



Schoolontwikkeling

Praktijkonderzoek



**Mieke Meirsschaut
Barbara Kazimoto
Monia Van Damme
Frederik Kazimoto
Liesbet Coens
Janny Coopman
Katrien De Munck
Arteveldehogeschool**

Ik ben... en verwacht van deze sessie...

Zes Denkhoeden van Edward de Bono



RODE DENKHOED

Emoties.
Gevoelens.
Vermoedens.
Intuïtie.



ZWARTE DENKHOED

Advocaat van de duivel.
Negatieve beoordelingen.
Waarom iets niet zal functioneren



WITTE DENKHOED

Maagdelijk wit denken.
Feiten, cijfers, statistieken.
Informatie.



GROENE DENKHOED

Vruchtbaarheid.
Creativiteit.
Beweging.
Nieuwe ideeën.



GELE DENKHOED

Zonneschijn, helderheid en
optimisme.
Positieve beoordeling.
Constructieve bijdrage.
Opsporen van kansen.



BLAUWE DENKHOED

Afstandelijkheid.
Controle.
Dirigent van het denken.
Denken over denken.

Deze sessie: doelen



1. Je leert schoolontwikkeling en praktijkonderzoek kennen
2. Je krijgt voorbeelden van praktijkonderzoek te zien
3. Je reflecteert over: wat levert praktijkonderzoek op voor het schoolteam?

Schoolontwikkeling



*Wanneer je een schip wilt bouwen,
breng dan geen mensen bij elkaar
om het hout te slepen,
het werk voor te bereiden
en de taken te verdelen.
Maar leer mensen te verlangen
naar de eindeloze zee.*

Antoine de Saint-Exupéry in *Citadelle*

Schoolontwikkelaar: 5 rollen, 7 competenties

OLR

ROLLEN	COMPETENTIES
Ondersteuner van collega's	• Ondersteunen van collega's
Onderzoeker en verbinder van knowhow	• Onderzoeken • Verbinden van knowhow
Innovator van het brede onderwijsgebeuren	• Innoveren
Coördinator van de lerende school	• Plannen • Organiseren
Reflectieve professional	• Reflecteren

Praktijkonderzoek = onderzoekend zijn

Generieke kenmerken van de onderzoekende houding (Brugginck & Harinck, 2012)

