het snijvlak onderwijs-werkveld, zoals de pedagogische begeleiding?". Daarom heeft RTC West-Vlaanderen aan het einde van schooljaar 2016-2017 verschillende overlegmomenten gepland met de sectorconsulenten die werkzaam zijn in West-Vlaanderen.

### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

- Overlap vermijden: zowel op vlak van projectwerking (per studiegebied) als op vlak van platformwerking (duaal leren, STEM, ...)
- Krachten bundelen: hoe kunnen we meer samenwerken? Wie doet wat?
- Voelsprietten uitsteken: welke noden zijn er volgens de sectorconsulenten?
- Einddoel: implementatie mogelijk actiepunten

### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### **iv. Partners**

Constructiv, Woodwize

### **v. Bereikte resultaten**

Bereik intermediaire organisaties: 2

- 22 juni 2017: overleg met 5 vertegenwoordigers van Constructiv
- 06 juli 2017: overleg met de contactpersoon van Woodwize

### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Beide sectoren zijn ervan overtuigd van de meerwaarde van dergelijke overlegmomenten.

Tijdens het gesprek met Constructiv stelden beide partijen hun huidige acties voor en werden de raakvlakken en samenwerkingsmogelijkheden nagekeken.

Met Woodwize werd er dieper ingegaan op een aantal concrete thema's (gezamenlijke opleidingsprojecten, duaal leren, de nieuwe matrix van het onderwijsaanbod, ...).

## A3 PLATFORMEN ELEKTRICITEIT

Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO:  
€ 3.397,30

### Actie 1: Projectgroepen Elektriciteit

#### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Als verlengde van de vroegere werkgroepen worden de projectgroepen opgevat als een continu overlegplatform van vertegenwoordigers van scholen, bedrijven en socio-economische actoren binnen een bepaalde sector / studiegebied.

#### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Op zo'n projectgroepvergadering staan enerzijds netwerken en kennis- en expertisedeling rond concrete thema's centraal. Anderzijds bereiden we met de projectgroepleden de RTC-werking van het daaropvolgende jaar voor. Streven naar nog meer samenwerking en afstemming onder alle betrokken partijen is de rode draad doorheen alle projectgroepvergaderingen.

#### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

#### **iv. Partners**

Volta, VDAB, RESOC, hogescholen, pedagogische begeleidingsdiensten, TA(C)'s West-Vlaanderen, Academie voor de toekomst

#### **v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 22 scholen
- Maximaal bereik scholen: 22 scholen
- Effectief bereik scholen: 16 scholen
- Percentage effectief bereikt: 72 %

Bereik intermediaire organisaties: 3

#### **vi. Bespreking bereikte resultaten en evaluatie**

Om efficiënter te werken en krachten te bundelen werden de projectgroepvergaderingen Elektriciteit tijdens het schooljaar 2016-2017 in samenwerking met het Flanders E-consortium van Volta georganiseerd.

Op 14 november 2016 waren we te gast bij Vives Kortrijk met aansluitend een rondleiding en netwerkmoment bij Barco. De lopende projecten werden geëvalueerd en een aantal nieuwe projectvoorstellen vanuit Beckhoff (motion), Fanuc (robotarm), SMC (Factory of the Future) en rolsteiger werden besproken.

Op 4 mei 2017 waren we te gast bij Waak in Kuurne. Naar aanleiding van het Flanders E-consortium waren op deze projectgroepvergadering ook enkele bedrijven aanwezig waardoor er een uitwisseling mogelijk was tussen het onderwijs en de bedrijven. De vergadering ging aan de slag rond vier grote thema's (automatisering, duurzame technologieën, elektrotechniek en veiligheid) met als dubbele doelstelling: de aanwezigen informeren over de mogelijkheden en input verkrijgen voor het jaaractieplan 2017-2018. Thema's: pick & place, communicatie tussen machines, motion, cnc-portaalmachine, gebouwenbeheersystemen,

robottechnologie, hernieuwbare energie, IR camera's, verlichting, software tekenpakketten, draadloze sensoren, werken op hoogte, middenspanningscabine.

## Actie 2: Afstemming pedagogische begeleiding

### **i. Inhoudelijke beschrijving**

De Vlaamse Onderwijsraad stuurt aan op gestructureerd overleg tussen RTC en alle partners door alle betrokkenen te laten nadenken over volgende vraag: "Hoe wordt de RTC-werking en de inzet van personeel en middelen afgestemd op de werking van andere actoren actief op het snijvlak onderwijs-werkveld, zoals de pedagogische begeleiding?".

### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

- Overlap vermijden
- Krachten bundelen: hoe kunnen we meer samenwerken? Wie doet wat?
- Voelsprietten uitsteken: welke noden zijn er volgens de pedagogische begeleiders?
- Einddoel: implementatie mogelijk actiepunten

### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### **iv. Partners**

Pedagogische begeleidingsdienst Katholiek Onderwijs West-Vlaanderen, Pedagogische begeleidingsdienst GO!, Pedagogische begeleidingsdienst Provinciaal onderwijs

### **v. Bereikte resultaten**

Bereik intermediaire organisaties: 2

### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Op 31 maart 2017 werden in samenwerking met RTC Oost-Vlaanderen de pedagogische begeleiders mechanica-elektriciteit van de verschillende koepels samengebracht. Alle organisaties aan tafel brachten de thema's waar ze volop op inzetten. Dit overlegmoment was voor RTC in eerste instantie een belangrijke bron van informatie, maar het was eveneens een welgesmaakte gelegenheid om te ontdekken waar en hoe we elkaar konden versterken.

## A5 PLATFORMEN KOELING EN WARMTE

Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO:  
**€ 1.237,38**

### Actie 1: Projectgroep Koeling en Warmte

#### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Als verlengde van de vroegere werkgroepen worden de projectgroepen opgevat als een continu overlegplatform van vertegenwoordigers van scholen, bedrijven en socio-economische actoren binnen een bepaalde sector / studiegebied.

#### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Op zo'n projectgroepvergadering staan enerzijds netwerken en kennis- en expertisedeling rond concrete thema's centraal. Anderzijds bereiden we met de projectgroepleden de RTC-werking van het daaropvolgende jaar voor. Streven naar nog meer samenwerking en afstemming onder alle betrokken partijen is de rode draad doorheen alle projectgroepvergaderingen.

#### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

#### **iv. Partners**

Constructiv, VDAB, RESOC, hogescholen, pedagogische begeleidingsdiensten, TA(C)'s West-Vlaanderen, Academie voor de toekomst, Van Marcke College

#### **v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 9 scholen
- Maximaal bereik scholen: 9 scholen
- Effectief bereik scholen: 1 school
- Percentage effectief bereikt: 11 %

Bereik intermediaire organisaties: 1

Bereik bedrijven: 1

#### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Op 16 mei 2017 was de projectgroep Koeling en Warmte te gast bij De Lijn Brugge, aansluitend op de projectgroepvergadering Auto. Naast het evalueren van het lopende project rond nieuwe technologieën werd er ook ingegaan op de vernieuwde regelgeving rond Cerga-gasmonteur en de Van Marcke Fair.

De lage opkomst van scholen kan verklaard worden door het feit dat de agenda van de projectgroepvergadering beperkt was en er al heel wat aanbod bestaat binnen dit studiegebied. Zoveel bleek uit ook de scholentour, waarbij weinig tot geen ondersteuningswensen werden geformuleerd binnen het studiegebied Koeling & Warmte.

## A6 PLATFORMEN MECHANICA

Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO:  
**€ 3.093,45**

### Actie 1: Projectgroepen Mechanica

#### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Als verlengde van de vroegere werkgroepen worden de projectgroepen opgevat als een continu overlegplatform van vertegenwoordigers van scholen, bedrijven en socio-economische actoren binnen een bepaalde sector / studiegebied.

#### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Op zo'n projectgroepvergadering staan enerzijds netwerken en kennis- en expertisedeling rond concrete thema's centraal. Anderzijds bereiden we met de projectgroepleden de RTC-werking van het daaropvolgende jaar voor. Streven naar nog meer samenwerking en afstemming onder alle betrokken partijen is de rode draad doorheen alle projectgroepvergaderingen.

#### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

#### **iv. Partners**

TOFAM West-Vlaanderen, VDAB, RESOC, hogescholen, pedagogische begeleidingsdiensten, TA(C)'s West-Vlaanderen, Academie voor de toekomst, BIL, PlastIQ, VCL

#### **v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 32 scholen
- Maximaal bereik scholen: 32 scholen
- Effectief bereik scholen: 18 scholen
- Percentage effectief bereikt: 56 %

Bereik intermediaire organisaties: 6

#### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Op 6 december 2016 waren we te gast bij het RTC-antennepunt GOMA in Oudenaarde. Daar bezochten we het Oost-Vlaamse RTC-project GOMA in het kader van het thema Onderhoud. De lopende projecten werden onder de loep genomen en geëvalueerd (pick & place, kunststoffen, optilog, lassen, kwaliteitslassystemen). Aanvullend werden nieuwe thema's voorgesteld en feedback verzameld (Factory of the Future, hydraulica, CNC, virtueel lassen).

Op 17 mei 2017 waren we op bezoek bij De Lijn Oostende, waar de afdeling Tram gevestigd is en De Lijn werkt rond onderhoud, (de)montage, elektriciteit, lassen. Na de rondleiding werd kort ingegaan op de vernieuwde visie op de rol van RTC, alsook werden de lopende projecten kort geëvalueerd. Nieuwe thema's en voorstellen werden besproken: CNC (infrastructuur / groeipad leerkrachten / portaalreesmachine), CNC infobeurs simulatiesoftware, (de)montage, lijmen van kunststoffen, laskwaliteitssystemen fase 3, virtueel lassen en visuele inspectie.



## Actie 2: CNC-infobeurs (simulatie)software

### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Er beweegt nogal wat in de studierichtingen die toeleiden naar verspaning. De focus enkel leggen op het zuiver conventioneel verspanen aan een draai- of freesbank verdwijnt langzaam uit de praktijkvakken. De productie in verspaning richt zich volledig op CNC. Niet goedkoop, dat staat vast. Voor scholen is het onmogelijk om hun huidige machinepark om te zetten van conventionele machines naar CNC-machines. Het was dan ook een kans om scholen zo goed mogelijk te informeren over simulatiesoftware en de mogelijkheden daarvan. Samen met RTC Oost-Vlaanderen organiseerden we daarom op 7 juli 2017 een infomoment CNC, het bedrijf Renson was gastlocatie.

### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Beroepsgerichte en technische scholen met een aanbod in mechanische vormgevingstechnieken, werktuigmachines, computergestuurde werktuigmachines, computergestuurde mechanische productietechnieken, matrijzenbouw informeren over de verschillende simulatiesoftwarepakketten.

### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### **iv. Partners**

RTC Oost-Vlaanderen, 4D CAM, Fanuc Benelux bvba, HEIDENHAIN nv/sa, Keller, Siemens / Adopt id PLM, VDAB, Renson

### **v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 18 scholen
- Maximaal bereik scholen: 18 scholen
- Effectief bereik scholen: 18 scholen
- Percentage effectief bereikt: 100%

Bereik intermediaire organisaties: 4

Bereik bedrijven: 6

### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Het infomoment was een samenwerking tussen RTC West-Vlaanderen en RTC Oost-Vlaanderen. Taken werden samen opgevolgd en verdeeld. Voor de bedrijven was de samenwerking interessant omdat ze op één moment twee provincies konden bereiken. In totaal waren er 58 deelnemers uit beide provincies ingeschreven. Uit de evaluatie bleek dat de totale waardering voor ons initiatief bijzonder hoog lag (8/10). De meerderheid zou het initiatief aanraden aan andere collega's. De organisatie van het gebeuren werd bijzonder gemaakt. De sprekers werden als heel kwalitatief beoordeeld. Of met ons initiatief alle vragen werden opgelost die de scholen hebben omtrent de uitvoering van CNC binnen hun leerplannen, dat is wellicht te optimistisch. Zeker is wel dat we veel leerkrachten nieuwe mogelijkheden hebben laten leren kennen, waaronder een aantal budgetvriendelijke. Ons doel mensen samenbrengen was die dag zeker meer dan geslaagd.

## Actie 3: Onderhoud en montage

### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Vaardigheden in het kader van monteren, demonteren en onderhoud worden steeds vaker verwacht van leerlingen. Het aanbrenge van deze doelstellingen is niet altijd evident. CET motoren (ERIKS Groep) heeft samen met de pedagogische begeleiding en BEMAS (de sectororganisatie rond onderhoud) een opstelling uitgewerkt bestaande uit een motor met reductor die kan samengebouwd worden met een riemoverbrenging.

### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Ondersteunen van partnerships die leiden tot bedrijfsrealistische projecten op het vlak van onderhoud en montage. Het mogelijk maken van de uitrol van dit project en het aanbieden van onze platformen om het project ingang te doen vinden bij partners en het onderwijs.

### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### **iv. Partners**

BEMAS, CET Motoren, Pedagogische begeleidingsdiensten Katholiek Onderwijs Vlaanderen, RTC Oost-Vlaanderen

### **v. Bereikte resultaten**

Bereik intermediaire organisaties: 2

Bereik bedrijven: 1

### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Tijdens de ontwikkelingsfase van het project werd RTC gevraagd aan te sluiten op het overleg tussen de verschillende partners. Zo konden we de nood aan een platform capteren waar het project verdere ingang kan vinden bij andere partners en het onderwijs. De concrete uitwerking van dit project werd meegenomen naar het jaaractieplan 2017-2018.

## Actie 4: CNC

### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Het belang van CNC in het werkveld hoeft niet veel uitleg. Hoe kunnen intermediaire organisaties of bedrijven het onderwijs op vlak van CNC versterken? De productie in verspaning richt zich volledig op CNC. Niet goedkoop, dat staat vast. Voor scholen is het onmogelijk om hun huidige machinepark om te zetten van conventionele machines naar CNC-machines.

### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Het uitdiepen van de probleemstelling rond CNC.

