



Jaaractieplan 2018 - 2019

Inhoud

Voorwoord	1
1. Platformfunctie	3
1.1 Omschrijving	3
1.2 Totaal projectmiddelen	4
1.3 Strategische doelstellingen.....	5
1.4 Decretaal type	5
1.5 Transitiegebied(en).....	5
1.6 Specifieke invulling communitywerking	6
1.6.1. Community auto	6
1.6.2. Community chemie.....	6
1.6.3. Community hout-bouw.....	7
1.6.4. Community land- en tuinbouw	8
1.6.5. Community mechanica-elektriciteit.....	9
1.6.6. Community voeding	9
1.6.7. Community zorg.....	10
1.6.8. RTC-Community's en stakeholderwerking.....	11
1.6.9. Community STEM	12
2. Verwerven van relevante arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren	13
2.1 Studiegebied auto	13
1.1.1 Acties gelinkt aan communitywerking	13
1.1.2 Aanbod auto.....	13
2.2 Studiegebied chemie	15
2.2.1 Acties gelinkt aan de communitywerking	15
2.3 Studiegebied hout-bouw	16
2.3.1 Acties gelinkt aan communitywerking	16
2.3.2 Mobiel pakket bekistingsmateriaal	16
2.3.3 Afwerkingstechnieken.....	18
2.3.4 Maatmeubilair van de toekomst	20
2.3.5 Faciliteren, uitrusting en knowhow bouwtechnieken.....	22
2.3.6 Check op de werkplek (hout 2x duaal)	25
2.4 Studiegebied land- en tuinbouw	27
2.4.1 Acties gelinkt aan communitywerking	27
2.4.2 Graafmachines – vernieuwd concept.....	28
2.4.3 Trekkerhydraulica.....	30
2.4.4 Agromachinepark	32
2.5 Studiegebied mechanica-elektriciteit	35

2.5.1	Acties gelinkt aan communitywerking	35
2.5.2	Mobiele koffers	35
2.5.3	Aanbod automatisering.....	37
2.5.4	Kunststofftechnologie	40
2.5.5	Praktisch omgaan met machineveiligheid	42
2.5.6	Veilig werken op een rolsteiger.....	45
2.5.7	Duurzaam energiebeheer	47
2.5.8	Aanbod onderhoudstechnieken.....	49
2.5.9	Aanbod lassen	52
2.5.10	Technologica	54
2.6	Studiegebied voeding	58
2.6.1	Acties gelinkt aan communitywerking	58
2.6.2	Mobiel pakket kookmateriaal	59
2.6.3	Operational excellence (management van de grootkeuken)	61
2.7	Studiegebiedoverschrijdend.....	63
2.7.1	Acties gelinkt aan de STEM & RTC-communitywerking	63
2.7.2	VDAB 10-dagen	63
2.7.3	Provincieoverschrijdende Werking	65
3.	Structurele kosten (C).....	67
4.	Financieel overzicht 2018 – 2019.....	68
4.1	Totaal middelen.....	68
4.2	Uitgaven begroot.....	69

Voorwoord

In voorliggend **jaaractieplan** maken we u bondig wegwijs doorheen de acties en prioriteiten voor het **schooljaar 2018-2019**.

Het jaaractieplan is als volgt **gestructureerd**:

(A) acties i.f.v. de RTC-platformfunctie

(B) het ondersteunen van onderwijsinstellingen in het verwerven van relevante arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren.

(C) de structurele kosten, deze kosten zijn verbonden met de werking en het beheer van de vzw.

De zes strategische doelstellingen geformuleerd in het **strategisch plan 2015-2020** worden hierbij als uitgangspunt genomen:

1. Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven.
2. Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
3. Verduidelijken van onze rol in het concretiseren van diverse vormen van werkplekleren.
4. Verhogen van projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van opleidingen.
5. Verhogen van de samenwerking tussen de verschillende RTC's.
6. Participeren aan samenwerkingsprojecten om vanuit deze contexten onze organisatie duurzaam te verankeren.

De opbouw van dit jaaractieplan werd ruim op voorhand ingepland en via diverse fora geconcretiseerd.

Opportunities van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor-)commissie RTC (19 maart 2018):

Vanuit de Vlor-commissie RTC kregen we RTC-overschrijdende input voor het jaaractieplan. Deze reflectie helpt ons om klemtonen in de werking te leggen en linken te maken met het grotere Vlaamse beleid. De commissie biedt ons tenslotte een forum om het jaaractieplan te duiden naar andere Vlaamse actoren zodat opportuniteiten voor samenwerking zichtbaar worden en een inhoudelijk complementaire samenwerking mogelijk wordt.

- **Meer samenwerking en grotere gelijkgerichtheid:** de Vlor stelt vast dat er effectief meer samengewerkt wordt tussen de RTC's en er ook een strategisch oefening gestart is om tot een gezamenlijk eindrapport te komen. De Vlor juicht dit toe.
- **RTC als facilitator:** het verder inzetten op kleinere projecten is goed. Op projectniveau moet complementariteit nagestreefd worden met andere organisaties. Maatwerk en vraag-gestuurd werken kan maar koepel en of netoverschrijdend werken blijft het uitgangspunt. De verduurzaming van projecten gebeurt van bij de start. Het provincieoverstijgend werken blijft een aandachtspunt.
- **Zoeken naar een gepaste vertegenwoordiging in de platformfunctie:** naargelang het thema kunnen diverse vertegenwoordigers betrokken worden met het oog op input. Voor het ene thema is het relevanter om directie-middenkader te betrekken, voor andere thema's kunnen leraren beter die rol opnemen.
- **Transitieprioriteiten 2050 als kader:** ze zijn abstract genoeg, maar toch richtinggevend. De gebieden bieden ook opportuniteiten naar sectoroverschrijdende samenwerking.
- **Duaal leren geen prioriteit in 2018-2019:** daar er al te veel spelers betrokken zijn bij de uitrol, heeft het volgens de Vlor weinig zin om dit volgend schooljaar op te nemen als prioriteit. Dit neemt niet weg dat er op termijn misschien opportuniteiten kunnen zijn voor de RTC's.
- **Veiligheid als rode draad:** de Vlor wenste mee te geven dat veiligheid als thema belangrijk blijft. Dat hoeft zich niet te vertalen in specifieke projecten maar moet als rode draad worden meegenomen.

Een (netoverschrijdend) overleg met de Pedagogische Begeleidingsdiensten (PBD) per studiegebied (april-mei 2018):

Dit overleg werd opnieuw gezamenlijk georganiseerd met RTC West-Vlaanderen (enkel de studiegebieden die we gemeen hebben). Een koppeling met (veranderende) leerplandoelstellingen en een concreet projectaanbod is niet steeds makkelijk te maken. Als RTC ervaren we het als zinvol om de PBD's als klankbord te hebben. Een uitdaging blijft de op handen zijnde matrix (modernisering van het secundair onderwijs). De PBD's trekken in elk geval mee de kaart van de innovatie.

De RTC-projectgroepen (netoverschrijdend) per studiegebied (maart-mei 2018):

Het RTC-projectgroep-overleg evolueert steeds meer naar een forum per studiegebied waar we meteen, in samenwerking met een bedrijf, een thematische vorming voor de betrokken leraren voorzien. Een apart overleg tweemaal per jaar enkel en alleen i.f.v. de opbouw van het jaaractieplan komt dus te vervallen. De betrokken leraren ervaren deze combinatie als zinvol en haalbaarder voor hun agenda. Het contact loopt dan ook gedurende het gehele schooljaar via de community-werking.

Het overleg met de sectoren (voorjaar 2018):

Naast het feit dat alle sectoren deel uitmaken van de Raad van Bestuur van RTC Oost-Vlaanderen, wordt jaarlijks nog een extra moment voorzien om het RTC-projectaanbod af te toetsen. We streven hier éénduidigheid na naar inhoudelijke prioriteiten in het vakgebied. In tweede instantie complementariteit in het projectaanbod. Vanuit RTC werd gevraagd om ook de rechtstreekse samenwerking met bedrijven hoog op de agenda te plaatsen en dus mee mogelijk te maken.

Raad van Bestuur RTC Oost-Vlaanderen (juni 2018):

ook de Raad van Bestuur is voor ons een belangrijk overlegmoment. Alle Oost-Vlaamse scholengemeenschappen zijn vertegenwoordigd aan de onderwijskant, maar ook aan de bedrijvenkant kunnen we op een mooie vertegenwoordiging rekenen (<http://www.rtcoostvlaanderen.be/bestuur>). Op 15 juni 2018 werd het jaaractieplan 2018-2019 besproken op de Raad van Bestuur. Na goedkeuring vertrok het richting departement Onderwijs & Vorming.

Na definitieve goedkeuring door het departement Onderwijs & Vorming staat het RTC-team klaar om dit plan om te zetten in effectieve engagementen!

Emmanuel Depoortere
Coördinator

1. Platformfunctie

1.1 Omschrijving

De RTC-platformfunctie maakt deel uit van de visie uiteengezet in de beheersovereenkomst en wordt als volgt omschreven:

*'Een RTC wil als platform een **dialogo** installeren en garant staan voor een participatieve werkwijze, waarbij partners uit onderwijs en arbeidsmarkt samen noden definiëren vanuit lokale behoeften- of omgevingsanalyse en steunend op lokale dynamiek tot ondersteuningsoplossingen komen.*

*Een RTC gaat hiertoe een **veelheid van samenwerkingen** aan met tal van partners uit de onderwijs- en opleidingswereld en uit het bedrijfsleven.*

*Deze **actienetwerken** richten zich op het realiseren van engagementen tussen onderwijsinstellingen en bedrijven om onderwijsinstellingen te versterken en **STEM-gerelateerde acties** te ondersteunen en dit ten voordele van zowel onderwijs als arbeidsmarkt en door middel van een effectief en doeltreffend gebruik van menselijke middelen, infrastructuur en apparatuur.¹*

De RTC-platformfunctie is hier een tussenruimte waar het beroepsgericht en technisch onderwijs en het bedrijfsleven (arbeidsmarkt) elkaar kunnen ontmoeten, afspraken kunnen maken en actief kunnen samenwerken.

Verbinding van platform en projectaanbod:

In het jaaractieplan 2017-2018 maakten we al een rechtstreekse link vanuit de communitywerking (A) naar een innovatief projectaanbod (B) waar ruimte voor nieuwe projecten wordt voorzien. In het huidige jaaractieplan gaan we verder op dit elan. We verbinden de platformopdracht op deze manier met het eigenlijke projectwerk. We vragen een stuk vertrouwen aan de subsidiërende overheid om hieromtrent invulling te geven tijdens het jaar. We garanderen het financiële draagvlak op projectniveau (cofinanciering).

Een communitywerking gericht op het realiseren van innovatie in het studiegebied:

In het jaaractieplan 2018-2019 borgen we het innovatieve aspect door deze in te bedden in de RTC-platformwerking en ze uit te werken via de communitywerking per studiegebied.

- Het is het verhogen van de betrokkenheid van bedrijven en scholen in het studiegebied/de sector.
- Het is de voorbereiding en prospectie van nieuw projectaanbod in samenwerking met scholen en bedrijven.
- Het is het zoeken naar mogelijkheden om projecten van binnenuit te vernieuwen.
- Het is het zoeken naar mogelijke alternatieven op maat van een school.
- Het is het lokaal organiseren van de samenwerking onderwijs-bedrijfsleven.
- Het is het lokaal verankeren van projectaanbod. Het is het inspireren van leraren en uitblinken omwille van de innovatieve aanpak.
- Het is het aftoetsen van actuele noden binnen het studiegebied en het zien en institutionaliseren van (succesvolle) opportuniteiten.

De samenwerking school en bedrijf is de rode draad in dit geheel.

We doen dit via (1) overleg & dialoog en (2) het verbinden van school & werkplek.

¹ Beheersovereenkomst tussen de Vlaamse Gemeenschap en de vzw RTC Oost-Vlaanderen 2015-2020 d.d. 18/11/2015 blz. 2-3.

- (1) Overleg & dialoog: overleg met scholen, overleg met de sector, overleg met pedagogische begeleiding, overleg met bedrijven, prospectie i.f.v. nieuwe projecten, events ter inspiratie ...
- (2) Het verbinden van school & werkplek: in dit luik benadrukken we de samenwerking school-bedrijf. Samenwerkingsvormen die voor beiden een win-win opleveren vormen hier de focus naast allerlei vormen van werkplekieren.

In Oost-Vlaanderen worden **zeven community's** voorzien **gelinkt aan studiegebieden/sectoren**. Het betreffen auto, chemie, hout-bouw, land- en tuinbouw, mechanica-elektriciteit, voeding en zorg.

Naast de community's per studiegebied creëren we er één voor de **RTC-stakeholderswerking** en één voor de **STEM-gerelateerde initiatieven**.

1.2 Totaal projectmiddelen

A. Kosten verbonden aan platformwerking (geen cofinanciering vereist)							
nr.	naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal		
A1	COM.01 - Community auto	€ 9 359,63	€ -	0%	€ 9 359,63		
A2	COM.02 - Community chemie	€ 5 316,31	€ -	0%	€ 5 316,31		
A3	COM.03 - Community hout-bouw	€ 11 231,28	€ -	0%	€ 11 231,28		
A4	COM.04 - Community land -en tuinbouw	€ 9 359,63	€ -	0%	€ 9 359,63		
A5	COM.05 - Community mechanica-elektriciteit	€ 9 359,63	€ -	0%	€ 9 359,63		
A6	COM.06 - Community voeding	€ 5 316,31	€ -	0%	€ 5 316,31		
A7	COM.07 - Community zorg	€ 10 681,28	€ 13 095,00	55%	€ 23 776,28		
A8	COM.08 - RTC-Community's - stakeholderwerking	€ 66 898,40	€ -	0%	€ 66 898,40		
A9	COM.09 - Community STEM	€ 28 582,89	€ 10 000,00	26%	€ 38 582,89		
Subtotaal A		€ 156 105,35	€ 23 095,00	13%	€ 179 200,35		

1.3 Strategische doelstellingen

De communitywerking beantwoordt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verduidelijken van onze rol in het concretiseren van diverse vormen van werkplekieren
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren

1.4 Decretaal type

De communitywerking beantwoordt aan volgende decretale types:

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekieren;
- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

1.5 Transitiegebied(en)

Om de doelstellingen van [Visie 2050](#) te laten slagen, werkt de Vlaamse Regering aan zeven transitieprioriteiten die de noodzakelijke veranderingen sneller moeten helpen realiseren. De Vlaamse Regering wil daar de komende jaren samen aan werken met allerlei actoren uit de samenleving. Na advies van de Vlor werd gevraagd aan de RTC's om rekening te houden met de transitieprioriteiten binnen de projectwerking en de platformfunctie.

De zeven transitiegebieden:

- Circulaire economie
- Slim wonen en leven
- Industrie 4.0
- Levenslang leren
- Samenleven in 2050
- Mobiliteit
- Energietransitie

1.6 Specifieke invulling communitywerking

1.6.1. Community auto

Doel:

Scholen in het studiegebied auto kunnen al participeren aan tal van initiatieven zoals bijvoorbeeld Diagnose Car (i.s.m. Connectief), het opleidingscentrum BMW, het opleidingsaanbod van EDUCAM, het project VDAB 10-dagen, ...

Een deel van deze initiatieven legt de focus op autotechnieken, in mindere mate op het thema carrosserie. Naast dit aanbod denkt RTC Oost-Vlaanderen toch nog een waardevolle bijdrage te kunnen leveren voor scholen met de **studierichting carrosserie**. We bundelen hier de krachten met RTC West-Vlaanderen.

I.s.m. RTC West-Vlaanderen en scholen met een studieaanbod carrosserie uit beide provincies realiseerden we het afgelopen jaar een aanbod voor leraren rond de nieuwste technieken. Dit gebeurde in rechtstreekse samenwerking met het bedrijfsleven. We willen in 2018-2019 samen met deze groep verder gaan op deze piste.