Nieuwsgierigheid

Afstand van routines

Kritisch zijn

Willen doorgronden

Oordeel uitstellen

Gerichtheid op bronnen

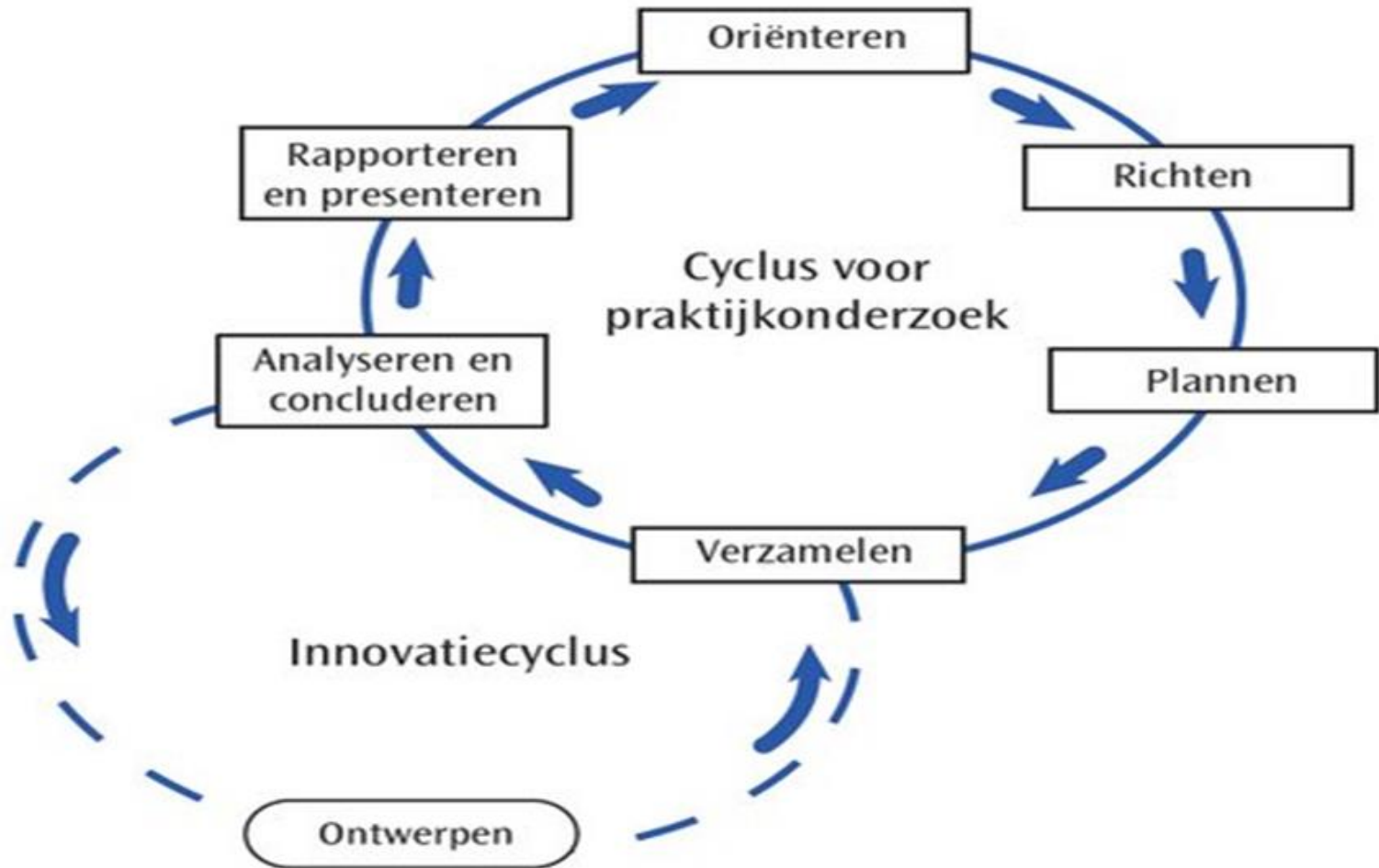
Gerichtheid op nauwkeurigheid

Willen delen met anderen

Perspectief wisselen



Praktijkonderzoek: wat? hoe? Zo!





KLEIN
MAAR
FIJN

Tijd voor echt praktijkonderzoek



1. Janny	2. Monia	3. Barbara	4. Katrien	5. Frederik	6. Liesbet
Tieners	Secundair onderwijs	Lager onderwijs	Multi-leeftijdsklas: leren van elkaar!	Specifieke onderwijs- & ondersteunings behoeften	Secundair onderwijs
Competentie plannen en organiseren	Leraar Frans	huistaakvisie	Binnenklas-differentiatie	De leraar doet ertoe	Beleidsondersteuning
Cognitief brein	Leerlingen-dossiers beheren	Gedragen door alle actoren	Wat je allemaal kan doen met duplo!	Professioneel zelfverstaan	Pedagogisch project
schoolagenda	Wet op privacy recht op inzage		Schoolvisie: elk kind centraal, brede zorg	Goesting & roeping	Evaluatiebeleid
smartschool	Need to know, nice to know		Maximale ontwikkelingskansen	kwetsbaarheid	PDCA



Praktijkonderzoek, wat levert het op voor de school?

Bronnen en contact

- Bruggink, M., & Harinck, F. (2012). De onderzoekende houding van leraren: wat wordt daaronder verstaan? *Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 33(3), 46-53.
- Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2016). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Coutinho.
- [contact: Mieke.meirsschaut@arteveldehs.be](mailto:Mieke.meirsschaut@arteveldehs.be)

Meer weten over Schoolontwikkeling?

<https://www.arteveldehogeschool.be/opleidingen/bachelor-na-bachelor/bachelor-na-bachelor-het-onderwijs-schoolontwikkeling>

*Aan allen
een goede reis !....
Met de wind in de
zeilen en
veel collega's aan
boord....*