Eerste stappen ondernemen met partners die mogelijks een antwoord kunnen bieden op de uitdaging van het CNC-onderwijs, waarbij versnippering tegengaan centraal staat, maar toch ook gestreefd wordt op maat te werken.

**iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

**iv. Partners**

VDAB, Beckhoff, secundaire scholen, TOFAM West-Vlaanderen

**v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 18 scholen
- Maximaal bereik scholen: 18 scholen
- Effectief bereik scholen: 12 scholen
- Percentage effectief bereik: 67%

Bereik intermediaire organisaties: 2

Bereik bedrijven: 1

**vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

In het kader van CNC werd gestart met een bevraging bij de scholen over de uitdagingen die zij zien. Hebben ze voldoende infrastructuur ter beschikking, heeft de leerkracht de nodige knowhow, wil de leerkracht nog sterker in zijn schoenen staan, ...?

Uit de 12 scholen die reageerden bleek dat een groot aantal onder hen over verouderde CNC-infrastructuur beschikt. RTC deed daarop een oproep om met de scholen aan de slag te gaan rond infrastructuurdeling met partners.

De bevraging leerde ons ook dat er een grote nood is bij leerkrachten om sterker te worden op het vlak van CNC. Leerkrachten worden de dag van vandaag geacht brede specialisten te zijn terwijl ze ook expertise uit vroegere werkervaringen meebrengen. Sommige leerkrachten lijken nood te hebben aan een doorgedreven opleiding, anderen meer aan een specifieke aanpak rond bepaalde thema's. Deze nood werd opgenomen met TOFAM West-Vlaanderen en kreeg een prominente plaats in het RTC-jaaractieplan 2017-2018.

Daarnaast boog RTC samen met VDAB het hoofd over hoe de CNC-infrastructuur van VDAB beter gedeeld kan worden. Ook hier werd een oproep gedaan welke scholen een duurzame samenwerking met VDAB wensen aan te gaan. Ook dit wordt verder uitgediept in het schooljaar 2017-2018.

Tenslotte werd aan de slag gegaan met het projectvoorstel rond de CNC-portaalreesmachine dat op de projectgroepvergadering van 17 mei 2017 werd besproken. De projectgroep was zeer enthousiast, maar wees ons ook op de nood aan CE-conformiteit binnen het project zodat de veiligheid te allen tijde gegarandeerd blijft. Met deze feedback in het achterhoofd werd een project ingediend met de steun van TOFAM West-Vlaanderen. De eerste stap was zoeken naar partners die het project mee ondersteunen op vlak van materialen en expertise, waarbij Beckhoff zich als eerste kandidaat stelde.

Vervolgstappen worden gezet in 2017-2018 om tegen het einde van dat schooljaar een compleet GIP-pakket te kunnen indienen. Het daarop volgende schooljaar kunnen de leerlingen aan de slag met dit project.

## Actie 5: Afstemming pedagogische begeleiding

### **i. Inhoudelijke beschrijving**

De Vlaamse Onderwijsraad stuurt aan op gestructureerd overleg tussen RTC en alle partners door alle betrokkenen te laten nadenken over volgende vraag: "Hoe wordt de RTC-werking en de inzet van personeel en middelen afgestemd op de werking van andere actoren actief op het snijvlak onderwijs-werkveld, zoals de pedagogische begeleiding?".

### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

- Overlap vermijden
- Krachten bundelen: hoe kunnen we meer samenwerken? Wie doet wat?
- Voelsprietten uitsteken: welke noden zijn er volgens de pedagogische begeleiders?
- Einddoel: implementatie mogelijk actiepunten

### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### **iv. Partners**

Pedagogische begeleidingsdienst Katholiek Onderwijs West-Vlaanderen, Pedagogische begeleidingsdienst GO!, Pedagogische begeleidingsdienst Provinciaal onderwijs

### **vii. Bereikte resultaten**

Bereik intermediaire organisaties: 2

### **viii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Op 31 maart werden in samenwerking met RTC Oost-Vlaanderen de pedagogische begeleiders mechanica-elektriciteit van de verschillende koepels samengebracht. Alle organisaties aan tafel brachten de thema's waar ze volop op inzetten. In eerste instantie een belangrijke bron van informatie. Daarnaast werd er bekeken waar en hoe we elkaar konden versterken.

## Actie 6: Samenwerking school - werkplek

### **i. Vooropgestelde doelstellingen**

Het verbinden van school en werkplek. Samenwerkingsvormen die voor beiden een win-win opleveren vormen de focus naast allerhande vormen van werkplekleren. We gaan lokaal of zelfs één op één samenwerkingsvormen initiëren.

### **ii. Inhoudelijke beschrijving**

We willen gemotiveerde bedrijven verbinden met scholen zodat ze gaan samenwerken rond bepaalde thema's op een manier die voor beiden een meerwaarde heeft. Op die manier realiseren we samen meer praktijkgericht onderwijs, komen de leerlingen in contact met realistische bedrijfsomstandigheden, een grotere verscheidenheid aan technische profielen en een breder perspectief aan toekomstmogelijkheden. De Lijn is zoekende hoe ze nauwer met het technisch onderwijs kunnen samenwerken en stelde aan RTC West-Vlaanderen de vraag hoe we hen hierin kunnen verder helpen. Deze vervoersmaatschappij, met hoofdafdeling Tram in Oostende, heeft een atelier waar onderhoud, (de)montage, elektriciteit en lassen aan bod komen. De uitdaging is om samen tot een samenwerking komen tussen dit bedrijf en een aantal scholen in de buurt van die ateliers.

### iii. Vooropgestelde doelstellingen

Het verbinden van school en werkplek. Samenwerkingsvormen die voor beiden een win-win opleveren vormen hier de focus naast allerlei vormen van werkplekieren. We gaan lokaal of zelfs 1 op 1 samenwerkingsvormen initiëren.

### iv. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### v. Partners

De Lijn, TA(C)'s West-Vlaanderen

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 32 scholen
- Maximaal bereik scholen: 32 scholen
- Effectief bereik scholen: 18 scholen
- Percentage effectief bereikt: 56 %

Bereik bedrijven: 1

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Na het ontvangen van de vraag van De Lijn om nauwer samen te werken met het technisch onderwijs, werd in een eerste overleg op 20 april 2017 bekeken wat die vraag precies inhield en in welke mogelijkheden ze zich konden vinden.

Als volgende stap werden de scholen uitgenodigd bij de Lijn in het kader van de projectgroepvergadering mechanica / lassen op 17 mei 2017. Zo konden ze de verschillende afdelingen, de verantwoordelijke en de uitdagingen waar zij voor staan van nabij leren kennen. De uitdieping van deze samenwerking werd meegenomen naar het jaaractieplan 2017-2018.

## A7 PLATFORMEN SCHILDERWERKEN-DECORATIE

Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO:  
**€ 2.191,31**

### Actie 1: Projectgroep Schilderwerken en Decoratie

#### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Als verlengde van de vroegere werkgroepen worden de projectgroepen opgevat als een continu overlegplatform van vertegenwoordigers van scholen, bedrijven en socio-economische actoren binnen een bepaalde sector / studiegebied.

#### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Op zo'n projectgroepvergadering staan enerzijds netwerken en kennis- en expertisedeling rond concrete thema's centraal. Anderzijds bereiden we met de projectgroepleden de RTC-werking van het daaropvolgende jaar voor. Streven naar nog meer samenwerking en afstemming onder alle betrokken partijen is de rode draad doorheen alle projectgroepvergaderingen.

#### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

#### **iv. Partners**

Constructiv, Woodwize, VDAB, Bouwunie, RESOC, hogescholen, pedagogische begeleidingsdiensten, TA(C)'s West-Vlaanderen, Voka, Unizo, Etion, bedrijven, ...

#### **v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 14 scholen
- Maximaal bereik scholen: 14 scholen
- Effectief bereik scholen: 11 scholen
- Percentage effectief bereikt: 78 %

Bereik intermediaire organisaties: 2

Bereik bedrijven: 2

#### **vi. Bespreking bereikte resultaten**

Op de projectgroep Schilderwerken-Decoratie op 21 november 2016 bij IVC Group Avelgem waren er 10 personen van 8 scholen aanwezig. Constructiv was ook met 1 vertegenwoordiger aanwezig. In de voormiddag kregen we een rondleiding in het bedrijf waarbij het proces van linoleum op rol en de vinyltegels werd geïllustreerd. In de namiddag gingen we dieper in op het projectaanbod van 2016-2017.

Op 8 mei 2017 waren we te gast bij Descamps in Harelbeke. Er waren 11 vertegenwoordigers uit 11 scholen aanwezig. Ook de VDAB en Constructiv waren als intermediair vertegenwoordigd. Hier kregen we een zicht op de verschillende taken van een decoratiebedrijf, van het vervaardigen van meubels op maat tot het toepassen van verschillende decoratieve schilder- en afwerkingstechnieken. We gingen ook dieper in op enkele thema's uit de scholentour voor het JAP 2017-2018.

## Actie 2: Technische opleidingsdag voor leerkrachten

### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Uit de projectgroep bij IVC-Group volgde er een technische opleidingsdag voor leerkrachten rond het plaatsen van soepele vloerbekleding. Tijdens de projectgroep kwam immers naar voor dat leerkrachten deze technieken niet altijd onder de knie hebben.

### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Deze opleiding moest de leerkrachten in contact brengen met de bedrijfsrealiteit en leerkrachten klaarstomen voor volgende inhoud:

- Algemene aandachtspunten bij het plaatsen van soepele vloerbekleding (klimatiseren, dekvloervoorbereiding, ..)
- Verwerken van vinyl in banen
- Verwerken van PVC stroken
- Geschikte lijmtypes en nieuwe bevestigingstechnieken
- Soorten ondervloeren
- Clickverbinding versus verlijmde plaatsing

De opleiding werd gegeven door de instructeur die ook de dealers op het werkveld moet klaarstomen.

### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### **iv. Partners**

IVC-group

### **v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 10 scholen
- Maximaal bereik scholen: 10 scholen
- Effectief bereik scholen: 5 scholen
- Percentage effectief bereikt: 50 %

Bereik bedrijven: 1

### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

De reacties op de opleiding waren zeer lovend. Wel bleek dat de leerplandoelstellingen helemaal niet afgestemd zijn op de gangbare bedrijfsrealiteit en dat het onderwijs dan ook achterophinkt op vlak van de hedendaagse technieken.



## A8 EXTERNE VERGADERINGEN

Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO:  
**€ 16.586,22**

We maken hier een onderscheid op basis van de rol die RTC opneemt:

- CONTRIBUTANT (actieve bijdrage leveren aan het platform)
- PARTICIPANT (deelnemen om overlap van platformen te vermijden)

### RTC als contribuut

*Actie 1: Overleg VDAB-GO!*

#### **i. Inhoudelijke beschrijving**

VDAB gaat sinds enkele jaren intensief in dialoog met het onderwijs. Zo ontstond een overlegplatform VDAB-GO! die alle GO!-scholen in West-Vlaanderen samenbrengt om interessante thema's en informatie te delen. Hier maakt ook RTC West-Vlaanderen deel van uit.

#### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

- Krachten bundelen. Gedeelde netwerken.
- Voelsprietten uitsteken. Input en ondersteuningswensen verzamelen

#### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

#### **iv. Partners**

VDAB, Directies / TA(C)'s GO!-scholen West-Vlaanderen, pedagogische begeleidingsdienst GO!

#### **v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 20 scholen
- Maximaal bereik scholen: 20 scholen
- Effectief bereik scholen: 13 scholen
- Percentage effectief bereikt: 65 %

Bereik intermediaire organisaties: 2

#### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Op 2 december 2016 kwamen interessante thema's aan bod zoals arbeidsmarktanalyse, onderwijsloopbaanbegeleiding, project management institute, talent voor sales.

Op 2 juni 2017 bracht RTC zelf twee thema's: 10-dagenregeling VDAB en een voorstelling van de in ontwikkeling zijnde RTC-visie, aangevuld met schoolverlatersstudie, Mijn Loopbaan, TTT voor onderwijsprofessionals, onderwijskwalificerende opleidingstrajecten. Door de RTC-visie af te toetsen bij directies van scholen kregen we van een andere groep stakeholders (dan de Raad van Bestuur) feedback en hoorden we welke klemtonen zij legden.

## Actie 2: Technoboost

### i. Inhoudelijke beschrijving

Het sector overschrijdende project Technoboost wil de 'tech' in West-Vlaanderen maximaal promoten. Door acties op te zetten die de industriële sector in het voetlicht plaatsen. En door ouders en (toekomstige) leerlingen te wijzen op de unieke troeven van het technisch en beroepsonderwijs – meer bepaald het studiegebied mechanica-elektriciteit.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

De algemene promotie van de industriële sectoren met daaraan gerelateerd het technisch onderwijs, opleidingen en beroepsfuncties met als doel:

- het aantal technische werkkrachten in de bedrijven die de sectoren vertegenwoordigen te verhogen;
- de negatieve perceptie te doen kantelen door het technisch onderwijs en beroepen op een positieve manier in de kijker te zetten;
- leerlingen, ouders, werkzoekenden en andere betrokkenen kennis te laten maken met en te informeren over de technische opleidingen en beroepen;
- de betrokken sectoren op positieve manier in de kijker te zetten.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

Provincie West-Vlaanderen, Tofam West-Vlaanderen, PlastIQ, Covalent, Cobot, Volta

### v. Bereikte resultaten

Bereik intermediaire organisaties: 5

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Een idee om een West-Vlaams techniekbeurs/event te organiseren met zoveel mogelijk relevante partijen kreeg afgelopen jaar concrete vorm onder de naam Technoboost. RTC zette dit platform op samen met de Provincie en de sectoren. Een West-Vlaams piloottraject met op termijn Vlaamse ambities.

