Bevindingen studie- en ontmoetingsdag peiling Nederlands basisonderwijs

STEUNPUNT TOETSONTWIKKELING EN PEILINGEN

INHOUD

1. Doel
2. Methodologie
3. Resultaten
4. Tot slot

STEUNPUNT TOETSONTWIKKELING EN PEILINGEN

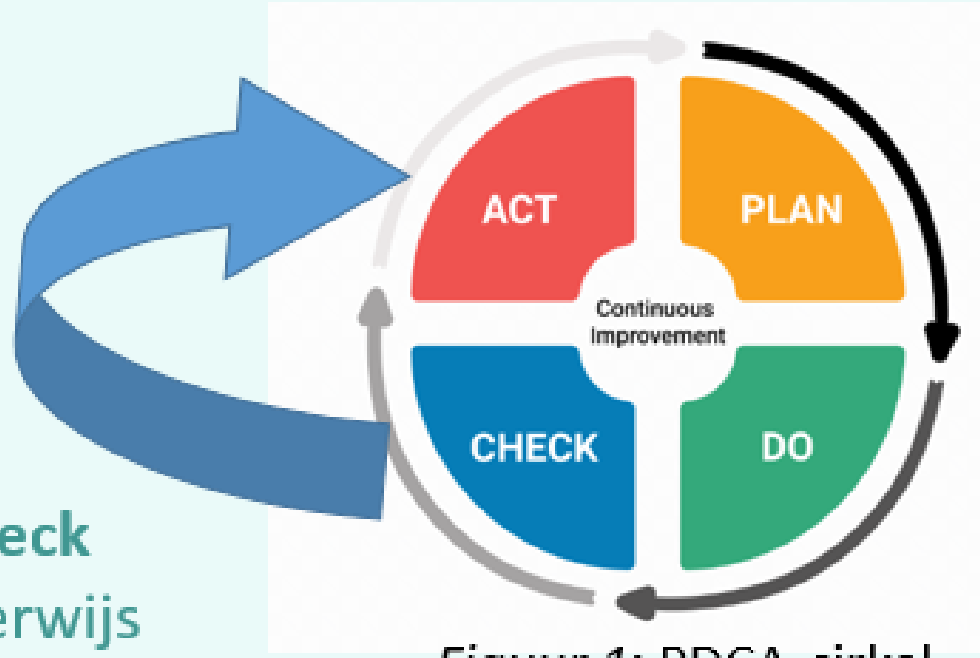
1. DOEL

VAN CHECK NAAR ACT

3. Het is daarom belangrijk om na een peiling te komen tot het formuleren van te ondernemen **'acties'**

2. Peilingen zouden ook een **positief 'backwash effect'** moeten creëren naar het onderwijsveld

1. Peilingen vormen een **check** van de kwaliteit van het onderwijs



Figuur 1: PDCA-cirkel

DOEL VAN DEZE STUDIE

1. Hoe worden de resultaten van de peiling Nederlands basisonderwijs **geduid** door een relevante groep van stakeholders uit het Vlaamse onderwijs *(leerkrachten, lerarenopleiders, zorgcoördinatoren, schooldirecteurs, pedagogisch begeleiders, leden van de inspectie, onderzoekers, beleidsmakers, uitgeverijen, …)*?

2. Welke **suggesties** worden door deze betrokkenen gegeven voor beleid en concrete acties om het onderwijs in Nederlands in het Vlaamse basisonderwijs te optimaliseren?

2. METHODOLOGIE

DATA-VERZAMELING

STUDIE- EN ONTMOETINGSDAG

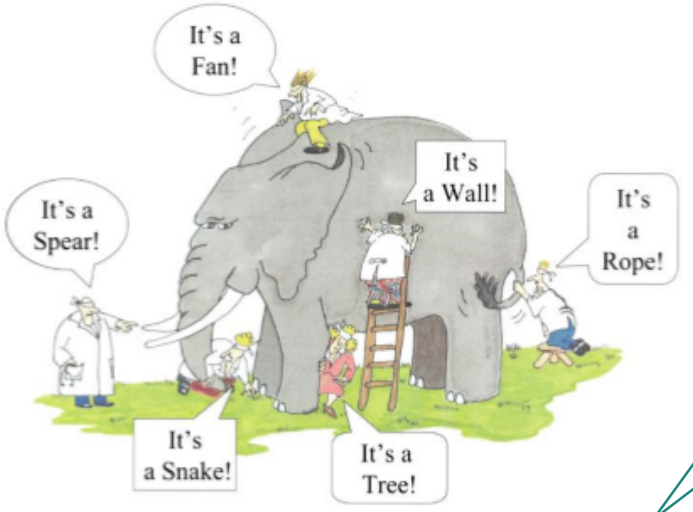
deliberatieve methode
binnen het **PDCA-denken**
o.l.v. een moderator
(205 deelnemers ➔ 16 groepen)

resultaten zijn **percepties,** maar op basis van een vrij groot aantal stakeholders per groep

