UC Leuven Limburg

MOVING MINDS

PWO 'Elke leerling telt': de leraar maakt het verschil

Sofie Deprez, Katrien Melotte, Sara Vreys en Tanja Ceux

Wie zijn wij?

- Lerarenopleiders binnen opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs, UC Leuven-Limburg
- Praktijkgericht onderzoek 'Elke leerling telt'
- Samen leren met scholen, leraren, leerlingen,…
- Implementeren van resultaten in de lerarenopleiding voor versterken van aspirant-leraren

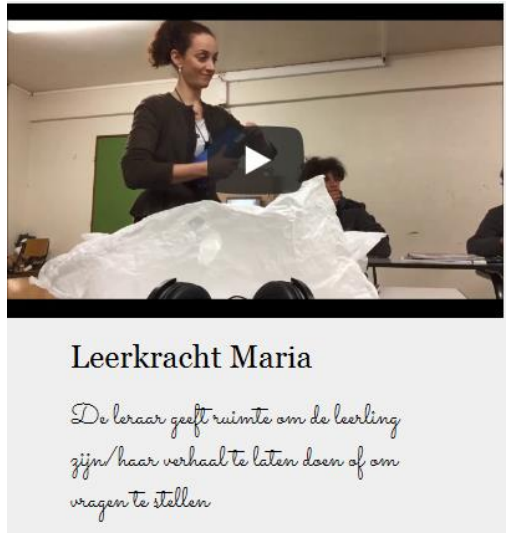
UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Wat ging aan dit project vooraf?



Website ontwikkeld over vakdidactiek PO in de B-stroom SAMEN met het werkveld

VOOR studenten-in-opleiding, beginnende leraren, …



Een 'warme' website met een verhaal, beeldfragmenten, interessante links …

https://vakdidactiekpo.wixsite.com/vakdidactiekpo

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS



[The Ron Clark Story]

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS



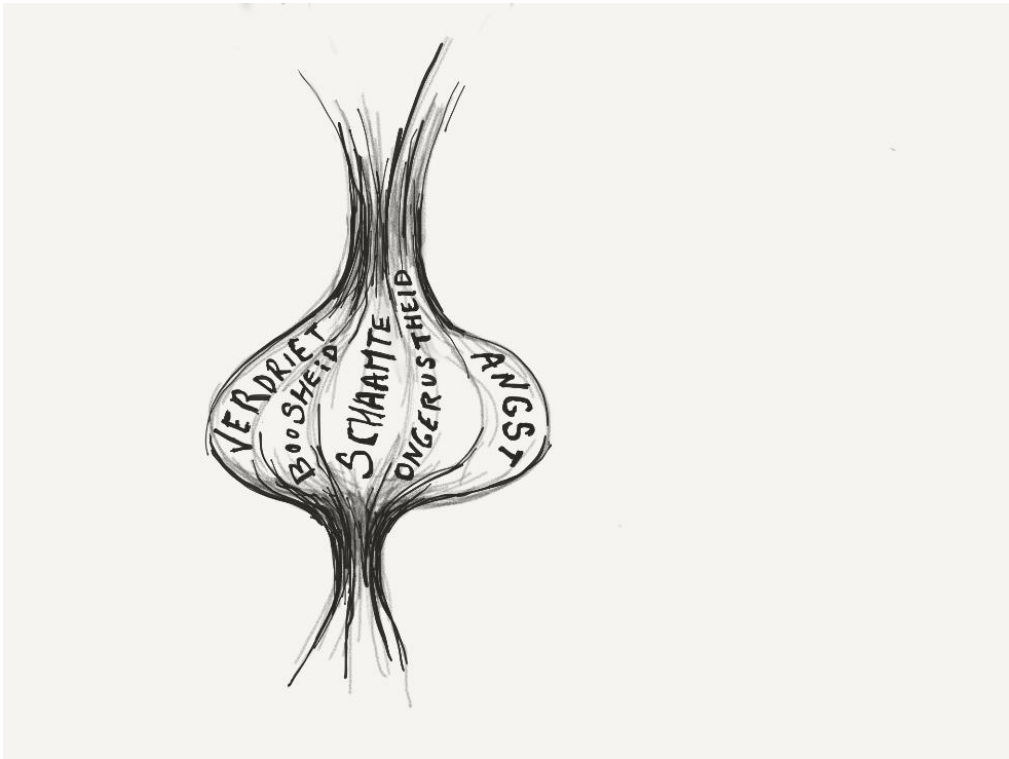
[The Ron Clark Story]

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Waarom dit project?

