

WOW's



Wonderwel schakelen tussen *onderwijs* en *welzijn*



*Wendy Eerdeken
Jente Hugaert (1819)
Eef Thoen
Saar Callens (1718)*

Aanleiding PWO

- M-decreet: motiveren tot kwaliteitsvolle leertrajecten
- Integrale jeugdhulp van nieuw decreet naar innovatieve praktijk
- Het kind in de Integrale Jeugdhulp

➤ Decreet leerlingenbegeleiding

OUDERS



ZORG



LEERKRACHT



DOELEN



LEERLING



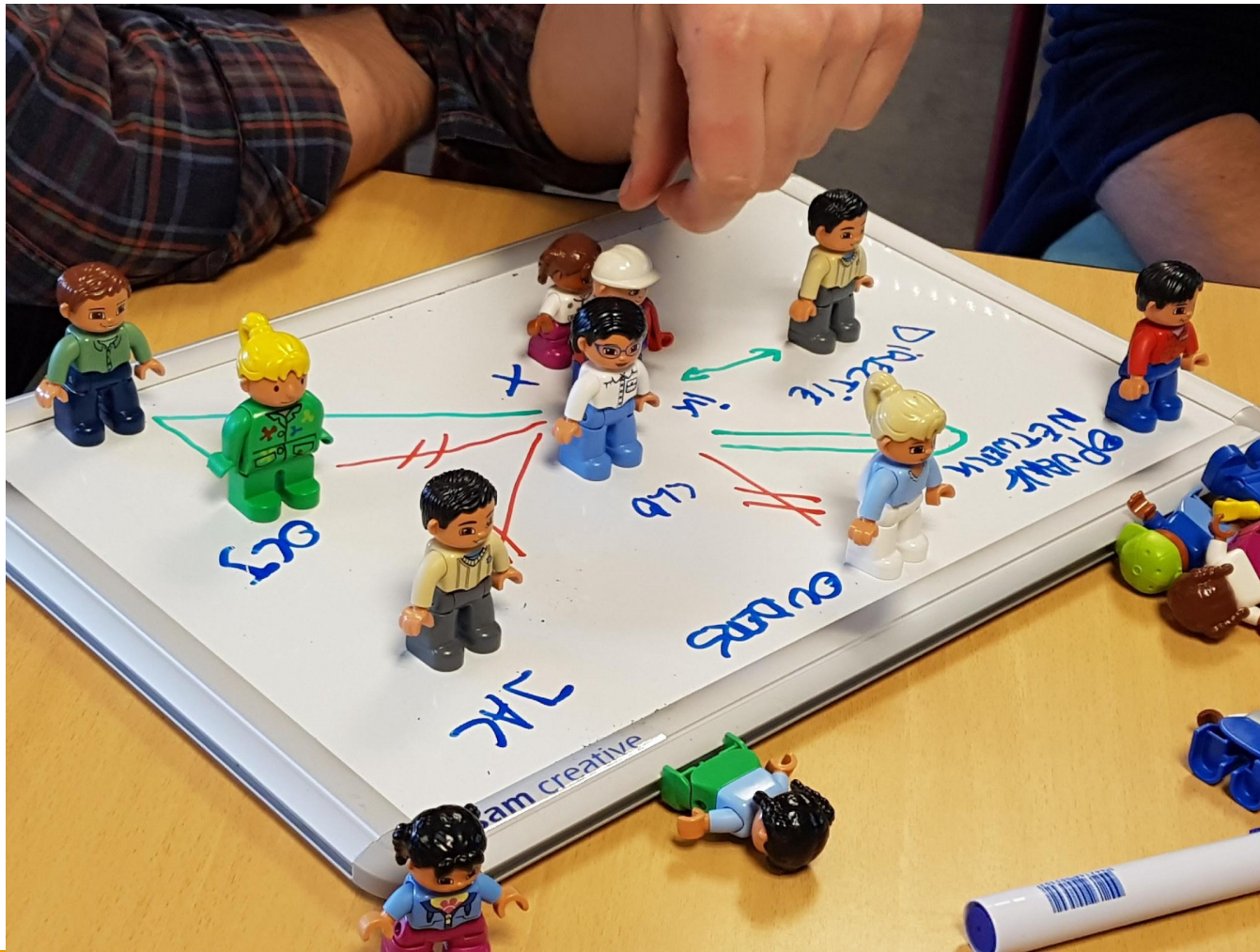
CLB



Onderzoeksvraag

Wat is een werkbare tool om een begeleidingsplan participatief in de Vlaamse secundaire onderwijspraktijk te kunnen implementeren?