## RTC als participant

### Actie 1: Netwerken

#### i. Inhoudelijke beschrijving

Naast onze eigen initiatieven worden wij geregeld uitgenodigd op vergaderingen van partnerorganisaties en directies of op pedagogische studiedagen in de scholen om onze acties/werking toe te lichten, daarnaast nemen wij regelmatig deel aan studiedagen, colloquia en opleidingen die ons als organisatie versterken en ons netwerk uitbreiden.

#### ii. Vooropgestelde doelstellingen

RTC probeert met zijn aanwezigheid op deze platformen het verschil te maken. RTC treedt op als verbindingsmakelaar en brengt bestaande platformen in kaart zodat er nieuwe samenwerkingen tot stand kunnen komen.

**iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

**iv. Partners**

SMC, Siemens, Diagnose Car, Febiac, RESOC, VTI Brugge, STAD Kortrijk, RESOC Zuid, RESOC Noord, POM West-Vlaanderen, Huis van het Leren, Provincie West-Vlaanderen Volwassen onderwijs, Beroepenhuis, Academies van de Toekomst, Fabrieken van de Toekomst, VDAB

**v. Bereikte resultaten**

RTC was aanwezig op diverse platformen en bereikte daarmee verschillende doelgroepen.

**vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

- **Indumation:** Van 8 tot 10 februari 2017 vond de vierde editie van Indumation.be plaats, de hoogmis voor industriële automatisatie en innovatie. In het kader van deze beurs organiseerden Siemens en SMC het Education Forum voor scholen, universiteiten, opleidingscentra en onderwijsinstellingen in Vlaanderen en Wallonië. De doelstelling van de partners was om onderwijs de realiteit van de hedendaagse industrie mee te geven en om zowel scholen als partners onder te dompelen in deze nieuwe technologieën.
- **Diagnose Car:** op 20 januari 2017 ging - tijdens het Autosalon - een persmoment door waarbij het blijvend belang van dit project werd onderstreept door de partners en de nieuwe geschonken auto's en diagnoseapparatuur werd overhandigd. Diagnose Car organiseerde verder ook op 1 juni 2017 een event voor alle deelnemende scholen en partners met focus op de toekomst van de automobiel industrie en evoluties die zich aan een hoog tempo aandienen.
- **Virtueel lassen:** Op 15 maart 2017 vond de kick-off van het project Lassimulator bij VTI Brugge plaats, een project gesubsidieerd door Flankerend Onderwijs Provincie West-Vlaanderen. Samen met de aanwezig scholen maakten we kennis met en kon er geproefd worden van het virtueel lassen.
- **West4Work:** RTC engageerde zich om te participeren aan de roadshow arbeidsmarkt West4Work die RESOC i.s.m. meerdere partners in verschillende regio's in West-Vlaanderen organiseerde. Aan de hand van diverse workshops, seminars, infomarkten en arbeidsmarktsymposia werden zowel werkgevers als middenveld geïnformeerd en geïnspireerd over werkbaar werk. RTC heeft op deze momenten contacten gelegd met diverse relevante stakeholders en kreeg ook een beter inzicht in de werking van de arbeidsmarkt.
- **WOW: Welzijn, Onderwijs en Werk** van de stad Kortrijk is een netwerk dat werk maakt van de strijd tegen ongekwalificeerder uitstroom. Dit samenwerkingsverband wil hiermee de regionale impact vergroten. Het WOW-actieplan wordt opgedeeld in verschillende thematieke deelplatformen.
- **Taskforce** is een overleg getrokken door de Fabrieken van de Toekomst waarbij de acties van hun human capital plan en gerelateerde opleidingen van deze speerpuntsectoren afgestemd worden met de sectorfondsen, het Vlaams Fonds voor Uitzendkrachten, het volwassenonderwijs en TUA West met als doel zoveel mogelijk samen te werken en de versnippering te beperken.

- **Resoc Zuid- en Noord-West-Vlaanderen** bieden vanuit hun actieplan “versterkt streekbeleid” elk hun fora aan waarbij ook zij hun bijdrage leveren aan de afstemming onderwijs en arbeidsmarkt, ideale ontmoetingsplaatsen waar RTC met de betrokken partijen kan afstemmen.

## A9 EVENTS RTC

Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO:  
**€ 9.208,91**

### Actie 1: Netwerkborrel RTC

#### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Het jaarlijks netwerkevent van RTC West-Vlaanderen stond volledig in het teken van efficiënte deling van infrastructuur en apparatuur en het genereren van engagementen bij stakeholders en bedrijven om het delen te stimuleren. Gezien de scholen over onvoldoende middelen beschikken om te investeren in *state of the art* infrastructuur, zal samenwerking meer en meer nodig zijn om de aansluiting met de arbeidsmarkt mogelijk te houden.

Het thema van het event werd opgehangen aan de resultaten van een marktonderzoek en de bevindingen vanuit de mastermindvergaderingen waarin deze problematiek onder de loep genomen werd. Het marktonderzoek bracht in kaart welke knelpunten het technisch onderwijs 3<sup>e</sup> graad, specifiek electro-mechanica, ervaart op vlak van praktijkonderricht. Tegelijk werd die avond, aan de hand van een interactieve stemming, gepeild naar de behoefte van een (techniek)mastercampus bij onze stakeholders.

#### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Stakeholders informeren en enthousiasmeren over een actueel thema, zoals dit jaar de komst van een “mastercampus”, is de opzet van zo’n netwerkvond.

#### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

#### **iv. Bereikte resultaten**

Bereik scholen: 28 waarvan 2 hoge scholen en 2 CVO's

Bereik intermediaire organisaties: 6

Bereik bedrijven: 1

#### **v. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Via een actieve bevraging met Mentimeter werd er gepeild naar welke aspecten het belangrijkste zijn voor het slagen van dit plan. Deze resultaten zijn een aanvullende peiling op het marktonderzoek die gebeurde in het kader van de voorafgaande deskresearch met de mastermindleden. Alle bevindingen werden meegenomen in de verdere realisatie en conceptvorming van dit master project (2017-2022).

RTC zal zijn rol als facilitator of verbinder opnemen en de scholen, bedrijven en andere relevante partijen betrokken in dit project samen met de initiatiefnemers, VDAB, blijven informeren en coachen indien dat verwacht wordt.

Het zal een continue proces zijn om alle technische secundaire scholen en andere betrokken partijen te motiveren en de bewustwording te blijven aanwakkeren. We blijven meezoeken naar oplossingen waarbij er efficiënter apparatuur en infrastructuur kan gedeeld worden over alle scholen, op verschillende onderwijsniveaus, opleidingscentra. De krachten en middelen bundelen zijn hierbij de sleutelprincipes. Het is onze taak om als brugfiguur de drempels mee weg te werken en de partners warm te maken zodat we komen tot een gezamenlijk gedragen visie voor de concretisering van die unieke West-Vlaamse mastercampus in Roeselare.

## Actie 2: Roadshow duaal leren: wuk zeg je? Duaal watte?

### **i. Inhoudelijke beschrijving**

RTC West-Vlaanderen, Provincie West-Vlaanderen, Voka West-Vlaanderen, Syntra West, VDAB en hebben de krachten gebundeld om bedrijven en scholen te informeren en aan te zetten tot concrete actie rond duaal leren met een heuse duaal leren-roadshow.

### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Opbouwen van een positieve beeldvorming is essentieel, naast informeren, sensibiliseren en communiceren rond de nieuwe op til zijnde regelgevingen, de scholen en bedrijven ondersteunen met de implementatie ervan.

### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### **iv. Partners**

Provincie West-Vlaanderen, Voka, Syntra West, VDAB

### **v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen: 57

Bereik intermediaire organisaties: 38

Bereik bedrijven: 33

### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

De roadshow werd gespreid over 4 locaties (Brugge, Kortrijk, Roeselare en Ieper) op basis van eenzelfde programma. Het toelichten van de conceptnota 'duaal leren' werd gecombineerd met filmpjes van getuigenissen vanop de werkvloer en pioniers aan het woord die reeds deelnemen aan een traject duaal leren binnen het proefproject.

Via een speeddating werden alle deelnemers verdeeld over de verschillende tafels en kregen ze stellingen over duaal leren. Dit gebeurde telkens onder de regie van de deelnemende partners.

Het programma werd afgesloten met een videoboodschap van minister Crevits en minister Muyters en een netwerkmoment.

### Algemene Conclusies Duaal leren uit de roadshow

- Lokale infosessies waar onderwijs en bedrijven elkaar treffen zijn meerwaarde.
- Onduidelijkheid en onzekerheid blijft op het terrein waardoor een duidelijk kader aan de orde is.
- De departementen Onderwijs en Werk zouden - zeker bij dit dossier - meer moeten samenwerken om onderwijs en arbeidsmarkt beter op elkaar af te stemmen.
- It takes two to tango: scholen tonen interesse en hebben wel nog veel vragen qua organisatie en opvolging administratief, maar de bedrijven waren minimaal aanwezig en zijn nog niet overtuigd om te komen luisteren.
- Onderwijs moet nog meer afstemmen op bedrijven en niet omgekeerd.
- Nood aan extra mankracht om bedrijven te begeleiden, een mentoropleiding is een reële behoefte.
- Investeren in imago van het technisch onderwijs zodat de keuze voor een technische richting een eerste keuze wordt. Een en ander kadert in de totaalproblematiek van een negatieve perceptie over technisch en beroepsonderwijs

### Vragen voor de toekomst?

- Voltijds en duaal traject naast elkaar: wat is de impact hiervan op de beschikbare (financiële) middelen?
- Is duaal leren een haalbare kaart, ook voor kleine kmo's?
- De financiële en administratieve planlast bij duaal leren is onduidelijk en vraagt de nodige aandacht.



## A 10 LOKALE ACTIENETWERKEN

### i. Inhoudelijke beschrijving

De platformfunctie zit al jaren verweven in de werking van RTC, alleen werd ze al die tijd vanzelfsprekend (en zelfs stilzwijgend) uitgevoerd. Inmiddels is het belang van deze 'platformfunctie' toegenomen, wat maakt dat we op een efficiëntere manier (met de hulp van partners) moeten werken om toch met de nodige impact de doelstellingen te blijven waarmaken. Delen van kennis en infrastructuur is de centrale invalshoek.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

De initiële opzet was om de platformfunctie te concretiseren, maar die denkoefening mondde uit in een vijfdaagse brainstormsessie waar we met alle RTC-medewerkers én bestuurders uit Oost- en West-Vlaanderen dieper gegraven hebben dan oorspronkelijk de bedoeling was en uiteindelijk de ganse werking geanalyseerd hebben om te komen tot een ontwerpmodel.

Het gezamenlijk traject tussen Oost- en West-Vlaanderen heeft ons laten beseffen dat een aantal zaken moeten veranderen (= ontwaking). Onder begeleiding van MCR Consulting werd ook nagedacht over de richting van die verandering (= oriëntatie).

Wat nu de beste structuur is om deze oriëntatie vorm te geven, zal blijken de komende jaren. We zullen het komende schooljaar vooral het model testen om na te gaan of de betrokkenheid stijgt van onze stakeholders hiermee stijgt, en wat de noodzakelijke voorwaarden zijn om dat te realiseren, om daarna jaarlijks bij te sturen en tenslotte te komen tot voldoende argumenten om de subsidiërende overheid, stakeholders te overtuigen van het belang van de RTC-werking (i.f.v. nieuwe beheersovereenkomst).

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

Team en bestuur RTC West-en Oost-vlaanderen

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO

€ 11.445,77

### vi. Bereikte resultaten

Een mogelijk strategisch model voor onze toekomstige platformwerking. We nemen deze ontwerpvisie mee naar de verdere uitgroei van RTC 2020.

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Stapsgewijs willen we evolueren naar een dienstverlenende organisatie die vraag gestuurd en bottom-up processen laat groeien. We evolueren van initiator naar facilitator, van regisseur naar netwerkspinner en bemiddelaar. De rol van RTC wijzigt en verschilt naargelang het type van de gevraagde ondersteuning en gebeurt enkel als er geen alternatieve partner zich aandient én onze inbreng onmisbaar is.

# A12 STEM-GERELATEERDE ACTIES

## Actie 1: STEM-bedrijventraject@RTC

### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Tijdens het schooljaar 2016-2017 organiseerde RTC West-Vlaanderen een STEM-bedrijventraject@RTC voor alle onderwijsinstellingen met beroepsgerichte en technische opleidingen uit de provincie West-Vlaanderen. Het traject voor de leerkrachten bestond uit vier sessies van een halve dag in verschillende bedrijven en een afsluitende gezamenlijke plenaire sessie.

De vier sessies werden voorafgegaan door een aparte kickoff op vrijdag 21 oktober 2016 in het vernieuwde Vlaamse Huis van de Voeding in Roeselare.

De eerste vier trajectsessies kenden enkele vaste componenten waarbij na een door het RTC verzorgd onthaal met welkomstwoord, een STEM-gerelateerde bedrijfsvoorstelling inclusief rondleiding volgde. Elke sessie bevatte tevens één of meerdere feedbackmomenten en werd afgesloten met een netwerkmoment. Twee trajectdagen omvatten naast het vaste programma, ook een eerder didactisch-pedagogische luik rond projectwerk, verzorgd door een externe spreker.

Een vijfde en laatste trajectdag een provinciegrensoverschrijdende plenaire bijeenkomst waarop de deelnemers van de RTC-bedrijventrajecten uit alle provincies waren uitgenodigd. Tijdens deze slotsessie kwamen deelnemers en andere belanghebbenden uit verschillende provincies samen bij Siemens om elkaar trajectfeedback te geven en inspiratie op te doen.

Een panel van deskundigen stelde vragen en gaf op basis van trajectgetuigenissen hun visie op de toekomstige STEM-uitdagingen binnen het technisch en beroepssecundair onderwijs. Gastheer Siemens gaf ons via bezoeken aan hun Conceptcenter, de Control Room en de werkplaats een uitzonderlijke kijk op de huidige en toekomstige technologische innovaties.

### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Leerkrachten in contact brengen met bedrijfsrealistische problemen en daarmee met de leerlingen in de klas aan de slag gaan.

### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### **iv. Partners**

Rebo, Westvlees, Televic, VDL, Siemens, alle RTC'S

### **v. Inkomsten buiten de BO:**

**€ 20.000**

### **vi. Bereikte resultaten**

Bereik scholen: 19

Bereik intermediaire organisaties: 3

Bereik bedrijven: 5

## Actie 2: STEM RTC Provincie West-Vlaanderen VOKA

### **i. Inhoudelijke beschrijving**

Op 8 november 2016 organiseerde Voka West-Vlaanderen samen met RTC West-Vlaanderen en de Provincie West-Vlaanderen een brainstormsessie rond STEM. Bedrijven en scholen konden er samen nadenken over STEM-projecten en een concrete aanpak uitwerken die jongeren ertoe moet aanzetten om meer te kiezen voor technische richtingen.

RTC netwerkte op 3 locaties: bij Daikin Europe in Oostende, Barco in Kortrijk en e-BO Entreprises in Ieper. De genodigden waren directies van middelbare scholen, leerkrachten uit diverse secundaire en hogescholen en bedrijfsleiders of HR-managers. Na een korte uiteenzetting over wat STEM nu werkelijk betekent, konden ze zelf de handen uit de mouwen steken.

Een uur lang dachten ze na over projecten waaraan leerlingen in bedrijven kunnen werken: van 3D-printing voor taartversiering tot looplampen op lichaamsenergie en van het afstemmen van parkeerplaatsen van het bedrijf tot het stroomlijnen van koerierzendingen,... Maar liefst 45 projectvoorstellen werden in intentieverklaringen gegoten. Vier van deze projectvoorstellen worden komend schooljaar effectief uitgewerkt.

### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

Scholen en bedrijven met elkaar laten samenwerken. Laten ontstaan van concrete projecten.

### **iii. Link met strategische doelstellingen**

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### **iv. Partners**

VOKA, Provincie West-Vlaanderen flankerend onderwijs

### **v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO:**

**€ 4349,18**

### **vi. Bereikte resultaten**

Bereik scholen: 35

Bereik intermediaire organisaties: 16

Bereik bedrijven: 31

### **vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Een uur lang dachten scholen en bedrijven samen na over projecten waaraan leerlingen in bedrijven kunnen werken: van 3D-printing voor taartversiering tot looplampen op lichaamsenergie en van het afstemmen van parkeerplaatsen van het bedrijf tot het stroomlijnen van koerierzendingen,...

Maar liefst 45 projectvoorstellen werden in intentieverklaringen gegoten. Vier van deze projectvoorstellen worden komend schooljaar effectief uitgewerkt.

## A14 WEST-VLAAMSE SCHOLENTOUR

### i. Inhoudelijke beschrijving

Afgelopen schooljaar bezochten we 40 scholen (in een heuse scholentour) en gingen we telkens gedurende twee uur intensief in gesprek met een delegatie van de school (TA's, TAC's, directie, leerkrachten).

We peilden naar feedback over onze huidige werking en toetsten tegelijk enkele recente tendensen en ontwikkelingen op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt bij hen af. Sowieso wordt er nog meer ingezet op regionale overlegplatformen en daarbij zijn de scholen onontbeerlijk.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Doelstelling van deze persoonlijke interviews is:

- om de scholen en hun noden nog beter te leren kennen, en
- naast de klassieke fora waarop we aanwezig zijn, samen met de scholen op een intensere manier de RTC-werking onder de loep nemen en bijsturen waar nodig.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

Alle technisch scholen.

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO

€14.188,93

### vi. Bereikte resultaten

Net	Aantal scholen
Katholiek onderwijs	20
GO!	19
POV	1
<b>Totaal</b>	<b>40</b>

### i. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

#### ➤ Projectwerking

We evalueerden de 21 lopende projecten uit schooljaar 2016-2017.

De gemiddelde score, gegeven door de deelnemers, over alle projecten heen is 8/10; slechts een project scoort lager dan 7/10.

#### Succesfactoren:

- ✓ sterke externe lesgevers met veel expertise
- ✓ infrastructuur of materiaal (uniek of door scholen niet op een andere manier te bekomen)
- ✓ het kunnen doorgaan op school (geen verplaatsingen nodig) en de relevantie van de inhoud

#### Drempels:

- ✓ Materiaal en kennis is ondertussen voldoende aanwezig op school
- ✓ Niet-prioritaire thema's

- ✓ Verplaatsings- en organisatorische moeilijkheden (maar liefst door 50% van de respondenten aangeduid als struikelblok)

#### Mogelijke RTC- thema's voor de toekomst:

- ✓ CNC-materiaal-knowhow ism met bedrijven ook voor hout
- ✓ Duurzame ondersteuning rond veilig werken op hoogte
- ✓ Hernieuwbare energie & offshore, windenergie
- ✓ STEM-didactiek in onderwijs versus projectmanagement bij bedrijven=kruisbestuiving?
- ✓ Duaal leren
- ✓ Vraag voor groepsaankoop materiaal met RTC als bemiddelaar?

#### ➤ **Platformwerking**

- ✓ Het overgrote deel van de scholen neemt op regelmatige basis deel aan de projectgroepvergaderingen. Deze vorm van overleg kreeg een score van 7,5/10 waarbij de mogelijkheid tot netwerking en het bedrijfsbezoek de belangrijkste redenen zijn voor hun aanwezigheid.
- ✓ De scholen werken momenteel vooral met bedrijven samen in het kader van stage; in een tweede plaats ook rond bedrijfsbezoeken, werkplekleren, Gip's en uitwisseling van materiaal.
- ✓ 68% zien een lokaal actienetwerk als een meerwaarde binnen de werking van RTC en dit vooral vanuit een adviserende als ondersteunende rol want slechts 15% neemt zelf deel aan andere platformen
- ✓ RTC kan de scholen verbinden met de bedrijven in hun buurt zodat ze meer inzicht krijgen in het onderwijslandschap en tegelijk bewustwording creëren dat onderwijs de industrie echt nodig heeft.

Wie wil samenwerken, moet communiceren. In het kader van een doelgerichte communicatie over RTC West-Vlaanderen, de werking en de projecten, maar ook over de initiatieven van onze stakeholders werden diverse acties uitgevoerd naar de doelgroepen toe. De kanalen die we daarvoor aanwenden: de RTC-website, de Facebookpagina, de Twitterpagina, de nieuwsbrief. Een overzicht.

### WEBSITE

De RTC-website ontving in schooljaar 2016-2017 in totaal 6.544 unieke bezoekers, gemiddeld 60% daarvan bezochten de RTC-website voor de eerste keer, een daling met zo'n 6% ten opzichte van dezelfde periode vorig jaar, maar tegelijk ook een stijging van de bezoekers die onze website meermaals bezochten (van 34% in schooljaar 2015-2016 naar 40% in schooljaar 2016-2017).

Piekmomenten in de bezoekersaantallen op de website werden opgetekend in september (1.353 sessies), november (1.244 sessies), mei (1.072 sessies).

Globaal gezien was er een lichte stijging merkbaar in het totaal aantal bezoeken (van 10.303 naar 10.680). Bij bevraging tijdens de scholentour beoordeelde 57% van de respondenten de RTC-website in zijn globaliteit als goed tot zeer goed. Zo'n 70% van de bezoekers surft naar onze website om specifieke informatie rond de projecten op te zoeken, of om in te schrijven voor de projecten.

Hoewel 83% onder hen de RTC-website best gebruiksvriendelijk vindt, laat 24% toch enige ruimte voor verbetering noteren. We nemen dit signaal dan ook ter harte en werken in schooljaar 2016-2017 aan een opfrissing van de website, maar ook van de vorm en de structuur waarin het RTC-aanbod ter beschikking gesteld wordt en de zoekmogelijkheden doorheen dat aanbod worden geoptimaliseerd.

### NIEUWSBRIEF

De RTC-nieuwsbrief blijft het communicatiemiddel bij uitstek waarmee we maandelijks onze doelgroepen op de hoogte houden van zowel onze eigen acties als die van partnerorganisaties.

In schooljaar 2016-2017 werden in totaal 11 nieuwsbrieven verstuurd. Uit de leesstatistieken blijkt dat het percentage aan geadresseerden dat de nieuwsbrief ontvangt en ook daadwerkelijk opent, opnieuw gedaald is.

Het luik communicatie werd uitvoerig doorgenomen met de scholen binnen onze doelgroep tijdens de scholentour. De belangrijkste conclusies rond de RTC-nieuwsbrief waren:

- Hoewel ruim 88% van de respondenten beweert de nieuwsbrief te ontvangen, geven de statistieken aan dat slechts een op drie van de geadresseerden de nieuwsbrief opent en/of de informatie eruit in detail naleest op onze website. Zo zagen we opnieuw een deel van onze actieve lezers verloren gaan, van 32% in schooljaar 2015-2016 naar 31% het afgelopen schooljaar. Een en ander laat vermoeden dat het adressenbestand waarop de nieuwsbrief stoelt, aan een grondige bijwerking toe is.
- De bevroagde TA(C)'s signaleren zelf dat ze fungeren als filtermedium voor de informatie vanuit RTC naar de leerkrachten toe. Zij extraheren de informatie die relevant is uit de nieuwsbrieven en sturen die gegevens door naar de leerkrachten (68,97%), of nemen die informatie samen door tijdens interne overlegmomenten (65,52%).

Vernieuwing in onze huidige nieuwsbrief, zowel op vlak van targetting als op vlak van layout dringt zich verder op. Binnen het kader van het nieuwe communicatieplan van RTC, wordt er uitvoering aandacht besteed aan de opfrissing van onze nieuwsbrief.

## SOCIALE MEDIA

Afgelopen schooljaar trokken we resoluut de kaart van de sociale media. De RTC-Facebook- en -Twitteraccounts werden aan elkaar gekoppeld zodat we met eenzelfde moeite ons doelpubliek op tweevoudige wijze konden bereiken met onze berichten.

We lanceerden een inhaalbeweging waarbij we de publicaties van onze stakeholders op zowel Twitter als Facebook actief gingen volgen. Zo bleven we gedurende het schooljaar niet alleen op de hoogte over allerhande nieuwe ontwikkelingen, maar ontvingen we ook feedback over de ervaringen van de scholen die deelnamen aan ons aanbod.

We hielden onze volgers dagelijks op de hoogte over het reilen en zeilen op het snijvlak onderwijs/arbeidsmarkt, met onderwijsgerelateerde informatie (vanuit het Departement Onderwijs, vanuit de VLOR, ...), met nieuwtjes over nieuwe ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en in de industrie, maar evenzeer over de *war for talent* die in alle hevigheid woedt én – vanzelfsprekend – over onze eigen werking.

Alle cijfers hieronder weerspiegelen een organisch gerealiseerd bereik. In de toekomst willen we onze communicatie nóg gericht naar ons doelpubliek richten, o.a. door een beroep te doen op de promotiemogelijkheden die kanalen als Facebook aanbieden in hun dienstenpakket.

### Facebook in cijfers

	2015-2015		2016-2017	
<b>Aantal posts:</b>	<b>55</b>		<b>299</b>	
Waarvan eigen posts:	44	(80%)	259	(87%)
Waarvan gedeeld:	11	(20%)	40	(13%)
Gelikete posts:	32	(58%)	93	(31%)
<b>Totaal aantal likes:</b>	<b>83</b>		<b>286</b>	
Gedeelde posts:	18	(33%)	85	(28%)
<b>Totaal aantal deelacties:</b>	<b>40</b>		<b>245</b>	

### Twitter in cijfers

	2015-2015		2016-2017	
Aantal tweets:	13		323	
Aantal likes:	5		57	
Aantal volgers:	64		84	
Aantal volgend:	84		109	

Tijdens het RTC-event in Zeebrugge lanceerden we voor het eerst een twittercampagne onder de noemer **#RTCevent**. Gedurende de hele avond konden de aanwezigen hun indrukken en hun beeldmateriaal delen met de rest van de wereld. Alle tweets werden in realtime geprojecteerd op een twitterwall.

## CONCLUSIE

Alle feedback, die we van ons doelpubliek via de bevraging tijdens de scholentour verkregen, in acht genomen, kunnen we concluderen dat – wanneer onze berichtgeving hen bereikt – 70% van het doelpubliek tevreden tot heel tevreden is over de kwaliteit van de berichten.

Desalniettemin wacht ons in schooljaar 2017-2018 met betrekking tot communicatie de belangrijke opdracht om ons verder toe te leggen op de optimalisering van het geheel aan kanalen dat we ter beschikking hebben, en op het efficiënt aanwenden en waar nodig uitbreiden van onze expertise in het gebruik ervan.

### B1 PROVINCIEOVERSCHRIJDEND AANBOD

#### i. Inhoudelijke beschrijving

De RTC-beheersovereenkomst 2015-2020 voorziet 5% van de werkingsmiddelen voor een provincieoverschrijdende werking (POW). Concreet betekent POW dat een school (onder bepaalde voorwaarden) kan deelnemen aan het projectaanbod van een RTC uit een andere provincie.

#### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het project is geslaagd als er via deelname aan projecten in een andere provincie leemtes binnen de eigen provinciale grenzen weggewerkt kunnen worden.

#### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

#### iv. Partners

RTC Oost-Vlaanderen, RTC Vlaams-Brabant, RTC Antwerpen, RTC Limburg

#### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO:

€ 20.517,44

#### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 59 scholen
- Effectief bereik scholen: 3 scholen
- Percentage effectief bereikt: 0,5 %

#### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

In schooljaar 2016-2017 vonden - over de vijf RTC's heen – in totaal 57 scholen de weg naar het provincieoverschrijdend aanbod. Ten opzichte van het schooljaar daarvoor betekende dat meer dan een verdubbeling van het aantal inschrijvingen. Drie West-Vlaamse scholen tekenden in voor het aanbod van een RTC over de provinciegrenzen heen. De voorkeur van de scholen uit onze provincie ging unaniem uit naar het aanbod van RTC Oost-Vlaanderen, meer specifiek naar de opleiding Praktisch omgaan met machineveiligheid (twee aanvragen), Onderhoudstechnieken in het RTC-antennepunt Goma in Oudenaarde (een aanvraag). De Hybride en Veiligheidskoffer voor elektrische en hybridevoertuigen werd ook een keer ontleend.

