



Jaarverslag 2017-2018

Inhoud

	Pagina
Voorwoord	3
1 Algemene beschrijving van het werkjaar 2017-2018	4
1.1 Noden Trends Uitdagingen	4
1.2 Belangrijke gebeurtenissen	6
1.3 Evolutie doelgroep Vlaanderen	7
1.4 Samenwerking RTC's en toekomstvisie 2020	8
1.5 Internationalisering	8
2 Platformfunctie	10
2.1 Strategische doelstellingen	10
2.2 Decretaal type	10
2.3 Specifieke invulling communitywerking	11
– Community auto	11
– Community chemie	14
– Community hout-bouw	15
– Community land- en tuinbouw	16
– Community mechanica-elektriciteit	17
– Community voeding	19
– Community zorg	20
– RTC-community's en stakeholderwerking	21
– Community STEM	22
3 Projectresultaten	23
3.1 Studiegebied auto	24
3.2 Studiegebied chemie	25
3.3 Studiegebied hout-bouw	26
3.4 Studiegebied land- en tuinbouw	29
3.5 Studiegebied mechanica-elektriciteit	32
3.6 Studiegebied voeding	40
3.7 Studiegebiedoverschrijdend	42
3.8 Bereik	43
4 Financieel verslag	44
4.1 Uitgaven begroot	45
5 Samenstelling raad van bestuur	47
6 Partnermuur	48

Voorwoord

In voorliggend jaarverslag **blikken we terug op het schooljaar 2017-2018**. Naast een algemene beschrijving van het werkjaar, kan u er de realisaties vanuit de RTC-platformopdracht terugvinden gevolgd door de resultaten op projectniveau. Op het einde van dit document vindt u, naast een samenvatting van het financieel verslag, een overzicht van de bestuurders die zich engageren in de vzw. Bekijk ook zeker onze partnermuur. Met en dankzij hen werden onze acties het voorbije jaar geconcretiseerd.

Laat dit duidelijk zijn, we kijken (opnieuw) tevreden terug op dit werkjaar waar we 74% van de potentiële **onderwijsinstellingen effectief betrekken in onze werking en het RTC-aanbod**. Uit de cijfers blijkt ook dat ons aanbod zich een weg baant naar zowel de grote scholen (met meer omkadering) als naar de kleine scholen (met minder omkadering). We blijven er tegelijkertijd bescheiden bij. Een antwoord bieden op elke vraag vanuit het beroepsgericht en technisch onderwijs is nagenoeg onmogelijk, laat staan op maat van de school.

Niet nieuw, we brengen het nogmaals onder de aandacht: onze algemene **bezorgdheid omwille van de blijvende dalende trend van het aantal leerlingen 3de graad in het beroepsgericht en technisch onderwijs**. Kleinere klassen met eenzelfde nood aan kennis, apparatuur en infrastructuur zijn het gevolg. Dit in een context waar de arbeidsmarkt schreeuwt om technische profielen. De urgentie om vanuit beide werelden (onderwijs-arbeidsmarkt) meer samen te werken stijgt en lijkt ons vanuit RTC-standpunt logisch. De **professionalisering en innovatie in het arbeidsmarktgericht onderwijs** kwam in het najaar 2018 onder de aandacht door de publicatie van het InnoVET-rapport¹. De snelheid van de innovatieve ontwikkelingen zet het technische en beroepsgericht onderwijs onder druk en kunnen slechts opgevangen worden door een verhoogde samenwerking onderwijs-arbeidsmarkt. Dit sterkt het **RTC-verhaal als nodig en bijzonder relevant**.

Tenslotte, naast de uitvoering van het jaaractieplan 2017-2018 startten de vijf RTC's – op eigen initiatief – een gezamenlijk traject waarin we ons (kritisch) bogen over **onze opdracht en de uitdagingen op het snijpunt onderwijs-arbeidsmarkt vanaf 2020 en verder (met onze kop in de wolken)**. Een groep van 25 vertegenwoordigers engageerden zich hiervoor twee dagen lang. Dit resulteerde in een aantal uitgangspunten, principes en taken. De verschillende Raden van Bestuur van de RTC's stemden ondertussen in met een vervolgtraject. In dit vervolgtraject wordt gefocust op het RTC-organisatiemodel en bestuursmodel. Uiteindelijk wensen we alles te bundelen in een blauwdruk RTC. Dit voorstel moet er in het voorjaar van 2019 liggen. Het toekomstdocument wordt dan overgemaakt aan het beleid.

Ondertussen is het schooljaar 2018-2019 twee maand ver. Ik wens u veel leesplezier.

Emmanuel Depoortere
Coördinator

¹ IDEA Consult, InnoVET – Professionalisering en innovatie in het arbeidsmarktgericht onderwijs. Eindrapport, 1 mei 2018.

1 Algemene beschrijving van het werkjaar 2017-2018

1.1 NODEN | TRENDS | UITDAGINGEN

In eerste instantie werd er gewerkt aan de realisatie van de geplande acties uit het jaaractieplan 2017-2018. Het jaaractieplan concretiseert de strategische doelstellingen 2015-2020. Voor een overzicht van de realisaties op projectniveau, verwijzen we u graag naar hoofdstuk 3 in dit jaarverslag. Globaal kan geconcludeerd worden dat de geplande acties zonder problemen gerealiseerd werden. Dit neemt niet weg dat een aantal noden/trends/uitdagingen het RTC-pad doorkruisten.

VDAB schoolverlatersrapport 2018²: een kwalificatie en werkervaring, de sleutel tot succes

Naar jaarlijkse traditie brengt VDAB het Schoolverlatersrapport uit waarin pas afgestudeerden in Vlaanderen een jaar lang gevolgd worden in hun zoektocht naar een eerste job. Eén jaar later was 10,5% van deze schoolverlaters werkzoekend. Dit is het laagste werkzoekendenaandeel in zes jaar tijd. De studie bekijkt welke kansen op werk de verschillende studierichtingen bieden. Een aantal conclusies brengen we onder de aandacht:

Ongekwalficeerde schoolverlaters blijven het moeilijk hebben. Ondanks een daling met het jaar voordien, komen 31,9% van de schoolverlaters op de arbeidsmarkt zonder enige kwalificatie. Dit is een hoog percentage. Deze schoolverlaters kunnen alle hulp gebruiken om hun loopbaan op de rails te krijgen én te houden.

Leertijd als sterk duaal leersysteem. De leertijd blijft goed scoren met een werkzoekendenpercentage (wz%) van 11%. Dit is het gevolg van een selectie-effect waarbij enkel de leerlingen met een leerovereenkomst op zak, starten met een leertijd. Dit maakt van de leertijd een zeer sterk duaal-leersysteem. De werkervaring die ze gedurende hun schooltijd opdoen, is zeer waardevol. Ter vergelijking: schoolverlaters met een studiegetuigschrift van het 3de leerjaar van de 3de graad bso³ (6-jarige opleiding) behalen een wz% van 17,8%.

Een zevende jaar bso én tso zijn een must. Een zevende jaar bso biedt niet enkel een diploma maar ook méér specialisatie, werkervaring en maturiteit. Dit geeft duidelijk meer kansen op de arbeidsmarkt. Na zes jaar studie is 17,8% van de schoolverlaters uit bso een jaar na afstuderen op zoek naar werk. Een jaartje extra doet het wz% dalen naar 11,0%. Dit geldt ook bij het tso. Een zevende jaar halveert het wz% (wz% na zes jaar studie: 12,4% – na zeven jaar: 6,4%)

Een master- en professionele bacheloropleiding bieden nog steeds de beste kansen op werk. Van alle schoolverlaters met een masterdiploma is 3,9% op zoek naar job een jaar na het schoolverlaten. Bij een professionele bachelor bedraagt dit 4,2%.

Een diploma blijft het grote toegangsticket tot de arbeidsmarkt. Het levert de jongere met de juiste papieren af om een goede start te maken. Daarom moet zoveel mogelijk ongekwalificeerde uitstroom voorkomen worden. Een tweede aspect is dat werkervaring door de werkgevers geapprecieerd wordt. De combinatie van leren op de schoolbank en leren op de werkvloer, het duaal leren, is dé leervorm van de toekomst. Het VDAB Schoolverlatersrapport toont verder aan dat aan dat jongeren die STEM studies of ZORG studies volgen, een sterke positie op de arbeidsmarkt verwerven. Door de toenemende krapte op de arbeidsmarkt zijn deze competenties erg gegeerd.

STEM-monitor 2018³

De doelstellingen van het STEM-actieplan 2012-2020 lijken medio 2018 haalbaar, indien het huidige groeitempo zich voortzet. Er is een blijvende evolutie merkbaar in de richting van de vooropgestelde kwantitatieve doelstellingen voor wat betreft een hogere instroom in STEM-richtingen. De evoluties verschillen echter sterk tussen de verschillende onderwijsvormen. Gezien de RTC-doelgroep is dit niet meteen goed nieuws.

² VDAB-schoolverlatersrapport – editie 2018. Geraadpleegd op 26/09/2018 via <https://www.vdab.be/trends/schoolverlaters.shtml>

³ Eindredactie: Christel Op de Beeck (2018). STEM-monitor. Geraadpleegd op 26/09/2018 via <https://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/atoms/files/STEM-monitor-2018.pdf>



In het hoger onderwijs is er tegenover de nulmeting een groei met +- 3 %. In het secundair onderwijs stijgt het percentage leerlingen dat voor STEM kiest vooral in het aso. In het tso is er een stijging van 0,7% leerlingen in STEM-studierichtingen zowel in de tweede als in de derde graad. Er wordt aanbevolen om dit verder op te volgen omdat de tso-richtingen onder druk staan. Alarmerend is dat we in bso zowel in de tweede graad als in de derde graad een daling zien t.o.v. 2015-2016. Dit verdient extra aandacht en opvolging. Het aandeel meisjes in STEM-studierichtingen neemt toe maar blijft over het algemeen lager dan het aandeel jongens. In tso en bso blijft het aandeel meisjes in STEM zeer laag (tso) tot extreem laag (bso).

Ook de tendens qua uitstroom van leerlingen met een STEM-diploma van de afgelopen jaren zet zich door. Meer dan de helft van de leerlingen in aso behaalt een STEM-diploma (54,69%). De daling van het percentage STEM- studiebewijzen binnen bso vraagt bijzondere aandacht (- 1,19 procentpunt t.o.v. de nulmeting). Ook het tso dient opgevolgd: het percentage STEM-studiebewijzen is er ongeveer identiek als bij de nulmeting.

InnoVET-rapport 2018⁴

De samenleving verandert sneller dan ooit, naast technologische innovaties betreft het ook manieren van werken. Er is nood aan profielen die mee zijn met de laatste innovaties. Voor het beroepsgericht en technisch onderwijs worden we geconfronteerd met een paradox. Er is een groeiende vraag door krapte

op de arbeidsmarkt enerzijds. Anderzijds worden we geconfronteerd met een dalende trend van het aantal leerlingen in het tso-bso.

Door innovaties van op de arbeidsmarkt tot in de klas te brengen, zien we een kans om het beroepsgericht en technisch onderwijs terug aantrekkelijk te maken. Twee kritische succesfactoren zijn hier van belang (1) de leraar als brugfiguur en (2) de nood aan een goede samenwerking onderwijs-arbeidsmarkt.

Het verder uitbouwen van de RTC-werking op middellange termijn wordt in het rapport als oplossing gesuggereerd. Als RTC zijn wij alvast bereid tot een engagement.

Jongeren zonder diploma worden verleid door arbeidsmarkt⁵

Onze economie doet het goed. En dat is positief nieuws voor iedereen die werk zoekt. Zeker als je een diploma hebt, is de kans om snel een job te vinden heel groot. De aantrekkelijkheid van de arbeidsmarkt heeft echter ook een keerzijde. Ook jongeren die nog geen diploma hebben, komen sneller in verleiding om voor de arbeidsmarkt te kiezen. Zeker in provincies waar het aantal werkzoekenden per vacature (spanningsindicator) sterk daalde zoals Limburg of Oost-Vlaanderen en er een grote kans op werk is, steeg het aantal vroegtijdige schoolverlaters. Het voorkomen van ongekwalificeerde uitstroom blijft aan de orde. De inschakeling op de arbeidsmarkt heeft vaak geen duurzaam karakter.

⁴ IDEA Consult, Ibid.

⁵ Departement Onderwijs en Vorming: Vroegtijdig schoolverlaten in het Vlaams secundair onderwijs. Cijfer rapport voor de schooljaren 2010-2011 tot en met 2015-2016. Geraadpleegd op 26/09/2018 via <https://www.vlaanderen.be/nl/publicaties/detail/vroegtijdig-schoolverlaten-in-het-vlaams-secundair-onderwijs-rapport-2016-1>

2.1 BELANGRIJKE GEBEURTENISSEN

1/12/2017: duaal leren wordt verder uitgerold via een versterking van de proeftuinen.

Het ontwerpdecreet duaal leren werd goedgekeurd. Via een gefaseerde uitrol wordt de implementatie van duaal leren als volwaardige leerweg tegen 1 september 2019 voorbereid in het beroepsgericht en technisch onderwijs.

1/12/2017: modernisering secundair onderwijs op 1/09/2019 van start.

Om een kwalitatieve opstart te garanderen heeft de Vlaamse Regering vandaag na uitgebreid overleg met het onderwijsveld en verschillende adviezen beslist dat het schooljaar 2018-2019 een schakeljaar wordt voor de scholen om de modernisering voor te bereiden. Op 1 september 2019 gaat de modernisering dan definitief van start.

02/03/2018: bereid je voor op duaal leren: neem een aanloop of snuffel mee.

Voor leerlingen die graag willen instappen in duaal leren, maar nog niet klaar zijn om op de werkvloer mee te draaien, wordt er vanaf 1 september 2019 een aanloopfase voorzien. Tijdens deze fase kan de jongere zijn vakkennis bijspijkeren, sollicitatievaardigheden opdoen of arbeidsmarktattitudes verwerven zoals in team werken, stiptheid, initiatief nemen, luisteren of omgaan met feedback. Jongeren die geïnteresseerd zijn in duaal leren, kunnen al vanaf het schooljaar 2018-2019 met een snuffelstage proeven van wat 'leren op de werkvloer' precies inhoudt. Leerlingen uit alle richtingen van het secundair onderwijs krijgen zo vanaf 14 jaar de kans om een week lang in een onderneming rond te 'snuffelen' om later een betere studiekeuze te maken.

04/05/2018: buitengewoon duaal.

Vanaf 1 september 2019 zal duaal leren ook mogelijk zijn in het buitengewoon secundair onderwijs (buso). Dat heeft de Vlaamse Regering goedgekeurd. Met deze beslissing zullen ook jongeren in het buitengewoon onderwijs meer dan nu kunnen leren op de werkvloer.

13/07/2018: eindtermen voor de eerste graad secundair onderwijs goedgekeurd.