TWEE RONDES VAN RONDETAFELGESPREKKEN :

1. Heterogene groepen gaan in gesprek over een probleem of een vraag n.a.v. de peilingsresultaten.
Stap 1: Maak verbinding met de resultaten vanuit je eigen ervaringen en achtergrond
Stap 2: Kies een focus (een probleem of vraag) om in groep te bespreken

2. Homogene groepen worden gevraagd om suggesties te formuleren om de kwaliteit van het onderwijs in Nederlands te verbeteren.
Stap 1: Individuele brainstorm
Stap 2: Selecteer prioriteiten in de groep o.b.v. consensus
Stap 3: Stel concrete acties en aanbevelingen op



Figuur 2: De blinden en de olifant
(Himmelfarb et al. 2002; artist: G.R. Guzlas)

RIJKDOM van data

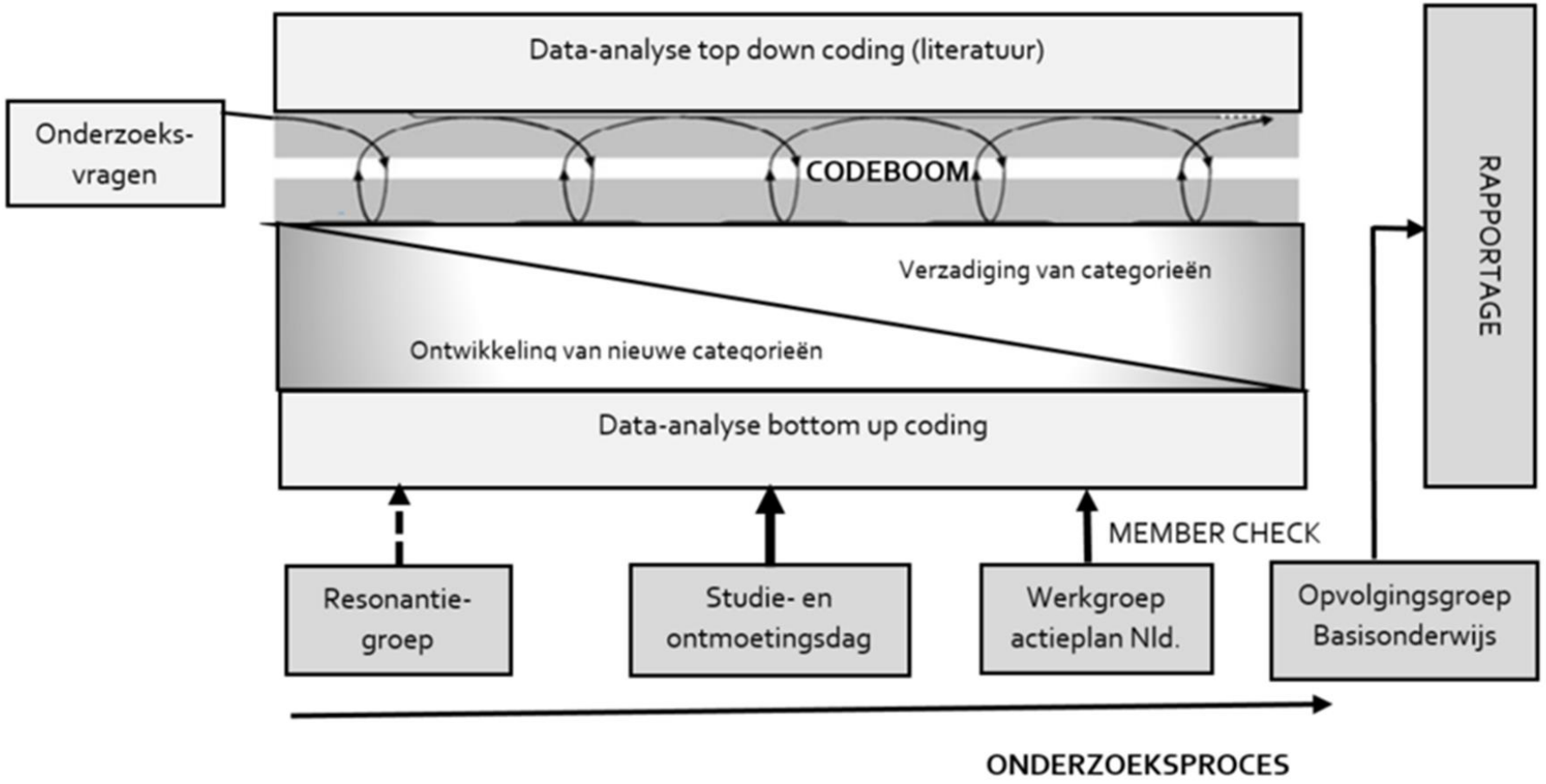
bevindingen presenteren
'some sense of reality'

resultaten worden door verschillende stakeholders naar voor geschoven
-> **gedeelde "meningen"**

geen 'harde feiten'
-> **generaliseerbaarheid** voor elke onderwijscontext is niet gegarandeerd

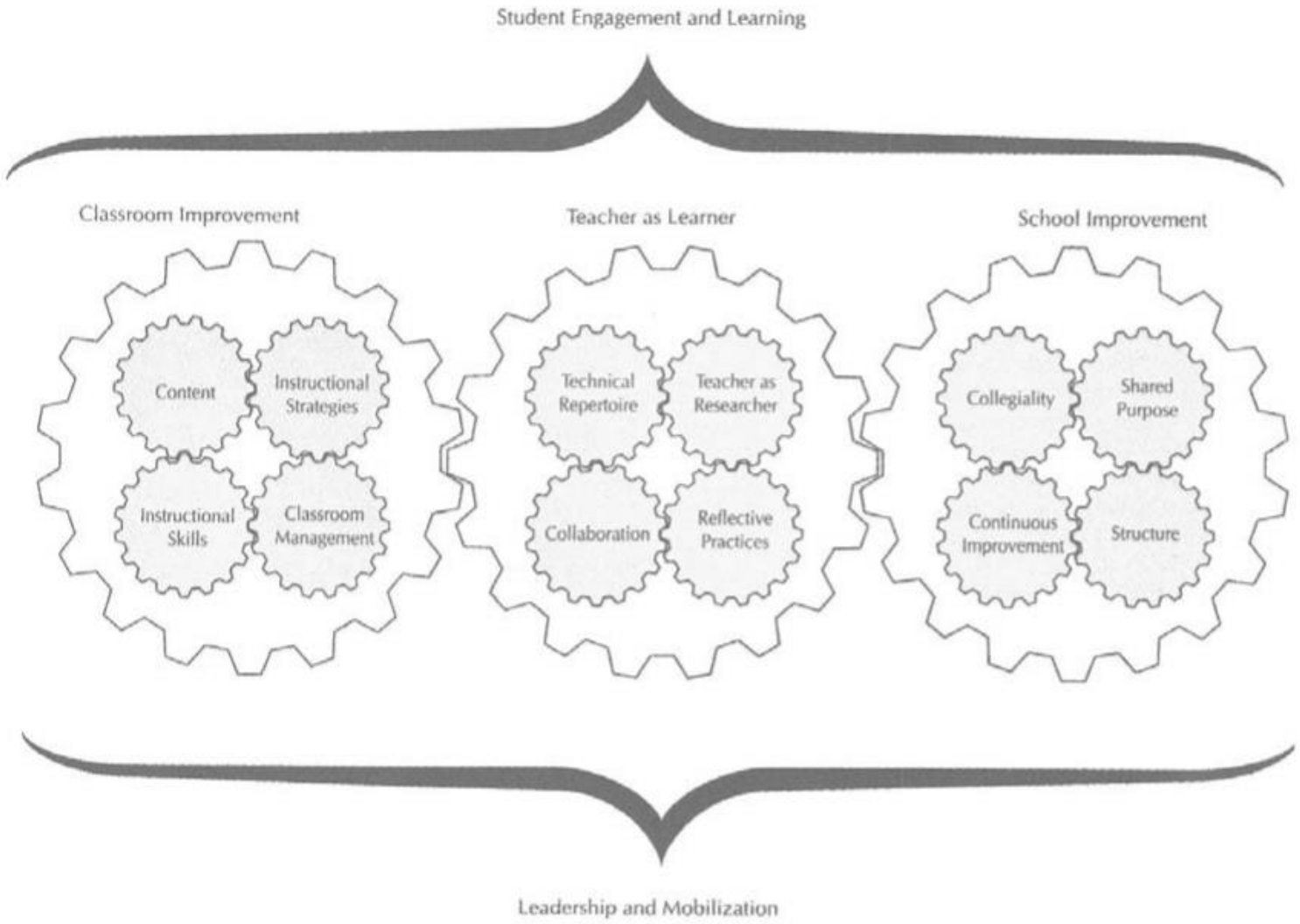
DATA-ANALYSE

THEMATISCHE ANALYSE



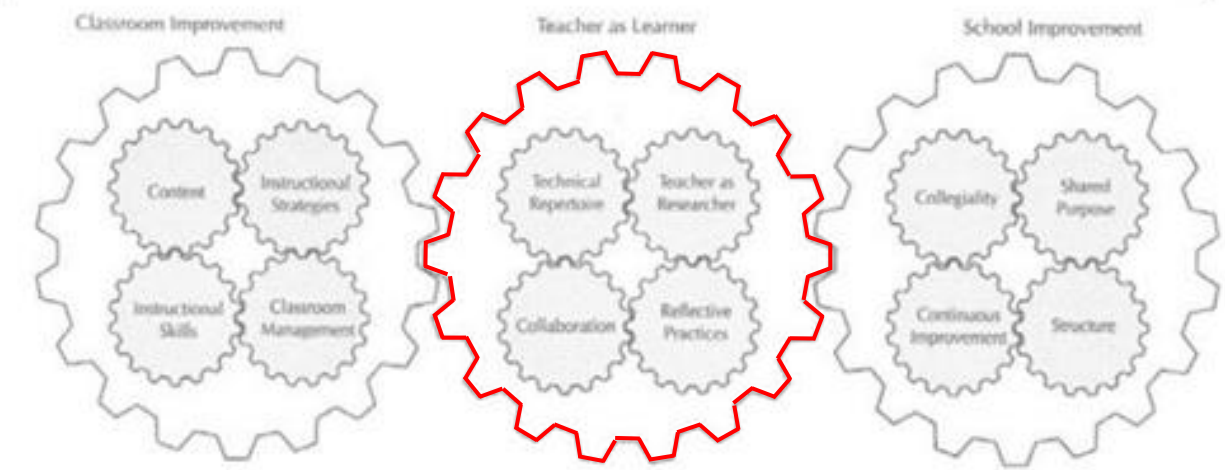
3. RESULTATEN

3.1 DUIDINGEN BIJ DE PEILINGSRESULTATEN NEDERLANDS BAO



***Figuur 3*. Een omvattend kader voor klas- en schoolverbetering.**
Bron: Fullan (1992) en Fullan en St-German (2010)

- weinig **doorstroming** van **onderzoek naar praktijk**
  nood aan theoretische kaders



- **weinig tijd** en **middelen** voor **professionalisering**

grote verschillen in **beginniveau startende leraar**

TAAK VAN DE LERARENOPLEIDING:
leraren vormen

- **eigen vaardigheden** instromende studenten soms (te) beperkt
- **toleranter** in de opleiding omwille van lerarentekort

INVLOED VAN MAATSCHAPPIJ:
- beeldcultuur
- sociale media

BETROKKENHEID EN HET LEREN VAN DE LEERLINGEN

- **aandacht**
- **concentratie**
- **werkhouding**

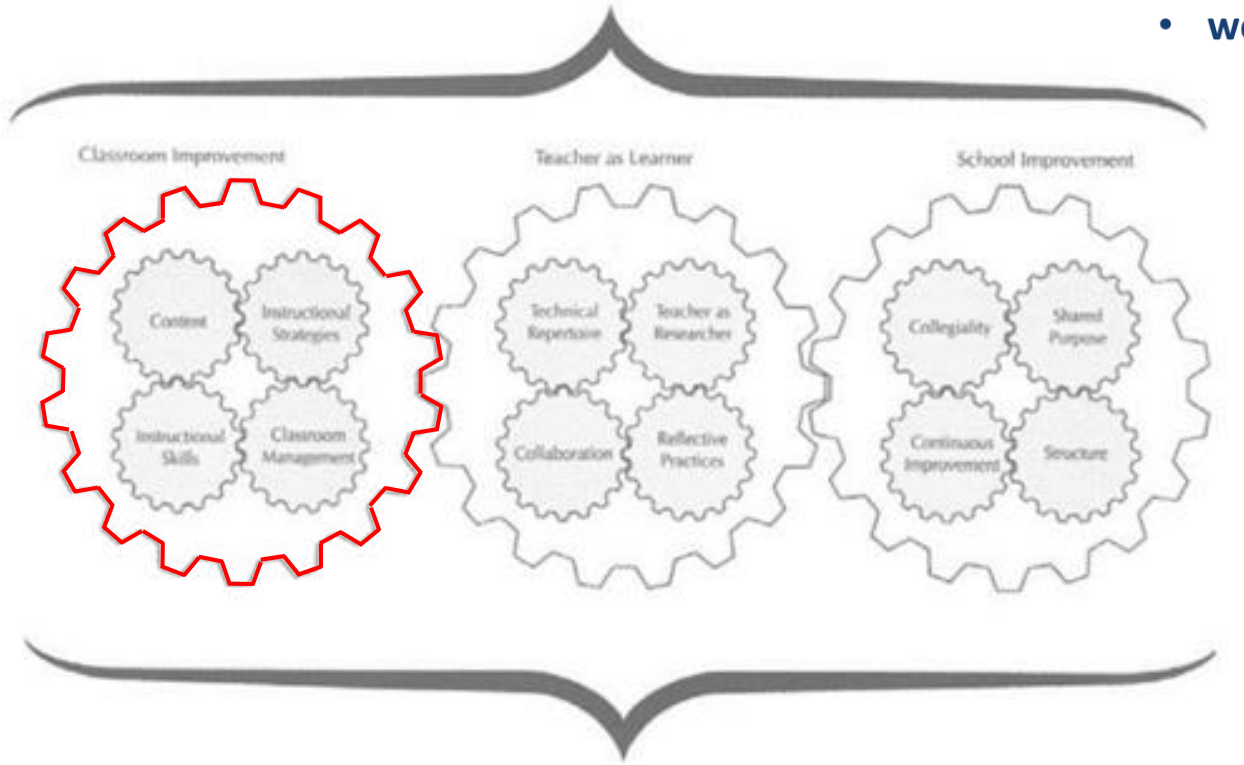
- verschil in **effectieve tijdsverdeling** tussen de domeinen van taal

- **geïsoleerd** geven van spelling
  ⇔ geïntegreerd werken

- **minder aandacht** voor **(begrijpend) lezen** thuis en in de klas
  ➔ schrijven
  ➔ woordenschatontwikkeling

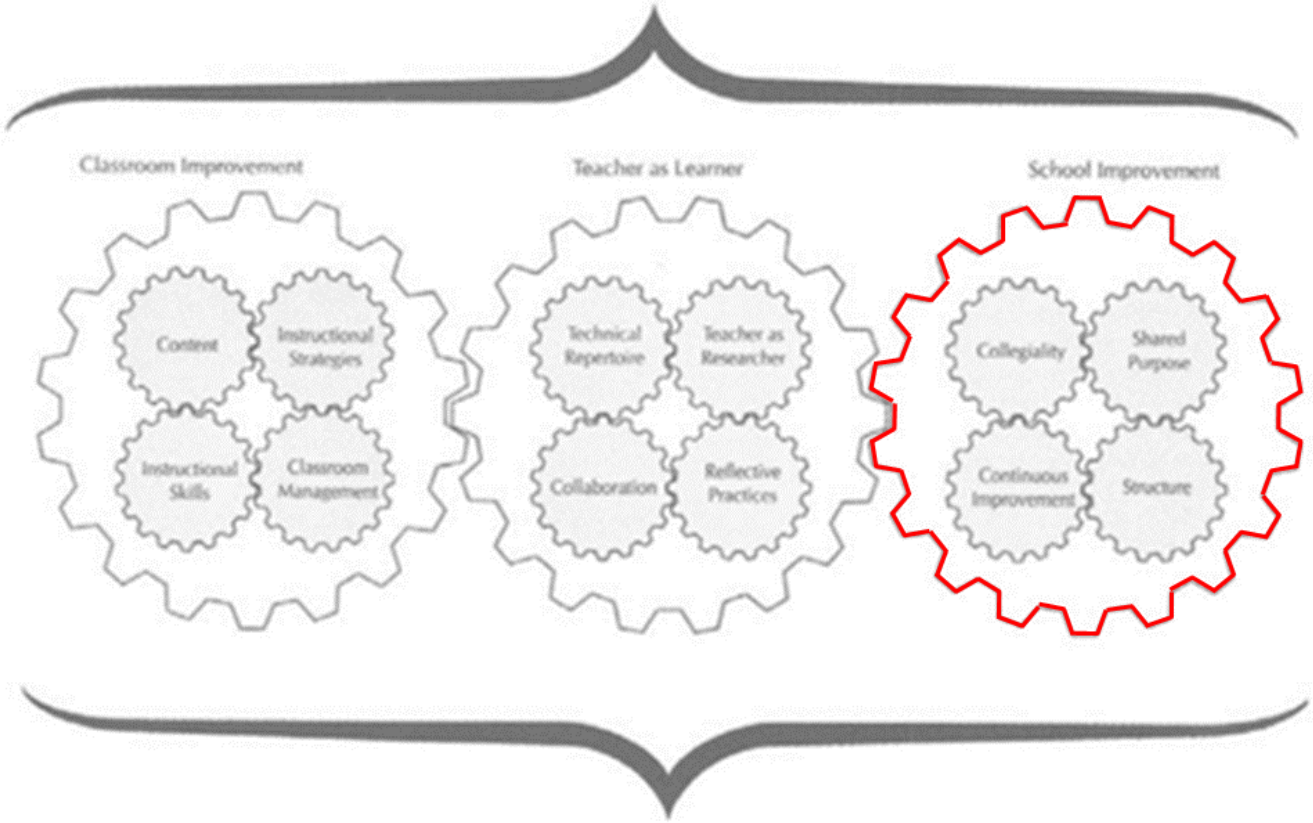
- gebrek aan gedegen **strategieonderwijs**
  ➔ voor begrijpend lezen , schrijven en luisteren

VASTHOUDEN AAN HANDBOEKEN



- gekozen **tekstmateriaal**

- ver doorgedreven **differentiatie: ‘onderwijs op maat’ ⇔ de lat hoog voor iedereen**



- **faciliterende structuur** voor professionalisering en overleg
- weinig **data-geletterdheid**
- nood aan **materialen en opvolgsystemen** om leereffecten te meten

3.2 SUGGESTIES OM DE KWALITEIT VAN NEDERLANDS IN HET BAO TE VERBETEREN

	BELEIDSMEDEWERKERS	INSPECTEURS	PEDAGOGISCHE BEGELEIDERS	LERAREN	DIRECTIES	ZORGCOÖRDINATOREN	LERARENOPLEIDERS	UITGEVERS
1. Beleidsvoerend vermogen van scholen versterken:	X	X	X	X	X			
▪ inzetten op beleidsversterking					X			
▪ werken aan meer gedragenheid en afstemming			X	X				
▪ scholen ondersteunen in processen van kwaliteitszorg			X					
▪ scholen ondersteunen op vlak van data-geletterdheid	X	X	X		X			
▪ zorgen voor een goed instrumentarium voor evaluatie en monitoring	X	X	X		X			
2. Zorgen voor een betere doorstroming van onderzoek naar scholen toe	X	X	X	X	X			
▪ netwerk creëren om onderzoek samen te brengen en te ontsluiten naar scholen toe (website)	X	X	X		X			
▪ vertalen van evidence-based onderzoeksresultaten in leermaterialen			X	X	X			
3. Inzetten op een goed uitgebouwde onderwijsprofessionalisering voor leraren	X	X	X	X	X	X	X	X
▪ leraren inhoudelijk ondersteunen bij het implementeren van evidence-based strategieën en zinvol differentiëren	X	X	X	X	X	X		
▪ leraren professionaliseren in het (kritisch) omgaan met handboeken							X	X
▪ aanvangsbegeleiding voor startende leraren				X			X	
▪ opzetten van lerende netwerken (leren van elkaar) ook (hoge)schooloverstijgend			X		X		X	
4. Versterken van 'taalkracht' bij (aspirant)leraren							X	
▪ meer tijd voor taal (didactiek) in de lerarenopleiding							X	
▪ verhogen van de leesmotivatie bij aspirant-leraren							X	
▪ instroom versterken (beroep van leraar opwaarderen)							X	

STEUNPUNT TOETSONTWIKKELING EN PEILINGEN

4. TOT SLOT

- De resultaten en conclusies werden overgebracht aan de **beleidsmakers** als input voor beleidsaanbevelingen en concrete acties.
- Op die manier droeg de studie- en ontmoetingsdag ertoe bij om via het **betrekken van verschillende onderwijsactoren** …

