artevelde hogeschool

LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT

Teamteaching

An Stinders & Katrijn De Waele

29 april2019

Beweegredenen





Randvoorwaarden

- Professionalisering en ondersteuning
- Vrije keuze
- Professionele klik
- Communicatie & reflectie
- Tijd
- Continuïteit
- Infrastructuur
- Leerlingen én ouders
- Successen vieren…
- Evenwaardigheid

Evenwaardige samenwerking

- ≠ gelijkwaardigheid
- = work-in-progress
- Wat met een stagiair?
- Wat met een paramedicus?

Starten vanuit…

- De groep leerlingen
- krachtige brede basiszorg
- Waarom welke verschijningsvorm?



UDL… Universal Design for Learning



UDL fundamenten

WEL	NIET
Gericht op ALLE leerlingen	Gericht op de gemiddelde leerling
Flexibel en brede manier van lesgeven voor iedereen	1 manier van lesgeven voor iedereen (vaak enkel tekst)
Ontwerp vooraf, vertrekkend vanuit verschillen in leren	Enkel na het lesgeven aanpassen
Lesdoelen hoog houden	Lesdoelen aanpassen

WAAROM? I. Verschillende mogelijkheden voor betrokkenheid en engagement creëren	WAT? II. Informatie op verschillende manieren aanbieden	HOE? III. Verschillende mogelijkheden tot actie en expressie voorzien
1 Op verschillende manieren interesse opwekken	**4 Verschillende zintuigen aanspreken**	**7 Verschillende opties voor fysieke verwerking aanbieden**
1.1 Individuele keuze en autonomie aanmoedigen 1.2 Een hoge relevantie, waarde en authenticiteit creëren tijdens het lesgebeuren 1.3 Een veilig klasklimaat creëren door afleidingen of bedreigingen weg te nemen	4.1 Mogelijkheden voorzien om de weergave van informatie aan te passen aan de eigen noden 4.2 Alternatieven aanbieden voor auditieve informatie 4.3 Alternatieven aanbieden voor visuele informatie	7.1 Verschillende mogelijkheden aanbieden om te antwoorden en om informatie door te nemen 7.2 Voorzien van toegankelijke materialen en technologische hulpmiddelen
↓	↓	↓
2 Inzet en doorzettingsvermogen stimuleren	**5 Structuur bieden en verduidelijken**	**8 Verschillende opties voor expressie en communicatie voorzien**
2.1 Herkenbare lesdoelen formuleren en er meermaals naar verwijzen 2.2 Verschillende bronnen, verschillende manieren van vraagstelling en verschillende evaluatievormen voorzien om uitdaging te blijven bieden 2.3 Samenwerking en groepsvorming aanmoedigen 2.4 Gericht feedback geven	5.1 Woordenschat en symbolen verduidelijken 5.2 Zinsbouw en structuur verduidelijken 5.3 Ondersteunen bij het ontcijferen en begrijpen van teksten, wiskundige tekens en symbolen 5.4 Inzicht bevorderen over verschillende talen heen 5.5 Informatie illustreren met verschillende media	8.1 Leerlingen op verschillende manieren laten uitdrukken wat ze geleerd hebben 8.2 Verschillende hulpmiddelen aanbieden om iets uit te werken en vorm te geven 8.3 Verschillende toepassingen en oefenkansen aanbieden om iets onder de knie te krijgen, met ondersteuning op maat
↓	↓	↓
3 Het inschatten en bijsturen van het leerproces ondersteunen	**6 Inzicht bevorderen**	**9 Het opstellen van doelen, plannen en strategieën ondersteunen**
3.1 Hoge verwachtingen stellen en het geloof bevorderen in eigen kunnen om de motivatie aan te scherpen 3.2 Vaardigheden en strategieën aanmoedigen die het probleemoplossend vermogen en de zelfredzaamheid bevorderen 3.3 De ontwikkeling van zelfevaluatie en reflectie stimuleren	6.1 Activeren en bezorgen van achtergrondinformatie 6.2 Patronen, kenmerken, ideeën of verbanden aanduiden 6.3 Begeleiden van het verwerken, visualiseren en structureren van informatie 6.4 Transfer en generalisatie verhogen	9.1 Eigen doelen leren formuleren 9.2 Ondersteunen van planning en strategieontwikkeling 9.3 Het vermogen verhogen om de eigen vorderingen op te volgen
↓	↓	↓
Gemotiveerde, doelbewuste leerling	**Vindingrijke, goed geïnformeerde leerling**	**Strategische, doelgerichte leerling**

Starten vanuit…

- De individuele leerling
- Specifieke onderwijsbehoeften
- Waarom welke verschijningsvorm?

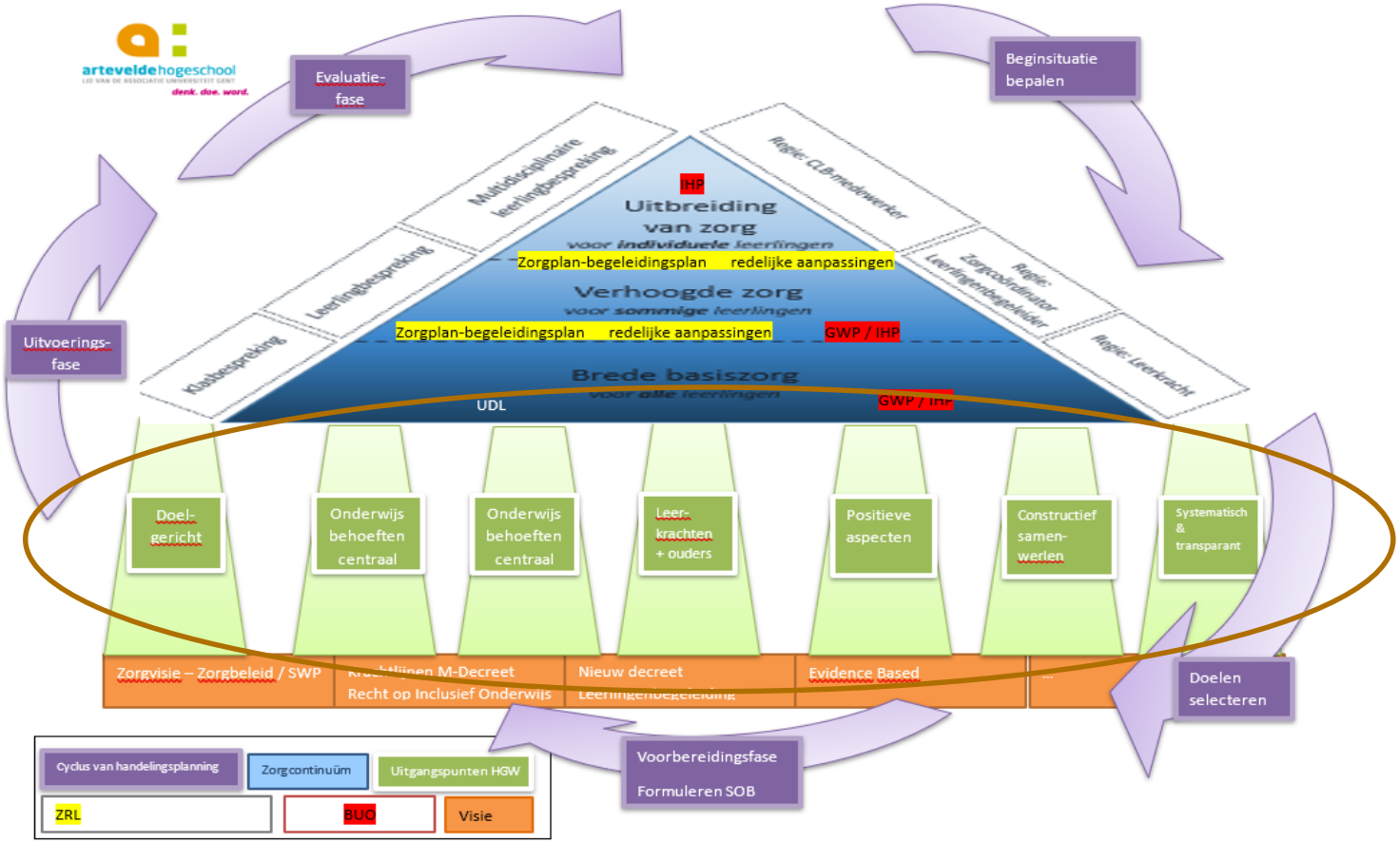


Rekening houden met…

- De onderwijsprofessional
  - Specifieke ondersteuningsbehoeften
  - Expertise
  - Competenties
  - Krachten en talenten

Handelingsgericht werken

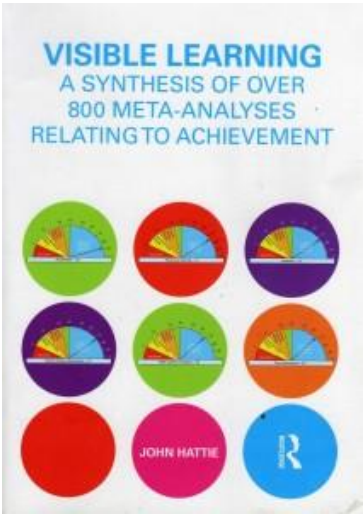
1. HGW is doelgericht
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming
3. Onderwijsbehoeften staan centraal
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
6. De betrokkenen werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch en transparant


arteveldehogeschool
Evaluatie-fase
Beginsituatie bepalen
Uitvoerings-fase
Doelen selecteren
Voorbereidingsfase
Formuleren SOB
Multidisciplinaire leerlingbespreking
Regie: CLB-medewerker
Leerlingbespreking
Regie: Zorgcoördinator Leerlingenbegeleider
Klasbespreking
Regie: Leerkracht
IHP
Uitbreiding van zorg
voor individuele leerlingen
Zorgplan-begeleidingsplan redelijke aanpassingen
Verhoogde zorg
voor sommige leerlingen
Zorgplan-begeleidingsplan redelijke aanpassingen
GWP / IHP
Brede basiszorg
voor alle leerlingen
UDL
GWP / IHP
Doel-gericht
Onderwijs behoeften centraal
Onderwijs behoeften centraal
Leer-krachten + ouders
Positieve aspecten
Constructief samen-werken
Systematisch & transparant
Zorgvisie – Zorgbeleid / SWP
Nieuw decreet
Evidence Based
Recht op Inclusief Onderwijs
Cyclus van handelingsplanning
Zorgcontinuüm
Uitgangspunten HGW
ZRL
BUG
Visie

Evidence based

- Mitchell
- Hattie
- Pameijer e.a.









Evidence based

- OIT 3MTeam: 3 perspectieven om te leren uit teamteaching
  - 3 opleidingen
    - Bacheloropleiding leraar in het onderwijs: lager onderwijs
    - Bachelor na bacheloropleiding zorgverbreding en remediërend leren
    - Bachelor na bacheloropleiding schoolontwikkeling
  - Werkveld (mentoren/leerkrachten/zorgcoördinatoren) + studenten + onderzoekers

WAT?

"3MTEAM. Drie (student-opleiding-werkveld) perspectieven om te leren uit team teaching."

Hoe kan team teaching een meerwaarde betekenen voor het leerproces van onze studenten, de scholen en de opleidingen?

→ Wat zijn kritische succesfactoren om de samenwerking tussen enerzijds de opleidingen onderling en anderzijds de opleidingen en het werkveld te starten/optimaliseren in functie van leren binnen een team teachingsmodel?

→ Welke professionalisering is er nodig om binnen dit team teachingsmodel het leren voor alle betrokkenen (student, school en opleiding) te faciliteren?

WAAROM?

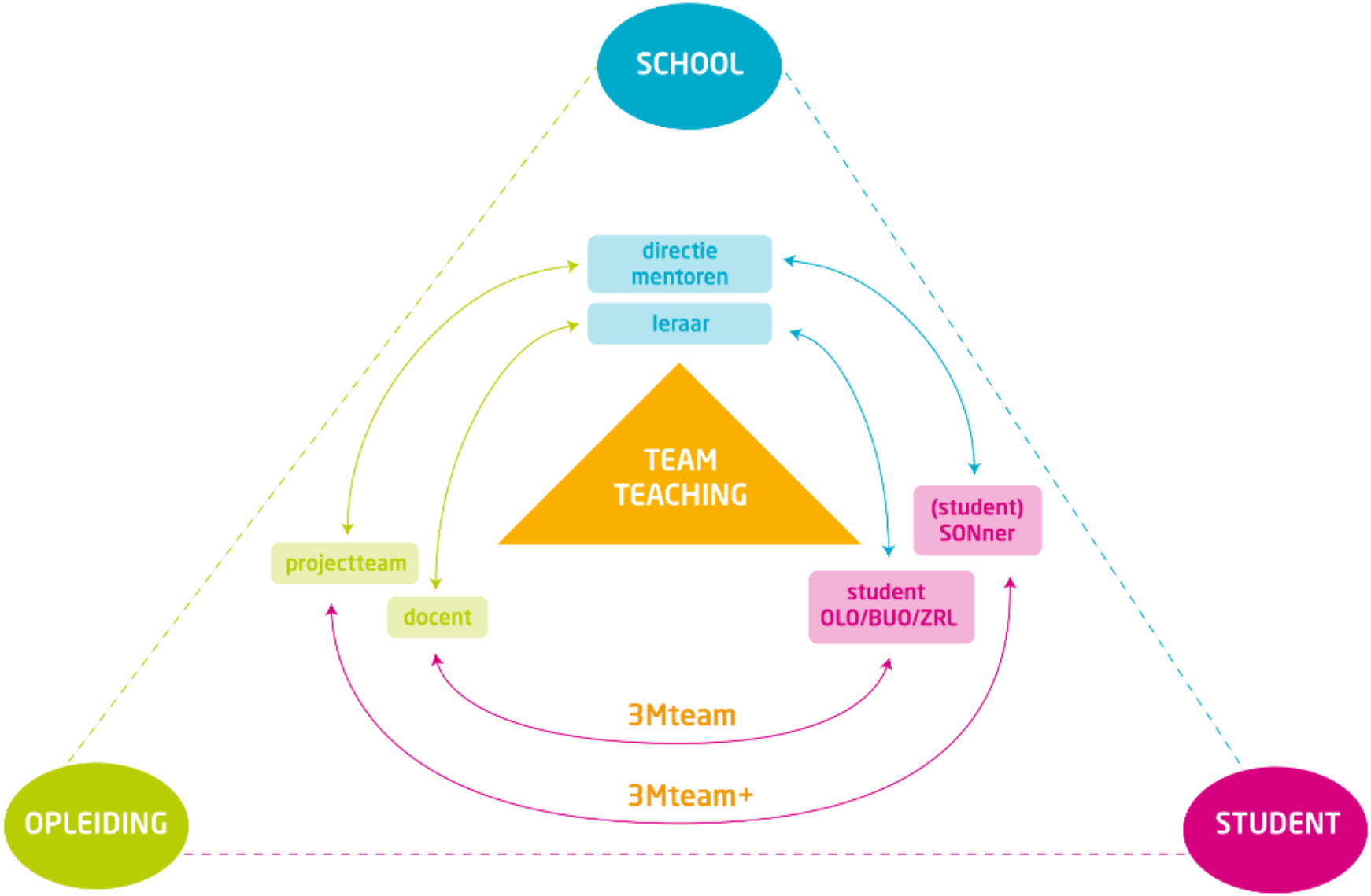
Omdat we hierin uitgelezen kansen zien om het krachtig leren van en aan elkaar (student-opleiding-werkveld), in een stage- of praktijkcontext, te versterken

Omdat het team teachingsmodel voor alle betrokkenen (studenten, docenten en werkveld) een meerwaarde kan bieden

Omdat een uitgebreide, procesmatige ondersteuning en professionalisering van alle betrokkenen hierbij noodzakelijk is en we willen onderzoeken hoe we dit best aanpakken

Omdat we geloven in het bundelen van de krachten van 4 opleidingen!

Een OIT uitgewerkt door de opleidingen Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs, en de BanaBa's Zorgverbreding en remediërend leren, Buitengewoon onderwijs en Schoolontwikkeling


SCHOOL
directie
mentoren
leraar
TEAM
TEACHING
(student)
SONner
projectteam
docent
student
OLO/BUO/ZRL
3Mteam
3Mteam+
OPLEIDING
STUDENT

Output

- draaiboek om aan de slag mee te gaan: scenario voor TeamTeaching
- mentorenvorming die afgesteld is op teamteaching
- professionalisering van de stagebegeleiders
- sterker maken van toekomstige leraren in het teamteachen
- een stageconcept waarbij opleidingen elkaar versterken ook na het OIT.

Nog even meegeven…

- De mix = de max: varieer
- Model ~ leerdoel ~ leerlingengroep
- Wissel rollen
- Groepssamenstelling
- Tijd om te groeien




KEEP
CALM
YOU
CAN DO
IT