

De taalmindset

Een onderzoeksgeïnformeerde vertaalslag naar de (vreemde)taalklas

*It is not all growth mindset
but evidence-informed mindset
that all can grow*

Hattie, J.; Zierer, K. (2018). 10 mindframes om leren zichtbaar te maken



Projectdoelen:

- 1) een onderzoeksgeïnformeerd **framework** om de eigen klaspraktijk te onderzoeken
- 2) een **onderzoekende houding** en een **onderzoeksmethodiek** introduceren in het werkveld

1) Het onderzoeksgeïnformeerde **framework** biedt tools en voorbeelden voor een klascultuur gericht op leren en voor een nieuwe taaldidactiek.



Leerkrachten en leerlingen

- zijn zich bewust van hun mindset en werken aan een op groei-gerichte mindset.
- hebben hoge verwachtingen voor elke leerling.
- zetten in op uitdagingen en zien fouten als waardevol voor het leerproces.
- waarderen verschillen.
- gebruiken taal die groei uitdrukt.

2) Een **onderzoekende houding** via een navorming en de *lesson study* aan de hand van het framework.



Bronnen: Boaler, Deci & Ryan, Dweck, Hattie, Jensen, Kagan, Marzano, Perkins, Ritchhart ...

© De Jonghe en Dewaele



Karen De Jonghe, karen.dejonghe@ucll.be
Katrien Dewaele, katrien.dewaele@ucll.be

Methode:

Aan de slag met leerkrachten Nederlands en Frans (eerste en tweede graad)

- via de cyclus van de *lesson study*
 - Oriënteren en doelen stellen
 - Ontwerpen van een onderzoeksles met een onderzoeksgeïnformeerde didactiek
 - Geven van de eerste onderzoeksles
 - Nabespreken van de eerste onderzoeksles
 - Herzien en nogmaals geven van de onderzoeksles
 - Reflecteren en delen van resultaten
- voor schrijven bij Nederlands en gespreksvaardigheid bij Frans