



UC Leuven
Limburg

MOVING MINDS

Gedifferentieerd lesgeven en evalueren

Inspiratiedag 'school  onderzoek'

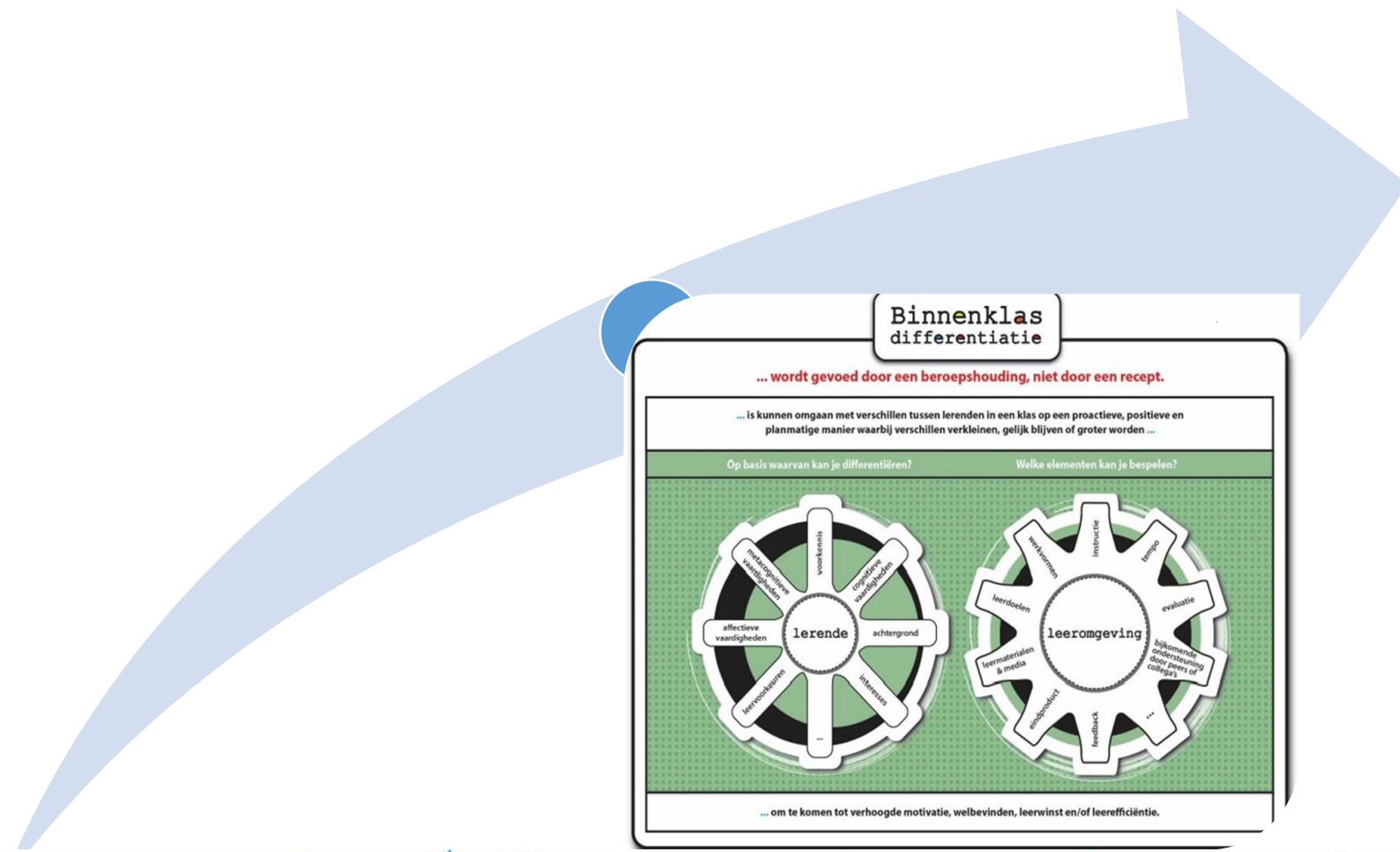
14/02/19



Doel van de sessie

- Waarom gedifferentieerd lesgeven en evalueren?
- Hoe gedifferentieerd lesgeven en evalueren?
- ~~Ervaringen, zorgen, uitdagingen en randvoorwaarden?~~





