



Jaarverslag

2017- 2018

periode 1 september 2017 – 31 augustus 2018



Goedgekeurd door de Raad van Bestuur RTC Vlaams-Brabant vzw
7 november 2018

Inhoud:

1. Algemene beschrijving van het werkingsjaar 2017-2018:

- 1.1. Noden
- 1.2. Trends
- 1.3. Belangrijke gebeurtenissen
- 1.4. Evolutie doelgroep
- 1.5. Samenwerking RTC' s

2. Luik A: Platformfunctie:

- 2.1. Algemene beschrijving
- 2.2. Opsomming acties:
 - 2.2.1. beschrijving actie
 - 2.2.2. partners
 - 2.2.3. kwantitatieve en kwalitatieve resultaten
 - 2.2.4. link met strategische doelstellingen
 - 2.2.5. rapportering bereik scholen

3. Luik B: Projecten ter ondersteuning beroepskwalificaties niveau 2/3/4:

- B.1. Project 1: Brabant Last, Iedereen Wint
- B.2. Project 2: ASCP
- B.3. Project 3: Factory of the Future
- B.4. Project 4: Brabant Gipt en Gip expo
- B.5. Project 5: Veilig en Duurzaam in de Bouw- en Houtsector
- B.6. Project 6: Autotechnieken
- B.7. Project 7: VDAB 10 dagen
- B.8. Project 8: Provincie-Overschrijdende Werking

4. Totaal bereik scholen op niveau van RTC Vlaams-Brabant schooljaar 2017-2018

5. Financieel verslag subsidie Vlaamse Overheid

6. Samenstelling Raad van Bestuur RTC Vlaams-Brabant

1. Algemene beschrijving van het werkingsjaar 2017-2018:

1.1. Noden: *Schooljaar 2017-2018: het RTC op kruissnelheid maar... met een blik naar de toekomst*

1.1.1. September 2017 was voor RTC Vlaams-Brabant het verder bouwen op de succesvolle afronding van het werkingsjaar september 2016 – augustus 2017.

Zoals decretaal bepaald, diende er in 2015 een Strategisch Plan te worden opgemaakt voor 5 schooljaren (2015-2020). In het Strategisch Plan kregen volgende zaken een antwoord: de visie en de missie van het RTC Vlaams-Brabant; een omgevingsanalyse van het beleidsveld en van de eigen organisatie; de formulering van de strategische doelstellingen; de omschrijving van de kritieke succesfactoren en de instrumenten waarmee de doelstellingen kunnen bereikt worden.

Deze strategische doelstellingen worden in RTC Vlaams-Brabant vertaald naar concrete projectdoelstellingen die op hun beurt vertaald worden naar het jaaractieplan. Dit moet gelezen worden als volgt:

“verspreid over de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijke Gewest acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog tussen scholen en industrie/bedrijven in functie van wederzijdse behoeften”:

- a. projecten ontwikkelen die de scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.
- b. verhogen van de projectdeelname binnen de huidige budgettaire context zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.
- c. verhogen van de samenwerking tussen de verschillende RTC' s: specifiek voor wat de platformfunctie betreft of de aanpak van Vlaanderen breed-projecten.
- d. vanuit RTC Vlaams-Brabant participeren aan zoveel mogelijk provinciale samenwerkingsprojecten om vanuit deze contexten de organisatie duurzaam te verankeren.

De VLOR-werkgroep 'RTC':

Volgens de decretale 'controle' in functie van de activiteiten van een RTC, speelt de VLOR (Vlaamse Onderwijs Raad) een zeer belangrijke rol. Zij zal immers de prioriteiten en krijtlijnen vastleggen waarbinnen een RTC zijn projecten kan ontwikkelen en uitvoeren. Hiervoor wordt er door de VLOR een breed sectoraal overleg ingepland zodat er gedragenheid is voor wat de RTC' s aanbieden aan hun doelgroep, namelijk de leerlingen en leerkrachten van de onderwijsinstellingen met een derde graad TSO/BSO/BuSO/DBSO/Syntra Leertijd.

Voor het JAP 2017-2018 gaf de VLOR 'RTC-overschrijdende feedback' over hoe een goed gebalanceerd RTC-JAP er zou moeten uitzien.

Kernpunten van deze richtlijnen waren:

1. Afbouwscenario:
 - Meer focus leggen op 'ruimte creëren voor innovatie'.
 - De mogelijkheden om binnen bestaande projecten te innoveren moeten maximaal benut worden.
 - Mogelijkheid onderzoeken om projecten met Vlaanderen-brede dekking over te dragen naar Connectief.
2. Platformopdracht:
 - Focus op opstart van lokale samenwerking tussen bedrijven en scholen die na verloop van tijd zelfbedruipend is.
3. Samenwerking met opleidingsverstrekkers/intermediarissen/sectoren:
 - Een groot deel van de RTC-middelen gaat naar deze projecten.
 - Focus op competentieversterking van leerkrachten is heel belangrijk.
 - Naast administratieve ondersteuning door RTC meer nadruk op meerwaarde: detecteren noden, matching vraag-aanbod.
4. Samenwerking met bedrijven: meer inzetten op deze projecten!
 - Meer focus leggen op kleinere win-win projecten scholen-bedrijven; GIP's, bedrijfscultuur, opleiding op de werkvloer.
 - RTC = facilitator i.f.v. kwaliteitsvol aanbod.
 - Samenwerking met PBD's en sectorconsulenten is belangrijk.
5. Focus op de 7 transities uit Visie 2050 van de Vlaamse Regering:
Circulaire economie / Slim wonen en leven / Industrie 4.0
Levenslang leren en dynamische levensloopbaan / Zorg en welzijn 4.0
Vlot en veilig mobiliteitssysteem / Energietransitie.
6. Mogelijkheid onderzoeken tot specialisatie per RTC voor Vlaanderen-werking versus mobiliteitsproblematiek: goede balans vinden tussen regionale werking en Vlaamse initiatieven.

Deze reflecties hielpen RTC Vlaams-Brabant om klemtonen in de werking te leggen en linken te maken met het grotere (Vlaamse) beleid. De VLOR-werkgroep 'RTC' bood bovendien een forum om de RTC-werking en het jaaractieplan te duiden (informatiedoorstroming) naar andere actoren zoals bv. de onderwijsverstrekkers. In de toekomst kunnen zo opportuniteiten voor samenwerking gezocht worden. We zien het overleg met de VLOR als een groeiproces.

RTC Overleg- & Actieplatformen:

Om bovenstaande input te laten uitgroeien tot een concreet RTC-projectaanbod, werden de projectvoorstellen operationeel uitgewerkt en verfijnd binnen de Overleg- & Actieplatformen per studiegebied. Deze platformen bestaan uit technische specialisten vanuit het onderwijs en socio-economische actoren van de desbetreffende sectoren/studiegebieden.

Raad van Bestuur RTC Vlaams-Brabant:

Ook de Raad van Bestuur is voor RTC Vlaams-Brabant een belangrijk overlegmoment omdat zowel onderwijzenspersonen als vertegenwoordigers uit het socio-economische veld zoeken naar een juist evenwicht tussen noden, opportuniteiten en oplossingen voor een betere aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

Dit JAP 2017-2018, goedgekeurd door de Raad van Bestuur op 7/6/2017 werd dus weerhouden door de overheid met een definitieve goedkeuring door het Departement Onderwijs & Vorming op 29/08/2017.

Het jaaractieplan 2017-2018:

In deze onderwijstijden, waarin de woorden 'werkplekleren', 'STEM', 'duaal leren' veelvuldig opduiken, wil RTC Vlaams-Brabant zijn aanbod op een evenwichtige manier verdelen over de verschillende leervormen die voorhanden zijn in het onderwijsarsenaal. Leren op de werkvloer is belangrijk, samenwerken met het bedrijfsleven is noodzakelijk om de technologische evolutie niet te laten voorbijgaan aan leerkrachten en leerlingen. Maar het versterken van de schoolse infrastructuur blijft even belangrijk, gelet op de mobiliteitsproblematiek waarmee vooral de provincie Vlaams-Brabant te kampen heeft. De opbouw van het jaaractieplan 2017-2018 werd via diverse fora gefinaliseerd. Opzet was vooral om duidelijke keuzes te maken in het geheel van projectvoorstellen en acties. Hiertoe werden de bestaande Overleg- & Actieplatformen per studiegebied van RTC Vlaams-Brabant ruimschoots geconsulteerd, rekening houdend met de reflecties vanuit de VLOR-werkgroep 'RTC'. Tenslotte werd alles operationeel vertaald in het JAP 2017-2018.

Het jaaractieplan september 2017 – augustus 2018 bepaalde volgende grote lijnen:

- 1) Van de totale subsidie 2017-2018 van 320.132,72 €, aangevuld met 58.470,69 € eigen middelen, wordt een bedrag van 93.091,56 € besteed aan structurele kosten (werkingskosten & personeelskosten beheer VZW) = 24,58 %.
- 2) Van de totale subsidie 2017-2018 van 320.132,72 €, aangevuld met 58.470,69 € eigen middelen, wordt een bedrag van 72.486,55 € besteed aan de Platformfunctie = 19,14 %.
Het betreft hier een personeelskost en werkingskosten voor de geplande acties binnen de platformfunctie (luik A van het JAP 2017-2018) met als doel het opzoeken en aanbieden aan onze doelgroep van 'zelf bedruipende' projecten via de verschillende fora waaraan RTC Vlaams-Brabant participeert.
- 3) Van de totale subsidie 2017-2018 van 320.132,72 €, aangevuld met 58.470,69 € eigen middelen, wordt een bedrag van 213.129,80 € besteed aan projecten en acties (Luik B van het JAP 2017-2018) = 56,29 %.
- 4) Volgens de decretale verplichting moet eveneens minstens 20% cofinanciering voorzien worden. Dit JAP 2017-2018 voorziet een cofinanciering voor een bedrag van 251.564,47 € = 78,58 %.
- 5) Het JAP 2017-2018 definieert 10 grote projecten. Gespreid over de verschillende aandachtsgebieden/sectoren van RTC Vlaams-Brabant & BHG, hebben deze acties, inclusief de platformfunctie, een potentieel bereik van ca. 10.000 leerlingen op een totaal van 14.404 leerlingen die officieel geregistreerd zijn bij het departement Onderwijs (telling februari 2018) als behorend tot de theoretische doelgroep van RTC Vlaams-Brabant & BHG.
Dit is een potentieel leerlingengebied in het JAP 2017-2018 van 69 % t.o.v. van de totale leerlingpopulatie in ons werkingsgebied.

1.1.2. De verdere uitbouw van de RTC-platformfunctie.

Een samenwerking tussen de RTC' s i.f.v. de opbouw van een gezamenlijke visie over de platformfunctie is voor RTC Vlaams-Brabant belangrijk.

De uitdagingen zijn er immers niet minder op geworden. Het komt er nu op aan om de platformfunctie gezamenlijk en met vijf RTC' s verder vorm te geven.

De uitbouw van lokale samenwerkingsverbanden enerzijds maar ook het zelf uitgroeien naar één Vlaamse netwerkorganisatie anderzijds staan op de agenda.

a. De factor nabijheid, het belang van lokale samenwerking:

Het is onze visie dat een duurzame samenwerking tussen scholen en bedrijven cruciaal is om een goede aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt te realiseren. Het is ook onze overtuiging dat dit lokaal dient te gebeuren. Lokale samenwerking wint aan belang: de aanwezigheid van lokale ondernemers, non-profitorganisaties, lokale overheden, ... is cruciaal in het delen (shareholderschap) van engagement, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. De inzet van een lokaal netwerk leidt tot effectieve betrokkenheid op het terrein. Het verbinden van grote en kleine bedrijven is hier voor ons een aandachtspunt. Een bottom-up strategie kan het Vlaamse beleid van onderuit mee vorm geven. Het is belangrijk om te starten vanuit kleine succesvolle projecten en voorbeelden van goede samenwerking zichtbaar te maken, te laten zien. Kleine successen kunnen in totaliteit een groot verschil maken. De RTC 's hebben expertise in deze manier van werken. Een regionale actie kan inspireren en een draagvlak creëren waardoor zaken gemultipliceerd kunnen worden.

b. Het uitgroeien naar één Vlaamse netwerkorganisatie:

Zonder afbreuk te doen aan lokale verschillen en noden, dient er nagedacht te worden over hoe we de impact van RTC als geheel kunnen verhogen. Alleen ben je sneller maar samen komen we verder. Samenwerking tussen de RTC' s moet leiden tot efficiëntiewinsten op tal van terreinen: beleid, personeelsinzet, expertisedeling en strategie, communicatie, ...

Op die manier kunnen we uitgroeien tot een lerende- en kennis-productieve organisatie.

Conclusie:

Zowel in onze acties binnen de platformfunctie als binnen de projecten ter ondersteuning van de beroepskwalificaties van de leerlingen was het zaak om RTC Vlaams-Brabant te bestendigen in het onderwijslandschap als een geloofwaardige en structurele partner die een meerwaarde betekent voor de leerkrachten en leerlingen in ons werkingsgebied.

1.2. **Trends:**

Tijdens het schooljaar 2017-2018 vielen enkele tendensen op die de werking, zelfs de bestaansreden van een RTC, sterk beïnvloed hebben.

1.2.1. De gewijzigde rechtstreekse 'profilering' van bepaalde sectoren naar de scholen toe.

Uit de analyse van de resultaten van onze projectwerking binnen de studiegebieden Bouw, Hout, Koeling & Warmte en Auto bleek dat we voor het schooljaar 2016-2017 onvoldoende bereik realiseerden: onze scholen reageerden onvoldoende op het aanbod vanuit het JAP 2016-2017.

Na bevraging in de resp. Overleg- & Actieplatformen bleek dat de scholen rechtstreeks via de sectorconsulenten benaderd worden en op die manier hun leerdoelstellingen, eveneens kosteloos, kunnen bereiken.

Op zich is dit een goede zaak en nemen de bewuste sectoren hun verantwoordelijkheid in de opleiding van hun toekomstige werknemers.

Dit plaatste het RTC natuurlijk voor een moeilijke oefening: waar kunnen wij als RTC dan nog een meerwaarde zijn voor onze doelgroep?

Bij het opstellen van het Jaaractieplan 2017-2018 was dit dan ook de kernvraag in onze overlegorganen. In de rapportering rond de activiteiten die we ontwikkelden in Luik B zal blijken dat we voor het schooljaar 2017-2018 de juiste keuzes gemaakt hebben: we zijn er deels in geslaagd (helaas nog niet voor alle studiegebieden die opgenomen zijn in het JAP 2017-2018) om opnieuw voldoende scholen en leerkrachten te motiveren om ons aanbod te integreren in hun leeropdrachten.

1.2.2. De groeiende invloed van STEM op de RTC-platformfunctie.

In opdracht van het departement Onderwijs en Vorming hebben de RTC' s tijdens het schooljaar 2016-2017 een leertraject opgezet voor leerkrachten van het TSO/BSO. Dit kon gerealiseerd worden op basis van extra werkingsmiddelen die buiten de normale Beheersovereenkomst 2015-2020 met de Vlaamse Overheid vielen.

Vraag was hen te inspireren, te ondersteunen bij vernieuwend STEM-onderwijs. Drie uitgangspunten waren voor de RTC' s belangrijk: samenwerking met het bedrijfsleven, studiegebied-overschrijdende aanpak en een maatschappelijke relevante invalshoek.

STEM is nog steeds een beladen thema binnen TSO/BSO. Er is momenteel wel een STEM-kader voor het Vlaamse onderwijs' waarin de principes en doelstellingen vermeld staan, maar de praktische invulling ervan (noch in TSO, BSO maar ook niet in ASO) is niet altijd even duidelijk. De RTC' s ervaren wel veel engagement en enthousiasme bij bedrijven om projectmatig met het onderwijs samen te werken. De RTC' s vatten het leertraject letterlijk op: een leertraject voor drie stakeholders: de school, het bedrijf en het RTC. Zij linken dit aan hun RTC-platformopdracht waarbij ze scholen en bedrijven laten samenwerken, waarbij RTC faciliteert/inspireert. De RTC' s beoogden met de organisatie van de STEM-sessies input te krijgen rond mogelijkheden en uitdagingen om een maatschappelijk relevant en studiegebied-overschrijdend project uit een concreet bedrijf binnen de klaspraktijk aan te vatten.

Het was de bedoeling de conclusies en resultaten uit het traject te bundelen tot een bruikbaar en gedragen instrument om binnen TSO en BSO aan de slag te gaan.

De evaluatie van STEM bedrijventraject@RTC tijdens het schooljaar 2016-2017 gaf aan dat er inderdaad nood is aan een goede opvolging van de betrokken leerkrachten in het realiseren van de opgegeven STEM-opdrachten (meer info: cfr. infra).

Daarom ook dat voor het schooljaar 2017-2018 een vervolg werd voorzien: de RTC' s boden opnieuw een STEM-leertraject – fase 2 aan.

Meer info hierover is te vinden in de rapportering van de activiteiten in de platformfunctie.

1.2.3. De nood aan verduidelijking rond de rol van een RTC in het verhaal 'Duaal Leren'.

Werkplekleren is niet nieuw, al heette het vroeger anders. Maar de aandacht ervoor is sterk gestegen door de snelle ontwikkelingen op de arbeidsmarkt van de kenniseconomie. De wereld probeert daarom het competentieniveau van de arbeidskrachten efficiënter af te stemmen op de wijzigende omstandigheden en verwachtingen op de arbeidsmarkt. Dat maakt levenslang leren veel belangrijker. In onderwijs en opleiding groeit daarom de behoefte om de onderwijs- en opleidingsprogramma's levensleer te maken.

Werkplekleren bestaat in reële arbeidssituaties en in de afgeleide vormen zoals simulaties, voortrajecten, praktijkgerichte vormingen, praktijklessen in bedrijven, gastsprekers, deelnemen aan externe initiatieven.

Bij duaal leren worden vaardigheden verworven in de school, het centrum voor deeltijds onderwijs of de Syntra-lesplaats én op de werkvloer.

In het schooljaar 2017-2018 werd duaal leren proefgedraaid in 21 studierichtingen in het project 'schoolbank op de werkplek'. Hier namen 480 leerlingen en 83 scholen aan deel in nauwe samenwerking met ondernemingen en sectoren. Het proefproject wordt tijdens het schooljaar 2018-2019 verder uitgebreid naar 55 studierichtingen.

Omdat deze vorm van leren ook gevolgen heeft voor het TSO/BSO – onderwijs, werd samen met het departement Onderwijs & Vorming en Syntra Vlaanderen bekeken hoe RTC's een (eventuele) ondersteunende rol konden spelen.

De rol die de RTC's in het kader van duaal leren zouden kunnen opnemen, ligt misschien wel in het uitwerken en creëren van mogelijkheden m.b.t. het aanleren van competenties die de leerling op de standaard duaal leren werkplek niet kan behalen. Ook de weliswaar niet individuele matching tussen bedrijven en scholen/leerlingen die willen instappen in deze toch wel belangrijke trend in het onderwijslandschap voor wat betreft het technisch- en beroepsonderwijs, wordt als mogelijke toekomstige RTC-opdracht bekeken. De toekomst zal verder uitwijzen welke denkpluims resulteren in een concrete, effectieve RTC-activiteit.

1.2.4. De groeiende wil vanuit het onderwijsbeleid om een grotere 'gelijkgerichtheid' te creëren in de werking van de 5 provinciale RTC's

Via de 'CODI +' -meetings met het kabinet en departement Onderwijs worden de nodige acties tot samenwerking tussen de 5 RTC's voorbereid door een planning en taakverdeling op te stellen voor de domeinen waarop deze samenwerking wenselijk is.

Deze domeinen zijn per schooljaar opgesteld en ook voor het schooljaar 2017-2018 kwamen volgende onderwerpen aan bod:

- samenwerkingsveld 1: uitvoering beheersovereenkomst:
 - o Platformwerking:
 - leidraad platformwerking
 - mogelijkheid van een gemeenschappelijk Luik A-project
 - o Provincie-overschrijdende werking (POW):
 - monitoring gegevens

- mogelijkheid van een gemeenschappelijk Luik B-project
 - Sjabloon jaaractieplan:
 - optimalisatie bestaand sjabloon
 - berekening cofinanciering
 - afbouwscenario projecten in strategische visie
 - projectevaluatie
 - Jaarverslagen:
 - uniform sjabloon financieel
 - afspraken kostenrapportering
 - boekhoudkundige afspraken
 - rubrieken inhoudelijk
 - RTC-processen:
 - werkingsregels/procedure besteding subsidies
 - formalisering afspraken leveranciers
 - communicatie en actieve marketing
- samenwerkingsveld 2: sectorale samenwerking:
 - Oplijsten specialisaties per RTC
 - Oplijsten gemeenschappelijkheden / hiaten
 - Oplijsten opportuniteiten
- samenwerkingsveld 3: nieuwe uitdagingen:
 - Platformfunctie
 - STEM
 - Duaal Leren
 - Aanmaak RTC dienstenportfolio

De resultaten van deze samenwerkingsacties rond de 'RTC gelijkgerichtheid' worden stelselmatig bekrachtigd op de RTC Stuurgroep.

1.3. Belangrijke gebeurtenissen:

1.3.1. Het RTC-Symposium in oktober 2017

Op 3 oktober 2017 organiseerde RTC Vlaams-Brabant zijn elfde symposium in het Provinciehuis van Leuven. Er waren 85 personen aanwezig: directiesleden, TAC' s, TA' s en leerkrachten samen met verschillende vertegenwoordigers van onze bedrijfspartners.

Het thema was 'en de boer? Hij ploegde voort...'. Met dit thema wilden we als RTC Vlaams-Brabant benadrukken dat we onze primaire opdracht trouw blijven: namelijk het nog steeds streven in onze projecten naar een betere aansluiting van onze leerlingen met de realiteit van de arbeidsmarkt.

Maar de beperkte RTC-middelen nopen ons hoe langer hoe meer tot het maken van keuzes. We kunnen niet meer alle studiegebieden zomaar blijven ondersteunen omdat dit zou leiden tot versnippering van de middelen en tot weinig relevante

projecten in functie van de grootte van onze doelgroep, namelijk ca. 14.500 leerlingen.

Vandaar dat we voor het begin van elk schooljaar voor een belangrijke oefening staan om binnen RTC Vlaams-Brabant te komen tot een evenwichtig Jaaractieplan waarin we de strategische keuzes, die we als organisatie in het onderwijslandschap willen maken, kunnen realiseren tot ieders tevredenheid.

Hoe is de arbeidsmarkt gestructureerd in onze provincie en welke knelpunten zijn er; hoe is het onderwijslandschap samengesteld in onze provincie, welke onderwijskundige noden zijn hier te ontdekken en hoe kunnen we dan de brug maken?

Bovendien is de aansturing van de RTC' s gewijzigd ten opzichte van vroeger. Deze aansturing gebeurt nu meer 'centralistisch' zodat alle RTC 's in Vlaanderen een meer gestroomlijnd verhaal kunnen vertellen naar de doelgroep. Getuige hiervan de gedetailleerde VLOR-adviezen die de samenstelling van de RTC- jaaractieplan aansturen en de Provincie-Overschrijdende Werking van de 5 RTC' s die toelaat dat scholen uit ons werkingsgebied kunnen deelnemen aan acties van de collega-RTC' s in andere provincies.

Gelukkig kunnen we telkens positief terugkijken: het jaaractieplan 2016-2017 is succesvol afgerond met als kroon op het werk: de introductie van het nieuwe project 'Factory of the Future' waarin we via een hoogtechnologische trailer de scholen een state-of-the art infrastructuur rond automatisatie en productietechnieken kunnen aanbieden met een horizon tot 2020.

Ook op het gebied van STEM lieten we ons niet onbetuigd als RTC Vlaams-Brabant. We konden rekenen op 31 leerkrachten uit 16 verschillende scholen die een STEM-traject, gespreid over 5 verschillende innovatieve bedrijven (o.a. Siemens, Mazak, The Belgian, De Lijn), volgden. Binnen dit traject trachtte men STEM vanuit de bedrijfsrealiteit te integreren in de beroeps- en technische scholen via een aanbod van bedrijfsgerelateerde leerlingopdrachten.

Naast het ondersteunen door de RTC' s van de scholen in het realiseren van de beroepskwalificaties niveau 3 en 4 en de leerplannen van de derde graad TSO/BSO/DBSO/Buso/Syntra leertijd onder de vorm van TTT' s en opleidingen en werkplekleren voor de leerlingen, zitten in het JAP 2017-2018 nog andere opdrachten.

De meest belangrijke is de Platformfunctie. Hierin ging het RTC actief op zoek naar nieuwe samenwerkingsverbanden tussen sectoren, bedrijven, derde opleidingsverstrekkers en de scholen zodat structurele projecten kunnen opgezet worden die de leerkrachten en leerlingen ten goede komen in hun voorbereiding op de arbeidsmarkt.

We mikken vooral op zelfbedruipende samenwerkingsvormen waarin het RTC enkel een 'pro deo makelaarsrol' vervult en waarin de betrokken partners samen het project vorm geven, financieren en realiseren.

Uiteraard hoeven niet alle projecten onmiddellijk geld te kosten: creativiteit is hier de boodschap, samen met de wetmatigheid dat 1+1 meestal 3 is als de samenwerking efficiënt en structureel kan opgezet worden!

Deze activiteit geeft ons de mogelijkheid om, nog meer dan vroeger, in het veld aanwezig te zijn en overlegmomenten te creëren tussen onze stakeholders zodat onze RTC-medewerkers actief op zoek kunnen gaan naar alle mogelijke vormen van samenwerking tussen het lokale onderwijs en het lokale bedrijfsleven. Ook kunnen

lokale overheden zoals de provincie en de steden en gemeenten hier een belangrijke rol spelen.

Het doel is uiteraard om onze leerkrachten en leerlingen zoveel mogelijk te laten genieten van de kennis, de infrastructuur en de apparatuur die aanwezig is op de arbeidsmarkt en die niet voorhanden is in de scholen.

Een meer nobele doelstelling kunnen we dan ook niet nastreven in de huidige beperkte budgettaire context!

Het project Duaal leren is op dit moment nog minder duidelijk voor de RTC' s: welke rol we hierin exact te vervullen hebben is onderwerp van discussie op beleidsniveau en ook hierover zal weldra duidelijkheid kunnen gegeven worden. De gesprekken tussen de RTC' s en het beleid omtrent dit punt laten echter toe dat er ruimte is voor de RTC' s om hun mogelijke rol in het Duaal Leren te verkennen door actief deel te nemen aan allerlei initiatieven en proefprojecten.

Kortom, we kunnen alleen maar vaststellen dat de RTC-werking door al onze stakeholders als belangrijk wordt ervaren: de respectievelijke overheden, de VLOR, de onderwijskoepels, de sectoren, de bedrijven en de scholen zijn vragende partij naar meer overleg, samenwerking en concretisering in projecten rond de ondersteuning van onze leerlingen uit het technisch- en beroepsonderwijs in hun opstap naar de arbeidsmarkt waar men reikhalzend uitkijkt naar gemotiveerde, goed opgeleide technische profielen.

RTC Vlaams-Brabant & BHG doet zijn best om deze rol van 'verbinder' elk schooljaar opnieuw waar te maken. Dit is ons engagement naar onze doelgroep.

1.3.2. De nieuwjaarsreceptie 2018

Op 11 januari 2018 organiseerden we in de Wijnpers Leuven voor de elfde maal een nieuwjaarsreceptie als dank voor de inzet die al onze stakeholders elk schooljaar betuigen om onze werking mee op de onderwijskaart te zetten. Er waren 51 genodigden aanwezig op dit event.

Bij wijze van verduidelijking hier de speech van onze voorzitter, Dhr. Urbain Lavigne.

Geachte genodigden,

Vandaag zijn we weeral aan de 11e nieuwjaarsreceptie toe van RTC Vlaams-Brabant & BHG.

Het schooljaar 2016-2017 konden we afsluiten met de succesvolle realisatie van ons actieplan.

Doelstelling is altijd onze scholen te ondersteunen in hun opdracht jongeren voor te bereiden op de realiteit van de arbeidsmarkt door technische en technologische apparatuur en infrastructuur open te stellen voor de derdegraads leerlingen in verschillende studiegebieden zoals Mechanica/Elektriciteit, Hout, Bouw, Koeling & Warmte, Auto, Land- & Tuinbouw, Chemie, Handel en Personenzorg.

Om u enkele cijfers mee te geven van onze resultaten na het schooljaar 2016-2017:

1) we bereikten met onze acties in de verschillende studiegebieden 70 scholen uit het werkingsgebied Vlaams-Brabant & BHG: dit is 72 % van de totale doelgroep.

2) tijdens deze acties en projecten werden er 3.657 cursistendagen voor leerlingen gerealiseerd en 519 cursistendagen voor leerkrachten.

Deze cijfers tonen toch aan dat het impact van RTC Vlaams-Brabant op de onderwijsopdracht van de TSO- en BSO-scholen significant is en dit stemt mij als voorzitter gelukkig en hoopvol voor de toekomst. Ondanks de besparingen op het RTC-budget slagen we er toch in om een meerwaarde te zijn voor onze doelgroep!

Uiteraard zijn we momenteel volop bezig met het realiseren van het actieplan voor het schooljaar 2017-2018.

Goed draaiende projecten zoals 'Brabant last, Iedereen Wint', 'ASCP' en verschillende opleidingen in de Bouw- en Houtsector blijven behouden.

Maar vernieuwing is noodzakelijk om de technologische tendensen op de arbeidsmarkt ook zichtbaar te maken voor onze leerlingen.

U heeft hier vandaag het project 'Factory of the Future' kunnen bekijken, een staaltje van efficiënte samenwerking tussen verschillende bedrijfspartners, sectoren en onderwijspartners. Bovendien werd het oude project 'Ecoheat cc' een tweede leven gegeven: vanaf dit schooljaar kunnen onze leerlingen kennismaken met de technologie van alternatieve brandstoffen zoals warmtepompen, zonneboilers en ventilatiesystemen via het project 'Ecoheat4Gips'. Voor deze leerlingen uit het studiegebied 'Koeling & Warmte' zijn deze competenties een must om toe te treden tot de arbeidsmarkt.

