



arteveldehogeschool

LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT

Onderzoekende School

**Bachelorproef in co-creatie door studenten
kleuteronderwijs en basisscholen**

Sofie Michels & Bénédicte Vanblaere

Situering

- Lerarenopleiding kleuteronderwijs AHS: grootschalige curriculumhervorming
- Opleidingsonderdelen rond professionalisering
- Verruimde samenwerking met stagescholen:
 - Motto: Samen leren, lesgeven en opleiden
 - Niet enkel stage, maar ook bachelorproef

Leraren opleiden voor de toekomst:

SMART

Samen Met Arteveldehogeschool

Doelstellingen bachelorproef



De student...

- doet **onderbouwd ontwerponderzoek**.
- onderbouwt zijn ontwerponderzoek met **relevante bronnen** en refereert hieraan op de juiste wijze.

De student...

- creëert kansen om zijn ontwerponderzoek **in co-creatie te realiseren** met relevante betrokkenen.
- maakt zijn onderzoeksproces en -product **toegankelijk** zodat het een meerwaarde kan zijn voor het professionele veld.

Co-creatie

- Eigenaarschap en expertise inbrengen van student en school om complex probleem aan te pakken
 - Meerwaarde creëren voor alle partijen
- Samen aan de slag gaan
 - Inbreng van student en school in verloop proces
 - Gezamenlijk onderzoeksfocus zoeken en vastleggen
 - Bachelorproef doen 'leven' op school
 - Vereist attitudes zoals initiatief, open blik, nieuwsgierigheid, uitstellen oordeel, correcte communicatie,...
- Ondersteuning nodig (concretiseren, technieken, ...)

Betrokkenen

Student(en)



Stageschool:

- Onderzoeks-mentor
- *Schoolteam en bredere context*
- *Stagebegeleider*

Ondersteuning door hogeschool:

- BP-begeleider
- BP-groep
- Extern expert
- Specifieke ondersteuning

Betrokkenen

Student(en)



- Studenten die samen op SMART-school staan: samen één bachelorproef uitwerken
- Zelfsturing en proces in handen nemen = !
- Onderzoeksproces doorlopen en aantoonbare inspanningen tot co-creatie leveren

Betrokkenen

SMART-
school



- Onderzoeksmmentor:
 - Aanspreekpunt en mede-onderzoeker
 - Diverse profielen
- Schoolteam en bredere context:
 - Bepalen breed onderzoeksthema
 - Op de hoogte zijn en input geven
- Stagebegeleider:
 - Rol: 'antenne' en faciliteren

Betrokkenen

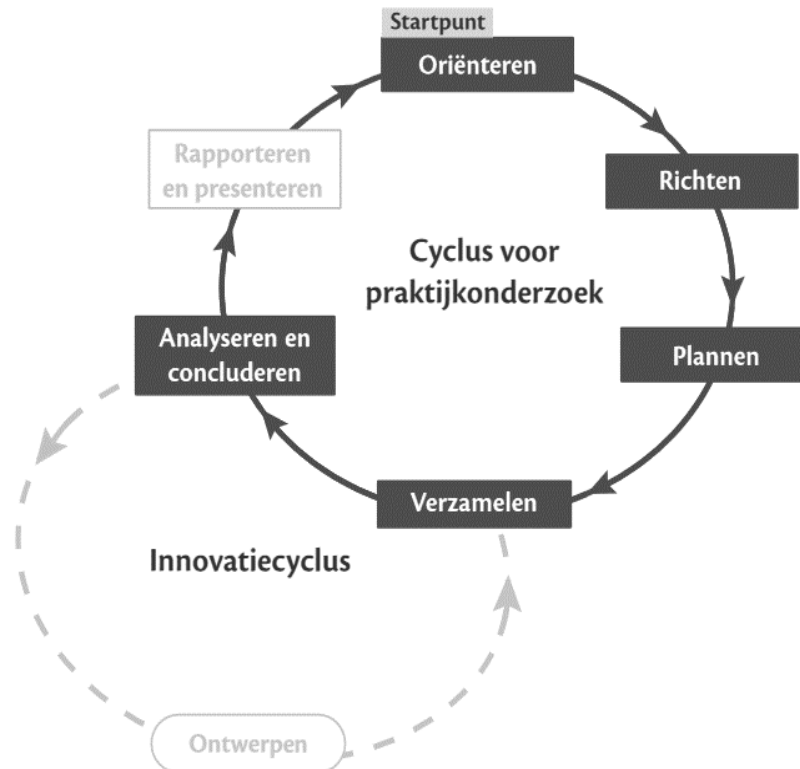
Hogeschool



- BP-begeleider:
 - Inhoudelijke input rond onderzoekscyclus en ondersteuning vormgeven co-creatie
 - Individuele hulp (zwaartepunt 2^e sem)
- BP-groep o.l.v. BP-begeleider:
 - Platform peerfeedback, uitwisseling en ondersteuning (zwaartepunt in 1^e sem)
- Extern expert:
 - Bijkomende inhoudelijke expertise inbrengen
- Specifieke ondersteuning
 - bv. taal, methodologie, informatievaardigheid

