

JAAAR VERSLAG

2018

2019

Inhoud

VOORWOORD >	5
ALGEMENE BESCHRIJVING VAN HET WERKJAAR >	6
ONZE PLATFORMFUNCTIE: OVERLEG, DIALOOG EN WERKPLEKLEREN >	9
COMPETENTIEVERSTERKING VIA PROJECTWERKING >	35
ONZE NEVENPROJECTEN >	60
FINANCIËEL VERSLAG EXTRA SUBSIDIES (NEVENPROJECTEN) >	66
RTC COMMUNICEERT >	67
FINANCIËEL VERSLAG SUBSIDIE VLAAMSE OVERHEID >	69
ONZE MEDEWERKERS >	69
SAMENSTELLING RAAD VAN BESTUUR EN ALGEMENE VERGADERING >	70



VOORWOORD

Bij de opmaak van ons jaarverslag ben ik telkens weer verwonderd over wat wij allemaal gerealiseerd hebben voor onze technische- en beroepsleerlingen en -leerkrachten. Voor zij die gekozen hebben voor een technische richting trachten we al jaren een verschil te maken. We zien misschien geen directe vertaling in de instroomcijfers van het aantal leerlingen in het technisch en beroepsonderwijs, maar ik ben zeker dat we met onze acties, opleidingen, workshops toch een kleine steen verlegd hebben bij die leerlingen en hun leerkrachten.

Wat dan ook de beleidsvisie moge worden van het nieuwe onderwijskabinet, het is cruciaal voor onze samenleving en economie dat we de technische scholen blijven ondersteunen zodat ze gewapend zijn én blijven tegen de stroom van innovatieve technologieën die op ons afkomt en dus ook onvermijdelijk het onderwijs binnensluipen.

Bij deze wil ik, voor zij die dit lezen, een warme oproep doen aan alle bedrijven, sectoren, sectorfederaties en andere arbeidsmarktactoren om de schouders te blijven zetten onder acties die het technisch onderwijs in een positief daglicht zetten zodat de vastgeroeste negatieve perceptie eindelijk voorgoed weggekrabd wordt.

De belangrijkste focuspunten van afgelopen jaar:

- Onze samenwerking met de andere RTC's verruimt en resulteert in een groter succes van ons provincieoverschrijdende projectaanbod. De weg naar een Vlaanderenbreed aanbod is een succes.
- Sommige projecten kregen een innovatieve touch en andere werden definitief geschrapt zodat we opnieuw extra zuurstof kregen voor nieuwe zaken.
- Niet alleen het realiseren van STEM-projecten samen met bedrijven blijft belangrijk, maar deze resultaten effectief ook delen op een attractieve manier via "eigen filmpjes" maakte dit initiatief des te relevanter.
- West-Vlaanderen is pionier op vlak van duaal leren met de West-Vlaamse platformgroep Duaal Leren. Naast een gedragen memorandum voor het beleid werd een voorstel van adviesprocedure opgesteld en bij de beleidsmakers.
- De samenwerking van vijf sectoren onder de overkoepelende vlag van technoboost resulteerde, tijdens zijn tweede jaargang, in heel wat concrete lokale acties van bedrijven en basisonderwijs.
- InnoVET werd gelanceerd begin dit jaar met als belangrijkste focus het professionaliseren van de leerkrachten.
- Projectgroepen voor tac's en ta's kenden vorig schooljaar al een vernieuwde aanpak. De trefdagen per studiegebied waarbij er ingezoomd wordt op actuele thema's en waarbij de leerkrachten centraal staan.
- De strategische doelstellingen blijven we hanteren als kompas voor onze dagelijks werking.

Veel leesplezier, en dat u ook verwonderd mag zijn.

Ann Bulcaen
Coördinator

Algemene beschrijving van het werkjaar

NODEN

De noden bij de scholen blijven even precair en even groot. Daarom is het nogmaals bewezen welke meerwaarde RTC heeft bij de toeleiding van deze scholen naar opleidingscentra en/of bedrijven waar ze in contact komen met state-of-the-art apparatuur. Vanuit concrete noden brengen we hen samen met relevante stakeholders die hen opleiden en begeleiden in het verwerven van de gevraagde 21ste-eeuwse vaardigheden op de arbeidsmarkt.

