



De sleutel tot “KBO College Sleutelbos”

INFRASTRUCTUUR

“Het klein College”

- Is een centrumschool.
- Heel lang geleden begonnen als secundaire school (vakschool)
- Nadien een lagere school en nog later is de kleuterschool erbij gekomen.
- De vergrijzing van de stad was terug te zien in de gebouwen van de school.

Twée gebouwen in aankoopprocedure



Waarborglening

2010 solidariteitssysteem binnen
De scholengemeenschap



- Ook de school was grijs en vrijwel zonder kleur





De overdekte speelplaats was afgekeurd door afschilfering



EINDELIJK KLEUR



Er is ondertussen een mooi kleurrijk afdak om onder te spelen.

Maar dan slaat het noodlot weer toe

Onverwachte bouwwerken



De lagere school werd onstabiel verklaard

Noodlokalen zijn een must in vijf weken tijd



Nieuwbouw kleuters

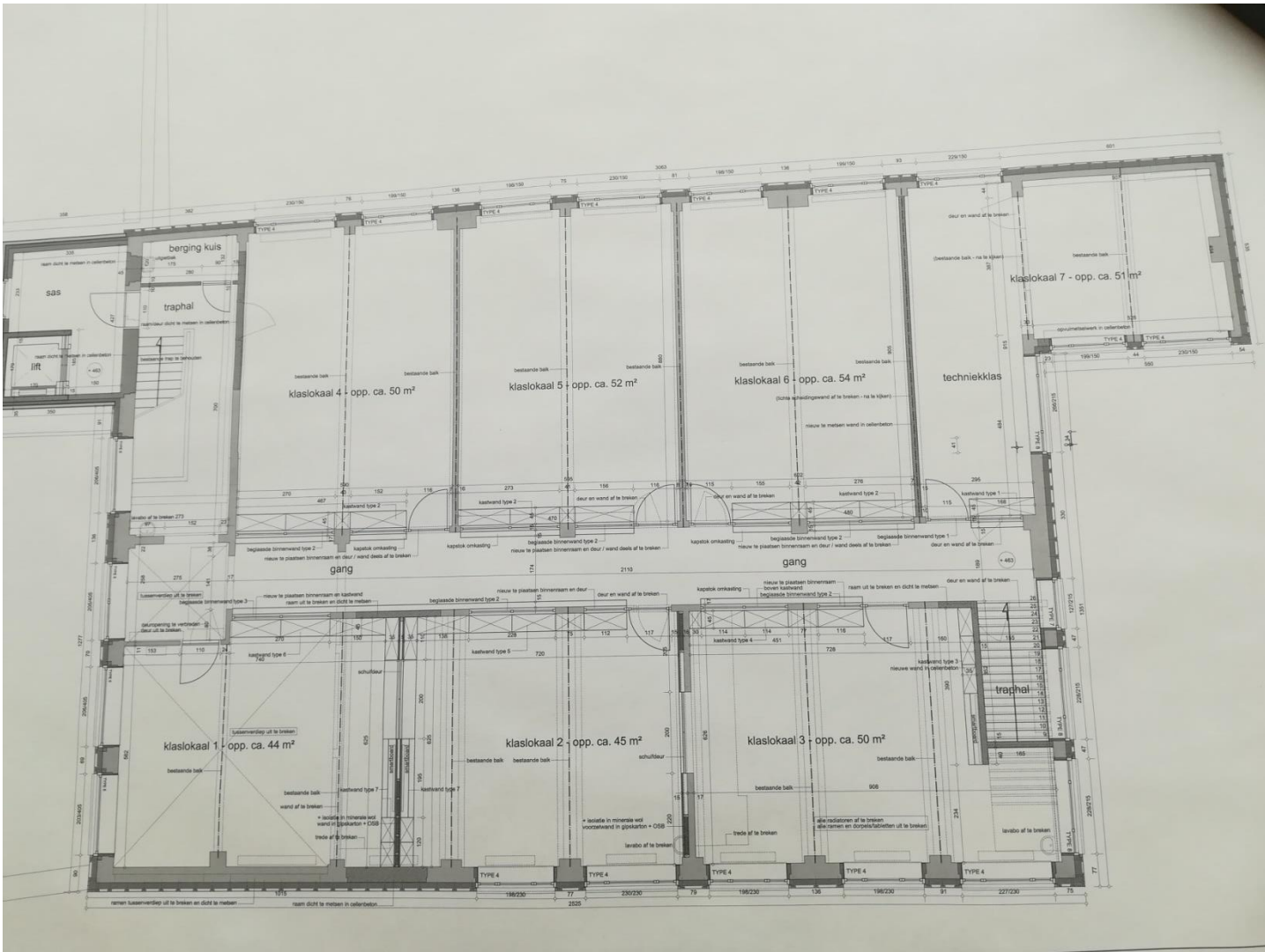
April 2018



Toekomstperspectief lager



Plannen nieuwbouw



Pedagogisch Project

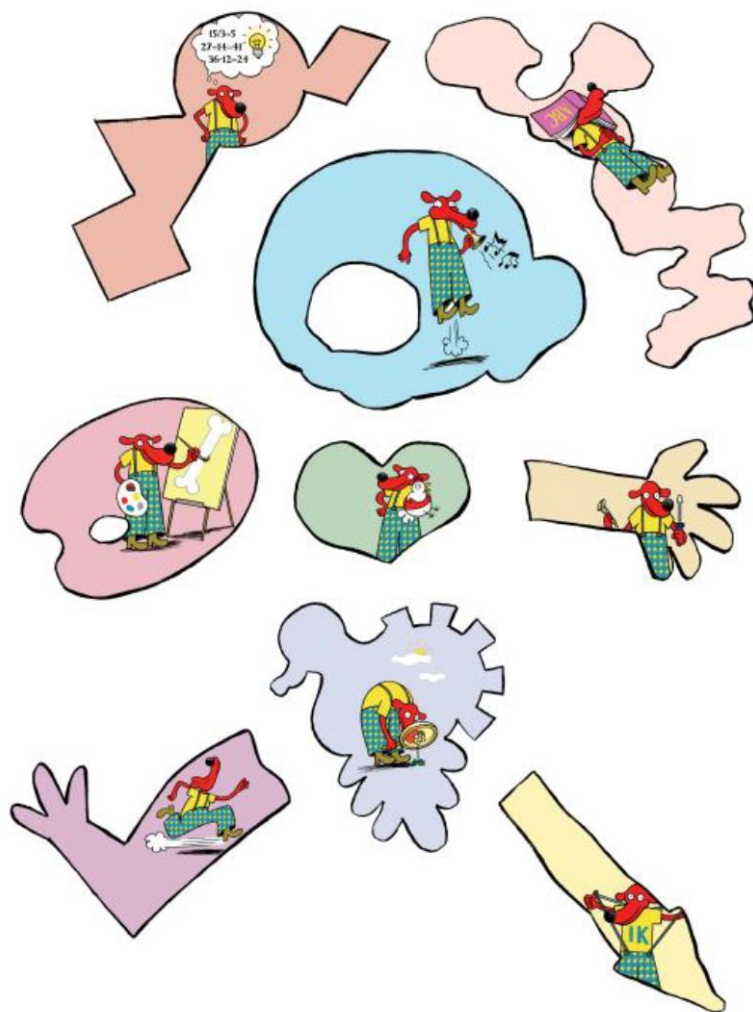


Er kwam een nieuw logo

Er kwam een volledig nieuw
Pedagogisch project

rijke leeromgeving
gerichte instructiemomenten
reflecteren
met plezier
hoekenwerk
projecten
kennis opbouwen
vaardigheden ontwikkelen
verantwoordelijkheid dragen
brede ontwikkeling
interesse hebben
Ontwikkelingsgericht
Onderwijs
attitudes ontwikkelen
persoonlijke identiteit
zich veilig voelen
verschillen respecteren

KLEUTERSCHOOL



Talenteneiland

- Onze kleuterschool is één groot talenteneiland waar de kleuters uit alle leef- tijdsgroepen samen de wereld ontdekken, leren en groeien, ...
- Binnen deze verschillende eilanden stimuleren wij de kleuters om hun talenten nog verder te ontplooien

Wiskunde

- Met de nieuwe rekenmethode “Reken Maar” is de hele school van start gegaan. Het is een rekenmethode die de leerkracht optimaal ondersteunt bij de onderwijsvernieuwingen en de uitdagingen van het M-decreet. Er is een ruim materialenaanbod voor zorg en dit op alle niveaus.
- We werken met hoekenwerkkarten en de juf geeft instructie aan kleine groepjes. Het zelfstandig werken wordt enorm gestimuleerd.