- Bijdragen tot een **verhoogde socio-emotionele ondersteuning voor leraren en leerlingen**, met respect voor individuele verschillen, door de leraar-leerling interacties te bestuderen in diverse klascontexten.

- Onderzoek op niveau van basisonderwijs, maar hiaat op niveau secundair onderwijs



Daniel Pennac - Schoolpijn

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Waarom dit project?

"Één leraar- één enkele – is genoeg om ons te redden van wie we zijn en ons alle anderen te doen vergeten".
Daniel Pennac - Schoolpijn

De zoektocht van leraren naar een kwaliteitsvolle interactie met hun leerlingen stelt de veerkracht van leraren op de proef waardoor er een verband kan zijn met burn-out en/of het permanent verlaten van het leraarschap (Spilt, Koomen, & Thijs, 2011)

kwaliteitsvolle leraar-leerling interactie

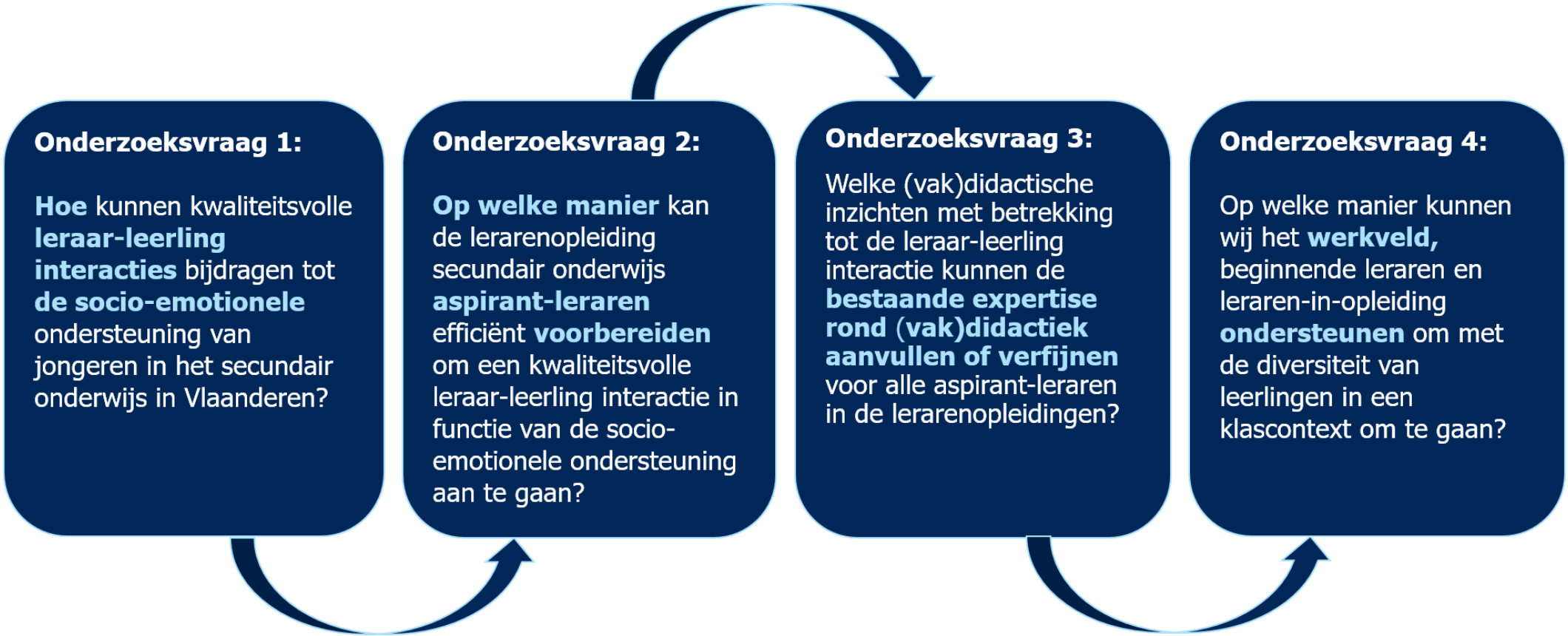
Mogelijk antwoord om schooluitval te beperken

