

Teamteaching in ... SINT-NORBERTUS



<https://www.basisschoolsintnorbertus.be/de-school/>

Ons team



Kleuterschool => 76 lln verdeeld over 4 klassen

Lagere school => 126 lln verdeeld over 6 klassen





“Het gezag van het hart doet wonderen.”

“Door het aanbieden van kwaliteitsonderwijs in een schoolcultuur die het goede bevestigt groeien in verbondenheid”



Brede school

- ▶ Partners vanuit ons onderwijsnetwerk
 - UCLL en Banaba opleiding Buitengewoon onderwijs
 - Scholengemeenschap Leuven-Zuid
 - Ondersteuningsnetwerk ONWOB, ondersteuningsteam Windekind
 - Pedagogische begeleidingsdienst
 - ▶ Andere partners
 - Stad Leuven
 - Abdij van Park
 - Boer en Compagnie
 - Erfgoed Annuntiaten Heverlee
- 

Groeien vanuit combinatieklassen

- ▶ 1996
 - => 2 combinatiegroepen in de KS
2 kleuterleidsters
 - => 3 combinatiegroepen in de LS
4 leerkrachten

School bleef groeien en werd uitgebreid tot volwaardige lagere school met eigen directie in 2005.

Gedeeld leiderschap

- ▶ Vertrekken vanuit de kwaliteiten van het team
 - ▶ Zelfsturend team
 - ▶ Werken met kernteams die vanuit expertise en navormingen de visie mee vorm geven, pedagogische studiedagen leiden en actieplannen opvolgen.
 - Kernteam taalbeleid
 - Kernteam Zill
 - Kernteam hoekenfiches
 - Volgend schooljaar : kernteam STEM
- 

KITS: Krachtige indicatoren voor toegankelijke school.(2016–2017)

- ▶ Implementatie M-decreet i.s.m. partnerscholen, CLB en pedagogische begeleiding.
 - ▶ Sessies met kernteam
 - Inclusieve cultuur
 - Inclusieve praktijk
 - Inclusief beleid
 - ▶ Sessies met lerarenteam
- 

Enkele uitspraken tijdens inteak.

- ▶ “Soms zijn lln met zorgnoden in de klas nog te sterk individueel bezig, los van de groep. Het is niet evident om lln met uitgesproken zorgnoden mee te nemen met leeftijdsgenootjes zonder dat je voortdurend één op één bezig bent.”
 - ▶ “Sommige kdn met specifieke onderwijsbehoeften willen niet geïsoleerd worden, willen geen ‘apart’ aanbod of uitzonderingsmaatregelen.”
 - ▶ “De draagkracht van de leerkracht is een zorg, gekoppeld aan de vele kdn met ondersteuningsnoden.”
- 

UDL-denken

Een krachtige leeromgeving voor elke leerling
a.d.h.v. principes
van **UDL**

Affective Networks
The "why" of learning



Recognition
Networks
The "what" of learning



Strategic Networks
The "how" of learning



- Uitgangspunt 1: zoek naar manieren om betrokkenheid te verhogen
- Uitgangspunt 2: zoek naar verschillende manieren om leerstof aan te bieden en/of toegankelijk te maken
- Uitgangspunt 3: bied verschillende strategieën aan of laat ze toe

Enkele voorbeelden

WAAROM? Betrokkenheid en engagement creëren	WAT? Informatie aanbieden op verschillende manieren	HOE? Verschillende mogelijkheden tot actie en expressie voorzien
---	---	--