De RTC's die het grootste aantal POW-aanvragen wegkaapten waren de centraal gelegen provincies Oost-Vlaanderen (20 inschrijvingen) en Vlaams-Brabant (24 inschrijvingen).

In Limburg, Antwerpen en West-Vlaanderen lag het gemiddeld aantal inschrijvingen op vier, wat toch ook wel een mooie stijging betekende ten opzichte van het POW-lanceringsjaar 2015-2016.

Uit de feedback die we tijdens de scholentour verzamelden over dit thema, concluderen we dat de scholen nog steeds onvoldoende vertrouwd zijn met het POW-aanbod, zowel met het bestaan ervan als de concrete inhoud van het aanbod uit andere provincies. Daarnaast duiden de scholen die het aanbod wél kennen, de vervoersproblematiek (het vervoer van de leerlingen naar de opleidingslocaties en de daaraan verbonden extra kosten) aan als belangrijkste drempel waarom ze niet ingaan op dit aanbod.



## B2 BOUW JE EIGEN PICK & PLACE-UNIT

### i. Inhoudelijke beschrijving

Leerlingen uit de studiegebieden mechanica en elektriciteit werken samen om een Pick & Place - unit te bouwen. Technologieën zoals pneumatiek, elektriciteit, frezen en montagebesturing komen aan bod. Naast het ontwikkelen en monteren van de unit, worden er opleidingen voorzien voor zowel leerlingen en leerkrachten. Dit project wordt mogelijk gemaakt met de steun van TOFAM West-Vlaanderen en de partners van het project en ging dit schooljaar voor het vierde jaar door.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

- De deelnemende scholen hebben op het einde van het schooljaar een mooi uitgewerkt geheel dankzij de inzet van leerlingen en leerkrachten en de ondersteuning van partners.
- De aangeboden opleidingen worden als nuttig en kwalitatief ervaren.
- Het werkend geheel kan verder gebruikt worden in de lessen de komende jaren.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | TOFAM West-Vlaanderen | SMC Pneumatics | Narviflex | PEC | Beckhoff | Brammer | Breemes | Maxon Motor | Narviflex

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO € 117.673,99

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 23 scholen
- Maximaal bereik scholen: 20 scholen
- Effectief bereik scholen: 20 scholen
- Percentage effectief bereikt: 100 %

Bereik bedrijven: 4

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Alle 20 deelnemende scholen realiseerden tegen het einde van het schooljaar een mooi uitgewerkt geheel. Het project werd jaar na jaar als zeer waardevol beoordeeld, met dit jaar een gemiddelde van 8,9 op 10.

Tijdens de scholentour bleek de sterkte van het project te liggen in de combinatie van het interessante materiaal, waarmee - ook na afloop van het project - op school aan de slag kan gegaan worden, rond een relevant thema en ondersteund door de nodige opleidingen van bedrijven met expertise.

De opleidingen werden als nuttig en kwalitatief ervaren. De PLC-opleiding van Beckhoff haalt een score van 8,6 op 10. De mechanische opleidingen van SMC en Sick scoorden een gemiddelde van 6,3 op 10. Een terugkerende opmerking die gemaakt wordt, is dat de opleiding van SICK onvoldoende ingaat op de werking en afstelling van hun Vision-systeem.

In schooljaar 2017-2018 wordt met Beckhoff als partner een vervolgtraject opgestart waarbij de leerlingen de verschillende Pick & Place – modules uit de 4 afgelopen schooljaren met elkaar gaan laten communiceren.

## B3 CE-MARKERING RAMEN EN DEUREN

### i. Inhoudelijke beschrijving

Alle ramen en deuren die in de landen van de Europese Unie op de markt worden gebracht, moeten voorzien zijn van een CE-merkteken. Door een nauwe samenwerking met partners die over de expertise en de infrastructuur beschikken omtrent de CE-markering van ramen en deuren werden leerlingen en leerkrachten geïnformeerd. Om een raam te maken dat voldoet aan deze normen is ook een aangepaste frezenset nodig. We stelden daarom ook een dergelijke frezenset beschikbaar voor de scholen (mobiel project – zie verder).

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het project is geslaagd als de scholen zich willen engageren om een raam te maken volgens de huidige normen en dan ook effectief slagen bij de testen op het opleidingscentrum. Als een school niet slaagt voor de test worden er werkpunten geformuleerd waarmee zij in de toekomst aan de slag kunnen gaan.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Woodwise | Wood-You

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO € 9.614,76

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 30 scholen
- Maximaal bereik scholen: 6 scholen
- Effectief bereik scholen: 5 scholen
- Percentage effectief bereikt: 83 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

De deelnemende scholen evalueren dit project, met een gemiddelde van 9,2/10 als zeer positief. De scholen leren op deze manier bij over CE-markering, maar ook over de gehele werking van zo'n testcentrum. Ondanks de positieve evaluatie zijn er over het algemeen niet zoveel scholen met houtrichtingen die effectief deelnemen aan dit project. Redenen hiervoor: de verre verplaatsing naar Anderlecht en het feit dat deze keuring voor sommige BSO-scholen te ver gaat.

## B4 DECORATIEVE SCHILDERTECHNIKEN

### i. Inhoudelijke beschrijving

Het kunnen plaatsen van specifieke borsteltechnieken of stuc technieken is voor veel vaklui een extra troef en bewijs van vakmanschap. In scholen ontbreekt dikwijls de nodige knowhow en het dure materiaal. Met deze opleiding willen we hieraan tegemoetkomen.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het project is geslaagd als leerlingen de praktijk van de nieuwste schildertechnieken onder de knie krijgen.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Boss Paints

**v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO  
€ 12.259,57**

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 14 scholen
- Maximaal bereik scholen: 6 scholen
- Effectief bereik scholen: 10 scholen
- Percentage effectief bereikt: 167 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Het invoeren van enkele nieuwe technieken heeft de opleiding een boost gegeven en resulteerde in heel wat meer inschrijvingen dan vorig schooljaar. De scholen vinden de opleiding zeer interessant, want de leerlingen krijgen op een korte termijn 4 verschillende technieken aangeleerd. De gemiddelde evaluatie was dan ook 8/10. Uit de scholentour blijkt dat verschillende scholen de technieken ondertussen zelf onder de knie hebben, maar dat men vooral blijft inschrijven omdat men zo gebruik kan maken van dure materialen waar men anders geen toegang tot krijgt.

## B5 DIDACTISCHE MIDDENSANNINGSCABINE

### i. Inhoudelijke beschrijving

Het project laat toe dat leerlingen tijdens een bezoek aan een middenspanningscabine van Eandis het specifieke materiaal leren kennen, en metingen en schakelingen leren uitvoeren.

De productie en distributie van elektrische energie, onderwerpen die anders enkel puur theoretisch behandeld worden op school, komen in dit project op een didactische en praktische manier aan bod.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

De competenties van leerlingen op vlak van de werking van middenspanning en de verschillende netten versterken, op een praktische en didactische manier, door unieke infrastructuur te delen. Zo staan leerlingen sterker in deze materie wanneer zij op de arbeidsmarkt terecht komen.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Eandis

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO

€ 1.856,07

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 19 scholen
- Maximaal bereik scholen: 19 scholen
- Effectief bereik scholen: 7 scholen
- Percentage effectief bereikt: 37 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

De opleiding werd positief beoordeeld met een gemiddelde van 8,8 op 10.

Tijdens de scholentour bleek de sterkte van dit aanbod te liggen in de combinatie van de unieke infrastructuur met een sterke lesgever met veel expertise. Een reden om niet deel te nemen is de moeilijkheid om de verplaatsing te organiseren.

## B6 DRAADLOZE SENSOREN

### i. Inhoudelijke beschrijving

Draadloze sensoren worden steeds meer gebruikt om de beperkingen van bekabeling te omzeilen. RTC liet een mobiele opstelling ontwikkelen, die door de school uitgeleend kan worden op voorwaarde dat de leerkrachten een Train The Trainer volgden over de materie. Het project bestaat uit snel op te stellen materiaal, die in elke school geconnecteerd kan worden met de bestaande apparatuur.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het bereiken van zoveel mogelijk leerlingen met deze opstelling zodat zij in de praktijk kennis maken met het materiaal en de werking van draadloze sensoren.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Vega

**v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO  
€ 1.856,07**

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 20 scholen
- Maximaal bereik scholen: 15 scholen
- Effectief bereik scholen: 3 scholen
- Percentage effectief bereikt: 20 %
- Aantal dagen ontleend (mobiel pakket): 70 dagen

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Vorig schooljaar stelden we vast dat het didactisch materiaal nog slechts door een beperkt aantal scholen uitgeleend werd. Dit schooljaar zette die trend zich door. De ontlende scholen willen dit project graag verderzetten en blijven het project als waardevol evalueren. De gemiddelde totaalscore van dit project is 9,6 op 10.

Tijdens de scholentour bleek de sterkte van dit project te liggen in de combinatie van het interessante materiaal waarmee op school aan de slag kan gegaan worden (mobiel). Een reden om niet deel te nemen is dat het draadloze aspect van sensoren in het leerplan geen prioritair thema is én dat bepaalde scholen ondertussen zelf de kennis en het materiaal in huis hebben.

Omwille van deze redenen en door het herhaalde matige succes van het project heeft RTC West-Vlaanderen besloten om de ontlening in de toekomst niet langer verder te zetten.

## B7 DUURZAAM EN BIJNA ENERGIENEUTRAAL BOUWEN

### i. Inhoudelijke beschrijving

Bouwen volgens de BEN-principes wordt vanaf 2021 de standaard voor nieuwe gebouwen.

In deze opleiding worden de basisprincipes van duurzaam bouwen belicht, wordt kort ingegaan op de bouwfysische principes en worden belangrijke basisregels met betrekking tot isolatie, luchtdichtheid en ventilatie belicht. Vervolgens gaat de lesgever dieper in op bepaalde deelaspecten van duurzaam bouwen. Hiertoe maakt de school of de leerkracht een keuze uit verschillende praktijkgerichte modules.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Constructiv startte deze opleiding oorspronkelijk op omwille van de snel veranderende normen in de bouwsector. Deze opleiding wordt ook aangeboden voor het bouwonderwijs en is geslaagd als alle doelgroepen binnen het bouw/hout-onderwijs de basisbeginselen rond duurzaam bouwen mee krijgen.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Constructiv

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO € 7.236,63

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 28 scholen
- Maximaal bereik scholen: 6 scholen
- Effectief bereik scholen: 5 scholen
- Percentage effectief bereikt: 83 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

De grote troef van deze opleiding is de zeer deskundige lesgever, die kan putten uit een rugzak boordevol kennis en praktijkervaring. De gemiddelde evaluatie ligt dan ook op 8,8/10. Enkele scholen vinden een ganse dag opleiding rond deze thematiek te zwaar, vooral voor BSO-leerlingen. Hier wordt aan tegemoet gekomen in het schooljaar 2017-2018.

Uit de scholentour blijkt ook dat scholen dit thema zelf niet kunnen aanbieden omdat de regelgeving zo snel verandert en dit voor scholen moeilijk bij te houden valt. Ondanks de positieve geluiden bij deze opleiding wordt deze slechts door een beperkt aantal scholen gevolgd. RTC streeft in het schooljaar 2017-2018 verder naar een optimale bekendmaking van dit aanbod en hoopt dat de gewijzigde formule de scholen kan motiveren om deel te nemen.

## B8 HERNIEUWBARE ENERGIE: WIND EN MEER

### i. Inhoudelijke beschrijving

In een maatschappij waarin fossiele brandstoffen steeds schaarser worden moeten we ons concentreren op hernieuwbare energietechnologieën. Tijdens deze halve dag opleiding maken leerlingen op een theoretische en praktische manier kennis met windenergie, zonne-energie en warmtepompen. Zo wordt de unieke infrastructuur op de Greenbridge-site gedeeld, en kunnen de leerlingen proeven van de expertise die Power-Link/Ugent op dat vlak opgebouwd heeft.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Openstellen van unieke infrastructuur naar secundaire scholen waardoor leerlingen hernieuwbare energietechnologieën op een praktische manier kunnen ervaren en inhoudelijk leren kennen.

Het delen van expertise door middel van een halve dag opleiding. Zo worden altijd de meest recente ontwikkelingen meegegeven door experts binnen hun vakgebied.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Ugent/Power-Link | Greenbridge

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO € 9.919,76

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 20 scholen
- Maximaal bereik scholen: 10 scholen
- Effectief bereik scholen: 9 scholen
- Percentage effectief bereikt: 90 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Het project haalt een gemiddelde score van 7,2 op 10. Eén van de scholen gaf een slechte evaluatie omdat de leerlingen ontgoocheld waren over de organisatorische en inhoudelijke invulling. Ook andere scholen gaven aan dat de opleiding praktischer ingevuld kan worden en dat een aanpak op maat van de noden van leerlingen en leerkrachten uitgewerkt kan worden.

Ondertussen heeft RTC West-Vlaanderen de feedback van de scholen teruggekoppeld met Ugent/Power-Link. De inhoud van de opleiding wordt voortaan praktischer ingevuld en op voorhand afgestemd met de leerkracht. Tijdens de scholentour bleek de sterkte van dit project te liggen in de combinatie van de unieke infrastructuur en de sterke lesgever met kennis van zaken. Een reden om niet deel te nemen is de moeilijkheid om de verplaatsing te organiseren.