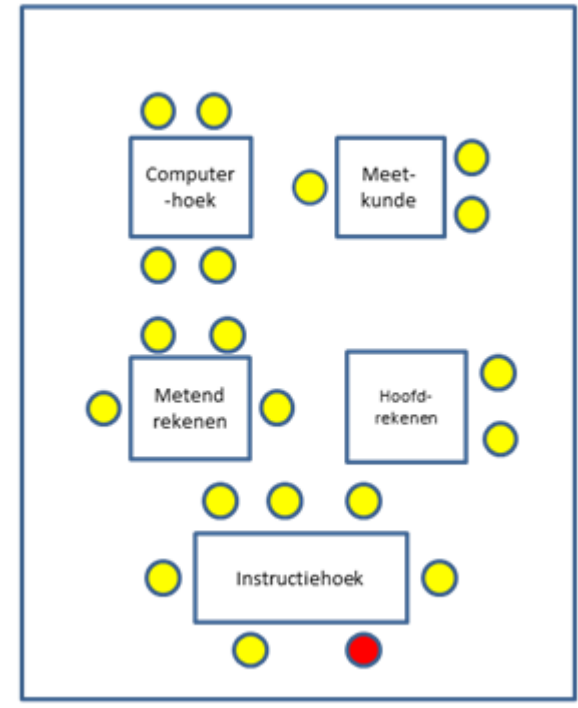
Hoekenwerk op niveau

SPRONG 12

HOEKENWERKKAART:

NR:

Open of gesloten	Titel	Opdracht	Datum	Datum	Ik vind deze taak	Ik ben klaar!
MOETOPDRACHTEN						
Meetkundehoek 	1.Les 1: routes en coördinaten	Blz. 30 - 31	___/___/___	___/___/___	😊 😐 😞	
Zo denkt de juf over jouw werk.... 					VERBETEREN? JA NEE	OK?
Cijferhoek 	1.Les 147: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen.	Blz. 36 - 37	___/___/___	___/___/___	😊 😐 😞	
Zo denkt de juf over jouw werk.... 					VERBETEREN? JA NEE	OK?
Hoofdrekenhoek 	1. Les 145: bewerkingen tot 1 000	Blz. 43-44-45	___/___/___	___/___/___	😊 😐 😞	
Zo denkt de juf over jouw werk.... 					VERBETEREN? JA NEE	OK?
Metend rekenen hoek 	1.Les 151: klokkezen.	Blz 46-47	___/___/___	___/___/___	😊 😐 😞	
Zo denkt de juf over jouw werk.... 					VERBETEREN? JA NEE	OK?



Taal

- Voor taal werken we met een nieuwe **taalmethode** "**TALENT**" ifv het nieuwe leerplan ZILL. Het tweede, derde en vijfde leerjaar is gestart met deze methode. In deze methode staat **coöperatief werken** centraal. Daarnaast is er ook een grote differentiatie doorheen de hele methode. De vaardigheden (spreken, lezen, luisteren en schrijven) komen op verschillende manieren aan bod.

Veilig leren lezen

- In het **eerste leerjaar** gebruiken we de nieuwe methode van “Veilig leren lezen”. Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, spreken en luisteren, woordenschat en leesbevordering stevig verankerd. Zo geven we onze jongste lezers een stevige basis voor hun verdere lees- en taalontwikkeling.

Schakelklas L1

- Om zoveel mogelijk op maat van elke leerling te werken zetten wij als school 12 uren extra in voor het eerste leerjaar. Dit gebeurt door middel van een **schakelklasje**
- Gelijklopend met de hoofdklas krijgen de kinderen wiskunde en/of taal waar ze individueel begeleid worden.
- De bedoeling is om ze op gelijk niveau te krijgen tegen het eind van het jaar.

Projectwerk

- Tijdens klasoverschrijdende leermomenten krijgen de kinderen meer leerkansen.
- De lagere school vormen wij om tot 2 grote gehelen: onderbouw (1^{ste} tot en met 3^{de} leerjaar) en bovenbouw (4^{de} tot en met 6^{de} leerjaar).
- Dan gaan ze uiteraard weer in kleine groepjes.