1 inspelen op interesses vb. : keuzemogelijkheden aanbieden, verschillende werkvormen benutten	4. Informatie opneembaar maken voor verschillende zintuigen. Vb. lay out aanpassen, kleuren, beelden, foto's, filmpjes, materiaal om te handelen.	7. op verschillende manieren met leerstof omgaan. vb. je leerstof op verschillende manieren aanbieden, digitaal, via spel, coöperatief
2 inzet en doorzetting stimuleren vb. samenwerken tussen leerlingen, positief en veilig klasklimaat, constructieve feedback met focus op eigen invloed	5. Leerstof verduidelijken en structuur aanbieden. Vb. aanbieden van mindmappen, schema's, wordle, pictogrammen,...	8. op verschillende manieren aantonen wat je geleerd hebt. Vb. : verschillende evaluatievormen aanbieden,
3 Het inschatten en bijsturen van het leerproces ondersteunen : verschillende vormen van positieve verwachtingen formuleren door vbn. : zelfreflectie, zelfinschatting, helpende gedachten laten formuleren, actieve zelfregularisatie via leergesprekken, ...	6. inzicht bevorderen vbn : verschillende vormen van ondersteuning geven om de inhoud goed te kunnen begrijpen.	9 ondersteuning bieden om doelen en prioriteiten te stellen. vb. Duidelijke verwachtingen stellen, transparantie, feedback

UDL denken ...

Naam	Algemene aandachtspunten	(Deel) leerdomein	Brede Basiszorg, UDL Niveau 0	Redelijke aanpassingen Niveau 1-2-3		
			Welke afspraken, maatregelen, hulpmiddelen worden ingezet voor alle leerlingen in de klas?	Focus: Klas- en/of schoolomgeving	Focus: leerkracht Aanpak/didactiek in de klas	Focus: leerling Hulpmiddel, individuele afspraak in de klas of i.v.m. huiswerk, curriculumdifferentiatie

Kan je een omgekeerde beweging maken: is de aanpassing die je voor deze leerling doet breder inzetbaar voor de klasgroep (krachtige leeromgeving)? M.a.w. is deze aanpassing in te passen in je krachtige leeromgeving?

Een krachtige leeromgeving voor élk kind!

Lesgeven ... op een andere manier.

- ▶ Kleuterschool: kindgericht werken i.s.m. Cego
- ▶ Lagere school: EDI en driesporenbeleid
- ▶ Elk kind zijn talent!
- ▶ Zin in leren! Zin in leven!
- ▶ Teamteaching



Teamteaching: een hele brede invulling

- ▶ Teamteaching over de klassen heen
 - ▶ Teamteaching binnen de klas
 - ▶ Teamteaching met externen
 - ▶ 4/5 invulling
- 

Teamteaching over de klassen heen

- ⇒ Drempels verlagen voor kinderen, de overgang van de ene naar de andere klas verloopt heel natuurlijk. Kinderen kennen de klas, de leerkracht, ...
- ⇒ Je leert elkaar en de kinderen kennen op een andere manier.
- ⇒ Verbondenheid tussen kinderen – ‘schoenmaatjes’

Vormen van teamteaching over de klassen heen:

- Hoekenwerk WO per graad
 - Projecten MOS
 - Schoenmaatjes op stap en aan het werk
 - Tutor-lezen
 - L6 => project in lagere klassen
 - Opendeur K3-L1
 - Poppenkast K2-K3
 - Toneeltjes K1A-K1B
 - Yoga, Godly Play, eucharistievieringen, ...
- 

Teamteaching binnen de klas

- ⇒ Elkaar aanvullen en ondersteunen
 - ⇒ Ideeën uitwisselen
 - ⇒ Reflecties tussen leerkrachten
 - ⇒ Gericht problemen aanpakken
 - ⇒ Je bent flexibeler als leerkracht
 - ⇒ Korter op de bal spelen
 - ⇒ Meer zicht op het kunnen van kinderen
 - ⇒ Overleg over kinderen + hoe gesprek met ouders aanpakken
- 

Vormen van teamteaching binnen de klas

- Ondersteuning EDI en contractbord : mini-klas, instructie in kleine groep, observatie
 - Eilandenwerking
 - Samen turnen
 - Co-teaching
 - K3: schrijfdans, werkhouding, executieve functies
- 

Teamteaching met externen

- Samenwerking met Boer en compagnie
 - Samenwerking met Abdij van Park
 - Samenwerking met studenten uit SRW en BaBu-opleiding
 - Samenwerking met erfgoed
 - Samenwerken met MOOSS
- 

4/5 invulling : een kans ?