## B9 KUNSTSTOFFENTECHNOLOGIE

### i. Inhoudelijke beschrijving

In het opleidingscentrum voor kunststofverwerking van PlastIQ maken leerlingen en leerkrachten kennis met de verschillende types kunststoffen en hun verwerkingsmethodes. Ze gaan direct aan de slag met de aanwezige machines om zelf tot een aantal afgewerkte kunststofproducten te komen. 3 thema's komen aan bod: kunststofverwerking, matrijzen en kunststofmaterialen. Ter ondersteuning van deze opleidingen biedt PlastIQ Train the Trainers en online cursusmateriaal aan over de verschillende grondstoffen, verwerkingstechnieken, bewerkingstechnieken en matrijzen.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het openstellen en delen van de infrastructuur en de expertise van de instructeur door middel van 18 voorziene leerlingenopleidingen en 2 leerkrachtenopleidingen die achteraf als kwalitatief worden beoordeeld. Zo krijgen leerlingen en leerkrachten de nodige kennis mee rond kunststoffen en zijn ze er ook praktisch mee aan de slag gegaan.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | PlastIQ

**v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO**  
**€ 9.387,53**

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 20 scholen
- Maximaal bereik scholen: 18 scholen
- Effectief bereik scholen: 13 scholen
- Percentage effectief bereikt: 72 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Met een deelname van 13 scholen kunnen we spreken van een meer dan geslaagde infrastructuur- en kennisdeling met een gemiddelde totaalscore van de opleidingen van 8,5 op 10.

Tijdens de scholentour bleek de sterkte van dit project te liggen in de combinatie van de unieke infrastructuur en de sterke lesgever met kennis van zaken. Een reden om niet deel te nemen is de moeilijkheid om de verplaatsing te organiseren en het binnen het leerplan niet-prioritaire karakter van dit thema.



## B10 LASSEN

### i. Inhoudelijke beschrijving

Lassen is een vaardigheid die actie onderhouden moet worden om erin uit te munten. Het is dan ook de vraag van lasleerkrachten om hier verder in te evolueren. Bovendien is de laswereld in ontwikkeling door de opkomst van steeds verdergaande normeringen. Meer dan ooit wordt het lasonderwijs in Vlaanderen geconfronteerd met de nood om zich te richten op het laswerk volgens die geldende internationale normeringen en kwaliteitssystemen.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het doel is het verhogen of aanscherpen van het competentieniveau van de leerling en leerkracht, het kennismaken met een keuringsprocedure, kwaliteitssystemen en de daaraan gekoppelde stappen die genomen moeten worden, visuele inspectie, ...

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | TOFAM West-Vlaanderen | VDAB

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO € 18.293,45

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 25 scholen
- Maximaal bereik scholen: 20 scholen
- Effectief bereik scholen: 16 scholen
- Percentage effectief bereikt: 65 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Leerkrachten blijven de nood signaleren om te evolueren op vlak van hun laskwaliteiten. 6 leerkrachten gingen in op het aanbod van lasopleiding i.s.m. VDAB en met de steun van TOFAM West-Vlaanderen, en beoordeelden dat aanbod met een score van 9,5 op 10.

Voor het onderdeel laskwaliteitssystemen gingen we in januari van start met een Train The Trainer waar 19 leerkrachten over 16 scholen aan deelnamen. Deze werd beoordeeld met gemiddelde score van 9,5 op 10. De leerkrachten zijn met de verkregen informatie en kennis op school en met de leerlingen aan de slag gegaan. 5 scholen hebben zich reeds ingeschreven om in het najaar van 2017 een terugkommoment te laten doorgaan op school en zo de inhoudelijke toetsing te laten plaatsvinden.

Tijdens de scholentour bleek de sterkte van de RX-lasopleiding te liggen in de combinatie van de unieke infrastructuur (de RX-mobiel) en de sterke lesgever met kennis van zaken. Een reden om niet deel te nemen is onvoldoende tijd om een 5-daagse opleiding te volgen, ondanks de flexibiliteit op vlak van data. De sterkte van het project Laskwaliteitssystemen blijkt te liggen in de combinatie van de sterke lesgever met kennis van zaken over een relevant thema waarmee het lasonderwijs wordt geconfronteerd.

## B11 LEGGEN VAN LINOLEUM

### i. Inhoudelijke beschrijving

Het leggen van linoleum stelt een vakman voor behoorlijk wat uitdagingen. Naast een goede voorbereiding van de ondergrond en de behandeling van het linoleum is een secure plaatsingsprocedure een absolute must. Hoe dat allemaal volgens de regels van de kunst gebeurt, wordt uitgelegd tijdens een 1-daagse praktijkopleiding op school.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Dit project is in 2014 tot stand gekomen op vraag van de scholen. De opleidingen zijn geslaagd als de leerlingen na de sessie in staat zijn om zelfstandig linoleum te leggen.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Forbo

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO € 6.393,57

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 14 scholen
- Maximaal bereik scholen: 5 scholen
- Effectief bereik scholen: 4 scholen
- Percentage effectief bereikt: 80 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Omdat RTC West-Vlaanderen dit schooljaar een nieuwe lesgever engageerde, zijn er slechts enkele proefopleidingen doorgedaan, met een zeer positieve score van 9 op 10. De nieuwe lesgever wordt ervaren als een echte vakexpert met uitstekende pedagogische vaardigheden.

Tijdens de scholentour gaven sommige scholen aan dat linoleum niet langer de meest gangbare vloerbekleding is en dat men ook interesse heeft in het leggen van laminaat. Een laminaat-gerelateerd aanbod wordt mogelijk, in samenwerking met Constructiv, uitgewerkt tijdens het komende schooljaar.

Scholen menen echter ook dat een leerling die de vaardigheden die nodig zijn om linoleum te leggen, onder de knie heeft, ook andere types vloerbekleding kan leggen, omwille van de hoge moeilijkheidsgraad van het leggen van linoleum. Het verderzetten van deze kwalitatieve opleiding is voor hen dan ook een must.

## B12 MOBIELE RAAMFREZENSET

### i. Inhoudelijke beschrijving

Voor het vervaardigen van ramen die voldoen aan de eisen binnen de normering van '2020' is een degelijke raamfrezenset vereist. De scholen kunnen via RTC West-Vlaanderen een dergelijke frezenset ontlenen. De firma Wood You levert de frezenset en verzorgt de installatie ervan. De leerkrachten volgden een opleiding om met de frezenset aan de slag te kunnen gaan.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het project is in 2014 opgestart omdat men aangaf op de projectgroep dat er een sterke nood is vanuit het onderwijs om met een degelijke, actuele raamfrezenset te kunnen werken. Het project is geslaagd als men via het gebruik van de raamfrezenset mooie projecten kan uitwerken.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Wood You

**v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO  
€ 1.856,07**

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 30 scholen
- Maximaal bereik scholen: 8 scholen
- Effectief bereik scholen: 4 scholen
- Percentage effectief bereikt: 50 %
- Aantal dagen ontleend (mobiel pakket): 217

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Vanwege de nood aan een eerder langdurig gebruik van het materiaal konden slechts 4 scholen de set ontlenen dit schooljaar. De scholen die de set ontleenden en er effectief gebruik van maakten, geven een goede score aan dit project (9/10). We merkten echter opnieuw dat bepaalde scholen de set nauwelijks gebruikten bij ontlening. Bovendien wordt er niet altijd met evenveel respect omgegaan met het materiaal.

Omwille van deze redenen en ook wegens de investering van enkele van de deelnemende scholen in een eigen set, hebben Wood You en RTC besloten om deze samenwerking af te ronden. Het ondersteunende bedrijf zal op eigen houtje de samenwerking met enkele vragende scholen verderzetten. Voor het maken van ramen wordt in de toekomst ook uitgekeken naar alternatieve samenwerkingsvormen met bedrijven.

## B13 NIEUWE TECHNOLOGIEËN IN KOELING EN WARMTE

### i. Inhoudelijke beschrijving

De sector koel- en warmtetechnieken evolueert constant met duurzaamheid als centrale focus. Deze nieuwe technologieën - zoals thermische zonne-energie, warmtepompboilers, woningventilatie en regenwaterrecuperatie - staan centraal in een reeks praktijkgerichte opleidingen in samenwerking met Van Marcke College.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Leerlingen en leerkrachten in contact brengen met de nieuwste evoluties binnen een aantal sanitaire en verwarming thema's, gevolgd door een beoordeling als "kwalitatief". Deze kennis- en infrastructuurdeling zorgt voor toegenomen kennis rond de nieuwste technologieën binnen sanitair en verwarming.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Van Marcke College

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO € 9.116,07

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 10 scholen
- Maximaal bereik scholen: 10 scholen
- Effectief bereik scholen: 3 scholen
- Percentage effectief bereikt: 30 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

De drie deelnemende scholen met 35 leerlingen gaven een gemiddelde score van 8,5 op 10 als gemiddelde voor de 4 gevolgde opleidingen.

Tijdens de scholentour bleek de sterkte van dit project te liggen in de combinatie van de interessante infrastructuur en de sterke lesgever met kennis van zaken. Een reden om niet deel te nemen is dat bepaalde scholen rond bepaalde thema's ondertussen zelf materiaal en expertise op school hebben. Andere thema's zijn wel interessant maar vormen geen prioriteit binnen het leerplan. Een andere reden om niet deel te nemen is de moeilijkheid om de verplaatsing te organiseren.

## B14 NON WOOD ALUMINIUM

### i. Inhoudelijke beschrijving

Een groot aandeel van de op dit moment in de bouwsector geplaatste ramen, is vervaardigd uit aluminium. De meeste scholen beschikken echter niet over de machines die nodig zijn om aluminium te bewerken. Via deze opleiding kunnen leerkrachten en leerlingen kennis maken met aluminium door het vervaardigen van een draaikiepraam. Ze doen dit in het goed uitgeruste atelier van VTI Veurne waar de machines voor de verwerking van aluminium aanwezig zijn.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het project is geslaagd als de apparatuur gebruikt wordt door zoveel mogelijk verschillende scholen en als men op die manier vertrouwd raakt met de werking van de machines.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | VTI Veurne | Reynaers Aluminium | Sobinco

**v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO  
€ 3.956,73**

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 30 scholen
- Maximaal bereik scholen: 6 scholen
- Effectief bereik scholen: 3 scholen
- Percentage effectief bereikt: 50 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Een steeds kleiner aantal scholen volgt deze opleiding bij VTI Veurne. De scholen die wel deelnemen, beoordelen het project wel positief (8,2/10). Tijdens de scholentour en tijdens de evaluaties kwam naar voor dat men meer interesse heeft in ondersteuning rond het plaatsen van aluminium ramen, eerder dan in het zelf maken van een raam. De afgelegen locatie van het atelier is evenmin een troef voor het project.

Wegens het dalende aantal aanvragen en wegens het materiaal dat steeds verouderd, heeft RTC West-Vlaanderen besloten om dit project niet langer verder te zetten. RTC gaat wel na hoe de scholen verder ondersteund kunnen worden in het luchtdicht plaatsen van ramen in verschillende materialen.

## B15 OPTILOG

### i. Inhoudelijke beschrijving

Dit project bestaat uit een praktische module rond magazijnsystemen (module 1) en hefwerktuigsystemen (module 2), ondersteund door een theoretische online module.

In de module magazijnsystemen wordt kennis gemaakt met goederenbeheer via softwaresimulatie en door aan de slag te gaan op de praktijklocatie.

In de module hefwerktuigen, die doorgaat bij KA Waregem, is een praktijkgerichte opleiding opgenomen over de verschillende soorten heftrucks, de achterliggende hydraulica, de elektrische onderdelen en de veiligheid.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

- invulling van de 2x5 voorziene sessies
- tevredenheid van deelnemende klassen
- infrastructuurdeling geslaagd door toegenomen kennis rond logistieke en hefwerktuigsystemen

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | WIO | Lectromotive | Depoortere NV

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO

€ 5.146,73

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 30 scholen
- Maximaal bereik scholen: 10 scholen
- Effectief bereik scholen: 7 scholen
- Percentage effectief bereikt: 70 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Module 1 in het kader van magazijnsystemen bereikte een deelname van 6 scholen met een gemiddelde score van 9,5. Module 2 rond hefwerktuigen bereikte slechts 1 school, wel met een positieve score van 8 op 10.

De scholentour wees uit dat beide modules bestaan uit interessante infrastructuur, echter geen prioritair thema zijn en dit vooral voor module 2. Na deze evaluatie werd dan ook besloten module 2 niet mee te nemen in het volgende jaaractieplan.

## B16 PLAATSEN VAN ZONWERING

### i. Inhoudelijke beschrijving

Het project bestaat uit een opleiding van een halve dag (theorie en praktijk) waarin leerlingen leren hoe zonwering correct geplaatst wordt. De leerlingen krijgen ook een overzicht van alle mogelijke soorten zonwering. De opleiding gaat door op school en wordt begeleid door een opleider van Luxaflex.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Luxaflex en Bouwunie willen leerlingen opleiden in het correct monteren van zonwering.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Bouwunie | Luxaflex

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO € 5.474,76

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 17 scholen
- Maximaal bereik scholen: 4 scholen
- Effectief bereik scholen: 0 scholen
- Percentage effectief bereikt: 0 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Het bedrijf is er omwille van bepaalde factoren uiteindelijk toch niet in geslaagd om leerlingenopleidingen aan te bieden. Omdat de vraag naar ondersteuning door de scholen blijft bestaan, gaat RTC op zoek naar nieuwe partners om rond dit thema te werken.

## B17 ROLSTEIGER

### i. Inhoudelijke beschrijving

Iedereen die op een stelling wil werken, is verplicht om daartoe een opleiding te volgen. Dit geldt zowel voor de bevoegde personen (verantwoordelijken) als voor de personen die op een stelling werken en de stellingen (de)monteren. Deze opleiding is bedoeld voor de toekomstige werknemer die voornamelijk met rolsteigers in contact zal komen. We denken hier hoofdzakelijk aan de studierichtingen schilderwerken-decoratie en sanitair–centrale verwarming. Deze opleiding resulteert in een volwaardig attest.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

We willen zo veel mogelijk leerlingen een opleiding laten volgen zodat ze klaar zijn om effectief aan de slag te gaan tijdens stages en in hun verdere loopbaan.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Constructiv

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO

€ 11.442,36

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 14 scholen
- Maximaal bereik scholen: 10 scholen
- Effectief bereik scholen: 9 scholen
- Percentage effectief bereikt: 90 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Rolsteiger is nog steeds een heel frequent aangevraagde opleiding en wordt positief beoordeeld. Het is een druk programma gebundeld in een lesdag, maar de opleiding wordt zeker geapprecieerd (8,5/10) door de deelnemende scholen.