Hoewel er een focus is op de studierichting carrosserie, blijven we de RTC projectgroep organiseren voor alle scholen in het studiegebied. Het is het ideale platform om scholen en bedrijven met elkaar in contact te brengen. De platformfunctie realiseert expertise – en kennisdeling. Deelnemers worden er geïnformeerd, bevroegd naar noden en inhoudelijk verrijkt door hen in contact te brengen met nieuwe technologieën, goede praktijkvoorbeelden.

Overleg en dialoog met de sector Educam, Diagnose Car, Connectief vzw, de pedagogische begeleidingsdiensten van de verschillende netten en andere stakeholders staan hier ook op de agenda.

Cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied en sector auto
- We beogen het engagement van drie relevante bedrijven

Transitiegebied(en):

- Mobiliteit

1.6.2. Community chemie

Doel:

Het studiegebied chemie wordt in Oost-Vlaanderen vertegenwoordigd door een beperkt aantal scholen. Daartegenover staat een innovatieve industrie die nood heeft aan goed opgeleide talenten. Leerlingen uit het beroepsgericht en technisch onderwijs komen zeker in aanmerking voor de technische profielen. Het afgelopen jaar werd gewerkt aan de uitbouw van een netwerk van bedrijven die zich willen engageren tegenover het onderwijs. We ervaren vanuit de bedrijven een betrokkenheid en grote bereidheid om acties te ondernemen. Daartegenover staan de scholen met specifieke noden en behoeftes. De afstemming van beiden vormt het uitgangspunt om tot efficiënte en kwalitatieve acties te komen.

Volgende items zullen prioritair aan bod komen binnen deze community:

- De organisatie van een beroependag in een diversiteit aan bedrijven in de Gentse haven voor leerlingen.

Hiermee willen we de leerlingen uit verschillende studiegebieden laten kennismaken met de realiteit van de chemische industrie. Dit in functie van een bewuste studiekeuze / beroepskeuze en inspireren rond de uitbouw van een loopbaan binnen de chemische industrie.

- Bedrijven actief betrekken binnen het chemie-onderwijs (gastlessen, participatie aan opendeurdagen, ...). De chemische industrie is een snel evoluerende sector waarin de innovatieve infrastructuur een belangrijk facet is. Hieraan gekoppeld zijn ook de technische skills in continue evolutie. We trachten bedrijven te engageren om deze kennis en infrastructuur in de scholen te krijgen.
- De betrokkenheid van de Oost-Vlaamse scholen en de afstemming op hun noden blijft uiteraard het belangrijkste aandachtspunt voor deze community. Hiervoor zullen de nodige initiatieven en acties tot stand gebracht worden (projectgroepen, schoolbezoeken, sectoroverleg, inspiratiesessies, ...)

Cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied en sector chemie
- We beogen het engagement van zes relevante bedrijven
- We merken dat de vraag vanuit de chemische industrie verder gaat dan 'chemische profielen'. Er is veel interesse om bepaalde initiatieven open te trekken naar bv. mechanica-elektriciteit.

Transitiegebied(en):

- Industrie 4.0 | levenslang leren

1.6.3. Community hout-bouw

Doel:

De community hout – bouw is een omvangrijke community met een grote variëteit aan activiteiten, specifieke noden en behoeftes.

Het studiegebied hout wordt gekenmerkt door snelle ontwikkelingen op vlak van innovatie en vernieuwingen. Zowel uitrusting als bepaalde toepassingen evolueren. Het studiegebied bouw staat daar tegenover met een klassieker karakter. Maar ook binnen dit studiegebied moet men volop vooruit denken. Nieuwe materialen en bouwprincipes vereisen een continue alertheid om de toekomstige bouw talenten klaar te stomen.

Voor wat betreft de bouwsector kunnen we ook niet naast de huidige krapte op de arbeidsmarkt kijken. De instroom binnen het beroepsgericht en technisch onderwijs volgt jammer genoeg niet ... We moeten bekijken hoe we hieraan met de verschillende partners kunnen tegemoet komen en ondersteunen.

We willen dit jaar een (lokale) dialoog opzetten met de verschillende partners uit zowel het onderwijsveld als de sector. We hopen vanuit deze dialoog (lokale) acties te kunnen realiseren.

Volgende items zullen prioritair aan bod komen binnen deze community:

- Stabiliteit en sterkteleer bij houtconstructies. Proeven op diverse houtconstructies en testen van de sterkte wordt steeds belangrijker. Hiervoor is specifieke kennis en infrastructuur noodzakelijk. We gaan samen met Woodwise en de partners uit het onderwijs bekijken hoe we deze nood op een duurzame manier kunnen beantwoorden.
- Sanitaire installaties is een deelsector van de bouw met een sterke nood aan innovatieve technische competenties. We zullen bekijken hoe we de scholen kunnen ondersteunen om up to date te blijven op vlak van kennis als infrastructuur. Hiervoor zullen naar analogie van West-Vlaanderen besprekingen opgestart worden met de confederatie Bouw Oost-Vlaanderen. De besprekingen voor dit project dienen nog opgestart te worden. Naast de studierichting Sanitair – CV zullen wellicht ook Koeling en Warmte deel kunnen uitmaken van het project.
- De betrokkenheid van de Oost-Vlaamse scholen en de afstemming op hun noden blijft uiteraard het belangrijkste aandachtspunt voor deze community. Hiervoor zullen de nodige initiatieven en acties tot stand gebracht worden (projectgroepen, schoolbezoeken, sectoroverleg, inspiratiesessies, ...)

Cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied en sector Hout en Bouw
- We beogen het engagement van 14 relevante bedrijven

Transitiegebied(en):

- Samen leven in 2050 | Circulaire economie | Energietransitie

1.6.4. Community land- en tuinbouw

Doel:

Land- en tuinbouw is een sector die heel snel evolueert. Deze evoluties situeren zich op verschillende vlakken: machines en uitrusting en duurzame veeteelt en landbouw zijn twee belangrijke voorbeelden. Bovendien gaan deze snelle evoluties gepaard met aanzienlijke investeringen. Het onderwijs dreigt de boot te missen als ze niet verder ondersteund worden.

Volgende items zullen prioritair aan bod komen binnen deze community:

- Smart digital farming! Zal de job van de landbouwer er in de toekomst anders uitzien? Wordt hij een procesoperator die van op afstand zijn akkers verbouwt en vee voedt? Het zal wellicht niet zo'n vaart lopen. Maar diverse innovaties vinden ingang in de landbouw. Het is belangrijk het onderwijs hierbij te betrekken. Vanuit onze betrokkenheid binnen de stuurgroep van het ESF-project van het ILVO kunnen we snel acties realiseren.
- Dat de landbouwsector gekenmerkt wordt door grote en slimme machines hoeft geen betoog. We willen echter ook de machines en infrastructuur in de stal onder de aandacht brengen. Denken we hierbij aan melkrobot, mestinstallaties, ...
- De betrokkenheid van de Oost-Vlaamse scholen en de afstemming op hun noden blijft uiteraard het belangrijkste aandachtspunt voor deze community. Hiervoor zullen de nodige initiatieven en acties tot stand gebracht worden (projectgroepen, schoolbezoeken, sectoroverleg, inspiratiesessies, ...)

Cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied en sector land- en tuinbouw
- We beogen het engagement van 10 relevante bedrijven

Transitiegebied(en):

- Industrie 4.0 | Samen leven in 2050

1.6.5. Community mechanica-elektriciteit

Doel:

Mechanica-elektriciteit is een omvangrijk en divers studiegebied, met een technologie die ontzettend snel evolueert. Veel innovaties situeren zich op een hoogtechnologisch niveau en zijn niet hapklaar voor het onderwijs. Zowel inhoudelijk als budgettair zijn er drempels. Een samenwerking met sectoren en het bedrijfsleven moet onderwijs de kans bieden om deze kloof te overbruggen.

Binnen deze community willen we zoeken naar mogelijke oplossingen. We spitsen ons toe op een aantal onderwerpen die momenteel actueel zijn.

- **CNC:** vorig schooljaar kreeg dit thema minder aandacht, maar is zeker wel nog brandend actueel. We wensen komend schooljaar ondersteuning te bieden naar uitwisseling van kennis tussen leraren en betrekken hierbij graag VDAB om ook infrastructuraanbod ikv de 10-dagen onder de aandacht te brengen.
- **Inspirerend onderhoud:** onderhoud kent zeer breed spectrum en komt ook sectoroverschrijdend voor. Een samenwerking met het bedrijfsleven zien we nog altijd als een goede basis om leraren te inspireren rond onderhoud. Wat zijn de verschillende aspecten binnen onderhoud in een bedrijf. Hoe gaat een volcontinue bedrijf om met onderhoud? Met welke zaken moet je rekening houden als onderhoudstechnicus binnen een voedingsbedrijf? Welke programma's gebruiken bedrijven om hun machinepark te onderhouden? Talloze vragen waar we een antwoord op proberen zoeken in de bedrijven. Het concept is om op een paar momenten een uiteenzetting te voorzien voor leraren waar bovenstaande thema's aan bod kunnen komen. Het doel is om scholen te verbinden met bedrijven. We hopen dat daardoor in de toekomst duurzame samenwerkingsverbanden kunnen ontstaan tussen scholen en bedrijven. Uiteindelijk moet het leiden naar een kwalitatieve impact op de lessen.
- **Koeling & warmte:** we willen dit onderwerp meer aandacht geven in het komende schooljaar, sommige scholen kunnen bepaalde doelstellingen moeilijk halen bijvoorbeeld binnen industriële onderhoudstechnieken.
- **Projectgroep mechanica-elektriciteit:** binnen dit netwerk willen we leraren, bedrijven en sectoren samenbrengen, nieuwe technologieën introduceren en info delen.
- **Flanders E-consortium (FEC):** RTC neemt deel aan het FEC georganiseerd door VOLTA.

Cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied mechanica-elektriciteit
- Verschillende sectoren: metaal en technologie, elektriciteit, voeding, chemie, textiel, kunststoffen,...
- We beogen het engagement van 12 bedrijven

Transitiegebied(en):

- Industrie 4.0 | Levenslang leren | Circulaire economie | Energietransitie

1.6.6. Community voeding

Doel:

Aanvullend op een breed gamma aan opleidingen die vanuit de sector (Horeca Vorming Vlaanderen en Alimento richten zich hoofdzakelijk naar leraren) wordt georganiseerd, is er nood aan inspiratie rond vernieuwing binnen het studiegebied voeding (zowel voor leraren als leerlingen). Binnen dit studiegebied trekt men trouwens aan de alarmbel voor wat betreft **instroom!** Vernieuwing en innovatie kan een hefboom zijn voor een verbeterd imago van de sector voor de jongeren. Tot slot wordt gesignaleerd dat de studierichting financieel zwaar doorweegt. Specifieke opleidingen zijn duur maar ook de aankoop van ingrediënten wegen door.

Met de opgebouwde contacten zullen we verder concrete stappen zetten om een aantal acties concreet vorm te geven.

Volgende items zullen prioritair aan bod komen binnen deze community:

- Voeding en duurzaamheid (voedselverspilling, korte keten, ...)
- Specifieke productkennis (koffie, textura's, bier tappen, ..)
- Voeding en gezondheid (dieetleer, allergenen, ...)
- Specifieke voedingsthema's: pop-up concept, exotisch koken, vegetarische keuken, ICT in de keuken
- De betrokkenheid van de Oost-Vlaamse scholen en de afstemming op hun noden blijft uiteraard het belangrijkste aandachtspunt voor deze community. Hiervoor zullen de nodige initiatieven en acties tot stand gebracht worden (projectgroepen, schoolbezoeken, sectoroverleg, inspiratiesessies, ...)

Cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied en sector Horeca en Voeding
- We beogen het engagement van zes relevante bedrijven

Transitiegebied(en):

- Samen leven in 2050

Opmerking:

We merken een discrepantie tussen het studiegebied voeding en de voedingsindustrie (Alimento). De noden van de voedingsindustrie situeren zich binnen de studiegebieden mechanica-elektriciteit, logistiek, ... Hiermee zal in de toekomst verder rekening gehouden moeten worden.

1.6.7. Community zorg

Doel:

Het aantal leerlingen in personenzorg is groot. Een concreet project opzetten met een relevant bereik is hier niet eenvoudig. In overleg met VIVO (Vlaams Instituut voor Vorming en Opleiding in de social profit) werd bekeken hoe RTC Oost-Vlaanderen een relevante ondersteuning kan bieden. Een regionale invulling is hierbij belangrijk.

Vanuit de sector werd een specifieke nood geformuleerd rond het **in kaart brengen van de stagematching van leerlingen 7 bso thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige bij de Diensten Gezinszorg**. Het gaat om een groot aantal leerlingen dat rechtstreeks instroomt in de (thuiszorg)sector.

Stage lopen in de thuiszorg is wenselijk voor het 6^e jaar bso verzorging en verplicht in het 7^e jaar bso thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige. Het potentieel aan stageplaatsen is echter beperkt.

RTC Oost-Vlaanderen neemt als neutrale partner volgende inspanningen op zich voor de provincie Oost-Vlaanderen:

- De organisatie en voorzitten van het **overleg tussen de diensten gezinszorg Oost-Vlaanderen en de Oost-Vlaamse scholen** met een studierichting personenzorg. Deze stuurgroep 'stages in de gezinszorg' komt tweemaal per jaar bijeen.
- Het verder opvolgen en coördineren van het **centraal stage-aanvraagstelsel** voor stages in de gezinszorg – voor leerlingen 7 bso. Dit om vraag en aanbod in kaart te brengen. Opgelet: de stagematching blijft een zaak van de diensten gezinszorg en de betrokken scholen.
- Het **coördineren en opvolgen van de inschrijvingen van de zorgwandelingen** – voor leerlingen 6 bso verzorging.

VIVO ondersteunt RTC Oost-Vlaanderen hierbij vanuit de tweede lijn.

RTC Oost-Vlaanderen neemt ook actief deel aan het **Vlaams overleg@VIVO** i.k.v. de 'stuurgroep stages in de gezinszorg'.

Cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied personenverzorging: specifiek leerlingen uit 6 bso verzorging & 7 bso thuis- en bejaardenverzorging/ verzorgende
- We beogen het engagement van 15 relevante bedrijven (private & openbare diensten gezinszorg)

Transitiegebied(en):

- Samen leven in 2050

1.6.8. RTC-Community's en stakeholderwerking

In de RTC-stakeholderswerking focussen we op twee zaken:

- Het **verankeren van de RTC-werking bij stakeholders**: het creëren van een breed draagvlak voor het RTC-concept bij lokale, provinciale en (inter)nationale stakeholders vormt hier de opzet. Dit gebeurt via overleg & dialoog en het delen van inhoudelijke expertise.
- **Verdere verduidelijking RTC-rol bij duaal leren**. RTC Oost-Vlaanderen maakt deel uit van het Provinciaal Overlegplatform Duaal Leren. We nemen er ook engagement in het voorbereidend overleg als lid van de stuurgroep. Met dit engagement wensen we enerzijds - van op het terrein – onze signaalfunctie naar de overheid in te vullen m.b.t. dit thema. Anderzijds onze rol m.b.t. duaal leren verder in te vullen. Organisatorisch werd Oost-Vlaanderen in drie regio's opgedeeld. Naast Gent – rondom Gent gaat het om Waas&Dender en de regio Vlaamse Ardennen.
- Tenslotte is er de **samenwerking tussen de RTC's** een belangrijk aspect waar we in toenemende mate in willen investeren.
 - o **Overleg & dialoog**: we streven ernaar om het overleg met Vlaams gestructureerde sectoren, pedagogische begeleiding, ... gezamenlijk met de RTC's te organiseren. Op dit moment gebeurt dit al met RTC West-Vlaanderen.
 - o Het **inhoudelijk delen van expertise**: naast het delen van zaken op organisatorisch en/of administratief niveau over de RTC's heen, bekijken we of bepaalde projecten - die hun dienst als pilootproject in een bepaalde regio al bewezen hebben - als concept ook in een andere regio/provincie relevant kunnen zijn. Opnieuw wordt er op dit vlak nauw samengewerkt met RTC West-Vlaanderen. Het project 'Agromachinepark' toont bijkomend aan dat er interesse is vanuit Antwerpen en Vlaams-Brabant.
 - o Een derde aspect is de **samenwerking op het vlak van communicatie**: nu investeren we als RTC's in afzonderlijke communicatieproducten. Samenwerking op dit terrein kan leiden tot performantere communicatie. We denken bv. aan een gezamenlijke website.
 - o **Organisatieverandering**: in het schooljaar 2017-2018 werd er een start gemaakt met het RTC-toekomsttraject onder procesbegeleiding van Flanders Synergy. Vijf RTC's engageerden zich voor een denkoefening vanuit een open blik en los van de bestaande context. In een vervolgtraject tijdens het schooljaar 2018-2019 willen we bekijken hoe we ons hier best op organiseren.