Hoe gaan we te werk

Brainstorm en hulpvragen	Werkschema opstellen	Informatie verzamelen	Informatie verwerken	Presentatie
Wat weet ik? Wat wil ik nog weten? Wat wil ik doen? Hoe wil ik het doen?	Prioriteiten stellen Accenten leggen Taken verdelen	Bibliotheek Internet Boeken Ouders bevragen	Tekst bewerken PowerPoint maken Experimenteren Kunstwerk uitwerken Gedicht naar voor brengen Technische zaken bouwen	Voorstelling Reflectie Vertelronde ...

Techniek

- Er wordt tijdens het projectwerk meer ingezet op techniek. Dit om de technische vaardigheden te stimuleren.
- In bovenbouw komen de techniekcoaches van Bernaduscollege de leerlingen technieklessen geven. Maar ook in onderbouw komt techniek ruimschoots aan bod.

Lego

- Lego Education heeft educatieve middelen ontwikkeld die erop gericht zijn de creativiteit, samenwerking, kritisch denken en communicatievaardigheden van studenten te ontwikkelen.
- We hebben - samen met Bernarduscollege Technicum – een dossier ingediend bij de provincie om nog meer met Lego aan de slag te kunnen.
- Graag hadden we een Lego-education Studio gemaakt voor onze kleuterafdeling en de jongste klassen. Hier zijn we volop mee bezig.

21^{ste} eeuwse vaardigheden



Met dit alles proberen we te werken aan de 21^{ste} eeuwse vaardigheden

Beweging

- Bij het maken van bewegingen gebruik je je rechter hersenhelft. Het mooie van leren door beweging is, dat er een verbinding wordt gelegd tussen je linker- en rechter hersenhelft.
- Dus beweging betrekken bij het leren kan zorgen voor een meer uitdagende leeromgeving en dit zorgt weer voor een hogere betrokkenheid én een optimaal leerresultaat.

Sociale vaardigheden - BIBU



Gecreëerd door
4 kindtekeningen

- BIBU staat voor: de veranderingen die je binnenin jezelf verandert, zorgen voor een gedragsverandering aan de buitenkant
- Om te komen tot een efficiënt leer- en leefklimaat voor elk kind op school zijn er heel wat vaardigheden belangrijk. BIBU helpt hen vb bij: luisterbereidheid, probleemoplossend vermogen, respectvolle houding tov elkaar en materiaal, zelfstandigheid,...

Evalueren - Rapport

- De agenda wordt zowel bij kleuters als in lager ingevuld met de ZILL-doelen.
- De evaluatie gebeurt in het kleuter met het “manneltje” van CEGO om een volledig beeld te krijgen van alle eilanden.
- In het lager hebben we alle Ontwikkelvelden, ontwikkelthema's en de IK-zinnen handmatig ingegeven.

DENKEILAND

- kan vlot tellen tot 20
- hoeveelheden benoemen:ok
- vooruit en achteruit tellen:ok
- getalbeelden herkennen ok
- op zicht tellen:ok
- 1-1 relatie en synchroon tellen:ok
- cijferherkenning:ok
- correspondentie:ok
- inzicht:conservatie:ok
- seriatie:ok
- rekenk begrippen: ok
- sorteren naar opdracht: geheel zelfst matrix:ok
- puzzelen naar opdracht: heel netjes :ok
- patronen leggen: lukt tot 4 versch + wisselrij
- chron volgorde van een verhaal: 6pl: ok
- heel flink gewerkt
- splitsen met de splitsmachine: ok ziet meteen de uitkomst, heeft het wel moeilijk om de som te verwoorden
- ruimtelijke begrippen:ok

TAALEILAND

- kiest heel weinig voor taaleiland!
- stempelen van woorden: kan zelfstandig werken en de opdracht goed uitvoeren, heeft wel een tragen werkhouding. Is erg bezig met wat er rond haar aan het gebeuren is
- Kan vlot letters van een woord zoeken - kijkt zeer aandachtig - toch regelmatig afgeleid - moeite met 'h en n' - 'b en d' - 'p en a'
- Kan vlot letters en woorden matchen
- Franse les: heeft hiervoor veel interesse omdat ze al goed Frans spreekt. Ze vindt het erg leuk om met haar kennis uit te pakken als het moeilijker woorden zijn die we vertalen. Leuk!
- Auditieve training:
 - Auditieve synthese van 2-, 3- of 4-lettergrepen woorden: ok
 - Auditief geheugen: nazeggen van zinnen bestaande uit 4 à 6 woorden: ok
 - Langste woord nazeggen: ok
 - Taalbegrip: bepalen of een zin correct is of niet: ok
 - Rijen met visuele ondersteuning: ok