Leraren in opleiding voorbereiden op uitdagingen van de 21ste eeuw

De kracht van de leraar - leerKRACHT

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Onderzoeksvragen



UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

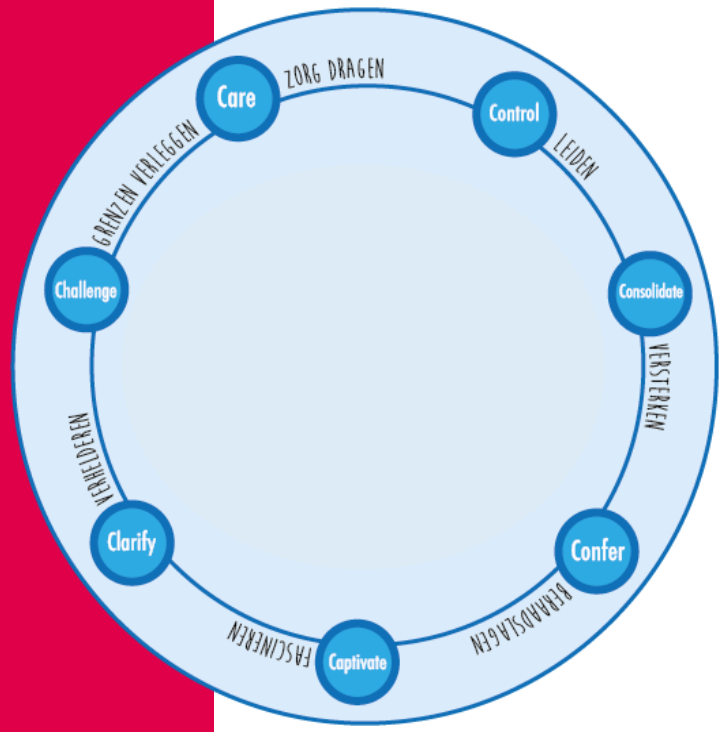
Ontwikkeld theoretisch kader

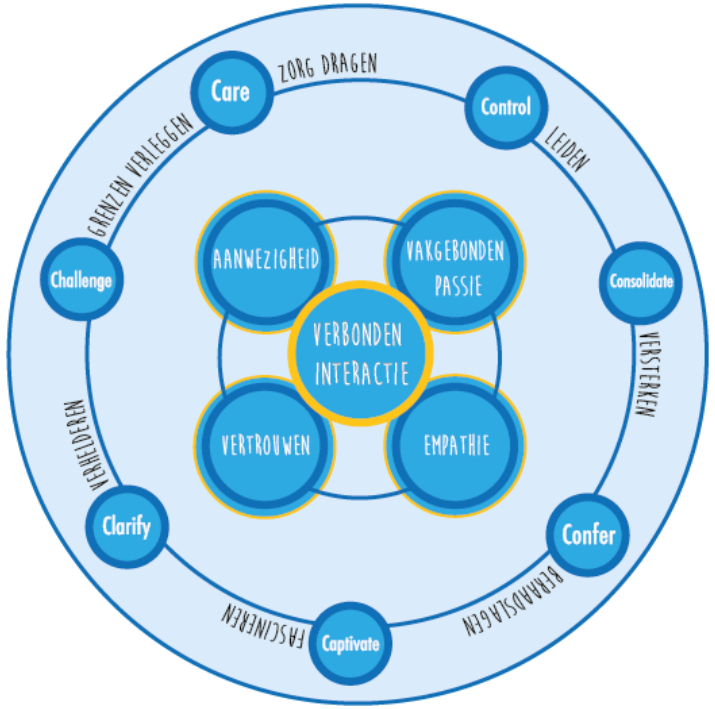
4 theoretische **'kern'kaders** als verbinding:

- 7 C's– Measures of Effective Teaching (Van den Branden, 2015; www.metproject.org)
- Student-teacher relationship scale - Classroom assessment scoring system (Pianta, 2001)
- Zelfdeterminatietheorie (Deci & Ryan, 2000)
- Gehechtheidstheorie (Bowbly, 1969)

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Proces theoretisch kader

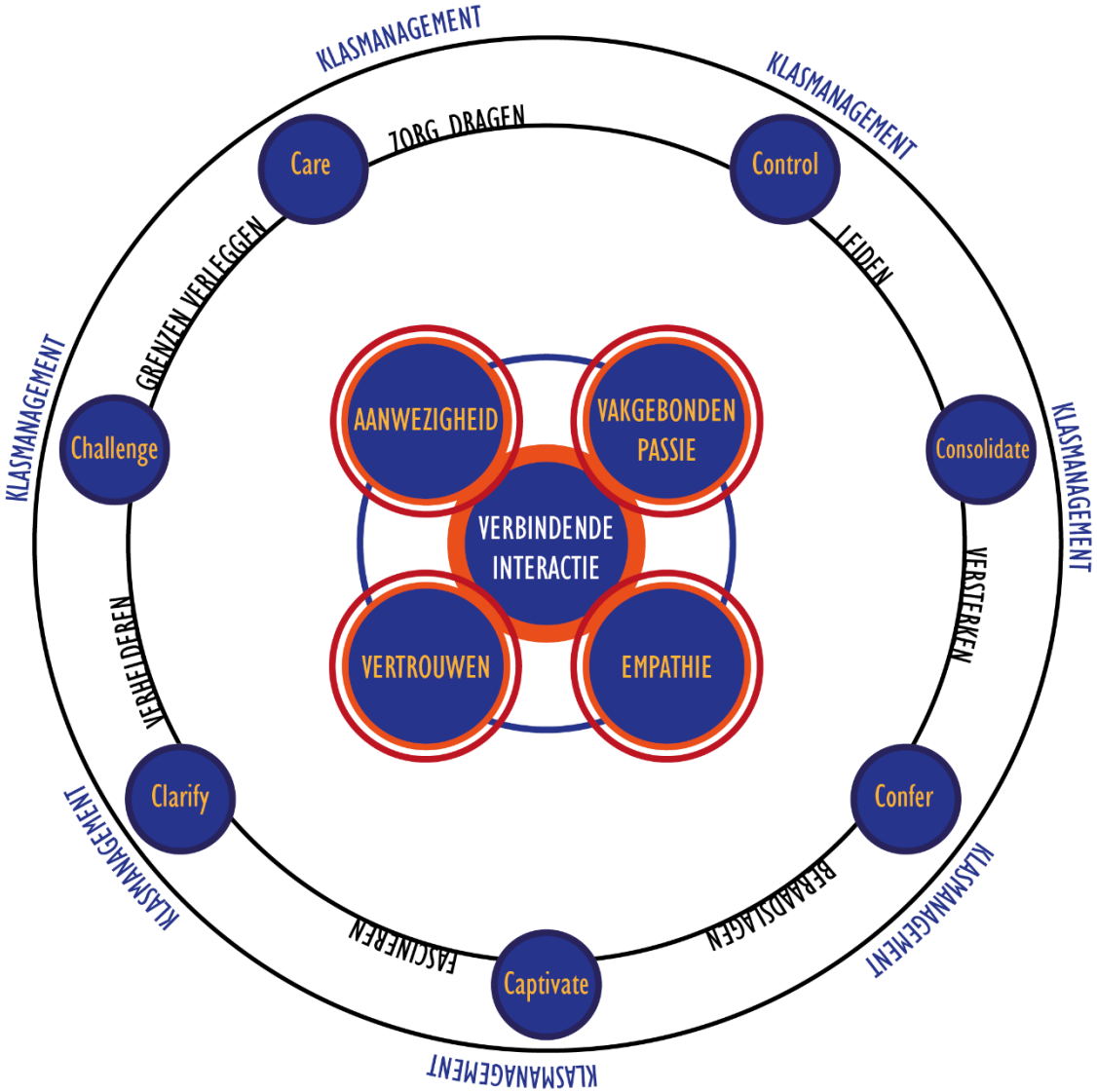


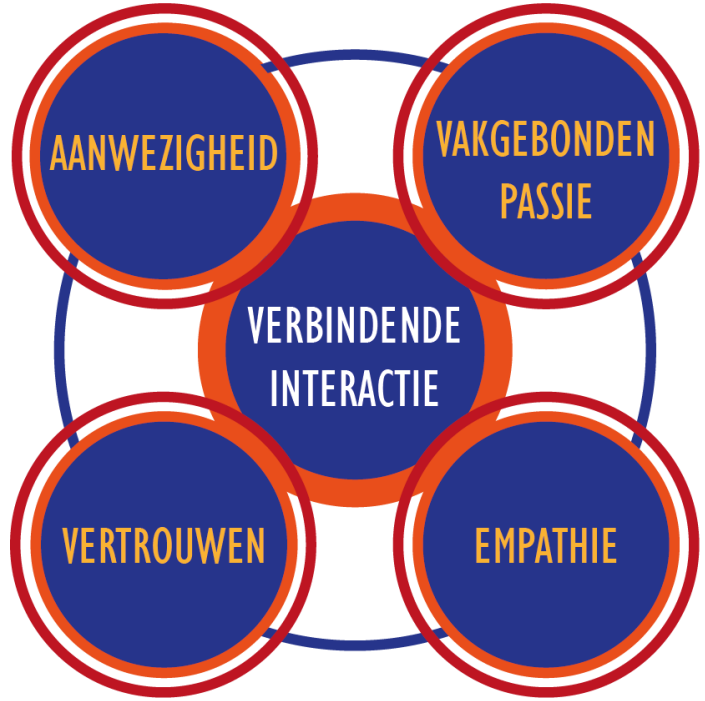




UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Ontwikkeld theoretisch kader





UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Onderzoeksproces

Beraadslagend onderzoek bij leerlingen en leraren binnen Katholiek Onderwijs Hasselt (Hast):

- **Deelnemers:**
  - vrijwillige deelname
  - 46 leerlingen tijdens studiemomenten uit de studie gehaald:
    - 2e en 3e graad
    - diversiteit aan studierichtingen
    - diversiteit in geslacht
  - 6 leraren

Onderzoeksproces

- **Stappen in het onderzoeksproces:**
  - Creëren van een **gelijke beginsituatie** materiaal aan de hand van kort tekstfragment over verbindende interactie
    - theoretisch kader verwerkt in het tekstfragment
  - In het tekstfragment duiken aan de hand van **kernreflectie**: Wat herken je?, Wat roept vragen op?, Waarom?,…
  - Beraadslaging: **open gesprek** laten plaatsvinden en gemeenschappelijke punten onderscheiden over een verbindende leerling-leraar interactie
  - Conclusie: **essentie** van de beraadslaging individueel noteren en kans om het te delen

Resultaten: algemeen

- leerlingen geven expliciet aan dat zij een **taak te doen hebben** om een verbindende interactie met hun leraren te realiseren
- leerlingen geven aan dat het **aantal uren** dat een vak gegeven wordt, niet bepalend is voor het socio-emotioneel welbevinden bij een leraar
- 'theoretisch' kader is bruikbaar voor zowel leraren als leerlingen
- enorme gedrevenheid om over 'verbindende interactie' in gesprek te gaan, te leren, uit te proberen,…