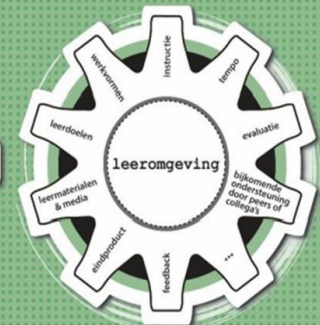
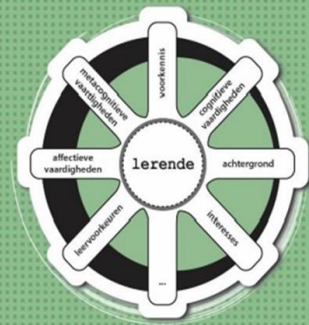
Binnenklas differentiatie

... wordt gevoed door een beroepshouding, niet door een recept.

... Is kunnen omgaan met verschillen tussen lerenden in een klas op een proactieve, positieve en planmatige manier waarbij verschillen verkleinen, gelijk blijven of groter worden ...

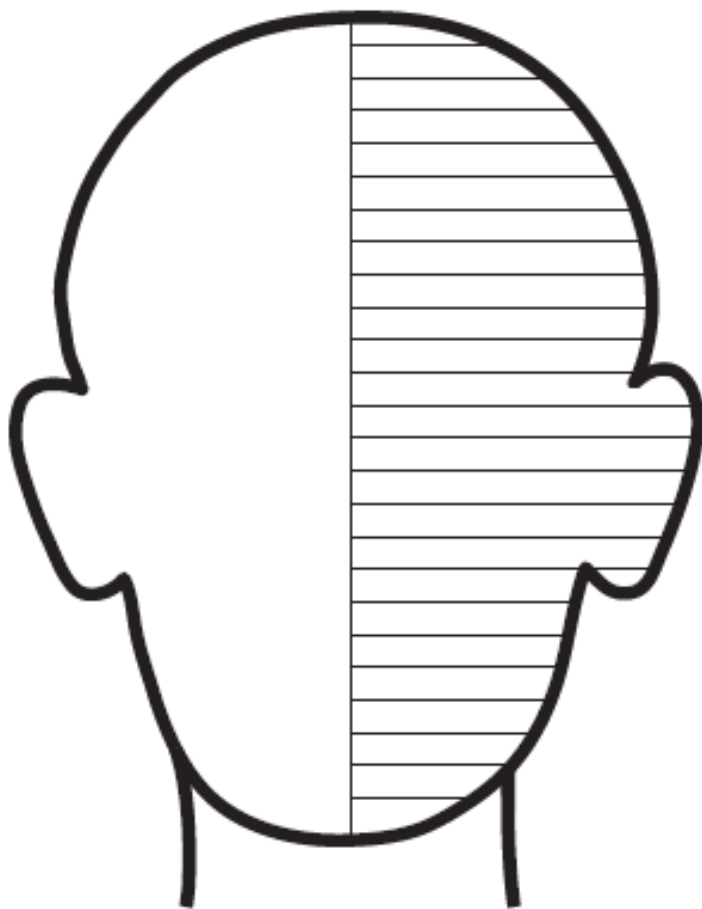
Op basis waarvan kan je differentiëren?

Welke elementen kan je bespelen?



... om te komen tot verhoogde motivatie, welbevinden, leerwinst en/of leerefficiëntie.