TRENDS

Het lokale weefsel en de kleinschalige aanpak winnen terug aan belang. Niet alleen in de sociale economie waar buurderijen ontstaan, ook scholen nemen actief deel aan buurtacties en integreren zich bij de omringende bedrijvenparken waardoor de kloof kleiner wordt.

De scholen worden er zich meer en meer bewust van dat samenwerking met nabijgelegen scholen en bedrijven hen sterker maakt voor de toekomst en alle daarmee gepaard gaande uitdagingen. Duaal leren is alomtegenwoordig in het onderwijslandschap, weliswaar soms via parallelle sporen in vernieuwde vormen van werkplekleren, zoals duo-leren. De terughoudendheid bij de bedrijven smelt stilletjes aan weg maar sensibilisering en duidelijke communicatie rond de regelgeving blijft een aandachtspunt. De gedifferentieerde aanpak enerzijds voor de niet-arbeidsmarktrijpe leerlingen via de aanloopfase kan er mee voor zorgen dat de uiteindelijke doorstroom naar duaal leren zal toenemen op lange termijn. STEM is ondertussen niet meer weg te denken in

het Vlaamse onderwijslandschap en dat binnen verschillende onderwijsniveaus. De technische scholen drijven mee op deze positieve vibe die STEM met zich meebrengt. Alleen blijft het moeilijk opboksen tegen het STEM-aanbod in ASO om ouders ervan te overtuigen dat STEM-onderwijs wel degelijk ook aanwezig is in het technisch- en beroepsgericht onderwijs.

DOELGROEPEVOLUTIE

Onze doelgroepen, leerlingen en leerkrachten uit de derde graad technisch en beroepsgericht onderwijs, blijven onverminderd onze belangrijkste bezorgdheid gezien de behoeften naar ondersteuning nauwelijks geëvolueerd zijn en de kloof tussen onderwijs en arbeidsmarkt evenmin kleiner is geworden.

We werken meer op maat en gesegmenteerd binnen onze doelgroep. Onze opleidingen gaan hoofdzakelijk door bij bedrijven waar de state-of-the-art apparatuur voorhanden is.

Gezien de jobs van vandaag niet meer dezelfde zullen zijn binnen 10 jaar, moeten ook wij onze doelgroepen meenemen in de snel evoluerende technologische context bij de bedrijven.

Het is de rol van RTC om die scholen en bedrijven te informeren, te sensibiliseren en te begeleiden bij de talloze opportuniteiten.

In onderstaande tabel zien we het aantal leerlingen van de RTC-doelgroep in Vlaanderen dalen in 2019 met 2.603 leerlingen in vergelijking met 2018. Specifiek in West-Vlaanderen kennen we in 2019 een daling van 542 leerlingen over de volledige RTC-doelgroep tegenover 2018.

Vlaanderen						
Type onderwijs	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Gewoon voltijds SO	90.526	91.799	91.795	90.208	87.980	85.825
BuSO OV3	4.657	4.723	4.678	4.404	4.249	3.926
BuSO OV4	289	299	344	403	534	535
DBSO	8.859	8.797	8.735	8.842	8.965	8.839
Totaal	104.331	105.618	105.552	103.857	101.728	99.125

West-Vlaanderen						
Type onderwijs	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Gewoon voltijds SO	18.345	18.513	18.323	17.750	16.911	16.474
BuSO OV3	948	921	932	885	829	739
BuSO OV4	104	99	101	100	164	136
DBSO	1.609	1.628	1.660	1.686	1.638	1.651
Totaal	21.006	21.161	21.016	20.421	19.542	19.000

SAMENWERKING RTC'S TOEKOMSTVISIE 2020-2025

Samenwerken is dé sleutel tot succes en dit in alle opzichten: zowel onder de leerlingen, onder de scholen, tussen scholen en bedrijven, onder alle partners actief op het speelveld arbeidsmarkt/ onderwijs.