Onderzoeksjaar 1



Oriëntatietekst

- 1 'Het heeft bij mij 3 jaar geduurd, 3 verschillende CLB's
- 2 Wie, wat en hoe samen?
- 3 'Iedereen heeft teveel werk'
- 4 Evenveel scholen als soorten zorgbeleid?
- 5 Relatie tussen leerlingenbegeleider en CLB-medewerker
- 6 Partnerschap met ouders
- 7 Professionele nabijheid versus afstand
- 8 Leerlingenbegeleider: profile en afbakening
- 9 Leerkrachten en basiszorg

ZORGNOOD LEERLING

- Participatie leerling
- Participatie ouders
- Interne samenwerking
- Externe samenwerking
- Professionele nabijheid
- Preventief werken



Onderzoeksjaar 2

Aan de hand van veldtesten in 7 scholen, met elk minimaal 2 casussen.

Scholen ontwerpen mee met als doel: de onderzoeksvragen vertalen naar de praktijk en toetsen op inzetbaarheid.

- 4 scholen B-stroom
- 1 school A-stroom + 2° graad BSO
- 1 school 2° graad BSO
- 1 BuSO (OV 1 – OV 3)

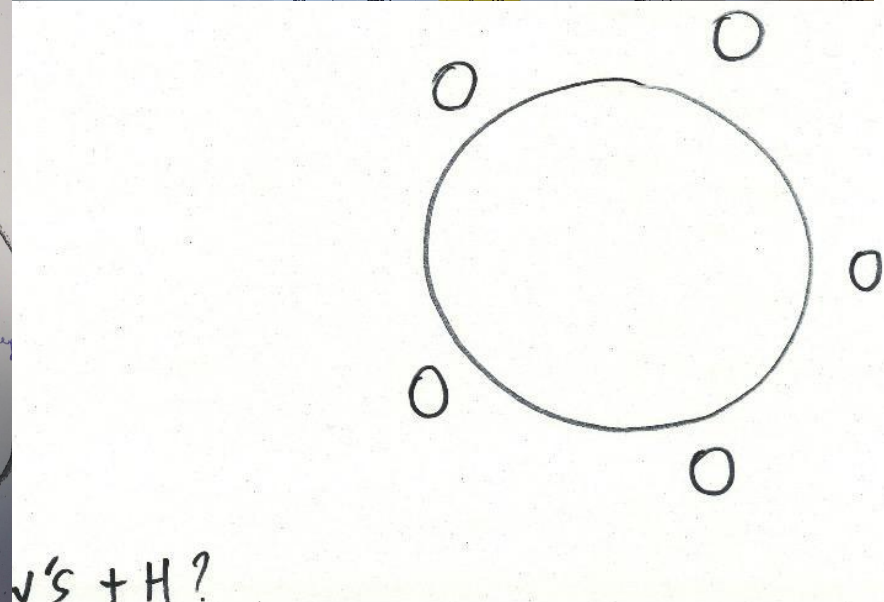
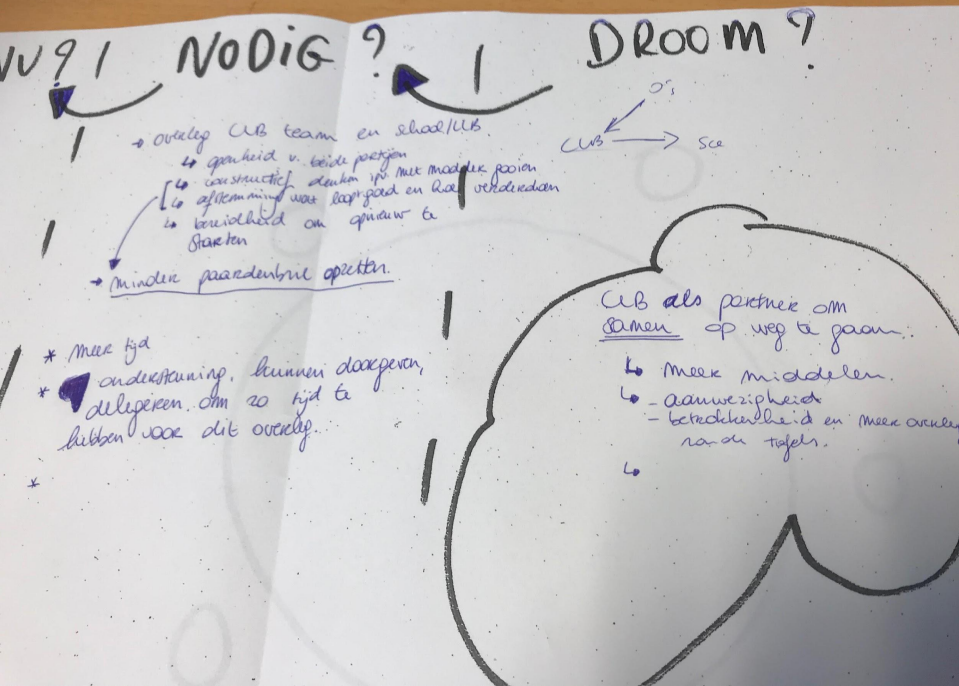
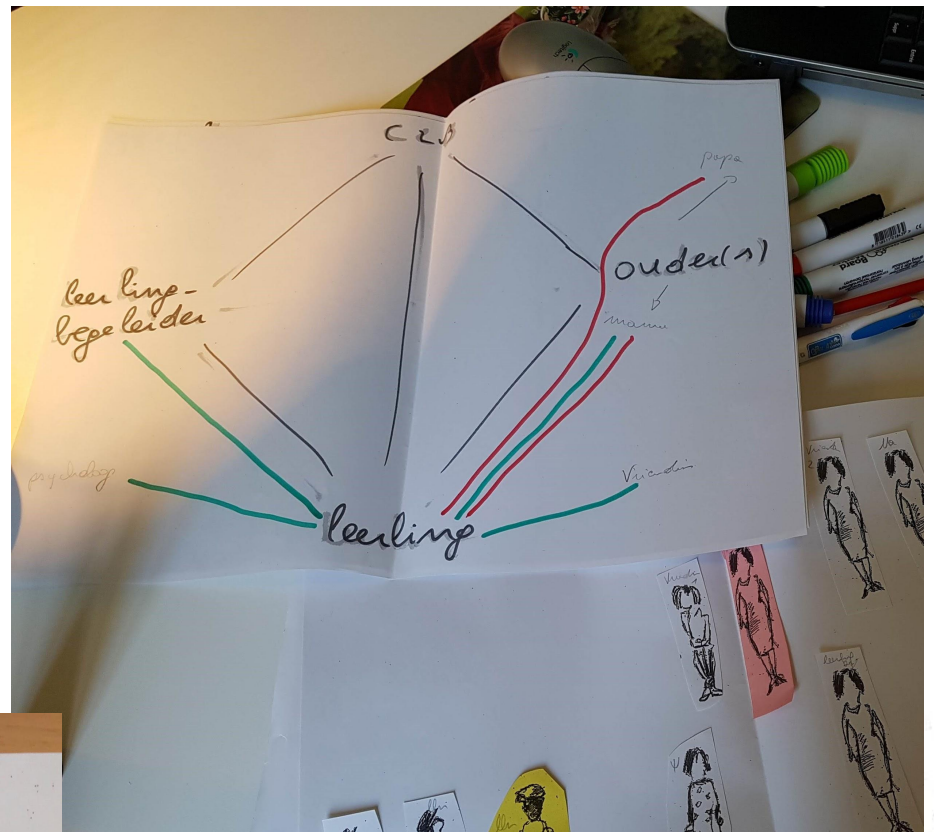
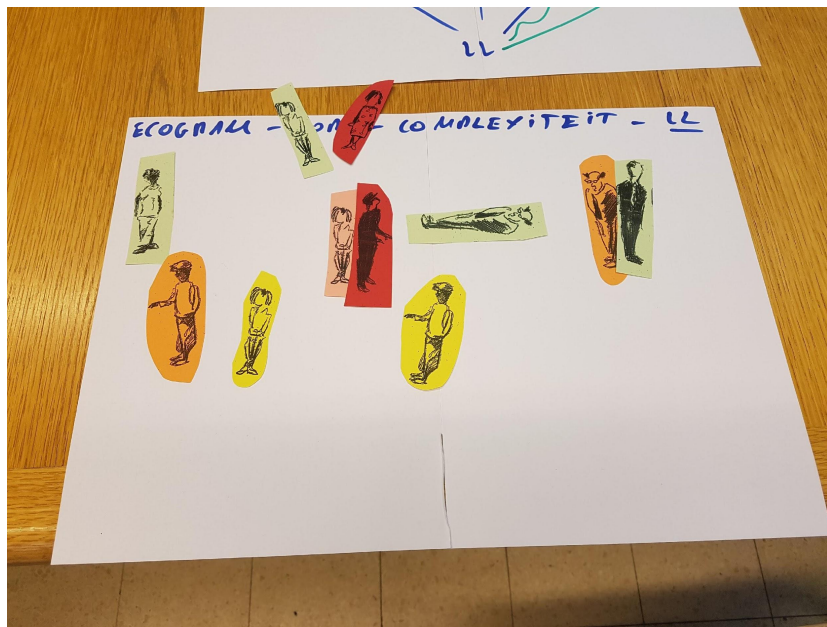
Van 1 tot 4 leerlingenbegeleiders per school