⇒ vernieuwing ontdekken en inbrengen

⇒ andere kijk

⇒ Respect voor elkaars werk is nog groter +
ontdekken van leeftijdspecifieke noden



Drempels

- ▶ Tijd voor overleg, samen voorbereiden, samen uitwerken
 - ▶ Voldoende ruimte (voor activiteiten, voor materiaal)
 - ▶ Afstand tussen klassen
 - ▶ Spiegelen kan gevaarlijk zijn. Belangrijk dat ieders eigenheid bewaard blijft.
- 

EDI-model



	 p 55 1-2-4 p 57 1-2-4 	 p 55 1-2-3 p 57 1-2-3	 p 55 1- p 57 1-3
 p 17 p 18 	 p 17 p 18 	 p 17 p 18 	 14 - 15  16 - 17
 p 11	 p 11	 p 11-12	 p 11-12
 p 38	 p 38	 p 38-39	 p 38-39
 29 jan   p 16	2 feb		blad

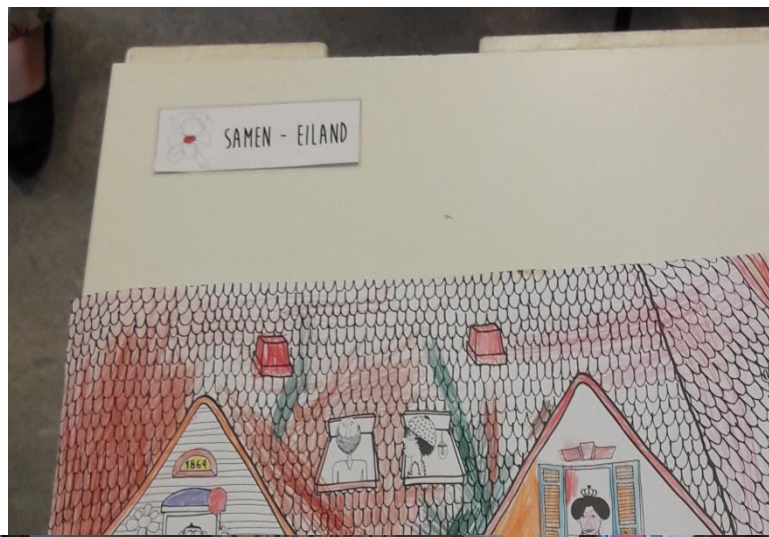




De talentenkast









projecten











Teamteaching over klassen heen













Teamteaching met externen













Teambord

Starten

STEM
in de klas

de onder

Berig

Supporters van de lokale industrie

Alles is mogelijk stellen
in werking te brengen

HOEKENFILME

KS - verslaggever
VISIE

ontwikkeling
(het proces)

Taalmethode
Talent - klas

handa.
L3 - Berig
in de klas

Alle - docent

Klaar

Alles omhoog
L1 + L2
Klaarheid

3 jaren werk
L1 + L2 + L3
L4 + L5 + L6

Alles omhoog
L1 + L2 + L3
L4 + L5 + L6

Uitgever
Op Verkenning
Talent

Verkenning
KS + L1 + L2

Verkenning
KS + L1 + L2
Verkenning

Successen

geschiedenis
project L4

handreiking
L1 + L2

Project 'graad
3 - graad
4

Project 'graad
3 - graad
4

Project 'graad
3 - graad
4

Project 'graad
3 - graad
4

Project 'graad
3 - graad
4

Project 'graad
3 - graad
4

Project 'graad
3 - graad
4

Project 'graad
3 - graad
4

Project 'graad
3 - graad
4

Project 'graad
3 - graad
4

RAPPORT

RAPPORT

Hoekman
L1 + L2 + L3
L4 + L5 + L6

Schetsen

Parkeren