Ook in het studiegebied Auto lanceren we een nieuw project rond het uitlenen van didactische panelen rond verschillende technologische aspecten van de autosector en dit gekoppeld aan de mogelijkheid tot volgen van E-Learning modules via het aanbod van Electude of via Autoweb, het aanbod van Educam.

Dit is waar uw RTC voor staat: mogelijkheden en opportuniteiten vormgeven tot projecten die een echte meerwaarde zijn voor de scholen in hun taak onze jongeren op te leiden en klaar te stomen voor de veeleisende arbeidsmarkt.

Onze beheersovereenkomst met de Vlaamse Overheid spreekt hier van de 'RTC platformfunctie' als middel om deze doelstelling te realiseren.

Door o.a. de coördinatie van bestaande samenwerkingsverbanden zoals de Werkgroep Logistieke Arbeidsmarkt Vlaams-Brabant op ons te nemen of

door actieve deelname aan werkgroepen binnen het Provinciaal Overlegplatform

Personenzorg, slagen we er als RTC Vlaams-Brabant binnen de beperktheid der middelen ook nog steeds in om de scholen uit de zachte sector te ondersteunen met een weliswaar beperkt maar volgens hen zelf kwalitatief sterk aanbod.

Maar als beleidsinstrument van de Vlaamse Overheid heeft RTC Vlaams-Brabant ook bijkomende opdrachten gekregen. Door onze jarenlange expertise als facilitator en motivator van de samenwerking tussen scholen en bedrijven, zijn we een uitstekende partner om de zichtbaarheid en de continuering van STEM in het technisch- en beroepssecundair onderwijs mee te helpen ondersteunen onder de vorm van een opleidingstraject voor leerkrachten en het aanbieden van bedrijfseigen STEM-opdrachten die klassikaal kunnen gerealiseerd worden. Samenwerking met de PBD's is hier natuurlijk een must.

Ook rond duaal leren wordt momenteel onze mogelijk rol besproken met de verschillende stakeholders in dit verhaal: zowel het departement Onderwijs als Syntra Vlaanderen als VOKA zijn in gesprek met de RTC's om opportuniteiten tot samenwerking te onderzoeken.

Tot slot wil ik alle bedrijfspartners bedanken voor hun bijdrage in onze RTC-werking en wil ik alle scholen bedanken voor hun interesse in onze projecten: het is immers dankzij de directies en leerkrachten dat de leerlingen de kans krijgen om ervaring op te doen met wat onze bedrijfspartners hen aanbieden qua infrastructuur en knowhow.

Ook een speciale dank natuurlijk aan onze gastvrouw, Mevr. Lut Lambert van de Wijnpers in Leuven om ons hier te willen ontvangen.

Wij klinken dan ook graag op een goede samenwerking in 2018 met al onze partners uit het onderwijs en het bedrijfsleven.

Ik wens jullie allen een prettig en leerrijk samenwerkingsjaar met het RTC Vlaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest met als start dit moment.

Op uw gezondheid!

1.3.3. De certificatieplichtigheid 'Brabant Last, Iedereen Wint' in maart 2018

Op 21 maart 2018 hield RTC Vlaams-Brabant samen met haar bedrijfspartners al voor de tweede maal een certificatieplichtigheid van het project 'Brabant Last, Iedereen Wint'.

Dit gebeurde weerom in samenwerking met een bedrijf. En er werd gekozen voor een wel zeer toepasselijke partner: Van Eycken Metal Construction uit Tienen, gekend voor zijn vele metalen fiets- en voetgangersbruggen, zijn akoestische geluidswanden en absorberende vangrails naast, op en over het Europese wegennet. Er waren een kleine 200 genodigden op dit event aanwezig! Toch een bewijs van de meerwaarde van dit project, niet alleen voor de leerkrachten en leerlingen maar ook voor de familieleden van de gecertificeerden.

Dit schooljaar 2017-2018 namen weer heel wat scholen met hun leerlingen en leerkrachten deel aan het lasproject waar de klemtoon ligt op het aspect 'werkplekleren' en waar leerkrachten en hun leerlingen externe infrastructuur en kennis gebruiken enerzijds om de leerdoelstellingen te behalen en anderzijds om zich zo beter voor te bereiden op hun latere beroeps carrière.

Het contact door de lasleerling met de realiteit van de werkvloer en de daar gestelde kwaliteitseisen is inderdaad een meerwaarde die door alle betrokken partijen wordt onderschreven.

We praten dan over 15 scholen en 148 leerlingen: 114 leerlingen uit het 5e jaar en 34 leerlingen uit het 7e specialisatiejaar en ABO. Tevens volgden 15 leerkrachten een TTT bij VDAB Heverlee. Een quasi 100% bereik van onze potentiële doelgroep!

In totaal konden aan de 5e jaars-leerlingen 119 lascertificaten worden uitgereikt. De 7e jaars leerlingen behaalden 64 lascertificaten en bovendien 15 International Welding-diploma's die een levenslange geldigheid hebben.

In zijn welkomstwoord bedankte de voorzitter van RTC Vlaams-Brabant, dhr. Urbain Lavigne, alle betrokken partners bij dit RTC-project 'Brabant Last, Iedereen Wint': RTM Vlaams-Brabant voor zijn gulle financiële steun om dit dure project mogelijk te maken; VDAB Heverlee en Vilvoorde voor het gratis ter beschikking stellen van hun infrastructuur en hun instructeurs die de leerlingen van de Vlaams-Brabantse scholen in hun lasproeven begeleiden; Iristech + Brussel eveneens voor het gratis ter beschikking stellen van haar infrastructuur en haar instructeurs die de leerlingen van

de Brusselse scholen in hun lasproeven begeleiden; het Vervolmakingscentrum voor Lassers VCL Neder-over-Heembeek dat zijn lasspecialisten inzetten om de 7e jaars en ABO-leerlingen gedurende een ganse week een intensieve lasopleiding te geven die moet leiden tot het behalen van de lascertificaten en IIW lasdiploma's en tenslotte de keuringsorganisatie SGS die elke lasproef aan een grondig kwaliteitsonderzoek onderwerpt om deze certificaten toe te kennen aan onze leerlingen.

De avond werd afgesloten met een netwerkmoment als blijk van waardering voor de geleverde inspanningen van de deelnemende leerkrachten en leerlingen.

Alle bedrijfspartners, de sector, de overheid, de directies en leerkrachten beseffen dat dergelijke projecten bijdragen tot een waardevol menselijk kapitaal voor de toekomst.

Er wordt dan ook hoopvol uitgekeken naar opnieuw een massale deelname aan de nieuwe editie van 'Brabant last, Iedereen Wint' voor het volgende schooljaar 2018-2019!



1.3.4. Het RTC STEM slot-event '17 – '18 in het congrescentrum te Elewijt op 14 juni 2018

Een tussentijdse monitoring van het STEM-actieplan 2012-2020 van de Vlaamse Regering bracht aan het licht dat er tot op heden nog altijd geen substantieel verhoogde instroom van leerlingen is in STEM-gerelateerde studierichtingen binnen het technisch- en beroeps-secundair onderwijs.

Het STEM-bedrijventraject 2016-2017 leerde ons dat het effectief aanbieden, realiseren en uitwerken van maatschappelijk relevante en bedrijfsgerelateerde STEM-opdrachten binnen een klaspraktijk, voor bedrijven en scholen niet altijd voor de hand liggend is. Ook het aanbieden van STEM-opdrachten die naar uitwerking toe niet enkel haalbaar zijn binnen het technisch- maar tevens ook beroeps-secundair onderwijs bleek geen sinecure. Het was dan ook snel duidelijk dat bijkomend overleg tussen de verschillende betrokken actoren noodzakelijk was en dat er m.b.t. maatschappelijk relevant STEM-projectwerk ook voor het schooljaar 2017-2018 een draagvlak was voor de verdere ondersteuning van het technisch- en beroeps-secundair onderwijs via de RTC's.

Op donderdag 14 juni 2018 organiseerden de RTC's uit de vijf verschillende provincies hun "STEM Slotevent '17 – '18" te Elewijt. Tijdens dit event, waaraan een 70-tal afgevaardigden uit de scholen, sectoren en pedagogische begeleidingsdiensten deelnamen, blikten we terug op de RTC-realisaties van het voorbije jaar en lieten we de aanwezigen kennis maken met onze uitgestippelde richting voor de nabije toekomst. Tevens gaven ook hier de aanwezigen ons erg waardevolle feedback mee waaruit bleek dat er ook voor het komend schooljaar 2018-2019 ruimte dient te worden vrijgemaakt voor een uitgebreide RTC STEM-werking.

Dit slotevent betekende voor de RTC's dus ook meteen de start en voorbereiding van hun STEM-werking 2018-2019, waarin alvast werk zal worden gemaakt van een projectoproep naar de scholen toe. Daarin zal het samenwerken tussen school en bedrijf weerom centraal zal staan maar ditmaal eerder vertrekkende vanuit een bottom-up i.p.v. top-down structuur.

1.3.5. De certificatieplichtigheid 'Brabant Gipt' in mei 2018 bij VDAB Heverlee

Op 17 mei 2018 organiseerde RTC Vlaams-Brabant & BHG voor de achtste maal haar jaarlijkse certificatieplichtigheid van de RTC- projecten in het studiegebied Mechanica / Elektriciteit waar de klemtoon ligt op het aspect 'werkplekieren' en waar leerkrachten en hun leerlingen externe infrastructuur gebruiken enerzijds om de leerdoelstellingen te behalen en anderzijds om zo beter voorbereid te zijn op hun latere beroeps carrière.

Er waren 13 scholen vertegenwoordigd en 87 personen aanwezig op dit event.

Deze RTC-projecten werden voorgesteld met de gerealiseerde resultaten, samen met de uitreiking van de behaalde certificaten.

Tevens vond ook de prijsuitreiking plaats van 'Brabant Gipt'. Het geheel werd afgesloten met een netwerkmoment.

Bij wijze van verduidelijking volgt hier een extract uit het welkomstwoord door Dhr. Urbain Lavigne, voorzitter RTC Vlaams-Brabant:

*Beste leerlingen,
Beste directies en leerkrachten,
Beste bedrijfspartners,*

Het is al voor de achtste maal dat wij, als RTC Vlaams-Brabant & BHG, het genoeg hebben u welkom te heten op de jaarlijkse certificatieplichtigheid van onze RTC-projecten in het studiegebied Mechanica / Elektriciteit.

*Het contact door de leerling met de realiteit van de werkvloer is inderdaad een meerwaarde die door alle betrokken partijen wordt onderschreven.
Specifiek willen wij vandaag alle leerlingen en leerkrachten in de bloemetjes zetten die op een succesvolle manier participeerden in de volgende RTC-acties:*

- *het ASCP-project , dat staat voor 'Aircraft Schools Challenge Project' waar 75 leerlingen en hun leerkrachten uit 5 scholen, samen met ASCO Zaventem, na een bedrijfsbezoek een introductie kregen in NX/CAD-CAM, de standaard ontwerptool in de industrie;*
- *het project 'Limtec / Anttec', de technologiecentra van de metaalsector in Diepenbeek en Antwerpen, waar leerkrachten en leerlingen een gespecialiseerde opleiding kunnen volgen rond diverse onderwerpen binnen het studiegebied Mechanica/Elektriciteit;*
- *en het project 'Factory of the Future', de trailer die quasi door al onze scholen met een studiegebied Mechanica/Elektriciteit gedurende een ganse week wordt bezocht.*

De partners in dit verhaal zijn SMC Pneumatics, SICK en PEC, Siemens, VDAB Vlaams-Brabant en RTM Vlaams-Brabant.

Met deze trailer kunnen we onze scholen ondersteunen in het aanleren wat 'IR 4.0' (de vierde industriële revolutie) op technologisch vlak te bieden heeft.

Door automatisatie en robotisatie moet de efficiëntie van het productieproces van onze bedrijven gegarandeerd worden en moet dus ook onze welvaart gegarandeerd worden. Het is evident dat onze leerlingen hier op voorbereid worden.

Bovendien organiseerden wij vandaag, in opvolging van RTM Vlaams-Brabant, en in samenwerking met de partners Agoria, Asco, Beckhoff, Festo, INOM, Iristech+, Siemens, SMC Pneumatics, VDAB en Vinçotte, een GIP-expo onder de naam 'Brabant Gipt'.

Ook hier is de focus gericht op de samenwerking tussen sector, bedrijf en school zodat leerlingen beter voorbereid worden op de stap naar de arbeidsmarkt.

Het project 'Brabant last, iedereen wint' waar de leerlingen en leerkrachten zich een weg lassen naar de nodige lascertificaten en diploma's en dit onder de bezieling van de instructeurs van VDAB Vlaams-Brabant, Iristech+ Brussel en het VCL te Neder-Over-Heembeek, organiseerde dit schooljaar voor de tweede maal zijn eigen certificatieplechtigheid. Hierop waren 200 gasten aanwezig.

Dit verklaart waarom we vandaag met minder genodigden zijn dan op de vorige certificatieplechtigheden.

Maar niet getreurd!

De activiteiten, die het RTC Vlaams-Brabant samen met zijn partners ontplooiden in het grote studiegebied Mechanica/Elektriciteit kunnen dus voor dit schooljaar 2017-2018 weeral als positief geëvalueerd worden.

Wat ons als RTC Vlaams-Brabant ook verheugt is het innovatieve karakter van de projecten binnen dit studiegebied Mechanica/Elektriciteit. Door de creativiteit bij het bedenken van de projectconcepten, door de enthousiaste medewerking van de bedrijven en sectoren als cofinancierders en als leveranciers van kennis en infrastructuur, door de gedrevenheid van de leerkrachten om zelf de nodige kennis en ervaring op te doen en die kennis door te geven aan hun leerlingen tijdens de aangeboden RTC-acties, bereiken we quasi honderd procent van onze doelgroep: we praten dan over 25 scholen en ca. 2000 leerlingen met hun lerarenkorps. In deze onderwijstijden, waarin de woorden 'werkplekleren', 'STEM', 'duaal leren' veelvuldig opduiken, wil RTC Vlaams-Brabant zijn aanbod op een evenwichtige manier verdelen over de verschillende leervormen die voorhanden zijn in het onderwijsarsenaal.

Leren op de werkvloer is belangrijk, samenwerken met het bedrijfsleven is noodzakelijk om de technologische evolutie niet te laten voorbijgaan aan leerkrachten en leerlingen.

Maar het versterken van de schoolse infrastructuur blijft even belangrijk, gelet op de mobiliteitsproblematiek waarmee vooral de provincie Vlaams-Brabant te kampen heeft. Als de leerlingen moeilijk op de werkvloer geraken dan brengen wij de realiteit van de werkvloer naar de speelplaats!

Ik wil daarom ook iedereen bedanken die betrokken was en is bij deze RTC-projecten en kijk hoopvol uit naar de massale deelname aan onze acties voor het volgende schooljaar: een nieuw project staat in de steigers: 'Drones: van ontwerp tot vliegshow' en dit in samenwerking met Asco en de Thomas More Hogeschool.

Tot slot richt ik mij in het bijzonder tot de leerlingen: jullie verdienen een avond als deze, als blijk van onze waardering voor jullie inspanningen!

Alle aanwezige bedrijfspartners, de Overheid, de directies en leerkrachten die deelnamen aan onze RTC-projecten, beseffen dat jullie een waardevol kapitaal zijn voor onze toekomst. We willen dit dan ook via deze weg aan jullie laten weten.

Bovendien ook een speciale dank aan de leerkrachten en leerlingen van de hotelschool van het Vrije Technisch Instituut te Leuven die de catering van deze avond verzorgen en aan de medewerkers van VDAB Heverlee voor het ter beschikking stellen van hun infrastructuur! Geniet nog van de rest van de avond en veel succes gewenst voor de komende examenperiode en andere eindschooljaars-activiteiten!

Dank u!

1.4. Evolutie doelgroep:

RTC Vlaams-Brabant richt zich op de leerlingen en leerkrachten van studierichtingen die opleiden naar het verwerven van een beroepskwalificaties van niveau 3 en/of 4 van de derde graad van het voltijds Secundair Onderwijs, beroepskwalificaties van niveau 2 van het Buitengewoon Secundair Onderwijs en beroepskwalificaties van het deeltijds onderwijs.

We werken prioritair rond de studiegebieden: auto, mechanica-elektriciteit, hout, bouw, koeling & warmte.

Voor de studiegebieden handel en personenzorg voorzien we een ondersteuning vanuit de platformfunctie.

Scholen in ons werkingsgebied met studiegebieden die RTC Vlaams-Brabant niet ondersteunt, kunnen toch toegang krijgen tot acties en projecten van de collega-RTC 's via het Provinciaal-Overschrijdend Budget (POW-werking) dat elk RTC aanlegt om deelnamekosten van zijn scholen te dekken.

Evolutie leerlingenaantallen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van de geverifieerde leerlingenaantallen:

Evolutie doelgroep RTC Vlaams-Brabant & B.H.G.	2015	2016	2017	2018
soort onderwijs				
gewoon voltijds SO (1)	13.020	13.017	12.942	12.739
BuSO OV3 (2)	599	588	521	510
BuSO OV4 (3)	32	42	56	59
DBSO (4)	853	886	956	1.000
Leertijd (5)	241	242	214	96
<i>Totaal Vlaams-Brabant</i>	<i>14.745</i>	<i>14.775</i>	<i>14.689</i>	<i>14.404</i>
<i>Totale doelgroep Vlaanderen</i>	<i>108.114</i>	<i>107.822</i>	<i>105.751</i>	<i>103.297</i>
Percentage	13,64%	13,70%	13,89%	13,94%

Er is dus de laatste 4 schooljaren (2015-2018) een daling te merken in de totale RTC-doelgroep op niveau Vlaanderen van 4.817 eenheden.

Deze dalende trend wordt bevestigd voor Vlaams-Brabant & BHG in de telling van februari 2018 t.o.v. februari 2016: 371 leerlingen minder!

1.5. Samenwerking RTC' s.

De samenwerking tussen de RTC' s staat hoog op de agenda. Vanuit RTC Vlaams-Brabant wordt constructief en proactief mee gedacht over hoe we onze organisaties als geheel kunnen versterken.

Een opsomming van af te spreken zaken (uniforme sjablonen), samenwerkingsovereenkomsten, communicatie, ... is terug te vinden in de RTC-beheersovereenkomst.

Naast deze zaken lijkt het relevant om expertise te bundelen en ook specialisatie toe te laten in bepaalde RTC' s. De RTC-consulenten bijvoorbeeld zijn al langer vragende partij om, over de RTC' s heen, kennis te bundelen en op de hoogte te zijn van het aanbod van een collega-RTC.

Samenwerking rond nieuwe thema's waar RTC' s mee geconfronteerd worden vragen reflectie over de RTC' s heen alvorens standpunt in te nemen. Voorbeelden zijn: duaal leren, STEM, de invulling van de platformfunctie, ...

Tenslotte is er ook de toekomstvisie voor de RTC' s: in functie van de opmaak van een memorandum naar de beleidsmakers in aanloop van de verkiezingen van 2019 is het noodzakelijk hieromtrent een gezamenlijke oefening te doen.

Tijdens het schooljaar 2017-2018 nam deze samenwerking vele vormen aan: van gelijkvormige sjablonen ter rapportering over het gemeenschappelijk uitvoeren van projecten voor onze doelgroepen over gans Vlaanderen tot het ontwikkelen van specialisaties per RTC die de provinciegrenzen overstijgen en die uitmonden in projecten bedoeld voor alle scholen binnen onze doelgroep over gans Vlaanderen.

Via de 'Stuurgroep RTC' s' zal de strategie rond deze samenwerking verder bepaald worden.

Het POW-verhaal is een mooi voorbeeld van hoe dergelijke samenwerking vrij snel kan opgezet worden zodat scholen niet beperkt zijn tot projecten die door hun RTC worden aangeboden maar kunnen 'shoppen' bij de collega-RTC' s buiten de provinciegrenzen: voor het derde schooljaar op rij konden we deze 'service' aanbieden aan onze doelgroep!

Een tweede voorbeeld van samenwerking tussen de RTC' s is het delen van personeel. Zo kon RTC Vlaams-Brabant al tijdens het schooljaar 2016-2017 een halftijdse consultant ter beschikking stellen van zowel RTC Oost-Vlaanderen als van RTC West-Vlaanderen om, samen met hun medewerkers, het STEM –traject uit te voeren, dat gerealiseerd werd met extra middelen buiten de normale subsidies vanuit de Beheersovereenkomst 2015-2020 en om de eindrapportering te doen (financieel en inhoudelijk) naar het departement Onderwijs & Vorming voor de 3 provincies.

Een min of meer gelijkaardig scenario speelde zich af tijdens het schooljaar 2017-2018 voor wat betreft de eindrapportering van het STEM@RTC-Bedrijven traject 2^e editie. RTC Vlaams-Brabant zorgde voor de stroomlijning van de resp. verslagen van de 5 RTC's om zo te komen tot 1 stavingsdossier ten behoeve van het Departement Onderwijs & Vorming.

Ook omgekeerd werden heel wat taken gecentraliseerd uitgevoerd door de collega-RTC's voor wat betrof de dossiers rond duaal leren en vooral het uitwerken van de nodige documenten rond de toekomstvisie 2020 die de 5 RTC's momenteel ontwikkelen in samenwerking met Flanders Synergy.

Het is hoe langer hoe meer duidelijk dat een gemeenschappelijke aanpak van wat op de RTC's afkomt de enige efficiënte manier is om snel en wendbaar in te spelen op het veranderend onderwijslandschap met al zijn nieuwe opportuniteiten op het snijvlak Onderwijs-Arbeidsmarkt. Laat dit nu net de core-business zijn van een RTC!

2. Luik A: Platformfunctie

2.1. Algemene beschrijving

Engagementen tot samenwerking tussen enerzijds bedrijven en anderzijds de scholen binnen de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest faciliteren en stimuleren, is de hoofddoelstelling binnen de platformfunctie.

Het strategisch plan 2015-2020 geeft aan dat de actieve deelname aan of de creatie van platformen, waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen, hiertoe een middel is. We engageerden ons in het voorbije JAP dan ook om regionale overlegmomenten te organiseren en/of deel te nemen aan bestaande regionale onderwijs-arbeidsmarktgerichte overlegplatformen en werkgroepen die scholen, bedrijven en/of organisaties samenbrengen en waarin gezocht wordt naar vormen van structurele samenwerking. Het betreft hier ook overlegstructuren die een inspiratiebron kunnen vormen voor toekomstige RTC-projecten met een lichte focus op studiegebieden waarvoor er dit werkingsjaar, wegens de begrensdheid der middelen, weinig of geen specifieke luik B-projecten werden voorzien.

Ook het uitwerken van pilootprojecten en/of het op zoek gaan naar zelfbedruipende projecten maken intrinsiek deel uit van werking binnen de platformfunctie daar zij een bijdrage kunnen leveren tot het bereiken van de hierboven omschreven platformhoofddoelstelling.

Naast de takenpakketten rond de verantwoordelijkheden “werkplekleren”, “competentieontwikkeling” en “infrastructuur” kreeg ook dit jaar de ondersteuning van STEM en DUAAL LEREN een aparte plaats binnen de platformwerking. Zo werd de 2^e fase van de “Regionale verankerde STEM-acties binnen het tso en bso-landschap” opgenomen in het JAP voor het schooljaar 2017-2018 en werd er ook, zij het in beperkte mate, ruimte voorzien voor de opvolging van de nieuwe ontwikkelingen rond “Duaal Leren”.

Om de vooropgestelde doelstellingen en engagementen binnen de platformfunctie te verwezenlijken en te stroomlijnen werden twee projecten gedefinieerd:

- *Project A1 – Overleg & Actieplatform Studiegebied-Overschrijdend*
- *Project A2 – STEM / DUAAL LEREN-ondersteuning*

2.2. Project A1 – Overleg & Actieplatform Studiegebied-Overschrijdend

2.2.1. Ingezette middelen

60.257,77 € waarvan 53.632,77 € RTC-inbreng en 6.625,00 € cofinanciering (= 12 %) onder de vorm van cash subsidies van de Provincie Vlaams-Brabant en korting door Rotary Club Meise-Bouchout).

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 10.060,74 €
- b. Personeelskost consultant: 43.572,03 €.

2.2.2. Acties

2.2.2.1. Coördinatie van de “Werkgroep Logistieke Arbeidsmarkt v/h Logistiek Platform Vlaams-Brabant”.

Omschrijving:

De logistieke sector is niet alleen een belangrijke tewerkstellingspool in Vlaams-Brabant, maar is eveneens een groeiende sector binnen de provincie. Daar ook binnen deze sector sprake is van toegenomen professionalisering en informatisering, worden er hogere eisen gesteld aan de werknemers. Er is dus meer dan ooit nood aan goed opgeleide werknemers.

De huidige instroom van kwalitatief sterke arbeidskrachten is te beperkt, zeker als we ook rekening houden met de toenemende vergrijzing van het personeelsbestand die ook de logistieke sector te beurt valt. Initiatieven om het beeld van de sector in zijn geheel maar zeker ook de afstemming tussen het onderwijs en het bedrijfsleven te verbeteren, zijn meer dan welkom. Er moet aldus ook geïnvesteerd worden in het aantrekken van méér jongeren naar kwaliteitsvolle opleidingen in het secundair en SE-N-SE onderwijs, die leiden naar de gevraagde beroepsprofielen. Om dit te realiseren en de efficiëntie van de bestaande en toekomstige initiatieven te verhogen, is samenwerking en overleg tussen het onderwijsveld en de verschillende logistieke spelers ook binnen de provincie een noodzaak.

In de provincie Vlaams-Brabant trachten we deze samenwerking en dit overleg te realiseren binnen de “Werkgroep Logistieke Arbeidsmarkt – Vlaams-Brabant” (WLA). De "Werkgroep Logistieke Arbeidsmarkt van het logistiek platform Vlaams-Brabant" treedt op als stuurgroep voor de promotie van de logistieke sector en voor de afstemming Onderwijs-Arbeidsmarkt in de provincie. Deze werkgroep valt onder het voorzitterschap van Marc Florquin (deputatie provincie Vlaams-Brabant) en onder de coördinatie van het RTC Vlaams-Brabant en kwam tijdens het schooljaar 2017-2018 vier maal samen op onderstaande data:

09/10/2017 11/12/2017 15/02/2018 21/06/2018

Vanuit de WLA werden tijdens het voorbije schooljaar onderstaande logistieke acties georganiseerd:

Doe-dagen



De logistieke sector is één van de belangrijkste economische sectoren in regio Halle-Vilvoorde dankzij de luchthaven en de centrale ligging. Deze sector is steeds op zoek naar goed opgeleide werkkrachten. Via logistieke doedagen willen we vanuit de werkgroep leerlingen uit de 3e graad BSO/TSO (en hun leerkrachten) deze kansrijke logistieke sector laten ervaren via de doedagen logistiek. In de loop van het schooljaar 2017-2018 werden in samenwerking met het Toekomstforum Halle Vilvoorde

en het RTC Vlaams-Brabant 3 doedagen georganiseerd, om leerlingen uit de 3^e graad TSO/BSO studiegebied handel in contact te brengen met de verschillende aspecten van de logistiek. Naast de initiatie ‘heftruck’ en het zich verdiepen in heel wat aspecten van de logistieke keten via het spelen van logistieke spellen, stond telkens ook een bezoek aan één of meerdere logistieke bedrijven op het programma. De



leerlingen ontdekten hoe het er op de werkvloer aan toe gaat. De Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant nam de financiering van de 3 doedagen op zich.

Er werden met deze actie 143 leerlingen uit 11 verschillende scholen bereikt.

LITC schoolbezoeken

Leerlingen en hun leerkrachten, uit Vlaams Brabantse en Nederlandstalige Brusselse scholen, die les volgden/gaven in de derde graad SO in een studierichting met een logistieke component, kregen de kans om kosteloos een logistiek workshopbezoek te brengen aan het LITC (Logistiek Innovatie en Training Centrum). In de Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant besloten we om de vervoers- en cateringkosten voor de doelgroepeleringen vanuit de werkgroep te bekostigen. De doelstellingen van een bezoek aan het LITC waren drieërlei:



1/ Een inspirerende ontmoetingsplaats voor de logistieke sector aanbieden.

2/ Kennis maken met open innovatie alsook in duurzame logistiek.

3/ Kennis maken met allerlei logistieke opleidingen, bijscholingen en beroepen.

De dag bestond uit een bezoek aan het energieneutrale LITC gebouw, een innovatietentoonstelling, uitleg over beheer van de bevoorradingsketen (SCM), een magazijnbelevingsspel alsook andere logistieke spellen en een eventueel bezoek aan de Nike-site.

Tijdens het schooljaar 2017-2018 brachten 236 leerlingen uit 9 verschillende scholen een workshopbezoek aan het LITC.

TLT International

TLT international is een leerspel rond internationale handel, vervoer en logistiek. Het Trade, Logistics & Transport-leerspel is ontworpen voor de leerlingen uit de 3e graad TSO binnen het studiegebied Handel. Het spel, waardoor je heel wat leerplandoelstellingen kan invullen, kan als 'smaakmaker' leerlingen motiveren om te kiezen voor een studierichting met uitstroom naar de logistieke/handelssector zoals het Se-n-Se Internationaal transport en goederenverzending of bedrijfsmanagement - logistiek management. Leerlingen uit een sectorgerichte opleiding maken via dit spel kennis met heel veel verschillende aspecten van de sector van de internationale handel. Om als leerkracht vooraf vertrouwd te raken met het spel, biedt het vormingsfonds LOGOS een Train the Trainer aan die het spel belicht in al zijn facetten, zodat je het als leerkracht nadien in de klas goed kan begeleiden.

Voor de Vlaams-Brabantse scholen en de Nederlandstalige scholen uit het Brussels Hoofdstedelijk gewest werd via de Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant op de aankoop van het spel (inclusief TTT voor leerkrachten) een korting voorzien van € 50, wat de aankoop prijs op € 100 brengt, alsook een uitleen mogelijkheid van het basisspel. Tijdens het schooljaar 2017-2018 kwam er een vernieuwde versie van het spel uit. Deze versie werd door de WLA ook aangekocht als inzage- alsook uitleenmodule.

Het voorbije schooljaar 2017-2018 kochten 3 scholen het logistieke spel TLT-International aan. Twee scholen maakten gebruik van de mogelijkheid om het basisspel te ontlenen.



Partners:

RTC Vlaams-Brabant | Voka Vlaams-Brabant | Toekomstforum Halle-Vilvoorde & Spitsregio Leuven | SFTL/SFAL | VDAB Vilvoorde | LITC | LOGOS | Alimento | Provincie Vlaams-Brabant | KOV | GO! | OVSG | Brussels Airport House | POM Vlaams-Brabant

Bereik:

In totaal werden er met de acties die werden opgenomen in het jaaractieplan van de WLA 459 leerlingen en 48 leerkrachten uit 24 verschillende scholen bereikt.

2.2.2.2. Workshops “Jongeren in de uitzendarbeid”.

Omschrijving:

In samenwerking met het "Vormingsfonds voor Uitzendkrachten" bood RTC Vlaams-Brabant, ook voor het schooljaar 2017-2018, workshops over "jongeren en uitzendarbeid " aan. Deze workshops gaan door in de scholen zelf. Tijdens de workshop worden de leerlingen gewapend en versterkt om de stap naar een uitzendkantoor vlot te maken. Ze kregen tips en tricks mee om het solliciteren via een uitzendkantoor zo sterk mogelijk te doen. Ook hun rechten en plichten als uitzendkracht kwamen ruimschoots aan bod. De 6 scholen wier workshop gepland was voor mei en juni 2018 zagen deze geannuleerd worden wegens interne verschuiving van de verantwoordelijke VFU-consulent van Vlaams-Brabant naar Limburg.



Partners:

RTC Vlaams-Brabant | VFU

Bereik:

In totaal namen 196 leerlingen uit 9 verschillende scholen deel aan de verschillende workshops.

2.2.2.3. Deelname aan de adviesraad van het LITC.

Omschrijving:



De adviesraad van het Logistiek Innovatie- en Training Centrum kwam het voorbije schooljaar 3 keer samen. Eén vergadering vond plaats in 2017 op 26 september. De overige bijeenkomsten gingen door op 20 februari en 15 mei 2018. Tijdens deze bijeenkomsten bedenken we strategieën en acties om het LITC te laten fungeren als de ontmoetingsplaats voor het onderwijs en de logistieke bedrijfssector.

Partners:

LITC | RTC Vlaams-Brabant | VOKA Kempen | VIL | Thomas More | Randstad | Nike | VDAB | POM Limburg | KU Leuven | VITO

Bereik:

n.v.t.

2.2.2.4. Deelname aan het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen.

Omschrijving:



Het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen is een sector-overschrijdend overleg met partners uit het onderwijsveld, de zorgsector en socio-economische partners. In dit overleg staat de nood aan zorgberoepen centraal en worden er door de diensten initiatieven genomen en gezamenlijke acties op touw gezet om zorgberoepen te promoten. Naast opleiding voor leerkrachten en werkveld omtrent stage-evaluatie (Uniform cursus) is ook de stagematching van de leerlingen uit de 3^e graad TSO-BSO een van de vaste items op de agenda van het POPZ. Deze stagematching is in handen van de dienst Economie/Welzijn van de provincie Vlaams-Brabant. Om de lokale dynamiek nog meer kans te geven, worden er vanuit het POPZ soms aparte werkgroepen/overlegplatformen opgericht. Zo werkten we als RTC Vlaams-Brabant het voorbije schooljaar actief mee aan de uitbouw en invulling van werkgroep stages in de gezinszorg. Tijdens het schooljaar 2017-2018 kwam het POPZ twee keer samen op 26 september 2017 en 23 januari 2018. Deze laatste vergadering vond plaats in het nieuwe "Health House" te Leuven. De vergadering werd voorafgegaan door een rondleiding in het Health House waar de invloed van technologieën zoals kunstmatige intelligentie, virtuele realiteit, 3D-printen, wearables en nog veel meer op de toekomst van onze gezondheid en zorg worden tentoongesteld en gepresenteerd op een zeer innovatieve en attractieve manier.

Partners:

RTC Vlaams-Brabant | WZH Ambroos | VIVO | Randstad Medical | St. Franciscusinstituut | Wit-Gele Kruis | UZ Leuven | WZC Keienhof, Dijlehof en Betlehem | RZ Tienen |

Familiehulp Interregio Limburg –Leuven | Thuisverpleging Meerdael | RESOC | AZ Diest | provincie Vlaams-Brabant | Hogeschool Odisee | Vlaams Onafhankelijk Zorgnetwerk | KS Leuven | UPC Sint-Kamillus | AZ Jan Portaels | Landelijke Thuiszorg | Vlaamse zorgambassadeur | UPC Kortenberg | Vlaams Platform Kinderopvang | VDAB Vlaams-Brabant | CVO VTI Leuven, De Oranjerie en Sociale School Heverlee

Bereik:

n.v.t.

2.2.2.5. Deelname aan de werkgroep “stages in de gezinszorg”.

Omschrijving:

De werkgroep “stages in de gezinszorg” is een werkgroep ontstaan vanuit de POPZ-werking en focust zich op de stageproblematiek voor leerlingen uit het 6^e en 7^e jaar personenzorg. Zo zijn er onvoldoende stageplaatsen voor 6e-

jaars én 7e-jaars personenzorg in Vlaams-Brabant.

In dit overlegplatform werden in het verleden afspraken gemaakt over de aanvraag- en toekenningsprocedure voor stagiairs. De plaatsing van 7e-jaars krijgt daarbij prioriteit terwijl voor de 6e-jaars binnen deze werkgroep jaarlijks een alternatieve stage-ervaring “Ontdek gezinszorg” wordt uitgewerkt in samenwerking met de diensten gezinszorg en de scholen. Via workshops wordt hier een realistisch beeld geschetst van de thuiszorg zodoende ondersteuning te bieden bij de studiekeuze voor leerlingen van 6 verzorging, met het oog op het specialisatiejaar Kinderzorg of Thuis- en bejaardenzorg. De werkgroep kwam in het schooljaar 2017-2018 bijeen op: 15 februari 2018.



“Ontdek gezinszorg”

Als RTC Vlaams-Brabant werkten we het voorbije schooljaar actief mee aan de uitbouw en invulling van de workshops “Ontdek gezinszorg” als stage-alternatief voor leerlingen uit de 6e jaren. Op dinsdag 13 maart 2018 vond de 1^e workshopdag voor leerlingen uit de regio Leuven plaats in het Sint-Franciscusinstituut, Naamsestraat 105 te Leuven. Op donderdag 15 maart 2018 vond de 2^e workshopdag voor leerlingen uit de regio Halle-Vilvoorde plaats in De Zandloper, Kaasmarkt 75 te Wemmel.

Partners:

RTC Vlaams-Brabant, ERSV (Taskforce Spitsregio Leuven en Toekomstforum Halle-Vilvoorde) | Provincie Vlaams-Brabant | Pedagogische begeleidingsdiensten | Landelijke Thuiszorg | Familiehulp | Solidariteit voor het Gezin | Thuishulp | Wit-Gele Kruis | OCMW Leuven | Familiezorg Oost-Vlaanderen | Pajottenlands Centrum | Onafhankelijke Thuiszorg Vlaanderen | OCMW's van Vilvoorde, Halle en Zaventem alsook enkele afgevaardigden uit de betrokken scholen.

Bereik:

In totaal namen er aan deze workshops 196 leerlingen uit 9 verschillende scholen deel.

2.2.2.6. Jurering/beoordeling plusprojecten.

Omschrijving:



**VLAAMS-
BRABANT**

De deputatie van de provincie Vlaams-Brabant belooft jaarlijks 3 bedrijven en 3 onderwijsinstellingen op basis van geleverde prestaties voor hun inspanningen om school en arbeidsmarkt dichter bij elkaar te brengen. De projecten worden gehonoreerd zodat zij andere bedrijven en onderwijsinstellingen inspiratie kunnen bieden en kunnen aanzetten tot nieuwe initiatieven. De

deputatie kent aan maximum zes initiatieven (3 bedrijven en 3 onderwijsinstellingen) een eenmalige prijs toe ter waarde van 1.000 euro. Bedrijven en onderwijsinstellingen konden vorig schooljaar tot 20 januari voorstellen indienen. De aanvragen werden op 2 maart 2018 beoordeeld door een selectiecommissie bestaande uit vertegenwoordigers van RTC Vlaams-Brabant, de dienst economie (provincie Vlaams-Brabant), de dienst onderwijs (provincie Vlaams-Brabant), VOKA Vlaams-Brabant, en VDAB.

Volgende groepen konden deelnemen aan de wedstrijd:

- Bedrijven of een groep van bedrijven voor zover het initiatief ten goede komt van onderwijsinstellingen gelegen in Vlaams-Brabant;
- Onderwijsinstellingen of een groep van onderwijsinstellingen voor zover het initiatief ten goede komt van onderwijsinstellingen gelegen in Vlaams-Brabant;

Partners:

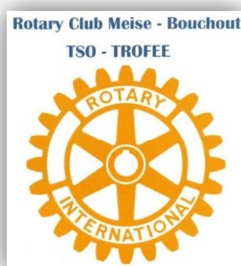
RTC Vlaams-Brabant, de provincie Vlaams-Brabant | VOKA Vlaams-Brabant | VDAB.

Bereik:

Er dienden 4 scholen en 3 bedrijven een project in ter jurering.

2.2.2.7. TSO-trofee.

Omschrijving:



Op woensdag 17 mei 2017 organiseerde de Rotary Club Meise-Bouchout in samenwerking met het RTC Vlaams-Brabant de "TSO-trofee 2017". Laatstejaarsstudenten van de technische scholen uit de omgeving konden op die dag hun geïntegreerde proef presenteren voor een jury samengesteld uit bedrijfsleiders en technische verantwoordelijken van bedrijven.

Aan de deelnemende scholen wordt gevraagd vooraf een keuze te maken welke 'GIP', dus welke student of groep

studenten zal deelnemen aan de TSO-Trofee. De school selecteert aldus haar vertegenwoordiger(s). Daar de student(en) de geselecteerde 'GIP' komen voorstellen in de maand mei nog voor de definitieve afgifte op school, vormt dit een ultieme 'test' m.b.t. de kwaliteit (theoretisch en praktisch), de degelijkheid en de toepassingswaardigheid van het werk. Bij deze GIP-voorstellingen konden de studenten gebruik maken van een



aangepaste infrastructuur met de nodige projectie- en audiofaciliteiten. De beoordeling wordt toevertrouwd aan een onafhankelijke externe jury, samengesteld uit actieve en niet meer actieve leidinggevende personen uit het beroepsleven. Naast de inhoud worden ook de houding, de voorstelling van de student(en), het taalgebruik en de vormgeving beoordeeld.

Partners:

RTC Vlaams-Brabant | Rotary Club Meise-Bouchout,

Bereik:

Aan de TSO Trofee 2017 namen 20 leerlingen en 10 leerkrachten uit 10 unieke scholen deel.

2.2.2.8. Overleg & Actieplatformen per studiegebied.

Omschrijving:



Binnen RTC Vlaams-Brabant hebben een aantal studiegebieden hun eigen Overleg en Actieplatformen. In deze O&A's zetelen afgevaardigden van zowel onderwijs als bedrijfswereld. Deze actieplatformen staan centraal binnen de projectwerking van het RTC Vlaams-Brabant en werden dus gedurende het schooljaar 2017-2018

geconsulteerd. Tijdens deze bijeenkomsten werden de bestaande projecten geëvalueerd, nieuwe projectideeën besproken en indien nodig specifieke projectgroepen of stuurgroepen opgericht.

De consultatie en/of bijeenkomsten van de desbetreffende O&A's vonden plaats op onderstaande data:

O&A Auto:	20-03-2018
O&A Elektriciteit/Mechanica:	23-04-2018
O&A Hout, Bouw, Koeling & Warmte:	17-04-2018.

Vanuit deze O&A-platformen worden per project op regelmatige basis de desbetreffende Stuurgroepen bijeengeroepen om de individuele projecten verder op te volgen en bij te sturen waar nodig. De verslagen van deze Stuurgroepen zijn ingesloten in dit document.

Partners:

Don Bosco Haacht | PISO Tienen | VTI Leuven | KA Redingenhof Leuven | KA D'Hek Landen | ACE- Groep T CVO | Katholiek Onderwijs Vlaanderen | Nelectra | Asco Industries | RTM Vlaams-Brabant | Vosschemie | Iristech+ | Siemens | RTC Vlaams-Brabant | Don Bosco Halle | SIBA Aarschot | KTA1 Diest | De Wijpers | Constructiv | Confederatie Bouw | Bouwunie | Edutec | Opleidingscentrum Hout | Thomas More Hogeschool | GISO Machelen | KTA Halle | Dia Aarschot | Diagnosecar Vlaanderen | Damiaaninstituut Aarschot | KA Gitbo Keerbergen | Don Bosco Sint-Pieters-Woluwe | VDAB | Federauto | Educam |

Bereik:

n.v.t.

2.2.2.9. Voorbereidingen uitrol project doedagen kraanbediening.

Omschrijving:

In samenwerking met de v.z.w. Montage en het opleidingscentrum voor montage en kraanbediening Comokra, zal RTC Vlaams-Brabant tijdens het schooljaar 2018-2019 doedagen kraanbediening voor leerlingen uit het 6e en 7e jaar van het technisch en beroepssecundair onderwijs aanbieden. Deze halve dagopleidingen zijn een unieke kans om op een actieve manier kennis te maken met het beroep van kraanmachinist en zullen doorgaan op 28 en 29 november 2018 in het Comokra competentiecentrum, Brouwerijstraat 10 te 1840 Steenhuffel.



Per (halve)doedag is er plaats voor een 20-tal leerlingen die in groepjes zullen worden verdeeld en onderstaand programma doorlopen.

Voormiddag (max. 20 leerlingen)

09u00 - 09u15: Inleiding

09u15 - 10u45 activiteiten: Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, verreiker

10u45 - 11u00: pauze (drankje + wafel)

11u00 - 11u45: activiteiten Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, verreiker

11u45 - 12u30: einde met broodjes



Namiddag (max. 20 leerlingen)

12u00 - 12u30: Start met broodjes

12u30 - 14u15: activiteiten Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, verreiker

14u15 - 14u30: pauze (drankje + wafel)

14u30 - 15u30: activiteiten Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, verreiker

15u30: einde.

Onderstaande activiteiten zullen aan bod komen.:

1. Mobiele kraan: Leerlingen mogen een mobiele kraan besturen, door een last op te tillen en te laten draaien en zakken in een buis.
2. Kraansimulator: Leerlingen mogen in een kraansimulator een kraan besturen! De leerlingen proberen met de kraansimulator, een last op een correcte manier op de juiste plaats af te zetten.
3. Hoogwerker: De leerlingen leren wat het is om op een hoogte te werken. Ze mogen zelf de hoogwerker bedienen!
4. Verreiker.
De leerlingen leren een verreiker besturen en lasten te verplaatsen of stapelen.

Partners:

V.z.w. Montage | Comokra | RTC Vlaams-Brabant

Bereik:

n.v.t.

2.3. Project A2 – STEM / DUAAL LEREN-ondersteuning

2.3.1. Ingezette middelen

532,96 € waarvan 532,96 € RTC-inbreng als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 202,87 €
- b. Personeelskost consultant: 330,09 €.

25 000 € extra subsidiëring voor:

“2^e fase Regionale verankerde STEM-acties binnen het tso en bso-landschap”

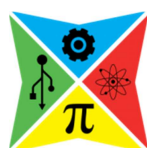
Vanuit het departement onderwijs werd een extra subsidiëring toegekend van 25 000 € voor het uitwerken van de 2^e fase van het STEM-project “Regionale verankerde STEM-acties binnen het tso en bso-landschap”. Omdat deze subsidie geen deel uitmaakt van de normale reguliere RTC-subsidie werd de financiële rapportering, die volgens aparte specifieke afspraken dient te gebeuren, niet opgenomen in dit document. Het inhoudelijke verslag werd wel in dit jaarverslag opgenomen als onderdeel van project A2 – STEM / DUAAL LEREN-ondersteuning.

2.3.2. Acties

2.3.2.1. Deelname aan de “Eindstudiedag Vlaams Lerend Netwerk STEM SO”.

Omschrijving:

Tijdens deze studiedag voor leraren, directies, pedagogisch begeleiders, lerarenopleiders, beleidsmakers, onderzoekers, ... enz., die doorging aan de UCLL hogeschool te Heverlee, werd naast de vele workshops een overzicht gegeven van de resultaten die werden opgenomen in het eindrapport van het Vlaams Lerend Netwerk STEM SO. en bracht de internationale spreker Dr. Alfred L. Hall een voorstelling onder de titel “Member of the Committee on Integrated STEM Education”.



Vlaams Lerend Netwerk
STEM Secundair Onderwijs

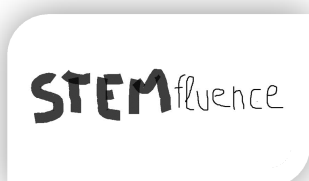
Partners: n.v.t.

Bereik: n.v.t.

2.3.2.2. Deelname aan het lanceringsevenement “STEMfluence”.

Omschrijving:

Dit lanceringsevenement in aanwezigheid van Philippe Muyters, Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport ging door op donderdag 22 maart 2018 in de Schelp van het Vlaams parlement in



Brussel. STEMfluence is een project dat op een creatieve én gedurfde manier jongeren vanuit hun eigen, veelal digitale, leefwereld wil prikkelen en stimuleren om te kiezen voor wetenschap en techniek in hun studie- of beroepskeuze. STEMfluence wil via rolmodellen op sociale media STEM-studiekeuzes en STEM-beroepen aantrekkelijker maken voor jongeren van de 3e graad secundair onderwijs. Op het programma stonden, naast een verwelkomingswoord, de lancering van de nieuwe projectnaam en een eerste showcase van inspirerend materiaal, waarna STEM-rolmodellen getuigden en de STEM van de jongeren zelf aan bod kwam.

Partners: n.v.t.

Bereik: n.v.t.

2.3.2.3. Deelname en medewerking aan Colloquium STEM-project 'Waterzuivering voor huishoudelijk afvalwater met kokos-biobed' RTC-Antwerpen.

Omschrijving:

Het RTC Antwerpen organiseerde op vrijdag 20 april 2018 in de hoofdkantoren van het VITO te Mol een colloquium aangaande het STEM-project 'Waterzuivering voor huishoudelijk afvalwater met kokos-biobed' waarvan de coördinatie door het RTC gebeurt. Verschillende partners zijn bij dit project betrokken, waaronder secundaire scholen en bedrijven. De gevolgen van de "Global Climate Change" zal de leefwereld van onze jongeren niet alleen beïnvloeden maar hen ook in contact brengen met nieuwe technologieën, ontwerp- en productieconcepten. Door het ontwerpen en realiseren van een ecologische waterzuivering komen de jongeren in contact met nieuwe bouwtechnieken. Ook gaan de jongeren uit diverse vakgebieden met elkaar moeten samenwerken en in de ontwikkeling van de nieuwe producten leren ze kiezen voor milieuvriendelijke oplossingen. Tijdens dit colloquium werd meer uitleg gegeven over de inhoud van het project en werd een stand van zaken gegeven aan de hand van verschillende getuigenissen van de betrokken partners. In de namiddag werd in overleg gegaan met de pedagogische begeleidingsdiensten en de projectpartners inzake de STEM-werking. Daarna vond er een bezoek plaats aan de warmwaterwinning op grote diepte en/of de verschillende waterzuiveringsinstallaties bij het VITO (Vlaamse Instelling voor Technologisch Onderzoek) te Mol.



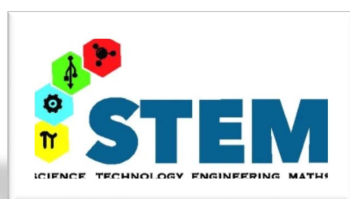
Partners: n.v.t.

Bereik: n.v.t.

2.3.2.4. Uitwerking STEM-project "2 e fase Regionale verankerde STEM-acties binnen het tso en bso-landschap"

Omschrijving:

In opdracht van het Departement Onderwijs en Vorming werkten de RTC's samen met een aantal innoverende bedrijven voor het schooljaar 2016-2017 de STEM-



bedrijventrajecten en de STEM-expeditie uit. Deze trajecten brachten bedrijven uit verschillende sectoren en scholen uit het technisch- en beroepssecundair onderwijs samen rond STEM en trachtten vooral leerkrachten te ondersteunen in vernieuwend STEM-onderwijs. Naast een eerder

didactisch-pedagogisch luik rond projectwerk, een feedback en netwerkmoment, kregen de leerkrachten vanuit de bedrijven eveneens STEM-gerelateerde leerlingenopdrachten mee. Het betrof concrete projectopdrachten uit een realistische bedrijfscontext. Deze opdrachten konden zij meenemen naar school om ze daar door de leerlingen in samenwerking met het desbetreffende bedrijf tijdens het schooljaar 2017-2018 te laten uitwerken.

Ondanks het feit dat het idee om vanuit de bedrijven innovatieve en maatschappelijk relevante STEM-leerlingenopdrachten aan te bieden bij heel wat deelnemers op bijval kon rekenen, bleek uiteindelijk het effectief realiseren en uitwerken van deze opdrachten binnen de klaspraktijk, voor heel wat deelnemers geen sinecure. Ook de betrokken bedrijven zelf gaven aan dat het aanbieden van zulke opdrachten zeker niet eenvoudig is. De vraag om ook STEM-opdrachten te bedenken die naar uitwerking toe niet enkel haalbaar zijn binnen het technisch maar tevens ook beroepssecundair onderwijs, maakte het extra moeilijk. Het werd dan ook vrij snel duidelijk dat er bijkomend overleg tussen de verschillende betrokken actoren nodig was en dat er ook in het schooljaar 2017-2018 vanuit de RTC' s nood zou zijn aan verdere ondersteuning van leerkrachten binnen het beroeps- en technisch onderwijs op het vlak van STEM-projectwerk.

Het implementeren van STEM in het klasgebeuren vroeg om bijkomende expertise. O.a. scholen, bedrijven, RTC' s en de pedagogisch begeleiders zouden mogelijks samen een basis kunnen uitwerken voor het genereren van realistische STEM-leerlingenopdrachten/STEM-projectwerk dat makkelijker uitvoerbaar is binnen de klaspraktijk van een school en dit zowel binnen het technisch alsook beroepssecundair onderwijs.

In het vervolgtraject 2017-2018 wensten we ons dan ook concreet te focussen op drie zaken:

- 1. Opmvolging van hoe leerkrachten omgaan met de STEM-opdrachten of de STEM-filosofie die tijdens de in 2016-2017 georganiseerde RTC STEM-trajecten werden aangeboden.*
- 2. Ondersteunen van leerkrachten binnen het beroeps- en technisch onderwijs in het ontwikkelen van hun competenties aangaande STEM-projectwerking in de school.*
- 3. Organiseren van een Vlaams afsluitend STEM-event door de 5 RTC's waarin de conclusies van de vijf regionale 'Lerende netwerken' gebundeld worden.*

1. Opmvolging van hoe leerkrachten omgaan met de STEM-opdrachten of de STEM-filosofie die tijdens de in 2016-2017 georganiseerde RTC STEM-trajecten werden aangeboden.

Vanuit RTC Vlaams-Brabant wilden we de scholen die voor het schooljaar 2017-2018 reeds intekenden op één van de aangeboden STEM-leerlingenopdrachten voortvloeiende uit het STEM-bedrijventraject@RTC zowel logistiek als financieel ondersteunen.

Begin september startten 11 scholen met de uitwerking van 5 verschillende projecten. Uiteindelijk werden er 4 van de 5 projecten volledig gerealiseerd door 10 verschillende scholen. Er waren tevens scholen die meer dan één van de aangeboden projecten realiseerden.

Project: The Belgian – Meise



Leuven zich om het verloop en de uitwerking van dit project te komen voorstellen op het RTC STEM-slofevent van 14 juni 2018 te Elewijt.

Het configureren van een "Inim Praesidia-brandcentrale" alsook een ontwerp maken om deze centrale makkelijk te kunnen transporteren en demonstreren bij potentiële klanten.

Tijdens het schooljaar 2017-2018 werkte het VTI Leuven in samenwerking met beveiligingsfirma "The Belgian" en met ondersteuning van het RTC Vlaams-Brabant dit project uit. Tevens engageerde het VTI

Project: Technov/Spira - Robot Games



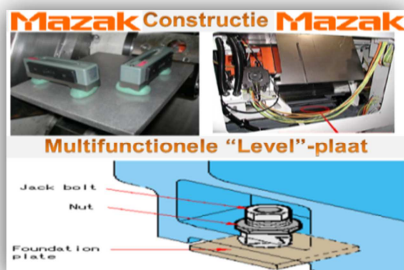
kennismaken met het Robotgame-project. Er namen 72 leerlingen uit 6 verschillende scholen deel aan de workshops. Op woensdag 6 juni 2018 organiseerde het TechnOV in samenwerking met RTC Vlaams-Brabant een demodag van dit project. Tijdens deze demonamiddag met aansluitend netwerkmoment konden directies, TAC's en leerkrachten uit het technisch- en beroepssecundair onderwijs kennis maken met het opzet en de doelstellingen van dit STEM-project. Het was een unieke kans om te ontdekken wat het project en eventuele deelname eraan voor een school kon betekenen. In totaal waren er afgevaardigden van 14 verschillende scholen aanwezig op deze dag.

Tot de praktische uitwerking en realisatie van dit project behoorde eveneens de ontwikkeling van de website <http://www.schoolrobotgames.be/>. Op deze interactieve website vinden deelnemers en kandidaat deelnemers alle mogelijke info betreffende het project terug incl. gratis downloads enz.

Tijdens het schooljaar 2018-2019 staat de organisatie van een scholencompetitie op de planning.

Ontwerpen en via o.a. 3D-printing maken van je eigen war-robot + arena + interscholenvedstrijden Tijdens het schooljaar 2017-2018 werkte Technov Vilvoorde in samenwerking met o.a. Spira en onder begeleiding van het RTC Vlaams-Brabant dit project uit. Gedurende de Studentday van het "Mobility of the Future '18"-event dat doorging op 22 februari 2018 in Brussels Kart Expo, konden leerlingen uit andere scholen voor het eerst via workshops actief

Project: Mazak – Leuven



Na het binnen het bedrijf MAZAK aanleren van het CAM-Pakket "Mazatrol" een frame ontwerpen en uitfrezen voor een aerobike.

Tijdens het schooljaar 2017-2018 werkten studenten van het VTI Leuven in samenwerking met "MAZAK" en met ondersteuning van het RTC Vlaams-Brabant dit project uit. Tevens

engageerde het VTI Leuven zich om de resultaten van dit project te komen voorstellen op 17 mei 2018 tijdens de 6^e editie van het Brabant Gip't-event van te Haasrode.

Project: Evodays – Greenpower



Ontwerpen en uitbouwen van een “Formula 24” racewagen met mogelijkheid tot deelnamen aan een interscholeren racewedstrijd.

Tijdens het schooljaar 2017-2018 werkten 9 scholen in samenwerking met Evodays/Greenpower en met ondersteuning van het RTC Vlaams-Brabant dit project uit. Tevens namen er 4 van deze scholen deel aan het Discover Electric event van 30 juni 2018 te Hasselt.

Project: De Lijn – Leuven



Ontwerpen van een constructie voor loodrechte boringen aan de onderzijde van een bus en voor de reiniging van de onderzijde van een bus.

De engagementen en eerste afspraken voor de uitwerking van dit project waren eind september 2018 een feit. D'Hek Landen zou met een aantal leerlingen starten aan de uitwerking van dit project. Door interne overmacht werd de uitwerking van dit

project door de leerlingen echter niet meer mogelijk.

2. Ondersteunen van leerkrachten binnen het beroeps- en technisch onderwijs in het ontwikkelen van hun competenties aangaande STEM-projectwerking in de school.

Op 16 januari 2018 werd door de 5 RTC's samen een netwerkmoment voor de sectoren en pedagogische begeleiders gepland. Naast een stand van zaken vanuit de RTC's m.b.t. hun huidige stemwerking stonden eveneens rondetafelgesprekken gepland. Deze gesprekken hadden tot doel om te peilen naar de inzichten, suggesties en/of aanbevelingen m.b.t. het aanbieden aan leerkrachten en leerlingen van maatschappelijk relevante STEM-bedrijfsopdrachten alsook naar eventuele andere mogelijkheden om vanuit de RTC's het technisch en beroepssecundair onderwijs te ondersteunen in hun toekomstig STEM-onderricht. Echter niet alle agenda's lieten het toe om op het RTC STEM-netwerkmoment voor pedagogisch begeleiders en sectoren aanwezig te zijn waardoor het netwerkmoment in zijn voorziene vorm werd geannuleerd. Om alsnog waardevolle info te kunnen verzamelen, stuurden we vanuit RTC Vlaams-Brabant een bevraging naar de pedagogische begeleiders die ons ditmaal samen met de binnengekomen input uit de andere provincies wel de nodige info gaf om de RTC STEM-werking van komend schooljaar 2018-2019 mee vorm te geven. De volgende vragen maakten onderdeel uit van de consultatie:

- 1) Suggesties en voorstellen die handelen rond een nog betere matching van de bedrijfsopdracht naar scholen toe.
 - Bestaat er een ideale structuur (criteria) waaraan een bedrijfsopdracht moet voldoen opdat leerkrachten en leerlingen er binnen schoolcontext vrij snel mee aan de slag kunnen

- Op welke manier kan men vanuit het bedrijf beter voeling krijgen met het niveau van de doelgroep i.f.v. het aanbieden van een opdracht.
 - Is het uitvoeren van STEM-opdrachten/projecten (en niet enkel een onderdeel ervan) binnen het beroeps en technisch secundair onderwijs ook echt haalbaar voor leerlingen uit het BSO (voorbeelden?) of is dat enkel relevant voor de leerlingen uit het TSO en/of dan nog meer specifiek voor leerlingen uit wat men de TSO-doorstroomrichtingen pleegt te noemen.
- 2) Welke handvaten kunnen er vanuit de RTC's eventueel nog worden aangereikt om de transitiegebieden te implementeren in het beroeps en technisch secundair onderwijs alsook om de STEM-(bedrijfs)expertise over de schoolmuur te krijgen.

3. Organiseren van een Vlaams afsluitend STEM-event door de 5 RTC's waarin de conclusies van de 5 regionale 'Lerende netwerken' gebundeld worden.

Op donderdag 14 juni 2018 organiseerden de RTC uit de vijf verschillende provincies hun "STEM Slotevent '17 – '18" te Elewijt. Tijdens dit slotevent waaraan een 70-tal afgevaardigden uit de scholen, sectoren en pedagogische begeleidingsdiensten deelnamen, blikten we terug op de RTC-realisaties van het voorbije jaar en lieten we de aanwezigen kennis maken met onze uitgestippelde richting voor de nabije toekomst. Tevens gaven ook hier de aanwezigen ons erg waardevolle feedback mee voor de RTC STEM-werking van het komend schooljaar 2018-2019.



Met de extra opgedane kennis van dit schooljaar werkten we ter voorbereiding van onze STEM-werking 2018-2019 een projectoproep naar de scholen toe uit. Het projectmatig werken tussen school en bedrijf staat daarin weerom centraal maar ditmaal voorzien we eerder een bottom-up structuur i.p.v. top-down.

Met de projectoproep wensen naast het financieel ondersteunen en in de kijker zetten van goede STEM-projecten, ook het initiatief en de verantwoordelijkheid terug bij de school te leggen. De projectoproep zal zich naar de 3de graad beroepsgericht en technisch onderwijs uit Vlaams-Brabant richten.



Partners:

The Belgian | Spira | Technov | Mazak | De Lijn | Evodays | Pedagogische begeleidingsdiensten | RTC Vlaams-Brabant

Bereik:

In 13 verschillende scholen gingen leerlingen uit verschillende studierichtingen en onder begeleiding van één of meerdere leerkrachten aan de slag met de uitwerking van de STEM-leerlingenopdrachten voortvloeiende uit het STEM-bedrijventraject@RTC.

Met het STEM-slothevent bereikten we een 70-tal afgevaardigden uit de scholen, sectoren en pedagogische begeleidingsdiensten.

2.3.2.5. Deelname aan “Horeca Onderwijs van de toekomst”

Omschrijving:

Op 27 september 2017 gaf Horeca vorming met dit event het startschot van hun denkoefening over het organiseren van het horecaonderwijs in de nabije toekomst.

Maatschappelijke ontwikkelingen laten zich voelen in de horecasector. Klanten worden mondiger, duurzaamheid wint aan belang en kostenefficiëntie is een voorwaarde voor een goed draaiende zaak. Dit stelt het onderwijs voor inhoudelijke uitdagingen. Ook de opleidingssystemen zijn in beweging. Duaal leren zal zich ontplooiën als een volwaardig alternatief voor de klassieke opleidingsstelsels.

Horeca Vorming wil deze en andere uitdagingen vastpakken om ze te vertalen naar een nieuwe inhoudelijke samenwerking tussen de sector en het onderwijs. Hierin hebben alle partners een verantwoordelijkheid.



Partners: n.v.t.

Bereik: n.v.t.

2.3.2.6. Deelname aan inspiratiedag duaal leren Syntra Vlaanderen “INSPIRATIE X CO-CREATIE = INNOVATIE”

Omschrijving:

Op 6 december 2018 organiseerde Syntra Vlaanderen een inspiratiedag rond duaal leren. Het programma bevatte onderwerpen zoals Blockchain in duale trajecten en duaal leren in het hoger onderwijs. Vanuit RTC Vlaams-Brabant volgden we alvast de sessie “technologie in duale opleidingen”.



Partners: n.v.t.

Bereik: n.v.t.

2.3.2.7. Deelname aan boekvoorstelling "Leren duaal leren" - Dekocker Vicky

Omschrijving:

Op 5 maart 2018 organiseerde Syntra Vlaanderen de voorstelling van het boek “Leren duaal leren” van Vicky Dekocker. De redacteurs van dit boek waren nauw betrokken bij pilootprojecten over duaal leren. Zo kwamen ze tot vernieuwende denkpistes en verzamelden ze diverse praktijkvoorbeelden van duaal leren. Naast de voorstelling van het boek was er tevens een keynote speech ‘Lessons learned from Finland’ door Karl Holm en werd het belang van duaal leren in een Europese context weergegeven door Kasia Jurczak.



Partners: n.v.t.

Bereik: n.v.t.

2.3.2.8. Deelname aan Studievoormiddag 'Duaal leren' OVSG

Omschrijving:

Op 14 maart 2018 organiseerde VLEVA i.s.m. het OVSG een studievoormiddag rond duaal leren in de Kortenberglaan te Brussel. Duitse, Oostenrijkse en Deense experts lichtten toe hoe in hun land leren en werken gecombineerd worden, hoe zo'n traject verloopt, wat de relatie is tussen het onderwijs en de werkgever en wat de troeven zijn.



Partners: n.v.t.

Bereik: n.v.t.

2.3.2.9. Infosessie duaal leren Auto - Technische Scholen Mechelen

Omschrijving:

Op 18 april 2018 organiseerde de Technische Scholen Mechelen een infonamiddag rond duaal leren in het studiegebied Auto. Vooral hun praktische ervaring na een jaar proefproject, de reglementeringen en do's en dont's wensten ze te delen met de aanwezige directies, TA©'s en leerkrachten.



Partners: n.v.t.

Bereik: n.v.t.

2.4. Conclusie Platformfunctie:

Er werden in de platformfunctie, ondanks het gebrek aan eigen werkingsmiddelen die ons toelaten om aan echte RTC-projectwerking te doen, toch heel wat scholen, leerlingen en leerkrachten bereikt.

De lichte focus op de studiegebieden die buiten de werking van onze normale technologische projecten vallen, laat RTC Vlaams-Brabant toe om nog voeling te houden met een niet onbelangrijk deel van haar doelgroep. Het onderwijslandschap in Vlaams-Brabant & BHG is uitgesproken "zacht" van aard. Er zijn in de studiegebieden Handel en Personenzorg ca. 6.300 leerlingen ingeschreven, bijna de helft van onze totale doelgroep van 14.775 leerlingen. We spreken resp. over 46 en 36 onderwijsinstellingen! Daarvan konden we via het actieaanbod van de platformfunctie toch nog resp. 52% en 25% van de scholen bereiken! Het absolute cursistenbereik van de acties uitgevoerd binnen de platformfunctie komt uit op 120 leerkrachten en 788 leerlingen.

# cursistendagen RTC VI-Br	Handel		PZ		S-O		TOTAAL	
sept 2017 - aug 2018	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr
Platformfunctie (incl. STEM/Duaal Leren)	459	48	196	18	153	54	808	120

# bereikte scholen sept 2017 - aug 2018 RTC Vlaams-Brabant		
	# bereikte scholen	totale doelgroep scholen
Platformfunctie: Handel	24	46
Platformfunctie: Personenzorg	9	36
Platformfunctie: S-O	32	98

Opm: S-O = Studiegebied-Overschrijdend

3. Luik B: Ondersteuning beroepskwalificaties niveau 2/3/4

B1 - Brabant Last, Iedereen Wint (BLIW)

1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project is een antwoord op een dubbele vraag: enerzijds is er de prangende nood om de kwaliteit van het lasonderwijs op te krikken tot het niveau beschreven in de overeenkomstige beroepscompetentieprofielen en anderzijds is er de roep van de industrie om jonge lassers af te leveren, klaar voor de arbeidsmarkt.

Dit laatste impliceert dat ze over duidelijke kwalificaties en internationaal erkende certificaten, moeten kunnen beschikken om inschakelbaar te zijn in het arbeidscircuit.

De sector is echter al zodanig internationaal geregulariseerd dat de IIW-lasdiploma's en lascertificaten een 'getuigschrift van vakbekwaamheid' vormen die werkgevers nodig hebben voor hun medewerkers als ze bepaalde opdrachten uitvoeren waar strenge veiligheidsnormen een belangrijk aspect zijn. Enkel de internationale federatie voor de lassector kan deze certificaten uitschrijven op basis van proeven die door een erkend controlemechanisme (SGS) beoordeeld worden.

a) Doelgroep lasleerkrachten:

Voor alle lasleerkrachten was er op dinsdag 10 oktober 2017 te VDAB Heverlee een speciale introductiedag rond:

- instellen van lasposten;
- lassen zelf controleren – criteria;
- bespreken van de verbindingsgids;
- een handige PPT meegeven voor hun Iln.;
- proceskennis rond de halfautomaat en tig.;
- veiligheid, elektriciteit en normen;
- bespreking van de cursus Welding @ VDAB;
- ...

Deze introductiedag had als doelstelling:

- hun leerlingen te ondersteunen bij de certificatieproeven;
- hun leerlingen beter voor te bereiden op het theoretisch examen voor het IIW-diploma.

b) Leerlingen van 5 BSO en 5 BUSO kregen de kans om twee officiële EN ISO 96061 lascertificaten van hoeknaadlassen te behalen. De lasopdrachten in de lassector bestaan uit 90% hoeknaden, daarom is het voor jonge lassers een grote meerwaarde om deze certificaten bij aanvang van hun stage op zak te hebben.

In januari 2018 hebben al de ingeschreven jongeren eerst een dagopleiding bij VDAB Vilvoorde, VDAB Heverlee of bij IrisTech+ Brussel kunnen volgen. Daarna dienden ze hun lastechnieken verder in te oefenen op school, gericht op het lassen van hoeknaden in hun gekozen lasproces.

In februari 2018 had iedere leerling zijn keuringsmoment bij VDAB Vilvoorde, VDAB Heverlee of bij IrisTech+ Brussel. In het bijzijn van SGS legden zij hun certificatieproeven af. Deze hoeknaden werden dan eerst visueel gecontroleerd en daarna met een breekproef.

c) Leerlingen van 7de spec. en ABO – BuSO leerlingen kregen de kans om volgens de richtlijnen van 'internationaal lasser', op het einde van de opleidingen, effectief lascertificaten en IIW-diploma's te behalen. Gedurende een ganse week gingen deze leerlingen naar VCL en IrisTech+ voor een

intensieve lasopleiding. Bij de start kon elke leerling kiezen in welk lasproces hij/zij zich wenste te vervolmaken.

Op de laatste dag van deze opleidingsweek legden de leerlingen/leerkrachten, onder het toezien van een lasinspecteur van SGS, hun lasproeven af in functie van de beoogde certificaten / IIW-diploma's.

Een IIW-diploma behalen impliceert het afleggen van 2 praktijkproeven en het afleggen van een 'multiple-choice' theoretisch examen.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Jonge lassers beter voorbereiden op hun intrede op de werkvloer, hetzij bij aanvang van hun stage in het 5e jaar, hetzij na afstuderen na het 7e specialisatiejaar.

De grote meerwaarde van dit project is dat jongeren kunnen bewijzen dat ze beschikken over voldoende 'officieel erkende' vakbekwaamheid op basis van deze ISO-certificaten om onmiddellijk aan de slag te kunnen gaan bij hun werkgevers.

Bovendien is het bezit van het IIW-diploma een levenslang bewijs van hun technische kennis inzake veiligheid tijdens het lassen en efficiënte lasprocessen.

Doel 1:

De kwaliteit van het lasonderwijs in lijn brengen met de richtlijn 'Internationale lasser' .

Leerlingen en lasleerkrachten krijgen een intensieve praktijkopleiding, volgens een gedetailleerde en modulaire methodiek voor het aanleren van praktijkklasvaardigheden.

Deze, in de internationale richtlijn uitgeschreven, stapsgewijze oefeningen worden blijvend ter beschikking gesteld van de leerkracht.

Het is de uitdrukkelijke bedoeling dat hij/zij ook in de verdere praktijklessen op school hieruit put om op deze wijze elke leerling maximale kansen te geven om op zijn eigen tempo zo snel mogelijk vorderingen te maken in het lassen.

Bovendien zijn de actuele beroepscompetentieprofielen volledig gestoeld op deze internationale richtlijn en zal de leerkracht binnen zeer afzienbare tijd, deze wijze van lasonderricht zien verschijnen in de opleidingsplannen.

Doel 2:

De leerlingen voorzien van een toegangkaartje tot de arbeidsmarkt en hen voor het eerst een of meerdere officiële lascertificaten laten behalen.

Voor onze industrie is dit een zeer belangrijke meerwaarde en betekent dit een rechtstreekse inzetbaarheid van de jongere.

3. Link met strategische doelstellingen:

Uit het Strategisch Plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant een citaat uit het sectorrapport 'metaal' van VDAB:

“bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren. De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser”.

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

- VCL
- Agoria
- RTM Vlaams-Brabant
- VDAB Heverlee
- VDAB Vilvoorde
- Iris Tech+
- SGS
- Van Eycken Metal Construction

5. Ingezette middelen:

114.791,51 € waarvan 67.746,51 € RTC-inbreng en 47.045 € cofinanciering (= 55 %) onder de vorm van cash 30.000 € cofinanciering door de sector metaal (arbeiders en bedienden) = RTM Vlaams-Brabant + 17.045 € korting opleidingscentrum VCL.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 48.271,13 €
- b. Personeelskost consulent: 19.475,38 €.

6. Bereikte resultaten:

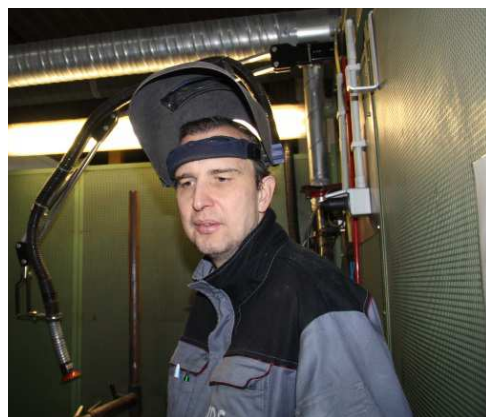
Bereik scholen (min. 50% van maximaal bereik): 15 scholen (= 100 %)
potentieel bereik: 18 (TSM Mechelen = vanuit provincie Antwerpen)
maximaal bereik (min. 20% van potentieel bereik): 15 scholen

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 351
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 15
Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

a) TTT 10 oktober 2017

→ 14 scholen met 15 leerkrachten hebben deelgenomen aan deze TTT.



b) 'Brabant last, iedereen wint' doelgroep leerlingen 5 BSO en 5 BUSO

- 10 BSO- scholen deden mee met 83 leerlingen
- 3 BuSO – scholen met 13 leerlingen
- 1 School uit het deeltijds onderwijs met 12 leerlingen
- 1 school buiten onze provincie met 6 leerlingen

Totaal:

15 scholen met 114 leerlingen werden bereikt

130 officiële EN ISO 96061 lascertificaten van hoeknaadlassen werden behaald.



c) 'Brabant last, iedereen wint' doelgroep leerlingen 7de spec. en ABO – BuSO leerlingen

- 4 BSO- scholen deden mee met 30 leerlingen + 2 leerkrachten
- 1 BuSO – school met 2 leerlingen

Totaal:

5 scholen met 32 leerlingen & 2 leerkrachten werden bereikt

64 lascertificaten en 20 IIW-diploma's werden behaald.



d) Certificatieplechtigheid @ Provinciehuis Leuven op 21/03/2018

Om deze editie feestelijk af te ronden hielden we de 7de certificatieplechtigheid voor 'BLIW' in samenwerking met het bedrijf Van Eycken Metal Construction. We hadden deze plechtigheid graag in hun bedrijf te Tienen gehouden, maar ze waren net verhuisd en hierdoor stonden hun veiligheidsvoorschriften nog niet op punt om 200 deelnemers binnen hun bedrijf te ontvangen. Mevr. Van Eycken heeft daarom samen met haar zoon de bedrijfspresentatie in het provinciehuis gehouden. Van Eycken Metal Construction is een bedrijf met drie generaties smeden. Met veel inzet, doorzettingsvermogen en investeringen werd het bedrijf uitgebouwd tot wat het nu is: een dynamische organisatie waar geëngageerde mensen met geavanceerde apparatuur en veel knowhow samenwerken om topkwaliteit te blijven afleveren tegen concurrentiële prijzen. Hun recente realisaties zijn de fietsbrug in Vilvoorde, een brug in Nice, originele en op maat gemaakte trappen en projecten van individuele vragen. Daarnaast zijn ze gespecialiseerd in het maken van veilige balustrades naast autostrades, ...

Iedere aanwezige deelnemer heeft op hun realisaties in laswerk een beter inzicht gekregen.





De BLIW-certificatieplichtigheid houden i.s.m. een bedrijfspartner is en blijft een grote meerwaarde. Alle aanwezige leerlingen en ouders keken met grote verwondering naar de presentatie van dit Belgisch bedrijf.

Programma van deze certificatieplichtigheid:

18u00: Ontvangst

18u20: Welkomstwoord door Urbain Lavigne, voorzitter RTC Vlaams-Brabant

18u25: Toelichting van het project door VCL

Ir. Leen Dezillie, IWE, Dr. Vervolmakingscentrum voor lassers

& Michaël Vermerckt, IWE, Business Unit Manager Industrial NDT bij SGS

19u05: Toespraak Mevr. Van Eycken Annemie

& Mathieu Van Eycken

Bedrijfsleiding Metal Construction

19u20: Uitreiking van de lascertificaten en IW-diploma's

19u30: Presentatie VDAB en evaluatie van het BLIW-project door

Wim Goethuysen, Clustermanager, VDAB Industrie

19u40: Hapje en een drankje

→ Er waren 200 aanwezigen deelnemers, slechts 1 school kon niet aanwezig zijn door een eigen evenement binnen hun school. Iedereen was zeer aangenaam verrast door de inzet van alle leerlingen tijdens hun BLIW-project.



Op een ludieke manier werd de verkiezing gehouden van de meest 'universele lasser uit Vlaams-Brabant'. Het project werd door de aanwezige deelnemers geëvalueerd. Iedereen kon inloggen via hun smart-Phone met een specifieke QR-code. Daarbij begeleidde VDAB de 27 vragen en konden de deelnemers hun antwoorden doorsturen. De vragen die gesteld werden, gingen over de organisatie van het project BLIW en er werden ook enkele specifiekere lasvragen gesteld om de leerlingen een beetje te triggeren. Iedereen zat op het puntje van zijn stoel om als eerste de juiste antwoorden te kunnen doorgeven. Uit deze vragenronde kwam duidelijk naar voren dat de aanwezigen nog steeds zeer tevreden zijn van over project en dat ze dit zeker willen behouden naar de toekomst toe.





Evaluatiemeeting 27/06/2018 'Brabant last, iedereen wint'

Plaats:

VCL Neder-Over-Heembeek: 13u30 - 16u

Aanwezig:

Kris Van Eeckhout, INOM;
Leen Dezillie, directeur VCL;
Dirk Heylen, VDAB Heverlee;
Ahmed Idrissi, Iris Tech+ Brussel;
Simon Kusters, coördinator RTC Vlaams-Brabant;
Karin Wauters, consulent RTC Vlaams-Brabant.

Verontschuldigd:

Veerle Vermeulen, Agoria;
Bert Cobben, VCL;
Wim Goethuysen, VDAB cc Heverlee;
Gisèle Lamboray, Iris Tech+ Brussel
Hendrik Bleyen, Iris Tech+ Brussel.

Agendapunten:

1. Lkr-opleiding dinsdag 10 oktober 2017
2. Bespreking opleidingsdag en keuringsmoment 5de jaar
3. Bespreking opleidingsweek 7de spec. en ABO @ VCL
4. Bespreking certificatieplichtigheid

5. Aanpassingen volgende editie
6. Varia
7. Volgende meeting

Voorstelling wie is wie:

Ahmed Idrissi van Iris Tech+ Brussel deelt mee dat ze begin dit jaar hadden willen verhuizen, maar de bouw is nog niet klaar en dat het voor hun nog steeds onduidelijk is wanneer ze uiteindelijk kunnen verhuizen naar hun nieuwbouw. De voorziene opleidingen gaan in elk geval door, ook tijdens een eventuele verhuisperiode.

1. Lkr-opleiding dinsdag 10 oktober 2017 (14 scholen – 15 leerkrachten)

Voor de leerlingen is het moeilijk om de lasposten van VDAB of Iris Tech+ of van VCL op een efficiënte manier in te stellen. Deze professionele lasposten zien er anders uit en bij aanvang alle leerlingen helpen om deze lasposten in te stellen, vergt veel tijd van de instructeur en gaat er dus veel echte begeleidingstijd verloren.

Op vraag van Dirk, VDAB, werd deze TTT georganiseerd waarbij de lasleerkrachten gebriefd worden wat ze precies moeten doen op het opleidings- en het keuringsmoment van hun 5de jaars leerlingen.

Dirk heeft deze opleiding samen met 2 instructeurs van VCL gegeven en hij vond dat deze TTT goed is verlopen. Het was een nuttig initiatief omdat de lkr. nu ook de lasposten bij de VDAB leerden kennen. Bij Iris Tech+ blijkt dit nog wel een probleem.

Leen is teleurgesteld dat het scenario van deze dag niet volledig werd gevolgd. Lkr. hebben hun lasproeven wel afgelegd, maar een meerwaarde zou zijn geweest indien de lkr. ook zelf hun lasnaden zouden hebben gecontroleerd. En hiertoe zijn ze helaas niet gekomen.

Een herhaling van deze TTT is niet noodzakelijk, omdat de lkr. nu wel weten hoe ze de lasposten moeten instellen om hun 5de jaars leerlingen te helpen.

Om hun kennis opgefrist te houden, zal de PPT, die op deze opleidingsdag werd gegeven, mee opgenomen worden in de communicatie naar scholen toe.

Daarnaast is er ook afgesproken dat elke 5e jaars-leerling zijn lasmethodebeschrijving (LMB's) van 'hoe de laspost moet ingesteld worden' afgeeft op de opleidingsdag bij VDAB. Elke leerkracht verzamelt deze voorbereidingsdocumenten per klas en bij afgifte ontvangt elke leerling een leuk gadget 'hoeknaadmeter'. Deze kunnen ze nadien gebruiken om zelf hun lasnaden te controleren.

Op de website van VCL kunnen de leerlingen voldoende informatie terugvinden om deze LMB's in te vullen. Karin zal ook een link leggen op de website van RTC naar dit document.

2. Bespreking 1 opleidingsdag en 2u keuringsmoment via SGS - 5de jaar (15 scholen – 114 leerlingen)

De opleidingsdagen zijn dit schooljaar in alle opleidingscentra vlot verlopen. Zoals steeds waren de leerlingen zeer zenuwachtig tijdens hun keuringsmoment met SGS niettegenstaande de lasresultaten goed zijn. Er werden in totaal 130 lascertificaten behaald.

Bij Iris Tech+ nam dit schooljaar een nieuwe school met 6 lln. deel nl. 'Instituut Anneessens-Funck Bxl'. Don Bosco SPW was maar met slechts 2 lln. aanwezig en had dit schooljaar zelfs geen 7de spec.

Bij VDAB Heverlee waren 51 lln. aanwezig en bij VDAB Vilvoorde 55.

Opmerking:

Elk lascertificaat moet om de 6 maanden bekrachtigd worden. Dus elke lkr. mag dit certificaat aftekenen voor verlenging indien de lln. deze proef opnieuw in de klas heeft uitgevoerd. Op deze manier kan dit certificaat 6 maanden verlegd worden.

Indien lkr. dit proces blijven herhalen dan blijven de lascertificaten ook geldig totdat de leerlingen zelfs afstuderen. Een lascertificaat kan zo tot 3 jaar geldig verlengd worden.

Karin zal dit mee opnemen in de communicatie naar scholen toe.

3. Bespreking opleidingsweek 7de spec. en ABO @ VCL
(5 scholen – 32 leerlingen & 2 leerkrachten)

In totaal werden er 64 lascertificaten en 15 IIW-diploma's behaald.

Op vraag van de lln. van KS Diest heeft VCL voor hen een herkansing van het theorie-examen georganiseerd en dit op 9 mei 2018. Hierdoor werden nog 5 extra IIW-diploma's behaald en dit brengt het eindtotaal op 20!

Leen wil deze herkansingsmogelijkheid zeker behouden. De leerlingen vinden het zelf spijtig indien ze hun lascertificaten hebben behaald maar ze door hun onvoldoende theoretisch examen het IIW-diploma, dat levenslang geldig blijft, mislopen. Een motivatie voor hen dat ze bij de tweede keer iets beter gaan studeren!

4. Bespreking certificatieplechtigheid:

(alle ingeschreven scholen van BLIW 2017-2018 – 192 ingeschreven deelnemers)

Mevr. Van Eycken en zoon hebben hun constructiebedrijf adhv een presentatie goed in de picture gezet. We kijken nu allemaal op een andere manier naar de balustrades en bruggen. Het blijft indrukwekkend om de certificatieplechtigheid te kunnen koppelen aan een bedrijf al was de plechtigheid niet in het bedrijf zelf maar in het Provinciehuis Leuven.

Naar een bedrijf zelf gaan, zoals naar Fabricom vorig schooljaar, heeft nog meer impact op alle aanwezigen. Spijtig dat dit bij het bedrijf 'Van Eycken' wegens onvoldoende veiligheidsvoorschriften niet haalbaar was.

Leen gaat opnieuw op zoek naar een bedrijf binnen Vlaams-Brabant om dit concept te herhalen. Mogelijke bedrijven zijn; Maxon International nv of Sobemetal nv in Vilvoorde of ...

Wat we zeker willen behouden is de 'ludieke afsluiter' van VDAB. Dirk mag al opnieuw zijn trofee voor de winnaar maken, want de quiz bracht de aanwezigen op het puntje van hun stoel.

5. Aanpassingen volgende editie

Zie aanpassingen website documenten in bijlage.

6. Varia:

- VCL stelt zelf al de lascertificaten op, hierdoor wordt de kostprijs van de lascertificaten laag gehouden;

- Bij Iris Tech+ gaan ze in de nieuwbouw beschikken over 40 lascabines, voorlopig hebben ze nog 2 lasinstructeurs. In nood zouden ook scholen van de provincie Vlaams-Brabant hun opleiding bij hun mogen/kunnen volgen.

7. Volgende meeting:

Volgende zal doorgaan op dinsdag 18 dec. 2018 om 13:30 @ VCL
- bespreking inschrijvingen en planning BLIW 2018-2019

Karin Wauters
consulent RTC Vlaams-Brabant
27 juni 2018

Eindconclusie project 'BLIW'

Via dit project hebben jongeren de kans om een opleiding te krijgen volgens de nieuw geldende Europese regels. Dit project is de ideale voorbereiding tot het behalen van een lascertificaten en IIW-diploma's.

De leerlingen bepalen zelf het niveau dat ze willen behalen door hun keuze van lasproces, de laspositie en de toepassingen waarin ze zichzelf verder willen bekwamen. Door deze bekwaamheid kan de leerling aantonen wat hij/zij waard is via de behaalde lascertificaten en internationale lasdiploma's. Op deze manier kunnen ze als waardige lasser op hun stageplaatsen toekomen en kunnen ze ook toegelaten worden om lasopdrachten op hun stageplaatsen te mogen uitvoeren.

Het certificaat is een bewijs van handvaardigheid die de lasser heeft verworven. Het certificaat heeft een beperkte geldigheidsperiode. De geldigheid van een certificaat is 3 jaar, mits deze om de 6 maanden wordt gevalideerd (getekend) door een lascoördinator / lkr. of een verantwoordelijke van het bedrijf waarvoor de lasser werkt. Met de handtekening verklaart de persoon die getekend heeft dat de lasser gedurende de laatste 6 maanden voor de handtekening binnen het geldigheidsgebied van het certificaat met goed resultaat heeft gelast. Na 3 jaar moet het certificaat door een onafhankelijk controleorgaan verlengd worden. Dit organisme gaat dan vragen naar fysieke bewijzen dat de lasser effectief in de laatste 6 maanden met goed gevolg gelast heeft binnen het geldigheidsgebied van zijn certificaat. De fysieke bewijzen die algemeen aanvaard worden zijn rapporten van niet-destructief onderzoek (ultrasoon of radiografische foto's) door een onafhankelijk controleorgaan.

Dit is dan ook de reden dat het project werd uitgeschreven zowel voor de 5de jaars als het 7de jaar. In het 7de kunnen de leerlingen nieuwe lascertificaten bekomen, maar streven we er ook naar om zoveel mogelijke 'International Welder (IW)'- diploma's uit te reiken.

Een internationaal lasserdiploma staat garant voor een stapsgewijze, opbouwende opleiding met zowel theorie als praktijk. Lasdiploma's kunnen verkregen worden voor verschillende lascombinaties naar keuze.

Voor het behalen van het diploma moet zowel een theoretische als een praktische proef afgelegd worden. De vragen van de theoretische proef worden ingewikkelder naarmate het niveau stijgt. De praktische proef bestaat erin lascertificaten te behalen onder toezicht van een onafhankelijk controle organisme. Indien de lascertificaten behaald zijn en er minstens 60% op de theoretische proef werd behaald, wordt door het BVL (Belgische Vereniging voor Lastechniek) een diploma uitgereikt.

De certificaten zijn internationaal geldende certificaten, zoals hierboven uitgelegd. Het diploma is levenslang geldig en is internationaal/wereldwijd erkend.

Als leerlingen gaan solliciteren, is het voor het bedrijfsleven niet meer voldoende dat ze een onderwijsdiploma hebben behaald als lasser. Als lasser is het een grotere meerwaarde dat je ook al enkele lascertificaten en IIW-diploma's hebt behaald.

Opdrachtgevers eisen ook van bedrijven dat ze meer en meer laswerken laten uitvoeren door mensen die een lascertificaat bezitten volgens de Europese norm. Bedrijven blijven hun werknemers ook steeds stimuleren om bijscholingen te volgen om certificaten te behalen in hun vakgebied.

Bedrijven staan erop om kwaliteitsvolle en veilige producten aan hun klanten af te leveren. Uiteindelijk staan zij in voor de eindverantwoordelijkheid. Denk bijvoorbeeld aan de constructie van

een stadion waarop honderden supporters staan te springen als er een doelpunt wordt gemaakt. Wat zou er gebeuren indien er enkele lassen niet stevig genoeg werden gelegd?

Scholen/leerkrachten zien ondertussen de noodzaak en meerwaarde in van het behalen van deze lascertificaten en internationale lasdiploma's. Beroepsleerlingen grijpen deze kansen met hun beide handen en hun ouders voelen dat hun kinderen worden gewaardeerd en gerespecteerd op onze jaarlijkse certificatieplechtigheid.

Iedereen is zich meer en meer bewust van de kansen die de leerlingen krijgen door hun deelname aan dit project. Dit is ook de reden dat scholen zich massaal blijven inschrijven op dit aanbod dat we kunnen realiseren dankzij de financiële steun van de Vlaamse Overheid, RTM Vlaams-Brabant, VDAB, Iris Tech+ en het vervolmakingscentrum voor Lassers.

We hopen dat we de kans krijgen om dit project nog enkele jaren aan al onze jonge lasleerlingen aan te bieden.

B2 - Aircraft Schools Challenge Project (ASCP)

1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project omvat 3 deelprojecten.

Deelproject 1: vertrekkende van de tekening van een hulpstuk voor het bouwen van vliegtuigonderdelen, de verschillende componenten van het desbetreffende opspanmiddel vervaardigen en deze vervolgens tot het groter geheel assembleren.

Het opspanmiddel wordt vervaardigd door de leerlingen van de deelnemende scholen op de CNC-infrastructuur van de school zelf of op CNC-machines van VDAB of van ASCO, dit in functie van de moeilijkheidsgraad van de te construeren onderdelen.

Dit traject is bedoeld voor nieuwe scholen die instappen in het ASCP project.

Deelproject 2: dit is een 2-jarig traject waarin tijdens schooljaar X de nodige opleidingen en TTT's worden georganiseerd die de cursisten de mogelijkheid geeft om een gedetailleerd inzicht te krijgen in de krachtige 2 en 2½-assige boor- en freesmodules van NX CAD/CAM. Er wordt niet alleen ingegaan op de basishandelingen maar ook het '2D rest milling' en 'Planar Milling' komen aanbod. Bovengenoemde modules stellen de programmeurs in staat om op een gestructureerde manier boor- en freesprogramma's te maken en dit met het oog op het vervaardigen tijdens schooljaar X+1 van een AERO-bike, verspaand uit titanium.

De elektrisch aangedreven AERO-bike is een milieuvriendelijk en geruisloos alternatief voor een klassieke motorfiets van 50cc. Bovendien beantwoordt het ontwerp aan de principes van 'sustainable design'.

Dit traject is bedoeld voor scholen die het vorige traject al doorlopen hebben en willen investeren in dit geïntegreerd traject.

Deelproject 3: 'Education meets Industry' dit is een nieuw deelproject dat vanaf schooljaar 2017-2018 in samenwerking met ASCO werd aangeboden. Scholen konden zich inschrijven voor een halve dag 'bedrijfsbezoek' en een halve dag 'introductie tot NX CAD/CAM'.

Dit nieuwe deeltraject heeft de bedoeling om alle scholen te laten kennismaken met ASCO en zij die willen, kunnen zich dan verder verdiepen in deelproject 1 en doorgroeien naar deelproject 2.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

- Een samenwerking opzetten tussen bedrijven en scholen en tussen de deelnemende scholen onderling;
- Leerkrachten en leerlingen bewust maken van de noden van een bedrijf qua kennisvereisten, werkhouding en kennis van het productieproces in het domein van CNC verspanen;
- inzicht krijgen in de behoeften van een bedrijf, zodat erop kan worden ingespeeld tijdens het productieproces;
- leerkrachten en leerlingen uitdagen bij het uitvoeren van hun opdrachten;
- leerkrachten, die de motor zijn, goed opleiden om hun leerlingen te motiveren en te ondersteunen in het uitvoeren van hun opdracht;
- leerlingen elk hun eigen werkstuk laten uitvoeren op een zelfstandige manier;
- leerlingen hun eigen product laten controleren aan de hand van 3D-meettechnieken;
- bij het assembleren leerlingen inzicht laten krijgen op welk groter geheel van hulpstukken (voor het bouwen van vliegtuigonderdelen) ze hebben meegewerkt;
- De 2 en 2½-assige boor- en freesmodules van NX CAD/CAM met specifiek de nadruk op '2D rest milling' en 'Planar Milling' en dit in combinatie met het materiaal titanium geeft aan dit

project een zeer innovatieve invulling. Leerlingen zullen na deelname aan dit project in staat zijn om onmiddellijk in te treden op de gespecialiseerde arbeidsmarkt van het CNC verspanen.

3. Link met strategische doelstellingen:

Uit het Strategisch Plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant een citaat uit het sectorrapport 'metaal' van VDAB:

“bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren. De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser”.

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

- Agoria
- ASCO
- Siemens
- RTM Vlaams-Brabant
- VDAB Vlaams-Brabant
- Thomas More Mechelen
- VTI Leuven

5. Ingezette middelen:

110.450,16 € waarvan 3.180,16 € RTC-inbreng en 107.270 € cofinanciering (97 %) door de deelnemende bedrijfspartner ASCO onder de vorm van het gratis ter beschikking stellen van infrastructuur, apparatuur, didactisch materiaal, mankracht en catering.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 209,34 €
- b. Personeelskost consultant: 2.970,82 €.

6. Bereikte resultaten:

Bereik scholen (min. 50% van maximaal bereik): 5 scholen (= 71 %)
potentieel bereik: 15 scholen
maximaal bereik (min. 20% van potentieel bereik): 7 scholen

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 75
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 0
Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

Deelproject 1:

→ Dit schooljaar zijn er geen nieuwe scholen in dit leertraject ingestapt.

Deelproject 2:

→ Vorig schooljaar waren er 3 scholen met 29 leerlingen ingeschreven voor dit deelproject. Dit schooljaar kwamen ook hier geen nieuwe scholen erbij.

Deelproject 3:

→ 5 scholen met 75 leerlingen hebben kennis gemaakt met het bedrijf ASCO en NX Siemens.

Eindconclusie project 'ASCP':

De leerkrachten uit Vlaams-Brabant en uit andere provincies hebben al veel ervaring opgedaan door hun jaarlijkse deelname aan het 'Aircraft Schools Challenge Project'. De software om een AERO-bike te realiseren is niet eenvoudig en vraagt van de leerkrachten extra inspanningen.

De interesse is er wel bij de leerkrachten om een AERO-bike te realiseren en deze groep is enorm gegroeid in hun competenties.

Toch stellen we vast dat na drie schooljaren, ondanks veel extra inspanning van het bedrijf ASCO, er nog niet veel AERO-bikes binnen onze provincie rondrijden. De betrokken leerkrachten deelden ons mee dat ze jaarlijks opboksen tegen de nieuwe instroom van leerlingen. Leerkrachten bouwen geleidelijk hun leerstof op en hun leerlingen staan uiteraard nog niet op het niveau om onmiddellijk een AERO-bike te realiseren. Dit wil niet zeggen dat de drie ingeschreven scholen van vorig schooljaar gestopt zijn bij het realiseren met hun AERO-bike, in tegendeel. Op hun eigen tempo hebben ze de moed niet opgegeven en proberen ze wel nog jaarlijks een deel van deze bike te realiseren. Zie foto hieronder van een school die er in geslaagd is om enkele onderdelen 5-assig te frezen. En deze school is zeker niet de enige, maar het zal een traject worden van nog enkele schooljaren. Dit project mag namelijk ook niet de bedoeling hebben dat leerkrachten op hun eentje een AERO-bike gaan maken.



Toch hebben we binnen het overleg- en actieplatform beslist om deze AERO-bike volgend schooljaar niet meer op te nemen het jaaractieplan. Scholen kunnen op hun eigen tempo deze verder realiseren. We gaan er geen einddatum meer opzetten. Leerkrachten beschikken over het materiaal en voldoende competenties om deze bike te realiseren. Mochten ze vragen hebben weten ze bij wie ze terecht kunnen om hen te begeleiden. De droom om de AERO-bike binnen hun school te laten rijden blijft uiteraard bestaan!



RTC Vlaams-Brabant is in samenwerking met Thomas More op zoek gegaan naar een andere eenvoudigere realisatie, zodat meer scholen kunnen deelnemen. We zochten naar een actie met meer instapmogelijkheden van een lager niveau. Dit project is 'Drone van ontwerp tot realisatie' en zal opgenomen worden in het jaaractieplan 2018-2019. De scholen zullen bij dit project ondersteund worden van het begin tot het einde van het schooljaar. We hopen op deze manier nieuwe scholen te kunnen bereiken.

De doelstelling om met het derde en nieuwe deelproject 3 'Education Meets Industry' 2017-2018 nieuwe scholen te kunnen bereiken, hebben we zeker behaald. Uiteindelijk stromen er jaarlijks nieuwe leerlingen in de derde graad mechanica. Kennismaken met het indrukwekkend bedrijf ASCO en eens een introductieles volgen op NX Siemens is voor alle leerlingen een grote meerwaarde. De NX –opleiding werd zelfs gegeven door 2 leerlingen van VTI-Leuven. Zij slaagden erin om op een boeiende manier hun leeftijdsgenoten te laten kennismaken op een eenvoudige manier met deze moeilijke software. Na alle jaarlijkse inspanningen die we hebben gedaan als RTC om vele TTT's te organiseren stellen we vast, dat deze jongeren op 1 voormiddag verder stonden dan hun leerkrachten. Leerlingen zijn bij wijze van spreken met een I-Phone in hun handen geboren en spelen meer met deze uitdagende software dan leerkrachten. Dit is ook de reden dat leerkrachten die over de software beschikken, maar deze in hun eigen school nog niet gebruikten, na deze introductie met hun leerlingen nu wel in hun eigen school de leerlingen verder laten spelen/kennismaken met NX. Want deze software biedt op verschillende vlakken vaak veel meer mogelijkheden dan andere beschikbare programma's die in hun eigen school beschikbaar is.

Algemeen kunnen we wel besluiten dat dit derde deelproject van 'Education Meets Industry' een goede zet was en ASCO was ook zeer tevreden over de opkomst van deze 5 scholen. Daarom gaan we dit project zeker voor de 5de jaars in de derde graad blijven organiseren.

B03 - Factory of the Future (FOF)

1. Inhoudelijke beschrijving:

Het project 'Factory of the Future' is het grootste binnen RTC Vlaams-Brabant en het bestaat dus ook uit verschillende acties:

a) Dit vervolgproject van 'Pick & Place cc' is tijdens het schooljaar 2016-2017 gestart. Gedurende de vier komende schooljaren zal deze trailer ter beschikking gesteld worden aan alle scholen binnen het studiegebied van M/E, in de provincie Vlaams-Brabant en het Brussel Hoofdstedelijk Gewest. Tijdens het schooljaar 2017-2018 heeft deze speciale technologietruck zijn tweede ronde afgewerkt. 23 technische scholen in Vlaams-Brabant en 2 scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest konden deze trailer voor een week op hun eigen speelplaats hebben staan. Op deze manier hadden dan alle leerlingen van de derde graad E/M de kans om les te krijgen in de meest recentste Industrie 4.0-technologieën.

De opleidingen die doorgingen in de trailer van SMC Pneumatics NV vinden op de school plaats. SMC Pneumatics voorziet tevens een instructeur. Het maximum aantal leerlingen dat gelijktijdig een opleiding kan volgen is 14. De school dient voor elke opleiding een begeleidende technische leerkracht te voorzien. Een opleidingsweek loopt van donderdag tem dinsdag.

b) Opleidingen bij derde opleidingsverstekkers: dit schooljaar konden onze scholen bij Eandis, Limtec/Anttec, UCLL en Domitell opleidingen gaan volgen.

Eandis is de Belgische netbeheerder van het distributienet voor elektriciteit en aardgas. Zij tellen ongeveer 4.000 medewerkers en ook zij hebben nood aan goed opgeleide elektriciens; daarom doen ze jaarlijks een grote inspanning om leerlingen te laten kennis maken met hoogspanningstechnologie.

De opleidingen bij Limtec/Anttec zijn duur, maar wel zeer interessant voor productie-operatoren en onderhoudspersoneel. Scholen mogen zelf kiezen uit een ruim opleidingspakket dat deze opleidingsvertrekker aanbiedt. De vraag is gestegen nadat VDAB had beslist dat leerkrachten zelf de opleidingen op hun infrastructuur dienen te geven. Wegens budgettaire redenen konden alle scholen 1x naar het opleidingscentrum gaan, maar hun vraag is liefst 3 tot 4 keer zo groot; dus niet alle leerkrachten en leerlingen hebben deze kans gekregen. We zoeken daarom ook voor volgend schooljaar naar een betere oplossing zodat alle aanvragen kunnen gerealiseerd worden.

UCLL heeft ook een zeer uitgebreid PLC-opleidingslokaal. Bij deze hoge school is er natuurlijk steeds een dubbel doel. Aan ene kant kunnen leerlingen op hun niveau een PLC-opleiding volgen en aan de andere kant maakt deze hoge school reclame voor haar hogeschool opleidingen. Hun PLC-aanbod was wel op maat voor zowel leerlingen uit het TSO als BSO-onderwijs.

Domitell is ook een Belgisch bedrijf te Nijvel. Op hun vraag zelf wilden ze opleidingen voor leerlingen aanbieden om hen te laten kennismaken met Domotica en hun materialen. Deze opleiding biedt de firma kosteloos aan voor onze leerlingen. Ze zijn zelfs bereid om de opleiding in de school zelf te organiseren.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Naar aanleiding van een RTC-enquête in 2016 bij bedrijven en scholen uit Vlaams-Brabant blijkt dat er een behoefte is aan hoogtechnologisch materiaal op de school waarbij de kennis overgedragen wordt door een specialist.

Aanpak a.d.h.v. de resultaten van de bevraging:

- Moeten durven innoveren
- IR 4.0, made different, smart factory, ...
- Technisch niveau van de opleidingen moet naar boven
- Project mag geen belasting vormen t.o.v. het lessenpakket maar moet een aanvulling zijn
- Project moet zich op de school afspelen (niet ergens centraal vanwege de complexe provincie Vlaams-Brabant, verplaatsingen zijn niet evident).

De meerwaarde van dit project voor de doelgroep ligt in het kunnen opvolgen en analyseren van productiegegevens, het instellen, omstellen, bedienen, opvolgen en het sturen van de productie aan de installatie en/of vanuit de controlekamer, het uitvoeren van kwaliteitscontroles op geregelde tijdstippen, het uitvoeren van het basisonderhoud en het nemen van maatregelen in geval van storingen en afwijkingen, steeds in navolging van kwaliteitsprocedures, hygiëne-, milieu-, veiligheids- en productievoorschriften (kwaliteit, kosten, termijn, ...), teneinde grondstoffen aan de procesinstallatie te bewerken tot (half)afgewerkte producten.

De scholen bepalen zelf bij inschrijving welke opleidingsmodule ze wensen en voor welke doelgroep dit is.

Aangeboden apparatuur / infrastructuur omtrent deze nieuwe technologieën zijn:

- Laser
- Veiligheid (op component niveau en op analyse)
- Storing zoeken over de verschillende technologieën heen. Eerst praktisch en daarna analyse maken.
 - SCADA
 - Robot
 - Kwaliteitscontrole
 - Integratie van camera's (visietechnologie)
 - Energy Saving
 - Veldbusnetwerken
 - Software
 - Op afstand bedienen
 - RFID
 - Gebruik van handheldtoestellen op installatie:
 - Warmtecamera's
 - Trillingsanalyse
 - Ultrasoonmeter voor lekken

Aangeboden opleidingsmodules zijn:

- Storingzoeken
- Veiligheid (elektrisch, PLC, pneumatisch, robot)
- RFID
- Robottechnologie (licentie voor op de school)
- Veldbustechnologie
- Technisch onderhoud
- Energy Saving
- Industriële pneumatische componenten

- Sensortechnologie
- Visietechnologie
- Kennismaking met automatisatie
- Factory of the Future
- STEM-module

3. Link met strategische doelstellingen:

Uit het Strategisch Plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant een citaat uit het sectorrapport 'metaal' van VDAB:

“bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren. De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser”.

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

- SMC Pneumatics
- PEC
- Sick
- LIMTEC/ANTTEC
- SKF
- Agoria
- Eandis
- Siemens
- RTM Vlaams-Brabant

5. Ingezette middelen:

355.560,36 € waarvan 168.910,36 € RTC-inbreng en 186.650,00 € cofinanciering (70%) van de bedrijfspartners bestaande uit:

a. 90.750,00 € cash cofinanciering door RTM Vlaams-Brabant

b. 5.150,00 € cofinanciering door de andere bedrijfspartners o.v.v. gratis ter beschikking stellen van knowhow, apparatuur, infrastructuur, didactisch materiaal en catering.

c. 90.750,00 € cofinanciering door de andere bedrijfspartners o.v.v. gratis ter beschikking stellen van knowhow, apparatuur, infrastructuur, didactisch materiaal in de uitrusting van de trailer (zie samenwerkingsovereenkomst project Factory of the Future 2016-2020).

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 133.590,61€
- b. Personeelskost consultant: 35.319,75€.

6. Bereikte resultaten:

Bereik scholen (min. 50% van maximaal bereik): 25 scholen (= 100 %)
potentieel bereik: 25 scholen
maximaal bereik (min. 20% van potentieel bereik): 25 scholen
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 1.276
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 0
Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

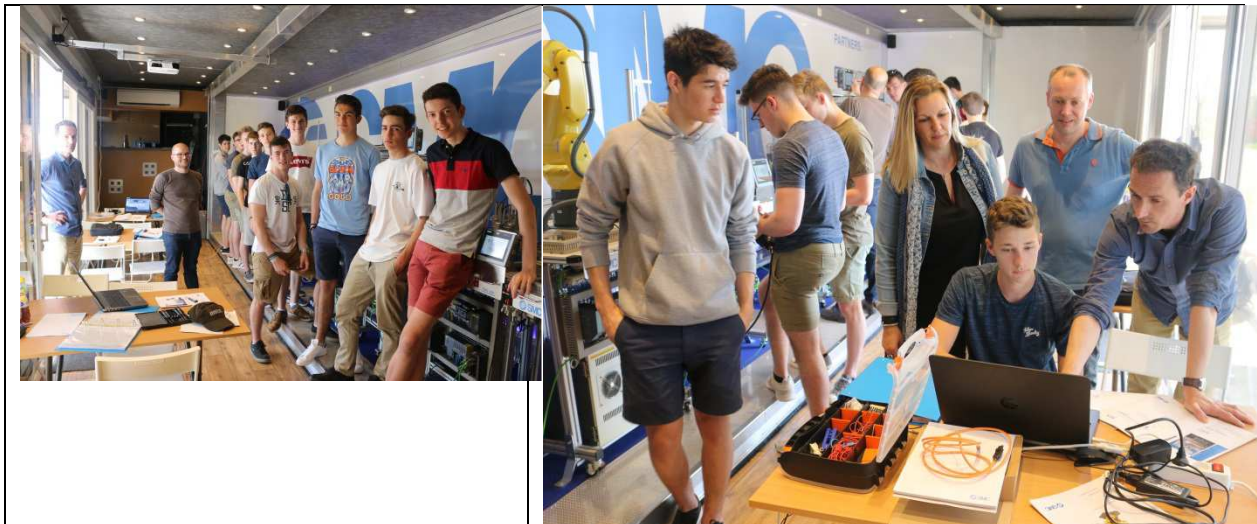
7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

a) Factory of the Future:

→ 23 scholen met in totaal 2.144 leerlingen hebben een halve dag de trailer bezocht.

Persbericht in Automation Magazine:

<http://www.automation-magazine.be/index.php/nl/item/2212-technologietruck-in-helft-van-scholenbezoek>



Staannd achter de leerling vlnr: Karin Wauters van RTC Vlaams-Brabant, Pieter De Block (GTSM) en SMC-instructeur Patrick Gijbels.

wma.-

TECHNOLOGY TRUCK TECHTRUCKTOONT LEERLINGEN HELE PRODUCTIELUN

De speciale 'Technology Truck' die in Vlaams-Brabant de technische scholen bezoekt om de leerlingen kennis te laten maken met 'Industrie 4.0' is een groot succes. De technologie in de truck wordt geleverd door SMC Pneumatics, Siemens, FANUC en SICK.

De trailer, propvol techniek uit de automatiserings-industrie, startte in 2016 met een bezoek aan de deelnemende technische scholen in Vlaams-Brabant en zal dit blijven doen tot in 2020. Doel is om

techniekleerlingen te informeren over de nieuwste ontwikkelingen inzake industriële automatisering en 'The Factory of the Future: De industrie van de toekomst heeft immers hooggeschoolde technici nodig, maar de scholen hebben een beperkt budget en beschikken niet over het nieuwste materiaal om te oefenen.

Het project wordt gesponsord door de bedrijven SMC Pneumatics, Siemens, FANUC en SICK, alsook is er een financiële inbreng en begeleiding door het Regionaal Technisch Centrum (RTC) Vlaams-Brabant en het Regionaal Tewerkstellingsfonds voor arbeiders van de Metaalverwerkende nijverheid (RTM) Vlaams-Brabant.

Technical trainer Patrick Gijbels van SMC geeft opleidingen aan groepjes van tien tot veertien leerlingen. Hij doet dit telkens in samenspraak met de leerkrachten van de deelnemende scholen. Die kunnen een programma op maat bestellen want in de truck staat een volledige productielijn opgesteld waarbij alle technologieën aan bod komen: RFID, robotica, I/O-link, elektrische assen, HMI, Profinet, safety, energy saving, sensortechnologie, vision control, frequentieregelaars, hydraulica en pneumatica.

De leerlingen van de Gemeentelijke Technische en Beroepsschool Merchtem (GTSM) waren alvast enthousiast toen ze in de technologietruck de module Sensoren volgden. Ze werden hierin begeleid door trainer Patrick Gijbels en leerkracht Processen Philippe Poedts (GTSM).

'Elke module duurt vier uur en neemt dus een halve dag in beslag. De feedback die we krijgen van scholen is dat de leerlingen op korte tijd veel leren, vertelt Patrick Gijbels. 'Voor elk vakgebied is er een handige cursus gemaakt waarin alle kennis overzichtelijk is samengebracht. De populairste modules die worden gekozen zijn deze over sensoren en robotica.

Philippe Poedts beaamt: 'De robotarm van FANUC heeft veel succes, de leerlingen moeten hier posities instellen en programma's aanpassen. Het is fijn dat, bij wijze van spreken, de fabriek nu naar de school komt. Uniek is dat je hier een hele productielijn ziet. Op school gaat het telkens over onderdelen, hier zie je het als een werkend geheel. Op school krijgen de leerlingen de theorie over Sensoren, maar de in technologietruck zien ze hoe dit wordt toegepast. Dat is voor de leerlingen veel concreter en zo iets motiveert hen.

Pieter De Block (technisch adviseur coördinator bij het GTSM) en Karin Wauters (RTC Vlaams-Brabant) kregen van Patrick Gijbels een stand van zaken. 'Het GTSM is een school met 330 leerlingen in een technische-en beroepsrichting, vertelt Pieter De Block. 'Op dit moment investeren we zelf in een nieuw gebouw, maar de budgetten zijn beperkt dus is het een pluspunt dat de leerlingen via dit initiatief kunnen oefenen met de laatste nieuwe technologie.

Inmiddels hebben al zo'n 2.000 leerlingen met de technologietruck kunnen kennismaken. Elke technische school in Vlaams-Brabant krijgt deze trailer vier schooldagen op bezoek. Een aantal scholen gebruikt de truck tijdens hun jaarlijkse schoolfeest om aan de ouders te laten zien wat hun kinderen leren. Karin Wauters: 'We gaan nu de planning maken voor volgend schooljaar. De scholen kennen het systeem en schrijven zich snel in want ze vinden het een echte meerwaarde:

De STEM-richtingen (Science, Technology, Engineering & Mathematics) worden volop gepromoot en volgens Karin Wauters moet het onderwijs nu vooral EMI-technici vormen. 'EMI staat voor Elektriciteit, Mechanica en Informatica. Die drie vakgebieden lopen in elkaar over in Industrie 4.0. Dat staat niet meer los van elkaar want alles is computergestuurd. Kijk maar naar de auto-industrie waar men bij een onderhoudsbeurt de wagen aan de computer legt om deze uit te lezen.

De technologietruck is actief tot 2020 en Karin Wauters zegt dat er daarna nog initiatieven volgen om de scholen te helpen hun leerlingen op te leiden met up-to-date materiaal.

Planning trailer 'Factory of the future' 2017-2018

Planning trailer 'Factory of the future' 2017-2018										
Weken	Opmerking	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag	Maandag	Dinsdag	Reservatie door School/organisatie	Aantal lln.	
1	36-37	7/09/2017	8/09/2017	9/09/2017	10/09/2017	11/09/2017	12/09/2017			
2	37-38	14/09/2017	15/09/2017	16/09/2017	17/09/2017	18/09/2017	19/09/2017	GO campus Plinus in Tongeren	132	
3	38-39	21/09/2017	22/09/2017	23/09/2017	24/09/2017	25/09/2017	26/09/2017	DIA Aarschot	58	
4	39-40	28/09/2017	29/09/2017	30/09/2017	1/10/2017	2/10/2017	3/10/2017	KS Diest/VTI Diest	124	
5	40-41	5/10/2017	6/10/2017	7/10/2017	8/10/2017	9/10/2017	10/10/2017	ZAVO Zaventem	204	
6	41-42	12/10/2017	13/10/2017	14/10/2017	15/10/2017	16/10/2017	17/10/2017	KTA1 Diest	74	
7	42-43	19/10/2017	20/10/2017	21/10/2017	22/10/2017	23/10/2017	24/10/2017	VIA Tienen	120	
8	43-45	week 44 = herfstverlof	26/10/2017	VIA Tienen		6/11/2017	7/11/2017	KTA1 Diest		
9	45-46		9/11/2017	10/11/2017	11/11/2017	12/11/2017	13/11/2017	14/11/2017	GTIL Londerzeel	99
10	46-47		16/11/2017	17/11/2017	18/11/2017	19/11/2017	20/11/2017	21/11/2017	SIBA Aarschot	56
11	47-48		23/11/2017	24/11/2017	25/11/2017	26/11/2017	27/11/2017	28/11/2017	KTA Liedekerke	62
12	48-49		30/11/2017	1/12/2017	2/12/2017	3/12/2017	4/12/2017	5/12/2017	VITO-Hoogstraten	94
	49-50	1ste examenmoment	7/12/2017	8/12/2017	9/12/2017	10/12/2017	11/12/2017	12/12/2017		
	50-51	1ste examenmoment	14/12/2017	15/12/2017	16/12/2017	17/12/2017	18/12/2017	19/12/2017		
		week 52 & week 1 = Kerstverlof								
13	2-3		11/01/2018	12/01/2018	13/01/2018	14/01/2018	15/01/2018	16/01/2018	De Wijnpers Leuven	215
14	3-4		18/01/2018	19/01/2018	20/01/2018	21/01/2018	22/01/2018	23/01/2018	Don Bosco Haacht	131
15	4-5		25/01/2018	26/01/2018	27/01/2018	28/01/2018	29/01/2018	30/01/2018	GITO Overijse	62
16	5-6		1/02/2018	2/02/2018	3/02/2018	4/02/2018	5/02/2018	6/02/2018		
	6-8	week 7 = krokusverlof	8/02/2018	9/02/2018			19/02/2018	20/02/2018		
17	8-9		22/02/2018	23/02/2018	24/02/2018	25/02/2018	26/02/2018	27/02/2018	TechnOV Vilvoorde	58
18	9-10		1/03/2018	2/03/2018	3/03/2018	4/03/2018	5/03/2018	6/03/2018	GISO Machelen	75
19	10-11		8/03/2018	9/03/2018	10/03/2018	11/03/2018	12/03/2018	13/03/2018	GO! TA Keerbergen	70
20	11-12		15/03/2018	16/03/2018	17/03/2018	18/03/2018	19/03/2018	20/03/2018	Sint-Martinusschool Asse	68
21	12-13		22/03/2018	23/03/2018	24/03/2018	25/03/2018	26/03/2018	27/03/2018	Campus Redingenhof Leuven	93
		week 14 en 15 = Paasverlof				16/04/2018	17/04/2018	18/04/2018	GITOK Kalmthout	0
22	16-17		19/04/2018	20/04/2018	21/04/2018	22/04/2018	23/04/2018	24/04/2018	GTSM Merchtem	74
23	17-18	School verliest 1 dagopl. van 1 mei	26/04/2018	27/04/2018	28/04/2018	29/04/2018	30/04/2018	1/05/2018	VTI Leuven	63
24	18-19		3/05/2018	4/05/2018	5/05/2018	6/05/2018	7/05/2018	8/05/2018	PISO Tienen	45
25	20	School verliest 1/2 dagopl. van O.L.V.H.	10/05/2018	11/05/2018	12/05/2018	13/05/2018	14/05/2018	15/05/2018	KA D'Hek Landen	90
		School verliest 1 dagopl. van Pinkstermaandag	17/05/2018	18/05/2018	19/05/2018	20/05/2018	21/05/2018	22/05/2018		
26	21-22		24/05/2018	25/05/2018	26/05/2018	27/05/2018	28/05/2018	29/05/2018	KTA Campus de Brug Vilvoorde	77
	22	Brabant gipt zal doorgaan op 17/5/2018 - aansluitend zou hij dan bij de VDAB kunnen blijven staan								
		laatste examenmoment	1/06/2018						24 scholen	2144

Evaluatiemeeting 16/04/2018 'Factory of the Future'

Plaats:

Provinciehuis: 13u - 15u

Aanwezig:

Hugues Maes, SMC;

Serge Casier, SMC;

Patrick Gijbels, SMC;

Raf De Boeck, consultant RTC Vlaams-Brabant;

Karin Wauters, consultant RTC Vlaams-Brabant.

Verontschuldigd:

Simon Kusters, coördinator RTC Vlaams-Brabant.

Agendapunten:

1. Samenwerking SMC & scholen
2. Planning 2018-2019
3. 'Brabant Gip't' & RTC-certificatieplichtigheid
4. Scholen buiten de provincie
5. Opvolgprojecten
6. To do's
7. Volgende meeting

1. Samenwerking SMC & scholen

- Het contact tussen school en SMC gaat vlotter t.o.v. vorig schooljaar, doordat het al voor de 2de keer is dat de trailer op hun school toekomt. Ook het contact tussen de TAC en de chauffeur loopt goed. Ze weten waar de trailer kan staan, ...
- De hulplijn van Guy (chauffeur) is Serge. Guy komt zijn verplichtingen na. Alleen de uren van aankomst en vertrek zijn niet altijd juist → file onderweg!
- Alle scholen worden overlopen (zie inschrijvingen in bijlage). Opmerkingen zijn bij 4 scholen gekomen:
 - o Bij één school blijft de begeleiding van de leerkrachten onvoldoende. De instroom op deze school is heel anders dan op andere scholen en de docent merkt op dat de leerlingen onvoldoende basiskennis hebben en nog steeds tijdens de lessen bezig zijn met hun GSM. Alles hangt af van de begeleidende leerkrachten en de docent heeft het gevoel dat zelfs de leerkrachten het in deze school hebben opgegeven;
 - o Bij een andere school waren het enkel STEM-modules die aanbod kwamen. SMC had hiervoor schrik dat er weinig interesse zou zijn, maar integendeel, alle leerlingen waren zeer geïnteresseerd in deze nieuwe technologieën. Het was voor de docent een aangename verrassing omdat ze weinig of geen basiskennis hadden;
 - o Bij één school is de trailer ondanks de wegenwerken toch op de speelplaats kunnen geraken. Dit is natuurlijk vaak een probleem waar niet over wordt gecommuniceerd. De TAC van deze school had dit wel op voorhand gedaan;
 - o Bij één school staat de trailer dit schooljaar op straat. Hierdoor kan de trailer niet uitgeschoven worden, maar in afdeling hout gaan ze zelf een aangepaste trap maken (ondertussen is dit ook tot een goed eind gekomen).

2. Planning van schooljaar 2018 – 2019

- Karin heeft een nieuwe planning opgesteld voor volgend schooljaar. Eind mei zal deze op de website gezet worden. Gelieve deze nog eens extra na te kijken. (zie bijlage);

- Week 36 en 37 zal op vraag van SMC verwijderd worden;
- De Excel fiche mag behouden blijven. Scholen dienen hun ingevulde fiche wel tijdig terug door te mailen. Dit was bij sommige scholen last minute, dus dit dienen we nog beter op te volgen !
- Standaardmail naar scholen toe is ook nog in orde.

3. 'Brabant Gip't' & RTC-certificatieplechtigheid

- Serge en Patrick zullen beiden aanwezig zijn als juryleden op 'Brabant Gip't';
- De trailer zal op donderdag 17 mei niet naar de VDAB gaan (is er al 2x geweest en hij is ook niet voor elke editie noodzakelijk);
- Serge zal de deelnemersattesten voor de leerlingen afdrukken en deze tijdig aan Karin bezorgen;
- Tijdens de presentatie van de certificatieplechtigheid zal er een kleine PPT gegeven worden rond 'Factory of the Future' en zal er ruimte voorzien worden om de nieuwe STEM-module 'het voetbalspel' te tonen.

4. Scholen buiten de provincie

De afspraak is dat eerst de scholen binnen Vlaams-Brabant en BHG hun week kunnen reserveren (eind mei – begin juni 2018). Indien de trailer voor 25 weken niet volledig gereserveerd is, kunnen andere scholen buiten onze provincie zich hiervoor inschrijven, dit wordt dan opgenomen in onze provincie-overschrijdende acties.

5. Opvolgproject; wat na 2020?

SMC stelt 3 nieuwe mogelijke projecten voor:

Project 1 : Arduino en proces componenten

Het eerste project is eentje waarbij ze gaan werken met het aansturen van pompen en de verschillende mogelijkheden om deze te regelen. Het kan worden uitgerust met een Arduino zodat ze een gewone sturing hebben voor de tweede graad maar ze kunnen hiermee ook de leerlingen van de derde graad warm maken door er een PID-regeling op te laten programmeren.

Kostprijs: 1.000€

Project 2 : SIF light

Het tweede project is een SIF-light die ze voor de scholen zouden willen ontwikkelen.

Het model is een soort aaneenschakeling van verschillende tafeltjes: dit stelt een fabrieksopstelling voor. Projectvoorstel is om van 2020 tot 2025 gelijkaardig aan het project Pick & Place cc, jaarlijks een tafelmodule aan de scholen te geven.

Het laatste model is een recyclebaar model. Vb. de schoen wordt gerecycleerd naar opnieuw bolletjes plastic.

Dit project is ook te bekijken op YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=F9eduFtGO1g> en <https://www.youtube.com/watch?v=fatnEI7GGKc>

Prijs per module: 2.000€

Kostprijs van alle modules: 10.000€

Project 3 : communicatie

Het laatste project draait rond communicatie. Welke communicatiemogelijkheden zijn er? De nieuwe standaard is I/O link; daarnaast kunnen ze dankzij een wifi signaal ook meer en meer met machines communiceren via onze mobile devices (iPhone, Ipad, Android,).

Deze communicatie gebeurt in de twee richtingen waardoor we de machine kunnen aansturen en dat de machine ons ook informatie kan bezorgen (aantal bewegingen, storingen,).

Deze module moet, naast opgebouwd, ook geprogrammeerd worden.

Een filmpje met een beursversie van het toekomstige paneel is hier te vinden :

<https://www.youtube.com/watch?v=uZLV8Xfe4vk>

Kostprijs: 3.000€

Voor het JAP 2020 – 2021 zullen we een keuze dienen te maken uit deze projectvoorstellen.

6. To do's:

Simon zal een datum vastleggen waarop SMC deze drie projecten kan voorstellen aan de andere RTC-coördinatoren

Karin legt de projecten voor aan het Overleg-en actieplatform E/M.

7. Volgende meeting:

We bedanken de leden voor deze vruchtbare evaluatiemeeting en zullen deze volgend schooljaar opnieuw laten doorgaan. Deze zal via een doodle bepaald worden.

Karin Wauters

consulent RTC Vlaams-Brabant

22 mei 2018

Samenwerkingsovereenkomst tussen de partners

van het project 'FACTORY OF THE FUTURE'

schooljaar 2016-2020

Tussen de volgende partners:

- 1) RTC Vlaams-Brabant vzw, hier vertegenwoordigd door Urbain Lavigne, voorzitter
- 2) RTM Vlaams-Brabant vzw, hier vertegenwoordigd door Ria Van Eyck, coördinator
- 3) SMC Pneumatics NV, hier vertegenwoordigd door Hugues Maes, Managing Director

wordt overeengekomen wat volgt:

Artikel 1. Doelstelling en doelgroep:

Alle partijen zetten in het kader van deze raamovereenkomst een opleidingspatrimonium uit voor 5 doelgroepen die hieronder in functie van prioriteit opgesomd staan:

- 1) leerlingen van de derde graad Beroeps-, Technisch-, Deeltijds- en Bijzonder Secundair Onderwijs uit de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest,
- 2) – 26 jarige Werkzoekenden van de VDAB (voor de 5 weken die volgens deze raamovereenkomst voorzien zijn.)
- 3) Werkzoekenden van de VDAB
- 4) Bedrijven uit de provincie Vlaams-Brabant die aangesloten zijn bij RTM
- 5) Bedrijven uit de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest

SMC Pneumatics NV verbindt er zich toe om tegen een vergoeding van 400.000€ excl. BTW de komende 4 jaren 480 dagen opleidingen te geven aan bovenstaande doelgroepen door middel van een unieke opleidingsmodule “Factory of the Future” op de scholen/VDAB te brengen als volgt:

- 30 weken per schooljaar.
- Een opleidingsweek loopt van donderdag tem dinsdag
- Opleidingen starten omstreeks 8:30h en lopen door tot 16:30h. Duurtijd van de middagpauze kan afgesproken worden met de scholen.
- De scholen bepalen zelf bij inschrijving welke opleidingsmodule ze wensen en voor welke doelgroep dit is
- De opleidingen gaan door in een trailer van SMC Pneumatics NV die door SMC Pneumatics NV op de school geplaatst wordt.
- SMC Pneumatics voorziet een instructeur
- Het maximum aantal leerlingen dat gelijktijdig een opleiding kan volgen is 14
- Voor elke opleiding dient de school een begeleidende leerkracht te voorzien

Bijkomende opleidingen

Indien er vanuit de doelgroepen 3, 4 en 5, zoals hierboven weergegeven, de vraag komt om gebruik te maken van de opleidingsmodule inclusief de trainer dan worden onderstaande prijzen gehanteerd:

1) Werkzoekenden van de VDAB:

SMC Pneumatics NV factureert 1.400€ excl. BTW aan VDAB per opleidingsdag voor het gebruik van de opleidingsmodule inclusief instructeur. Omwille van de verplaatsingskosten dient men minimum 4 aaneensluitende dagen te reserveren. Uitzonderingen kunnen maar dan komt er een extra fee voor verplaatsingskosten.

2) Bedrijven uit de provincie Vlaams-Brabant die aangesloten zijn bij RTM Vlaams-Brabant:

SMC Pneumatics NV factureert 1.250€ excl. BTW aan RTM Vlaams-Brabant per opleidingsdag voor het gebruik van de opleidingsmodule inclusief instructeur. Omwille van de verplaatsingskosten dient men minimum 4 aaneensluitende dagen te reserveren. Uitzonderingen kunnen maar dan komt er een extra fee voor verplaatsingskosten.

Een uitzondering op deze kosten is wanneer deze opleiding in de plaats komt van een opleiding die voor de scholen of de -26 jarige werklozen voorzien was, en dit binnen de afgesproken 30 weken. Dan worden er geen kosten aangerekend.

Bedrijven betalen een symbolische bijdrage van 50% voor de opleidingen, RTM Vlaams-Brabant factureert deze kost door aan de bedrijven.

3) Bedrijven uit de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest

SMC Pneumatics NV factureert 2.500 € excl. BTW aaneen bedrijf per opleidingsdag voor het gebruik van de opleidingsmodule inclusief instructeur. Omwille van de verplaatsingskosten dient men minimum 4 aaneensluitende dagen te reserveren. Uitzonderingen kunnen maar dan komt er een extra fee voor verplaatsingskosten.

Artikel 2. De inbreng van de respectievelijke partners:

SMC Pneumatics NV vertegenwoordigt in dit project ook 3 andere leveranciers. Elk van deze 3 leveranciers levert een bijzondere bijdrage en heeft duidelijk zijn engagement uitgesproken zoals hieronder weergegeven.

1.1. Engagement SMC Pneumatics NV:

- SMC Pneumatics levert een FMS-200 aan een gereduceerd tarief
- SMC Pneumatics implementeert al de componenten geschonken door de andere 3 leveranciers.
- Een cofinanciering van 50% van de opleidingskost die niet zal worden aangerekend. Deze cofinanciering komt overeen met een totaalbedrag van 180.000 € excl. BTW en is reeds in mindering gebracht op de calculatie van het project. (zoals genoemd in artikel 1.)

1.2. Engagement Siemens:

Siemens levert componenten en verzorgt de opleiding van de verschillende trainers die verantwoordelijk zijn voor het geven van de opleidingen. Dit vertegenwoordigt een éénmalig bedrag van 60.000 € excl. BTW:

1.3. Engagement SICK:

SICK levert componenten en verzorgt de opleiding van de verschillende trainers die verantwoordelijk zijn voor het geven van de opleidingen. Dit vertegenwoordigt een éénmalig bedrag van 30.000 € excl. BTW:

1.4. Engagement Fanuc Robotics:

Fanuc Robotics levert componenten en verzorgt de opleiding van de verschillende trainers die verantwoordelijk zijn voor het geven van de opleidingen. Dit vertegenwoordigt een éénmalig bedrag van 30.000 € excl. BTW:

1.5. Engagement RTM Vlaams-Brabant:

RTM Vlaams-Brabant betaalt een deel van de kosten voor 30 opleidingsweken per schooljaar die voorzien zijn om les te geven aan leerlingen of –26 jarige werkzoekenden. Dit vertegenwoordigt een jaarlijks bedrag van 75.000 € excl. BTW en dit gedurende 4 jaar

1.6. Engagement RTC Vlaams-Brabant:

RTC Vlaams-Brabant betaalt een deel van de kosten voor 30 opleidingsweken per schooljaar die voorzien zijn om les te geven aan leerlingen. Dit vertegenwoordigt een jaarlijks bedrag van 25.000 € excl. BTW en dit gedurende 4 jaar

Verder is het RTC Vlaams-Brabant verantwoordelijk voor het promoten en inplannen van de opleidingsweken voor de scholen binnen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest

Artikel 3. Kalender

De kalender wordt opgesteld volgens de prioriteit van de doelgroepen. Een uitzondering hierop kan gemaakt worden wanneer er een evenement georganiseerd wordt waar één van de partners de opleidingsmodule wil plaatsen.

Concreet wordt de kalender opgesteld als volgt:

- RTC Vlaams-Brabant stelt in samenspraak met SMC Pneumatics NV de kalender op voor de 25 weken dat de opleidingsmodule in de scholen moet staan.
- VDAB geeft aan welke 5 weken zij willen gebruik maken van de opleidingsmodule binnen de resterende vrije weken.
- RTM Vlaams-Brabant informeert hun leden omtrent de weken dat de opleidingsmodule beschikbaar is. Bij voorkeur via de site van RTM Vlaams-Brabant.

- iv. Al de partners kunnen bedrijven informeren dat er de mogelijkheid is om gebruik te maken van de opleidingsmodule in de vrije weken. SMC Pneumatics NV zal steeds de aanvragen behartigen.

Artikel 4. Verspreiding van informatie:

De partners zullen alle inspanningen leveren om het project bekend te maken bij het onderwijs.

Artikel 5. Facturatie:

RTC Vlaams-Brabant zal optreden als centrale budgetbeheerder van deze raamovereenkomst en als facturatieadres binnen dit project.

SMC Pneumatics factureert jaarlijks 100.000€ excl. BTW aan het RTC Vlaams-Brabant gedurende de 4 jaren dat dit contract loopt.

RTC Vlaams-Brabant factureert jaarlijks 75.000€ exd. BTW aan het RTM Vlaams-Brabant gedurende de 4 jaren dat dit contract loopt.

Artikel 6. Evaluatie

Jaarlijks zal dit project gezamenlijk geëvalueerd worden door RTM Vlaams-Brabant, RTC Vlaams-Brabant en SMC Pneumatics NV.

RTC Vlaams-Brabant initieert de jaarlijkse evaluatie.

Artikel 7. Looptijd raamcontract:

Deze raamovereenkomst treedt in voege op 01/05/2016 en eindigt op 15/06/2020.

Deze raamovereenkomst kan enkel met akkoord van alle partijen tijdens de duur van deze overeenkomst worden gewijzigd.

Elke partij verklaart het voor hem bestemde exemplaar te hebben ontvangen.

Leuven, 18/2/2016

Urbain Lavigne
voorzitter
RTC Vlaams-Brabant

Ria Van Eyck
coördinator
RTM Vlaams-Brabant

Hugues Maes
Managing Director
SMC Pneumatics

b) Opleidingen bij derde opleidingsverstekkers:

@ Eandis

→ 6 scholen met in totaal 53 leerlingen hebben kennis gemaakt met hoogspanningstechnologie.

Conclusie:

Dit is meer dan een verdubbeling ten opzichte van vorig schooljaar. De interesse om kennis te maken met hoogspanningstechnologie blijft groeien.

@ Limtec/Anttec

→ 11 scholen met in totaal 105 leerlingen hebben een dagopleiding bij Limtec/Anttec gevolgd.

Conclusie:

Bij deze opleidingsvertrekker was de aanvraag zeker 2 maal zo groot. Vele scholen gaan graag naar dit opleidingscentrum, omdat ze dan niet zelf moeten lesgeven zoals bij de VDAB. Dit is de reden dat we binnen het overleg- en actieplatform hebben besloten om eerst een TTT-er te organiseren en nadien mogen deze leerkrachten samen met hun leerlingen naar de opleidingscentrum gaan om zelf hun kennis daarna over te brengen. We moesten dit schooljaar veel inschrijvingen weigeren, maar hebben er wel voor gezorgd dat alle scholen 1 maal naar dit opleidingscentrum konden gaan.

@ UCLL

→ 3 scholen met in totaal 23 leerlingen hebben kennis gemaakt met hun aanbod van PLC-opleidingen.

Conclusie:

Het was voor de eerste keer dat we deze samenwerking hebben opgestart, dus voor vele scholen is het een nieuw aanbod. Wel een goed alternatief ipv naar Limtec in Limburg te gaan of in Anttec in Antwerpen kunnen scholen nu binnen hun eigen provincie een PLC opleiding in Leuven gaan volgen.

@ Domitell

→ 3 scholen met in totaal 23 leerlingen hebben kennis gemaakt met Domotica.

Conclusie:

Alhoewel deze opleiding voor een eerste maal werd aangeboden, leefde er toch wel interesse voor dit aanbod.

Eindconclusie project 'Factory of the Future':

Wat RTC Vlaams-Brabant zeker wil behouden voor het JAP 2018-2019 zijn de opleidingen bij de derde opleidingsverstrekkers nl. Eandis, UCLL, Domitell, ...

Naar de toekomst toe moeten ook nieuwe bedrijfspartners gezocht worden om dit aanbod te versterken.

We kunnen vaststellen dat op basis van de investering in het project 'Factory of the Future', die de bedrijfspartners hebben gedaan, de uiteindelijke doelstelling van dit project meer dan bereikt is.

2.144 leerlingen bezochten de technologietruck en volgden gedurende een halve dag een sessie, gekozen uit de 10 modules die kunnen aangeboden worden. De interesse is groot en leerlingen zijn zeer geboeid door de nieuwe technologie van de Industriële Revolutie 4.0.

Bovendien trekt de module STEM, uitgewerkt in de trailer ook heel wat leerlingen aan uit andere studierichtingen dan Mechanica-Elektriciteit!

B4 - GIP-expo Vlaams-Brabant & BHG

1. Inhoudelijke beschrijving:

Het project 'GIP-expo Vlaams-Brabant & BHG' was een nieuw project binnen het aanbod van RTC Vlaams-Brabant voor het schooljaar 2017-2018.

De voorbije 5 schooljaren werd 'Brabant Gipt' georganiseerd door RTM Vlaams-Brabant. Doordat de halftijdse coördinator van RTM Vlaams-Brabant het project moeilijk kon combineren met haar andere opdrachten, werd binnen RTC Vlaams-Brabant beslist om 'Brabant Gipt' in een nieuw jasje verder uit te werken en volledig in eigen beheer te nemen.

Brabant Gipt 'In een nieuw jasje?'

We hebben aan de juryleden uit het bedrijfsleven van vorige edities de vraag gesteld wat de meerwaarde was van het event 'Brabant Gipt'. Hieruit kwam naar boven dat de kwaliteit van de Gip's sterk is vooruitgegaan. Ze stelden ook vast dat deze evolutie het meest opviel bij scholen die samenwerkten met bedrijven.

Om deze groei verder te stimuleren, werd vanaf het schooljaar 2017-2018 een voorwaarde gesteld aan de deelname: er moet een duidelijke samenwerking zijn tussen de GIP-leerlingen en een bedrijf. Uitsluiting van een inschrijving bij het ontbreken van een betrokken bedrijfspartner bij de GIP stond echter zeker niet op de agenda!

We wisten uit ervaring dat er vele scholen waren die al een goede samenwerking hadden met bedrijfspartners maar mocht er een GIP-project zijn waarbij er nog geen samenwerking was tussen de school en een bedrijf, dan hielpen de juryleden en het RTC de leerlingen graag verder door hen te koppelen aan een relevante bedrijfspartner.

Op welke manier hebben we het nog anders aangepakt? Met nog meer begeleiding !

Vorig schooljaar dienden de leerlingen hun GIP voor te stellen aan alle juryleden en aan hun collega GIP-leerlingen van andere scholen. Dit schooljaar hebben ze eerst een intakemoment gehad enkel voor de juryleden nl. op 14 november 2017. Van de GIP-leerlingen werd een presentatie van ongeveer 10' verwacht. Op welke manier ze projectmatig gingen werken, hoe ze gingen samenwerken, de opbouw toekomstige GIP, hun planning, ... Hierbij konden ze gebruik maken van een bestaand sjabloon. Nadien kregen deze leerlingen voorbereidende technische, innovatieve vragen van de juryleden om hen te helpen hun GIP te realiseren. Voor elke GIP werd ongeveer een half uurtje voorzien.

Wat hebben we nog anders aangepakt? Leren van elkaar !

Binnen het project is 'Leren van elkaar' zeer belangrijk. Leerlingen gaan op 17 mei 2018 niet enkel beoordeeld worden door de juryleden, maar zullen elkaar ook gaan beoordelen. Ze krijgen de kans om aan elkaar vragen te stellen om zo, volgens hen 'de beste GIP' te selecteren op basis van een evaluatiedocument.



2. Vooropgestelde doelstellingen:

Doelgroep leerlingen:

Zoals elk jaar dienen de laatstejaarsstudenten van het BSO en het TSO hun GIP klaar te hebben tegen het einde van het schooljaar. De leerlingen konden met hun GIP het bedrijfsleven imponeren met hun kennis, competenties en vaardigheden die ze tijdens hun afstudeeropdracht hebben opgedaan.

a) Intakemoment op 14 november 2017:

De doelstellingen van het intakemoment, dat in het provinciehuis Vlaams-Brabant doorging, bestond uit twee delen: enerzijds leerden de leerlingen hun GIP-opdracht projectmatig voor te bereiden en anderzijds dienden ze dit te presenteren.

Goed georganiseerd en doordacht projectwerk ligt aan de basis van innovaties in het bedrijfsleven. Er werden voldoende tools aangereikt om de verschillende stappen van een GIP-opdracht voor te bereiden dankzij een sjabloon, dat op onze website werd bekendgemaakt.

Doelstelling van het sjabloon bij de voorbereiding van hun GIP-opdracht:

- leerlingen kregen een gestructureerde aanpak zodat ze deze konden gebruiken bij de praktische uitwerking van hun GIP;
- leerlingen maakten kennis met het uitwerken van projecten zoals dit in het bedrijfsleven wordt toegepast;
- leerlingen werden attent gemaakt op de kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om een project succesvol te realiseren en deadlines te respecteren;
- leerlingen werden verplicht de verschillende fasen te doorlopen die nodig zijn om een project, zoals hun GIP, succesvol af te ronden;
- leerlingen konden kennismaken met hun bedrijven door het uitwerken van hun GIP-projecten die dienden te voldoen aan de verwachtingen van dat bedrijf.

Onder het motto 'presenteren kun je leren', werden er tips en tricks aangeleerd om gestructureerd de essentie van de GIP te presenteren voor een jury.

Doelstelling van deze presentatietechnieken:

- kwaliteit en inhoud bij hun korte digitale schriftelijke presentatie van 10' voor de jury (adhv PowerPoint, filmpje, website,...)
- leerlingen laten kennis maken met een creatieve en flexibele omgeving om het project voor te stellen;
- leerlingen leren presenteren door op een gestructureerde manier te visualiseren met als uitdaging de juryleden te boeien;
- leerlingen leren zich te verdedigen t.o.v. juryvragen: elke leerling moet kennis hebben van de toekomstige technische realisatie.

b) De GIP-expo 'Brabant Gipt' op 17 mei 2018:

De doelstelling van de GIP-expo was dat via netwerking scholen onderling in contact komen met mekaar en zich aldus kunnen verrijken aan elkaars GIP-realisaties. Hetzelfde principe geldt voor de netwerking tussen de deelnemende bedrijfspartners en de scholen.

Bij deze expositie, die voor de finaliteitsjaren TSO en BSO Mechanica/Elektriciteit is georganiseerd, waren er een 8-tal professionele juryleden aanwezig. Zij beoordeelden de leerlingen op tal van vakdomeinen. Allerlei vragen zowel op technisch, innovatief als communicatief vlak werden gesteld.

De jury konden ze overtuigen door hun professionalisme (o.a. alle voorbereidingsmateriaal), originaliteit en enthousiasme. Gehanteerde beoordelingscriteria waren:

- Projectmatig werken:

Volgende documenten moesten worden opgenomen in een schriftelijk naslagwerk;

- projectdefinitie (duidelijke omschrijving van de opdracht van het project);
- Gantt-chart (projectplanning);
- projectstatusrapport (tussentijdse verslagen, opvolging project).

➤ Technische realisatie:

a. *Elektropneumatisch gedeelte:*

- Het elektropneumatisch schema van de installatie;
- De codering van de gebruikte componenten op het schema en op de GIP;
- De technologische kennis met betrekking tot de gebruikte componenten;
- De argumentatie m.b.t. de keuze van de gebruikte componenten;
- De afwerking van de montage en aansluiting van de gebruikte installatie.

b. *Programmatie:*

- Structuur en opbouw programma, logisch opgebouwd, eenvoudig?;
- Gebruikte programmeertalen /structuur;
- Documentatie en commentaar;
- Foutmeldingen, diagnose en visualisatie.

c. *Mechanica:*

- Welke topics: toepasbaar op tekst, niet op de technische realisatie;
- Basismechanica: uitvoering;
- Kwaliteit: meetrapport, plaats en vormtoleranties, oppervlakteruwheid;
- Ontwerp tekeningen + aanduiding aanpassingen.

d. *Veiligheid:*

- Risico inventaris: elektrocutie gevaar, klemmingsgevaar, schadelijke producten, hoge temperatuur;
- Weging van de weerhouden risico's: methode te kiezen in functie van project;
- Beveiligingsmaatregelen:
 - intrinsieke beveiliging vb. thermische beveiliging, ...
 - noodstop;
 - collectieve middelen: vb. afscherming, buiten bereik houden, ...
 - persoonlijke bescherming: handschoenen, bril,...
 - signalisatie: pictogrammen, alarmmelding, ...

e. *Algemeen:*

- Creativiteit / professionele presentatie van de stand / orde;
- Duurzaamheid;
- Innovatieve omgang met materiaal;
- Recuperatie van materiaal;
- ...

➤ Leren van elkaar !

Leerlingen stelden hun GIP-projecten aan elkaar voor en dienden dan een quotatie te geven. Hun criteria waren:

- Was de presentatie duidelijk?
- Wat vind je van de technische kennis?
- Wat vind je van de moeilijkheidsgraad?
- Vind je de GIP goed afgewerkt / werkt het?
- Vind je de GIP origineel?

3. Link met strategische doelstellingen:

Uit het Strategisch Plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant een citaat uit het sectorrapport 'metaal' van VDAB:

“bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren. De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser”.

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

De projecten werden voorgesteld aan vertegenwoordigers van het bedrijfsleven:

- SMC pneumatics
- Beckhoff
- ASCO
- Festo
- Vinçotte
- UCLL
- Siemens
- VDAB
- RTM Vlaams-Brabant

Deze bovenstaande juryleden evalueerden niet enkel de technische kennis van de leerlingen, maar ook het procesmatig en vakoverschrijdend werken, het teamwerk en de aandacht voor veiligheid. Kortom, alle aspecten die in de bedrijfswereld hoog op de agenda staan. Onderstaande juryleden waren op 14/11/2017 en 17/5/2018 aanwezig.

a) Op het intakemoment waren 10 juryleden aanwezig uit 9 verschillende bedrijven:

Juryleden	
Ludovic Bruninx	ASCO
Patrick Gielis	Beckhoff
Versterren Philippe	Festo
Ria Van Eyck	RTM
Gheldof Francis	Siemens
Serge Casier	SMC
Herlinde van de Water	UCLL
Sabine Godts	VDAB
Benny Levens	Vinçotte
Steven Dierckx	Vinçotte



b) Op de GIP-expo van 'Brabant Gipt' waren 12 juryleden aanwezig uit 8 verschillende bedrijven:

Juryleden 'Brabant Gipt'	Bedrijf
Ludovic Bruninx	ASCO
Mohamed El Hatri	ASCO
Patrick Gielis	Beckhoff
Laura Gielis	Beckhoff
Versterren Philippe	Festo
Gheldof Francis	Siemens
Patrick Gijbels	SMC
Serge Casier	SMC
Herlinde van de Water	UCLL
Sabine Godts	VDAB
Benny Levens	Vinçotte
Steven Dierckx	Vinçotte



5. Ingezette middelen:

36.831,37 € waarvan 24.831,37 € RTC-inbreng en 12.000 € cash cofinanciering (48 %) door RTM Vlaams-Brabant.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 7.996,72 €
- b. Personeelskost consultants: 16.834,65 €.

6. Bereikte resultaten:

RTC Vlaams-Brabant beoogde minstens 20 GIP's te kunnen verwelkomen op de GIP-expo vanuit het studiegebied E/M. Het aantal scholen was in deze minder relevant al hoopten we toch ook alle 25 scholen met een studiegebied E/M te kunnen motiveren om minstens 1 GIP af te vaardigen.

Bereik scholen (min. 50% van maximaal bereik): 11 scholen (= 55%)
potentieel bereik: 25 scholen
maximaal bereik (min. 20% van potentieel bereik): 20 scholen

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 66
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 0
Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

a) Intakemoment op 14 november 2017:

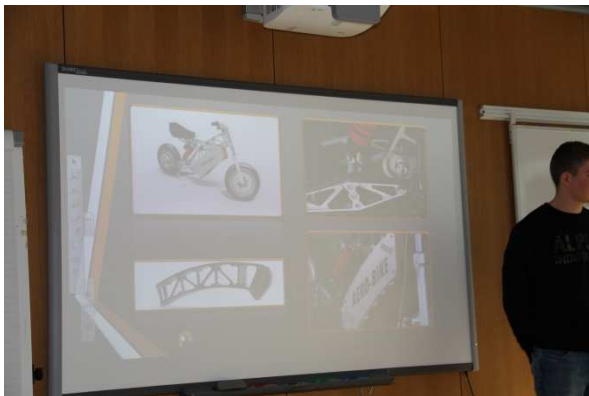
Locatie intake en presentatie
Provincieplein 1
3010 Leuven

Per GIP werd een halfuurtje voorzien.

Dit was dé kans voor leerlingen om hun GIP voor te stellen aan een professionele jury en de nodige feedback te krijgen! Alle voorgestelde GIP's mochten meestrijden.

→ 5 scholen met 11 verschillende GIP-opdrachten en 28 leerlingen waren aanwezig.

Aantal Scholen	Aantal lln.	1/2u per project	GIP-opdrachten
1 GITO Overijse	4	9u00	Motor-generator Testbank
2 GITO Overijse	4	9u30	Full Electric vehicle met range extender
3 PISOTienen	2	10u	Siemens PLC oefenstand
4 PISOTienen	2	10u30	Kippenvangspel
5 PISOTienen	1	11u	KNX Oefenstand
6 KS Diest	3	11u30	geautomatiseerd 4 op een rij spelen, met 2 spelers
7 KS Diest	2	12u	CNC-draaibank bouwen van een CNC-draaibank, tafelmodel, voor een klant
8 KS Diest	3	13u	autobanden: automatisch wisselen van zomer- en winterbanden op een auto
9 KS Diest	3	13u30	3ksD-printer: bouwen van een 3D-printer
10 VTI Leuven	2	14u	Mazak sturing
11 Don Bosco Haacht	2	14u30	Train Alert



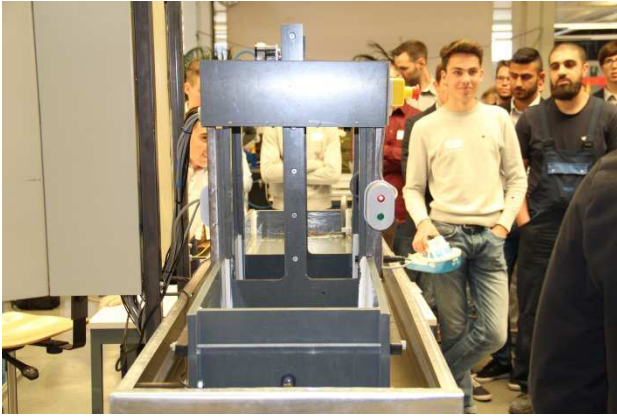
b) De GIP-expo 'Brabant Gipt' op 17 mei 2018:

Locatie:
VDAB Heverlee
Interleuvenlaan 2
3001 Heverlee

Tijdens het schooljaar 2017-2018, het eerste projectjaar, streefden we ernaar om 20-30 Gips te laten beoordelen.

→ 6 scholen met 14 verschillende GIP-opdrachten en 38 leerlingen deden mee.

Projecten	School	Aantal	GIP-opdracht	TSO/BSO	Klas
1	GITO Overijse	4	Motor-generator Testbank	TSO	Electromechanica
2	GITO Overijse	4	Full Electric vehicle met range extender	TSO	Electromechanica
3	PISOTienen	2	Siemens PLC oefenstand	BSO	Elektrische installaties
4	PISOTienen	2	Kippenvangspel	BSO	Elektrische installaties
5	PISOTienen	1	KNX Oefenstand	BSO	Elektrische installaties
6	KS Diest	3	geautomatiseerd 4 op een rij spelen, met 2 spelers	TSO	Electromechanica
7	KS Diest	2	CNC-draaibank bouwen van een CNC-draaibank, tafelmodel, voor een klant	TSO	Electromechanica
8	KS Diest	3	autobanden: automatisch wisselen van zomer- en winterbanden op een auto	TSO	Electromechanica
9	KS Diest	3	3ksD-printer: bouwen van een 3D-printer	TSO	Electromechanica
10	VTI Leuven	2	Mazak sturing	TSO	Mechanische vormgevingstechnieken
	Don Bosco Haacht		Train Alert (hebben hun inschrijving geannuleerd, omdat hun project niet werd goedgekeurd door de NMBS)		
11	Gemeentelijk Technisch Instituut Londerzeel	4	Pneumatische taparm	BSO	6WM (Werktuigmachines)
12	Technov Vilvoorde	1	Bouw en tonen van een solar plane	TSO	6IW
13	Gemeentelijk Technisch Instituut Londerzeel	5	Inpakstelsysteem voor blikjes	TSO	Electromechanica
14	Gemeentelijk Technisch Instituut Londerzeel	2	Sluizencomplex	TSO	Electromechanica
14 GIP's	6 scholen	38			



Alle ingeschreven leerlingen en hun leerkrachten ontvingen als blijk van waardering een paar veiligheidsschoenen (deze hadden ze op voorhand kunnen bestellen). Ook de juryleden kregen een geschenk voor hun aanwezigheid.

c) Certificatieplechtigheid RTC Vlaams-Brabant:

Elk schooljaar organiseren we een dag waarbij we graag onze RTC-projecten van 'Mechanica/Elektriciteit' in de picture zetten. Dit jaar ging dit event door aanvullend op de GIP-expo van 17 mei 2018 bij VDAB te Heverlee.

In de voormiddag werden 38 leerlingen uitgedaagd met hun deelname aan 'Brabant Gipt'. De laureaten van deze GIP-wedstrijd werden 's avonds, tijdens de RTC-certificatieplechtigheid, bekend gemaakt.

Er werden in totaal 4 verschillende trofeeën uitgereikt:

1. 'de publieksprijs' = de prijs die door de GIP-leerlingen zelf was gekozen
2. een trofee voor de beste 'TSO-GIP'
3. een trofee voor de beste 'BSO-project'
4. en een trofee voor de 'origineelste GIP'



Aansluitend hierop vond dan de RTC-certificatieplechtigheid plaats: hierbij waren, naast de betrokken leerkrachten en leerlingen van onze RTC-projecten, ook ouders, liefjes en andere genodigden aanwezig.

→ Dit jaar konden we 112 gasten verwelkomen tijdens die bewuste donderdagavond bij de VDAB Heverlee.

Tijdens deze plechtigheid leggen we vooral de nadruk op de talenten van deze jongeren. Alle scholen ontvangen een map met de deelnemingsattesten van de verschillende RTC-projecten. In het kort worden de RTC-projecten aan onze sympathisanten voorgesteld en komen de scholen steeds met 1 afgevaardigde naar het podium om de attesten in ontvangst ter nemen.



Ook dit jaar werd de catering voor deze lange dag verzorgd door de leerlingen van VTI Leuven.



Meer foto's van RTC-projecten en evenementen zijn steeds terug te vinden op de facebookpagina van RTC Vlaams-Brabant.

Eindconclusie project 'GIP-expo Vlaams-Brabant & BHG':

RTC Vlaams-Brabant had dit project overgenomen van RTM Vlaams-Brabant en er was bij de opmaak van het jaaractieplan 2017-2018 een cofinanciering van 12.000€ mondeling beloofd. Dit budget kwam in gedrang na het ontslag tijdens het najaar 2017 van de coördinator van RTM Vlaams-Brabant. Begin januari 2018 ontving RTC Vlaams-Brabant de melding van RTM Vlaams-Brabant dat hun Raad van Bestuur had beslist om dit project "niet meer te steunen."

Hierdoor kwam dit project wel in de problemen, want RTC Vlaams-Brabant had zelf niet voldoende begroot om de kostprijs van dit event volledig op te nemen. De uitvoering van het project werd dus onhold gezet en de communicatie naar de scholen rond de opstart van dit project werd niet geactiveerd. Maar dankzij het lobbywerk van Kris Van Eeckhout, coördinator van INOM die voorlopig de lopende zaken bij RTM Vlaams-Brabant opvolgde, kregen we eind april 2018 het goede nieuws dat de cofinanciering voor dit schooljaar wel nog in orde zou gekomen.

Maar door de late en geringe publiciteit voor dit project tussen januari en april 2018 waren weinig nieuwe GIP-projecten gemotiveerd om eind mei alsnog deel te nemen. Met het gekende resultaat dat er slechts 38 leerlingen bereikt werden.

Tijdens de certificatieplechtigheid werd ook een evaluatie gedaan (via een online software). De aanwezige scholen waren tevreden over het project en vinden het spijtig indien dit niet verder kan gezet worden.





Om een meerwaarde te geven aan de “GIP-expo Vlaams-Brabant & BHG” 2017-2018 en in opvolging van het “Connect to STEM”-project 2016-2017 wilden we ook leerlingen uit het tweede jaar van de eerste graad uitnodigen. Deze leerlingen konden dan de presentaties van de geïntegreerde proeven bijwonen en kennismaken met de praktische GIP realisaties, alsook deelnemen aan een quiz en verschillende workshops.

De uitermate STEM-gerelateerde GIP-voorstellingen bieden namelijk een ideale gelegenheid om de maatschappelijke relevantie van STEM in de verf te zetten.

Op het tijdstip van de GIP-expo zouden er op de campus Proximus van de UCLL te Heverlee door verschillende bedrijfspartners en studenten van de lerarenopleiding interactieve workshops worden aangeboden aan eerstegraadsleerlingen.

Door een reorganisatie binnen UCLL dienden we de reeds vroeger gemaakte afspraken te heronderhandelen met de nieuwe aangestelde verantwoordelijken. Door hen werd eind 2017 aangegeven dat het “Connect to STEM”-luik van de GIP-expo best kon plaatsvinden als onderdeel van “Event Oriënt”, een oriënteringsevent van de UCLL dat eveneens gepland was in het voorjaar van 2018. Uiteindelijk bleek de volledige integratie van “Connect to STEM” in het “Event Oriënt” gebeuren toch niet haalbaar en was er ook geen mogelijkheid meer om de studenten van de lerarenopleiding interactieve workshops te laten geven. Uiteindelijk bleken de nieuw bijgekomen obstakels niet meer overbrugbaar en werd het “Connect to STEM”-luik van de “GIP-expo Vlaams-Brabant & BHG” dan ook geschrapt.

RTC Vlaams-Brabant had naar de toekomst toe (JAP schooljaar 2018-2019 en volgende) dit project graag uitgebreid naar andere studiegebieden en sectoren maar vanuit RTM Vlaams-Brabant kregen we de boodschap dat ze zelf wachten op meer duidelijkheid omtrent dit concept. Wat gaan de sectorfondsen metaal / Agoria in andere provincies doen? Wordt er inderdaad beroep gedaan op samenwerking met andere sectoren? Komt er vanuit de metaalsector zelf een initiatief voor Vlaanderen in samenwerking met andere sectoren (naar analogie met een experiment in West-Vlaanderen) en zo ja, wat is dan de rol van een RTC hierin?

Omwille van het onzekere karakter van dit project voor de nabije toekomst werd binnen het Overleg- en Actieplatform Elektriciteit/Mechanica dan ook beslist om dit project voorlopig stop te zetten en niet op te nemen in het jaaractieplan 2018-2019.

B05 - Veilig en Duurzaam in de hout- & bouwsector

1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project bevat innovatieve opleidingen rond veiligheid en duurzaamheid in de bouwsector. De hout- en bouwsector kennen veel reglementeringen, normen, aanbevelingen en technische voorlichtingsfiches inzake kwaliteit, veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn, milieu en duurzaam bouwen. Verspilling en de rijzende afvalberg dwingen tot een economische en ecologische omgang met en hergebruik van grondstoffen en materialen.

- a) Het KB 'Werken op hoogte' van 31/08/2005, dat erop gericht is de arbeidsongevallen en beroepsziekten verder terug te dringen, houdt een aantal gevolgen in voor de werkgevers:
- de werkgever dient de gepaste arbeids- en beschermingsmiddelen te gebruiken om arbeidsongevallen en beroepsziekten te vermijden
 - de werknemers-steigergebruikers dienen door middel van een opleiding de vereiste kennis te verwerven voor het uitvoeren van werken op hoogte
 - de werkgever dient bevoegde personen aan te stellen en op te leiden.

Werkzaamheden op hoogte worden uitgevoerd in elk bouwbedrijf. Om aan deze verplichtingen te voldoen is het ten sterkste aangeraden om de opleiding 'Veilig werken op hoogte' te volgen.

b) Duurzaam en bijna energieneutraal bouwen: BEN

Bouwen volgens de BEN-principes wordt vanaf 2021 de standaard voor nieuwe gebouwen, niet alleen in Vlaanderen maar zelfs in heel Europa.

Duurzaam bouwen wordt dus de norm. Dit houdt o.a. in dat er goed geïsoleerd wordt, dat er een goede luchtdichting is, dat er geventileerd wordt met warmterecuperatie, dat de winterzon benut wordt en dat de energie die nog nodig is uit groene energiebronnen wordt gehaald.

c) Ecoheat4Gip's:

Wegens de vraag naar meer alternatieve energievormen zal het 'koeling - en warmte- landschap' een grote wijziging ondergaan. Ecologische verwarmingssystemen vinden meer en meer hun plaats in nieuwbouwprojecten. Momenteel is de nodige knowhow in sommige scholen nog niet voldoende aanwezig.

Naar aanleiding van dit hiaat werd in 2012 het 'ECOHEAT cc'-project opgestart. In 2013 gebeurde een uitbreiding van de doelstellingen met een module 'ventilatie'.

Daarnaast werd er een uitbreiding gezocht naar het VDAB competentiecentrum Anderlecht toe om de doelstellingen rond werkplekieren mogelijk te maken in ons werkingsgebied.

Na evaluatie van het Ecoheat cc-project bleek een onvoldoende bereik naar scholen en leerlingen toe volgens de gestelde objectieven van RTC Vlaams-Brabant.

De stuurgroep 'Ecoheat cc' en het Overleg & Actieplatform 'Hout/Bouw' van RTC Vlaams-Brabant beslisten om dit project om te vormen tot een nieuwe uitdaging voor de scholen nl. het 'Ecoheat4Gips-project'.

Het aangekochte materiaal dat bij de VDAB Anderlecht stond, werd opgehaald door resp. 4 scholen om deze installaties 'mobiel' te maken onder de vorm van 4 flight cases.

Deze 4 gekozen scholen hebben de kans gegrepen om een gans schooljaar deze GIP te realiseren.

Daarna dienden de leerlingen deze GIP voor te stellen aan hun collega-leerlingen van de andere 3 scholen in dit project en aan de stuurgroepleden van 'Ecoheat4Gip's'.

Tijdens het schooljaar 2017-2018 werd dit draaiboek verder uitgewerkt.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

a) Nood vanuit het bedrijfsleven: Veilig bouwen

Werken in de bouwsector is een beroep vol risico's. Hierbij geldt: veiligheid is topprioriteit! Het is belangrijk dat leerlingen leren vooruitdenken, aangezien dit de basis vormt voor veilig bouwen. Dit betekent dat je als school veel tijd in de leerlingen moet investeren. Met behulp van verscheidene opleidingen willen we stap voor stap veilig gedrag bij leerlingen ontwikkelen totdat de veranderingen in attitude met betrekking tot veiligheid een blijvend effect hebben. Het ontwikkelen van deze attitudes is cruciaal, aangezien leerlingen stages lopen in bouwbedrijven als voorbereiding op hun functie binnen het bedrijf. Bovendien is 'veiligheid' een belangrijke vakoverschrijdende eindterm binnen alle bouwafdelingen. Het is dus van groot belang dat veiligheidsopleidingen binnen het onderwijs geïntegreerd worden.

Elke werkgever moet kunnen aantonen dat elke werknemer op de werf een opleiding conform de wetgeving gevolgd heeft. Om aan deze verplichtingen te voldoen is de opleiding 'Veilig werken op hoogte' een absolute noodzaak! Nieuwe werknemers zijn reeds opgeleid en op de hoogte van de nieuwe regelgevingen, alsook op welke zaken zij moeten letten bij uitvoering van werken. Indien afgestudeerde leerlingen deze opleiding/dit attest reeds op zak hebben, is dit een meerwaarde naar een vaste job in de bouwsector!

b) Nood vanuit het bedrijfsleven: Duurzaam bouwen

Binnen de huidige bouw trends wordt duurzaam bouwen steeds belangrijker. Hierbij horen ook telkens nieuwe technieken en technologieën die steeds beter opgeleid personeel vereisen. Het bouwonderwijs moet zich om deze redenen op korte termijn kunnen voorbereiden, want de jongeren van vandaag zijn tenslotte onze ontwerpers, adviseurs of bouwers van morgen! Tijdens diverse opleidingen raken de leerlingen vertrouwd met duurzaam bouwen. Hier worden niet enkel competenties ontwikkeld die cruciaal zijn voor hun toekomstig leven en voor de toekomst van de planeet, maar ook de motivatie om (later) duurzaam te bouwen neemt steeds meer toe.

Het project is voor de betrokken partners geslaagd wanneer de leerlingen zich bij de toekomstige werkgever profileren, zowel wat betreft hun positieve visie op een welbepaalde materie (bv. houding t.o.v. duurzaam bouwen,...) als op het praktische resultaat van de verworven kennis.

c) Gip-opdracht voor leerlingen:

Vanaf sept 2017– april 2018 konden leerlingen hun GIP in eigen school realiseren. In mei 2018 stelden leerlingen hun GIP-project voor in eigen school aan de andere deelnemende GIP-leerlingen, aan de bedrijfspartners en aan de andere genodigden. De data waren:

- 1) Woensdag 9 mei 2018 - 10u - De Wijnpers Leuven
- 2) Vrijdag 1 juni 2018 - 10u - GTSM Merchtem
- 3) Woensdag 6 juni 2018 -10u - GO! Technisch Atheneum Keerbergen
- 4) Vrijdag 8 juni 2018 – 10u - KTA1 Diest

Er werd voorgesteld om elke keer een presentatie door de leerlingen te laten houden van 10u tot 12u.

3. Link met strategische doelstellingen:

Uit het Strategisch Plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant enkele citaten uit het sectorrapport Bouw en Hout van VDAB:

“Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de bouwsector zijn knelpuntvacatures, wat meer is dan het gemiddelde over alle sectoren.”

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

- Constructiv
- Altrad Benelux nv
- Daikin
- TA Hydronics
- Zehnder
- Masser
- Elco
- De Diedrich
- Nathan
- Lambrechts
- Groep vhc

5. Ingezette middelen:

29.504,50 € waarvan 22.520,50 € RTC-inbreng en 6.984,00 € cofinanciering door de bedrijfspartners, t.t.z. 24% van de projectkost wordt opgenomen door de partners onder de vorm van het gratis ter beschikking stellen van knowhow, infrastructuur, apparatuur, didactisch materiaal, catering of als korting op de marktprijs.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 10.637,22 €
- b. Personeelskost consultant: 11.883,28 €.

6. Bereikte resultaten:

Bereik scholen (min. 50% van maximaal bereik): 13 scholen (= 76 %)
potentieel bereik: 32 scholen
maximaal bereik volgens projectdoelstellingen JAP 2017-2018 (min. 20% van potentieel bereik):
17 scholen

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 341
Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 0
Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

Sinds vorig schooljaar werd binnen het studiegebied Hout/Bouw/Koeling & Warmte, slechts 1 project behouden. Op deze manier wilden de leden van het overleg- en actieplatform de versnippering van verschillende acties vermijden en daarnaast hoopten ze minimaal 50% van de doelgroep lln./scholen te bereiken.

De potentiële doelgroep bedraagt 949 leerlingen in de derde graad Hout, Bouw en Koeling & Warmte in het werkingsgebied van RTC Vlaams-Brabant, verspreid over 22 TSO/BSO-instellingen + 9 BuSO-instellingen + 3 DBSO-instellingen, (waarvan slechts 1 een uniek schoolnummer heeft). In totaal komen dus 32 verschillende onderwijsinstellingen in aanmerking voor dit project.

Deze onderstaande sessies staan open voor de volledige doelgroep van 32 unieke scholen met een studiegebied Bouw (14 scholen) en/of Hout (24 scholen) en/of Koeling & Warmte (10 scholen).

a. Veilig werken op hoogte:

Naast een theoretische opleiding kwam er ook een praktijkgedeelte van 4 uur. Leerlingen maakten tijdens het praktijkgedeelte kennis met 3 soorten stellingen: multidirectionele stelling, kaderstelling en rolstelling.

In de opleiding werd er ook aandacht geschonken aan het gebruiken van de nodige persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen.

Het budget voor deze opleiding was voorzien voor 9 sessies 'Veilig werken op Hoogte'

- Potentieel bereik = 32 scholen

- Maximaal bereik = 9 scholen met resp. max. 15 leerlingen per sessie (= 135 lln.)

→ Dit schooljaar hebben we 12 scholen met in totaal 175 leerlingen bereikt.

Conclusie:

Niet elke school heeft aangepast stellingmateriaal voorhanden en daarom blijft 'veilig werken op hoogte', een succesvolle opleiding binnen Vlaams-Brabant.

b. Duurzaam en bijna energieneutraal bouwen:

In deze opleiding werden de basisprincipes van duurzaam bouwen belicht; men ging kort in op de bouwfysische principes en er werden belangrijke basisregels met betrekking tot isolatie, luchtdichtheid en ventilatie besproken. Per opleidingsdag kwam eerst de basismodule 'introductie rond Duurzaam en Bijna Energieneutraal Bouwen' aanbod: deze is verplicht te volgen. Daarnaast konden scholen aanvullend 3 modules kiezen die ze vooraf hadden gekozen uit 9 aangeboden lesmodules.

Het budget voor deze opleiding was voorzien voor 4 sessies 'Duurzaam en energie-neutraal bouwen (BEN)' - Potentieel bereik = 32 scholen

- Maximaal bereik = 4 scholen met resp. max. 15 leerlingen per sessie (= 60 lln.)

→ Dit schooljaar hebben 3 scholen deelgenomen met in totaal 40 leerlingen.

Conclusie:

Omdat BEN-woningen de norm blijven naar de toekomst toe, is het belangrijk dat leerlingen leren bouwen, rekening houdend met deze BEN-norm. Scholen hebben de ruime vrijheid om te kiezen uit verschillende aangeboden modules en toch blijft hun interesse voor dit aanbod zeer beperkt.

c) Ecoheat4Gip's:

- Potentieel bereik = 10 scholen

- Maximaal bereik = 4 scholen

→ 4 scholen met in totaal 126 leerlingen hebben met dit project kennis gemaakt.

→ 23 externe deelnemers / bedrijfspartners zijn komen opdagen op één of meerdere evenementen die de scholen binnen dit project hebben georganiseerd.

Conclusie:

Momenteel beschikken we nog maar over 4 flight cases, dus dan is het ook zeer moeilijk om andere scholen in dit project mee te betrekken. Naar de toekomst toe willen we geleidelijk aan dit aanbod verruimen.



Verslag stuurgroepmeeting 'Ecoheat4Gips'

Maandag 15/10/2018: 10u00 tot 11u30

Locatie: Provinciehuis Leuven

Verslag: Karin Wauters

Aanwezig:

Hans Frederickx - GO! TA Keerbergen
Thierry Mannaert - GTSM Merchtem
Peter Vanweerts - DIA Aarschot
Kevin Theys - De Wijnpers Leuven
Bart Van den Bosch - De Wijnpers Leuven
Davy Willems - De Prins Diest
Frank Debacker - Firma De Dietrich
Karin Wauters - RTC Vlaams-Brabant

Agendapunten 15 oktober 2018:

1. Evaluatie Ecoheat4Gips 2017-2018
2. Verdeling van de 4 flight cases 2018-2019
3. Begroting RTC
4. Aangeboden en goedgekeurd nieuw innovatief GIP-project door de firma De Dietrich
5. Data voorstelling Ecoheat4Gips mei 2019
6. Nieuwe opportuniteiten
7. Volgende stuurgroepmeeting

Kennismakingsronde voor nieuwe aanwezige leden

1. Evaluatie Ecoheat4Gips 2017-2018

Elke aanwezige school geeft zijn bedenkingen van het project mee.

De wijnpers Leuven:

- leuk, tof project: spijtig dat de media of andere scholen hiervoor geen interesse hebben getoond. We zouden nog meer moeten werken aan ons imago !
- leerlingen en leerkrachten leerden kennis maken met de aanwezige infrastructuur in de andere deelnemende scholen;
- doorgeven van flight cases goed initiatief !
- leerlingen hebben het positief ervaren om een presentatie te geven aan gelijkgestemden;
- kunnen we niet nog een algemene afsluitdag organiseren? Ofwel begin van het schooljaar starten met een opleidingsdag in een extern bedrijf. Leerlingen leren daar elkaar kennen zonder knikkende knieën.

De Prins Diest:

- waarom niet ook de andere GIP-leerlingen van dezelfde klas erbij betrekken. Niet alleen de leerlingen die binnen het Ecoheat4Gips hun realisatie hebben uitgevoerd een presentatie laten houden, maar ook de andere klasgenoten hun GIP laten voorstellen. In de Wijnpers hadden ze dit al gedaan en dat werd zeer goed bevonden. In een klassituatie is het dan ook voordeliger dat alle leerlingen werken aan hun GIP-opdracht aan hetzelfde tempo.

GTSM Merchtem:

- interessant is dat de school in de komende jaren verschillend lesmateriaal zal ontvangen. Bij elk project kunnen de jongeren dan ook jaren in hun eigen school kennismaken met de Ecoheat4Gips-infrastructuur;
- eind schooljaar is wel vaak een drukke periode: dan nog een extra afsluitdag organiseren wordt wel te druk: de examens komen eraan, opendeurdagen, oudercontacten, ...

GO! TA Keerbergen:

- voor elke leerling is er meer dan voldoende uitdaging;
- leerlingen komen eens uit hun eigen comfortzone;
- deze school is ook voorstander om iedere leerling binnen een klas aan alle GIP-opdrachten te laten deelnemen en deze te betrekken met het RTC-project;
- in deze school moeten de leerlingen voor de jury geen paper afgeven of een presentatie houden. Dit is duidelijk anders bij de verschillende aanwezige scholen.

→ Om het Ecoheat4Gips-project aan elkaar voor te stellen is een presentatie geven noodzakelijk om de theorie duidelijk naar voren te brengen. Dit is dan wel iets meer dan alleen het aantonen van een werkend geheel. Graag toch ook dieper ingaan op het duurzaamheid van de infrastructuur, de nieuwe technologieën en de technieken die er worden toegepast. Op welke manier deze presentatie wordt gegeven is natuurlijk de vrijheid van elke leerling / school. Een PowerPointpresentatie is vaak voor de leerling een leidraad ter ondersteuning voor zijn presentatie.

Opmerkingen RTC:

- aangenaam verrast door de inzet van alle GIP-leerlingen;
- leerlingen deden de moeite om er verzorgd eruit te zien, geklede broek en gestreken hemd;
- leerlingen leerden elkaar kennen, gaven elkaar bij elke ontmoeting een hand;
- ze namen kennis / leerstof van elkaar aan en waardeerden deze ook;
- stelden geïnteresseerd vragen aan elkaar (ook achter de rug van de leerkrachten) indien er voor hen iets niet duidelijk was;
- de afstand (in km) tussen sommige scholen was wel groot: 1 keer was door file een school te laat toegekomen;
- volgend schooljaar komt er een nieuwe school bij: we gaan dan 5 nieuwe data moeten afspreken of gaan we het op een andere manier aanpakken?

→ Er werd tijdens deze meeting beslist om 2x 2 scholen samen te zetten, zodat ze ipv. 5 dagen slechts 3 dagen moeten samenkomen.

2. Verdeling 4 flight cases 2018-2019

Hoever staat het met de verplaatsing van de flight cases?

Ventilatiesysteem Zehnder	GTSM Merchtem	→	KTA1 Diest
water-water warmtepomp Elco	KTA1 Diest	→	GTSM Merchtem
Lucht-water warmtepomp Daikin	De Wijnpers Leuven	→	GO! TA Keerbergen
gascaptatie warmtepomp Masser	GO! TA Keerbergen	→	De Wijnpers

Bevindt het juiste materiaal zich al in de volgende school? Tot op heden is dat nog niet gebeurd, maar tijdens deze meeting werden hiervoor concrete data afgesproken.

Zorg ervoor dat bij elke flight case een inventarislijst mee wordt bezorgd, zodat er achteraf geen discussie kan zijn van niet geleverd materiaal. Stel hiervoor onderling een document op. Gelieve deze ook door te sturen naar RTC Vlaams-Brabant ter inzage. Zie hieronder nogmaals de afgesproken punten:

- welk materiaal kan in de flight case blijven en in rotatie gaan = gebruiksmateriaal;
- welk materiaal dient er elk schooljaar opnieuw aangekocht te worden = verbruiksmateriaal.

Voorstel is om zoveel mogelijk gebruik te maken van snelkoppelingen;

- hoe kan het materiaal jaarlijks verplaatsbaar/mobiel worden? Let op: het dient achteraf door een deur te kunnen, de buitenmaten mogen zeker niet groter zijn!

3. Begroting RTC

RTC Vlaams-Brabant heeft een begroting van max. 500 € voor elke bovenstaande school voorzien: zij nemen voor de tweede keer deel en dienen dit schooljaar dus ook geen flight case te maken.

DIA Aarschot mag op een max. bedrag van 1.500 € rekenen omdat zij een nieuwe flight case dit schooljaar gaan uitwerken.

Met dit bedrag heeft deze school een budget om:

- de vervoersonkosten van leerlingen te betalen voor de verplaatsing van Gip-voorstellingen;
- het verbruiksmateriaal aan te kopen;
- een flight case te laten maken in een school, zodat de Gip mobiel wordt.

→ Gelieve wel steeds een kopie van de facturen/onkostennota's bij te voegen, zodat het RTC deze stavingsdocumenten mee kan opnemen in haar boekhouding.

4. Aangeboden en goedgekeurd nieuw innovatief GIP-project door de firma De Dietrich:

Frank van de firma 'De Dietrich' doet een voorstel om in het Ecoheat4Gips project een hybride warmtepomp te steken. "combinatie warmtepomp – gasketel: Alezio G hybrid"

Meer info over deze warmtepomp:

Het is perfect mogelijk om de Alezio in combinatie met een condenserende gasketel, type Naneo te gebruiken. Hybride-modus betekent dat het meest performante verwarmingstoestel in functie van de omgeving en de installatie wordt gebruikt. De keuze kan in functie van verschillende parameters gemaakt worden; buitentemperatuur, energieprijzen gas/elektriciteit, ...