In de feiten is samenwerken niet altijd even evident omdat iedereen vasthoudt aan zijn eigen belang, aan zijn eigen regio, aan zijn eigen missie en visie. Hoe groot de uitdagingen ook zijn, de urgentie om ons als één Vlaamse organisatie te profileren is van cruciaal belang in de nieuwe legislatuur. In mei 2019 hebben we dan ook onze toekomstvisienota ingediend bij de Vlaamse beleidsmakers. De uitwerking van een vernieuwd organisatie-/bestuursmodel gebeurt stapsgewijs en zal leiden tot efficiëntiewinst zowel op regionaal als Vlaams niveau.

Onze platform-
functie: overleg,
dialoog en
werkplekieren

WAT IS DAT NU, DIE PLATFORMFUNCTIE?

RTC wil een plek creëren waar mensen met gemeenschappelijke behoeftes en kenmerken samenkomen om elkaar direct of indirect te helpen in het verwezenlijken van doelen, verwachtingen en activiteiten door het delen van informatie en ideeën waardoor ze een gezamenlijke opzet realiseren.

- Het is het verhogen van de betrokkenheid van bedrijven en scholen in het studiegebied/de sector.
- Het is de voorbereiding en prospectie van nieuw projectaanbod in samenwerking met scholen en bedrijven.
- Het is het zoeken naar mogelijkheden om projecten van binnenuit te vernieuwen.
- Het is het zoeken naar mogelijke alternatieven op maat van een school.
- Het is het lokaal organiseren van de samenwerking onderwijs-bedrijfsleven.
- Het is het lokaal verankeren van projectaanbod.
- Het is het inspireren van leerkrachten en uitblinken omwille van de innovatieve aanpak.
- Het is het aftoetsen van actuele noden binnen het studiegebied en het zien en institutionaliseren van (succesvolle) opportuniteiten.

De samenwerking tussen school en bedrijf is de rode draad in deze communitywerking. We doen dit enerzijds via overleg en dialoog en anderzijds door het verbinden van school en werkplek.

Afgelopen schooljaar kreeg de platformwerking nog meer vorm met concrete acties.

We kwamen tot volgende inzichten:

- Het uitsplitsen van de RTC-opdracht in (A) de platformfunctie en (B) het RTC-projectaanbod verruimt de RTC-werking:
 - > RTC wordt bijkomend aanzien als beleidsinstrument met een vinger aan de pols op het terrein
 - > RTC betreft lokale scholen, bedrijven en andere intermediären in hun werking
 - > RTC heeft een duidelijke signaalfunctie
 - > De community's worden volgens thema en volgens de behoefte per doelgroep georganiseerd
 - > RTC heeft mogelijkheid om expertise in het onderwijs te delen
- De RTC-platformopdracht is fundamenteel voor het verhogen van de impact:
 - > De stakeholders worden rechtstreeks betrokken bij de projectstrategie, wat de impact van onze acties verhoogt.
 - > De platformwerking leidt tot betere afstemming en bundeling van krachten
- De RTC-platformopdracht leent zich tot het uitwerken van een aanbod waar de professionalisering van de leraar centraal staat:
 - > Het netoverschrijdend uitwisselen van kennis en goede praktijkvoorbeelden is een troef en leidt tot meer structurele samenwerking met de stakeholders
 - > Het aanbod bereikt een grotere doelgroep en werkt inhoudelijk breder
- De RTC-platformopdracht is gericht op innovatie:
 - > Onze rol als incubator-innovator werd verder verduidelijkt en biedt ons ruimte om proeftuinen op te zetten
- De RTC-platformopdracht als community duidt op een gedeelde verantwoordelijkheid:
 - > RTC is niet de enige speler op dit terrein en benadrukt het belang van samen acties ondernemen en de verantwoordelijkheid delen
- Valorisatie van de RTC-platformopdracht:
 - > De effecten van communitywerking zijn moeilijk meetbaar en vormen een aandachtspunt voor de toekomst
 - > Het doel is om beter te worden in wat we doen en wat we willen bereiken
 - > Om onze impact te verhogen moeten we nog meer communiceren over onze werking
- Nood aan gelijkvormige structuur in de indeling van de RTC-platformopdracht:
 - > We streven nog meer gelijkgerichte indeling van de actieplannen na
- De RTC-platformopdracht verdient zichzelf terug
 - > De RTC-kost is vooral personeelsinzet. De kosten van de acties worden gedragen door de projectpartners en dat getuigt van groot engagement