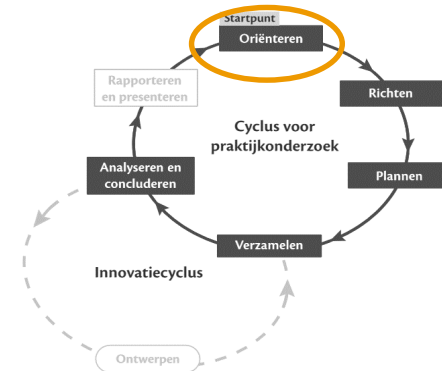
Ontwerponderzoek

- **Fase 1: Onderzoek naar ontwerpisen**



Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2016). *Praktijkonderzoek in de school*. Coutinho: Bussum

1. Oriënteren



- Verkennen van **de uitdaging rond onderzoeksthema**
- Wat is **onze droom, wens, nood of vraag** (= “praktijkprobleem”) binnen dit onderwerp?
- Resulteert in **rapportering** o.b.v. 5xW+H



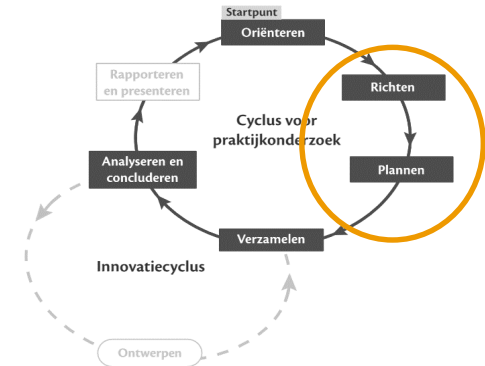
- **Buitenspel**
- Idee van buitenkeuken

Intermezzo: Onderzoeksthema

= Praktijknood, -vraag of -wens bij SMART-school

- School kiest uit 5 brede thema's (mei/juni 2018)
 1. Onderzoekend leren
 2. Zorg op school
 3. Meertaligheid
 4. Wereldburgerschap
 5. Transitie

2. Richten en 3. Plannen

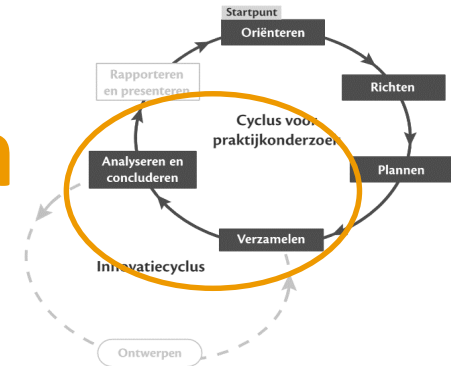


- Verkennen van **literatuurstudie** en **theoretische kaders**
- Concreet **onderzoeksdoel**, **ontwerpvraag** en **deelvragen**
- **Planning** opmaken
- Resulteert in **onderzoeksplan**



- **WAAROM** een buitenkeuken? Wat is het **DOEL**?
- **Betrokkenheid** van kinderen in het **buitenspel** verhogen, opdat kinderen buiten op **eigen niveau** en op **zelfsturende** wijze aan de slag kunnen.
- **Planning** opmaken: literatuurstudie, bevraging kleuters, bevraging ouders, vergaderingen, werkdagen, evaluatie