Wat voorligt is een gereduceerde set eindtermen. Voor het eerst wordt kennis expliciet vermeld in elke eindterm en heeft elke eindterm een duidelijk beheersingsniveau. De nieuwe eindtermen voor de eerste graad gaan in op 1 september 2019. De nog te ontwikkelen eindtermen voor de tweede graad op 1 september 2021 en die voor de derde graad op 1 september 2023.

04/09/2018: 87 duale studierichtingen.

Vanaf 1 september 2019 zullen 87 studierichtingen duaal kunnen aangeboden worden door scholen, de centra voor deeltijds onderwijs en de Syntra-lesplaatsen. Het gaat onder meer om richtingen in chemie, mechanica-elektriciteit, sport, mode en voeding.

1.3 EVOLUTIE DOELGROEP VLAANDEREN

In Vlaanderen zien we de RTC-doelgroep in 2018 opnieuw dalen met 2.454 leerlingen in vergelijking met 2017. De grootste daling bevindt zich in het voltijds secundair onderwijs (-2.228). We zien eveneens een daling van het aantal leerlingen in buso ov3 (- 155) en de leertijd (- 325). Het deeltijds onderwijs (dbso) stijgt wel met +123 leerlingen evenals buso ov4 (+131).

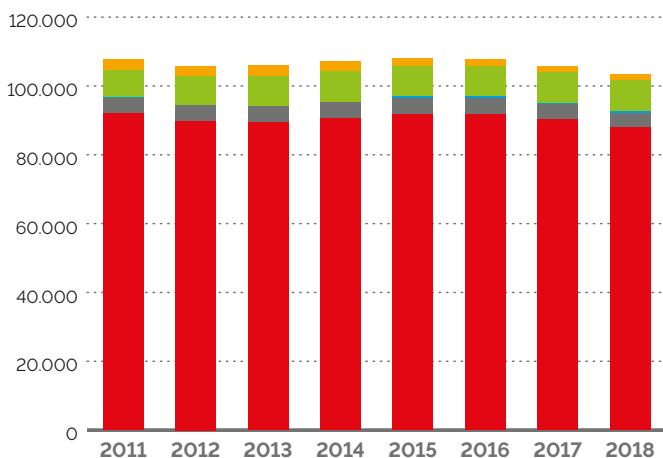
SOORT ONDERWIJS	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
gewoon voltijds SO	91.900	89.790	89.434	90.526	91.799	91.795	90.208	87.980
BuSO OV3	4.573	4.501	4.609	4.657	4.723	4.678	4.404	4.249
BuSO OV4	186	225	261	289	299	344	403	534
DBSO	7.841	8.222	8.629	8.859	8.797	8.735	8.842	8.965
Leertijd	3.319	3.133	3.013	2.794	2.496	2.270	1.894	1.569
TOTAAL	107.819	105.871	105.946	107.125	108.114	107.822	105.751	103.297

Evolutie doelgroep Oost-Vlaanderen

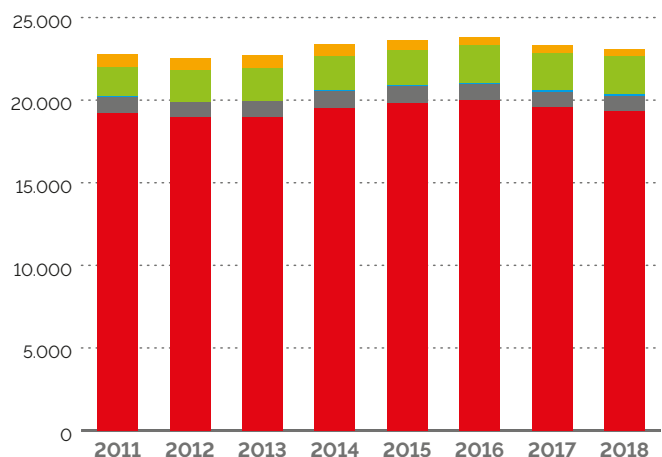
In Oost-Vlaanderen daalt de RTC-doelgroep ook, zij het iets minder sterk dan gemiddeld. Toch zijn er in het gewoon voltijds secundair onderwijs 258 leerlingen minder ten opzichte van 2017. Ook hier zien we een verschuiving minder leerlingen in buso ov3 (- 23) en meer leerlingen in buso ov4 (+ 24). Zelfde tendens bij de leertijd (- 35) en dbso (+ 65).

SOORT ONDERWIJS	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
gewoon voltijds SO	19.236	18.949	18.965	19.551	19.800	19.993	19.605	19.347
BuSO OV3	930	911	956	982	1.042	988	908	885
BuSO OV4	50	49	53	46	57	59	75	99
DBSO	1.761	1.885	1.962	2.095	2.125	2.251	2.273	2.336
Leertijd	841	778	764	695	610	517	433	398
TOTAAL	22.818	22.572	22.700	23.369	23.634	23.808	23.294	23.065

Vlaanderen



Oost-Vlaanderen



1.4 SAMENWERKING RTC'S EN TOEKOMSTVISIE 2020

Samen met de collega-RTC's werden dit werkjaar opnieuw een aantal stappen afgerond i.f.v. een meer gelijkvormige werking over de RTC's heen. Het maandelijkse coördinatorenoverleg vormt hier de ruggengraat. Maar ook de collega's over Vlaanderen heen ontmoetten en inspireerden elkaar tijdens een RTC-dag op 24/04/2018 te Brugge. Om de samenwerking Vlaanderenbreed een forum te geven lanceerden we <https://www.rtc.vlaanderen/>

Met zicht op het einde van de huidige beheersovereenkomst 2015-2020, engageerden de vijf RTC's zich op eigen initiatief tot een grondige toekomsttoefening 2020 en verder. Het proces (onder begeleiding van Flanders Synergy) ging van start met een tweedaagse denkoefening op 21/02/2018 en 9/03/2018. Samen met 25 geëngageerde stakeholders bekeken we de RTC-opdracht en de RTC-doelgroep. Ondertussen stemden de RTC's in met een vervolgtraject. Het RTC-organisatiemodel en bestuursmodel krijgen hier de aandacht. Alle resultaten worden gebundeld in een RTC-blauwdruk. Dit memorandum wordt medio begin mei 2019 overhandigd aan het beleid.

1.5 INTERNATIONALISERING

Sinds 2014 is RTC Oost-Vlaanderen een structurele partner van de Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelings-samenwerking en Technische Bijstand (VVOB). RTC versterkt niet alleen de werking van VVOB, we krijgen zelf ook inzicht in andere manieren van werken en kunnen bepaalde uitdagingen in Vlaanderen benaderen vanuit nieuwe invalshoeken. Ons internationaliseringsbeleid wordt hiermee ook verrijkt. Win-win.

Het Vlaamse RTC-concept werd intussen vertaald naar de Ecuadoriaanse context. Tot op heden lopen een 18-tal RTC-projecten in het land. In 2018-2019 wenst men met een uitrol te starten over alle provincies. Ook hier is de samenwerking tussen een groep scholen met een technisch en beroepsgericht aanbod en één of meerdere bedrijven de kern van elk project. Een optimale aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt vormt het hogere doel.



In maart 2018 (24/03-31/03) vond een derde missie naar Ecuador plaats. Opzet was het verduurzamen van de RTC-projecten die er sinds vier jaar lopen in de pilootregio's (Santo Domingo de los Tsáchilas en Manabi). In totaal een 18-tal projecten gebaseerd op het Vlaamse RTC-model. Op basis van de opgedane ervaringen wenst het ministerie van onderwijs van Ecuador het RTC-concept nu verder uit te dragen over het gehele land. In 2018 wenst men 24 extra RTC-projecten te realiseren. De bijdrage van RTC Oost-Vlaanderen bestaat uit het leveren van expertise in het analyseren van de ervaringen i.f.v. het institutionaliseren van de RTC-projecten zowel op het terrein als in rechtstreeks overleg met het ministerie van onderwijs. Tenslotte werd ook Technologica als nieuw concept gelanceerd als een manier om school-bedrijf met elkaar te verbinden. Het streven naar een maatschappelijke opwaardering van het beroepsgericht en technisch onderwijs is daarbij het doel. Meer info: <http://www.rtcoostvlaanderen.be/vvob>



2 Platformfunctie

De formulering van de RTC-platformfunctie in de beheersovereenkomst 2015-2020 was nieuw. Op basis van de ervaringen van de werkjaren 2015-2016-2017 wordt intussen bekeken welke inzichten we kunnen concluderen rond de platformfunctie (A) en de regionale impact ervan. De conclusies kunnen meegenomen worden naar de algemene evaluatie van de RTC's in 2019.

2.1 STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN

De communitywerking beantwoordt aan volgende **strategische doelstellingen**:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verduidelijken van onze rol in het concretiseren van diverse vormen van werkplekieren
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren

2.2 DECRETAAL TYPE

De communitywerking beantwoordt aan volgende **decretaale types**:

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekieren;
- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen delen;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

2.3 SPECIFIEKE INVULLING COMMUNITYWERKING

COMMUNITY AUTO

Opstart community auto – 26/01/2018

Vooropgestelde doelstellingen

Voor de opstart van de community auto werden leraren auto, carrosserie, fiets, TA 's, TAC' s, pedagogische begeleiding, partners autosector, ... uitgenodigd in garage Jaguar/Land Rover Szrek (Zele). Doelstelling was de genodigden op te splitsen in twee lerende netwerken (zie verder), hen kennis te laten maken met de verschillende partners binnen het werkveld, de noden bij onderwijs met studiegebied auto te detecteren, hen kennis te laten maken met de vernieuwde garage Szrek met een moderne ingerichte werkplaats en om het geheel af te sluiten met een netwerkmoment.

Een lerend netwerk Diagnose Car/Carrosserie

Geplande acties van Diagnose Car in 2018, evaluatie van de voertuigen en breder; de aanpak van leerlingen i.f.v. lesonderwerpen, evaluatie, cursusmateriaal, delen van 'best practices' over de besproken thema's en nagaan hoe scholen met carrosserie kunnen aansluiten bij het platform van Diagnose Car.

Een lerend netwerk Fiets!

Voorstelling: Educam door mevr. Sybille De Plu, de geplande acties naar fietsonderwijs, alsook het detecteren van de noden binnen het fietsonderwijs.
Voorstelling: TRAXIO door dhr. André Sommeryns, met een toelichting over "Wat verwacht de bedrijfswereld van de toekomstige fietshersteller? Een reflectie over de fietswinkel van morgen.
Voorstelling: ICC NV (International Cycle Connector) door dhr. Wim Drieghe.
Voorstelling: Van Maele Benelux NV door mevr. Els Van Maele.

Link met strategische doelstellingen

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur;
- participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren;
- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen delen.

Partners

RTC Oost-Vlaanderen, Diagnose Car, Educam, Van Maele Benelux NV, ICC NV, gastlocatie Garage Jaguar Land Rover Szrek

Bereikte resultaten

Wegens een lage opkomst werd de opstart van de community uitgesteld. Eind januari is een drukke periode met verschillende beurzen.

Evaluatie

Nvt



Trefdag Carrosserie – 18/04/2018

Vooropgestelde doelstellingen

RTC Oost- en West-Vlaanderen wilden nagaan wat de uitdagingen van het carrosserie-onderwijs zijn, op dit ogenblik en in de toekomst. Garagebedrijf Ghistelincx in Waregem liet ons kennismaken met de nieuwste evoluties rond carrosserie. Het verhaal werd concreet gemaakt a.d.h.v. een aantal praktische workshops. Als afsluiter werd een netwerkmoment voorzien.

Aangeboden workshops

- Rondleiding en voorstelling garagebedrijf Ghistelincx / Carrosserie Plus
- WS 1 UV-snel drogende vernis door dhr. Kurt Verbrugge (Carr. Plus)
- WS 2 Smart Repair bumper herstel d.m.v. kunststoffen door dhr. Jan Lampaert (Carr. Plus)
- WS 3 Lakken op basis van stikstof door dhr. Frederik Delmotte (Carrosserie Service)

Link met strategische doelstellingen

- scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur;
- participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren;
- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen delen;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkpleklers.

Partners

RTC Oost- en West-Vlaanderen, Diagnose Car, Educam, VDAB, gastlocatie Garage Ghistelincx / Carrosserie Plus, Carrosserie Service



Bereikte resultaten

Een 30-tal deelnemers participeerden aan het lerend netwerk carrosserie, waaronder:

- 14 leraren
- 4 TA / TAC
- 3 instructeurs / teamleader VDAB
- 2 pedagogische begeleiding KOV
- 2 consulenten / technisch adviseur Educam
- 1 projectcoördinator Diagnose Car
- 1 manager Carrosserie Garage Ghistelincx / Carrosserie Plus
- 3 consulenten RTC Oost- en West-Vlaanderen

Evaluatie

Volgende thema's kwamen aan bod tijdens het lerend netwerk: airco-certificering voor leraren & leerlingen, composietmaterialen, Informex, HEV2 voor carrosserie, elektriciteit / elektronica, Smart Repair, aluminium verbindingen – en reparatietechnieken, Autowebtraining, hoe beschikbaar cursusmateriaal downloaden via Diagnose Car e.a. ... RTC Oost- en West-Vlaanderen / partners kregen input genoeg om hier verder mee aan de slag te gaan in het volgende jaaractieplan of binnen de eigen organisatie.





Trefdag Auto – 12/06/2018

Vooropgestelde doelstellingen

Deze trefdag was een samenwerking van RTC Oost- en West-Vlaanderen en Diagnose Car en vond plaats in het Emmaüsinstituut te Aalter. In de vorm van een lerend netwerk gingen de aanwezige autoleraren, TA's, TAC's en partners aan de slag rond enkele cruciale thema's te situeren binnen de praktijklessen auto. Tijdens de uitwisseling kwam aan bod hoe de aanwezige collega's dit aanpakken, wat er rond een bepaald thema beschikbaar is en welke mogelijkheden reeds bestaan.

Vervolgens deelde dhr. Dirk Goyvaerts (TSM Mechelen) zijn eigen praktijkervaringen rond duaal leren binnen het studiegebied auto. Het was een nuttige uitwisseling van tips met de nodige ruimte voor het beantwoorden van vragen van de aanwezige onderwijsinstellingen.

Link met strategische doelstellingen

- participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren;
- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen delen;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekleren.

Partners

RTC Oost- en West-Vlaanderen, Diagnose Car, gastlocatie Emmaüsinstituut Aalter

Bereikte resultaten

Een 34-tal deelnemers participeerden aan het lerend netwerk Auto, waaronder:

- 12 leraren
- 13 TA / TAC
- 1 instructeur VDAB
- 2 pedagogische begeleiding KOV
- 2 consultants Educam
- 1 projectcoördinator Diagnose Car
- 1 stafmedewerker Connectief VZW
- 2 consultants RTC Oost –en West-Vlaanderen

Evaluatie

Volgende thema's kwamen aan bod tijdens het lerend netwerk: cursusmateriaal, hoe up-to-date technische informatie auto's bekomen, GIP in studiegebied auto, evalueren & rapporteren van leerlingen tijdens stage, hoe projectmatig werken, motiveren & sanctioneren; hoe leerlingen blijvend motiveren en zelf als leraar gemotiveerd blijven. Na de behandeling van bovenstaande thema's konden de geïnteresseerde leraren gerichte info en tips over de praktijkervaringen inwinnen rond duaal leren binnen het studiegebied auto.