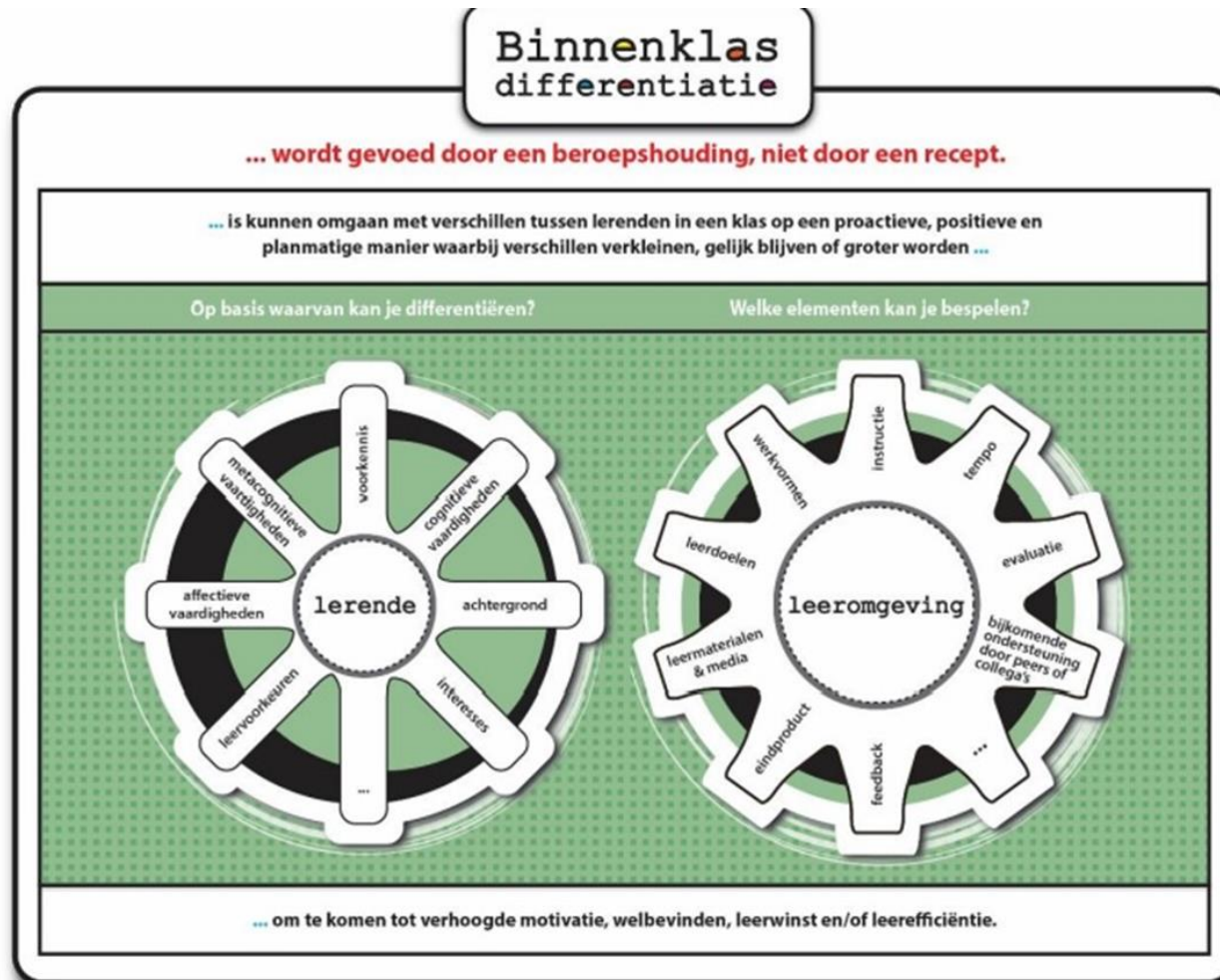




Wat betekent voor jou
gedifferentieerd lesgeven?
Waarom wil je
gedifferentieerd lesgeven?