4. Verzamelen en 5. Analyseren en concluderen



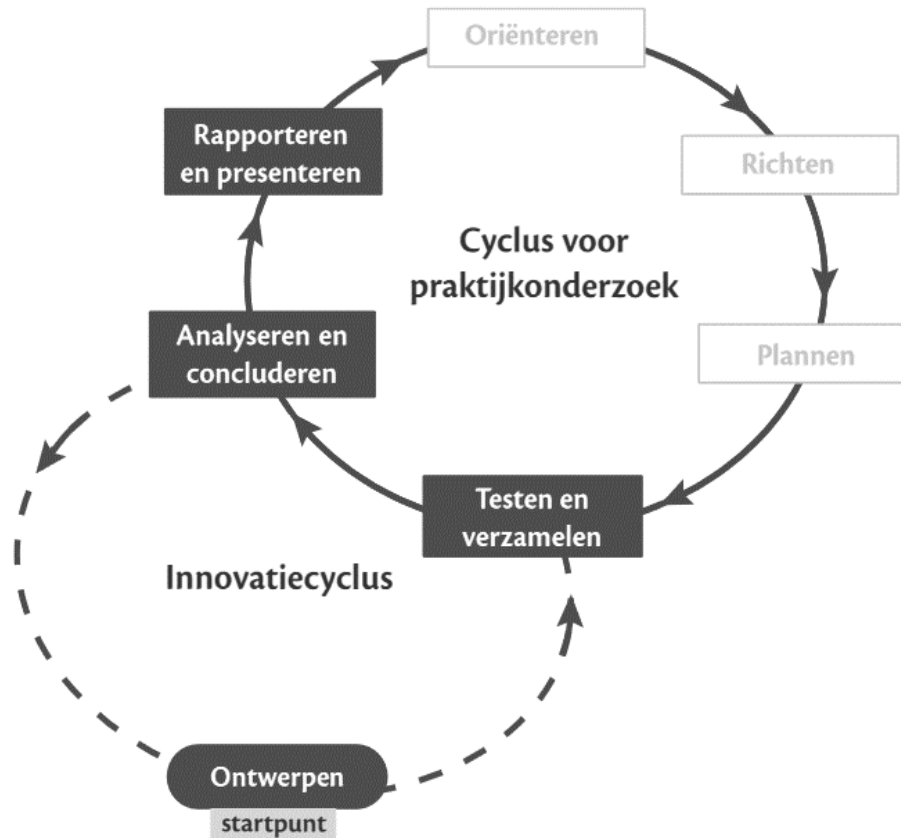
- **Gegevens verzamelen** (observatie, gesprekken, ...)
- Resulteert in **ontwerpeisen** formuleren



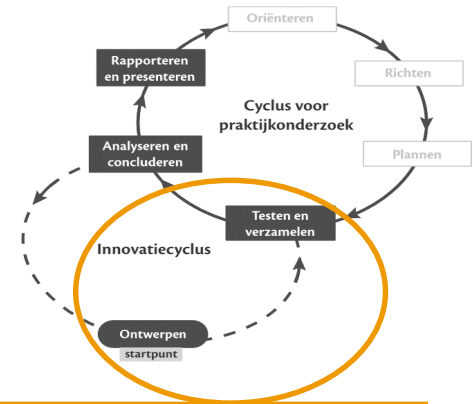
- Bevraging kleuters, bevraging ouders
- **Ontwerpeisen o.b.v. literatuurstudie en bevragingen**

Ontwerponderzoek

■ Fase 2: innovatiecyclus



1. Ontwerpen en 2. Testen en verzamelen

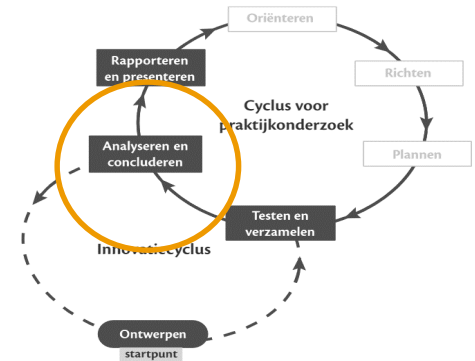


- Ontwerp **uitdenken** en **uitwerken**
- Ontwerp **testen** (criteria!)
- **Feedback** verzamelen



- Ontwerpen/uitwerken op werkdag
- **Uittesten** met de kinderen

3. Analyseren en concluderen

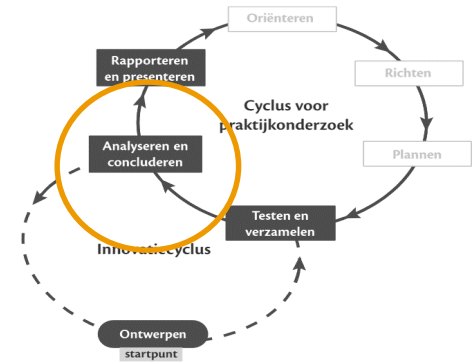


- **Analyse** verzamelde gegevens (observaties van testing)
- **Relevantie** bepalen
- Bepalen **conclusie**



- Analyse observatie van buitenspel
- **Laatste bijstellingen**
- Afwerken; fiches opmaken met ZILL! Doelen

4. Rapporteren en presenteren



- Uitschrijven van schriftelijk **onderzoeksverslag**
- Presenteren van onderzoek tijdens **mondelijke toelichting**
- **Documentatieposter** voor stageschool



arteveldehogeschool

LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT

Meer info?

Benedicte.Vanblaere@Arteveldehs.be