Beroependag Eastman / Netwerkmoment Chemie

Inhoudelijke beschrijving

Het studiegebied chemie wordt in Oost-Vlaanderen vertegenwoordigd door een beperkt aantal scholen. Daartegenover staat een innovatieve industrie die nood heeft aan goed opgeleide talenten. Leerlingen uit het beroepsgericht en technisch onderwijs komen zeker in aanmerking voor de technische profielen. De ervaring leert ons dat de chemische industrie open staat voor een nauwere samenwerking met het onderwijs. De focus lag het afgelopen jaar op het opbouwen van een actief netwerk van scholen en bedrijven om concrete acties te kunnen realiseren.

- **Netwerkmoment Chemie | Industrie & Onderwijs:** Op 23/04/2018 verzamelden bedrijven en scholen in het bezoekerscentrum van de Gentse haven voor een actief netwerkmoment met als doel concrete samenwerkingsinitiatieven te ontplooiën! De Stad Gent en Essenscia waren partners en gaven het event mee vorm. De voorstelling van een goede samenwerkingspraktijk (BASF en PTS Boom) gaf voeding voor een geanimeerde discussie met openheid om effectief aan de slag te gaan. Dit event vormt een ideale startbasis voor concrete projecten in het volgende werkjaar.
- **Beroependag Eastman:** Op 21/02/2018 organiseerde Eastman in nauwe samenwerking met RTC Oost-Vlaanderen een beroependag. De beroepen, gelinkt aan de door het bedrijf moeilijk in te vullen vacatures, werden voorgesteld aan laatstejaars leerlingen van Oost-Vlaamse secundaire scholen. Hiervoor werden werknemers ingeschakeld binnen het bedrijf. De inhoud van de dag werd vorm gegeven in nauw overleg met de leraren. De feedback vanuit leerlingen, leraren en bedrijf waren unaniem positief waardoor we van een geslaagd initiatief kunnen spreken. Het concept van dit initiatief kan in de toekomst uitgerold worden naar andere bedrijven zodat meer leerlingen kunnen deelnemen.

Vooropgestelde doelstellingen

- Positieve beeldvorming van de chemische industrie ifv. beroeps- en studiekeuze
- Samenwerkingsinitiatieven tot stand brengen tussen onderwijs en bedrijfsleven
- Duaal leren en werkplekleren in het algemeen vanuit ervaringen bekend maken bij geïnteresseerde bedrijven.

Partners

Stad Gent | Essenscia

Link met strategische doelstellingen

Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven

Bereikte resultaten

Beroependag Eastman

- 6 tso-bso scholen
- 54 leerlingen tso-bso
- 8 leraren tso-bso
- 1 bedrijf

Netwerkmoment Chemie | Industrie & Onderwijs

- 7 tso-bso scholen
- 11 leraren tso-bso
- 9 bedrijven

Evaluatie

We kunnen met zekerheid stellen dat de initiatieven binnen deze community door alle betrokken partners als waardevol worden beschouwd en we een breed draagvlak hebben gecreëerd om concrete acties te ontwikkelen in de toekomst. We dienen wel een belangrijke kanttekening te maken betreffende de doelgroep. De chemische bedrijven stellen naast chemische profielen ook andere technische profielen te werk die in de toekomst aan bod moeten kunnen komen.



COMMUNITY HOUT-BOUW

Binnen de community hout-bouw werd actie ondernomen op verschillende vlakken om de vooropgestelde doelstellingen te bereiken. Hieronder wordt opgesomd wat hiervoor werd gerealiseerd:

- Bezoek Matexpo (09/09/2018)
- Intensief overleg met Constructiv in functie van verduurzaming bestaande projecten en lancering van nieuwe initiatieven (Bouwoverleg en Building The Future).
- Naar aanleiding van de Ronde tafel 'Bouwberoepen' van de toekomst leidden een 4-tal bedrijfscontacten tot een concrete actie (Praktijkdag Dak – zie Acties gelinkt aan de communitywerking)
- De samenwerking met RTC West-Vlaanderen en afstemming van ons aanbod werd het voorliggende werkjaar verder uitgebouwd. De resultaten zullen het komende werkjaar zichtbaar zijn.
- Daarnaast werden diverse werkoverlegmomenten gepland met scholen en middenveldorganisaties in functie van afstemming van noden, behoeftes en opportuniteiten.

Vooropgestelde doelstellingen

De community hout-bouw is een omvangrijke community met een grote variëteit aan activiteiten, specifieke noden en behoeftes.

Het studiegebied hout wordt gekenmerkt door **snelle ontwikkelingen** op vlak van innovatie en vernieuwingen. **Zowel uitrusting als bepaalde toepassingen** evolueren snel. Het studiegebied bouw staat daar tegenover met een klassieker karakter. Maar ook binnen dit studiegebied moet men volop vooruit denken. Nieuwe materialen en bouwprincipes vereisen een continue alertheid om de toekomstige bouwvakkers klaar te stomen.

Met bovenstaande acties kwamen onderstaande thema's aan bod:

- Inzetten op het delen van innovaties, infrastructuur en uitrusting: Ondanks het klassieke imago van de bouw- en houtsector blijven de innovaties niet uit. Voor de scholen is het onmogelijk deze investeringen op te volgen omdat zij niet tot dergelijke investeringen kunnen overgaan. We realiseerden enkele acties om de scholen bijkomende kansen te geven. Tijdens het event 'Building the Future' werd door RTC een workshop verzorgd rond het gebruik van drones in de bouw.
- 'Veilig werken op hoogte': deze klassieker maakt al vele jaren deel uit van het RTC-aanbod. Dit project wordt door de scholen als een meerwaarde gezien in de aanloop naar stage. Bovendien wordt door de scholen ook het belang van veiligheid naar voren geschoven. Anderzijds was dit project toe aan herbronning. In functie van vernieuwing en ruimte voor innovatie gingen we dit jaar in overleg met Constructiv om tot een gedragen oplossing te komen.

- Materiaalkost: er werd reeds genoteerd dat de materiaalkost hoog kan oplopen binnen deze studiegebieden. We gingen samen met bedrijfspartners en de scholen op zoek naar alternatieven of mogelijkheden om de kosten te drukken. (Praktijkdag Dak)

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van samenwerking tussen de verschillende RTC

Partners

Constructiv | VDAB | Syntra | Euka | diverse bedrijven

Bereikte resultaten

- 27 tso-bso scholen (Building The Future)
- 30-tal leraren tso-bso (Building The Future + individueel schooloverleg)
- 8 bedrijven

Evaluatie

De geleverde inspanningen en overlegmomenten hebben zowel op korte (binnen het JAP) als lange termijn resultaten opgeleverd. Bovendien zal de samenwerking met de verschillende partners (Constructiv, RTC West-Vlaanderen, VDAB, ...) verder uitgebouwd binnen het volgende werkjaar worden zodat de bouw- en houtscholen nog beter bediend kunnen worden.



COMMUNITY LAND- EN TUINBOUW

Binnen de community land- en tuinbouw werden diverse acties ondernomen om onderstaande doelstellingen te verwezenlijken. Deelname aan events om contacten te leggen en info te verzamelen, initiatieven om het onderwijs in contact te brengen met interessante innovatieve partners, bedrijfscontacten om toekomstige engagementen te verwezenlijken, ... Onderstaande lijst geeft een beeld van de realisaties:

- Bezoek beurs Agro-expo (29/01/2018) en Agrifood (26/04/2018)
- Organisatie van een infomoment bij ILVO voor leraren rond hun werking en samenwerkingsopportunities (18/10/2018)
- Netwerking in samenwerking met Fedagrim door actieve deelname aan hun verschillende ledenvergaderingen. Dit in functie van de verdere uitbouw en verduurzaming van het project 'Agro-machinepark'.
- Afstemming met de collega-RTC rond de uitrol van het project 'Agro-machinepark' in Vlaanderen.
- Participatie in de stuurgroep van het ESF-project 'Smart Digital Farming' dat ontwikkeld wordt vanuit het ILVO.
- Realisatie van een actief engagement van Key-Tec rond het gebruik van diverse grote landbouw-machines.

Vooropgestelde doelstellingen

Land- en tuinbouw is een sector die heel snel evolueert. Deze evoluties situeren zich op verschillende vlakken: machines en uitrusting en duurzame veeteelt en landbouw zijn twee belangrijke voorbeelden. Bovendien gaan deze snelle evoluties gepaard met aanzienlijke investeringen. Het onderwijs dreigt de boot te missen als ze niet verder ondersteund worden. Binnen deze communitywerking gingen we met de ondernomen acties op zoek naar mogelijke oplossingen voor onderstaande uitdagingen.

- **Land- en Tuinbouwmechanisatie** en dan vooral het veilig gebruik van de verschillende machines blijft voor de scholen hoog op de agenda staan. We bereikten resultaten om naast Husqvarna ook met STIHL, Key-Tec lokaal acties tot stand te kunnen brengen met scholen.
- De **landbouwer van de toekomst** zal sterk verschillen van de huidige job invulling. De innovatieve ontwikkelingen situeren zich op verschillende domeinen (landbouw, veeteelt, duurzaamheid, ...) De scholen hebben nood aan ondersteuning om hun leerlingen klaar te stomen voor hun toekomstige job. Tijdens de bezoeken aan beurzen en middenveldorganisaties werd input verzameld om toekomstige acties te realiseren.
- Tijdens het **infomoment bij ILVO** konden de leraren kennismaken met tal van innovaties in de sector: gebruik van drones – smart digital farming – HighTech en duurzaamheid in de landbouw – stadslandbouw – ...



Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van opleidingen
- Verhogen van samenwerking tussen de verschillende RTC's

Partners

Fedagrim | ILVO | Eduplus | RTC Antwerpen, West-Vlaanderen en Vlaams-Brabant | Key-Tec

Bereikte resultaten

- 6 tso-bso scholen
- 10 leraren tso-bso
- 18 bedrijven

Evaluatie

De acties die gerealiseerd en de inspanningen die geleverd werden, hebben meer dan bruikbare input opgeleverd om het aanbod binnen land- en tuinbouw uit te breiden en kwalitatief sterker te maken voor de scholen.

Overleg Tower Automotive

Het bedrijf Tower Automotive nam contact op in functie van samenwerking met onderwijs met het Onderwijscentrum Gent, dat op haar beurt ons contacteerde. Op 20/09/2017 organiseerden we een eerste overleg voor TAC en TA's gevolgd door een tweede overleg voor leraren op 17/01/2018

Vooropgestelde doelstellingen

Kennismaking maken met de Gentse beroepsgerichte en technische scholen. Nagaan welke samenwerkingsmogelijkheden er zijn.

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren

Partners

Tower Automotive, Onderwijscentrum Gent

Bereikte resultaten

6 Gentse scholen gingen in op de uitnodiging.

Evaluatie

Het bezoek en de kennismaking waren zeker nuttig. Een aantal scholen kende het bedrijf wel, maar had er geen contacten. Het bedrijf was op zoek naar contacten met scholen. Een aantal studierichtingen kwamen zeker in aanmerking. Het bedrijf bood een lerarenstage aan, helaas is die samenwerking niet van start kunnen gaan, omdat de leraar afhaakte. Bij de tweede ontmoeting met de leraren bleek die samenwerking opstarten minder evident. Inhoudelijke invulling, praktische argumenten (vb verplaatsing leerlingen) en tijdsgebrek van beide partijen hielden de boot af.

Studienamiddag montage- en onderhoudstechnieken – 15/11/2017

Op woensdag 15/11/2017 organiseerden we samen met RTC West-Vlaanderen een studienamiddag rond onderhoudstechnieken in het Emmaüs instituut te Aalter. Vaardigheden i.k.v. monteren, demonteren en onderhoud worden steeds vaker verwacht van leerlingen. Het aanbrenge van deze doelstellingen is niet altijd evident.

Het doel was om de leerplandoelstellingen specifiek voor onderhoud te concretiseren. Verschillende organisaties lichtten er het belang toe van een goed onderhoudsbeleid: BEMAS, Chaintec, Alpro, CET- motoren, SKF, Eriks.

Tegelijk werd een didactische pakket voorgesteld dat ontwikkeld werd door CET-motoren in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Scholen konden vrijblijvend intekenen op dit 'betalend' aanbod.

Vooropgestelde doelstellingen

Leraren informeren over de evoluties binnen onderhoud in bedrijven. Leraren laten kennismaken met een didactisch pakket bestaande uit een motor met reductor die kan samengebouwd worden met een riemoverbrenging.

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verduidelijken van onze rol in het concretiseren van diverse vormen van werkplekleren
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren

Partners

BEMAS, Chaintec, Alpro, CET-motoren, SKF, Eriks, Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Bereikte resultaten

- 97 inschrijvingen
- 69 leraren tso-bso
- 13 TA-TAC

Evaluatie

De inschrijvingen bewezen dat er nood is aan informatie rond onderhoud. Verschillende wijzigingen in leerplannen zorgen ervoor dat leraren die vroeger enkel verspaning gaven aan leerlingen nu ook onderhoudstechnieken moeten geven. Het didactisch pakket dat werd voorgesteld was geen voltreffer, maar gaf wel aanleiding tot nieuwe inzichten. We proberen scholen verder te ondersteunen binnen dit onderwerp, hoewel niet evident. Tijdsgebrek binnen bedrijven die met het thema bezig zijn zorgt ervoor dat samenwerking moeilijk opstart.



Technologica – 24/05/2018

Technologica is ondertussen een bruisend techniekfestival. Knappe koppen uit de finaliteitsjaren van het beroepsgericht en technisch onderwijs presenteren er een sterk staaltje techniek. Daarnaast brachten leerlingen uit het 5de leerjaar (NIEUW) een begeleid bezoek aan de beurs en proeven ze via allerlei techniekworkshops van techniek.

Dit jaar verhuisde het techniekfestival van de Eskimofabriek naar Flanders Expo. Een nieuwe locatie was nodig wegens een andere invulling van de Eskimofabriek (meer de nadruk op een bedrijvencentrum) en de groei van Technologica. Het bleek een goede zet. De locatie werd door alle deelnemers als zeer positief onthaald.

Vooropgestelde doelstellingen

- het beroepsgericht en technisch onderwijs op een positieve manier onder de aandacht brengen. Link naar de STEM-opdracht RTC.
- de uitdagingen van technologie in de kijker plaatsen.
- de brug tussen onderwijs en het bedrijfsleven ondersteunen.
- één initiatief netoverschrijdend tot stand brengen vanuit een breed partnerschap.
- de kwaliteit en het veiligheidsbewustzijn van de eindwerken te verhogen.
- de contacten tussen de Oost-Vlaamse technische scholen onderling te intensifiëren en hen de mogelijkheid te bieden om kennis te maken met de eindwerken van andere scholen.

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven.
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren.

Partners

TOFAM Oost-Vlaanderen | ArcelorMittal Gent-Luik | Stad Gent | Provincie Oost-Vlaanderen

Bereikte resultaten

- Aantal tso-bso scholen: 23
- Aantal leerlingen tso-bso: 115
- Aantal eindwerken: 61
- Juryleden: 50
- Techniekworkshops voor leerlingen van het 5de leerjaar en begeleidende leraren



Evaluatie

We ontvingen dit jaar in totaal 1702 bezoekers. Met 31 techniekworkshops en een mooie vertegenwoordiging van onze beroepsgerichte en technische scholen was Technologica 2018 een fantastische editie. Het festival kent trouwe vrijwilligers die zich ieder jaar opnieuw inzetten. Ruim 156 begeleiders zetten er hun beste beentje voor om een boeiende techniekworkshop te verzorgen voor de 1028 leerlingen (26 basisscholen) van het 5de leerjaar. De evaluatie door de basisscholen was dan ook heel positief.

Tijdens de 12de editie hebben we een uitgebreide bevraging gehouden bij de verschillende doelgroepen. Enkele conclusies:

- Men kiest voor een provinciaal event (niet regionaal)
- Men wenst met het event de combinatie basis-onderwijs - 3de graad secundair te behouden
- Het verder versterken van het engagement vanuit het bedrijfsleven voor de 3de graad wordt als een zinvolle piste beschouwd. We denken aan workshops, speed dates, uitbreiding juryleden, ...
- De GiP (project) wordt nog steeds als rode draad gezien.
- De leerlingen vonden de verdediging van hun project een goede voorbereiding op de verdediging op school.
- Scholen nemen vooral deel om de kwaliteit van de projecten te verhogen, om aan schoolbranding te doen, inspiratie op te doen en zien het als een goed netwerkmoment met bedrijven en hoger onderwijs.
- De meeste scholen en juryleden vinden een uitbreiding in doelgroep, namelijk het 5de jaar tso, bso, een meerwaarde.

Afgelopen schooljaar hebben we verschillende sectoren uitgenodigd om samen met ons na te denken over een nieuw concept voor ons event. Alimento (voeding), PlastIQ (kunststoffen + chemie), VOLTA (elektriciteit), Educam (auto), Cobot (textiel) gingen in op de uitnodiging naast de bestaande partners.

"Heel interessant, de leerlingen komen in aanraking met verschillende zaken waar ze het bestaan niet van kennen, ze komen in contact met mensen die achter hun job/studiekeuze staan en leren veel nieuwe dingen kennen die we in de klas onmogelijk kunnen aanbieden."

Leerkracht 5de leerjaar van Basisschool De Reigers.



"De kinderen krijgen een heel ruime kijk op techniek en welke mogelijkheden er allemaal zijn."

*Leerkracht 5de leerjaar van
Sint-Aloysiusbasisschool Ninove.*

"Je zag dat de opdrachten gekoppeld waren aan een beroep. We stonden even stil bij het feit dat we iedere dag met techniek bezig zijn, bv. Hooverboard."

*Leerlingen 5de leerjaar van
Onze-Lieve-Vrouw Visitatie Bottelare.*



COMMUNITY VOEDING

In het studiegebied voeding hebben we te maken met twee invalshoeken, enerzijds een deel horeca en anderzijds een industriële tak van de voedingsindustrie.

We merken dat beide takken een andere doelgroep vragen. De industriële tak richt zich op leerlingen mechanica-elektriciteit en logistiek. Het deel horeca op leerlingen uit de afdelingen van hotel en bakkerij-scholen. Beide vragen een andere aanpak.

Afgelopen schooljaar nam RTC deel aan de studiedag 'Food@worklife' in het huis van de voeding in Roeselare. Samen met Alimento hadden we contact met het bedrijf Fuji-Oil in Rieme ifv bedrijfsbezoeken, samenwerking. Een eerste resultaat was dat twee mensen een volledige dag kwamen jureren op Technologica.

Vooropgestelde doelstellingen

Aanvullend op een breed gamma aan opleidingen die vanuit de sector wordt georganiseerd, is er nood aan **inspiratie rond vernieuwing en vooruitgang** binnen het studiegebied voeding (zowel voor leraren als leerlingen).

Link met strategische doelstellingen

Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven

Partners

Alimento

Evaluatie

Alimento maakt deel uit van het overleg in functie van de toekomst van Technologica. Komende jaren hopen we de samenwerking verder uit te breiden.

Stuurgroep 'stages in de gezinszorg' onderwijs & diensten gezinszorg O-VL

Vooropgestelde doelstellingen

RTC staat in voor het overleg tussen de diensten gezinszorg Oost-Vlaanderen en de Oost-Vlaamse onderwijsinstellingen met een studierichting in de 3de graad personenverzorging, meer specifiek; 7 bso thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige en/of 6 bso verzorging. Dit overleg vindt tweemaal per jaar plaats i.k.v. de organisatie, inschrijvingen en evaluatie van de zorgwandelingen voor leerlingen 6 bso en de organisatie, coördinatie, planning en evaluatie van het centraal stage-aanvraagstelsel voor leerlingen uit 7 bso. RTC Oost-Vlaanderen participeert ook actief mee aan het Vlaamse overleg stages in de thuiszorg @ VIVO te Brussel.

Link met strategische doelstellingen

- participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekleren;
- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen delen;

Partners

RTC Oost-Vlaanderen, VIVO, Diensten Gezinszorg (privaat /openbaar)

Bereikte resultaten

- Zorgwandelingen voor leerlingen 6 bso: 6/3/2018 - 13/3/2018 - 22/3/2018 - 19/4/2018 - sessie VM + NM - 1/2 dag
 - Potentieel bereik: 39
 - Maximaal bereik: 39
 - Effectief bereik: 32 = 82 %
 - Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 613 x ½ dag = 306,5
 - Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 18 x ½ dag = 9
 - Gerealiseerde stagedagen leraren: 5 x ½ dag = 2,5
- Centraal stage-aanvraagstelsel voor leerlingen 7 bso TBZ/V: periode september 2017
 - Potentieel bereik: 33 O-VL onderwijsinstellingen
 - Maximaal bereik: nvt
 - Effectief bereik: 30 O-VL + 1 W-VL onderwijsinstellingen
 - Ontvangen aanvragen stages voor leerlingen 7 bso TBZ/V: 419. Hiervan werd 87% gematched door de diensten gezinszorg.
 - Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: nvt
 - Aantal participerende diensten gezinszorg (privaat & openbaar): 21

Overleg

Stuurgroep 'stages in de gezinszorg' onderwijs & diensten gezinszorg O-VL:

- 19/10/2018: Locatie: Partena | Blue Towers | Sluisweg 2 | 9000 Gent | 09u30-11u30
- 23/01/2018: Locatie: Bond Moyson O-VL | Tramstraat 69 | 9052 Zwijnaarde | 09u30-12u00
Dit was extra overleg om de knelpunten in het aantal stageplaatsen voor 2017-2018 te bespreken en mogelijke oplossingen te zoeken voor 2018-2019.
- 29/05/2018: Locatie: CC VDAB Wondelgem | Industrieweg 50 | 9032 Wondelgem | 13u00-15u30
Vlaamse stuurgroep Stages thuiszorg:
 - 17/11/2018: Locatie: VIVO | EOLISgebouw | Sainctelettesquare 13-15 | 1000 Brussel | 10u00-12u00
 - 16/03/2018: Locatie: VIVO | EOLISgebouw | Sainctelettesquare 13-15 | 1000 Brussel | 10u00-12u00

Evaluatie

Volgend schooljaar zullen opnieuw **zorgwandelingen** aangeboden worden voor de leerlingen 6de jaar bso. In plaats van vier dagen zullen er drie dagen worden voorzien. De maximumcapaciteit van 800 leerlingen werd in 2018 niet behaald, dit heeft vooral impact op de werking van de diensten gezinszorg (financieel qua personeelsinzet). RTC Oost-Vlaanderen zal opnieuw instaan voor de opvolging van de inschrijvingen voor zowel de leraren (inwerking / stages) als de leerlingen (deelname zorgwandeling). Voor de allereerste keer gingen we in 2017-2018 van start met het **centraal stage-aanvraagstelsel** voor leerlingen 7de jaar bso. Voor 56 leerlingen 7de jaar bso (13%) werd er via deze weg geen stageplaats gevonden.

De mogelijke oorzaken zijn:

- nog niet alle diensten gezinszorg zijn op de hoogte van het bestaan van het systeem bv. nog niet alle OCMW 's participeren, waardoor wat matches met leerlingen mislopen.
- grensregio's worden niet gedekt bv. regio Beveren, daar zouden we beroep kunnen doen op diensten gezinszorg uit de provincie Antwerpen. Vanaf 2018-2019 zal het centraal stage-aanvraagstelsel ook in de andere provincies opgestart worden => Een Vlaams verhaal.
- Regio-specifieke problemen bv. de vraag naar plaatsen is in bepaalde regio's veel groter dan het aanbod.
- De diensten gezinszorg kiezen gemakkelijker leerlingen die flexibel zijn qua vervoer bv. fiets versus openbaar vervoer, die blokstages aanvragen versus alternerende stages.

RTC Oost-Vlaanderen, VIVO en de diensten gezinszorg zullen samen verder sleutelen aan het centraal stage-aanvraagstelsel om volgend schooljaar een beter resultaat neer te zetten.

RTC-COMMUNITY'S EN STAKEHOLDERWERKING

Netwerkmoment RTC Oost-Vlaanderen – 14/11/2017

Traditiegetrouw koppelden we ook in 2017-2018 onze raad van bestuur aan een netwerkmoment. Dit jaar vond het plaats in de fonkelnieuwe bibliotheek De Krook in Gent. We nodigden Pieter Baay van het ECBO (NL) uit om er ons de 21ste eeuwse vaardigheden toe te lichten. Vooral de klemtoon op samenwerken viel op.

Vooropgestelde doelstellingen

- Verhogen van de betrokkenheid van partnerscholen en bedrijven bij de RTC werking.
- Verhogen van het draagvlak bij partnerscholen en bedrijven.
- Uitwisseling van kennis rond een centraal thema op het snijpunt onderwijs-arbeidsmarkt.
- Netwerking tussen scholen en scholen & scholen en bedrijven.
- Inspiratie voor scholen en bedrijven met een jaarlijks wisselend thema.

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven.
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren.

Partners

De Krook, ECBO

Bereikte resultaten

111 mensen namen deel aan het netwerkmoment.

Evaluatie

Het jaarlijks bijeenbrengen van onderwijs- en bedrijfspartners op het snijpunt onderwijs-werk heeft een duidelijke meerwaarde. De vooropgestelde doelstellingen werden door de deelnemers positief geëvalueerd.



Samenwerking tussen de RTC's

Het afgelopen schooljaar startte een intensieve samenwerking tussen de RTC's op. Onder begeleiding van Flanders Synergy wordt gewerkt aan een gezamenlijke toekomstvisie. De denkoefening moet resulteren in een duidelijk plan in 2019. Het doel is de RTC's zo te organiseren dat wendbare organisaties ontstaan, die een kwalitatieve impact kunnen realiseren op het beroepsgericht en technisch onderwijs.

Overleg en dialoog

Naar jaarlijkse gewoonte hielden we overlegmomenten met de pedagogische begeleiding uit de verschillende studiegebieden. Het zijn momenten waarop ideeën worden afgetoetst in functie van leerplannen en noden. Daarnaast nam RTC Oost-Vlaanderen afgelopen schooljaar ook deel aan het regionaal overleg van de pedagogische begeleiding in Oost-Vlaanderen: DIOTAC, DAN, TA stuurgroep mechanica en elektriciteit, GO!.





Voortbouwend op de kennis, opgedaan tijdens het schooljaar 2016-2017 focuste het STEM-vervolgtraject op drie zaken:

- Opvolging van hoe leraren omgaan met de STEM-opdrachten of de STEM-filosofie die tijdens de RTC STEM-trajecten werden aangeboden.
- Ondersteunen van leerkrachten binnen het beroepsgericht en technisch onderwijs in het ontwikkelen van hun competenties rond de STEM.
- Organiseren van een Vlaams afsluitend STEM-event door de vijf RTC's.

Top-down?

In het schooljaar 2017-2018 wensten we verder te werken vanuit de STEM-projectopdrachten geformuleerd door de betrokken bedrijven in het schooljaar 2016-2017. Dit bleek echter geen makkelijke zaak. We slaagden er niet in om de opdrachten te verbinden aan een geïnteresseerde school. Samenwerking vraagt flexibiliteit vanuit de school en het bedrijf. Een compromis tussen de verwachtingen vanuit de scholen en deze van de bedrijven was niet steeds mogelijk. Een concreet project werd daardoor niet gerealiseerd.

Bottom-up i.p.v. top-down:

We grepen in en veranderden het geweer van schouder. Halfweg het schooljaar lanceerden we een projectoproep naar de scholen. Het projectmatig werken tussen school en bedrijf stond er centraal. Met de oproep wensten we enerzijds het initiatief en dus de verantwoordelijkheid terug bij de school te leggen, anderzijds een concreet engagement binnen te halen waar verder mee gewerkt kon worden. De projectoproep richtte zich naar de 3de graad beroepsgericht en technisch onderwijs (tso, bso, clw en buso) uit Oost-Vlaanderen.

Als uitgangspunt stelden voorop dat het project door leerlingen wordt uitgevoerd in samenwerking met het bedrijfsleven. De school engageert zich om het project voor te stellen op het einde van het schooljaar.

Wat wilden we bereiken?

- STEM-didactiek en projectwerking bevorderen
- Positieve profilering beroepsgericht en technisch onderwijs
- Werken aan kwaliteitsverbetering
- Samenwerking school en bedrijf versterken
- Community STEM: delen van goede voorbeelden, handvaten voor leerkrachten i.f.v. studierichting-overstijgende samenwerking

Aan welke criteria moest het project voldoen?

- Maatschappelijke relevantie: link met één of meerdere transitiegebieden ('Visie 2050'⁶): circulaire economie, slim wonen en leven, industrie 4.0, levenslang leren en dynamische levensloopbaan, zorg en welzijn 4.0, vlot en veilig mobiliteitssysteem, energietransitie
- Studierichtingoverstijgend: Het moest studierichting- en/of schooloverstijgend zijn.
- STEM: Op welke manier komen de verschillende elementen van STEM aan bod binnen het project?