sept	okt	nov	dec	jan	febr	maart	april	mei	juni	juli	aug
Intake scholen	Ontwikkelingsmoment 1	Reflectiemoment 1	Leerlingenbegeleider ontwikkelt praktijk	Ontwikkelingsmoment 2	Reflectiemoment 2	Leerlingenbegeleider ontwikkelt praktijk	Reflectiemoment 3				Deelmoment afronding project

De onderzoekers bevragen wie?

	Leerlingenbegeleider in de eigen school
	Leerlingenbegeleider in AHS
	leerling
	Ouder(s)
	CLB





ik

Ik in het team?
Optimale samenwerking?
Invloed beleid / samenwerking
op mij als professional?

Ik in deze casus?
Invloed casus op mij als
professional?
← denken
doen

BELEID
LUNDEG

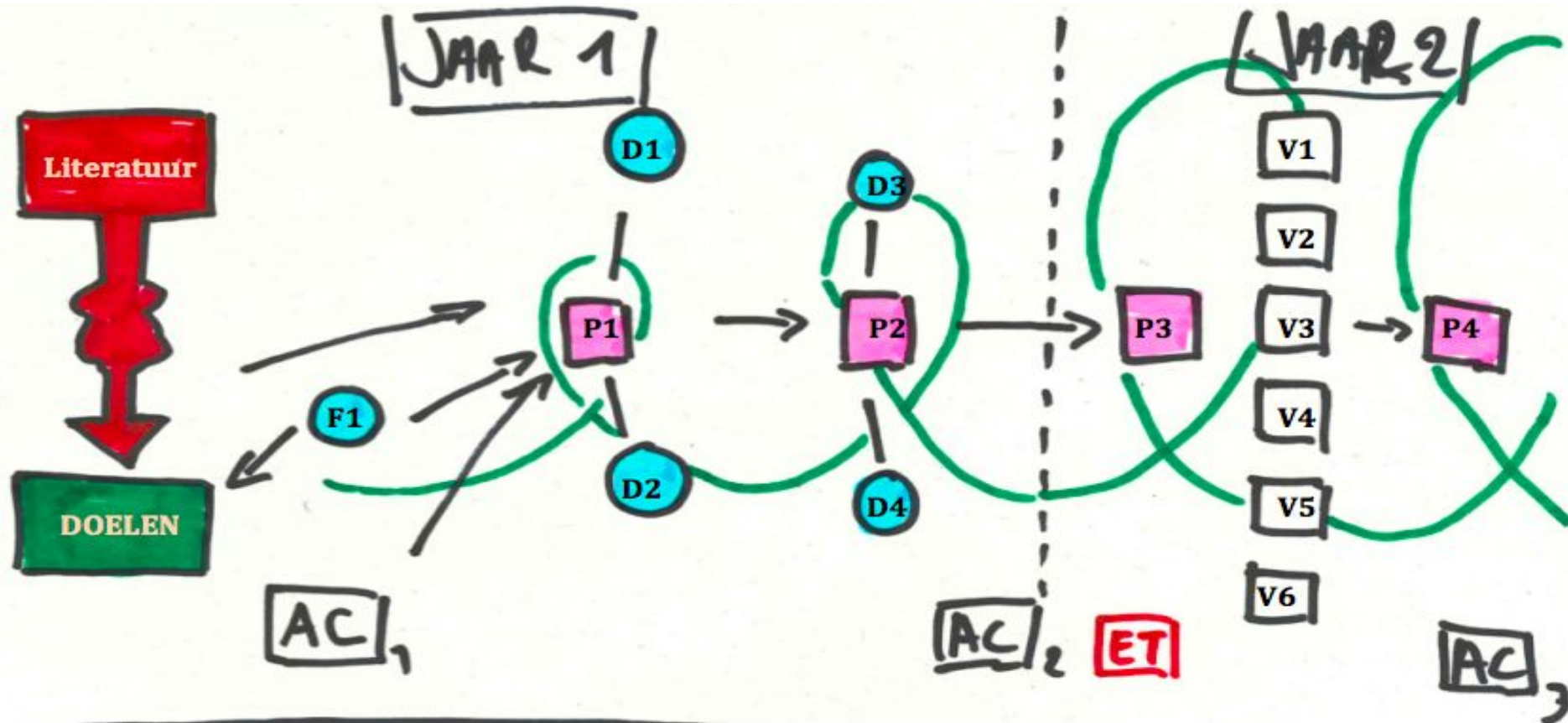
Impact schoolcontext casus?
Wat leert de casus over het beleid?

