

14/02/2019

HOWEST EDHUB

INSPIRATIEDAG SCHOOL <3 ONDERZOEK

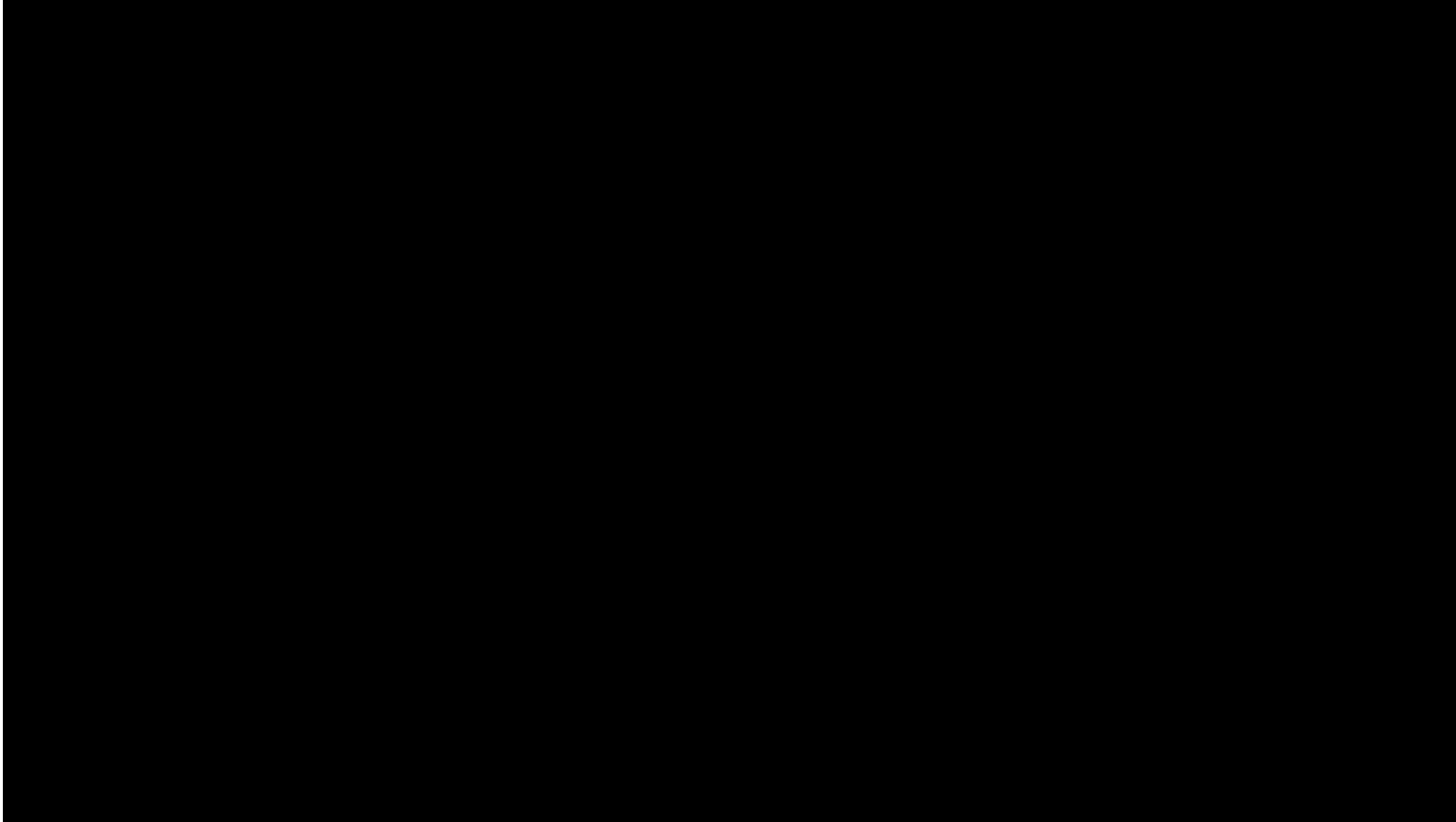
howest.be