Resultaat:

De STEM-projectoproep resulteerde in 11 goed-gekeurde Oost-Vlaamse STEM-projectvoorstellen. Met deze projecten gaan we in het schooljaar 2018-2019 verder aan de slag:

- STEM-project Bernardustechnicum: Kwaliteitscirkel van Deming
- STEM-project Bernardustechnicum: Design clock on a single board computer
- STEM-project Bernardustechnicum: Vorm, vul en afvoermachine pralines en vormmallen
- STEM-project Pius X-Instituut: Toestel(len) voor basale stimulatie
- STEM-project VTI 3 Aalst: Prachtig Plastiek
- STEM-project VTI 3 Aalst: Elektrische rolstoel
- STEM-project VTI 3 Aalst: Moedermatrijs
- •STEM-project GTI Beveren: Didactische opstelling: twistlocks van een spreader
- STEM-project Don Bosco TI: Solar Flower
- STEM-project Edugo Glorieux: Waterzuivering project
- STEM-project Scheppersinstituut Wetteren: Schoenenkast

⁶ <https://www.vlaanderen.be/nl/vlaamse-regering/visie-2050>

3 Projectresultaten



Interpretatie van de resultaten:

- **Potentieel bereik:** alle onderwijsinstellingen waarvoor het project relevant kan zijn, in het kader van het realiseren van de competenties van de beroepskwalificatie(s). Onafhankelijk van de projectmiddelen, berekend op basis van cijfers aangeleverd door de toezichhoudende overheid.
- **Maximaal bereik:** het aantal onderwijsinstellingen, dat afhankelijk van de projectmiddelen, maximaal kan deelnemen aan het project (minstens 20% van het potentieel bereik).
- **Effectief bereik:** het aantal onderwijsinstellingen, dat effectief heeft deelgenomen aan het project (minstens 50% van maximale bereik).
- **Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:** aantal leerlingen x duur van de opleiding.
- **Gerealiseerde opleidingsdagen leraren (indien van toepassing):** aantal leraren x duur van de opleiding.
- **Aantal dagen ontleend (mobiel pakket):** aantal (week)dagen dat een pakket werd ontleend.

3.1 STUDIEGEBIED AUTO

Acties gelinkt aan communitywerking

Er werden geen acties gerealiseerd.

Aanbod auto: bijzondere lastechnieken

Aan RTC Oost-Vlaanderen werd gevraagd om een doorgedreven praktijkopleiding van maximum 5 dagen, voor leraren te organiseren met als thema: 'bijzondere lastechnieken'. Leerlingen konden op hun beurt gebruik maken van het complementair aanbod georganiseerd door Educam. Het betrof hier het gratis 'opleidingstraject koetswerk voor jongeren'.

Vooropgestelde doelstellingen

De doelstelling was om leraren kennis te laten maken met de recentste ontwikkelingen op gebied van lassen, de nieuwste en de aangepaste lastechnieken voor moderne koetswerken zoals: koper-siliciumlassen, aluminiumlassen en andere verbindingstechnieken. RTC Oost-Vlaanderen wou in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten en de sector Educam een opleidingstraject op vraag en maat van leraren laten ontwikkelen en organiseren.

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen

Partners

Nog niet concreet

Bereikte resultaten & evaluatie

RTC Oost-Vlaanderen had op 11/12/2017 een eerste overleg met de consulente van de sector Educam om de vraag van de leraren voor te leggen. Op 06/02/2018 vond het overleg met de sector Educam (consulente en technisch adviseur), pedagogische begeleiding en RTC Oost-Vlaanderen plaats. De vraag om op maat van de leraren een opleiding te ontwikkelen blijkt toch iets moeilijk te zijn om te realiseren voor de sector. Educam beschikt over een aanbod rond het gevraagde thema, iets 'nieuws ontwikkelen en op maat van' is financieel niet haalbaar voor RTC Oost-Vlaanderen. Het bestaande aanbod van de sector werd op de trefdag carrosserie 18/04/2018 voorgelegd aan de leraren carrosserie. Het thema zal verder dienen te worden uitgewerkt in het volgende jaaractieplan 2018-2019.



3.2 STUDIEGEBIED CHEMIE

Acties gelinkt aan de communitywerking

PAKKET SIMULATIELEREN

In het voorliggende werkjaar werd uitzonderlijk financiering voorzien voor het didactisch pakket 'simulatieleren' dat vanuit RTC Antwerpen wordt gecoördineerd. Sint-Carolus maakt hiervan jaarlijks gebruik. De informatie van de provinciegrensoverschrijdende werking was niet bij de juiste persoon terecht gekomen. Hierdoor dreigden ze dit jaar uit de boot te vallen. We zijn ervan overtuigd dat flexibiliteit binnen RTC belangrijk is waardoor dit uitzonderlijk werd goedgekeurd.

Vooropgestelde doelstellingen

Didactische ondersteuning van de leraar en leerlingen

Link met strategische doelstellingen

Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur

Partners

RTC Antwerpen

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: 1

Maximaal bereik: 1 (100%)

Effectief bereik: 1 (100%)

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: nvt
(24 leerlingen maakten gebruik van het pakket)

Evaluatie

Het pakket werd uitzonderlijk via deze weg gefinancierd. Het project draagt ongetwijfeld bij aan de ondersteuning van de school, leraren en leerlingen. We zullen echter waken over de toekomstige deelname van de school via de reglementaire weg van de POW.



3.3 STUDIEGEBIED HOUT-BOUW

Acties gelinkt aan de communitywerking

PRAKTIJKDAG DAK - 29/05/2018

Op 29/05/2018 organiseerden we bij IRS-Btech in Deinze samen met nog drie andere bedrijfspartners (Rockwool, VMZinc en Recticel) een praktijkdag voor leerlingen houtbewerking en dakwerken. Onder leiding van vakexperten konden de leerlingen in vier verschillende workshops kennis maken met de praktijk van dakwerken.

Vooropgestelde doelstellingen

- Er is een nijpend tekort aan dakwerkers en aanverwante beroepen zoals zinkbewerkers. De bedrijven engageerden zich voor deze actie in eerste plaats om hun klanten (aannemers) hiermee op lange termijn van dienst te kunnen zijn. Deze dag werd deels opgevat als inspiratiebron voor een toekomst als dakwerker.
- Dakwerken maakt in beperkte mate deel uit van de opleidingen houtbewerking. Echter de kennis van de leraren hierrond is beperkt. Bovendien zijn de materiaal en materiële investeringen die hiermee gepaard gaan groot en praktisch en financieel moeilijk haalbaar voor de scholen. Met deze praktijkdag boden we de kans aan leraren en leerlingen zich te inspireren en te informeren.

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur

Partners

Rockwool | IRS-Btech | VMZinc | Recticel | RTC West-Vlaanderen

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **31 scholen**

Maximaal bereik: **7 scholen (22%)**

Effectief bereik: **6 scholen (86%)**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **79**

Evaluatie

De praktijkdag werd over de hele lijn positief onthaald door scholen, leraren, leerlingen en participerende bedrijven. Er was unanimitéit over de continuering van het initiatief. Enkele pijnpunten, waaronder een verdergaande praktische insteek, en de aanpak ervan zullen het komende jaar onderwerp vormen van verdere ontwikkeling.



Mobiel pakket bekistingsmateriaal

Het project bekistingsmateriaal is een klassieker in het RTC-aanbod. Het afgelopen jaar werd geïnvesteerd in een vernieuwd en compacter pakket. Hiermee kan op termijn de transportkost gedrukt worden en kan de opstelling met de leerlingen op een veiliger manier gebeuren. Aangezien het een vernieuwd pakket betreft, werd een TTT voorzien om de leraren wegwijs te maken met het materiaal.

Vooropgestelde doelstellingen

Met dit project komen we tegemoet aan de nood van scholen om gebruik te kunnen maken van het nodige didactisch materiaal met een hoge investeringskost. Het systeembekistingspakket is opgenomen in het curriculum maar vraagt grote investeringen met een lage efficiëntiewinst voor de scholen. Met dit project streven we naar de praktische invulling van een belangrijk deel van het curriculum voor de leerlingen binnen het studiegebied bouw zodat ze voeling blijven behouden met hun toekomstige werkrealiteit.

Link met strategische doelstellingen

Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.

Partners

Wolftech NV

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **23**

Maximaal bereik: **7 (30%)**

Effectief bereik: **8 (114%)**

Ontleende dagen: **115 (120 lln. maakten tijdens deze periode gebruik van het pakket)**

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: **13**

Evaluatie

Ruim 120 leerlingen maakten afgelopen schooljaar gebruik van het pakket systeembekisting. Iedereen is bijzonder tevreden over het vernieuwde pakket. Enkele opmerkingen zullen het komende werkjaar, in nauw overleg met de leraren en Wolftech, aangepakt worden. Vooral de didactische en nog te verbeteren realistische aanpak zijn prioriteit.

Mobiel project 'Veilig werken op hoogte'

Veilig werken is een basisvereiste voor een goede bouwvakker. Met de eendaagse opleiding 'Veilig werken op hoogte' wordt hiervan een belangrijk en essentieel onderdeel belicht. Het project zet in op het veilig uitvoeren van werken op hoogte en het gebruik van de stelling daarbij. RTC stelt afwisselend op verschillende locaties in Oost-Vlaanderen diverse steigers ter beschikking van de scholen voor het volgen van de opleiding onder deskundige begeleiding. Deze opleiding levert bovendien het fel gegeerd attest op. Inhoud van het pakket: meerdere rolsteigers, gevelsteiger en kadersteiger.

Vooropgestelde doelstellingen

Veiligheid is een belangrijke, zo niet de belangrijkste attitude voor een werknemer binnen de ruime bouwsector. Het werken op hoogte is hiervan een belangrijk onderdeel. De leerlingen komen doorheen het curriculum op verschillende momenten in contact met de veiligheidsaspecten binnen hun sector. Het opdoen van praktijkervaring is een essentieel onderdeel om de attitude onder de knie te krijgen. De scholen beschikken veelal niet over een uitgebreid assortiment stellingmateriaal om dit met de leerlingen grondig in te oefenen.

Link met strategische doelstellingen

Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.

Partners

Constructiv | Mensura | diverse gastscholen

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **54**

Maximaal bereik: **20 (37%)**

Effectief bereik: **21 (105%)**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **515**

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: **nvt**

Evaluatie

Dit project was jarenlang een klepper binnen het RTC-aanbod voor het studiegebied hout-bouw. Dit jaar werden 43 sessies ingepland en konden we een groot aantal unieke scholen bedienen. In overleg tussen de RTC's en Constructiv werd beslist om vanaf volgend werkjaar de opleiding 'Veilig werken op hoogte' te laten organiseren door Constructiv.

Afwerkingstechnieken

Binnen dit project werd een samenwerking met Hesse uitgebouwd. Zij bieden de leerlingen in kleine groepen een praktijk sessie aan met theoretische achtergrond rond lakken en vernissen van meubilair. Deze opleiding vindt plaats of in het atelier en de labo-ruimte van Hesse, of op school of in een lokaal bedrijf. Alvorens met de leerlingen deel te nemen dient de begeleider de leraar een TTT gevolgd te hebben.

Vooropgestelde doelstellingen

Een meubel afwerken op een professionele manier stelt de vakman voor behoorlijk wat uitdagingen. Het eindresultaat is afhankelijk van tal van factoren: de correcte voorbereiding van het hout, de gebruikte afwerkingsproducten, de spuittechniek, de omgevingsfactoren, ... Door middel van een intensieve dagopleiding wil een professional van het bedrijf Hesse de leerlingen een grondige basis bijbrengen m.b.t. het kwalitatief afwerken van een meubel.

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van de samenwerking tussen RTC's

Partners

Hesse | RTC West-Vlaanderen

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **31**

Maximaal bereik: **15 (48%)**

Effectief bereik: **8 (53%)**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **52**

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: **13**

Evaluatie

De opleiding werd naar aanleiding van de TTT beperkt aangepast voor de leerlingen. Zowel leerlingen, leraren als het bedrijf zijn heel tevreden over het project. Aandacht voor de vereiste veiligheidsnormen en linken met andere projecten binnen het studiegebied Hout (maatmeubilair) zullen in het volgende werkjaar gerealiseerd worden zodat de kwaliteit en efficiëntie voor de leerlingen nog toeneemt.

Maatmeubilair van de toekomst

Dit project speelt in op de nood van scholen om kennis te maken met nieuwe principes en technieken binnen de houtsector en specifiek de branche 'Maatmeubilair'. We voorzien geen kant en klare oplossing maar laten de leraren / leerlingen zelf aan de slag gaan. Concreet werd met LMC een demo barmeubel uitgewerkt met diverse innovatie verbindingselementen en ledverlichting. De scholen kunnen intekenen om het 'bouw pakket' te ontvangen en op school aan de slag te gaan om het didactisch model te realiseren.

Vooropgestelde doelstellingen

Met dit project willen we de toekomstige meubelmaker, keukenbouwer, interieurbouwer ... de nieuwste oplossingen op de markt laten kennen. Om hun slagkracht en kennis te versterken gaan we de samenwerking met LMC aan die hen vanuit de realiteit en praktijk kan bijscholen. Het onderliggend project is aanvullend aan de reeds bestaande mogelijkheden die LMC aanbiedt voor de scholen (opleiding en software-ondersteuning).

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven

Partners

LMC

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **31**

Maximaal bereik: **15 (48%)**

Effectief bereik: **16 (107%)**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **nvt**

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: **25**

Evaluatie

Een project met veel lovende reacties. LMC was vereerd met de ruime belangstelling. Ze zijn overtuigd dat hun engagement op lange termijn zal renderen. De leraren zien in deze aanpak een opportuniteit om de innovaties binnen de sector door te geven aan de leerlingen en hun richting inspirerend uit te bouwen. Dit project-concept zal gecontinueerd worden met een ander thema als focus.



3.4 STUDIEGEBIED LAND- EN TUINBOUW

Acties gelinkt aan de communitywerking

De realisatie van dit luik van het jaaractieplan werd verwezenlijkt onder de vorm van volgende acties:

- Opleiding voor leraren 'Tier4final - Emissietechnologie' ism. Educam
- Onderzoek en ontwikkeling van een vernieuwd en duurzaam projectconcept voor de opleiding 'Graafmachine'

Vooropgestelde doelstellingen

Met bovenstaande acties werden volgende doelstellingen gerealiseerd:

- Bijscholing van de leraren rond innovaties in de landbouwsector. De TTT 'Tier4final - Emissietechnologie' informeerde de leraar theoretisch en praktisch rond de vernieuwde emissienormen voor zware machines die gebruikt worden binnen de landbouw.
- Het project 'graafmachines' is ondertussen een gevestigde waarde binnen het studiegebied land- en tuinbouw. Vanuit de vernieuwde RTC-visie was een verduurzaamde aanpak noodzakelijk. Het afgelopen jaar werd in overleg met de partners een vernieuwd concept ontwikkeld. Vanaf volgend jaar zal het initiatief zich bij de leraar situeren. Vertrekkende vanuit een intensieve bijscholing van de leraar 'TTT - graafmachine / instructeur' zal de uitrol naar de leerlingen zich beperken tot materiële ondersteuning vanuit RTC. Volgend schooljaar zal de testfase gerealiseerd worden.

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname zonder afbreuk van kwaliteit van opleidingen



Partners

Educam | PCLT | Gavarent

Bereikte resultaten

TTT 'Tier4final – Emissietechnologie'

Potentieel bereik: 6

Maximaal bereik: 6 (100%)

Effectief bereik: 5 (83%)

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: nvt

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 5

TTT 'Instructeur graafmachines'

Potentieel bereik: 6

Maximaal bereik: 6 (100%)

Effectief bereik: 4 (67%)

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: nvt

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 12

Evaluatie

Beide projecten werden bij de leraren positief onthaald en leverden een kwalitatieve bijdrage aan de diverse richtingen bij het studiegebied land- en tuinbouw. Bovendien zullen de resultaten geboekt in het voorliggende werkjaar duurzame ontwikkeling van projecten realiseren het komende jaar.

Graafmachines

De graafmachine wordt in de land- en tuinbouw dagelijks gebruikt. Een Oost-Vlaamse partner stelt zijn machines en expertise ter beschikking van de scholen zodat de leerlingen in de praktijk aan de slag kunnen op de locatie van de deelnemende school.

Vooropgestelde doelstellingen

Met het project komen we tegemoet aan de behoefte van de scholen om hun leerlingen in praktijk kennis te laten maken met de verschillende facetten (werking, veiligheid, uitvoering werk, ...) van graafmachines. De scholen beschikken immers niet over de nodige apparatuur (graafmachines) en de hoge investeringen zijn niet te verantwoorden. Dit project draagt bij aan de veiligheids- en competentie-eisen van een toekomstige werknemer binnen de land- en tuinbouwsector.

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven.
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Partners

Gavarent

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: 6

Maximaal bereik: 6 (100%)

Effectief bereik: 8 (133%)

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 123

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: nvt

Evaluatie

De verschillende partners en deelnemers aan het project zijn tevreden over het project en de bovenvermelde projectdoelstellingen worden bereikt. Een alternatieve invulling van de behoefte werd ontwikkeld en overlegd met de betrokken scholen. Hieruit blijkt dat we een duurzame oplossing voorstellen die wellicht het succes van het project zal continueren. In 2018-2019 zal RTC ervoor zorgen dat de scholen de machines twee weken ter beschikking krijgen zodat de leraren zelf de opleiding kunnen geven.

Trekkerhydraulica

De talrijke en hoogtechnologische landbouwtrekkers binnen de sector vragen steeds meer goed opgeleide technici. Het project biedt de mogelijkheid aan de scholen om hun leerlingen, volgens hun niveau, kennis te laten maken met de diverse hydraulica-toepassingen en er praktisch mee aan de slag te gaan. Een expert in de materie stelt zijn kennis, de nodige apparatuur en didactische hulpmiddelen ter beschikking om de deelnemers volgens niveau te inspireren of te vervolmaken.

Vooropgestelde doelstellingen

De sector van de land- en tuinbouwmachines kampt met een rijpend tekort aan technici en kwam een driel jaar geleden bij ons terecht. Na overleg met de verschillende betrokkenen werd het project ontwikkeld en wordt het ondertussen reeds drie jaar succesvol aangeboden aan de Oost-Vlaamse scholen.

Het project komt tegemoet aan de volgende noden / behoeftes:

- Inspireren van leerlingen land- en tuinbouw voor hydraulica en mechanisatie
- Gebrek aan innovatieve praktijk-mogelijkheden als noodzakelijke opleidingsaanvulling in de betreffende scholen opvangen

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven.
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.

Partners

CNH Industrial nv | PCLT (Praktijkcentrum voor land- en tuinbouw vzw)

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: 6

Maximaal bereik: 6 (100%)

Effectief bereik: 4 (67%)

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 77

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: nvt

Evaluatie

De verschillende partners en deelnemers aan het project zijn tevreden over het project en de bovenvermelde projectdoelstellingen worden bereikt. Het project gaat, onder deze vorm, zijn zesde jaargang in. De betrokken land- en tuinbouwscholen staan weigerachtig tegenover een mogelijk afbouwscenario. We zullen met het project wel blijven inzetten op innovatie binnen dit thema en bekijken hoe een duurzame aanpak kan ontwikkeld worden.

Agromachinepark

Tijdens het schooljaar 2017-2018 werd het project verder verfijnd en een vernieuwde inhoud ontwikkeld. Een ruim partnerschap stelde gedurende een maand een met Agrosky uitgeruste trekker, een zaaimachine en een ruim pakket accu-gedreven tuinbouwmachines ter beschikking van de Oost-Vlaamse scholen. Na het volgen van de TTT's konden de leraren met hun leerlingen zelfstandig aan de slag op de gastlocatie, de proefhoeve van Hogent in Bottelare of op hun eigen school.

Vooropgestelde doelstellingen

De machines in de land- en tuinbouwsector zijn 'heavy duty', grote investeringen en bovendien evolueren de uitrustingen zo snel dat hierin investeren niet te verantwoorden is. Daartegenover staat wel het belang dat de toekomstige werknemers uit de sector een realistisch beeld moeten krijgen van hun professionele toekomst. De toegankelijkheid van de nieuwste ontwikkelingen binnen de land- en tuinbouwsector voor het onderwijs is de doelstelling van dit project. Bovendien hopen we samen met de partners via dit project leerlingen warm te maken voor een toekomst binnen landbouw-mechanisatie in een sector die kampt met een grote krapte op de arbeidsmarkt. Naast de Heavy Duty konden we dit jaar ook inzetten op innovaties binnen de tuinbouw door het ter beschikking stellen van een pakket accu-gedreven tuinbouwmachines.

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen
- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven

Partners

Fedagrim | Hogent | SDF | Hilaire Van de Haeghe | Amazon | KTA Mobi | Husqvarna

Bereikte resultaten

.....
Potentieel bereik: 6
.....

.....
Maximaal bereik: 6 (100%)
.....

.....
Effectief bereik: 6 (100%)
.....

.....
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: nvt
.....

.....
Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 20
.....



Evaluatie

Dit project werd op een afsluitend evaluatiemoment als bijzonder positief ervaren door de partners en deelnemers. Ruim 87 leerlingen konden onder begeleiding met innovatieve machines kennis maken! De partners erkennen de win op lange termijn. Dit project is een resultaat uit een intensieve samenwerking met beperkte middelen.



3.5 STUDIEGEBIED MECHANICA-ELEKTRICITEIT

Acties gelinkt aan de communitywerking

MACHINEVEILIGHEID BIJ SCHOOLPROJECTEN – 06/02/2018

We organiseerden in het voorjaar 2018 een studienamiddag rond machineveiligheid voor schoolprojecten in het bedrijf LVD in Gullegem. Een spreker van Vinçotte lichtte er de machinerichtlijn toe en beantwoordde ook een aantal vragen die de deelnemers op voorhand konden doorgeven. Daarna volgde er een bedrijfsbezoek.

Vooropgestelde doelstellingen

Binnen Oost-Vlaanderen bestaat het project Praktisch Omgaan met Machineveiligheid al een tijdje. Dit project spitst toe op de industriële toepassingen. In West-Vlaanderen leefde er een nood om rond veiligheid te werken in functie van schoolprojecten. De samenwerking tussen beide provincies kwam er uit praktische overwegingen.

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren

Partners

LVD, Vinçotte, RTC West-Vlaanderen

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **29**

Maximaal bereik: **20 (69%)**

Effectief bereik: **14 Oost-Vlaamse scholen (70%)**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **nvt**

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: **68**

In totaal 68 inschrijvingen (23 leraren, 12 preventieadviseurs, 23 ta/tac)

Evaluatie

Als RTC samen studienamiddagen organiseren is organisatorisch een voordeel, het versterkt ook de samenhang en de collegialiteit. Uit de reacties van de deelnemers bleek dat er nood was aan een opleiding omtrent machineveiligheid en productveiligheid. In 2018-2019 zullen we dit aanbod verder uitwerken.

Mobiele koffers

Scholen kunnen de kofferset meet- en regeltechnieken gratis ontlenen bij het RTC. Met de koffers kunnen regelkringen worden afgesteld via verschillende methoden, een regelaar bedienen en meten van de temperatuur met een PT100 of thermokoppel.

Vooropgestelde doelstellingen

Het project is geslaagd als leerlingen hun kennis hebben versterkt op vlak van: meet- en regeltechnieken.

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Partners

RTC Oost-Vlaanderen

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **29**

Maximaal bereik: **9 (31%)**

Effectief bereik: **7 (78%)**

Ontleende dagen: **183**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **143**

Evaluatie

De koffers meet-en regeltechnieken bevinden zich momenteel in continueringfase, een afbouwtraject is niet voorzien.



Aanbod automatisering

ACTIE 1: PICK & PLACE

In Odisee Gent kunnen scholen een opleiding pick & place volgen. Onder begeleiding van een docent wordt de dag als volgt georganiseerd:

Kennismaking met de nieuwe automatiserings- en visualisatie toestellen en de TIA software:

- Kennismaking met de nieuwe S7-1200 PLC's en de TIA software
- Programmeren van de KTP600 Operating panel met WinCC
- Automatiseren van de didactische processen volgens de Grafset
- Visualiseren van de didactische processen

Automatiseren en visualiseren van de didactische processen en industriële communicatie:

- Studie van de ASi communicatie van de sensoren en actoren
- Uitbreiding van de automatisering en de visualisatie van de didactische processen
- Koppeling maken tussen de verschillende PLC's en OP's met een PROFINET netwerk

De samenwerking met Odisee Gent garandeert een goede technische knowhow.

Vooropgestelde doelstellingen

Het project is geslaagd wanneer de leerlingen kennis hebben opgedaan rond: S7-1200 PLC, programmeren, automatiseren, visualiseren, ASi communicatie, Profinet

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Partners

Odisee

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: 29

Maximaal bereik: 6 (21%)

Effectief bereik: 5 (83%)

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 82

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: nvt

Evaluatie

Het project in Odisee biedt nog steeds een meerwaarde op vlak van automatisering. De lessen worden gegeven door een docent van het hoger onderwijs. De invalshoek is hoogtechnologisch. De zes beschikbare data worden altijd snel ingenomen.



ACTIE 2: AANBOD AUTOMATISERING RTC-ANTENNEPUNT

Het antennepunt bevat verschillende opstellingen. De processimulaties worden didactisch ondersteund door MPS-stations, PLC's en Field PG's. De deelnemer krijgt de kans om een foutanalyse uit te voeren, diagnoses te formuleren en processtorings op te sporen. De aangeleerde competenties en vaardigheden binnen deze opleiding sluiten aan bij de onderwijskundige en industriële doelstellingen geformuleerd in diverse studierichtingprofielen en beroepsprofilering. Een lesgever van het antennepunt verzorgt de opleiding. Volgende modules kunnen gevolgd worden: pneumatica, sturing in de automatisering, PLC, hydraulica.

Vooropgestelde doelstellingen

Het project is geslaagd als de leerlingen kennis hebben opgedaan rond één of meerdere onderwerpen: pneumatica, sturing in de automatisering, PLC, hydraulica

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Partners

TOFAM Oost-Vlaanderen (Tewerkstellings- en Opleidingsfonds Arbeiders Metaal), Bernardustechnicum Oudenaarde

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **29**

Maximaal bereik: **6 (21%)**

Effectief bereik: **4 (67%)**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **59**

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: **nvt**

Evaluatie

In 2017-2018 werd een afbouwtraject voorzien.

Kunststoffentechnologie

De opleiding kunststoffentechnologie focust op drie delen: technologie, matrijzen en kunststofmaterialen. Leerlingen leren het begrip kennen en de scheikundige opbouw. Daarnaast komen de voordelen, toepassings- en werkingsgebieden van kunststoffen aan bod. Het deel matrijzen spitst zich toe op de opbouw, de soorten, het ontwerpen en montage en demontage. Tenslotte in het labo kunststofmaterialen wordt nagegaan welke proeven kunnen worden uitgevoerd (trekproef, hardheid, glansmeting, spanning).

Vooropgestelde doelstellingen

Het project is geslaagd als de leerlingen hun competenties hebben versterkt rond één of meerdere onderwerpen: technologie, matrijzen, kunststofmaterialen

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Partners

PlastIQ, Edugo Campus Glorieux Oostakker

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **29**

Maximaal bereik: **17 (59%)**

Effectief bereik: **13 (76%)**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **179**

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: **nvt**

Evaluatie

De technologie voorhanden in het antennepunt kunststoffentechnologie wordt door de sector up to date gebracht. Dit jaar namen 13 unieke scholen deel verspreid over 17 opleidingsdagen. Daarnaast namen ook scholen deel via de provincieoverschrijdende werking vanuit Vlaams-Brabant en Antwerpen.

Praktisch omgaan met machineveiligheid

In het project Praktisch Omgaan met Machineveiligheid (POM) werd de uitbouw voorzien van modulaire en praktijkgerichte leerinhouden rond functionele veiligheid. Ook de nieuwe regelgeving hieromtrent komt aan bod. De oefeningen starten met een risicoanalyse van een bepaalde applicatie. Het te halen veiligheidsniveau - afhankelijk van de 'gevaarlijkheid' van de gekozen applicatie - wordt bepaald a.d.h.v. software. Tijdens de opleiding komen praktische oefeningen aan bod.

In functie van de studierichting van de leerlingen wordt de workshop aangepast. Zo wordt er voor de opleidingen EM en IW meer ingegaan op de verschillende aspecten en eisen van mechanische afschermingen en beveiligingen. Bij de meer elektrische opleidingen wordt dieper in gegaan op het gebruik van beveiligingssensoren en schakelingen.

Vooropgestelde doelstellingen

Het project POM is een succesverhaal. Het is een samenwerking tussen bedrijfsleven, hoger onderwijs en secundair onderwijs. De hogeschool heeft in dit verhaal didactische koffers rond machineveiligheid ontwikkeld samen met Arcelor Mittal Gent-Luik. De docent die de opleiding verzorgt heeft zich gespecialiseerd in de materie en is perfect op de hoogte van de laatste normen. Op die manier slagen we er in om een complexe materie op een efficiënte manier over te brengen.

Het project is geslaagd als leerlingen volgende competenties verwerven:

- Praktisch kaderen van de relevante regelgeving
- Uitleggen van een risicoanalyse a.d.h.v. een praktisch voorbeeld
- Uitgaande van de risicoclassificatie een veiligheidssturing bovenop de standaard sturing implementeren

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Partners

Odisee

Bereikte resultaten

.....
Potentieel bereik: 31
.....

Maximaal bereik: 20 (65%)
.....

Effectief bereik 12 (60%)
.....

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 108,5
.....

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: nvt
.....

Evaluatie

De opleiding praktisch omgaan met machineveiligheid is een populaire opleiding. In 2017-2018 bereikten we 217 leerlingen die een halve dag opleiding volgden. Er werden in totaal 20 halve dagen georganiseerd. De reden hiervoor is dat het onderwerp zo specifiek is dat scholen de expertise van de lesgever in deze thematiek op prijs stellen. De opleidingen worden vaak aangevraagd door de scholen. Het project is echter structureel, ieder jaar komen er nieuwe leerlingen. In 2018-2019 worden de opleidingen ism Odisee stopgezet en worden POM-panelen ontwikkeld zodat scholen zelf aan de slag kunnen.

Veilig werken op een rolsteiger

De lesgever van Mensura komt langs op de school met een pakket van drie rolsteigers om ter plaatse de opleiding veilig werken op hoogte – rolsteiger te geven. In de voormiddag is er een theoretisch gedeelte gevolgd door een praktijkgedeelte in de namiddag. Dan bouwen de leerlingen de rolsteigers op onder deskundige begeleiding rekening houdend met de veiligheidsaspecten.

Vooropgestelde doelstellingen

Het project is geslaagd als leerlingen de veiligheidsaspecten van werken op hoogte onder de knie krijgen.

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Partners

TOFAM Oost-Vlaanderen, Mensura

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **41**

Maximaal bereik: **15 (37%)**

Effectief bereik: **17 (113%) soms worden kleine groepen samen geplaatst waardoor het bereik stijgt**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **218**

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: **nvt**

Evaluatie

De opleiding rolsteiger is omwille van het specifieke onderwerp veel gevraagd. Voor leraren is het niet evident om deze opleiding zelf te geven. Toch zal in 2018-2019 overgegaan worden naar een verzelfstandiging van het project. Scholen beschikken vaak zelf over een rolsteiger, en indien niet dan voorziet RTC twee rolsteigers bij VDAB CC Wondelgem. In 2018-2019 zal ingezet worden op de versterking van de leraren.

Duurzaam energiebeheer

Duurzaam energiebeheer laat de deelnemers toe rendementsberekeningen te maken van verschillende types zonnepanelen. Daarbij wordt rekening gehouden met tal van factoren, bijvoorbeeld:

- Situering zonne-energie (instraling op oppervlak, verschillende begrippen).
- Bepalen van de te verwachten energieopbrengst (per jaar, maand, dag).
- Opbouw, werking en soorten van zonnecellen.
- Karakteristieken van een zonnepaneel.
- Vergelijken van fotovoltaïsche zonnepanelen.
- Beschaduwning van zonnepanelen.
- Opstelling bij hellende en bij platte daken.
- Netgekoppelde installatie plus netterugvoeding.
- Soorten omvormers en hun toepassingsgebied (configureren van een fotovoltaïsche installatie met aangepaste software).
- Veiligheid bij werken aan fotovoltaïsche installaties.
- Eisen van de netbeheerder en de keuringsorganismen.

Vooropgestelde doelstellingen

Het project is geslaagd als leerlingen hun kennis hebben versterkt op vlak van: begrippen zonne-energie, soorten zonnecellen, soorten omvormers, berekeningen van opbrengsten aan de hand van oefeningen en veiligheid.

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Partners

VTI Deinze

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **24**

Maximaal bereik: **9 (37%)**

Effectief bereik: **8 (89%)**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **96**

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: **nvt**

Evaluatie

De opleiding duurzaam energiebeheer wordt gegeven door een leraar van het VTI Deinze. De opleiding richt zich in eerste instantie op leerlingen elektriciteit-elektronica, elektrische installatietechnieken. Tijdens de opleiding komen berekeningen inzake energieopbrengst van zonnepanelen aan bod. De opleiding wordt sterk gewaardeerd. Een afbouwscenario werd afgesproken met de school en in 2018-2019 worden deze opleidingen nog een laatste keer aangeboden. Tegelijk werd met VDAB bekeken of eenzelfde aanbod via de 10-dagen kan worden aangeboden.

Aanbod onderhoudstechnieken

ACTIE 1: RTC ANTENNEPUNT GOMA

In Oudenaarde kan men terecht voor de opleiding geavanceerde onderhouds-, montage- en afsteltechnieken. De opleidingen - die alle zijn opgebouwd in functie van te behalen leerplandoelstellingen - worden gegeven door een leraar.

Volgende onderwerpen komen aan bod:

- hydraulica (ook voor de studiegebieden land- en tuinbouw en auto)
- lager montage- en demontageopstellingen CARB en andere lagers
- een uitlijnstand waar twee gelagerde assen in elkaars verlengde uitgelijnd worden
- twee uitlijnstanden voor riemschijven
- een proefstand lagerschadedetectie
- een proefstand centrifugaalpomp
- een proefstand ruwheidsmeting
- studie, uitlijning en onderhoud van centrifugaalpomp en hun aandrijving

Vooropgestelde doelstellingen

Het antennepunt bestaat al een aantal jaar, maar bewijst nog steeds een meerwaarde door in te spelen op hydraulica en (de)montagetechnieken. Gaandeweg kwamen ook andere studiegebieden naar het antennepunt, zoals bijvoorbeeld land- en tuinbouwtechnieken.

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Partners

TOFAM Oost-Vlaanderen, Bernardustechnicum Oudenaarde

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **26**

Maximaal bereik: **17 (65%)**

Effectief bereik: **8 (47%)**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **114**

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: **nvt**

Evaluatie

De arbeidsmarkt blijft vragende partij voor goed geschoolde onderhoudstechnici. Het antennepunt GOMA speelt in op die behoefte. We realiseerden 14 opleidingsmomenten, zoals bij het vorige jaar-verslag aangehaald komen scholen vaak meerdere keren terug (verschillende modules). Het aanbod blijft bestaan aangezien de vraag nog voldoende groot is.



ACTIE 2: SMEERTECHNIEKEN

Smeertechnieken worden in onderhoud steeds belangrijker in kader van preventief onderhoud. In het opleidingscentrum van Arcelor Mittal Gent kunnen leerlingen daarom opleidingen rond smeertechnieken volgen.

De volgende doelstellingen worden beoogd:

- De verschillende smeervetten kunnen onderscheiden en toepassen
- Op een oordeelkundige wijze een wentellager kunnen voorzien van de juiste dosis smeervet;
- Het herkennen en herstellen van de verschillende soorten smeersystemen en types.

Vooropgestelde doelstellingen

Arcelor Mittal Gent is al een structurele partner voor een 4-tal scholen uit de omgeving van Zelzate, Eeklo, Oostakker. Zij wensten echter naast die intensieve samenwerking ook nog een aanbod te geven naar andere scholen. Het project is geslaagd als leerlingen hun kennis rond smeertechnieken hebben versterkt.

Link met strategische doelstellingen

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en bedrijven.
- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren.

Partners

ArcelorMittal Gent-Luik

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: 25

Maximaal bereik: 5 (20%)

Effectief bereik: 6 (120%, meerdere instellingen bereikt via lerarenopleiding)

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 24

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 5

Evaluatie

De opleiding smeertechnieken wordt gratis aangeboden door Arcelor Mittal Gent-Luik. Het bedrijf kiest ervoor om met een viertal scholen uit de omgeving een intensieve samenwerking uit te bouwen, maar stelt hun opleidingscentrum ook open voor een aantal andere scholen. Het RTC aanbod richt zich naar die scholen. De opleiding wordt gesmaakt en verdergezet. Dit jaar organiseerden we ook een opleiding voor leraren.



ACTIE 3: INSPIREREND ONDERHOUD

Oorspronkelijk was het de bedoeling om via bedrijfsbezoeken kennis te maken met de meest actuele onderhoudstechnieken. Helaas is het ons niet gelukt om momenten met bedrijven af te spreken. Het is ook niet altijd evident, vaak wordt onderhoud uitbesteed aan contractors en die werken vaak vraaggestuurd. Of de onderhoudsdienst is klein en heeft geen tijd. Wel werd tijdens het bedrijfsbezoek bij Eastman (community chemie) aandacht besteed aan de onderhoudsdienst daar. Daarnaast hebben we samen met RTC West-Vlaanderen de studienamiddag rond montage en onderhoudstechnieken georganiseerd. Het ligt in onze intentie om zeker nog in te spelen op noden van scholen, op voorwaarde dat we concrete vragen krijgen.



Aanbod lassen

De industriële internationale economische markt bepaalt dat het beroep van de lasser onderworpen is aan persoonlijke certificering op basis van internationaal geldende normen. Door de toenemende globalisering en eisen van kwaliteitsborging wint de certificering aan belang. Certificaten zijn niet wettelijk verplicht, maar leerlingen kunnen na hun studies er wel mee in aanraking komen. Het project in samenwerking met het B.I.L. (Belgisch Instituut voor Lastechniek) wil via de leraren leerlingen ervan bewust maken dat zij op de arbeidsmarkt rekening moeten houden met bepaalde normen en dat hiervoor keuringen vereist zijn.

Vooropgestelde doelstellingen

Het project heeft als doel de leraren lassen-constructie te versterken in hun competenties via een opleiding en een didactische tool, zodat zij de kennis kunnen toepassen in de praktijk. De opleiding duurt een dag, na deze dag kunnen de leraren aan de slag met een tool in Excel waarmee ze lasnaden op een professionele en gestandaardiseerde manier kunnen beoordelen zoals een keuring in praktijk zou verlopen.

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Partners

Belgisch Instituut voor Lastechniek (B.I.L.)

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **23**

Maximaal bereik: **16 (70%)**

Effectief bereik: **15 (94%)**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **nvt**

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: **25**

Evaluatie

We organiseerden twee opleidingsdagen op 21/11/2017 en 08/03/2018, in totaal bereikten we 25 leraren. In 2018-2019 willen we verder inzetten om de leraren en de lasafdelingen te versterken door opnieuw een vervolgtraject i.s.m. het B.I.L. aan te bieden.



3.6 STUDIEGEBIED VOEDING

Acties gelinkt aan de communitywerking

Er werden geen acties gerealiseerd.

Mobiel pakket kookmateriaal

Inhoudelijke beschrijving

Het pakket kookmateriaal bestaat uit een Pacojet, Thermomix en Polyscience. Deze toestellen kunnen door de scholen ontleend worden om met de leerlingen in de klas aan de slag te gaan. De begeleidende leraren dienen een TTT gevolgd te hebben die gebruik en onderhoud van de toestellen toelicht.

Vooropgestelde doelstellingen

In de horeca en gastronomie blijven techniek en technologie niet achter. Steeds meer worden technologische toestellen gebruikt in de keuken. Dit zijn grote investeringen voor bepaalde scholen die moeilijk terug te verdienen zijn en efficiënt ingezet kunnen worden. Het materiaal voorzien via een uitleensysteem is een duurzame oplossing voor de scholen.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat de leerlingen van alle scholen de kans krijgen met de nieuwste ontwikkelingen binnen de sector kennis te maken zodat ze voorbereid op de arbeidsmarkt terecht komen.

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

Partners

Cnudde

Bereikte resultaten

.....
Potentieel bereik: 8
.....

Maximaal bereik: 8 (100%)
.....

Effectief bereik: 2 (25%)
.....

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: nvt
.....

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: nvt
.....

Evaluatie

De mobiele kofferset maakt al zes jaar deel uit van ons aanbod. Vooral kleinere scholen blijven het pakket ontlenen. Voor deze scholen wordt het project als waardevol beschouwd en een absolute meerwaarde voor de leerlingen. De structurele kost van dit project is beperkt waardoor een continuering onder zijn huidige vorm niet bezwarend is.

Operational excellence – Management van de grootkeuken

Inhoudelijke beschrijving

Catering en de grootkeuken hebben de laatste jaren een immense evolutie gekend. Zowel in de profit als in de non-profit-catering hebben nieuwe technieken en managementtools hun ingang gevonden. Dit alles in functie van het behalen van topkwaliteit in combinatie met een mooi bord! In de bedrijfskeuken van Hogent kunnen leerlingen de werking van een grootkeuken ervaren onder deskundige begeleiding van een expert.

Vooropgestelde doelstellingen

Met dit project streven we naar een belangrijke praktijkervaring voor de leerlingen binnen de studierichting grootkeuken. In een realistische bedrijfssetting komen de leerlingen in contact met de bedrijfsrealiteit van een professionele bedrijfskeuken.

Link met strategische doelstellingen

Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.

Partners

Compass-group, Hogent

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: 6

Maximaal bereik: 3 (50%)

Effectief bereik: 2 (67%)

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 23

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: nvt

Evaluatie

Compass-group engageerde zich opnieuw voor een beperkt aantal sessies. Hierdoor kunnen slechts een beperkt aantal scholen deelnemen. Dit aanbod wordt echter door de scholen met studierichting grootkeuken als een absolute meerwaarde ervaren.



3.7 STUDIEGEBIEDOVERSCHRIJDEND

Acties gelinkt aan de communitywerking

Er werden geen acties gerealiseerd.

VDAB 10-dagen

Al een aantal jaar stelt VDAB haar infrastructuur kosteloos ter beschikking aan onderwijs. Iedere leerling kan 10 dagen opleiding volgen per schooljaar, onder voorbehoud van de beschikbaarheid van de infrastructuur. Het aanbod is Vlaanderenbreed toegankelijk. Je kan als Gentse school een opleiding in het CC Brugge volgen. De opleidingen waarvoor scholen kunnen inschrijven zijn terug te vinden op één algemene website beheerd door VDAB.

Vooropgestelde doelstellingen

De leraar geeft zelf de opleiding aan zijn of haar leerlingen op infrastructuur van VDAB.

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur
- Verhogen van projectdeelname binnen huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit
- Het verhogen van samenwerking tussen de verschillende RTC's
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren

Partners

VDAB - RTC Oost-Vlaanderen | RTC West-Vlaanderen | RTC Antwerpen | RTC Vlaams-Brabant | RTC Limburg

Bereikte resultaten

Aantal scholen die een aanvraag indienden: **39**

Waarvan scholen uit een andere provincie: **3**

Aantal leerlingen op basis van de aanvragen: **571**

Er waren in totaal **71** opleidingsaanvragen

Evaluatie

De infrastructuur die het meest wordt aangevraagd is bij uitstek de heftruckafdeling. Gevolgd door de automechanica-afdeling (aircocertificering), pijpfitting en RX. CNC infrastructuur zowel bij hout als metaal worden bijna niet meer aangevraagd. De meeste aanvragen komen uit bso, maar ook buso en dbso weten ons te vinden.

Provinciegrensoverschrijdende werking

Ieder RTC voorziet 5 % van zijn werkingsmiddelen om een provinciegrensoverschrijdende werking (POW) te ondersteunen. Voor elke secundaire school betekent dit, dat er onder bepaalde voorwaarden kan worden deelgenomen aan projecten van RTC's gelegen in een andere provincie. Eenmaal per schooljaar in de maand september kunnen scholen een aanvraag doen voor een opleiding uit het aanbod van een ander RTC via de website van het eigen RTC. Deze worden gebundeld en per aanvraag bekeken naar haalbaarheid.

