CAMPUS SINT-NIKLAAS

Co-teaching voor Inclusie

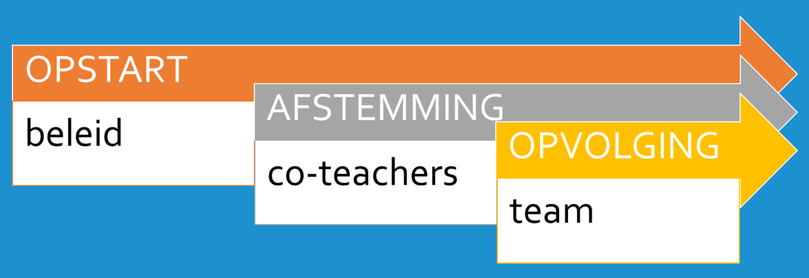
Bachelor lager onderwijs

Elke Van Nieuwenhuyze & Liesbet Decroos

In Vlaanderen wordt inclusief onderwijs meer en meer de dagelijkse praktijk. Men gaat daarbij uit van het principe dat alle kinderen kwaliteitsvol onderwijs moeten kunnen volgen in een gewone school.[1] Onderzoek toont echter aan dat leraren zich nog niet voldoende voorbereid voelen op het werken in een inclusieve setting, op het inspelen op groeiende diversiteit in de klas. Tal van bronnen leggen ook de link naar co-teaching als hefboom om inclusief onderwijs te realiseren.[2] De bachelor lager onderwijs van Odisee hogeschool onderzocht samen met het werkveld en laatstejaarsstudenten hoe co-teaching vormgegeven kan worden zodat het de inclusieve lerarencompetenties van leerkrachten versterkt.

DOEL

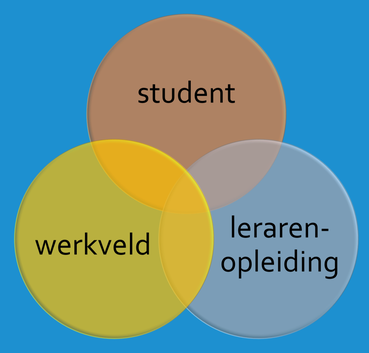
1. Literatuurstudie
2. Ontwerp van een concept van co-teaching opdat het een positieve impact heeft op de inclusieve competenties van leerkrachten
3. Ontwikkelen van ondersteuningsmateriaal
4. Disseminatie



METHODE

Educational design research (EDR):
"Na literatuuronderzoek ontwerpen en ontwikkelen onderzoekers samen met mensen uit het werkveld werkbare en effectieve interventies door meerdere, opeenvolgende versies van interventies in hun doelcontext te bestuderen."[3]

EVALUATIE
Cyclus 1. klasleerkrachten en studenten: focusgroep
Cyclus 2. klasleerkrachten en studenten: 12 diepte-interviews
Cyclus 3. klasleerkrachten: focusgroep



RESULTATEN

1. Finaal concept 'Co-teaching voor Inclusie'
   Subtopics:
   - Opstart
   - Afstemming co-teachers
   - Opvolging
2. Digitale gids en vormingen
   https://co-teachingvoorinclusie.weebly.com/

DISCUSSIE

CO-TEACHERS: belang van …
1. Openheid, authenticiteit, vertrouwen, flexibiliteit en bereidheid tot gedeelde verantwoordelijkheid
2. Onderzoekende houding en onderzoekscompetenties van de leerkracht ("reflective practitioner")

BELEID
1. Rol en impact van beleid/directie als suggestie tot verder onderzoek

BRONNEN:

1. Giangreco, M.F. (2006). Foundational concepts and practices for educating students with severe disabilities. In: M.E Snell, F. Brown (eds.), Instruction of students with severe disabilities, p. 1-27.
2. Mitchell, D. (2014). What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-based Teaching Strategies.
3. Nieveen, N., Plomp, T. et al. (2007). An introduction to educational design research. Proceedings of the seminar conducted at the East China Normal University, Shanghai (PR China), November 23-26, 2007, p. 9-14.

Odisee hogeschool
Bachelor lager onderwijs
Hospitaalstraat 23
9100 Sint-Niklaas

Elke.vannieuwenhuyze@odisee.be
Liesbet.decroos@odisee.be