1.6.9. Community STEM

Doel:

Tenslotte is er de **community rond STEM-gerelateerde initiatieven**. Het samenbrengen van kennis door leraren uit het beroepsgericht en technisch onderwijs vormt hier de opzet. De concrete samenwerking met bedrijven vormt er het uitgangspunt. De opgedane kennis en ervaring van een 8-tal STEM-projecten wensen we te dissemineren naar alle scholen met een beroepsgericht en technisch aanbod in Oost-Vlaanderen.

Cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebiedoverschrijdend
- De oproep in maart 2018 leidde tot 11 STEM-projectvoorstellen. Met deze groep wordt een traject afgelegd om de kwaliteit van de projecten te verhogen.

Transitiegebied(en):

- Circulaire economie | Slim wonen en leven | Industrie 4.0 | Levenslang leren | Samenleven in 2050 | Mobiliteit | Energietransitie

2. Verwerven van relevante arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren

De 'B-opdracht' maakt deel uit van de visie uiteengezet in de beheersovereenkomst en wordt als volgt omschreven: 'RTC's ondersteunen onderwijsinstellingen in het **verwerven van relevante arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren**. Op deze manier draagt een RTC bij aan de voorbereiding van leerlingen op specifieke vereisten van het hedendaagse bedrijfsleven waar onderwijsinstellingen moeilijkheden ondervinden om leerlingen de in de beroepskwalificaties opgenomen competenties te laten verwerven.'²

2.1 Studiegebied auto

1.1.1 Acties gelinkt aan communitywerking

In de platformwerking (A) zijn er al een aantal ideeën op til, maar is de uitwerking nog te vaag om op te nemen in de projectwerking (B). Tijdens dit schooljaar willen we deze ideeën en/of kansen uitwerken. Voor de omschrijving ervan verwijzen we naar de hoger vermelde specifieke invulling van de communitywerking.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 750,00	80 %
Cofinanciering	€ 190,00	20 %
Totaal projectkost	€ 940,00	100 %

Aard cofinanciering: personeelsinzet, korting op opleidingskost en infrastructuurdeling

1.1.2 Aanbod auto

Studiegebied

auto

Transitiegebied(en)

Mobiliteit

² Ibid.

Omschrijving

Aan RTC Oost- en West-Vlaanderen wordt gevraagd om een praktijkopleiding te voorzien voor leraren carrosserie met als thema: 'initiatie tot composietmaterialen'. Leerlingen kunnen de theoretische kennis verwerven rond dit thema via het gratis e-learning aanbod Autowebtraining van EDUCAM. Op vraag van de leraren carrosserie komt de vraag voor een praktijkgerichte opleiding aluminium verbindings- en uitdeuktechnieken. Voor leerlingen carrosserie komen deze thema's aan bod via het gratis 'opleidingstraject koetswerk voor jongeren' van EDUCAM.

Projectdoelstelling

De doelstelling is om leraren kennis te laten maken met de recentste ontwikkelingen en de **aangepaste las –en verbindingstechnieken van verschillende materialen** die worden gebruikt bij moderne koetswerken zoals: koper-siliciumlassen, aluminiumlassen en andere nieuwe verbindingstechnieken, alsook het kennen en herkennen van de verschillende soorten composietmaterialen en hoe je ze wel of niet kan / mag herstellen.

Gerelateerde beroepskwalificaties:

- (0120) Voorbewerker carrosserie
- (0121) Plaatwerker carrosserie
- (0122) Spuiter carrosserie

Strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen

Decretaal type

- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Carrosserie en spuitwerk	bso
Carrosseriehersteller – plaat –en voorbewerker carrosserie	dbso

potentieel bereik instellingen	13	
maximaal bereik instellingen	13	100 %
Aantal leraren	13	

Initiatiefnemers

RTC Oost-Vlaanderen en RTC West-Vlaanderen

Partners

Educam is het kennis- en opleidingscentrum van en voor de autosector en de aanverwante sectoren. Het omvat twee labels: Partner en Service, die elk een producten- en dienstenaanbod aanbieden. Educam Partner volgt de globale evoluties in de autosector en de aanverwante sectoren van nabij op. Educam Partner zet het opleidingsbeleid, zoals dat in de CAO's staat, om in opleidingsplannen en competentieontwikkeling voor werknemers en toekomstige werknemers in deze sectoren. Educam Service is gespecialiseerd in de opleiding en de begeleiding van bedrijven uit de sectoren garage, koetswerk, metaalhandel en terugwinning van metalen.

VDAB, de Vlaamse Dienst Voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 3 371,66	62 %
Cofinanciering	€ 2 028,28	38 %
Totaal projectkost	€ 5 399,66	100 %

Aard cofinanciering: korting bij opleidingen

Projecttraject en –evaluatie

Het projectaanbod wordt geëvalueerd op de projectgroep auto zowel als op het overleg met de pedagogische begeleiding van het studiegebied. Daarnaast wordt aan elke deelnemer gevraagd een evaluatiedocument in te vullen. De verkregen gegevens worden gebruikt als basis voor de evaluatie op projectgroep niveau.

2.2 Studiegebied chemie

2.2.1 Acties gelinkt aan de communitywerking

In de platformwerking (A) zijn er al een aantal ideeën op til, maar is de uitwerking nog te vaag om op te nemen in de projectwerking (B). Tijdens dit schooljaar willen we deze ideeën en/of kansen uitwerken. Voor de omschrijving ervan verwijzen we naar de hoger vermelde specifieke invulling van de communitywerking.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 750,00	80 %
Cofinanciering	€ 190,00	20 %
Totaal projectkost	€ 940,00	100 %

Aard cofinanciering: personeelsinzet, korting op opleidingskost en infrastructuurdeling

2.3 Studiegebied hout-bouw

2.3.1 Acties gelinkt aan communitywerking

In de platformwerking (A) zijn er al een aantal ideeën op til, maar is de uitwerking nog te vaag om op te nemen in de projectwerking (B). Tijdens dit schooljaar willen we deze ideeën en/of kansen uitwerken. Voor de omschrijving ervan verwijzen we naar de hoger vermelde specifieke invulling van de communitywerking.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 750,00	80 %
Cofinanciering	€ 190,00	20 %
Totaal projectkost	€ 940,00	100 %

Aard cofinanciering: personeelsinzet, korting op opleidingskost en infrastructuurdeling

2.3.2 Mobiel pakket bekistingsmateriaal

Studiegebied

Bouw

Transitiegebied(en)

Slim wonen en leven | Levenslang leren

Omschrijving

Het project bekistingsmateriaal is een klassieker in het RTC-aanbod. Het afgelopen jaar werd gestart met een vernieuwd, compacter pakket. De reacties op het nieuwe pakket zijn unaniem positief. De nodige aanpassingen (materieel) werden gerealiseerd op basis van de insteek van de scholen na het eerste gebruik.

Het concept van het project blijft ongewijzigd. De scholen kunnen het systeembekistingspakket ontlend voor een bepaalde periode. Vanuit RTC wordt het transport naar de aanvragende scholen georganiseerd.

Binnen het voorliggende JAP willen we aandacht besteden aan de kennisdeling met betrekking tot de didactische aanpak van de scholen. Het uitwisselen van ervaringen tussen de betrokken leraren zal de impact voor de leerlingen bij het gebruik enkel verhogen.

Projectdoelstelling

Deze werkwijze zorgt ervoor dat de leerlingen van alle scholen de kans krijgen om met de nieuwste ontwikkelingen binnen de sector kennis te maken zodat ze voorbereid op de arbeidsmarkt terecht komen. Met dit project komen we tegemoet aan de nood van scholen gebruik te kunnen maken van het nodige didactisch materiaal met een hoge investeringskost. De systeembekistingspakketten zijn opgenomen in het curriculum maar vragen grote investeringen met een relatief lage efficiëntiewinst voor de scholen. Met dit project streven

we naar de praktische invulling van een belangrijk deel van het curriculum voor de leerlingen binnen het studiegebied bouw zodat ze voeling blijven behouden met hun toekomstige werf-realiteit.

Gerelateerde beroepskwalificaties:

- (0080) Bekister – betonnerder
- (0082) Metselaar
- (0081) Werfbediener ruwbouw

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur

Decretaal type

- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Ruwbouw	bso
Bouwtechnieken	tso
Bouw- en houtkunde	tso
Metselaar	buso
Metselaar	dbso
Metselaar	leertijd

potentieel bereik instellingen	26	
maximaal bereik instellingen	7	27 %
maximaal bereik leerlingen	140	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Wolftech is specialist in de verkoop en verhuur bekistingsmaterialen.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 7.620,32	88 %
Cofinanciering	€ 1.000,00	12 %
Totaal projectkost	€ 8.620,32	100 %

Aard cofinanciering: personeelsinzet en korting op rittenkaart (transport pakket)

Projecttraject en –evaluatie

Bij de huidige aanpak van het project werd de structurele kost herleid tot een minimum. Voorlopig blijft dit ongewijzigd.

2.3.3 Afwerkingstechnieken

Studiegebied

hout

Transitiegebied(en)

Slim wonen en leven

Omschrijving

Een meubel afwerken op een professionele manier geeft de vakman behoorlijk wat uitdagingen. Het eindresultaat is afhankelijk van tal van factoren: de correcte voorbereiding van het hout, de gebruikte afwerkingsproducten, de spuittechniek, de omgevingsfactoren, ... Een intensieve dagopleiding wil de deelnemers een grondige basis bijbrengen m.b.t. het kwalitatief afwerken van een meubel. Een professional van het bedrijf Hesse neemt de opleiding voor zijn rekening. Daarnaast herhalen we de train the trainer om ook de leraar de nodige kennis mee te geven. Tijdens de opleiding komen volgende zaken aan bod:

- theorie beitsen
- theorie lakwerk, infrastructuur en randapparatuur
- kleurspectrum, waarneming, beoordeling
- lakchemie
- dragermaterialen

Een groot deel van de dag bestaat uit praktische oefeningen rond milieuvriendelijk beitsen, lakken en vernissen. Deze opleiding vindt plaats op school, een door de deelnemende school voorgestelde (bedrijfs)locatie of bij de opleider Hesse te Nazareth.

Dit is een gemeenschappelijk project met RTC West-Vlaanderen.

Projectdoelstelling

Scholen vinden het niet evident om dit specialistisch vakwerk op een correcte manier over te brengen naar de leerlingen. Daarom willen we de scholen samen met deze opleider verder ondersteunen. Via opleiding voor leerlingen én leraren willen we beide doelgroepen vaardig maken in deze praktijk

Gerelateerde beroepskwalificaties:

- (0100) Meubelmaker
- (0045) Meubelmaker – Interieurelementen
- (0038) Binnenschrijnwerker
- (0042) Werkplaatsbinnenschrijnwerk
- (0041) Interieurbouwer
- (0097) Decor- en standenbouwer

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de samenwerking tussen de RTC's
- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven

Decretaal type

- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Houtbewerking	bso
Houttechnieken	tso
Restauratie van meubelen	bso
Hout constructie- en planningstechnieken	tso
Meubelmaker	dbso
Interieurbouwer	dbso

potentieel bereik instellingen	31	
maximaal bereik instellingen	20	65 %
maximaal bereik leerlingen	60	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen en RTC West-Vlaanderen

Partners

We werken voor dit project samen met de Duitse firma **Hesse**, in het bijzonder met de Belgische poot te Nazareth. Hesse is een fabrikant van lakken en beitsen en zet in op oplosmiddelvrije en milieuvriendelijke kwaliteit. De producten variëren van gekleurde olie voor parketleggers, lakken voor de interieurbouw en de

meubelindustrie tot en met producten voor foliecoating in de grote industriële bedrijven. Een juiste bron van informatie en onderricht wordt steeds belangrijker in het segment afwerking. Daarom deelt Hesse graag zijn vakkennis in de vorm van opleidingspakketten met een persoonlijke en professionele aanpak.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 1.921,66	19 %
Cofinanciering	€ 8.000,00	81 %
Totaal projectkost	€ 9.921,66	100 %

Aard cofinanciering: opleidingskost (personeelsinzet en ter beschikkingstelling infrastructuur)

Projecttraject en –evaluatie

De evaluatie van de 1^{ste} jaargang was zowel bij de opleider als deelnemende scholen een succes. De opleider engageert zich voor het optrekken van het aantal opleidingen op jaarbasis. Bovendien zal de mogelijkheid onderzocht worden om deze opleiding af te stemmen op het project ‘maatmeubilair van de toekomst’ (zie verder) voor het luik afwerking van de meubelonderdelen.

2.3.4 Maatmeubilair van de toekomst

Studiegebied

hout

Transitiegebied(en)

Slim wonen en leven

Omschrijving

Na 2 jaar ervaring blijkt het concept van dit project een schot in de roos te zijn. Vandaar herhalen we het project qua vorm maar wordt de inhoud jaar na jaar vernieuwd.

Het algemene principe speelt in op de nood van scholen om te kunnen kennismaken met de nieuwste principes en technieken. We voorzien geen kant-en-klare oplossing maar laten de leraren/leerlingen zelf aan de slag gaan. Het resultaat is een demo-model rond een specifieke behoefte dat verder kan ingezet worden in de school als didactisch model en uithangbord voor de opleiding.

Dit jaar wordt gefocust op de implementatie van sanitair bij het realiseren van maatmeubilair (keukenbouw):

- Diverse aansluitingen watertoevoer en -afvoer
- Verbindingstechnieken van meubelonderdelen

Projectdoelstelling

Met dit project willen we toekomstige meubelmaker, keukenbouwer, interieurbouwer ... de nieuwste oplossingen op de markt laten kennen. Om hun slagkracht en kennis te versterken gaan we de samenwerking met Sax aan die hen vanuit de realiteit en praktijk kan bijscholen.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- (0038) Binnenschrijnwerker
- (0041) Interieurbouwer
- (0100) Meubelmaker
- (0045) Meubelmaker – Interieurelementen
- (0042) Werkplaatsbinnenschrijnwerk

Strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven

Decretaal type

- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Houtbewerking	bso
Houttechnieken	tso
Hout constructie- en planningstechnieken	tso
Meubelmaker	dbso
Interieurbouwer	buso
Interieurbouwer	dbso

potentieel bereik instellingen	31	
maximaal bereik instellingen	16	52 %
maximaal bereik leerlingen	240	

Initiatiefnemer

RTC Oost- en West-Vlaanderen

Partners

Sax is de specialist in sanitair! Zij volgen de evoluties binnen dit segment van de houtsector op de voet waardoor zij de ideale partner zijn om deze innovaties te delen met het onderwijs.

Bij het verder uitwerken van het meubel kunnen mogelijks nog andere bedrijven betrokken worden.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 31.614,97	76 %
Cofinanciering	€ 10.000,00	24 %
Totaal projectkost	€ 41.614,97	100 %

Aard cofinanciering: korting op het materiaalkost en personeelsinzet (technische ondersteuning en ontwikkeling)

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is de specifieke invulling van een structureel concept. De scholen kunnen het geleverde demomodel langere tijd inzetten. Bovendien levert het project hen technische kennis op maar ook een uitgebreid contactenlijstje dat interessant kan zijn bij het realiseren van nieuwe ideeën op de school.