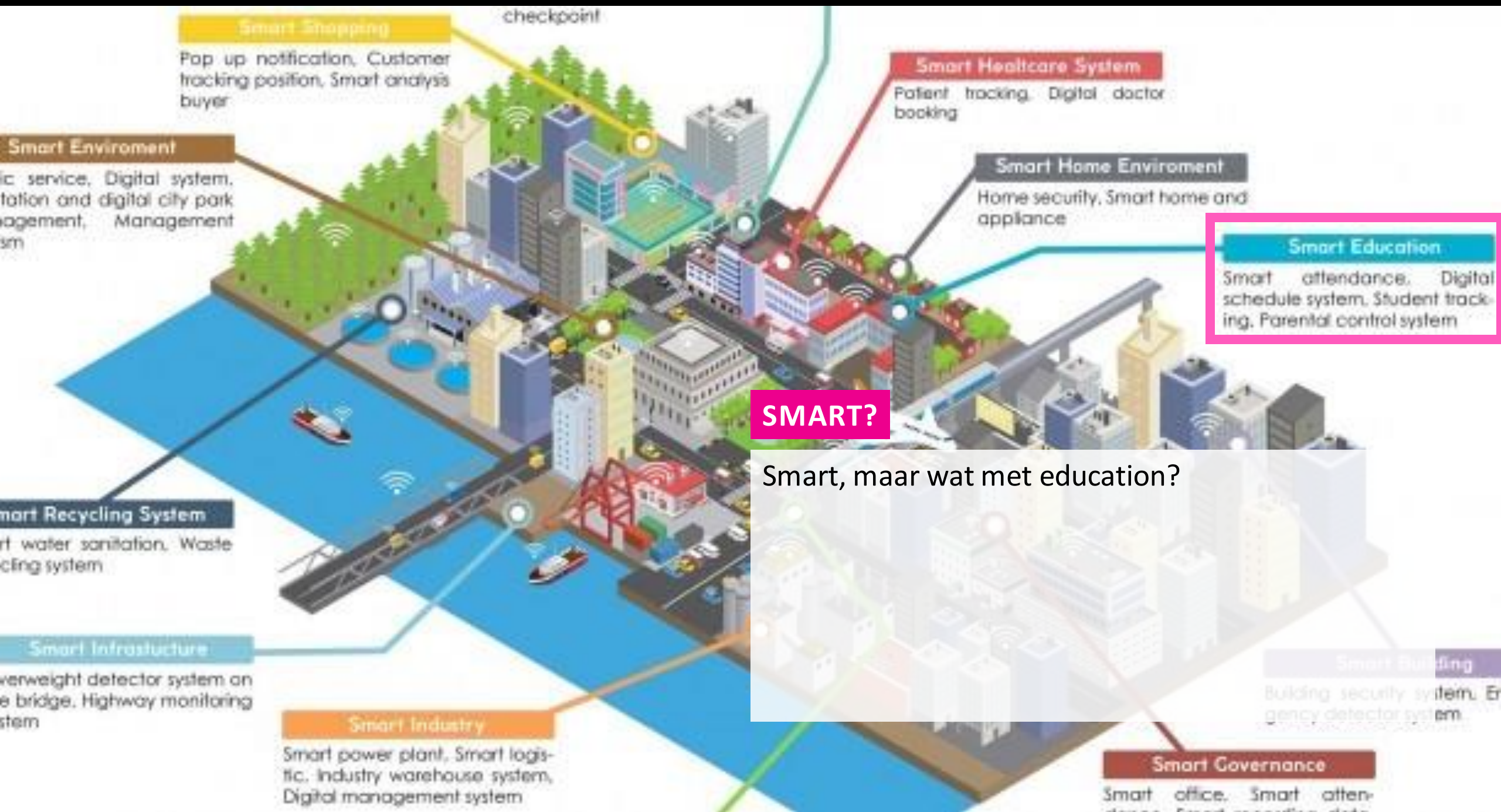


WIE IS WIE?

- Rina Dauwens
- Basiel Bonne
- Tijs Verbeke
- Elke Ruys

WAT IS HET IDEE?

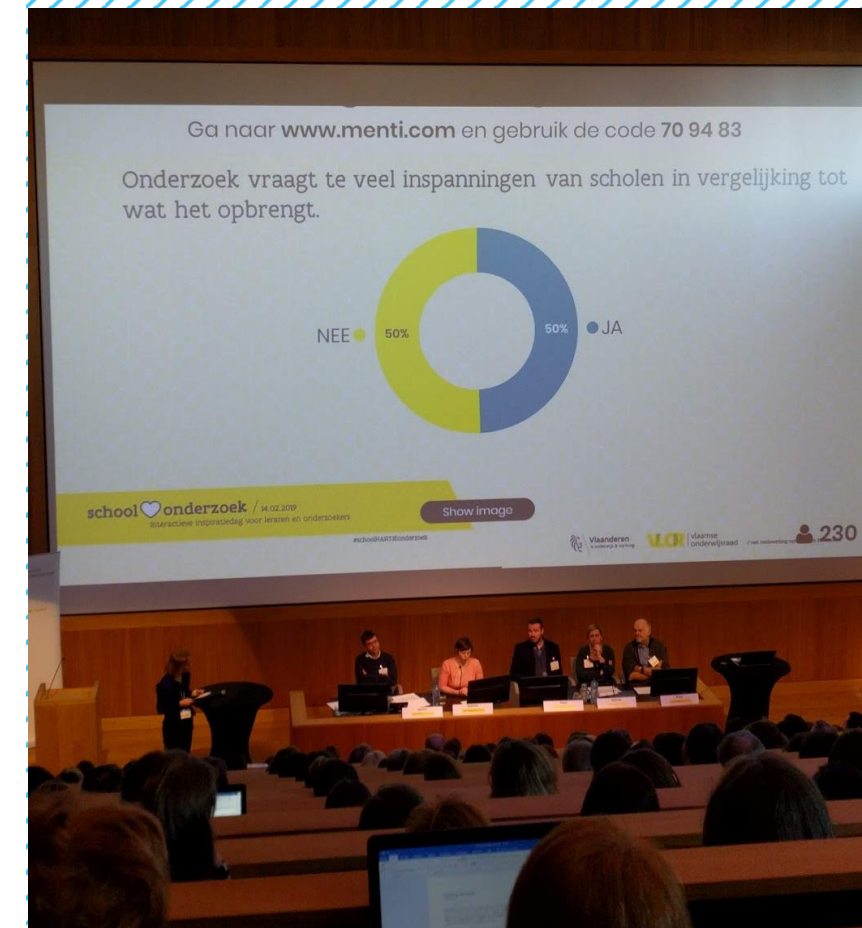




VOORSTELLING ONDERZOEK

- Gestart vanuit 3 vaststellingen/problemen:
 1. Uitdaging om als leerkracht aan binnenklasdifferentiatie te doen.
 2. Mogelijkheden die technologie en ruimte hiervoor bieden.
 3. Moeilijkheid om technologie uit te testen en te integreren voor werkveld én studenten.

- Doel
 - Studenten van de lerarenopleiding Howest vertrouwd maken met ICT-integratie én hen krachtiger maken op stage.
 - Leerkrachten en scholen ondersteunen in hun integratie van technologie.
 - Hoe kunnen we vanuit de leraar/klas versterken.
 - Opleiding in het werkveld zetten als expertisecentrum.



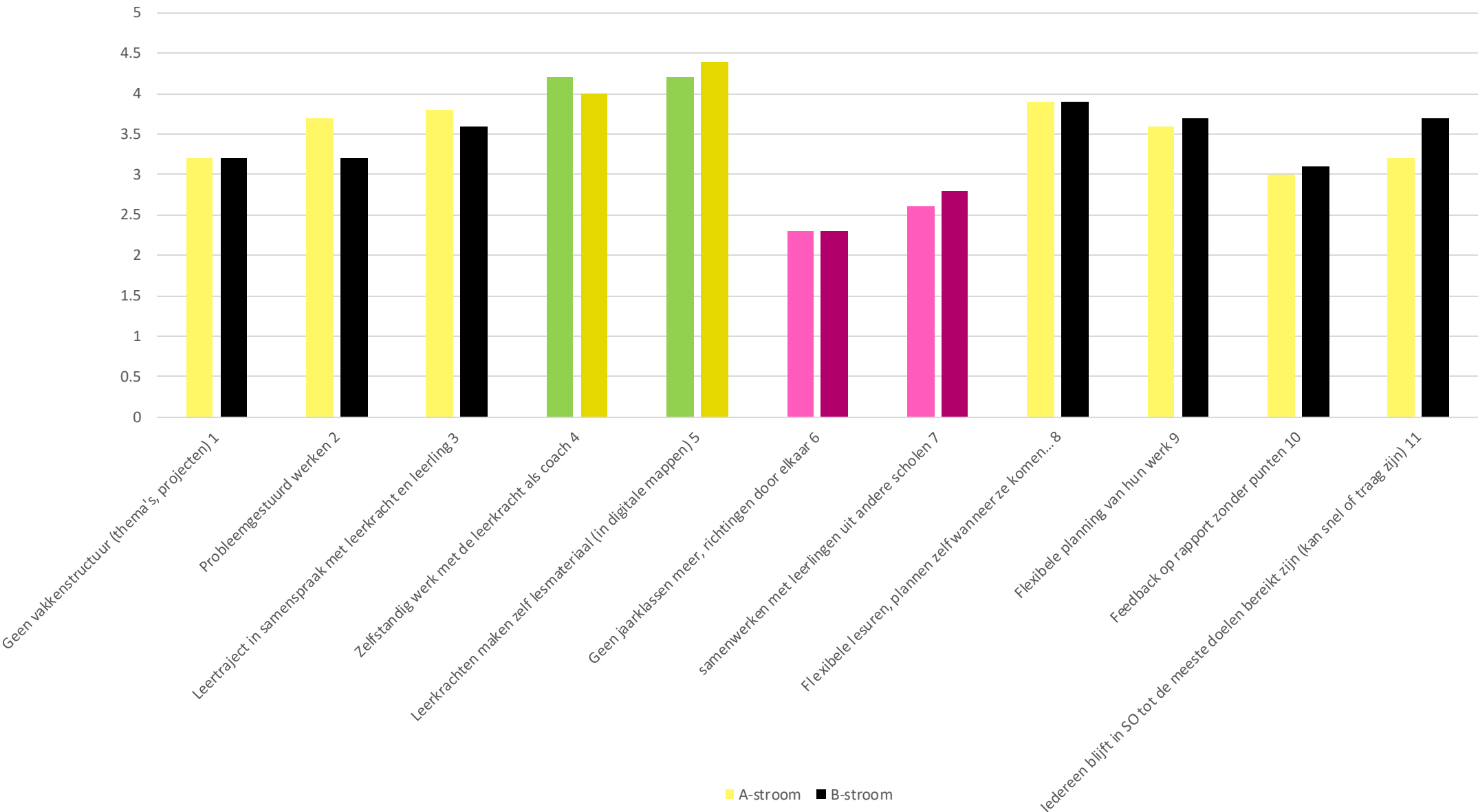
VOORSTELLING ONDERZOEK

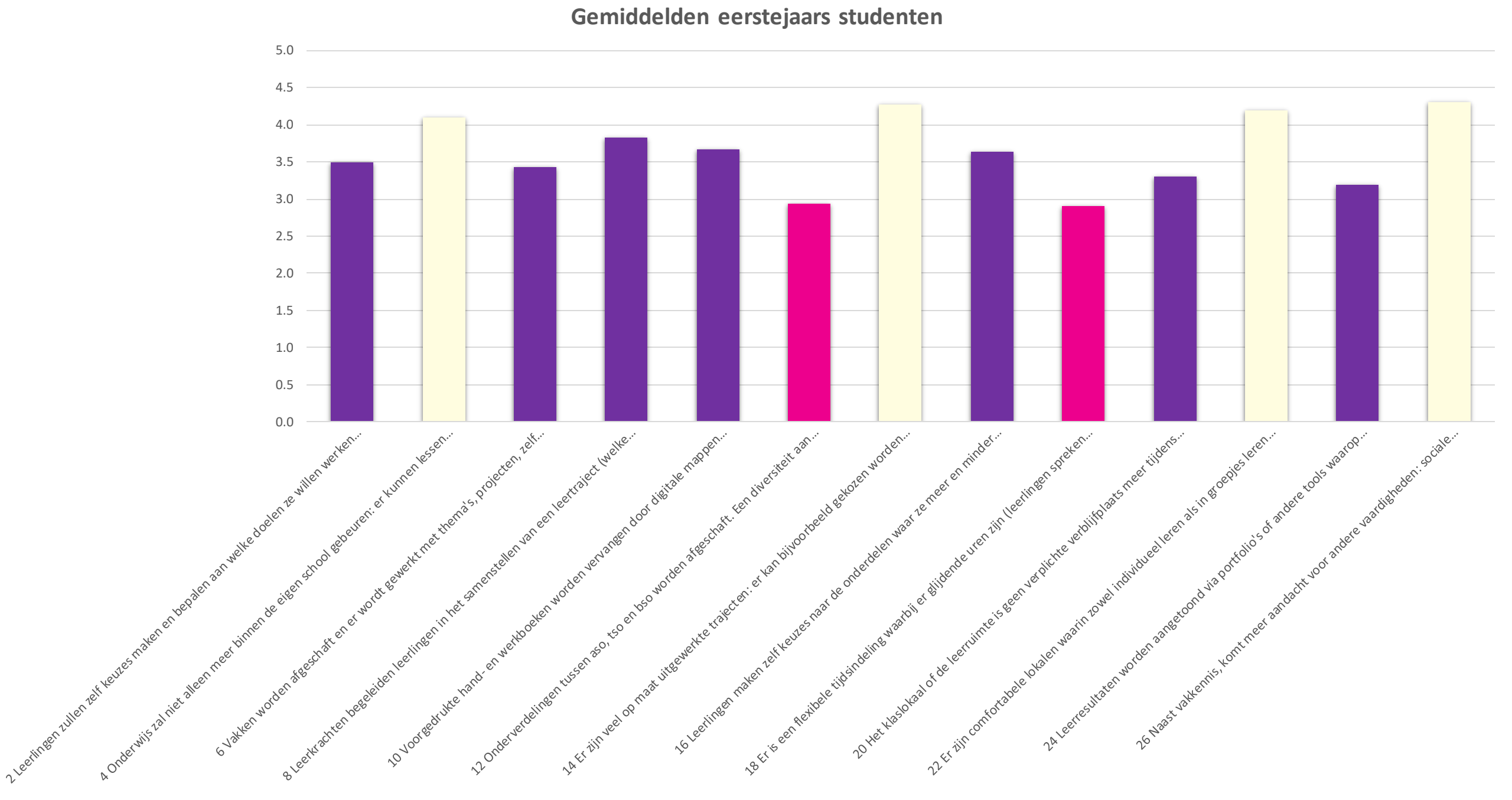
- Hoe willen we hierop inspelen?

1. Uitdaging om als leerkracht aan binnenklasdifferentiatie te doen:
 - Uitwerken van een didactische aanpak/model waarmee leerkrachten, vertrekkende vanuit hun leerdoelen, hun bestaande praktijk kunnen via digitalisering kunnen differentiëren.
2. Mogelijkheden die technologie / ruimte hiervoor bieden.
 - Vaak al te nonchalant aangekocht → Iedereen aan de iPad.
 - Vaak niet realistisch i.f.v. beschikbare ruimte en praktisch verloop van een schooldag.
 - Vaak te duur voor scholen: maar wat is wel mogelijk?
 - Overzicht en aanpak aanbieden aan scholen, vertrekkende vanuit de individuele leraar of het lerarenkorps.
3. Moeilijkheid om technologie uit te testen en te integreren voor werkveld én studenten
 - Ruimte voorzien waar zowel het werkveld als onze studenten kunnen experimenteren.
 - Pop-up pupils.

VERWERKING STARTCASE

1ste graad SO





RUIMTE



DIDACTISCH

Ontwerpen didactisch model

- Pedagogy wheel als vertrekpunt:
- **Strippen:** ontdoen van voor ons onderzoek overbodige informatie
- **In lagen werken** zodat het nu heel imponerende schema gebruiksvriendelijk en overzichtelijk wordt
- **Omdraaien** van het pedagogisch wiel nl. vertrekken vanuit wat de leerkracht wil (gestelde leerdoelen met daaraan gekoppelde activiteiten)
- Eerste draft klaar: wordt aan stakeholders voorgelegd



Developed by Allan Carrington Designing Outcomes
Adelaide South Australia. Email: allan@designingoutcomes.net

R

REDEFINITION

Technology allows for the creation of new tasks, previously inconceivable

M

MODIFICATION

Technology allows for significant task redesign

A

AUGMENTATION

Technology acts as a direct substitute, with functional improvement

S

SUBSTITUTION

Technology acts as a direct substitute, with no functional change

TRANSFORMATION

ENHANCEMENT

UITDAGING

LEERDOELEN

Noteer beknopt de leerdoelen van de les/ het lesonderdeel:

LEERACTIVITEITEN

Omschrijf de HUIDIGE leeractiviteit (wat doen de leerlingen, wat laat je ze doen)?

Omschrijf de GEWENSTE leeractiviteiten (wat wil je dat ze gaan doen?)

NIVEAU BEOOGDE LEERDOEL

WETEN	INZIEN	TOEPASSEN	ANALYSE-REN	EVALUEREN	CREËREN
-------	--------	-----------	-------------	-----------	---------

NIVEAU HUIDIGE LEERDOEL

WETEN	INZIEN	TOEPASSEN	ANALYSE-REN	EVALUEREN	CREËREN
-------	--------	-----------	-------------	-----------	---------

AARD GEWENSTE WIJZIGING

Substitution <i>vervangen</i>	Augmentation <i>Vervangen + functionele meer-waarde</i>	Modification <i>Hervormen activiteit</i>	Redefinition <i>Nieuwe activiteit eerder niet mogelijk</i>
---	---	--	--

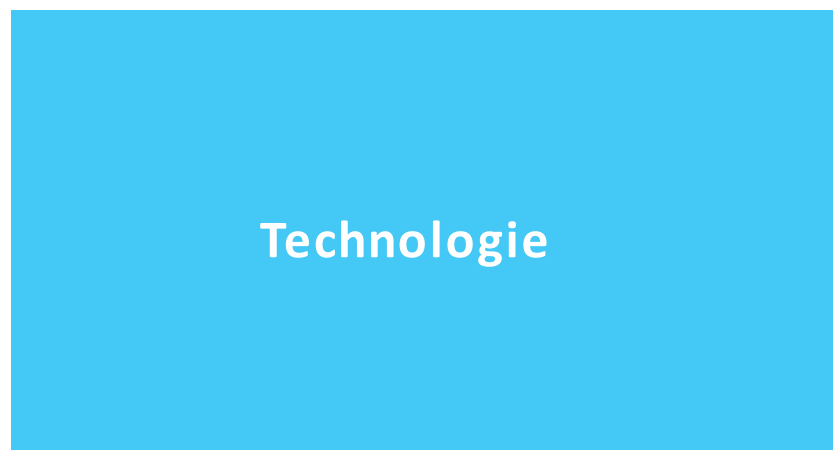
ANALYSE OPLOSSING

WETEN	INZIEN	TOEPASSEN	ANALYSEREN	EVALUEREN	CREËREN	
- Onmiddellijke feedback - Selecteren antwoorden, matchen - Beslissingsboom -> op basis van antwoorden	- Mogelijkheid tot open-end antwoorden - Mogelijkheid om leerlingen inhoud te laten samenvatten	- Tonen, van procedures, methodes, stappenplannen - Aanzetten tot toepassen van concepten in minder vertrouwde omstandigheden	- Hoofd- en bijzaken onderscheiden - Relaties leggen - Structuur van inhoud duidelijk maken	- Criteria voor toetsing materiaal (eigen criteria of vastgelegde criteria) - Beoordelen betrouwbaarheid inhouden, accuraatheid, kwaliteit, effectiviteit...om geïnformeerde beslissingen te nemen	- Mogelijkheid tot samenwerken - Ideeën genereren - Ontwerpmogelijkheden - Producten produceren - Presenteren	Ruimte Technologie Didactiek

ONDERLIGGEND: COMPUTATIONEEL DENKEN

- Computational thinking is taking an approach to solving problems, designing systems and understanding human behaviour that draws on concepts fundamental to computing (Wing 2006).

1. Algoritmen
2. Decompositie
3. Patroonherkenning
4. Abstractie



HOE GAAN WE VERDER?

- Testen in EdHub (voorjaar '19)
 - Met studenten
 - Met leerlingen
 - Met leerkrachten

- Integratie in curriculum opleiding (najaar '19)

- Opzetten expertisecentrum (najaar '19)

FEEDBACK

- Wat zien we over het hoofd?
- Waar is er nog potentieel?
- Zijn er voor de hand liggende partnerschappen?
- https://padlet.com/basiel_bonne/wn8zf58f2nf4



OP DE HOOGTE BLIJVEN/PARTNER WORDEN?

- Edhub@howest.be
- www.howestedhub.be
- Twitter: @howest_edhub
- Collega's van Vital Schools: vitalschools@howest.be