MUZIEKEILAND

- kan liedjes en versjes memoriseren
- geniet van muz tussendoortjes
- geniet van expressie, soms verlegen als ze iets moet voordoen
- houdt van dans

BEELDEILAND

- steeds betrokken bij thema, tekent veel vrij, in thema, mooie vormgeving! Veel fantasie, creatief, tekent met dubbele lijnen
- In combinatie met julie en lunah soms heel wild, komt niet tot resultaat maar doet de hele tijd onnozel
- Meestal wel goede werkhouding, net en fijn
- Maakt mooie tekeningen op whitebord
- Klei: werkt opdrachtgericht, fijne resultaten

WIL EN DURFEILAND

- kan kiezen uit het aanbod op de versch eilanden
- durft te praten in groep

SAMENEILAND

- speelt graag samen met de vriendjes in de poppenhoek en beweegeland
- speelt ook met het aanbod aan de tafel
- kan zorg dragen van anderen
- kan een gezelschapsspel op een eerlijke manier spelen
- inlevingsvermogen en expressie:ok

FUNEILAND

- linkshandig
- pengreep:ok
- Kan naam schrijven met behulp van haar naamkaartje
- Kan een schaar hanteren - knipt nauwkeurig

WERELDEILAND

- doortekenen op lichtbak: doet dit veel, lukt goed, mooi resultaat
- Nagels timmeren op de aangeduide plaats: lukt vlot, techniek goed onder de knie
- Staat open voor verschillende wereldhoeken, werkt steeds opdrachtgericht
- Heeft samen met juf Marie hele mooie helikopter maakt met houten latjes en schroeven, heeft inzicht om na te bouwen
- Schroeven en vijzen: lukt vlot
- Hanteren fototoestel: lukt vlot, komt tot mooie resultaten
- Kiest zelfstandig weinig voor constructiehoeken

BEWEEGEILAND

Motorische Ontwikkeling

Klein-motorisch bewegen

Ik kan fijn motorische handelingen uitvoeren.

😊 Je hebt geen enkel probleem om een opdracht met een fijne handeling uit te voeren.

Ontwikkeling innerlijk kompas

Waardegevoeligheid en normbesef

Ik handel gewetensvol.

😊 Tijdens groepswork ga je op een correcte manier om met je groepsleden. Je geeft op een beleefde manier aan wanneer je met iets niet akkoord gaat.

Veerkracht

Ik ben op een passende manier weerbaar in moeilijke situaties.

😊 Je komt op voor jouw mening en ideeën. Toch respecteer je hierbij de mening van een ander.

Ik durf genieten en sta positief in het leven.

😊 Iedere dag kom je met een brede glimlach naar school. Je geniet volop van de momenten die je samen kan beleven met jouw klasgenoten.

Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid

Onderzoekscompetentie

Ik ben nieuwsgierig en kritisch en leer daaruit.

😊 Je bent enorm geboeid door wat er zich in de wereld afspeelt. Toch ga je niet altijd met de informatie even kritisch om.

Ondernemingszin

Ik zoek naar creatieve oplossingen.

😊 Een probleem houdt je niet tegen! Integendeel, je gaat hier zeer flexibel en creatief mee om.

Socio-emotionele Ontwikkeling

Omgaan met gevoelens en behoeften

Ik kan anderen gevoelens beleven, aanvaarden, herkennen en uitdrukken.

😊 Je bent zeer medelevend. Je voelt aan wanneer een vriend(in) het even moeilijk heeft. Je gaat hier ook op een gepaste manier mee om.

Relationele vaardigheden

Ik wil en kan met anderen communiceren ook in conflictsituaties.

😊 Tijdens een conflictsituatie zal je op een rustige manier proberen te bemiddelen. Je zal je best doen om het conflict zo vlug mogelijk op te lossen.