CASUS

Enkele vaststellingen

- Complexiteit van realiteiten en niveaus
- Van gedeelde naar transparante doelen
Gemeenschappelijk kader/taal
- Belang communicatie – moderators
- Belang doelgericht samenwerken
- Belang van tijd en ruimte
- Geen afvink instrument, wel reflectie- en ontwikkelingsinstrument- twijfel genereren

Methodologie



F= focusgroep
P= prototype
D= designgroep
AC= adviescommissie
ET= ethische commissie
V= veldtest

‘Het is een vorm van onderzoek dat zich smijt in de praktijk’

- Lerende houding participanten
- Profiel onderzoeker
- Grens coach – onderzoeker
- Mindshift onderzoeker: afstappen van bekende

Het onderzoek heeft volgens mij als sterkte dat het in beeld brengt hoe leerlingenbegeleiders en CLB's, kinderen, jongeren en hun ouders kunnen ondersteunen bij:

- o het tot stand brengen van hulpvragen*
- o het lopen van een traject dat volgt op die hulpvraag (en daarbij aansluit).*

'Resultaten zouden aanzet moeten geven tot reflectie over het eigen handelen van leerlingenbegeleiders, CLB's...'

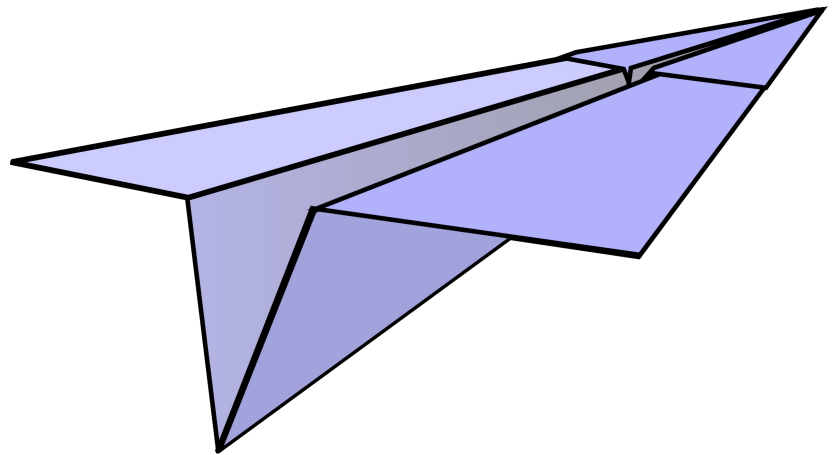
Vragen

Van jullie aan ons?

- ...

Van ons aan jullie!

- Waar kan dit landen?





wendy.eerdeken@arteveldehs.be

Jente.hugaert@arteveldehs.be

Eef.thoen@arteveldehs.be