Men haalt de beste prestatie inzake verwarming en warm water van een condensatieketel, met een rendement tot 109%, wanneer de buitentemperatuur de warmtepomp niet toelaat om optimaal te werken. Dit met een instant sanitair warmwaterproductie via de ketel, voorziet men de verwarming en de warmwaterproductie in een woning met een uiterst compact multi-energiesysteem.

→ We kijken met zijn allen uit naar de presentatie en de werking van dit nieuwe systeem @ DIA Aarschot.

5. Data voorstelling Ecoheat4Gips mei 2019:

Vanaf sept 2018– april 2019 kunnen leerlingen hun GIP in eigen school realiseren. In mei 2019 stellen leerlingen hun GIP-project voor in eigen school aan de andere deelnemende GIP-leerlingen, de bedrijfspartners en aan de andere genodigden.

De voorgestelde data die in onderling overleg tijdens deze meeting werden vastgelegd:

- Dinsdag 7 mei 2019 – GO! TA Keerbergen & DIA Aarschot
- Vrijdag 10 mei 2019 - De Wijnpers & De Prins Diest
- Woensdag 22 mei 2019 - GTSM Merchtem

→ Gelieve deze data intern op uw school na te kijken (geen sportdag of andere 'extra-muros' activiteiten). Als deze data niet haalbaar zijn, verwittig Karin hier asap van. Het is belangrijk voor alle scholen dat we ons aan de afgesproken planning kunnen houden. Het is immers niet leuk voor een organiserende school, indien een andere school niet zou kunnen komen opdagen.

Dagindeling voor dinsdag 7 mei 2019:

9u30: onthaal

10u – 12 u: GIP-voorstellen @ GO! TA Keerbergen (4 lln. & 2 GIP's)

12u – 12u45: broodjeslunch en verplaatsing

13u30 – 15u30: GIP-voorstellen @ DIA Aarschot (4 lln. & 2 GIP's)

Dagindeling voor vrijdag 10 mei 2019:

9u30: onthaal

10u – 12 u: GIP-voorstellen @ De Wijnpers Leuven (5 lln. & 2 GIP's)

12u – 12u45: broodjeslunch en verplaatsing

13u30 – 15u30: GIP-voorstellen @ De Prins Diest (5 lln. & 3 GIP's)

Dagindeling voor woensdag 22 mei 2019:

10u: onthaal

10u30 – 12 u: GIP-voorstellen @ GTSM Merchtem (4 lln. & 4 GIP's)

12u: broodjeslunch

6. Nieuwe opportuniteiten:

- Naar de toekomst toe een flight case rond zonneboiler in het project betrekken. Met welke bedrijfspartner zouden we hiervoor best samen werken?
- Een startmoment zouden we kunnen houden bij 'Big Blue' te Zaventem – Van Marcke. Als RTC hiervoor zou informeren, dan dienen we een kostprijs te betalen. Een aanwezige school is in het verleden kosteloos naar Van Marcke mogen gaan en heeft toen verschillende workshops kunnen/mogen volgen. Indien we op deze manier van start kunnen gaan zou dit een leerrijke aanvulling zijn op het 'Ecoheat4Gips' – project. Frank van de firma De Dietrich gaat informeren of het haalbaar is om op korte termijn nog zo'n startdag te organiseren. Moest het dit schooljaar niet meer lukken, gaan we deze begin volgend schooljaar 2019-2020 houden.

7. Volgende stuurgroepmeeting:

Zal via doodle eind dit schooljaar of begin volgend schooljaar bepaald worden.



Engagementsverklaring Ecoheat4Gips

2017-2018

periode 1 september 2017 – 31 augustus 2018



In het kader van de deelname aan het project 'Ecoheat4Gips' van RTC Vlaams-Brabant voor het schooljaar 2017-2018 komen beide partijen overeen wat volgt:

Eenzijds het RTC:

Voor RTC Vlaams-Brabant vzw, Provincieplein 1 – 3010 Leuven,
hier vertegenwoordigd door:

Mevr. Karin Wauters, consulent

Anderzijds de deelnemende school:

Voor naam school, adres,
hier vertegenwoordigd door:

Dhr. / Mevr. Naam, functie

Art 1. De deelnemende school verbindt zich tijdens haar deelname aan het project om haar GIP-leerlingen van het project 'Ecoheat4Gips' de gelegenheid te geven aanwezig te zijn op de voorstelling van de GIP-projecten van de andere deelnemende scholen van het project en wel op deze data:

- Woensdag 9 mei 2018 - 10u - De Wijnpers Leuven
- Vrijdag 1 juni 2018 - 10u - GTSM Merchtem
- Woensdag 6 juni 2018 -10u - GO! Technisch Atheneum Keerbergen
- Vrijdag 8 juni 2018 – 10u - KTA1 Diest

Art 2. De deelnemende school verbindt zich om tegen haar einddatum van het project (zoals in art1. beschreven) de GIP klaar te hebben en in staat te zijn om gedurende één lesuur, op basis van een informatiebundel als didactische ondersteuning, de basisprincipes van haar GIP 'Ecoheat4Gips' uit te leggen en de werking ervan te demonstreren aan de aanwezigen.

Art 3. De deelnemende school verbindt er zich toe om haar GIP 'Ecoheat4Gip' te laten beoordelen door een projectjury, samengesteld uit de begeleidende leerkrachten, de aanwezige leerlingen en de bedrijfspartners die participeren in het project.
Deze beoordeling dient louter als projectevaluatie naar de volgende edities toe.

Art 4. De deelnemende school verbindt er zich toe om, na het project 'Ecoheat4Gips' van het schooljaar 2017-2018, de GIP af te staan aan een andere deelnemende school tijdens de uitvoering van het project 'Ecoheat4Gips' van het schooljaar 2018-2019 in ruil voor het ontvangen van een nieuwe basismodule die past binnen het project.

Art 5. RTC Vlaams-Brabant verbindt er zich toe om een budget van maximaal 1.500 € te voorzien voor de deelnemende school als ondersteuning voor het realiseren van de GIP 'Ecoheat4Gips' tijdens het schooljaar 2017-2018 en dit op basis van de nodige stavingsstukken ten behoeve van de boekhouding van RTC Vlaams-Brabant.

Gedaan te Leuven op 24-01-2018 in 2 exemplaren, waarvan 1 exemplaar voor elke partij.

Voor Naam school

voor RTC Vlaams-Brabant VZW

Naam vertegenwoordiger
Functie

Karin Wauters
Consulent

Eindconclusie project 'Veilig en Duurzaam in de hout- & bouwsector':

In het jaaractieplan van 2017-2018 hebben we slechts 2 opleidingen in samenwerking met Constructiv behouden, nl. 'veilig werken op hoogte' en 'duurzaam bouwen'.

Daarnaast willen we ons als RTC in de toekomst focussen op onze eigen RTC-projecten.

Dit schooljaar hebben we onze focus gelegd op het herwerken van het project 'Ecoheat cc' naar 'Ecoheat4Gip's'. Indien we naar het verslag kijken van de laatste stuurgroepmeeting kunnen we vaststellen dat deze scholen zeer tevreden zijn over hun deelname en aanbod.

Het Ecoheat4Gip's - project is gebaseerd op een driejarig traject waarbij in deze eerste fase de 4 modules van Ecoheat cc 'mobiel' gemaakt worden als GIP-opdracht.

Vanaf volgend schooljaar tot en met 2019-2020 zullen deze mobiele echoheat-modules in roulatie gebracht worden bij andere scholen zodat daar opnieuw een andere GIP-opdracht kan ontwikkeld worden die weeral aan alle deelnemende scholen zullen gepresenteerd worden. Op deze manier probeert het project een maximum aan leerlingen te bereiken.

Dit schooljaar stelden we vast dat in het leerplan van Industriële Wetenschappen de eindtermen van bouwfysica in functie van binnenklimaat en duurzaamheid gerelateerd worden aan bouwkundige oplossingen.

Twee IW-klassen hadden zich ingeschreven voor het volgen van de opleiding 'duurzaam bouwen', maar konden niet deelnemen omwille van de toegangsbeperkingen op het opleidingsaanbod van Constructiv.

Daarnaast gaan we de focus in het jaaractieplan van 2018-2019 leggen op de studiegebieden hout en bouw.

In samenwerking met Constructiv zal een opleidingsdag 'Construland met RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde' aangeboden worden voor de leerlingen bouw.

Voor de leerlingen van de houtsector komt het Triple E-Wood – project eraan waarin de klemtoon ligt op de drie E's: Economische, Ecologische en Esthetische houtverwerking.

Op die manier hopen we opnieuw minstens 50% van onze doelgroep te bereiken binnen de resp. studiegebieden Bouw en Hout.

B6 - Autotechnieken

1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project beoogt de organisatie van opleidingen voor leerlingen en TTT' s voor leerkrachten rond nieuwe autotechnieken.

Onderwerpen die we met onze partners aanbieden binnen dit project:

- 1) E-Learning Autotechnieken via Electude
- 2) Uitleendienst 'Koffers Veiligheid & Milieu'

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Vragen komen uit de verschillende scholen m.b.t. didactisch materiaal en leerstof i.v.m. de nieuwe autotechnologie.

Ook de sector is vragende partij voor een grotere samenwerking tussen de sector en de scholen rond arbeidsmarktgerichte technologische beroepscompetenties.

Al deze noden en verzuchtingen worden binnen het Overleg- & Actieplatform Auto van RTC Vlaams-Brabant verzameld in een jaaractieplan Auto voor het volgende schooljaar.

Doelstelling van dit project is om leerlingen te ondersteunen in het verwerven van de nodige beroepskwalificaties in de volgende domeinen:

- kennis automechanica
- kennis auto-elektriciteit, auto-elektronica
- kennis procedures veiligheid en milieu
- kennis HEV
- kennis diagnoseapparatuur
- wettelijk certificaat Airco.

3. Link met strategische doelstellingen:

Uit het Strategisch Plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant een citaat uit het sectorrapport 'auto' van Educam (2015):

“De garagesector kent een nijpend tekort aan instroom van goed opgeleide werknemers: hulpmecaniciens en mecaniciens personenwagens en vrachtwagens. Het probleem is vooral kwalitatief van aard: de jongeren die uitstromen uit het onderwijs beschikken niet over voldoende basiskennis om het beroep aan te vatten.”.

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

Educam | VDAB Anderlecht | Federauto | Febiac | Electude Nederland bv | Diagnosecar

5. Ingezette middelen:

24.237,71 € waarvan 17.614,98 € RTC-inbreng en 6.622,73 € cofinanciering (= 27 %) onder de vorm van het gratis ter beschikking stellen van knowhow, infrastructuur, apparatuur, didactisch materiaal, catering of als korting op de marktprijs.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Projectkost: 13.323,80 €
- b. Personeelskost consultant: 4.291,18 €.

6. Bereikte resultaten:

Bereik scholen (min. 50% van maximaal bereik): 8 scholen (62 %)
potentieel bereik: 13 scholen
maximaal bereik (min. 20% van potentieel bereik): 13 scholen

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: n.v.t.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: n.v.t.

Aantal dagen ontleend mobiel pakket: 331 schooldagen

7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

7.1. Woordelijke projectevaluatie

In het project 'Autotechnieken' 2017-2017 was voorzien om geen opleidingsaanbod meer te formuleren naar leerlingen en leerkrachten toe, gelet op het feit dat de scholen een overaanbod ontvangen van allerlei acties en opleidingen door allerlei organisaties, actief in de autosector: Educam, Diagnosecar en de resp. autoconstructeurs. Bovendien wordt het aanbod van deze collega-opleidingsverstrekkers ook gratis aangeboden aan de scholen. Op zich is dit een goede zaak en neemt de autosector haar verantwoordelijkheid in de opleiding van haar toekomstige werknemers.

Daarom wilde RTC Vlaams-Brabant de focus meer leggen op het aanbieden van auto-technische apparatuur onder de vorm van didactische panelen die de leerkrachten kunnen ontlenen om zo de nieuwste technieken op een pedagogisch en technologisch verantwoorde manier aan te leren aan hun leerlingen.

Dit leidde tot een nieuwe actie:

'Uitleendienst didactische panelen Electude' inclusief 56 E-Learning licenties.

Dit 3-jarig project zal tot en met het schooljaar 2019-2020 de nodige aankopen doen in didactische panelen zodat een uitleensysteem kan opgezet waarmee alle 13 auto-technische scholen in ons werkingsgebied de kans krijgen om meerdere panelen per schooljaar te ontlenen. Deze panelen zijn gebaseerd op het E-Learning pakket van Electude BV. Daarom ook dat bij het begin van het schooljaar elke deelnemende school een aantal licenties van deze E-Learning software krijgt zodat ook de theoretische leerstof met bijpassende oefeningen klassikaal beschikbaar is voor de leerlingen.

Voor het schooljaar 2017-2018 werden 3 didactische panelen aangekocht:

- 1) Basis Elektro trainer
- 2) Multimeter trainer
- 3) Seriële communicatie trainer.

De uitleendienst (stockage, onderhoud, uitleenplanning, ...) wordt praktisch beheerd door onze partner-school DIA Aarschot met dank aan dhr. Bart Van Aerschot, Technisch Adviseur Auto.

De 3 panelen circuleerden in 8 scholen tijdens het schooljaar 2017-2018 waarbij elk paneel ca. 1 maand ter beschikking was. Hierdoor komen we aan een totaal van 331 schooldagen dat de panelen werden ontleend.

We slaagden er alleszins in om tijdens het schooljaar 2017-2018 opnieuw voldoende scholen en leerkrachten te motiveren om ons auto-technisch aanbod te integreren in hun lesopdrachten met een bereik van 62% van alle scholen met een autotechnisch opleidingsaanbod.

7.2. Kwalitatieve tevredenheidsmeting op basis van uniforme procedure projectevaluatie:

Er bereikten ons geen evaluatieformulieren van de deelnemende scholen.



B7 - VDAB 10-dagen regeling 2017-2018

1. Inhoudelijke beschrijving:

Vanaf het schooljaar 2015-2016 biedt VDAB de scholen de mogelijkheid om maximaal 10 dagen per leerling praktijklessen te organiseren in hun opleidingscentra.

De belangrijkste principes van deze 10-dagenregeling zijn:

- de infrastructuur wordt gratis ter beschikking gesteld
- de opleiding wordt gegeven door de leerkrachten zelf
 - de leerkrachten volgen een gratis wegwijsessie over het opleidingscentrum en de infrastructuur die aan hen wordt toevertrouwd.

Het aanbod geldt voor leerlingen die in hun finaliteitsjaar zitten en een studie volgen die aansluit bij de opleidingsinfrastructuur in het opleidingscentrum. Volgende jaren worden als finaliteitsjaren gezien:

- Het tweede leerjaar van de derde graad BSO/TSO
- De derde leerjaren van de derde graad BSO
- Opleidingen Secundair-na-Secundair van het TSO
- De ABO / Integratiefase OV3
- De vijfde leerjaren OV3 van BuSO
- DBSO en Leertijd

Inschrijven kan uitsluitend via de website van het Regionaal Technologisch Centrum (RTC) in de provincie waar het opleidingscentrum gelegen is. Via een link op de site van de RTC' s is het infrastructuraanbod van VDAB terug te vinden.

De inschrijvingsperiode loopt ieder schooljaar initieel van 15 mei tot 15 juni. Nadien kunnen de scholen ook nog inschrijven maar is de planningscapaciteit van de resp. VDAB-cc natuurlijk beperkter. Voor de planning is het belangrijk om het aantal opleidingsdagen te vermelden en de schatting van het aantal leerlingen, alsook de voorkeurperiode.

Na de respectievelijke inschrijvingsperiodes wordt een bundeling gemaakt, per VDAB cc, van de aanvragen zodat de VDAB-verantwoordelijken in de betrokken CC een planning kunnen opmaken die dan weer via RTC Vlaams-Brabant kan gecommuniceerd worden naar de scholen.

VDAB maakt de goedgekeurde aanvragen met vermelding van de toegewezen dagen ten laatste in de eerste week van juli bekend aan de RTC' s.

De RTC' s zullen vervolgens de scholen op de hoogte brengen.

RTC Vlaams-Brabant fungeert als inschrijvings- en opvolgingsloket voor de scholen die zich inschrijven voor een module 'VDAB 10-dagen' die aangeboden wordt in één van de 4 VDAB competentiecentra in Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Het gaat over VDAB Anderlecht, VDAB Diest, VDAB Heverlee en VDAB Vilvoorde.

Bij eventuele problemen kan RTC Vlaams-Brabant 'bemiddelen' om te komen tot een oplossing.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Doelstelling van dit project is om leerlingen te ondersteunen in het verwerven van de nodige beroepskwalificaties op infrastructuur en apparatuur van de VDAB CC' s als externe opleidingsplek.

3. Link met strategische doelstellingen:

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

VDAB Anderlecht | VDAB Diest | VDAB Heverlee | VDAB Vilvoorde

5. Ingezette middelen:

4.786,32 € waarvan 4.786,32 € RTC-inbreng en 0 € cofinanciering (0 % ; niet verplicht volgens BHO 2015-2020).

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Personeelskost consultant: 4.786,32 €.

6. Bereikte resultaten:

Bereik scholen: 19 scholen uit gans Vlaanderen die zich inschreven voor 12 verschillende modules uit het aanbod van VDAB Vlaams-Brabant

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: n.v.t.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: n.v.t.

Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

7.1. Woordelijke projectevaluatie

Na afsluiting van de inschrijvingsperiode waren de resultaten voor dit project als volgt:

- i. 19 scholen deden één of meerdere aanvragen voor de modules die in de resp. VDAB CC' s worden aangeboden over gans Vlaanderen.
- ii. 194 leerlingen konden onder leiding van hun leerkrachten via dit project kennismaken met de infrastructuur van VDAB.
- iii. 12 modules uit het totale aanbod werden door onze scholen gevolgd:
 1. VDAB Anderlecht: Automechanica, productietechnieken Confectie
 2. VDAB Diest: Schoonmaaktechnieken
 3. VDAB Heverlee: Draaien & Frezen, Residentiële Elektriciteit, Onderhoudselektriciteit, Onderhoudsmechanica
 4. VDAB Vilvoorde: Residentiële Elektriciteit, Onderhoudselektriciteit, Domoticatechnieken, Goederenbehandeling (Heftruck), Lassen

TOP 3: opmerkelijk is dit aantal inschrijvingen:

- 54 leerlingen voor de module 'Domoticatechnieken' te VDAB Vilvoorde
- 50 leerlingen voor de module 'Heftruck' te VDAB Vilvoorde

- 28 leerlingen voor de module 'Onderhoudsmechanica' te VDAB Heverlee.

7.2. Kwalitatieve tevredenheidsmeting op basis van uniforme procedure projectevaluatie:

Er bereikten ons geen evaluatieformulieren van de deelnemende scholen.

B8 - Provincie-Overschrijdende Werking 2017-2018

1. Inhoudelijke beschrijving:

In de beheersovereenkomst met de Vlaamse Overheid heeft elk RTC 5% van zijn werkingsmiddelen voorzien om een provincie-overschrijdende werking te ondersteunen. Voor RTC Vlaams-Brabant ging dit voor het schooljaar 2017-2018 over een bedrag van 16.006,64 €.

Voor elke school betekent dit dat er, onder bepaalde voorwaarden en binnen de voorziene werkingsmiddelen, kan worden deelgenomen aan projecten van RTC 's gelegen in een andere provincie. De voorwaarden zijn:

- Een school kan enkel inschrijven voor projecten die niet voorhanden zijn in het eigen RTC.
- Er worden vanuit de RTC 's geen vervoerskosten betaald.

Het aanbod houdt in dat scholen via onderstaande links het aanbod van de verschillende RTC 's kunnen raadplegen, waaruit een keuze kan gemaakt worden:

1) RTC Antwerpen: <http://www.rtc-antwerpen.be> - Contactpersoon: July De Keuster - 03/2406184 - July.Dekeuster@rtc-antwerpen.be

2) RTC Limburg: <http://www.rtclimburg.be> - Contactpersoon: Liesbeth Schraepen 089/395980 – 0473/ 861568 - Liesbeth.schraepen@rtclimburg.be

3) RTC Oost Vlaanderen: <http://www.rtcoostvlaanderen.be> - Contactpersoon: Henny Thienpondt - 09/2677391 - yelva@rtcoostvlaanderen.be

4) RTC Vlaams Brabant: <http://www.rtcvlaamsbrabant.be> - Contactpersoon: Simon Kusters - 016/267451 – 0495/729700 - simon.kusters@vlaamsbrabant.be

5) RTC West Vlaanderen: <http://www.rtcwestvlaanderen.be> - Contactpersoon: Goedrun Houspie - 056/ 233738 - goedrun@rtcwestvlaanderen.be

Scholen uit Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest konden gebruik maken van hun RTC-inloggegevens om hun aanvraag te registreren via het gekende online inschrijvingsysteem op onze website <http://www.rtcvlaamsbrabant.be>: zie tabblad 'provincie-overschrijdende acties / projecten'.

Bij de inschrijving werd hen gevraagd om in de rubriek 'opmerkingen' de voorkeurperiode op te geven en de omschrijving van het aanbod dat ze wilden volgen in welk RTC en met hoeveel leerlingen. De inschrijffperiode liep van 1 september 2017 t.e.m. 30 september 2017.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Doelstelling van dit project is om leerlingen te ondersteunen in het verwerven van de nodige beroepskwalificaties op infrastructuur en apparatuur van de projecten die door de collega-RTC 's zijn opgezet en die niet in het aanbod van RTC Vlaams-Brabant zijn opgenomen.

3. Link met strategische doelstellingen:

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

RTC Antwerpen | RTC Limburg | RTC Oost-Vlaanderen | RTC West-Vlaanderen

5. Ingezette middelen:

30.026,27 € waarvan 19.625,52 € RTC-inbreng en 10.400,75 € cofinanciering (= 39 %) onder de vorm van het gratis ter beschikking stellen van knowhow, infrastructuur, apparatuur, didactisch materiaal, catering of als korting op de marktprijs.

Het ingezette bedrag RTC-inbreng is als volgt samengesteld:

- a. Personeelskost consultant: 2.145,59 €
- b. Projectkost: 17.479,93 € waarvan **via een solidariteitsbijdrage van RTC Antwerpen en RTC West-Vlaanderen 3.593,7 € werd bijgepast bij het voorziene budget van RTC Vlaams-Brabant van 13.886,23 €.**

6. Bereikte resultaten:

Bereik scholen: 12 scholen uit Vlaams-Brabant en BHG deden een aanvraag om deel te nemen aan acties van de collega-RTC' s.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: n.v.t.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: n.v.t.

Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

7. Bespreking bereikte resultaten inclusief evaluatiegegevens:

7.1. Woordelijke projectevaluatie:

Alle vragen werden behandeld en eind oktober 2017 kregen de scholen een antwoord of hun aanvraag al dan niet kon gevalideerd worden.

Er waren 27 inschrijvingen vanuit 12 scholen uit het werkingsgebied van RTC Vlaams-Brabant.

Het betrof hier een deelname van in totaal 357 leerlingen.

Door het beperkte budget werd door de Stuurgroep RTC's beslist om de aanvragen, ingediend na het einde van de inschrijvingsperiode (30/9/2017) niet te aanvaarden: hierdoor werden 5 inschrijvingen geweigerd voor in totaal 82 leerlingen.

Qua leerlingenbereik konden dus uit ons werkingsgebied 275 leerlingen effectief deelnemen aan projecten en acties, georganiseerd door de collega-RTC's.

7.2. Kwalitatieve tevredenheidsmeting op basis van uniforme procedure projectevaluatie:

Er bereikten ons geen evaluatieformulieren van de deelnemende scholen.

4. Totaal bereik scholen op niveau van RTC Vlaams-Brabant

schooljaar 2017-2018

a. Aantal gerealiseerde cursistendagen leerlingen en leerkrachten per studiegebied:

# cursistendagen RTC VI-Br sept 2017 - aug 2018	E/M		H/B/K&W		Auto		Handel		PZ		S-O		TOTAAL	
	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr	lIn	lkr
eigen RTC-acties	1768	75	341	nvt			0		0		0		2109	75
VDAB 72 u													194	0
POW													275	0
Platformfunctie (incl. STEM/Duaal Leren)							459	48	196	18	153	54	808	120
totaal	1768	75	341	0	0	0	459	48	196	18	153	54	3386	195

b. Gerealiseerd bereik per studiegebied:

# bereikte scholen sept 2017 - aug 2018 RTC Vlaams-Brabant			
	# bereikte scholen	totale doelgroep scholen	% (min 50)
E/M	29	35	83
H/B & K/W	13	32	41
Auto	9	13	69
Platformfunctie: Handel	24	46	n.v.t.
Platformfunctie: Personenzorg	9	36	n.v.t.
Platformfunctie: S-O	32	98	n.v.t.
POW	12	98	n.v.t.
VDAB 10-dagen	19	98	n.v.t.

c. Totaal bereik scholen op niveau van RTC Vlaams-Brabant:

De totale doelgroep van RTC Vlaams-Brabant bestaat uit 98 unieke onderwijsinstellingen:

- 80 scholen met voltijds Secundair Onderwijs - derde graad
- 15 scholen BuSO
- 6 centra deeltijds onderwijs
- 3 centra Syntra leertijd.

Over alle acties en projecten heen van RTC Vlaams-Brabant werden 59 unieke onderwijsinstellingen bereikt = 60,20% van de totale doelgroep.

5. Financieel verslag september 2017 – augustus 2018 (*)

Samenvattende cijfers voor het schooljaar 2017-2018:

X/ TOTAAL RTC - middelen IN - INKOMSTEN / SUBSIDIES		€ 460.569,26	€ -6.520,89	Y/ TOTAAL RTC - middelen UIT - KOSTEN / UITGAVEN		€ 467.090,15
A	Subsidie Departement O&V	€ 322.819,26		A	Kosten platformwerking	
B	Subsidie en of cofinanciering niet toewijsbaar aan één project of sector (zie C1 structurele)	€ -			A1 personeelskosten	€ 43.902,12
C	Subsidies en of cofinanciering direct toewijsbaar aan één project of sector (zie A platform + B projecten)	€ 383.597,48			A2 projectkosten	€ 5.263,61
C1	subtotaal cofinanciering korting	€ 245.847,48			A3 cofinanciering (indien van toepassing)	€ 6.625,00
C2	subtotaal cofinanciering subsidie	€ 137.750,00			A3.1 subtotaal cofinanciering korting	€ 1.625,00
D	Andere inkomsten die betrekking hebben op de opdracht cfr. beheersovereenkomst	€ -			A3.2 subtotaal cofinanciering subsidie PERSONEEL	€ -
E		€ -			A3.3 subtotaal cofinanciering subsidie WERKING	€ 5.000,00
				B	Kosten projecten	
					B1 personeelskosten	€ 97.706,97
					B2 projectkosten	€ 95.165,05
					B3 cofinanciering (uitzonderingen mogelijk)	€ 376.972,48
					B3.1 subtotaal cofinanciering korting	€ 244.222,48
					B3.2 subtotaal cofinanciering subsidie PERSONEEL	€ -
					B3.3 subtotaal cofinanciering subsidie WERKING	€ 132.750,00
				C	Structurele kosten	
					C1 personeelskosten	€ 58.096,04
					C2 werkingskosten	€ 29.206,36
					C3 cofinanciering (indien van toepassing)	€ -
					C3.1 subtotaal cofinanciering subsidie PERSONEEL	€ -
					C3.2 subtotaal cofinanciering subsidie WERKING	€ -
1/ OMZET RTC Vlaams-Brabant		€ 706.416,74	€ -6.520,89	2/ OMZET RTC Vlaams-Brabant		€ 712.937,63
	CONTROLE	€ 322.819,26				
			€ -6.520,89		SUBSALDO 2017-2018	
			€ -6.520,89		SALDO 2017-2018	

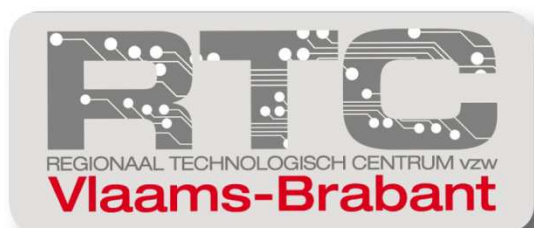
Negatief saldo van 6.520,89 € aan te vullen met eigen middelen RTC Vlaams-Brabant

(*) Het financieel verslag vermeldt enkel de relevante cijfers voor de subsidiërende overheid (Vlaamse Overheid – Departement Onderwijs & Vorming).

Voor het volledige financiële verslag van de VZW RTC Vlaams-Brabant verwijzen we naar de resp. jaarrekeningen van 2017 en 2018.

6. Samenstelling Raad van Bestuur op 31/08/2018

	Afgevaardigde	Scholengemeenschappen/Onderwijs
1	DEGLIN Katrien	KA D 'Hek Landen
2	DE WIT Alfred	Katholiek Onderwijs.Vlaanderen
3	JANS Willy	VTI Leuven
4	LAVIGNE Urbain	GO!
5	PRENEN Guy	Damiaaninstituut Aarschot
6	SEVENANTS Tom	VIA Tienen
7	RABAEY Marc	GITO Overijse
8	TORISAEN Gilbert	Don Bosco Halle
9	WOUTERS Paulette	PISO Tienen
		Bedrijfsleven
1	BOONEN Kaat	Unizo Vlaams-Brabant & Brussel
2	D'HAUWER Eva	ACV Brussel Halle-Vilvoorde
3	DECLERCK Fallon	Nelectra
4	KUSSENEERS Jo	Bouwunie
5	VAN BIESBROECK Peter	Voka Vlaams-Brabant
6	VANHOREBEEK Steve	Voka Vlaams-Brabant
7	VANSWEEVELT Sofie	ACLVB
8	VIAENE Johan	VDAB Vlaams-Brabant
9	WELVAERT Vicky	RTM Vlaams-Brabant



**Regionaal Technologisch Centrum
Vlaams-Brabant & BHG**

**Provincieplein 1
3010 Leuven**

T 016/26 74 51

F 016/26 79 70

info@rtcvlaamsbrabant.be

www.rtcvlaamsbrabant.be

Team RTC Vlaams-Brabant & BHG:

Karin Wauters

Raf De Boeck

Simon Kusters