Resultaten



leraren



leerlingen

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Resultaten



leraren



leerlingen

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Resultaten



leraren



leerlingen

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Resultaten



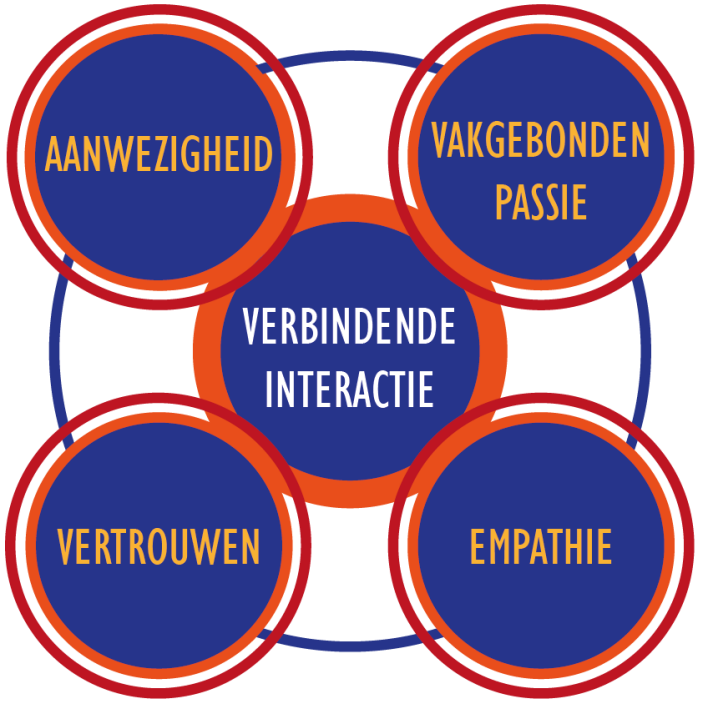
leraren



leerlingen

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Samen aan de slag



UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Samen aan de slag

- **Wat is voor mij de kracht van verbindende interactie?**
- **Waar zie ik een mogelijke valkuil van verbindende interactie?**
- **Waar en waarom zie ik de meerwaarde van een verbindende interactie in de werking van een school/in uw werk?**

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Vervolg van het onderzoek

- **Implementatie kijkwijzer:**
  - aan de slag met ontwikkelde kijkwijzer als tool voor het analyseren en verhogen van een verbindende interactie tussen leraren, aspirant-leraren en leerlingen
    - in de lerarenopleiding
    - in scholen
  - bijsturen van de kijkwijzer op basis van de bevindingen van de gebruikers
- Opzetten van **professionele leergemeenschappen** op schoolniveau tussen leraren, leerlingen en directies

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Vervolg van het onderzoek

- **Disseminatie en valorisatie** van de onderzoeksresultaten binnen
  - Vlhora
  - Northern Lights Education Conference (Oulu, Finland)
  - Directiecongres Katholiek Onderwijs Vlaanderen pedagogische begeleidingsdienst secundair onderwijs, regio Limburg
  - Vlor (School ♡ Onderzoek),

  - Upcoming: studiedag Kansrijk onderwijs UCLL,….

- Einde van het onderzoeksproject wordt voorzien in academiejaar 2019-2020

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Dankjewel

"Één leraar- één enkele – is genoeg om ons te redden van wie we zijn en ons alle anderen te doen vergeten".
Daniel Pennac - Schoolpijn

De zoektocht van leraren naar een kwaliteitsvolle interactie met hun leerlingen stelt de veerkracht van leraren op de proef waardoor er een verband kan zijn met burn-out en/of het permanent verlaten van het leraarschap (Spilt, Koomen, & Thijs, 2011)

verbindende leraar-leerling interactie want elke leerling telt en de leraar maakt het verschil

Mogelijk antwoord om schooluitval te beperken

Leraren in opleiding voorbereiden op uitdagingen van de 21ste eeuw

De kracht van de leraar - leerKRACHT

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

Contactgegevens

- Katrien Melotte (katrien.melotte@ucll.be)
- Sofie Deprez (sofie.deprez@ucll.be)
- Sara Vreys (sara.vreys@ucll.be)
- Tanja Ceux (tanja.ceux@ucll.be)

Dit praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek maakt deel uit van het expertisecentrum Inclusive Society van UC Leuven-Limburg. (elke.emmers@ucll.be).

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS