



Team-teaching

VBS 't Bieske Gellik-Lanaken



Context

- Platteland – groen – kruispunt streken
- Kleinschalig - persoonlijk contact
- 140 LS en 95 KS
- Personeel
- Leerlingenpopulatie
- **Leren** in de wind van het **Leven**
- Zorg op maat





Kindertehuis



Huidige school

Verloop

- Introductie : visie team-teaching
- Team-teaching in L1
- Team-teaching in L4 en L5
- Vragenronde



Visie

- Leerlingen sterker maken
- Leerkrachten sterker maken
- Diversiteit - M-decreet – ONW
- Zorg op maat
- Werkdruk lkr
- Jaaropdrachten – continuïteit
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Professionalisering - literatuur



Team-teaching in L1



Waarom team-teaching in onze klas?

- Zwakke - en gedifferentieerde groep
- Kop, buik - en staartgroep
- Kop – en buikgroep bleven op hun honger zitten

→ 1 leerkracht: staartgroep begeleiden en ondersteunen

→ 1 leerkracht: rest van de groep uitdagen en boeien



Hoe rekenlessen organiseren?

- Afhankelijk van de inhoud van de les: klassikale instructie

- Mini-klassikaal

Voorbeeld 1: Bewerkingen

= *Parallel model*

Voorbeeld 2: Meetkunde – meten en metend rekenen

= *Interactief model*



Hoe leeslessen organiseren?

- 4 groepen: samengesteld per niveau
- Ieder kind kan op zijn/haar tempo en niveau groeien



Hoe taallessen organiseren?

- Start: klassikale instructie
 - Vanuit woorden nieuwe letters leren
 - Kern: subgroepen
-
- > staartgroep: mini klassikaal o.l.v. 1 lkr
 - > Kop – en buikgroep: zelfstandig werk, andere lkr begeleidt waar nodig



Hoe spellingslessen organiseren?

Gewoon werkschrift

Z (zorg)-schrift

**Klassikale instructie
= interactief model
= ondersteuningsmodel**

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Geleerde moeilijkheden kort herhalen tijdens klassikale instructie.• Zelfstandig aan de slag.• 1 leerkracht ondersteunt en begeleidt waar nodig. | <ul style="list-style-type: none">• Geleerde moeilijkheden kort herhalen tijdens klassikale instructie.• Eenvoudigere opdrachten en meer kopieerwerk.• Kleinere groep o.l.v. 1 leerkracht
→ directe feedback |
|--|--|

Klasinrichting



Waarom doen wij aan hoekenwerk?

- Allemaal samen = niet haalbaar
- 2 hoeken worden begeleid door een juf
- Andere hoeken: zelfstandig aan de slag, vraagt verantwoordelijkheid

Hoeken zo inrichten dat je samen overzicht hebt over de volledige klasgroep!



Sociale en motorische vaardigheden

- 
- Testen a.d.h.v. het observatie model
 - Tip: cursus 'Kindertekeningen lezen en begrijpen'

Belangrijke punten in onze samenwerking

- Elkaar vertrouwen
- Een klik hebben → ingespeeld zijn op elkaar
- Samen reflecteren
- Geef elkaar feedback, sta hier voor open
- Kennis en vaardigheden van een ervaren leerkracht meenemen in het leerkracht zijn
- Zelfde visie



Team-teaching in L4 en L5



Praktisch

- Klasmeester L4
- Klasjuf L5
- Team-teachjuf voor rekenen en spelling
- 4 dagen tijdens de voormiddag
- Verschillende vormen van team-teaching
 - * *parallel*
 - * *complementair*
 - * *observerend*
 - * *station*
 - * *alternatief*
 - * *assisterend*



Hoe organiseren we team-teaching?

- 3 niveaus : zonnen – sterren – raketten

- * *resultaten – output*
- * *attitude*
- * *zichzelf inschatten (L5)*

- Doorgaans 2 groepen

- * *zonnen + 4 raketten*
- * *sterren + raketten*
- * *L5: splitsen in 2 groepen (heterogeen)*

- Instructie afhankelijk van de leerstof

- * *nieuwe leerstof klassikaal*
- * *uitbreiding van leerstof in 2 groepen*



Differentiëren

- Toetsen
 - * *zonnen onder begeleiding*
 - * *soms individueel*
- Opstart van de dag 12': parate kennis – drill
 - * *volgens niveau*
 - * *in hoeveelheid*
 - * *aantal correcte antwoorden*
- Remediëring – verdieping - uitbreiding
 - * *zonnen + 4 raketten*
 - * *sterren + raketten*
 - * *L5: splitsen in 2 groepen (heterogeen)*
- Spelling
 - * *Z schrift lkr 1*
 - * *standaard schrift lkr 2*
 - * *zorgdictee onder begeleiding*



Werkvormen

- Verlengde instructie
 - * *zonnen onder begeleiding*
 - * *andere lln zelfstandig werk*
- Klassikaal
 - * *zonnen*
 - * *andere lln zelfstandig werk*
- 1 op 1
- Zelfstandig oefenen - correctiesleutel
- Peer- work: raket en zon
- Sterk rekenwerk



Bevindingen

- Uitvoering team-teaching afhankelijk van groep en leerstof
- Op vraag van leerlingen
- Betrokkenheid leerlingen – samenwerken - zelfvertrouwen
- Aandacht voor individuele leerling – deelgroepen
- Ad hoc organiseren



Bevindingen

- Meer kans op feedback – interactie – vraagstelling – gedifferentieerde instructie
- Werksfeer – rust - aandacht
- Communicatie naar leerlingen essentieel
 - * *rol van beide lkr*
 - * *werking*
- Klasopstelling is denkoefening



Aandachtspunten

- Belang van overleg
- Link team-teaching – zorg
- Gerichte observatie
- Vorderingen leerlingen – registratie
- Evaluatie – reflectiemodellen voor lln
- Professionalisering



Vragenronde