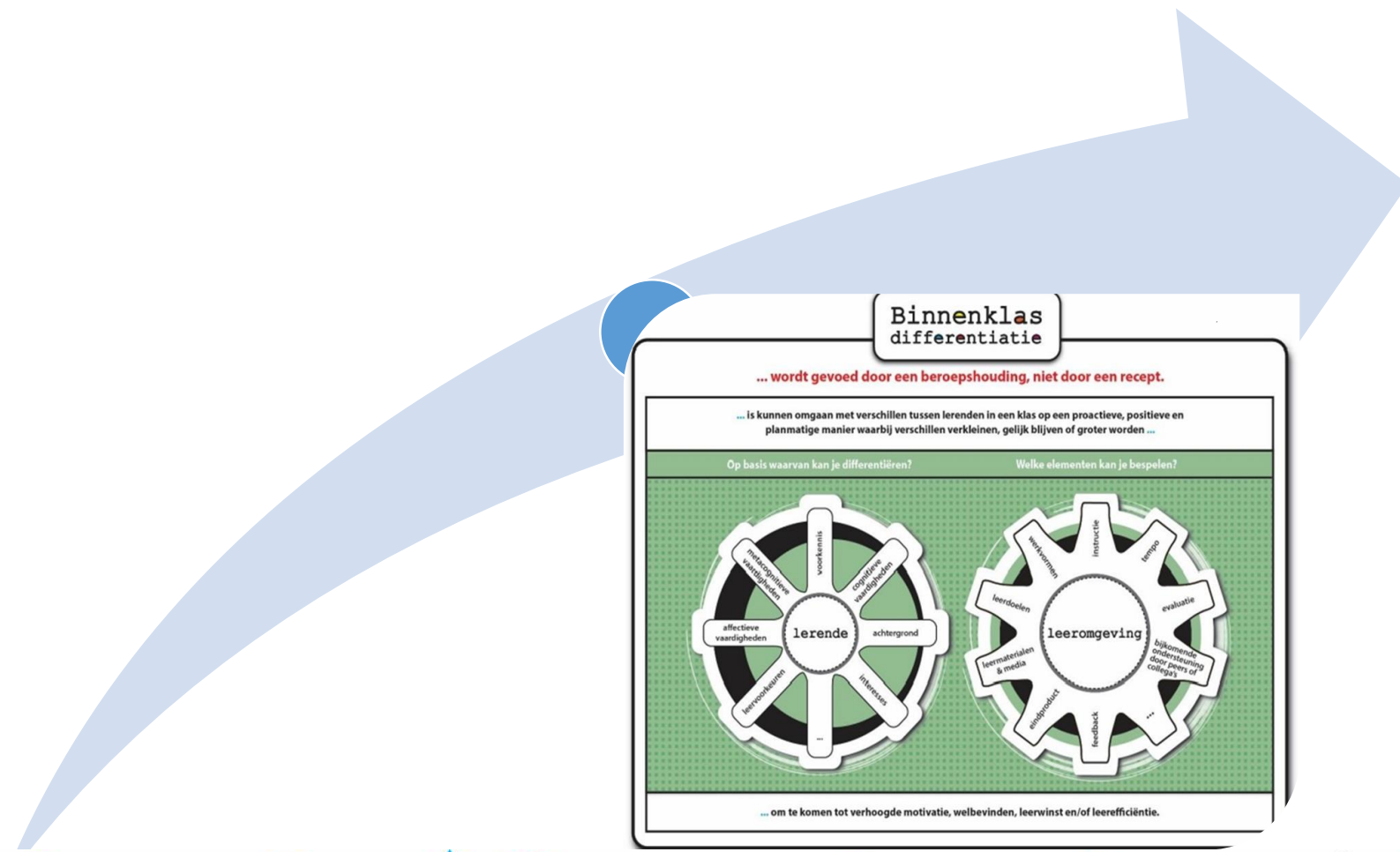


Differentiëren: wat, waarom, hoe?



Castelein, E., e.a., 2016





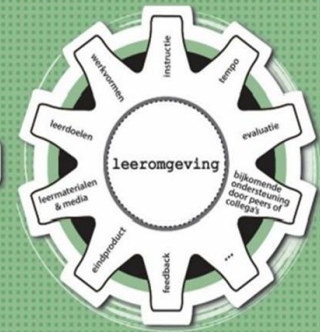
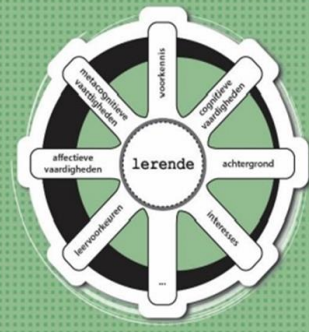
Binnenklas differentiatie

... wordt gevoed door een beroepshouding, niet door een recept.

... Is kunnen omgaan met verschillen tussen lerenden in een klas op een proactieve, positieve en planmatige manier waarbij verschillen verkleinen, gelijk blijven of groter worden ...

Op basis waarvan kan je differentiëren?

Welke elementen kan je bespelen?



... om te komen tot verhoogde motivatie, welbevinden, leerwinst en/of leerefficiëntie.



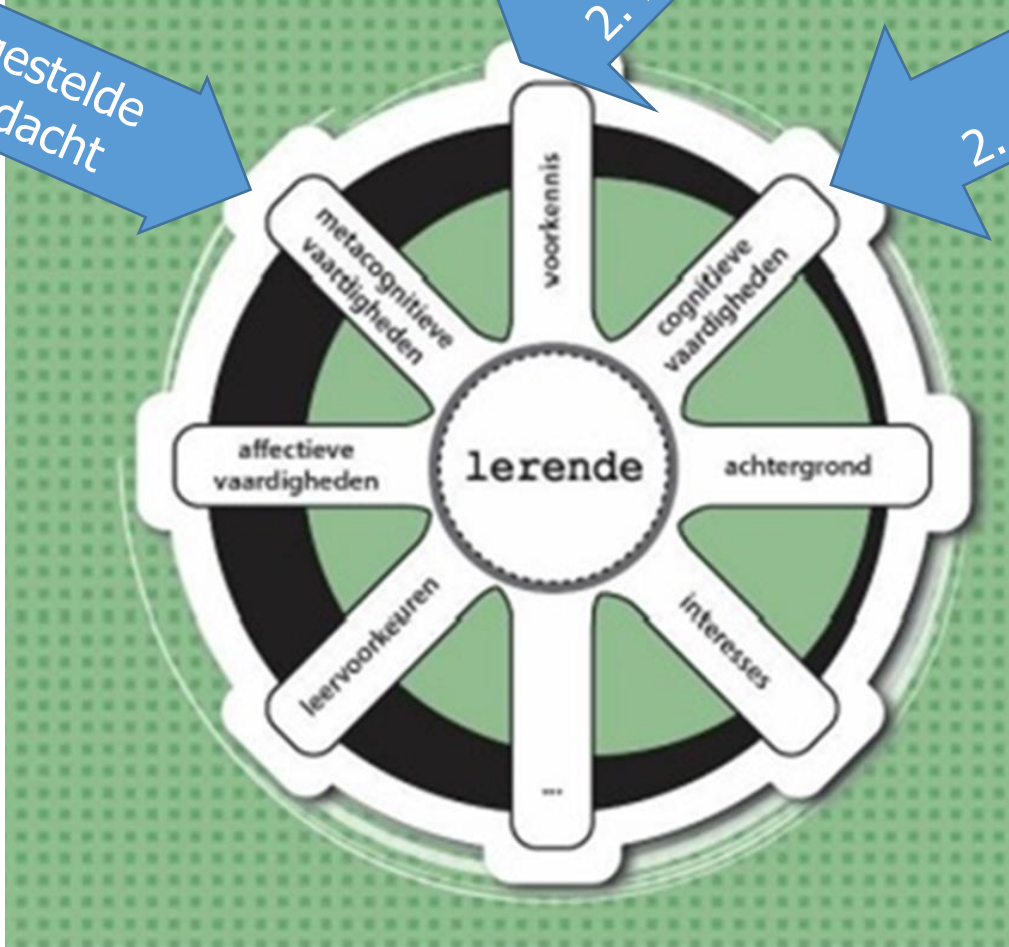
LAAT JE INSPIREREN

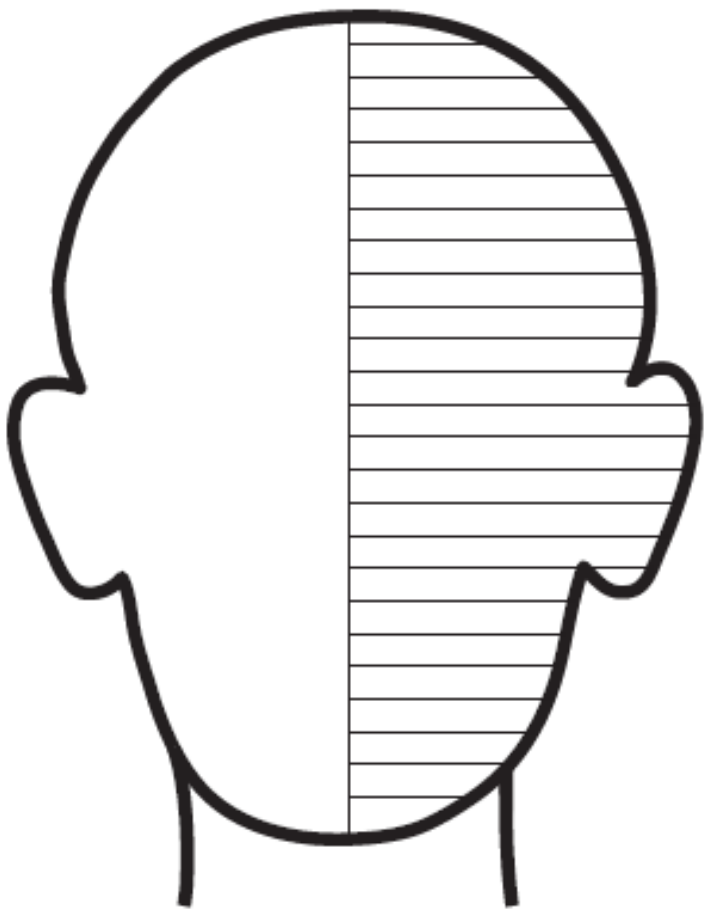


1. Meersporenbeleid
2. BZL/contractwerk

1. Exit cards
2. differentiatie in doelen

Uitgestelde
aandacht



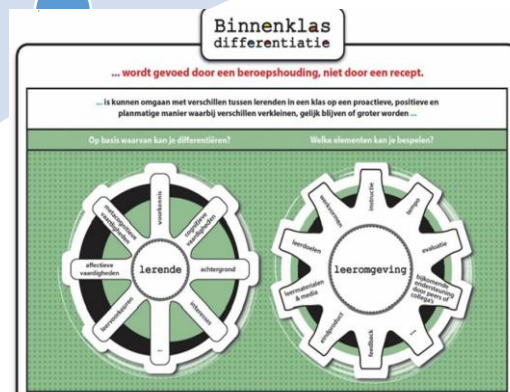


Wat betekent voor jou
gedifferentieerd evalueren?
Waarom wil je
gedifferentieerd evalueren?





Evaluatie van leren

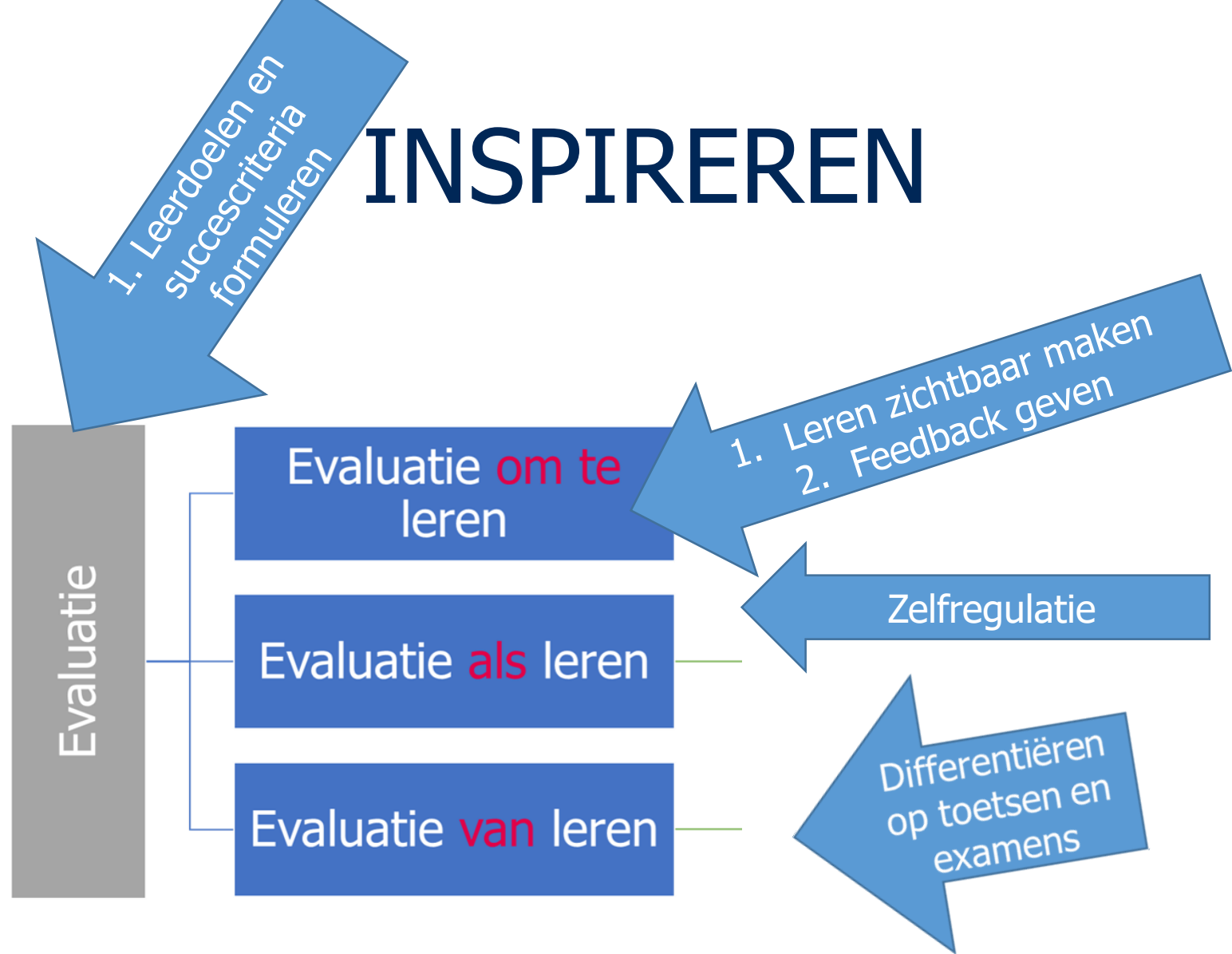


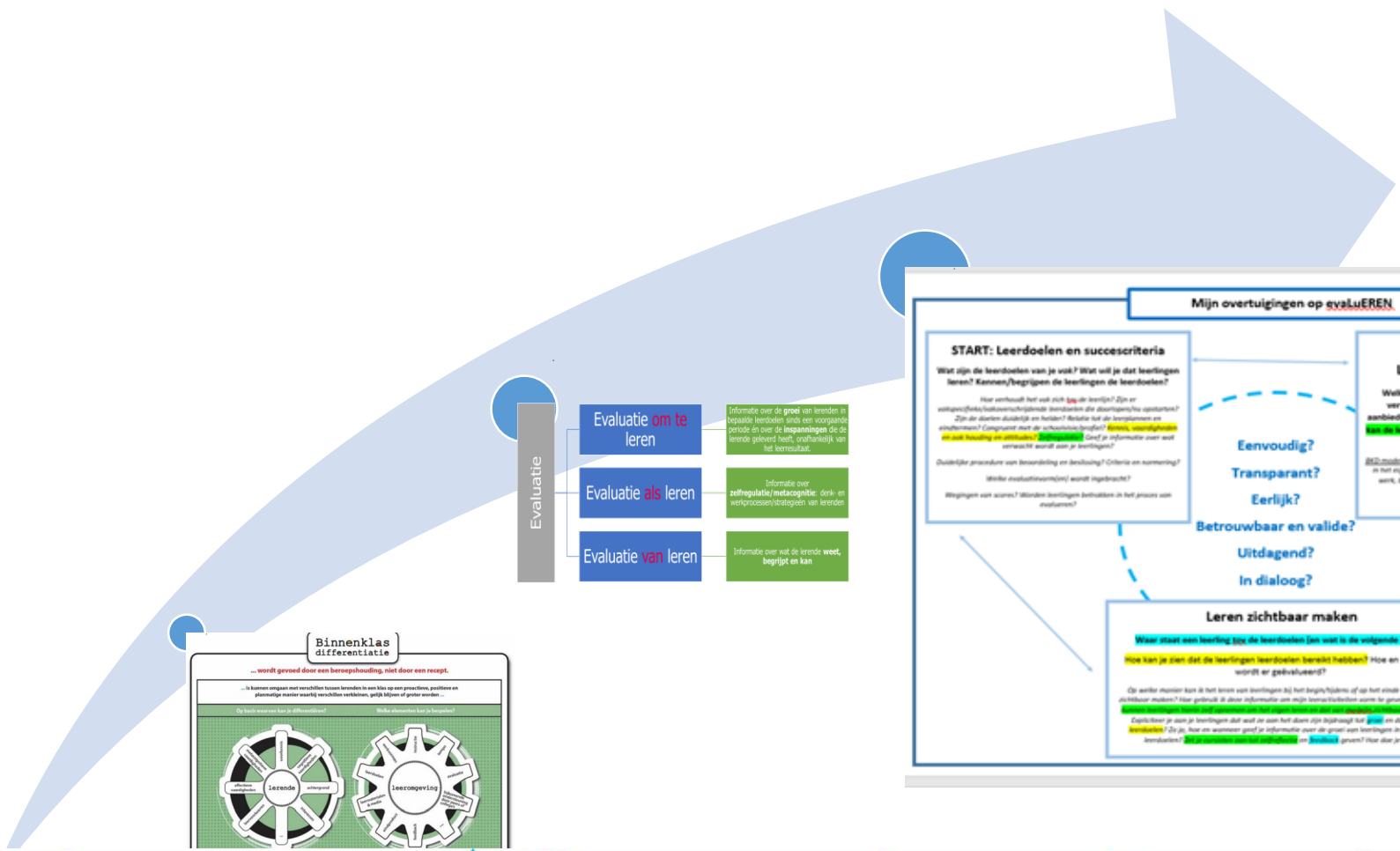
Gedifferentieerd evalueren: wat, waarom, hoe?



LAAT JE

INSPIREREN





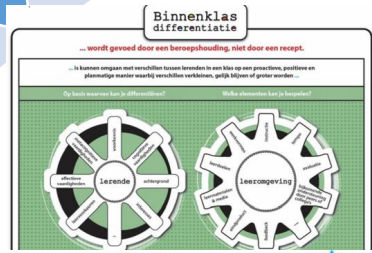
Evalueer

- Evaluatie **om te** leren
- Evaluatie **als** leren
- Evaluatie **van** leren

Informatie over de **groei** van lerenden in bepaalde leerdoelen sinds een voorgaande periode en over de **toezettingen** die de lerende geleerd heeft, **onafhankelijk** van het leerdoel.

Informatie over **zelfregulatie/metacognitie**: denk- en werkprocessen/strategieën van lerenden

Informatie over wat de lerende **weet, begrijpt en kan**





Doel van de sessie

- Waarom gedifferentieerd lesgeven en evalueren?
- Hoe gedifferentieerd lesgeven en evalueren?





GOESTING

IN MEER



#

Exit Card BKD en gedifferentieerde evaluatie	
3 nieuwe ideeën	
2 vragen	
1 waardering	

□

Bronnen

- Castelein, E., Coens, J., De Witte, K., Houben, A., Lauwers, W., Segers, J. & Van den Branden, K. (2016) *Binnenklasdifferentiatie. Een beroepshouding, geen recept. Praktijkgids voor leraren, student-leraren en lerarenopleiders*. Leuven: ACCO.
- Earl, L.M. (2013) *Assessment as learning. Using classroom assessment to maximize student learning. Second edition*. Thousand Oakes CA: Corwin.