Uit de scholentour blijkt dat scholen dit project vooral positief vinden omwille van de expertise van de lesgever en de mogelijkheid tot gebruik van materiaal dat niet aanwezig is op school.

Enkele scholen hebben ondertussen geïnvesteerd in het materiaal en hebben zelf de expertise in huis om de opleiding (via de preventieadviseur) aan te bieden aan de leerlingen. Vele scholen voelen zich echter nog niet sterk genoeg om zelf in te staan voor de opleiding. RTC neemt de uitdaging aan om voor deze scholen ook een gepaste oplossing uit te werken.



## B18 SPUITTECHNIKEN VOOR SCHILDERS

### i. Inhoudelijke beschrijving

Het is belangrijk dat de schilder/decorateur mee is met de nieuwste technieken en ontwikkelingen binnen zijn vakgebied. Luchtondersteunde en verwarmde spuittechnieken zijn nieuwe schildermethoden die de leerlingen zeker ook moeten kennen/kunnen. Door het hogere rendement, de grotere tijdswinst, de gereduceerde afvalberg en belastingsniveau voor de schilder zijn het technieken die meer en meer gebruikt worden in het werkveld. Scholen hebben niet altijd de apparatuur om dit aan te leren. Leerlingen maken gedurende 1 dag op school kennis met verschillende soorten spuittechnieken.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het project is geslaagd als zoveel mogelijk leerlingen praktisch gewerkt hebben met het correcte materiaal om spuittechnieken uit te voeren.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Caparol | Wagner

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO € 14.856,07

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 14 scholen
- Maximaal bereik scholen: 10 scholen
- Effectief bereik scholen: 7 scholen
- Percentage effectief bereikt: 70 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

De evaluaties voor dit project zijn heel lovend, gemiddeld 9,5/10. Vooral de productieve samenwerking met Wagner en Caparol kan op veel bijval rekenen. Bepaalde scholen zijn zelfs vragende partij om meermaals per jaar een dergelijke praktijkdag aan te kunnen bieden.

Op de scholentour kwam vooral naar voor dat scholen dit project volgen omwille van de expertise van beide bedrijven die aanwezig zijn tijdens de opleiding en vanwege de hoge kostprijs van de apparatuur wanneer ze die zelf willen aankopen. De scholen die het project niet volgen hebben vaak al eigen apparatuur in huis en kunnen hier zelf voldoende mee overweg.

## B19 THERMOGRAFIE IR

### i. Inhoudelijke beschrijving

RTC stelt gedurende het volledige schooljaar jaar gratis 4 IR-camera's ter beschikking. Scholen die de Train The Trainer volgden, kunnen de camera's ontlenen.

De aankoop van thermografische camera's diende zich aan omwille van de opkomst van duurzaam bouwen en nieuwe energietechnologieën. De aankoop van de camera's is een grote investering in materiaal dat scholen niet continu nodig hebben.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het project is geslaagd als de camera's door voldoende scholen ontleend worden en wanneer leerlingen zelf voldoende geëxperimenteerd hebben met de camera's.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Testo

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO € 1.856,07

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 38 scholen
- Maximaal bereik scholen: 20 scholen
- Effectief bereik scholen: 6 scholen
- Percentage effectief bereikt: 30 %
- Aantal dagen ontleend (mobiel pakket): 83 dagen

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

De scholen die de camera's dit schooljaar ontleenden zijn tevreden (8,5/10).

Tijdens de scholentour bleek toch dat meer en meer scholen zelf thermografische camera's hebben aangekocht. Bij een aantal andere scholen bleek dat de personen die de leerkrachtenopleiding in het verleden volgden, ondertussen niet langer werkzaam zijn in de scholen en de kennis dus is weggevalen. RTC organiseert daarom het volgende schooljaar een nieuwe editie van de Train the Trainer.

## B20 VEILIG WERKEN OP HOOGTE

### i. Inhoudelijke beschrijving

Het is belangrijk dat de opleiding "Veilig werken op hoogte - module 2" binnen het onderwijs geïntegreerd wordt, aangezien veiligheid een belangrijke vakoverschrijdende eindterm is binnen alle bouwafdelingen en leerlingen ook stages lopen in bouwbedrijven.

De opleiding bereidt de jongeren bovendien optimaal voor op hun functie in het bedrijf.

Module 2 richt zich specifiek tot personen die een steiger helpen monteren, demonteren of aanpassen, of personen bevoegd voor arbeiders uit de doelgroep van module 1. Tijdens een eendaagse opleiding op locatie bij een gastschool leren de leerlingen de knepen van het vak.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

We willen zo veel mogelijk leerlingen een opleiding laten volgen zodat ze klaar zijn om effectief aan de slag te gaan tijdens stages en in hun verdere loopbaan.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Constructiv

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO

€ 29.642,25

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 34 scholen
- Maximaal bereik scholen: 30 scholen
- Effectief bereik scholen: 17 scholen
- Percentage effectief bereikt: 50 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

De scholen zijn over het algemeen tevreden over de aanpak van de opleiding al ervaart men soms een kwaliteitsverschil tussen de verschillende opleiders. Gemiddeld krijgt het project een score van 8,5/10.

Net als bij het project Rolsteiger blijkt uit de scholentour dat de scholen die zelf over een stelling beschikken, zich niet altijd competent voelen om deze opleiding zelf te geven. Ook het uitgebreide stellingmateriaal is een grote troef van het project. Daarom is verdere ondersteuning noodzakelijk en gaat RTC West-Vlaanderen na op welke manier we de scholen hierin kunnen versterken.

## B21 VDAB 10 DAGEN

### i. Inhoudelijke beschrijving

De samenwerking VDAB – onderwijs spitst zich toe op het delen van infrastructuur. De VDAB biedt de scholen de mogelijkheid praktijklessen te geven in zijn competentiecentra gedurende maximaal 10 dagen per leerling per schooljaar. De infrastructuur wordt gratis ter beschikking gesteld, nadat de leraren een wegwijsessie over de campus, het leeratelier en de arbeidsmiddelen volgden. Verschillende leerateliers komen aan bod: bouw en hout, industrie, business support, retail en ICT-diensten en diensten aan bedrijven, transport en logistiek. De rol van de RTC's is het opvolgen van de inschrijvingen en de communicatie met de scholen. Verschillende competenties binnen de beroepskwalificaties kunnen aangeleerd worden op infrastructuur van VDAB.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Infrastructuurdeling en efficiënte inzet van mensen en middelen.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

VDAB

### v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO € 6.211,64

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 105 scholen
- Maximaal bereik scholen: 105 scholen
- Effectief bereik scholen: 63 scholen
- Percentage effectief bereikt: 60 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Dit schooljaar maakten 63 unieke scholen gebruik van de infrastructuur van de VDAB in het kader van de 10-dagen regeling. Dit is 10% minder dan het jaar daarvoor, waarmee de dalende trend in de inschrijvingen zich verderzet. Bovendien werd dit schooljaar gekenmerkt door annulering van 15% van de aanvragen. Genoemde redenen hiervoor zijn dan organisatorische moeilijkheden zoals te weinig tijd, een zieke leerkrachten of moeilijke te organiseren verplaatsingen.

Bij de bevraging gedurende de scholentour werd door 26 scholen een gemiddelde score van 6,25 op 10 gegeven. Redenen om niet deel te nemen, blijven vooral de verantwoordelijkheid die de school en de leerkracht dragen tijdens het werken met infrastructuur van derden.

De scholen die deelnemen doen vooral een beroep op de infrastructuur binnen het studiegebied mechanica-elektriciteit (20%), auto (vooral rond airco; 15%), zorg / logistiek assistent (15%), handel (15%) en lassen (15%). Concreet groeimarges binnen de samenwerking VDAB-onderwijs wordt gesignaleerd op vlak van het gebruik van de CNC-infrastructuur en het gebruik maken van de gratis schaduw dagen in functie van competentieversterking leerkrachten.

## B22 VERLICHTING

### i. Inhoudelijke beschrijving

Verlichting houdt vandaag de dag veel meer in dan louter het plaatsen van TL-armaturen. Energieverbruik (relighting), LED-verlichting, TL-5-lampen, dimmers, ... zijn thema's die de laatste jaren aan belang gewonnen hebben. Via een basismodule, een uitbreidingsmodule rond DIALux en verschillende didactische koffers bracht het RTC deze kennis bij voor leerlingen.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Materiaaldeling via het uitlenen van didactische koffers met de bijhorende cursussen.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Cheyns | Howest/IDC

**v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO  
€ 2.474,76**

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 20 scholen
- Maximaal bereik scholen: 15 scholen
- Effectief bereik scholen: 3 scholen
- Percentage effectief bereikt: 20 %
- Aantal dagen ontleend (mobiel pakket): 140 dagen

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Het uitlenen van de basismodule, technische module 1 en 2 haalde goede scores (respectievelijk 8,5, 8 en 7 op 10).

Uit de scholentour bleek de sterkte van de koffers het interessante materiaal te zijn dat mobiel is en op school kan worden gebruikt. Ondertussen is de kennis en vaak ook het materiaal op school aanwezig. Dit project heeft dus een aantal jaar ingespeeld op nieuwe trends en is zo ingeburgerd geraakt in de scholen. Het project wordt hierdoor stopgezet om er een nieuwe invulling aan te geven, meer gericht naar de nieuwste evoluties op het vlak van verlichting.

## B23 VERWERKEN VAN KUNSTSTOFFEN

### i. Inhoudelijke beschrijving

Momenteel zijn veel leerkrachten onvoldoende op de hoogte van de mogelijkheden van het gebruik van kunststof in de interieur- en meubelindustrie, keukens, badkamers, design. Bij deze praktische dagopleiding maakt men intensief kennis met het verwerken van kunststof: het behandelen, zagen en frezen van de platen, het verlijmen van de onderdelen, het buigen van de platen door verwarming, het opzuiveren (schuren) van het werkstuk, ...

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het project is in 2012 opgestart door RTC West-Vlaanderen. Het project is geslaagd als zoveel mogelijk scholen gedurende het schooljaar een project vervaardigen in kunststof.

### iii. Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

### iv. Partners

RTC West-Vlaanderen | Engels Design and Decoration

**v. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO**  
**€ 5.951,07**

### vi. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 30 scholen
- Maximaal bereik scholen: 6 scholen
- Effectief bereik scholen: 4 scholen
- Percentage effectief bereikt: 67 %

### vii. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

De scholen die dit project volgden evalueren dit project als uitstekend (9,3/10).

Uit de scholentour blijkt dat men dit project vooral interessant vindt wegens de expertise van de externe lesgever en de grondstoffen die zeer duur zijn om als school aan te kopen.

1 school gaf aan dat ze deze materie reeds zelf aanbrengt en dat men via het bedrijf het nodige materiaal met een reductie kon aankopen. In de toekomst kan deze manier van werken mogelijk doorgetrokken worden naar de andere scholen.

### NEVENPROJECT 1: STEM EN DE PROVINCIE WEST-VLAANDEREN

#### **i. Inhoudelijke beschrijving**

De Provincie West-Vlaanderen en RTC West-Vlaanderen gaan hun vierde jaar samenwerking in. Ze werken nauw samen om STEM in West-Vlaanderen uit te werken via de STEM-ambassadeur – tewerkgesteld binnen RTC West-Vlaanderen. Deze STEM-ambassadeur brengt mensen rond STEM samen, volgt alles rond STEM in West-Vlaanderen en daarbuiten op en deelt deze opgedane kennis en informatie.

Zo ook bezoekt de STEM-ambassadeur de goedgekeurde projecten vanuit het flankerend onderwijs en stuurt bij indien nodig. Er werden 11 projecten opgevolgd. De nieuwe projectindieners kunnen bij de STEM-ambassadeur langs gaan om een voortraject te doorlopen alvorens hun project in te dienen. Meer en meer indieners maken daar gebruik van. Zo zien we de kwaliteit van de projecten vooruitgaan. Gelijkgezinde projectindieners worden door de STEM-ambassadeur samen gezet.

Maandelijks vertrekt door de STEM-ambassadeur opgemaakte STEM Flash met de laatste nieuwtjes rond STEM. Jaarlijks organiseert de STEM-ambassadeur samen met de Provincie West-Vlaanderen een STEM-studiedag voor leerkrachten.

#### **ii. Vooropgestelde doelstellingen**

De STEM-ambassadeur brengt mensen rond STEM samen, volgt alles rond STEM in West-Vlaanderen en daarbuiten op en deelt deze opgedane kennis en informatie.

De STEM-ambassadeur begeleidt en bezoekt projectvoorstellen en goedgekeurde projecten vanuit het Flankerend Onderwijs-Provincie West-Vlaanderen.

#### **iii. Inkomsten buiten de BO: € 50.000,00**

#### **iv. Partners**

RTC West-Vlaanderen | Provincie West-Vlaanderen

#### **v. Bereikte resultaten**

- Scholen:80 (eerste graad secundair)
- Intermediairen : 6

#### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

Op de STEM-studiedag van 15 maart 2017 in samenwerking met Provincie West-Vlaanderen lag de focus op leerkrachten eerste graad secundair onderwijs. Er werden op deze dag praktische tips en goed onderbouwde STEM-activiteiten via workshops aangeboden. Er namen 110 leerkrachten deel, die enthousiast één of meerdere workshops volgden. Er was ook een interessante leermiddelenbeurs met educatief materiaal. De sectorfederaties stelden op de studiedag zichzelf voor aan de leerkrachten. Dit kon langs beide kanten op veel bijval rekenen!