2.3.5 Faciliteren, uitrusting en knowhow bouwtechnieken

Totaal projectmiddelen

Budget RTC	€ 18.114,97	53 %
Cofinanciering	€ 16.250,00	47 %
Totaal projectkost	€ 34.364,97	100 %

Aard cofinanciering: engagement van de bedrijven rond materiaal en opleiding (personeelsinzet, korting)

Actie 1: Innovatie op het dak

Studiegebied

hout–bouw

Transitiegebied(en)

Slim wonen en leven | Industrie 4.0 | Energietransitie

Omschrijving

Binnen de community Hout – Bouw werden naar aanleiding van een ronde tafel rond bouwberoepen van de toekomst goede contacten gelegd met een aantal toonaangevende bedrijven actief in de daksector. Daarnaast is het (pijnlijk) duidelijk dat er een grote krapte is op de arbeidsmarkt binnen deze sector. Het aantal leerlingen in de gelinkte studierichtingen geven geen hoopgevend toekomstperspectief. Bovendien lieten de scholen duidelijk verstaan dat dit luik van leerplannen moeilijk te realiseren valt op school. Het afgelopen jaar werd met deze engagementen en noden een succesvolle praktijkdag georganiseerd. Maar er is meer en beter nodig!

In het voorliggende jaaractieplan willen we met de bedrijfspartners, uitgebreid met Constructiv en de deelnemende scholen het concept verder uitdiepen en realiseren.

Projectdoelstelling

Met het project willen we inspireren en bijscholen. Er is een duidelijke behoefte om op vlak van techniek, didactiek en infrastructuur rond dakwerken de scholen te ondersteunen. Daarnaast willen we de leerlingen ook inspireren rond het beroep van dakwerker en hen een beeld geven over mogelijke toekomstperspectieven binnen deze sector. Mogelijke thema's die aan bod kunnen komen:

- Nieuwste isolatietechnieken plat dak / hellend dak
- Tendensen bij afwerkingstechnieken plat dak / hellend dak
- Handling bij dakwerken
- Innovaties in de sector (vb. inzetten van drones)

Gerelateerde beroepskwalificaties

- (0141) Daktimmerman
- (0032) Dakafdichter
- (0033) Dakdekker
- (0292) Dakdekker metalen dakbedekking
- (0291) Dakdekker niet-metalen dakbedekking
- (0141) Daktimmerman
- (0190) Monteur metalen gevel- en dakelementen

Strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties tot stand brengen vanuit een (lokale) dialoog tussen scholen en bedrijven

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Bouw- en houtkunde	tso
Bouwtechnieken	tso
Houtbewerking	bso
Dakwerker	bso
Hout Constructie- en Planningstechnieken	tso
Houttechnieken	tso
Houtbewerking	buso
Buitenschrijnwerker	dbso

potentieel bereik instellingen	27	
maximaal bereik instellingen	6	22 %
maximaal bereik leerlingen	90	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen ism. RTC West-Vlaanderen

Partners

Constructiv is het Fonds voor Vakopleiding in de Bouwnijverheid, een paritair opleidingsfonds voor de bouwsector waarvan de opdrachten bepaald worden aan de hand van sectorale cao's voor de arbeiders van ondernemingen actief in de bouw. Binnen dit jaaractieplan zal de samenwerking met Constructiv geïntensifieerd worden op vlak van innovatieve thema's. We zullen met hen uitvoerig overleggen om een optimale samenwerking binnen dit thema te kunnen realiseren.

Bedrijfspartners die zich blijvend engageren zijn Rockwool, Recticel, VM Zinc en IRS-Btech. Zij zijn actief en belangrijke spelers binnen het ruime vakgebied van dakwerken.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project zit in een ontwikkelingsfase en zal in het JAP 18-19 als pilot in een betrokken groep scholen uitgetest worden. Naar aanleiding hiervan zullen aanpassingen en bijstellingen doorgevoerd worden zodat een algemene uitrol mogelijk is.

Actie 2: Innovatieve projecten bouw

Studiegebied

hout–bouw

Initiatiefnemer

Constructiv

Partners

Constructiv is het Fonds voor Vakopleiding in de Bouwnijverheid, een paritair opleidingsfonds voor de bouwsector waarvan de opdrachten bepaald worden aan de hand van sectorale cao's voor de arbeiders van ondernemingen actief in de bouw. Binnen dit jaaractieplan zal de samenwerking met Constructiv geïntensifieerd worden op vlak van innovatieve thema's. We zullen met hen uitvoerig overleggen om een optimale samenwerking binnen dit thema te kunnen realiseren.

2.3.6 Check op de werkplek (hout 2x dual)

Studiegebied

hout

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0

Omschrijving

Dit ESF-project zal samen lopen met het reeds goedgekeurde ESF-project van Woodwize uit de oproep 411 "Werkplekken Duaal Leren" - projectvoorstel 7437 - CHECK op de WERKPLEK 2.0. Met het ESF-project CHECK op de WERKPLEK 2.0 werd gefocust op de taken van de bedrijven/sector.

Dit nieuwe project legt de focus op de opvolging en (traject)begeleiding door de opleidingsinstellingen in samenwerking met de sectororganisatie voor de hout- en meubelsectoren, WOODWIZE.

Uit het ESF-project CHECK op de WERKPLEK (oproep 330) werd vanuit Woodwize geconcludeerd dat de ontwikkeling, voorbereiding en organisatie van duale leertrajecten heel wat voorbereidings- en uitvoeringstijd in beslag neemt.

Met de middelen van het lopende ESF-project willen we de opleidingsinstellingen, die willen starten met dual leren, ondersteunen in hun taken zoals:

- het implementeren van dual leren in de school;
- het voorbereiden van duale leertrajecten;
- de screening en matching van leerlingen;
- de realisatie van duale leertrajecten;
- het afstemmen van de opleiding in de school en de opleiding in het bedrijf (cognitieve en psychomotorische vaardigheden);
- opvolging en evaluatie.
- ...

De processen, instrumenten, ervaringen, conclusies... uit het ESF project CHECK op de WERKPLEK zullen zo veel mogelijk gebruikt worden. Waar nodig wordt een vertaalslag gemaakt naar de context en toepassing van deze twee nieuwe duale leertrajecten. Het betreft de richtingen 'interieurbouwer' en 'operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines'.

Projectdoelstelling

De RTC's gaan een engagement aan en zetten middelen in binnen het ESF-project "Hout 2x dual" zoals aangevraagd door Woodwize met als doel om binnen dit eenmalig project

- de case te bestuderen hoe de actoren betrokken bij dual leren kunnen omgaan met het gegeven dat niet alle competenties van het standaardtraject binnen de werkplekcomponent (of op school) kunnen verworven worden en andere opleidingsplekken/mogelijkheden moeten gezocht en gefinancierd worden;
- concreet na te gaan welke rol RTC's kunnen opnemen bij (dit onderdeel van) dual leren in de proefprojecten dual leren.

Ruimere doelstellingen project:

1) Trajectbegeleiding

Uit de ervaringen met CHECK op de WERKPLEK heeft Woodwize ervaren dat een degelijke voorbereiding en een goede trajectbegeleiding de sleutels tot succes vormen. Voor voltijdse scholen, die instappen in één van de

twee duale leertrajecten in het kader van de proeftuinen, is zo'n trajectbegeleiding nieuw. Maar ook voor de centra leren en werken is het vernieuwde concept van duaal leren nieuw.

Wij willen de scholen en centra ondersteunen door samen de eerste stappen te zetten. Hiervoor wordt onder meer een leidraad uitgewerkt (op basis van het eindrapport CHECK op de WERKPLEK) hoe duaal leren kan geïmplementeerd worden in de school/centrum en hoe dit praktisch aangepakt kan worden.

De trajectbegeleiding zelf vormt het zwaartepunt in dit projectvoorstel. WOODWIZE streeft er naar dat de trajectbegeleiders en/of vakleraren van de deelnemende scholen en centra minimaal 1 keer per maand de werkplek bezoeken.

2) Leertrajecten realiseren

Bedrijven zijn zeer geschikt om competenties aan te leren. Aanbieden van (theoretische) leerstof is voor hen minder evident. Tijdens dit project willen we - samen met de partners - onderzoeken welke leermiddelen die transfer kunnen bevorderen (bv via opdrachten op papier, e-learning, mooc's...).

- Nagaan welke didactische leermiddelen er nodig zijn op de werkvloer;
- Hoe bestaand leermateriaal omzetten, zodat het bruikbaar is op de werkplek en in de school;
- Testen van het aangepaste lesmateriaal;
- ...

Niet elk bedrijf zal alle competenties kunnen aanbieden. In eerste instantie zal gekeken worden of de competenties, die niet in het bedrijf aangeleerd kunnen worden, voldoende in de opleidingsinstelling aangeleerd kunnen worden. Voor competenties die moeilijk te realiseren zijn op de werkplek of in de opleidingsinstelling, zullen we de mogelijkheden bekijken om hiervoor externe opleiders (VDAB, RTC als facilitator,...) in te schakelen.

3) Opvolgen en evalueren

Een bijzonder aandachtspunt is het opvolgen en evalueren van de leerling. De evaluatiemethodiek uit CHECK op de WERKPLEK zal met de geïnteresseerde scholen verder verfijnd en uitgetest worden. Zo kunnen de op de werkplek aangeleerde en ingeoeffende competenties opgevolgd, geëvalueerd en gevalideerd worden.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- (0041) Interieurbouwer
- (0265) Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines

Strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties tot stand brengen vanuit een (lokale) dialoog tussen scholen en bedrijven

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Afstemming werkplekieren
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Interieurbouwer Duaal	bso
Operator CNC Duaal	bso

potentieel bereik instellingen	4	
maximaal bereik instellingen	4	100 %
maximaal bereik leerlingen	40	

De netoverschrijdende deelname van diverse (grote & kleine) scholen is binnen dit project in overeenstemming met de mogelijkheden van de aanbieder.

Initiatiefnemer

Woodwize

Partners

Woodwize is het kennis- en opleidingscentrum van en voor de werkgevers en werknemers van de sector Stoffering en Houtbewerking en de houtnijverheid.

RTC West-Vlaanderen, RTC Vlaams-Brabant, RTC Limburg, RTC Antwerpen

VDAB: De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 3.000,00	33 %
Cofinanciering	€ 6.000,00	67 %
Totaal projectkost	€ 9.000,00	100 %

Aard cofinanciering: engagement van de bedrijven rond materiaal en opleiding (personeelsinzet en korting)

Projecttraject en –evaluatie

Aangezien we binnen dit project enkel partner zijn van de projectleider Woodwize zal dit in nauw overleg worden geëvalueerd.

2.4 Studiegebied land- en tuinbouw

2.4.1 Acties gelinkt aan communitywerking

In de platformwerking (A) zijn er al een aantal ideeën op til, maar is de uitwerking nog te vaag om op te nemen in de projectwerking (B). Tijdens dit schooljaar willen we deze ideeën en/of kansen uitwerken. Voor de omschrijving ervan verwijzen we naar de hoger vermelde specifieke invulling van de communitywerking.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 1.500,00	80 %
Cofinanciering	€ 380,00	20 %
Totaal projectkost	€ 1.880,00	100 %

Aard cofinanciering: personeelsinzet, korting op opleidingskost en infrastructuurdeling

2.4.2 Graafmachines – vernieuwd concept

Studiegebied

land- en tuinbouw

Transitiegebied(en)

Niet van toepassing

Omschrijving

De graafmachine wordt in de land- en tuinbouw dagelijks gebruikt. Een Oost-Vlaamse partner stelt zijn machines en expertise ter beschikking van de scholen zodat de leerlingen in praktijk kunnen kennis maken met de werking en het veilig gebruik van graafmachines. Dit project vindt plaats op de school.

De aanpak van het project zal in het voorliggende jaaractieplan wijzigen. We voorzien een éénmalige 3-daagse train the trainer voor leraren rond het veilig werken met graafmachines en focus op het geven van instructies. Het volgen van deze TTT is een voorwaarde om in de loop van het schooljaar 2 graafmachines ter beschikking te hebben op school om met de leerlingen aan de slag te gaan. Dit gewijzigd concept zal een efficiëntiewinst opleveren voor de leerlingen.

Projectdoelstelling

Met het project komen we tegemoet aan de behoefte van de scholen om hun leerlingen in praktijk kennis te laten maken met de verschillende facetten (werking, veiligheid, uitvoering werk, ...) van graafmachines. De scholen beschikken niet over de nodige apparatuur (graafmachines) en de hoge investeringen zijn niet te verantwoorden. Dit project draagt bij aan de veiligheids- en competentie-eisen van een toekomstige werknemer binnen de land- en tuinbouwsector.

Gerelateerde beroepskwalificaties:

- (0135) tuinaanlegger – groenbeheerder
- (0133) medewerker groen- en tuinaanleg
- (0134) medewerker groen- en tuinbeheer
- (0210) Bestuurder van landbouwmachines

Strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven.
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Landbouw	bsc
Tuinaanleg en onderhoud	bsc
Tuinbouw en groenvoorziening	bsc
Veehouderij en landbouwteelten	bsc
Agro- en groenbeheer	tso
Dier- en landbouwtechnische wetenschappen	tso
Natuur- en groentechnische wetenschappen	tso
Planttechnische wetenschappen	tso
Tuinarbeider	busc
Hovenier	dbso
Hovenier-aanleg	dbso
Hovenier-onderhoud	dbso
Tuinbouwarbeider	dbso

potentieel bereik instellingen	17	
maximaal bereik instellingen	6	35 %
maximaal bereik leerlingen	120	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Gavarent uit Herzele is een verhuurbedrijf dat beschikt over een ruim gamma mini- en midgravers, knikladers, hoogwerkers en uitrustingsstukken.

Ook dit jaar participeert het **Praktijkcentrum voor land- en tuinbouw (PCLT)** binnen dit project. Zij staan in voor de organisatie van de train the trainer voor de leraren.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 18.743,32	86 %
Cofinanciering	€ 3.000,00	14 %
Totaal projectkost	€ 21.743,32	100 %

Aard cofinanciering: korting opleidingskost en huurkost materieel

Projecttraject en –evaluatie

Het vernieuwde concept zal dit jaar in testfase georganiseerd worden. Na een grondige evaluatie zal lokaal gezocht worden naar bijkomende partners (dealers en constructeurs) om de kostprijs te reduceren met behoud van bereik en kwaliteit.

2.4.3 Trekkerhydraulica

Studiegebied

land- en tuinbouw

Transitiegebied(en)

Niet van toepassing

Omschrijving

De talrijke en hoogtechnologische landbouwtrekkers binnen de sector vragen steeds meer goed opgeleide techniekers. Het project biedt de mogelijkheid aan de scholen om hun leerlingen, volgens hun niveau, kennis te laten maken met de diverse hydraulica-toepassingen en er praktisch mee aan de slag te gaan. Een expert in de materie stelt zijn kennis, de nodige apparatuur en didactische hulpmiddelen ter beschikking om de deelnemers volgens niveau te inspireren of te vervolmaken.

Deze opleiding brengt de beginselen van hydraulica en elektrotechnische aandrijving aan de hand van toegepaste trekkerhydraulica.

Het PCLT beschikt over divers didactisch materiaal voor de praktijkopleiding waarin volgende onderwerpen aan bod komen:

- Theoretische basis rond pomptypes en stuurschuiven
- Open en gesloten center, load sensing
- Hydraulische toepassingen op de tractor

De opleiding wordt didactisch omkadert door een theoretische inleiding met cursusnota's, metingen op een landbouwtrekker en didactisch materiaal en meetapparatuur.

Projectdoelstelling

De sector van de land- en tuinbouwmachines kampt met een nijpend tekort aan technici en kwam een viertal jaar geleden bij ons terecht. Na overleg met de verschillende betrokkenen werd het project ontwikkeld en wordt het ondertussen reeds 5 jaar succesvol aangeboden aan de Oost-Vlaamse scholen.