Vooropgestelde doelstellingen

Realisatie van een maximale impact met het projectaanbod van de collega RTC's. We streven een optimale besteding van het voorziene budget na.

Link met strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.
- Verhogen van de samenwerking tussen de verschillende RTC's.

Partners

RTC Oost-Vlaanderen | RTC West-Vlaanderen | RTC Antwerpen | RTC Vlaams-Brabant | RTC Limburg

Bereikte resultaten

Potentieel bereik: **134**

Maximaal bereik: **nvt**

Effectief bereik: **12**

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: **234**

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: **nvt**

Evaluatie

Het provinciegrensoverschrijdend budget is quasi volledig besteed in Oost-Vlaanderen. We kregen in totaal 30 aanvragen binnen, waarvan 25 aanvragen effectief werden gerealiseerd. De interesse van de Oost-Vlaamse scholen gaat voornamelijk uit naar het aanbod van RTC Antwerpen en RTC West-Vlaanderen.

3.8 BEREIK

De doelgroep waarvoor de RTC's een subsidie ontvangen van het departement Onderwijs en Vorming omvat in Oost-Vlaanderen 134 onderwijsinstellingen. Van die 134 onderwijsinstellingen bereikten we het voorbije schooljaar **74%**.

RTC Oost-Vlaanderen heeft er in haar strategisch plan 2015-2020 voor gekozen om op een aantal studiegebieden te focussen: auto, hout, bouw, chemie, land- en tuinbouw, mechanica-elektriciteit, voeding en zorg. Enkel voor deze studiegebieden werd een aanbod uitgewerkt. In totaal goed voor 104 onderwijsinstellingen. Via onze platform- en projectwerking proberen we zoveel mogelijk van deze onderwijsinstellingen te bereiken. In 2017-2018 bereikten we **95%** van de 104 onderwijsinstellingen.

Deeltijds beroepssecundair onderwijs:

Potentieel bereik: **12**

Maximaal bereik: **12 (100%)**

Effectief bereik: **9 (75%)**

Syntra:

Potentieel bereik: **3**

Maximaal bereik: **3 (100%)**

Effectief bereik: **1 (33%)**

Buitengewoon secundair onderwijs:

Potentieel bereik: **18**

Maximaal bereik: **15 (83%)**

Effectief bereik: **14 (93%)**

Technisch secundair onderwijs / beroepssecundair onderwijs:

Potentieel bereik: **101**

Maximaal bereik: **74**

Effectief bereik: **74 (100%)**



4 Financieel verslag

SAMENVATTENDE CIJFERS VOOR HET WERKJAAR 2017-2018 (SEPTEMBER-AUGUSTUS)

Inkomsten	
Overdracht subsidie saldo 2016-2017	€ 36.371,94
Subsidie Vlaamse Overheid 2017-2018	€ 439.431,11
TOTAAL	€ 475.803,05
Cofinanciering	
Platformwerking	€ 101.825,86
Projectwerking	€ 130.649,12
Structurele kosten	€ 0,00
TOTAAL	€ 232.474,98
Uitgaven	
RTC uitgaven	
Platformwerking	€ 146.814,04
Projectwerking	€ 189.868,27
Structurele kosten	€ 92.158,97
TOTAAL	€ 428.841,28
Totale omzet	
Platformwerking	€ 248.639,90
Projectwerking	€ 320.517,39
Structurele kosten	€ 92.158,97
TOTAAL	€ 661.316,26
Resultaat	
Subsidietotaal	€ 475.803,05
Cofinancieringstotaal	€ 232.474,98
Uitgaventotaal	€ 661.316,26
Saldo	€ 46.961,77

Uitgaven begroot

A. Kosten verbonden aan platformwerking (geen cofinanciering vereist)

nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal platformkost	SALDO
A1	COM.01 - Community auto	€ 11 170,41	€ 10 746,60	€ -	0%	€ 10 746,60	€ 423,81
A2	COM.02 - Community chemie	€ 11 170,41	€ 9 328,24	€ -	0%	€ 9 328,24	€ 1 842,17
A3	COM.03 - Community hout-bouw	€ 17 838,57	€ 15 429,66	€ 605,00	4%	€ 16 034,66	€ 2 408,91
A4	COM.04 - Community land- en tuinbouw	€ 11 170,41	€ 9 610,21	€ -	0%	€ 9 610,21	€ 1 560,20
A5	COM.05 - Community mechanica-elektriciteit	€ 34 441,27	€ 34 728,03	€ 58 890,86	63%	€ 93 618,89	€ -286,76
A6	COM.06 - Community voeding	€ 11 170,41	€ 9 206,05	€ -	0%	€ 9 206,05	€ 1 964,36
A7	COM.07 - Community zorg	€ 7 586,33	€ 10 908,21	€ 31 725,00	74%	€ 42 633,21	€ -3 321,88
A8	COM.08 - RTC-Community's - stakeholderwerking	€ 54 384,78	€ 46 857,03	€ 10 605,00	18%	€ 57 462,03	€ 7 527,75
A9	COM.09 - Community STEM	€ 1 642,15	€ -	€ -	0%	€ -	€ 1 642,15
	Subtotaal A	€ 160 574,74	€ 146 814,04	€ 101 220,86	41%	€ 248 639,90	€ 13 760,70

B. Kosten verbonden aan projecten (cofinanciering vereist)

nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost	SALDO
AUTO							
B1	AU.00 - Acties gelinkt aan de communitywerking	€ 2 500,00	€ -	€ -	0%	€ -	€ 2 500,00
B2	AU.01 - Aanbod auto	€ 10 502,25	€ 1 449,11	€ -	0%	€ 1 449,11	€ 9 053,14
CHEMIE							
B3	CH.00 - Acties gelinkt aan de communitywerking	€ 2 500,00	€ 750,00	€ 1 250,00	63%	€ 2 000,00	€ 1 750,00
HOUT-BOUW							
B4	HB.00 - Acties gelinkt aan de communitywerking	€ 2 500,00	€ 1 451,05	€ 6 500,00	82%	€ 7 951,05	€ 1 048,95
B5	HB.02 - Mobiel pakket bekistingsmateriaal	€ 16 668,16	€ 13 239,21	€ 12 022,49	48%	€ 25 261,70	€ 3 428,95
B6	HB.03 - Mobiel project Veilig Werken Op Hoogte	€ 30 502,25	€ 33 951,65	€ 14 099,96	29%	€ 48 051,61	€ -3 449,40
B7	HB.04 - Afwerkingstechnieken	€ 1 834,08	€ 1 843,28	€ 4 800,00	72%	€ 6 643,28	€ -9,20
B8	HB.05 - Maatmeubilair van de toekomst	€ 23 668,16	€ 16 619,76	€ 6 369,83	28%	€ 22 989,59	€ 7 048,40
LAND-EN TUINBOUW							
B9	LT.00 - Acties gelinkt aan de communitywerking	€ 2 500,00	€ 4 406,00	€ 1 923,71	30%	€ 6 329,71	€ -1 906,00
B10	LT.01 - Graafmachines	€ 8 834,08	€ 9 034,64	€ 3 049,20	25%	€ 12 083,84	€ -200,56
B11	LT.02 - Trekkerhydraulica	€ 9 834,08	€ 7 376,38	€ 1 750,00	19%	€ 9 126,38	€ 2 457,70
B12	LT.03 - Agromachinepark	€ 6 502,25	€ 8 138,45	€ 13 500,00	62%	€ 21 638,45	€ -1 636,20

MECHANICA-ELEKTRICITEIT							
B13	ME.00 - Acties gelinkt aan de communitywerking	€ 2 500,00	€ 691,44	€ 108,78	14%	€ 800,22	€ 1 808,56
B14	ME.01 - Mobiele koffers (M&R)	€ 1 984,08	€ 1 825,27	€ -	0%	€ 1 825,27	€ 158,81
B15	ME.02 - Aanbod automatisering	€ 9 102,25	€ 7 587,50	€ 2 400,00	24%	€ 9 987,50	€ 1 514,75
B16	ME.03 - Kunststoffentechnologie	€ 10 668,16	€ 10 763,79	€ 10 659,00	50%	€ 21 422,79	€ -95,63
B17	ME.04 - Praktisch Omgaan met Machineveiligheid	€ 13 668,16	€ 11 440,66	€ 5 200,00	31%	€ 16 640,66	€ 2 227,50
B18	ME.05 - Veilig werken op een rolsteiger	€ 13 168,16	€ 13 998,90	€ 9 000,00	39%	€ 22 998,90	€ -830,74
B19	ME.06 - Duurzaam energiebeheer	€ 4 100,45	€ 1 118,19	€ 4 027,68	78%	€ 5 145,87	€ 2 982,26
B20	ME.07 - Aanbod onderhoudstechnieken	€ 17 502,25	€ 8 021,81	€ 8 929,90	53%	€ 16 951,71	€ 9 480,44
B21	ME.08 - Aanbod lassen	€ 5 668,16	€ 6 025,77	€ 2 762,91	31%	€ 8 788,68	€ -357,61
VOEDING							
B22	VO.00 - Acties gelinkt aan de communitywerking	€ 2 500,00	€ -	€ -	0%	€ -	€ 2 500,00
B23	VO.01 - Mobiel pakket kookmateriaal	€ 1 100,45	€ 1 267,14	€ -	0%	€ 1 267,14	€ -166,69
B24	VO.02 - Operational Excellence	€ 1 834,08	€ 1 811,38	€ 1 600,00	47%	€ 3 411,38	€ 22,70
STUDIEGEBIEDOVERSCHRIJDEND							
B25	SO.00 - Acties gelinkt aan de STEM & RTC-communitywerking	€ 2 500,00	€ -	€ -	0%	€ -	€ 2 500,00
B26	SO.01 - VDAB 10-dagen	€ 6 235,88	€ 6 166,06	€ -	0%	€ 6 166,06	€ 69,82
B27	SO.02 - Provincie-overschrijdende Werking (POW)	€ 21 971,56	€ 20 890,81	€ 20 695,66	50%	€ 41 586,47	€ 1 080,75
Subtotaal B		€ 232 848,95	€ 189 868,27	€ 130 649,12	41%	€ 320 517,39	€ 42 980,68

C. Structurele kosten & fondsen bestemd voor sociaal passief (geen cofinanciering vereist)							
nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal RTC-kost	SALDO
C1	structurele kosten RTC 2017-2018	€ 85 524,70	€ 92 158,97	€ -	0%	€ 92 158,97	€ -6 634,27
C2	Fondsen sociaal passief	€ -	€ -	nvt	nvt	€ -	€ -
Subtotaal C		€ 85 524,70	€ 92 158,97	€ -	0%	€ 92 158,97	€ -6 634,27

€ 428 841,28 € 232 474,98 € 661 316,26

(*) indien van toepassing

SALDO: € 46 961,77

5 Samenstelling raad van bestuur

Hieronder vindt u een overzicht van de leden van de raad van bestuur van de vzw RTC Oost-Vlaanderen in 2017-2018.

Voorzitter

Dhr. Mil Kooyman

- Mevr. Freeken Bauwens, SG V 45 - KSO Scholen aan de Durme - Zele - Hamme - Lokeren
- Mevr. Stefanie Beghein, Odisee
- Dhr. Wouter Boute, SG V 35 - KSO Edith Stein - Gent
- Dhr. Tom Caboor, SG G 06 Eeklo - Maldegem - Zelzate
- Dhr. Lieven Cnudde, SG V 39 - KSO Vlaamse Ardennen - Oudenaarde - Ronse
- Dhr. Dirk Damman, SG O 04 - Artevelde - Gent
- Dhr. Stefaan De Bock, SG G 24 Avelgem - Oudenaarde - Ronse
- Dhr. Willem De Keyzer, Hogeschool Gent
- Dhr. Armand De Lepeleire, SG V 43 - KSO Wetteren - Lede
- Dhr. Felix De Kinder, VDAB
- Dhr. Jonathan De Saedeleer, EDUCAM
- Mevr. Conny De Waele, SG V 40 - KSO Zottegem - Brakel - Herzele
- Dhr. Bart De Waele, Woodwize
- Dhr. Luc Dendooven, SG V 41 - KSO - Geraardsbergen
- Dhr. Bart Dhondt, Syntra Midden Vlaanderen
- Dhr. Dirk Geiregat, SG G 26 Aalter - Deinze - Tielt - Waregem
- Dhr. Karl Fievez, SG V 47 - KSO Beveren en Bazel
- Dhr. Arne Oosthuyze, Voka
- Mevr. Geert Gille, Constructiv
- Dhr. Sam Heyerick, SG V 38 - KSO - Aalter - Deinze
- Mevr. Ann Heymans, SG V 42 - KSO SALEM - Aalst - Erpe - Mere
- Mevr. Katleen Immesoete, SG V 37 - KSO Meetjesland
- Mevr. Karen Maes, TOFAM Oost-Vlaanderen
- Dhr. Jo De Mey, ABVV
- Dhr. Vincent Mispelaere, PlastIQ
- Mevr. Annemie Moons, Provincie Oost-Vlaanderen
- Dhr. Geert Heylen, SFTL
- Mevr. An De Ridder, VOLTA
- Dhr. Tom Rydant, SG G 13 Dendermonde - Hamme
- Dhr. Filip Dierickx, SG G 04 Waasland 17 - Temse - Sint-Niklaas - Beveren-Waas
- Mevr. Lieve Van Camp, Alimento
- Dhr. Bart Van Cauter, SG G 34 - Aalst
- Dhr. Benny Vandevoorde, SG G 32 - SG Gent 22 - Gent - Merelbeke - Evergem - Melle
- Dhr. Hans Van Gijsegem, SG G 35 - Denderleeuw-Liedekerke-Ninove
- Dhr. Rik Waumans, ACV
- Dhr. Guido Van Lysebettens, SG V 44 - Eureka - Dendermonde
- Dhr. Marnix Vanhonacker, SG G 11 Geraardsbergen - Brakel - Herzele - Zottegem
- Dhr. Dirk Verheyden, SG V 46 - KSO Sint-Nicolaas - Sint-Niklaas-Temse
- SG G 07 Reinaert - Wetteren - Lokeren - Moerbeke
- Dhr. Luc Van Waes, VIVO
- Dhr. Hans Ysebaert, SG V 34 - KSO Stroming Gent Noord-West - Evergem - Zelzate
- Mevr. Hannelore Desein, SG V 36 - KSO De Bron Gent-Zuid - Gent - Melle
- Dhr. Dirk Braeckvelt, Unizo

Waarnemend

Dhr. Bart Baudonck, Departement Onderwijs en Vorming (waarnemend)

6 Partnermuur



Joining your future.
Belgisch Instituut voor Lastechniek-vo.



RTC Oost-Vlaanderen vzw
www.rtcoostvlaanderen.be
info@rtcoostvlaanderen.be
f rtcoostvlaanderen.be