## NEVENPROJECT 2: DUAAL LEREN ESF 2016-2017

### i. Inhoudelijke beschrijving

Ook in schooljaar 2016-2017 was RTC West-Vlaanderen partner in het ESF-project: *“Virtuele box bepaalt het duaal leren”*, getrokken door Voka West-Vlaanderen.

Aan de hand van de virtuele box werden de attitude, interesse en technisch-veiligheidscompetenties van leerlingen in de laatste jaren van het secundair onderwijs gemeten. De optelsom van deze criteria bepaalt de arbeidsmarktrijpheid van de leerling. RTC stond in voor het werkpakket “begeleiding” bij Duaal leren.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het doel van het proeftuinproject werd geformuleerd in drie doelstellingen:

- De leerling bewust ‘positief’ te laten kiezen voor de sector, het systeem duaal leren en de onderneming(en) waar hij/zij zal instromen.
- Het zorgen voor een betere match tussen leerling en bedrijf waarbij beide partijen aan het einde van de rit een zo optimaal mogelijk resultaat behalen.
- Zowel leerkrachten als medewerkers van deelnemende bedrijven in staat stellen een geïntegreerde begeleiding te voorzien voor leerlingen in het systeem duaal leren.

### iii. Inkomsten buiten de BO: € 6.410,65

### iv. Partners

Voka West-Vlaanderen, Howest, KTA Gistel, VTI Ieper, Woodwize

### v. Bereikte resultaten

Bereik scholen: 2

Bereik intermediaire organisaties: 3

Bereik bedrijven: 18

### vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

De taak van RTC in het traject omvatte de opstart en de begeleiding van de leerlingengroep.

Omdat er reeds heel wat begeleidingstrajecten, tools, handleidingen, etc. bestaan, startte RTC met het opmaken van een inventaris van het bestaande materiaal. Om deze inventaris vorm te geven, deden we beroep op de expertise van ons uitgebreid netwerk.

De aard van begeleiding is afhankelijk van de fase tijdens het traject, het voorbereidingstraject is belangrijk voor het welslagen van het ganse project. De bedrijven verkiezen een regelmatig contact met de leerkracht boven een externe organisatie die de begeleiding op zich neemt.

De proeftuinen, waaronder dit project, waren bijzonder succesvol en toonden het potentieel van duaal leren aan. Dit duaal leren zal bijdragen aan de belangrijkste doelstellingen van de hervorming van het secundair onderwijs: het inperken van de ongekwalificeerde uitstroom, het opwaarderen van het technisch en beroepsonderwijs en het werk maken van een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.



## NEVENPROJECT 3: REVIVAK

### i. Inhoudelijke beschrijving

RTC West-Vlaanderen maakt sinds april 2016 deel uit van het Interreg-project REVIVAK, dat zich richt op het stimuleren van de interesse in ambachtelijke beroepen, specifiek in de restauratiesector. De looptijd van het project is drie jaar. Het project Revivak wordt gecoördineerd door Stichting Behoud Monumenten Brabant in samenwerking met heel wat partners.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

In het schooljaar 2016-2017 is het project echt uit de startblokken geschoten. RTC engageerde zich om deel te nemen aan meerdere partnerschapsoverlegmomenten en nam ook reeds deel aan de eerste innovatieve vakmanschapsbeurzen in 's Hertogenbosch en Oisterwijk. RTC was daarnaast verantwoordelijk voor het organiseren van een cursus en een bootcamp rond gevelherstel en historische voegtechnieken. We geven mee vorm aan enkele mobiele modules en kozen resoluut voor enkele innovatieve lesmethodieken (nl. virtual reality technologieën). We zijn ook mede-organisator van de Vakmanschapsbeurs "Maak het mee!", die doorgaat op 23, 24 en 26 november 2017 en waarvoor de eerste overlegmomenten reeds in het najaar van 2016 gestart zijn.

### iii. Ingezette middelen inclusief kosten en inkomsten buiten de BO: € 26.137,01

### iv. Partners

Revivak wordt gecoördineerd door Stichting Behoud Monumenten Brabant in samenwerking met vzw Het Portaal (ARhus), Stichting Landgoed Slot Schaesberg, Vermaatschappelijking Zorg en Welzijn vzw, RESOC Midden-West-Vlaanderen/vzw Midwest Development, Provincie Noord-Brabant, Stichting NHTV internationale hogeschool Breda, Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB), RTC West-Vlaanderen, Compaan, Opleidingscentrum voor Bouw en Hout vzw, Eucora vzw.

### v. Bereikte resultaten

Bereik scholen:

- Potentieel bereik scholen: 9 scholen
- Maximaal bereik scholen: 2 scholen
- Effectief bereik scholen: 2 scholen
- Percentage effectief bereikt: 100 %

Bereik intermediaire organisaties: 2

Bereik bedrijven: 2

### vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens

Op 11 en 12 mei 2017 organiseerde RTC een bootcamp met als thema Historisch voegwerk. Een bootcamp is een korte, meerdaagse flitscursus rond een specifiek thema uit de restauratie. De deelnemers kregen op de site van Athena campus Heule een praktische proef voorgeschoteld onder begeleiding van een professional van Artes Woudenberg en leerden alles over gevelherstel op de werf van het Guldensporencollege in Kortrijk. De dag erna ontdekten we de prachtig gerestaureerde hoeve Ten Walle, de thuisbasis van de restauratieleerlingen van VTI Brugge en daarna stond een demonstratie van de gevelherstellingen van de oude leerfabriek in Oisterwijk door het Nederlandse bedrijf Nico De Bont op het programma. De bootcamp is een mooi voorbeeld van een grensoverschrijdende uitwisseling van kennis en vaardigheden. Ook de andere partners hebben ondertussen reeds bootcamps, cursussen en beurzen achter de rug en er staan er nog enkele gepland. De komende twee jaar gaan we verder op hetzelfde elan.

## NEVENPROJECT 4: TECHNIEKFABRIEK

### i. Inhoudelijke beschrijving

Een techniekfabriek in West-Vlaanderen, met dat idee in het achterhoofd zijn we in het najaar 2015 jaar gestart met een reeks denksessies met mensen uit bedrijfsleven, directie technische scholen, relevante intermediaire partners op het speelveld onderwijs en arbeidsmarkt die *out of the box* willen nadenken over het opgegeven thema.

De problematiek werd verkend en gezamenlijk beleefd en er werd een marktonderzoek uitgevoerd waarbij er gepeild werd naar de specifieke behoeften van potentiële gebruikers. Parallel ontwikkelde zich de plannen van de VDAB om in West-Vlaanderen een Mastercampus te bouwen.

### Het marktonderzoek

Het uiteindelijke doel van een techniekcampus is meer en betere werknemers opleiden voor specifieke beroepen binnen de industriële tewerkstelling. Binnen dit traject werd ingezoomd op electro-mechanica; de metaalsector is veruit de belangrijkste sector met betrekking tot de West-Vlaamse industriële tewerkstelling (35%) met een blijvend stijging in aantal vacatures en een daling van aantal leerlingen in deze studierichtingen.

Het onderzoek werd opgesplitst in 4 verschillende aspecten:

1. Wat ziet men momenteel als grote knelpunten van praktijkonderwijs in het technisch onderwijs?
2. In welke mate gaat men naar andere locaties om met bepaalde machines te leren werken?
3. In welke mate ontvangt men reeds andere scholen om met bepaalde machines te leren werken?
4. Wat is het potentieel van een Techniekfabriek?

### Denktank

Met een gedeelde bezorgdheid en erkenning van deze problematiek hebben we met 6 MM-vergaderingen, 20 bilaterale diepte-interviews en 1 studiebezoek gehad waarbij we diverse aspecten van het probleem ondergebracht hadden in 4 thema's:

- KIEZEN: deze ontwikkelgroep hield zich bezig met de toeleiding van leerlingen/studenten naar het secundair technisch beroepsonderwijs.
- LEREN: deze ontwikkelgroep hield zich bezig met de organisatie van het leren in de beoogde TF
- WERKEN: deze ontwikkelgroep hield zich bezig met de integratie van leren en werken. Er zal een sterke focus zijn op de vraagkant vanuit het bedrijfsleven.
- BESTUREN: deze ontwikkelgroep hield zich bezig met de bestuursvorm van de beoogde TF.

### ii. Vooropgestelde doelstellingen

Het project is lonend als we ermee de verschillende doelstellingen kunnen realiseren:

- Een innovatief technisch beroepsonderwijs, in eerste instantie gericht op opleidingen Mechatronica;
- Een doorbraak in de samenwerking van de betrokken scholen;
- Een robuuste en duurzame band opbouwen tussen bedrijfsleven en onderwijs.

Het project levert hiermee een belangrijke bijdrage aan de nevendoelstellingen:

- Meer kwaliteit voor een onderwijseuro: opbrengst per geïnvesteerde euro zal hoger zijn dan bij het huidige beleid;
- Het realiseren van een hogere kwantitatieve en kwalitatieve uitstroom uit het technisch onderwijs;
- Bevorderen van afbraak van muren tussen onderwijsinstellingen: scholen werken samen op basis van vrijwilligheid aan innovatief onderwijs;
- Bestrijden van ongewenste concurrentie tussen scholen;
- Bevorderen van hechte samenwerking tussen bedrijven en scholen;
- Creëren van een positiever imago van het technisch onderwijs.

### iii. Inkomsten buiten de BO: € 2.914,00

#### **iv. Partners**

RTC West-Vlaanderen, Voka Wvl, Barco, CET Motoren, RDL Engineering, Voestalpine SadeF, Etion, POM West-Vlaanderen, PlastiQ, Kabinet Onderwijs, Televic, Proviron, VBO

#### **v. Bereikte resultaten**

Bereik scholen:38

Bereik intermediaire organisaties:6

Bereik bedrijven:7

#### **vi. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens**

##### **Blijft het bij een idee of wordt dit werkelijkheid?**

De Vlaamse regering heeft begin juli groen licht gegeven voor de bouw van een nieuwe mastercampus in Roeselare voor de VDAB, de voltooiing van het project is gepland voor 2022.

Er bestaat geen handboek of draaiboek 'Ontwerpen en ontwikkelen van mastercampus'. De partners moeten met elkaar een proces in gaan met een duidelijk doel voor ogen: het verkrijgen van een gezamenlijk beeld over een masterCampus. Die campus wil een antwoord bieden op een geïntegreerde dienstverlening in samenwerking met andere opleidingspartners en bedrijven, die ervoor zorgt ervoor dat leerlingen, leerkrachten, werknemers en werkzoekenden nog beter versterkt worden in hun competenties en dat de juiste mensen op de juiste plaats terechtkomen.

RTC wil dan ook graag nauw betrokken partner zijn in de verdere realisatie van dit state-of-the art project.

---

## Financieel verslag subsidie Vlaamse Overheid

---

### 1. Inkomsten:

Subsidie Vlaamse overheid:	€ 438.313,27
Cofinanciering projectwerking:	€ 160.314,41

### 2. Uitgaven:

Platformwerking:	€ 77.520,00
Projectwerking:	€ 154.570,70
Structurele kosten:	€ 147.495,83
<b>Totaal:</b>	<b>€ 379.586,53</b>

### 3. Omzet:

Platformwerking:	€ 77.520,00
Projectwerking:	€ 314.885,11
Structurele kosten:	€ 147.495,83
<b>Totaal:</b>	<b>€ 539.901,59</b>

### 4. Resultaten:

Subsidietotaal:	€ 438.313,27
Cofinancieringstotaal:	€ 160.314,41
Uitgaventotaal:	€ 539.901,59

### RAAD VAN BESTUUR

	Naam	Organisatie
1	Bruyneel Francis	Provinciaal Technisch Instituut
2	Buyl Jan	Coördinerend directeur Scholengroep 26
3	Cool Francina	Athena Campus Ter Bruyninge
4	De Pauw Nico	Unizo
5	De Vylde Kristof	TOFAM West-Vlaanderen
6	Debrouwere John	ABVV Metaal West-Vlaanderen
7	Devriendt Myriam	VTI Kortrijk - Harelbeke
8	Dorme Franky	VTI Veurne
9	Ghysels Guy	Pedagogische Begeleidingsdienst GO!
10	Gyssels Stefaan	VTI Poperinge
11	Hiroux Carine	ACV-CSC METEA
12	Huyghe Serge	Etion
13	Lamote Sandra	ACV Bouw en Industrie energie
14	Lievrouw Bram	VDAB
15	Ligneel Pedro	VTI Ieper
16	Logghe Rik	Pedagogische Begeleidingsdienst Katholiek Onderwijs
17	Mispelaere Vincent	PlastIQ
18	Roelandt Filip	Syntra West vzw
19	Vanassche Ann	VOKA
20	Vanwysberghe Brecht	Scholengroep 25 Brugge - Oostkust
21	Vereecke Carl	Gedeputeerde onderwijs Provincie West-Vlaanderen
22	Verheye Erwin	Constructiv West-Vlaanderen
23	Vermaut Patrick	CVO De Avondschool Oostende

### LEDEN COMMISSIE VAN TOEZICHT

Naam	Organisatie
Debby Peeters	Departement Onderwijs en vorming

### TOEGETREDEN/WAARNEMENDE LEDEN

Naam	Organisatie
Descamps Thijs	Kabinet Gedeputeerde onderwijs Provincie West-Vlaanderen
Van Imschoot Bea	Provincie West-Vlaanderen

### ALGEMENE VERGADERING

Naam	Organisatie
1 D'Hulster Frederik	Howest
2 De Saedeleer Jonathan	Educam
3 De Waele Bart	Woodwize
4 Decuypere Tine	Resoc Noord-West-Vlaanderen
5 Halsberghe Johan	Resoc Westhoek
6 Poleyn Sabine	Vives
7 Van Camp Lieve	Alimento
8 Verhamme Stefaan	Resoc Zuid-West-Vlaanderen
9 Verhooghe Julie	Resoc Midden-West-Vlaanderen