Het project komt tegemoet aan de volgende noden / behoeftes:

- Inspireren van leerlingen land- en tuinbouw voor hydraulica en mechanisatie
- Gebrek aan hedendaagse praktijk-mogelijkheden als noodzakelijke opleidingsaanvulling in de betreffende scholen opvangen

Gerelateerde beroepskwalificaties:

- (0135) tuinaanlegger – groenbeheerder
- (0258) Technicus landbouw- en professionele tuinbouwmachines
- (0210) Bestuurder van landbouwmachines

Strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven.
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
land- en tuinbouwmechanisatie	bso
landbouw	bso
Tuinaanleg en onderhoud	bso
Tuinbouw en groenvoorziening	bso
Agro en groenbeheer	tso
Agro- en groenmechanisatie	tso
Dier- en landbouwtechnische wetenschappen	tso
Planttechnische wetenschappen	tso

potentieel bereik instellingen	6	
maximaal bereik instellingen	6	100 %
maximaal bereik leerlingen	120	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

CNH Industrial N.V. is op 29 september 2013 tot stand gekomen door een fusie van CNH Global N.V. en Fiat Industrial S.p.A. Het internationale bedrijf maakt machines voor de agrarische sector, de bouw- en transportsector

Het **praktijkcentrum voor land- en tuinbouw (PCLT)** uit Roeselare specialiseert zich in opleidingen voor de para-agrarische sector. Ze spitsen onder andere toe op duurzame landbouw met focus op de mechanisatie en versterking van het landbouwonderwijs.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 7.871,66	87 %
Cofinanciering	€ 1.200,00	13 %
Totaal projectkost	€ 9.071,66	100 %

Aard cofinanciering: korting op opleidingskost en infrastructuurdeling

Projecttraject en –evaluatie

De verschillende partners en deelnemers aan het project zijn tevreden over het project en de bovenvermelde projectdoelstellingen worden bereikt. De inhoud van deze opleiding evolueert elk jaar volgens de evoluties binnen de sector. Deze evoluties zijn door de leerkrachten moeilijk bij te houden. Binnen het volgende jaaractieplan zal met de verschillende partners en betrokkenen bekeken worden hoe het project duurzaam kan uitgebouwd worden.

2.4.4 Agromachinepark

Studiegebied

land- en tuinbouw

Transitiegebied(en)en

Industrie 4.0

Omschrijving

Dit project heeft zijn tweede jaargang achter de rug en zal gecontinueerd worden. Bovendien zal vanuit RTC Oost-Vlaanderen de uitrol binnen de andere provincies gerealiseerd worden (met POW-middelen). Momenteel zijn besprekingen lopende met de agrarische sector om de mogelijke machines vast te leggen. Wellicht zal komend jaar ingezet worden op innovaties binnen de aardappelsector en een breed gamma aan tuinbouwmachines. Na een bijscholing van de leraren kunnen zij met hun leerlingen zelfstandig en praktisch

aan de slag. Gezien de aard van de ter beschikking gestelde machines maken we gebruik van gastlocaties waar de scholen met hun leerlingen aan de slag kunnen.

Dit jaar zal het project, binnen een testfase, uitgebreid worden met een demo- en doenamiddag. Courant gebruikte landbouwmachines (graafkraan, wiellader, verreiker en minigraver) zullen door de leerlingen, aan de hand van inspirerende oefeningen, uitgetest kunnen worden.

Projectdoelstelling

De machines in de land- en tuinbouwsector zijn bijzonder grote investeringen en bovendien evolueren de uitrustingen zo snel dat hierin investeren niet te verantwoorden is. Daartegenover staat wel het belang dat de toekomstige werknemers uit de sector een realistisch beeld moeten krijgen van hun professionele toekomst. De toegankelijkheid van de nieuwste ontwikkelingen binnen de land- en tuinbouwsector voor het onderwijs is de doelstelling van dit project.

Gerelateerde beroepskwalificaties:

- (0135) tuinaanlegger – groenbeheerder
- (0210) Bestuurder van landbouwmachines
- (0258)Technicus landbouw- en professionele tuinbouwmachines

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Landbouw	bso
Tuinaanleg en onderhoud	bso
Tuinbouw en groenvoorziening	bso
Veehouderij en landbouwteelten	bso
Agro- en groenbeheer	tso
Dier- en landbouwtechnische wetenschappen	tso
Natuur- en groentechnische wetenschappen	tso
Planttechnische wetenschappen	tso
Tuinarbeider	buso

Hovenier	dbso
Hovenier-aanleg	dbso
Hovenier-onderhoud	dbso
Tuinbouwarbeider	dbso

potentieel bereik instellingen	17	
maximaal bereik instellingen	10	60 %
maximaal bereik leerlingen	150	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Fedagrim, de Belgische Federatie van de Toeleveranciers van machines, gebouwen en uitrustingen voor de Landbouw en voor de Groenvoorzieningen vzw, is een vereniging die zowel de fabrikanten, nationale invoerders en regionale invoerders van tractoren, landbouwmachines, en tuin-, park-, en bosmateriaal als de stallenbouwers en stalinrichters in België groepeerd.

Op dit moment is nog niet duidelijk welke machine volgend schooljaar ter beschikking zal gesteld worden. De respectievelijke leveranciers van de uitrusting zijn tevens partner binnen het project.

Als gastlocaties maken we gebruik van 2 hogescholen met een aanbod binnen landbouw. Hun infrastructuur is uitermate geschikt om met leerlingen aan de slag te gaan (Hogent en Thomas More Geel).

Voor de uitbreiding is **KEY-TEC** de partner. Zij staan in voor de organisatie van een aantal doenamiddagen voor scholen.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 8.486,63	63 %
Cofinanciering	€ 5.000,00	37 %
Totaal projectkost	€ 13.486,63	100 %

Aard cofinanciering: opleiding (TTT), delen infrastructuur en uitrusting, personeelsinzet van de partners

Projecttraject en –evaluatie

Het projectconcept is uniek en de inhoudelijke invulling wisselt jaarlijks. Het partnerschap blijkt duurzaam te zijn waardoor een verdere continuering te rijmen valt met de geformuleerde adviezen.

2.5 Studiegebied mechanica-elektriciteit

2.5.1 Acties gelinkt aan communitywerking

In de platformwerking (A) zijn er al een aantal ideeën op til, maar is de uitwerking nog te vaag om op te nemen in de projectwerking (B). Tijdens dit schooljaar willen we deze ideeën en/of kansen uitwerken. Voor de omschrijving ervan verwijzen we naar de hoger vermelde specifieke invulling van de communitywerking.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 1.500,00	80 %
Cofinanciering	€ 380,00	20 %
Totaal projectkost	€ 1880,00	100 %

Aard cofinanciering: personeelsinzet, korting op opleidingskost en infrastructuurdeling

2.5.2 Mobiele koffers

Studiegebied

mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0

Omschrijving

Scholen kunnen twee keer vier koffersets meet- en regeltechnieken ontlend bij het RTC:

- Regelkringen afstellen via verschillende methoden.
- Bedienen van een regelaar.
- Meten van de temperatuur met een PT100 of thermokoppel.

Projectdoelstelling

De kofferset werd ontwikkeld door het Oscar Romerocollege in Dendermonde in samenwerking met ACTA vzw en is een klassieker. De sets worden nog altijd gevraagd en vragen weinig onderhoudskosten. De aanvragen verlopen via de website van RTC Oost-Vlaanderen. De koffers kunnen gemiddeld een 3-tal weken in de school blijven. Het project is geslaagd als leerlingen hun kennis hebben versterkt op vlak van meet- en regeltechnieken. I.f.v. de ondersteuning van leraren, wordt een train the trainer voorzien voor nieuwe leraren.

Beroepskwalificatie:

- (0207) Technicus industriële automatisering
- (0208) Meet- en regeltechnicus

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Elektrische installatietechnieken	tso
Haventechnieken	tso
Elektromechanica	tso
Kunststofvormgevingstechnieken	se-n-se
Stuur- en beveiligingstechnieken	se-n-se
Productie- en procesoperator	se-n-se

potentieel bereik instellingen	29	
maximaal bereik instellingen	9	31 %
maximaal bereik leerlingen	88	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Niet van toepassing

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 1.597,33	100 %
Cofinanciering	€ -	0 %
Totaal projectkost	€ 1.597,33	100 %

Aard cofinanciering: mobiel materiaal, niet van toepassing

Projecttraject en –evaluatie

De koffers bevinden zich in continueringsfase. Gezien de minimale kost, is een afbouw traject niet relevant. Uit bevraging bij de projectgroep blijken de koffers nog steeds een meerwaarde te bieden.

2.5.3 Aanbod automatisering

Totaal Projectmiddelen

Budget RTC	€ 5.471,66	70 %
Cofinanciering	€ 2.400,00	30 %
Totaal projectkost	€ 7.871,66	100 %

Aard cofinanciering: korting op opleidingskost

Actie 1: Pick & Place Gent

Studiegebied

mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0

Omschrijving

In Odisee Gent kunnen scholen een opleiding Pick & Place volgen. Onder begeleiding van een docent wordt de dag als volgt georganiseerd:

Kennismaking met de nieuwe automatiserings- en visualisatie toestellen en de Totally Integrated Automation (TIA) software:

- Kennismaking met de nieuwe S7-1200 PLC's (programmable logic controller) en de TIA software
- Programmeren van de KTP600 Operating panel met WinCC
- Automatiseren van de didactische processen volgens de Grafcet (functiediagram)
- Visualiseren van de didactische processen

Automatiseren en visualiseren van de didactische processen en industriële communicatie:

- Studie van de ASI communicatie van de sensoren en actoren
- Uitbreiding van de automatisering en de visualisatie van de didactische processen
- Koppeling maken tussen de verschillende PLC's en OP's met een PROFINET (ethernet standaard) netwerk

Projectdoelstelling

Het project bestaat sinds 2008 en werd in 2011 helemaal up-to-date gebracht. Voordien was het een mobiel project, maar uiteindelijk bleek de apparatuur te gevoelig voor transport en werd beslist om het op een vaste locatie te vestigen. Bijkomend aspect is dat er zeer specifieke kennis nodig is om met het pakket aan de slag te gaan. Door de samenwerking met Odisee Gent is het project gegarandeerd van een goede technische knowhow.

Het project is geslaagd wanneer de leerlingen kennis hebben opgedaan rond: S7-1200 PLC, programmeren, automatiseren, visualiseren, ASI communicatie, Profinet.

Beroepskwalificaties:

- (0138) Elektrotechnicus
- (0207) Technicus industriële automatisering

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Elektriciteit-Elektronica	tso
Elektromechanica	tso
Elektrische installatietechnieken	tso
Stuur- en beveiligingstechnieken	se-n-se

potentieel bereik instellingen	29	
maximaal bereik instellingen	6	21 %
maximaal bereik leerlingen	72	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Met ongeveer 10.500 studenten is **Odisee** bij de grootste onderwijsinstellingen van Vlaanderen. Ze heeft zes campussen in Brussel, Aalst, Gent en Sint-Niklaas. Odisee maakt deel uit van de Associatie KU Leuven.

Projecttraject en –evaluatie

Het Pick & Place project bevindt zich momenteel in continueringsfase, een afbouw traject is niet voorzien maar dringt zich wel op. Uit bevraging blijkt dit project nog steeds een meerwaarde te bieden op vlak van bepaalde automatisering technologieën.

Actie 2: RTC antennepunt automatisering Oudenaarde

Studiegebied

mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0

Omschrijving

Het antennepunt bevat verschillende opstellingen. De processimulaties worden didactisch ondersteund door Modular Production System-stations , PLC's (programmable logic controller) en Field PG's (laptop). De deelnemer krijgt de kans om een foutenanalyse uit te voeren, diagnoses te formuleren en processtorings op te sporen. De aangeleerde competenties en vaardigheden binnen deze opleiding sluiten aan bij de onderwijskundige en industriële doelstellingen geformuleerd in diverse studierichtingprofielen en beroepsprofilering. Een lesgever van het antennepunt verzorgt de opleiding en staat open voor maatwerk. Volgende modules kunnen gevolgd worden: pneumatica, sturing in de automatisering, PLC, hydraulica. De inschrijvingen verlopen via de website van RTC Oost-Vlaanderen.

Projectdoelstelling

Het project dateert van voor 2008, maar werd tussendoor up-to-date gebracht door vernieuwing van PLC's en automatiseringsprocessen. Het project is geslaagd als de leerlingen kennis hebben opgedaan rond één of meerdere onderwerpen: pneumatica, sturing in de automatisering, PLC, hydraulica.

Beroepskwalificaties:

- (0138) Elektrotechnicus
- (0207) Technicus industriële automatisering

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Elektriciteit-Elektronica	tso
Elektromechanica	tso
Elektrische installatietechnieken	tso
Stuur- en beveiligingstechnieken	se-n-se

potentieel bereik instellingen	29	
maximaal bereik instellingen	10	29 %
maximaal bereik leerlingen	120	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Het **Bernardustechnicum Oudenaarde** is al vanaf het begin betrokken bij het antennepunt, zij leveren zowel inhoudelijke ondersteuning en een lesgever wordt door de school vrijgesteld.

Projecttraject en –evaluatie

Het antennepunt maakt deel uit van een structureel aanbod en bevindt zich momenteel in een overgangsfase. In het schooljaar 2017-2018 wordt een afbouwtraject voorzien in overleg met de school. Evaluatie leert dat de aanwezige technologie in het antennepunt ondertussen ook aanwezig is in de meeste andere scholen. De huidige meerwaarde situeert zich vooral in de schaalgrootte van het pakket. Gezien de geplande koerswijziging, wordt er geen TTT voor leraren voorzien. Participerende scholen kunnen er wel nog met hun leerlingen terecht tot uiterlijk juni 2020.

2.5.4 Kunststoffentechnologie

Studiegebied

mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0

Omschrijving

De opleiding kunststoffentechnologie focust op drie delen: 'kennismaken met kunststoffen', 'geheimen van spuitgieten' en 'lassen van kunststoffen'. Leerlingen leren het begrip kunststof kennen. Op vraag van RTC werd in overleg met de sector afgesproken om het bedrijfsleven meer te betrekken bij de opleiding. Zo wordt in het najaar een opleiding voor leraren composietmaterialen voorzien, waarbij de relevantie wordt zichtbaar gemaakt door middel van een bedrijfsbezoek.

Projectdoelstelling

Het thema kunststoffen werd opgericht in 2004 door PlastIQ. Ondertussen is het project een gevestigde waarde in Oost-Vlaanderen. Het behandelt een specifieke thematiek met apparatuur waar veel technische scholen niet over beschikken waardoor deelnemers het project nog steeds een meerwaarde vinden.

Het project is geslaagd als de leerlingen hun competenties hebben versterkt rond één of meerdere onderwerpen: 'kennismaken met kunststoffen', 'geheimen van spuitgieten' en 'lassen van kunststoffen'.

Beroepskwalificatie:

- (0011) Productieoperator kunststoffen (machineregelaar).

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Mechanische vormgevingstechnieken	tso
Werktuigmachines	bso
Elektromechanica	tso
Chemie	tso
Kunststofvormgevingstechnieken	se-n-se

potentieel bereik instellingen	29	
maximaal bereik instellingen	20	69 %
Maximaal bereik leraren	12	
maximaal bereik leerlingen	240	

Initiatiefnemer

PlastiQ – RTC Oost-Vlaanderen

Partners

PlastiQ, wordt paritair beheerd door de sociale partners van de comités 116 en 207. De financiële middelen worden per masterplan goedgekeurd door Co-valent (het vormingsfonds van en voor arbeiders (PC 116) en bedienden (PC207) in de sector van chemie, kunststoffen en life sciences).

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 8.977,66	46 %
Cofinanciering	€ 10.659,00	54 %
Totaal projectkost	€ 19.636,66	100 %

Aard cofinanciering: korting op opleidingskost

Projecttraject en –evaluatie

Het kunststoffentechnologie project bevindt zich momenteel in continueringfase, een afbouw traject is op dit moment niet voorzien. PlastiQ maakt momenteel een oefening waarbij bekeken wordt waar hun opleidingsplaatsen in de toekomst (vanaf 2020 voor Oost- en West-Vlaanderen) geplaatst zullen worden. Het concept 'centrumschool' wordt daarbij in vraag gesteld. Uit onze bevraging blijkt dat dit project nog steeds een meerwaarde biedt op vlak van apparatuur en technologie die niet aanwezig is in de scholen. Aan de sector werd gevraagd om de bedrijven een grotere rol binnen dit project te geven. Aan de hand van bedrijfsbezoeken zouden leerlingen en leraren de theorie in bedrijfsrealistisch kunnen leren kennen.

2.5.5 Praktisch omgaan met machineveiligheid

Studiegebied

mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Niet van toepassing

Omschrijving

In het project Praktisch Omgaan met Machineveiligheid (POM) komen modulaire en praktijkgerichte leerinhouden rond functionele veiligheid aan bod. De oefeningen starten met een risicoanalyse van een bepaalde applicatie. Het te halen veiligheidsniveau - afhankelijk van de 'gevaarlijkheid' van de gekozen applicatie - wordt bepaald a.d.h.v. software. In functie van de studierichting van de leerlingen wordt de workshop aangepast. Zo wordt er voor de opleidingen Elektromechanica en Elektriciteit-Elektronica meer ingegaan op de verschillende aspecten en eisen van mechanische afschermingen en beveiligingen. Bij de meer elektrische opleidingen wordt er gefocust op het gebruik van beveiligingssensoren en schakelingen.

Projectdoelstelling

Het project POM is een succesverhaal. Het is een samenwerking tussen bedrijfsleven, hoger onderwijs en secundair onderwijs. De hogeschool heeft in dit verhaal didactische koffers rond machineveiligheid ontwikkeld samen met ArcelorMittal Gent. In de oorspronkelijke vorm verzorgt de docent de opleiding van een halve dag en werden per jaar een 20-tal opleidingsmomenten voorzien. Volgend schooljaar willen we het project omvormen naar een leertraject voor de leraar, waarbij het de bedoeling is om een gelijkaardig pakket te voorzien voor de school waarmee de leraar aan de slag kan. Het pakket bestaat uit een 8 à 10-tal panelen en wordt voorzien van oefeningen. We voorzien een train-the-trainer voor de scholen die instappen. We voorzien een geleidelijke overstap verspreid over twee schooljaren.

Het project is geslaagd als leerlingen volgende competenties verwerven:

- Praktisch kaderen van de relevante regelgeving
- Uitleggen van een risicoanalyse a.d.h.v. een praktisch voorbeeld
- Uitgaande van de risicoclassificatie een veiligheidssturing bovenop de standaard
- sturing implementeren

Beroepskwalificaties:

- (0207) Technicus industriële automatisering
- (0024) Elektromecanici
- (0138) Elektrotechnicus

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Elektrische installatietechnieken	tso
Industriële Elektriciteit	bso
Elektromechanica	tso
Elektriciteit-Elektronica	tso

potentieel bereik instellingen	31	
maximaal bereik instellingen	20	65 %
maximaal bereik leerlingen	288	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Odisee is een grote onderwijsinstelling in Vlaanderen. Ze heeft zes campussen in Brussel, Aalst, Gent en Sint-Niklaas. Odisee maakt deel uit van de Associatie KU Leuven.

ArcelorMittal Belgium behoort tot de ArcelorMittal-groep en maakt innovatieve en duurzame staalproducten voor de meest uiteenlopende toepassingen in het dagelijkse leven. Binnen het segment Vlakke Producten Europa, streeft het bedrijf leiderschap na bij de productie van hoogkwalitatieve vlakke staalproducten in duurzaam ondernemerschap. De expertise en motivatie van 4.700 medewerkers wordt dagelijks ingezet.

Pilz GmbH & Co. KG is technologieleider in de veilige automatiseringstechniek. Op dit gebied ontwikkelt Pilz zich consequent tot totaalaanbieder met oplossingen voor de veiligheids- en automatiseringstechniek.

TOFAM Oost-Vlaanderen betekent Tewerkstellings- en Opleidingsfonds Arbeiders Metaal en staat in voor verschillende tewerkstellings- en opleidingsinitiatieven voor arbeiders uit de metaalsector (Paritair Comité 111).

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 37.486,63	45 %
Cofinanciering	€ 46.500,00	55 %
Totaal projectkost	€ 83.986,63	100 %

Aard cofinanciering: korting op opleidingskost, subsidie, korting materiaal

Projecttraject en –evaluatie

De opleiding Praktisch Omgaan met Machineveiligheid bevindt zich momenteel in een overgangsfase, een afbouwtraject is voorzien in 2018-2019. Uit bevraging bij de projectgroep blijkt dit project nog steeds een meerwaarde te bieden op vlak van machineveiligheid. Het onderwerp is zo specifiek dat scholen de expertise van de docent vooral op prijs stellen. Samen met de docent en een drietal scholen werd nagegaan welke componenten van belang zijn voor de beoogde doelgroep. In 2018-2019 wensen we een 8 à 10-tal panelen te realiseren die scholen kunnen gebruiken in de klas. Naast de panelen willen we ook een cursus met oefeningen en videomateriaal te voorzien i.s.m. Odisee. Ook RTC West-Vlaanderen wenst in te stappen in dit project.

2.5.6 Veilig werken op een rolsteiger

Studiegebied

mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Niet van toepassing

Omschrijving

Dit project wordt in 2018-2019 op een andere manier aangepakt. In 2012 startten we met de eerste opleidingen, waarbij een externe lesgever langskwam op de school om er de opleiding veilig werken op een rolsteiger te geven aan leerlingen. Na een looptijd van zes jaar kiezen we ervoor om niet langer de leerlingen op te leiden, maar bieden we de mogelijkheid aan de scholen om in te schrijven voor een train the trainer. Waarbij de school zelf de opleiding ofwel theoretisch ofwel praktisch kan geven aan leerlingen.

Projectdoelstelling

Opleidingen rond veiligheid zijn in trek bij scholen. Op vraag van de scholen bieden we al een aantal jaren deze opleiding aan voor leerlingen, maar we belanden hierbij in een structureel verhaal.

De opleiding bestaat uit een deel theorie en een deel praktisch. Het project is geslaagd als leraren de leerstof kunnen doorgeven aan de leerlingen.

Beroepskwalificaties:

- (0138) Elektrotechnicus
- (0139) Elektrotechnisch installateur
- (0241) Pijpfitter
- (0242) Pijpfitter-fabriceur

Strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Elektrische installaties	bso
Elektrische installatietechnieken	tso
Extra: Industriële Elektriciteit (BSO), IOT (TSO), Lassen-Constructie (BSO)	bso, tso

Hoeklasser	buso
Hoeknaadlasser, Lasser MIG/MAG, Lasser TIG, Pijplasser, Plaatlasser	dbso

potentieel bereik instellingen	41	
maximaal bereik instellingen	16	39 %
maximaal bereik leerlingen	120	

Opmerking: ook de leraren van dbso, buso en leertijd met een aanbod mechanica-elektriciteit kunnen deelnemen aan de train the trainer.

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

TOFAM Oost-Vlaanderen betekent Tewerkstellings- en Opleidingsfonds Arbeiders Metaal en staat in voor verschillende tewerkstellings- en opleidingsinitiatieven voor arbeiders uit de metaalsector (Paritair Comité 111).

Mensura biedt een waaier aan opleidingen op het vlak van preventie en bescherming op het werk, binnen uiteenlopende disciplines. Ze hebben als doel om medewerkers en leidinggevenden de juiste vaardigheden en inzichten aan te reiken voor een veilige, gezonde en duurzame tewerkstelling.

Naast bovenstaande partners hopen we ook **VOLTA** en **VDAB** te betrekken. Volta is de nationale koepelorganisatie van de sectororganisaties die actief zijn in de wereld van de elektrotechniek. We wensen het gesprek met VDAB aan te gaan in hoeverre dit project kan opgenomen worden binnen de **10-dagen**.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 2.622,99	73 %
Cofinanciering	€ 1.500,00	36 %
Totaal projectkost	€ 4.122,99	100 %

Aard cofinanciering: subsidie

Projecttraject en –evaluatie

De opleiding rolsteiger wordt volgend schooljaar omgevormd van leerlingopleiding naar een train the trainer. De leerplandoelstellingen rond dit thema verschillen naargelang het net. Aangezien werken op hoogte een risicovolle taak is en het niet in elk leerplan staat vermeld als praktisch noodzakelijk opteren we ervoor de leraren op te leiden.

2.5.7 Duurzaam energiebeheer

Studiegebied

mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Energietransitie

Omschrijving

Duurzaam energiebeheer laat de deelnemers toe rendementsberekeningen te maken van verschillende types zonnepanelen. Daarbij wordt rekening gehouden met tal van factoren: situering zonne-energie, instraling op oppervlak, verschillende begrippen, de hellingshoek, opbouw en werking van een paneel, netterugvoeding, veiligheid.

Projectdoelstelling

Het project duurzaam energiebeheer is gegroeid uit het project duurzaam bouwen. Aangezien de materie specifiek op elektriciteit-elektronica en elektrische installatietechnieken is gericht werd het project al vlug een op zichzelf staand project.

Het project is geslaagd als leerlingen hun kennis hebben versterkt op vlak van: begrippen zonne-energie, soorten zonnecellen, soorten omvormers, berekeningen van opbrengsten aan de hand van oefeningen en veiligheid.

Beroepskwalificaties:

- (0024) Elektromecaniciën
- (0025) Onderhoudstechnicus
- (0232) Onderhoudsmonteur

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Elektrische installatietechnieken	tso
Elektriciteit-Elektronica	tso
Stuur- en beveiligingstechnieken	se-n-se

potentieel bereik instellingen	24	
maximaal bereik instellingen	10	42 %
maximaal bereik leerlingen	120	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Het **VTI Deinze** was bereid om inhoudelijk mee te denken en om de uitvoering op zich te nemen. Een leraar van de school wordt een 10-tal dagen vrijgesteld om de opleidingen naar externen te verzorgen.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 748,66	16 %
Cofinanciering	€ 4.027,68	84 %
Totaal projectkost	4.776,34	100 %

Aard cofinanciering: korting op opleidingskost

Projecttraject en –evaluatie

De opleiding duurzaam energiebeheer bevindt zich momenteel in een afbouwtraject. In samenspraak met de school werd een overgangsfase vastgelegd, waardoor er in 2018-2019 voor een laatste keer een aanbod zal zijn.

Tegelijk is duurzaam energiebeheer een technologie waar we dagelijks mee geconfronteerd worden van zonnepanelen tot warmtepompen. Van huizen die energie opwekken tot industrieën die duurzaam met energie willen omgaan. We willen denken over een rol van RTC rond dit onderwerp in samenwerking met aanbieders en producenten op de markt. Het onderwerp kan dan ook breder gaan dan enkel zonne-energie, bijvoorbeeld ventilatietechnieken. Mogelijke partners: VOLTA, producenten zonne- en windenergie, energieleveranciers, Renson, ...

2.5.8 Aanbod onderhoudstechnieken

Onderhoudstechnieken worden almaar belangrijker in de industrie. De feedback die we ontvangen van de pedagogische begeleiding en de scholen doet ons inzien dat de nood hoog is. We willen samen met scholen nagaan hoe we hen zo goed mogelijk kunnen ondersteunen rond dit thema. Tegelijk blijft het moeilijk om een goed aanbod te realiseren omdat het onderwerp zo ruim is. Het onderwerp valt binnen het thema industrie 4.0, het wordt onze betrachting om in de community mechanica-elektriciteit de nieuwste technologieën te introduceren in de scholen.

Totaal projectmiddelen

Budget RTC	€ 6.743,32	53 %
Cofinanciering	€ 6.000,00	47 %
Totaal projectkost	€ 12.743,32	100 %

Aard cofinanciering: korting + subsidie

Actie 1: RTC antenepunt GOMA

Studiegebied

mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0

Omschrijving

In Oudenaarde kan men terecht voor de opleiding geavanceerde onderhouds-, montage- en afsteltechnieken. De opleidingen - die alle zijn opgebouwd in functie van te behalen leerplandoelstellingen - worden gegeven door een instructeur.

Volgende onderwerpen komen aan bod:

- hydraulica (ook voor de studiegebieden land- en tuinbouw en auto)
- lager montage- en demontageopstellingen CARB en andere lagers
- een uitlijnstand waar twee gelagerde assen in elkaars verlengde uitgelijnd worden
- twee uitlijnstanden voor riemschijven
- een proefstand lagerschadedetectie
- een proefstand centrifugaalpompen
- een proefstand ruwheidsmeting
- studie, uitlijning en onderhoud van centrifugaalpompen en hun aandrijving

Projectdoelstelling

Het antenepunt is er van het begin van het RTC-verhaal bij , maar bewijst nog steeds een meerwaarde door in te spelen op hydraulica en (de)montagetechnieken. Gaandeweg kwamen ook andere studiegebieden naar het antenepunt, zoals bijvoorbeeld land- en tuinbouwtechnieken.

Het project is geslaagd wanneer de leerlingen hun competenties versterken in de hier boven vermelde onderwerpen. Op vraag wordt een TTT voor leraren voorzien. Leraren kunnen voor dit thema ook terecht bij de VDAB.

Beroepskwalificaties:

- (0024) Elektromechanici
- (0025) Onderhoudstechnicus
- (0232) Onderhoudsmonteur

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Werktuigmachines	bso
Mechanische Vormgevingstechnieken	tso
Elektromechanica	tso
Industriële onderhoudstechnieken	se-n-se
Industrieel onderhoud	bso
Extra: land- en tuinbouw en auto	

potentieel bereik instellingen	26	
maximaal bereik instellingen	12	46 %
maximaal bereik leerlingen	120	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

TOFAM Oost-Vlaanderen betekent Tewerkstellings- en Opleidingsfonds Arbeiders Metaal en staat in voor verschillende tewerkstellings- en opleidingsinitiatieven voor arbeiders uit de metaalsector (Paritair Comité 111).

Het **Bernardustechnicum Oudenaarde** is al vanaf het begin betrokken bij het antennepunt, zij leveren zowel inhoudelijke ondersteuning en een lesgever wordt door de school vrijgesteld.

Projecttraject en –evaluatie

Het antennepunt bevindt zich momenteel in continueringfase, een afbouw traject is niet voorzien, omdat het onderwerp onderhoudstechniek in volle opmars is. We zijn er ons van bewust dat de snelle evoluties in dit thema, nieuwe technieken, betere aanpakken, bewustwording van veiligheid dringend een weg moeten vinden binnen onderwijs. Leraren hebben behoefte aan ondersteuning via nascholing, didactisch materiaal, bedrijfsinspiratie.

Actie 2: Smeertechnieken

Studiegebied

mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0

Omschrijving

Smeertechnieken worden in onderhoud steeds belangrijker in kader van preventief onderhoud. In het opleidingscentrum van ArcelorMittal Belgium kunnen leerlingen kennismaken met de verschillende smeertechnieken. Leerdoelstellingen:

- De verschillende smeervetten kunnen onderscheiden en toepassen
- Op een oordeelkundige wijze een wentellager kunnen voorzien van de juiste dosis smeervet;
- Het herkennen en herstellen van de verschillende soorten smeersystemen en types.

Projectdoelstelling

ArcelorMittal Belgium is al een structurele partner voor een 4-tal scholen uit de omgeving van Zelzate, Eeklo, Oostakker. Zij wensten echter naast die intensieve samenwerking ook nog een aanbod te geven naar andere scholen. Het project is geslaagd als leerlingen hun kennis rond smeertechnieken hebben versterkt. Op vraag wordt een opleiding voor leraren voorzien.

Beroepskwalificatie

- (0024) Elektromecanici
- (0025) Onderhoudstechnicus
- (0232) Onderhoudsmonteur

Strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven.
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- De creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Mechanische Vormgevingstechnieken	tso
Elektromechanica	tso
Industriële onderhoudstechnieken	se-n-se

potentieel bereik instellingen	25	
maximaal bereik instellingen	4	16 %
maximaal bereik leerlingen	28	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

ArcelorMittal Belgium behoort tot de internationale ArcelorMittal-groep en maakt innovatieve en duurzame staalproducten voor de meest uiteenlopende toepassingen in het dagelijkse leven. Binnen het segment Vlakke Producten Europa, streeft het bedrijf leiderschap na bij de productie van hoogkwalitatieve vlakke staalproducten in duurzaam ondernemerschap.

