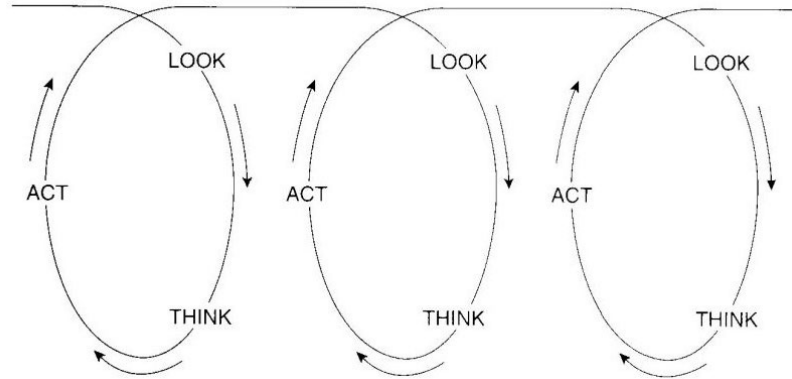


Formatief evalueren in het talenonderwijs

Ontwikkeling van een toolbox aan de hand van een
participatief actieonderzoek

Actieonderzoek

Actieonderzoek



Look: Wat zijn de noden/uitdagingen van leerkrachten?

Think: Toolbox exploreren en acties formuleren

Act:

- Acties inplannen en uittesten
- Focusgroep: acties bespreken en evalueren

Onderzoeksvraag: *Hoe kan het gebruik van formatieve evaluatie gestimuleerd en geïntegreerd worden bij taalleerkrachten moderne vreemde talen?*

Toolbox vormgeven in co-creactie



LOOK-fase

- Interviews met leerkrachten over de beginsituatie
→ algemene noden en specifieke leervragen
- Literatuuronderzoek en goede voorbeelden verzamelen
→ Het kader opmaken voor de toolbox
- Kader voorstellen aan expertgroep
→ Kader bijwerken
- Toolbox ontwikkelen (eerste versie)



LOOK fase → Wat hebben deze leerkrachten nodig?

Heb je al een antwoord voor hun situatie?

Uitspraak 1: *Ik vind het heel moeilijk een overzicht te krijgen van wat mijn leerlingen weten. Als lln. opdrachten inleveren maak ik geen notities van wat ze fout deden. Ik denk niet dat leerlingen dat zelf ook doen.*

Uitspraak 2: *Het lijkt alsof ik leerlingen alleen kan motiveren met punten. Leerlingen groeien op met een puntencultuur, wat een uitdaging is voor formatieve evaluatie. Ik moet zelf ook wennen aan opdrachten zonder punten met enkel en alleen feedback.*

Uitspraak 3: *Ik vermijd om aan de hele klas les te geven. Ik geef ze een white-board waar ze antwoorden op kunnen schrijven. Daarna bekijken ze samen antwoorden en geven peer-feedback. Ik begrijp beter wat ze al kunnen. Mijn collega's zijn bang om controle te verliezen door deze technieken. Hoe kan ik ze toch overhalen om de stap te zetten?*

Leren zichtbaar maken

- Actieve werkvormen
- Vraagtechnieken
- Antwoorden zichtbaar maken
- Observatie

Leren bijsturen

- Feedback door de leerkracht
- Feedback door medeleerlingen
- Zelfreflectie
- Hulpmiddelen om feedback bij te houden

Leren in een veilig en stimulerend leerklimaat

- Motivatie
- Growth mindset
- Differentiatie
- Van summatief naar formatief evalueren

THINK fase

- Leerkrachten ontdekken de toolbox en krijgen een introductie over video coaching.
- Leerkrachten selecteren twee individuele acties die ze in de praktijk willen brengen en waarvoor ze ondersteuning vinden in de toolbox.



Even ervaren...

→ Herkenbare weerstand

AWARENESS – BEWUSTWORDING
(Chan, 2003)

Basic noticing:

Opmerken van bepaalde gebeurtenissen

Bijvoorbeeld: 'Mijn stem is zo raar', 'Die leerling zwaait naar de camera.'

Advanced noticing:

Het onderscheiden van bepaalde aspecten

Bijvoorbeeld: 'Deze kinderen zijn erg druk samen', 'Is dit een herhalingsles?'

Recalling:

Zich herinneren van commentaren van andere leraren, deskundigen,...

Bijvoorbeeld: 'Die werkvorm heb ik bij mijn collega gezien.'

→ Voorwaarden voor start denkhandelingen en reflectie



THINK fase: Videocoaching

We kijken samen naar deze [video](#)

- Wat merk je op?
- Welke voorbeelden van interactie merk je op?
- Wat werkt er?
Wat is de sterkte kanten van deze leerkracht?



ACT fase

- Leerkrachten filmen hun acties in de klas
 - Focusgroepen per team -> vak/graad
- Hoe heb ik de acties uitgevoerd?
- Hoe reageerden leerlingen
- Hoe gebruiksvriendelijk is de toolbox?



Eerste bevindingen

Undirected

- Toolbox inspireert
- Zien betrokkenheid van lln. maar ook de obstakels

Performance-based

- Bewustwording: wat gebruik ik al? Hoe kan ik formatieve evaluatie structureel inzetten?
- Zien betrokkenheid van lln., openheid om in dialoog oplossingen te zoeken voor obstakels

Meaning-oriented

- Toolbox brengt gekende ideeën samen, geeft overzicht
- Lln verantwoordelijkheid geven over leerproces

Formatief evalueren in de praktijk



Bekijk het overzicht (rechterbovenhoek, onder KdG-logo) van de toolbox en kies 2 technieken of ideeën die je kan gebruiken in je werkcontext.

formatiefevalueren.kdg.be

OF

Lees een fiche per categorie en bekijk hoe je deze kan gebruiken in je praktijk.

→ **Bespreek 1 actie met je buur.**

Bedankt!

An.Leroy@kdg.be en Debbie.deneve@kdg.be



Schrijf je nu in

... voor onze studiedag **'Leerkracht @ 2020 = JIJ! Krachtig blijven leren'** dinsdag 7 mei op campus Zuid.

Ben jij al geüpdatet voor 2020? Wij zetten in op sterke leerkrachten die klaar zijn voor het onderwijs van de toekomst. Samen met jou willen we deze ambitie waarmaken. Plug in en laad jezelf op tot 'de leerkracht 2.0'.

Meer info en inschrijven: www.kdg.be/leerkracht-2020

Pssst... wacht niet te lang, de plaatsen zijn beperkt.

KdG Expert
Karel de Grote Hogeschool