Projecttraject en –evaluatie

De opleiding smeertechnieken bevindt zich momenteel in continueringsfase, een afbouw traject is niet voorzien. Meer nog een uitbreiding van deze technieken is wenselijk. Het RTC Oost-Vlaanderen wil dit jaar inzetten op een samenwerking met andere bedrijven om smeertechnieken meer op de voorgrond te plaatsen aangezien dit thema cruciaal is voor een goede onderhoudscyclus.

2.5.9 Aanbod lessen

Studiegebied

mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Levenslang leren

Omschrijving

In 2018-2019 willen we de scholen met een aanbod lassen verder ondersteunen. Vorig schooljaar lieten we hun kennis maken met een tool waarmee ze leerlingen 'zelf' kunnen certificeren. Dit schooljaar kiezen we er resoluut voor om het kwaliteitssysteem EN-1090-2 bij scholen te introduceren.

Projectdoelstelling

Het project heeft als doel de leraren lassen-constructie te versterken in hun competenties via een opleiding, handboek en praktische ondersteuning. De opleiding duurt een halve dag en stelt leraren in staat om hun lasomgeving klaar te stomen voor een technische audit. Op die manier wordt het lasatelier geüpgraded naar hedendaagse normen.

Beroepskwalificaties:

- (0236) Constructielasser
- (0237) Pijplasser
- (0238) Lasser-monteerder
- (0241) Pijpfitter
- (0242) Pijpfitter-fabriceur

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Lassen-Constructie	bso
Fotolassen	bso
Pijpfitten-lassen-monteren	bso
Hoeklasser	buso
Hoeknaadlasser	dbso
Lasser beklede elektrode	dbso
Lasser TIG	dbso
Pijplasser	dbso
Plaatlasser	dbso

potentieel bereik instellingen	25	
maximaal bereik instellingen	25	100 %
maximaal bereik leraren	32	
maximaal bereik leerlingen	479	Cijfers 02/17

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Het **Belgisch Instituut voor Lastechniek (BIL)** is een onafhankelijk onderzoekscentrum op het gebied van verbindingstechnologieën en lasbaarheid van materialen. Zij leggen de nadruk op onderzoek, beproeving en schade-analyse, alsook opleiding en kennisoverdracht, en dit voor alle mogelijke toepassingssectoren.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 5.371,66	63 %
Cofinanciering	€ 3.150,00	37 %
Totaal projectkost	€ 8.521,66	100 %

Aard cofinanciering: korting

Projecttraject en –evaluatie

In 2018-2019 starten we dit project met een beperkte duurtijd van twee schooljaren per school. Wie dit schooljaar instapt neemt deel aan de opleiding en een eerste technische begeleiding. In het volgend schooljaar 2019-2020 volgt het derde en laatste deel: de technische audit. Deze opleiding is een vervolg van vorig schooljaar waarbij we scholen met een aanbod kwalitatief wensen te ondersteunen.

2.5.10 Technologica

Studiegebied

mechanica-elektriciteit, auto

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0 | levenslang leren

Omschrijving

Technologica is een techniekfestival dat in 2019 aan haar 13^{de} editie toe is. Samen met de partners hopen we dit opnieuw succesvol te kunnen organiseren. We mikken op een deelname van 30 scholen binnen mechanica-elektriciteit, auto. Het festival transformeert naar een echt netwerkmoment voor bedrijven, scholen, hogescholen, sectoren en lokale overheden waarbij techniek en creativiteit de hoofdrol opnemen.

Het festival bestaat uit drie verschillende invalshoeken:

- *Projectenbeurs*: leerlingen uit de finaliteitsjaren van het beroepsgericht en technisch onderwijs stellen hun projecten voor aan vakmensen uit het bedrijfsleven en hogescholen, maar ook aan leerlingen van het 5^{de} jaar tso, bso en leerlingen van het 5^{de} leerjaar basisonderwijs.
- *Workshops voor het 5^{de} jaar tso, bso* met een vaktechnische invalshoek of een introductie van de nieuwste technologieën door bedrijven en hoger onderwijs.
- *Techniekworkshops voor het 5^{de} leerjaar basisonderwijs* door scholen (tso, bso) en hoger onderwijs. Onze partners TOFAM Oost-Vlaanderen en de provincie Oost-Vlaanderen staan in voor de organisatie van dit deel van het techniekfestival.

Projectdoelstelling

- het technisch- en beroepsonderwijs op een positieve manier onder de aandacht brengen;
- de uitdagingen van technologie in de kijker plaatsen;
- de brug tussen onderwijs en het bedrijfsleven ondersteunen;
- één initiatief netoverschrijdend tot stand brengen vanuit een breed partnerschap.

Beroepskwalificaties:

Niet van toepassing

Strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven

Decretaal type

- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen.

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting		
Computergestuurde werktuigmachines	m-e	bso
Elektrische installaties	m-e	bso
Fotolassen	m-e	bso
Industrieel onderhoud	m-e	bso
Industriële elektriciteit	m-e	bso
Lassen-constructie	m-e	bso
Matrijzenbouw	m-e	bso

Mechanisch onderhoud	m-e	bso
Mechanische vormgevingstechnieken	m-e	bso
Pijpfitten-lassen-monteren	m-e	bso
Verwarmingsinstallaties	m-e	bso
Werktuigmachines	m-e	bso
Computergest. mech. produktietechnieken	m-e	tso
Elektriciteit-elektronica	m-e	tso
Elektrische installatietechnieken	m-e	tso
Elektromechanica	m-e	tso
Elektronische installatietechnieken	m-e	tso
Haventechnieken	m-e	tso
Industriële computertechnieken	m-e	tso
Industriële ICT	m-e	tso
Industriële onderhoudstechnieken	m-e	se-n-se
Industriële wetenschappen	m-e	tso
Kunststofvormgevingstechnieken	m-e	tso
Podiumtechnieken	m-e	tso
Productie- en procesttechnologie	m-e	tso
Regeltechnieken	m-e	tso
Stuur- en beveiligingstechnieken	m-e	tso
Centrale verwarming en san. installaties	k&w	bso
Koelinstallaties	k&w	bso
Koeltechnische installaties	k&w	bso
Koel- en warmtechnieken	k&w	tso
auto	au	bso
auto-elektriciteit	au	bso
Bijzonder transport	au	bso
Carrosserie	au	bso

Carrosserie- en spuitwerk	au	bso
Diesel- en LPG-motoren	au	bso
Mecaniciën onderhoud & herstel motorfiets	au	bso
Tweewielers & lichte verbrandingsmotoren	au	bso
Vrachtwagenchauffeur	au	bso
autotechnieken	au	tso
Toegepaste autotechnieken	au	tso

potentieel bereik instellingen	38	
maximaal bereik instellingen	30	79 %
maximaal bereik leerlingen	1100	

Opmerking: de doelgroep wordt hier vooral afgebakend naar de studierichtingen binnen het tso en bso, maar ook leerlingen van dbso, buso en leertijd met een aanbod binnen mechanica-elektriciteit zijn welkom om deel te nemen aan de projectenbeurs en de workshops voor het 5^{de} secundair onderwijs.

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

TOFAM Oost-Vlaanderen betekent Tewerkstellings- en Opleidingsfonds Arbeiders Metaal en staat in voor verschillende tewerkstellings- en opleidingsinitiatieven voor arbeiders uit de metaalsector (Paritair Comité 111).

Het **provinciebestuur Oost-Vlaanderen** wil op het vlak van onderwijs zijn rol niet beperken tot het organiseren van provinciaal onderwijs. De Provincie voert ook een flankerend onderwijsbeleid, met de bedoeling alle Oost-Vlaamse scholen binnen het leerplichtonderwijs te ondersteunen. Een aantal belangrijke thema's in hun beleid: het bevorderen van de gekwalificeerde uitstroom, leerlingen begeleiden in het maken van een goede studiekeuze, ondersteunen van technische opleidingen en STEM, het onderwijs afstemmen op de arbeidsmarkt, ...

Stad Gent 'Gent, stad in werking' (Gsiw) is het open partnerschap voor meer en beter werk in Gent.

Bedrijven, hogescholen, VDAB, beroepsgericht en technisch onderwijs,...

Vanaf volgend jaar proberen we de samenwerking in kaart te brengen van alle partners, en werken we met een indeling naargelang sponsoring.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 42.085,56	30 %
------------	-------------	------

Cofinanciering	€ 100.000,00	70 %
Totaal projectkost	€ 142.085,56	100 %

Toelichting cofinanciering Technologica:

Technologica is een partnerschap van verschillende organisaties, het project ontvangt een subsidie van:

- Provincie Oost-Vlaanderen € 20.000
- TOFAM Oost-Vlaanderen € 70.000
- Stad Gent € 10.000

Daarnaast ontvangt het evenement van verschillende organisaties korting.

Projecttraject en –evaluatie

Tijdens de 12^{de} editie hebben we een uitgebreide bevraging gehouden bij de verschillende doelgroepen. Enkele conclusies:

- Men kiest voor een provinciaal event (niet regionaal)
- Men wenst met het event de combinatie basisonderwijs - 3de graad secundair te behouden
- Het verder versterken van het engagement vanuit het bedrijfsleven voor de 3de graad wordt alseen zinvolle piste beschouwd. We denken aan workshops, speed dates, uitbreiding juryleden, ...
- De GiP (project) wordt nog steeds als rode draad gezien.
- De leerlingen vonden de verdediging van hun project een goede voorbereiding op de verdediging op school.
- Scholen nemen vooral deel om de kwaliteit van de projecten te verhogen, om aan schoolbranding te doen, inspiratie op te doen en zien het als een goed netwerkmoment met bedrijven en hoger onderwijs.
- De meeste scholen en juryleden vonden een uitbreiding naar aanbod voor het 5^{de} jaar tso, bso een meerwaarde.

Sinds januari 2018 zijn we in dialoog gegaan met eventueel toekomstige partners. Eind juni 2018 wordt een engagement gevraagd, waardoor het partnerschap nog kan groeien in 2018-2019.

2.6 Studiegebied voeding

2.6.1 Acties gelinkt aan communitywerking

In de platformwerking (A) zijn er al een aantal ideeën op til, maar is de uitwerking nog te vaag om op te nemen in de projectwerking (B). Tijdens dit schooljaar willen we deze ideeën en/of kansen uitwerken. Voor de omschrijving ervan verwijzen we naar de hoger vermelde specifieke invulling van de communitywerking.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 750,00	80 %
Cofinanciering	€ 190,00	20 %
Totaal projectkost	€ 940,00	100 %

Aard cofinanciering: personeelsinzet, korting op opleidingskost en infrastructuurdeling

2.6.2 Mobiel pakket kookmateriaal

Studiegebied

Voeding

Transitiegebied(en)

Niet van toepassing

Omschrijving

Het pakket kookmateriaal bestaat uit een Pacojet, Thermomix en Polyscience. Deze toestellen kunnen door de scholen ontleend worden om met de leerlingen in de klas aan de slag te gaan. De begeleidende leraren dienen een train the trainer gevolgd te hebben die gebruik en onderhoud van de toestellen toelicht. Dit project loopt reeds enkele jaren waardoor een train the trainer voorlopig niet noodzakelijk is

Projectdoelstelling

In de horeca en gastronomie blijven techniek en technologie niet achter. Steeds meer worden technologische toestellen gebruikt in de keuken. Dit zijn grote investeringen voor bepaalde scholen die moeilijk terug te verdienen zijn en efficiënt ingezet kunnen worden. Het materiaal voorzien via een uitleensysteem is een duurzame oplossing voor de scholen.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat de leerlingen van alle scholen de kans krijgen met de nieuwste ontwikkelingen binnen de sector kennis te maken zodat ze voorbereid op de arbeidsmarkt terecht komen.

Beroepskwalificaties:

- (0165) Bereider van visproducten
- (0062) Slager
- (0251) Hulpkok
- (0252) Kok
- (0347) Grootkeukenhulpkok
- (0348) Grootkeukenkok
- (0290) Keukenverantwoordelijke

Strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk aan de kwaliteit van de opleidingen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Banketaannemer - Traiteur	bso

Grootkeuken	bso
Gemeenschapsrestauratie	bso
Restaurant en keuken	bso
Slagerij en verkoopklare gerechten	bso
Specialiteitenrestaurant	bso
Hotel	tso
Kok	leertijd

potentieel bereik instellingen	9	
maximaal bereik instellingen	9	100 %
maximaal bereik leerlingen	160	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Cnudde bvba is een Belgisch bedrijf dat onder andere hoogtechnologisch kookmateriaal verkoopt.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 1.971,66	100 %
Cofinanciering	€ -	
Totaal projectkost	€ 1.971,66	100 %

Aard cofinanciering: mobiel materiaal, niet van toepassing

Projecttraject en –evaluatie

Het project gaat zijn 7de jaargang in en is structureel verankerd binnen de werking. Het project wordt door de deelnemende scholen als uitermate waardevol beschouwd en een absolute meerwaarde voor de leerlingen. We merken echter dat steeds meer scholen de toestellen zelf in huis halen waardoor het bereik daalt. Voorlopig blijft het project behouden om de kleinere instellingen ook de kans te bieden met dit materiaal aan de slag te gaan.

2.6.3 Operational excellence (management van de grootkeuken)

Studiegebied

Voeding

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0 | Samen leven in 2050

Omschrijving

Catering en de grootkeuken hebben de laatste jaren een immense evolutie gekend. Zowel in de profit als in de non-profit-catering hebben nieuwe technieken en managementtools hun ingang gevonden. Dit alles in functie van het behalen van gezonde voeding in combinatie met een mooi bord! In de bedrijfskeuken van Volvo Trucks (Gent), Hogent of KBC kunnen leerlingen de werking van een grootkeuken ervaren onder deskundige begeleiding van een expert. Er dient hiervoor geen train the trainer te worden voorzien.

Projectdoelstelling

Een opleiding om kennis te maken met tools die in de professionele catering gebruikt worden door het algemene beheer te verbeteren. Mogelijke thema's die aan bod komen:

- Productieplanning
- Foodcost en menuplanning
- Vakantieplanning

Naast een inhoudelijke invulling stappen de deelnemers in de dagelijkse realiteit van de grootkeuken-medewerker. Een ervaring die hun beeld op een mogelijks toekomstige job vanuit de realiteit belicht.

Beroepskwalificaties:

- (0251) Hulpkok
- (0252) Kok
- (0347) Grootkeukenhulpkok
- (0348) Grootkeukenkok
- (0290) Keukenverantwoordelijke

Strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven.
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Grootkeuken	BSO

Gemeenschapsrestauratie	BSO
Restaurant en keuken	BSO
specialiteitenrestaurant	BSO

Potentieel bereik instellingen	8	
maximaal bereik instellingen	3	37 %
maximaal bereik leerlingen	45	

De netoverschrijdende deelname van diverse (grote & kleine) scholen is binnen dit project in overeenstemming met de mogelijkheden van de aanbieder. (Compass-group, de partner binnen het project, beperkt de doelgroep tot bovenstaande studierichtingen ifv. de inhoud van de opleiding)

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Compassgroup is een belangrijke speler op de markt van de bedrijfs catering.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 1.871,66	38 %
Cofinanciering	€ 3.000,00	62 %
Totaal projectkost	€ 4.871,66	100 %

Aard cofinanciering: personeelsinzet en infrastructuurdeling

Projecttraject en –evaluatie

De verschillende partners en deelnemers aan het project zijn tevreden over het project en de bovenvermelde projectdoelstellingen worden bereikt. Op vraag van Compassgroup zal volgend schooljaar met de betrokkenen (leraren + bedrijf) nagedacht worden over een duurzame invulling van hun engagement op basis van de evaluaties en vastgestelde 'gap' met het onderwijs.

2.7 Studiegebiedoverschrijdend

2.7.1 Acties gelinkt aan de STEM & RTC-communitywerking

In de platformwerking (A) zijn er al een aantal ideeën op til, maar is de uitwerking nog te vaag om op te nemen in de projectwerking (B). Tijdens dit schooljaar willen we deze ideeën en/of kansen uitwerken. Voor de omschrijving ervan verwijzen we naar de hoger vermelde specifieke invulling van de communitywerking.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 750,00	80 %
Cofinanciering	€ 190,00	20 %
Totaal projectkost	€ 940,00	100 %

Aard cofinanciering: personeelsinzet, korting op opleidingskost en infrastructuurdeling

2.7.2 VDAB 10-dagen

Studiegebied

mechanica-elektriciteit, hout, bouw, auto, logistiek, handel, chemie, ...

Transitiegebied(en)

Niet van toepassing

Omschrijving

De samenwerking VDAB-RTC is al ruim een decennium oud. Sinds twee schooljaren wordt er gefocust op het gebruik van VDAB materiaal en infrastructuur door de leraar zelf. VDAB voorziet wel een kennismaking in het juiste gebruik ervan maar staat niet langer in voor het geven van de opleiding aan de leerlingen via een VDAB-instructeur.

De VDAB biedt de scholen de mogelijkheid praktijklessen te geven in zijn competentiecentra gedurende maximaal 10 dagen per leerling per schooljaar;

- De infrastructuur wordt gratis ter beschikking gesteld;
- Leraren volgen een gratis wegwijssessie over de campus, het leeratelier en de arbeidsmiddelen die aan hen zullen worden toevertrouwd.
- Leraren kunnen gratis een train the trainer volgen ifv de 10-dagen.

De 10-dagen verwijzen naar het aantal dagen dat de school en de VDAB gezamenlijk beoordelen als noodzakelijk voor de betrokken studierichting met een maximum van 10 dagen.

Projectdoelstelling

De samenwerking VDAB – onderwijs spitst zich toe op het delen van infrastructuur. Scholen kunnen gebruik maken van de lokalen en apparatuur in verschillende competentiecentra in Vlaanderen. Een 5-tal secties worden opengesteld.

Verschillende leerateliers binnen de vijf secties komen aan bod:

- Bouw en hout
- Industrie
- Business Support, Retail en ICT
- Diensten en diensten aan bedrijven
- Transport en logistiek

RTC volgt de aanvragen op en verzorgt de communicatie met de scholen.

Verschillende competenties binnen de beroepskwalificaties kunnen aangeleerd worden op infrastructuur van VDAB.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

- leerlingen uit 6 en 7 bso
- leerlingen uit 6 tso en 7 se-n-se
- leerlingen buso 5de leerjaren ov3 en abo/integratiefase
- leerlingen dbso en leertijd

Centraal heeft VDAB een aantal studierichtingen bepaald per leeratelier. Graadsklassen kunnen wel deelnemen aan het aanbod.

Initiatiefnemer

De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)

Partners

RTC Oost-Vlaanderen – RTC West-Vlaanderen – RTC Antwerpen – RTC Vlaams-Brabant – RTC Limburg

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 5 240,64	100 %
Cofinanciering	€ -	0 %
Totaal projectkost	€ 5 240,64	100 %

Aard cofinanciering: niet van toepassing

2.7.3 Provincieoverschrijdende Werking

Studiegebied

auto, bouw, chemie, hout, land- en tuinbouw, mechanica-elektriciteit, voeding, ...

Omschrijving

Volgens de beheersovereenkomst heeft elk RTC 5% van zijn werkingsmiddelen voorzien om een provincieoverschrijdende werking (POW) te ondersteunen. Voor elke school betekent dit, dat er onder bepaalde voorwaarden kan worden deelgenomen aan projecten van RTC's gelegen in een andere provincie.

Projectdoelstelling

Wanneer een school dicht bij een provinciegrens ligt, stuitte het in het verleden wel eens op een muur waardoor men niet kon deelnemen aan opleidingen georganiseerd door het naburige RTC. Met de POW willen de RTC's hier samen iets aan doen.

In het begin van het schooljaar kunnen scholen een aanvraag doen voor een opleiding uit het aanbod van een ander RTC. Deze worden gebundeld en per aanvraag bekeken naar haalbaarheid.

Het aanbod van de RTC's is terug te vinden op de betreffende website, de aanvraag gebeurt via de website van het eigen RTC.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.
- Verhogen van de samenwerking tussen de verschillende RTC's.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekleren

Doelgroep en beoogd bereik

De RTC's richten zich op leerlingen van studierichtingen die opleiden naar het verwerven van een beroepskwalificatie van niveau 3 en/of 4 van de derde graad van het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs (buso ook niveau 2) en van het deeltijds onderwijs.

Initiatiefnemer

Departement Onderwijs & Vorming

Partners

RTC Oost-Vlaanderen – RTC West-Vlaanderen – RTC Antwerpen – RTC Vlaams-Brabant – RTC Limburg

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 22.109,55	60 %
Cofinanciering	€ 15.000,00	40 %
Totaal projectkost	€ 37.109,55	100 %

Aard cofinanciering: inschatting van de minimum cofinanciering door de partners van de collega RTC's.

3. Structurele kosten (C)

De structurele kosten zijn de kosten die verbonden zijn met de **werking en het beheer van de vzw RTC Oost-Vlaanderen**. Naast personeelskosten (die te maken hebben met het beheer van de vzw en de personeelsadministratie) betreffen het huisvestingskosten (huur, elektriciteit, schoonmaak, ...) en werkingskosten (bureaumateriaal, ICT, ...).

De **vzw** wordt beheerd door een:

- Dagelijks Bestuur: zesmaal per jaar
- Raad van Bestuur: viermaal per jaar
- Algemene Vergadering: éénmaal per jaar

RTC Oost-Vlaanderen participeert aan de **VLOR-werkgroep RTC**:

- Toelichting jaaractieplan: najaar 2017
- Reflectie i.f.v. prioriteiten: voorjaar 2018

RTC Oost-Vlaanderen participeert aan de **Stuurgroep RTC**³:

- De stuurgroep komt minstens tweemaal bijeen per jaar.

RTC Oost-Vlaanderen participeert aan het **coördinatorenoverleg**:

- Het coördinatorenoverleg komt minstens viermaal bijeen per jaar.

RTC Oost-Vlaanderen voorziet een **teamoverleg**:

- Er worden +- 20 overlegmomenten voorzien per jaar.

Budget RTC	€ 73.291,49	100 %
Cofinanciering	€ 0,00	0 %
Totaal projectkost	€ 73.291,49	100 %

³ Ibid blz 4, art. 8 & 9.

4. Financieel overzicht 2018 – 2019

4.1 Totaal middelen

	MB1 2018	80%	20%
	€ 151 068,00	€ 120 854,40	€ 30 213,60
	MB2 2019	najaar 2018	najaar 2019
	€ 291 123,00	€ 232 898,40	€ 58 224,60
	€ 44 191,00	voorjaar 2019	najaar 2019
INKOMSTEN BEGROOT			
A.0 TOTAAL OVERDRACHT RESERVE Subsidie Departement Onderwijs en Vorming 2017-2018 o.v.	€ 37 000,00		
A.0' SUBTOTAAL OVERDRACHT RESERVE Subsidie DOV 2017-2018 exclusief POW o.v.	€ 37 000,00		
A.0'' SUBTOTAAL OVERDRACHT RESERVE Subsidie DOV 2017-2018 POW o.v.	€ -		
A.00 Subsidie Departement Onderwijs en Vorming 2018-2019	€ 442 191,00	5%	€ 22 109,55
A. Totaal Subsidie Departement Onderwijs en Vorming schooljaar 2018-2019 inclusief OVERDRACHT RESERVE (*)	€ 479 191,00	budget POW	
B. Subsidies en/of cofinanciering niet toewijsbaar aan één project of sector	€ -		
C. Subsidies en/of cofinanciering direct toewijsbaar aan één project of sector	€ 269 519,68	20%	€ 88 438,20
D. Andere inkomsten die betrekking hebben op de opdracht van het RTC	€ -	max bedrag over te dragen	
OMZET BEGROOT	€ 748 710,68		

4.2 Uitgaven begroot

A. Kosten verbonden aan platformwerking (geen cofinanciering vereist)					
nr.	naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal
A1	COM.01 - Community auto	€ 9 359,63	€ -	0%	€ 9 359,63
A2	COM.02 - Community chemie	€ 5 316,31	€ -	0%	€ 5 316,31
A3	COM.03 - Community hout-bouw	€ 11 231,28	€ -	0%	€ 11 231,28
A4	COM.04 - Community land -en tuinbouw	€ 9 359,63	€ -	0%	€ 9 359,63
A5	COM.05 - Community mechanica-elektriciteit	€ 9 359,63	€ -	0%	€ 9 359,63
A6	COM.06 - Community voeding	€ 5 316,31	€ -	0%	€ 5 316,31
A7	COM.07 - Community zorg	€ 10 681,28	€ 13 095,00	55%	€ 23 776,28
A8	COM.08 - RTC-Community's - stakeholderwerking	€ 66 898,40	€ -	0%	€ 66 898,40
A9	COM.09 - Community STEM	€ 28 582,89	€ 10 000,00	26%	€ 38 582,89
Subtotaal A		€ 156 105,35	€ 23 095,00	13%	€ 179 200,35

B. Kosten verbonden aan projecten (cofinanciering vereist)					
nr.	naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal
AUTO					
B1	AU.00 - Acties gelinkt aan de communitywerking	€ 750,00	€ 190,00	20%	€ 940,00
B2	AU.01 - Aanbod auto	€ 3 371,66	€ 2 028,00	38%	€ 5 399,66
CHEMIE					
B3	CH.00 - Acties gelinkt aan de communitywerking	€ 750,00	€ 190,00	20%	€ 940,00
HOUT-BOUW					
B4	HB.00 - Acties gelinkt aan de communitywerking	€ 750,00	€ 190,00	20%	€ 940,00
B5	HB.02 - Mobiel pakket bekistingsmateriaal	€ 7 620,32	€ 1 000,00	12%	€ 8 620,32
B6	HB.04 - Afwerkingstechnieken	€ 1 921,66	€ 8 000,00	81%	€ 9 921,66
B7	HB.05 - Maatmeubilair van de toekomst	€ 31 614,97	€ 10 000,00	24%	€ 41 614,97
B8	HB.06 – Faciliteren, uitrusting en know-how bouwtechnieken	€ 18 114,97	€ 16 250,00	47%	€ 34 364,97
B9	HB.07 - Check op de werkplek (hout 2x duaal)	€ 3 000,00	€ 6 000,00	67%	€ 9 000,00

LAND-EN TUINBOUW					
B10	LT.00 - Acties gelinkt aan de communitywerking	€ 1 500,00	€ 380,00	20%	€ 1 880,00
B11	LT.01 - Graafmachines	€ 18 743,32	€ 3 000,00	14%	€ 21 743,32
B12	LT.02 - Trekkerhydraulica	€ 7 871,66	€ 1 200,00	13%	€ 9 071,66
B13	LT.03 - Agromachinepark	€ 8 486,63	€ 5 000,00	37%	€ 13 486,63
MECHANICA-ELEKTRICITEIT					
B14	ME.00 - Acties gelinkt aan de communitywerking	€ 1 500,00	€ 380,00	20%	€ 1 880,00
B15	ME.01 - Mobiele koffers (M&R)	€ 1 597,33	€ -	0%	€ 1 597,33
B16	ME.02 - Aanbod automatisering	€ 5 471,66	€ 2 400,00	30%	€ 7 871,66
B17	ME.03 - Kunststoffentechnologie	€ 8 977,66	€ 10 659,00	54%	€ 19 636,66
B18	ME.04 - Praktisch Omgaan met Machineveiligheid	€ 37 486,63	€ 46 500,00	55%	€ 83 986,63
B19	ME.05 - Veilig werken op een rolsteiger	€ 2 622,99	€ 1 500,00	36%	€ 4 122,99
B20	ME.06 - Duurzaam energiebeheer	€ 748,66	€ 4 027,68	84%	€ 4 776,34
B21	ME.07 - Aanbod onderhoudstechnieken	€ 6 743,32	€ 6 000,00	47%	€ 12 743,32
B22	ME.08 - Aanbod lassen	€ 5 371,66	€ 3 150,00	37%	€ 8 521,66
B23	ME.09 - Technologica	€ 42 085,56	€ 100 000,00	70%	€ 142 085,56
VOEDING					
B24	VO.00 - Acties gelinkt aan de communitywerking	€ 750,00	€ 190,00	20%	€ 940,00
B25	VO.01 - Mobiel pakket kookmateriaal	€ 1 971,66	€ -	0%	€ 1 971,66
B26	VO.02 - Operational Excellence	€ 1 871,66	€ 3 000,00	62%	€ 4 871,66
STUDIEGEBIEDOVERSCHRIJDEND					
B27	SO.00 - Acties gelinkt aan STEM & RTC-communitywerking	€ 750,00	€ 190,00	20%	€ 940,00
B28	SO.01 - VDAB 10-dagen	€ 5 240,64	€ -	0%	€ 5 240,64
B29	SO.02 - Provincieoverschrijdende Werking (POW)	€ 22 109,55	€ 15 000,00	40%	€ 37 109,55
Subtotaal B		€ 249 794,16	€ 246 424,68	50%	€ 496 218,84

C. Structurele kosten & fondsen bestemd voor sociaal passief (geen cofinanciering vereist)

nr.	naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal
C1	structurele kosten RTC 2018-2019	€ 73 291,49	€ -	0%	€ 73 291,49
C2	Fondsen bestemd voor sociaal passief	€ -	nvt	nvt	€ -
Subtotaal C		€ 73 291,49	€ -	0%	€ 73 291,49

€ 479 191,00	€ 269 519,68	€ 748 710,68
--------------	--------------	--------------

(*) indien van toepassing

Saldo € 0

		SOM A+B+C2+D	VERSCHIL X/Y	SOMA1+A2+A3.2+A3.3+B1+B2+B3.2 +B3.3+C1+C2+C3	
X/ TOTAAL RTC - middelen IN - INKOMSTEN / SUBSIDIES		€ 608 691,00	€ -0,00	Y/ TOTAAL RTC - middelen UIT - KOSTEN / UITGAVEN	
A Subsidie Departement O&V		€ 479 191,00		A Kosten platformwerking	
OVERDRACHT RESERVE DOV 2017-2018 exclusief POW o.v.		€ 37 000,00		A1 personeelskosten € 137 005,35	
OVERDRACHT RESERVE DOV 2017-2018 POW o.v.		€ -		A2 projectkosten € 19 100,00	
Subsidie DOV 2018-2019		€ 442 191,00		A3 cofinanciering (indien van toepassing) € 23 095,00	
		€ 479 191,00		A3.1 subtotaal cofinanciering korting / inbreng RTC-partner € 13 095,00	
B Subsidie en of cofinanciering niet toewijsbaar aan één project of sector (zie C1 structurele)		€ -		A3.2 subtotaal cofinanciering subsidie PERSONEEL € -	
				A3.3 subtotaal cofinanciering subsidie WERKING € 10 000,00	
				A4 OVERDRACHT RESERVE DOV 2017-2018 POW o.v. € 0,00	
C Subsidies en of cofinanciering direct toewijsbaar aan één project of sector (zie A platform + B projecten)		€ 269 519,68		B Kosten projecten	
				B1 personeelskosten € 87 593,58	
				B2 projectkosten € 162 200,58	
C1 subtotaal cofinanciering korting / inbreng RTC-partner		€ 140 019,68		B3 cofinanciering (uitzonderingen mogelijk) € 246 424,68	
C2 subtotaal cofinanciering subsidie		€ 129 500,00		B3.1 subtotaal cofinanciering korting / inbreng RTC-partner € 126 924,68	
				B3.2 subtotaal cofinanciering subsidie PERSONEEL € -	
				B3.3 subtotaal cofinanciering subsidie WERKING € 119 500,00	
D Andere inkomsten die betrekking hebben op de opdracht cfr. beheersovereenkomst		€ -		C Structurele kosten	
				C1 personeelskosten € 53 155,08	
				C2 werkingskosten € 20 136,41	
				C3 cofinanciering (indien van toepassing) € -	
				C3.1 subtotaal cofinanciering subsidie PERSONEEL € -	
				C3.2 subtotaal cofinanciering subsidie WERKING € -	
1/ OMZET RTC Oost-Vlaanderen		€ 748 710,68	€ -0,00	2/ OMZET RTC Oost-Vlaanderen	
CONTROLE		€ 748 710,68			
			€ -0,00	SUBSALDO 2018-2019	
			€ -0,00	SALDO 2018-2019	