RTC EN ZIJN NETWERKFUNCTIE

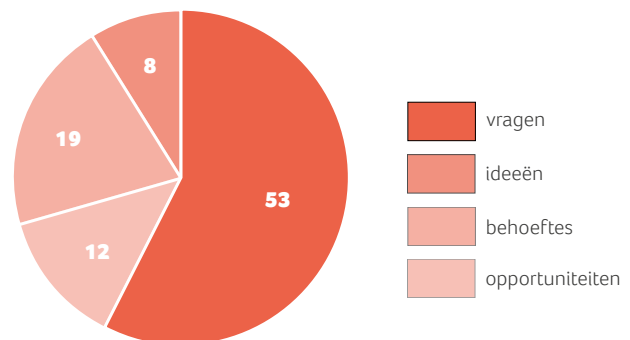
De concrete acties op een rij

Netwerken is en blijft het DNA van onze organisatie en kreeg de laatste jaren een prominentere rol in die mate dat RTC evolueert naar een rol als facilitator, verbinder, makelaar eerder dan uitsluitend als trekker. Bij het vormen van netwerken breng je mensen bijeen die elkaar kennen. Met de communitywerking gaan we een stap verder en helpen de betrokkenen elkaar ook echt om een gemeenschappelijk doel te bereiken.

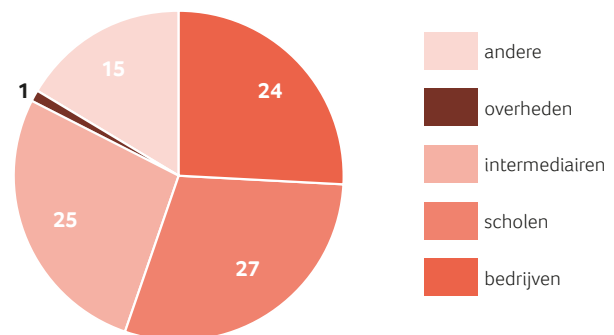
Hoe realiseren we concrete acties?

- **Ondersteuningswensen detecteren:** signalen vanuit de scholen of uit een actieve bevraging (= vraaggestuurd én bottom-up)
- **Ondersteuningswensen uitdiepen:** doorverwijzen of een concrete actie opstarten
- **Doelstellingen formuleren:** vanuit het probleem een doelstelling SMART omschrijven. Hoe duidelijker de vraag gesteld wordt, hoe hoger de slaagkansen.
- **Partners bepalen:** voor wie en met wie ga je aan de slag rond deze ondersteuningswensen (=linken leggen met stakeholders)
- **Plan van aanpak bepalen:** in kaart brengen welke oplossingen reeds bestaan. RTC past - waar nodig - het ontbrekende puzzelstukje bij.
- **Vorm bepalen van de community:** community bepalen op lokaal, regionaal, provinciaal of Vlaams niveau
- **Inplannen:** per actie een traject bepalen met de focus op verduurzamen
- **Uitvoeren:** zelf uitvoeren of partners stimuleren richting een trekkersrol
- **Afronden:** we volgen vorderingen en evaluaties op

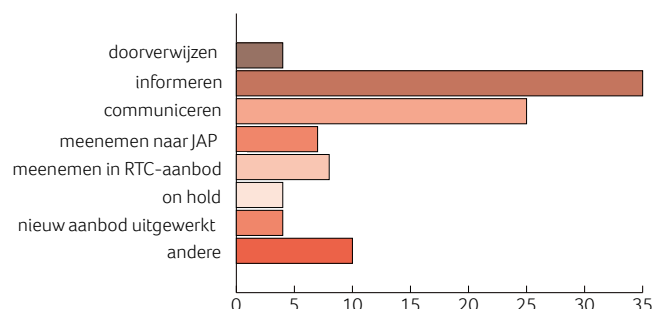
Ontvangen leads



Oorsprong van de leads



Actie ondernomen door RTC



A1 COMMUNITY AUTO

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€ 10.507,79

Actie 1: Trefdag auto

RTC Oost-Vlaanderen • Educam • Connectief • VDAB
 • Pedagogische begeleidingsdiensten • TA(C)'s West-
 Vlaanderen • Diagnose Car

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Bereik in cijfers

- Potentieel bereik: 18 scholen
- Maximaal bereik: 18 scholen
- Effectief bereik: 11 scholen
- Percentage: 61,1%
- Intermediaire organisaties: 1

Omschrijving en doelstelling

Een keer per jaar willen we de scholen met autostudierichtingen samenbrengen op een trefdag. Tijdens dit overlegmoment evalueren we het huidige projectaanbod en werpen we een blik op het volgende schooljaar. Welke uitdagingen ondervinden de scholen? Waar en hoe kan RTC ondersteunen? Naast expertise- en kennisdeling trachten we telkens de aanwezigen inhoudelijk te verrijken door te brainstormen over cruciale thema's, interessante sprekers aan het woord te laten of het overlegmoment te laten doorgaan in een innovatief bedrijf. Afstemming en streven naar meer samenwerking is de rode draad doorheen deze projectgroepen.

Bereikte resultaten en evaluatie

Op 21 maart 2019 kwamen de leerkrachten auto samen in VTI Tielt om in overleg te gaan over hun behoeftes en noden. Op het programma stond: een voorstelling door Diagnose Car van een mogelijke nieuwe evaluatietool, toelichting over de werking van Diagnose Car en hun vernieuwde website, en een RTC-overleg met netwerkmoment. De aanwezige scholen vonden het een meerwaarde dat voor deze trefdag de krachten gebundeld werden met Diagnose Car.





Actie 2: Trefdag carrosserie / Nieuwe technologieën en evoluties in de carrosserie

Educam • TA(C)'s West-Vlaanderen • RTC Oost-Vlaanderen • Carrosserie Service NV

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik: 7
- Maximaal bereik: 7
- Effectief bereik: 3
- Percentage effectief bereikt: 42,8%

Intermediaire organisaties: 2

Omschrijving en doelstelling

Een keer per jaar willen we de scholen met een aanbod rond carrosserie samenbrengen op een

trefdag. Tijdens dit overlegmoment leggen we de behoeftes en noden op dit vlak in het onderwijs bloot. We trachten tot een aanpak te komen i.k.v. competentieversterking van leerkrachten, leerlingen en infrastructuurdeling.

Naast expertise- en kennisdeling trachten we telkens de aanwezigen inhoudelijk te verrijken door te brainstormen over cruciale thema's, interessante sprekers aan het woord te laten of het moment te laten doorgaan in een innovatief bedrijf. Afstemming en streven naar meer samenwerking is de rode draad doorheen de projectgroepen.

Bereikte resultaten en evaluatie

Het bedrijf Carrosserie Service was op 13 maart 2019 de place to be voor de trefdag carrosserie. In samenwerking met Carrosserie Service boden we de deelnemers drie verschillende, inspirerende workshops aan: herstellen van aluminium, een nieuw richtmallensysteem en een 3D-systeem om wagens op te meten. Na een korte pauze volgde het RTC-overleg waarbij de workshops werden geëvalueerd en ondersteuningsnoden werden bevestigd. Uit de evaluatie bleek dat er interesse was om specifiek de workshop aluminium verder uit te diepen volgend schooljaar. Carrosserie Service is bereid een leerkrachtenopleiding uit te werken rond dit thema.

Actie 3: Overleg & dialoog Aircor

Connectief • VDAB • Educam • Diagnose Car

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

Dit project heeft als doelstelling het onderwijs zelf in staat te stellen hun leerlingen (indien gewenst) te certificeren voor de terugwinning van gefluoreerde broeikasgassen uit klimaatregelingssystemen in bepaalde motorvoertuigen.

Een eerste fase richt zich op het opleiden van leerkrachten voor zowel wat betreft het behalen van het verplichte certificaat als wat betreft de opleiding tot erkend assessor. In een tweede fase kunnen de gecertificeerde leerkrachten in één van de vijf erkende VDAB-lesplaatsen de opleiding aan hun leerlingen geven. We brengen dit project blijvend onder de aandacht van de West-Vlaamse scholen en ondersteunen onze de partners in de communicatie.

Actie 4: Overleg & dialoog Diagnose Car

Educam • TA(C)'s West-Vlaanderen • Connectief

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

Dit Vlaamse project in contact (blijven) brengen met de West-Vlaamse scholen ter bevordering van de uitwisseling van informatie, nieuwigheden en ondersteuningswensen die in het project kunnen worden meegenomen.

Actie 5: Overleg & dialoog Greenpower

Educam • TA(C)'s West-Vlaanderen • Greenpower

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik: 18
- Maximaal bereik: 18
- Effectief bereik: 2
- Percentage effectief bereik: 11,1 %

Omschrijving en doelstelling

Het verspreiden naar de scholen en het opvolgen van dit Europees project van EVO DAYS waarin pakketten worden aangeboden om met leerlingen van het secundair onderwijs een eigen elektrische wagen te bouwen en later mee te rijden. Centraal staat het kennismaken met verschillende technische vakgebieden op een interactieve en projectmatige manier.

Het afgelopen schooljaar stond dit project op een lager pitje wegens interne vernieuwingen bij Greenpower. We volgen de evoluties verder op en communiceren de veranderingen naar de scholen toe.

Actie 6: Stakeholdersoverleg

Educam • Diagnose Car • Connectief • TA(C)'s West-Vlaanderen • Pedagogische begeleidingsdiensten • VDAB

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

Een jaarlijks stakeholdersoverleg met Educam, Febiac, Traxio, Connectief, pedagogische begeleidingsdiensten en andere zodat we kunnen samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties (beter) op elkaar kunnen afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en een beroep kunnen doen op een breed palet van partners.

Bereikte resultaten en evaluatie

De laatste jaren werd ingezet op overleg met reeds bestaande stakeholders (zoals Educam, Connectief,...), vooral toegespitst op concrete projecten.

Ook in het schooljaar 2018-2019 hebben we samen gezocht naar allerlei thema's op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt (parallellen, afstemmings- en samenwerkingsmogelijkheden). Zo organiseerden we onder andere onze trefdag auto samen met Diagnose Car en boden we opleidingen aan onze leerkrachten aan in samenwerking met Educam.

Actie 7: Werkplekieren – Smart repair en koperlassen

RTC Oost-Vlaanderen • TA(C)'s West-Vlaanderen

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

In dit luik benadrukken we de samenwerking tussen school en bedrijf. We willen scholen en het werkveld met elkaar verbinden zodat de scholen geen dure investeringen moeten doen en de leerlingen toch van deze nieuwe technieken kunnen proeven.

Bereikte resultaten en evaluatie

Bij navraag onder de scholen bleek er onvoldoende interesse te zijn om dit op poten te zetten. We hebben daarom besloten om de leerkrachten kennis te laten maken met deze thematiek door hen enkele gerelateerde workshops aan te bieden op de trefdag carrosserie, wat door de scholen zeker gesmaakt kon worden.

Actie 8: Events van stakeholders

Diagnose Car • Educam

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

RTC is aanwezig op events met meerwaarde voor

het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden. Op die manier kunnen we ondersteunend communiceren over deze events en vertegenwoordigen we RTC op verschillende netwerkevents.

Bereikte resultaten en evaluatie

Afgelopen schooljaar werd de tiende verjaardag van Diagnose Car gevierd. In TSM Mechelen waren er de hele dag festiviteiten. In de namiddag konden deelnemers zich inschrijven voor een roadtrip rond Mechelen met verschillende types voertuigen. Nadien waren er enkele toespraken door vertegenwoordigers van Diagnose Car en werden we verwend met een heerlijke BBQ. Uiteraard kon RTC hier niet ontbreken!

Actie 9: Opportuniteiten Auto/Carrosserie

Diagnose Car • Educam • RTC Oost-Vlaanderen • TA(C)'s West-Vlaanderen

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik: 7
- Maximaal bereik: 7
- Effectief bereik: 3
- Percentage effectief bereik: 42,8%

Omschrijving en doelstelling

Onder dit luik wil RTC behoeftes en opportuniteiten oppikken binnen de vakgebieden auto en carrosserie, komende van scholen en stakeholders. RTC stelt zich wendbaar en flexibel op zodat we kort op de bal kunnen spelen en direct acties kunnen opzetten die nog niet in het jaaractieplan opgenomen waren.

Bereikte resultaten en evaluatie

Afgelopen schooljaar kwam vanuit de scholen de vraag om kennis te kunnen maken met een IT-oplossing die de communicatie tussen de verzekeringsmaatschappij en de auto-experten optimaliseert.

Om aan deze nood te voldoen organiseerden we een opleiding Winformex. De opleiding werd heel positief onthaald door de deelnemers.

A2 COMMUNITY BOUW

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€ 8.303,80

Actie 1: Stakeholdersoverleg Bouw

Constructiv • VDAB • Bouwunie • Pedagogische begeleidingsdiensten • TA(C)'s West-Vlaanderen

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

Een jaarlijks stakeholdersoverleg met Constructiv, Bouwunie, de pedagogische begeleidingsdiensten en andere stakeholders zodat we kunnen samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties (beter) op elkaar kunnen afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en een beroep kunnen doen op een breed palet van partners.

Bereikte resultaten

De laatste jaren werd al ingezet op overleg met bestaande stakeholders (zoals Constructiv, VDAB, pedagogische begeleidingsdiensten) waar we samenwerkten rond concrete projecten. We trachten ook in te zetten op het betrekken van stakeholders waar we tot nu nog weinig contact mee hadden (Bouwunie, Academie voor de toekomst, andere sectororganisaties).

Actie 2: Lerend netwerk Bouw (veiligheidsdag en scholendag)

Pedagogische begeleidingsdiensten • Constructiv • Woodwize • VDAB • Confederatie Bouw

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 19 scholen
- Maximaal bereik scholen: 19 scholen
- Effectief bereik scholen: 16 scholen
- Percentage effectief bereikt: 84,2 %

Intermediaire organisaties: 1

Omschrijving en doelstelling

Het is de bedoeling de scholen met bouwrichtingen samen te brengen en expertise en kennis te delen door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners en met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie). Samenwerking is de rode draad doorheen het lerend netwerk.





Bereikte resultaten

Constructiv organiseert jaarlijks in september een scholendag waarop RTC ook aanwezig is en het nieuwe aanbod voorstelt aan de hand van een presentatie. We ontmoeten er elk jaar zo goed als alle West-Vlaamse scholen. Tussen 9 en 13 mei 2019 organiseerde Constructiv i.s.m. VDAB, Confederatie Bouw en RTC West-Vlaanderen de veiligheidsdagen voor de laatstejaarsleerlingen bouw, koeling en warmte, hout en schilder-decoratie. Op het programma stonden een aantal praktische workshops en de leerlingen konden een veiligheidsparcours volgen. RTC organiseerde tijdens de middagpauze een korte samenkomst voor de begeleidende leerkrachten. Tijdens deze bijeenkomst vulden de aanwezigen ook een behoeftenbevraging in. In totaal ontvingen we leerkrachten van 16 unieke scholen op onze stand.

Actie 3: Events van stakeholders Acasus

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

Het ondersteunend communiceren over en aanwezig zijn op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar kunnen treffen.

Bereikte resultaten

RTC nam een kijkje op de tentoonstelling van Acasus. Hier zullen particulieren in de toekomst terecht kunnen voor informatie over duurzaam wonen, bouwen en renoveren en kunnen bouwprofessionals inspiratie opdoen.

Actie 4: Opportuniteiten Bouw

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 19 scholen
- Maximaal bereik scholen: 19 scholen
- Effectief bereik scholen: 4 scholen
- Percentage effectief bereikt: 21%

Intermediaire organisaties: 1

Omschrijving en doelstelling

In dit luik wil RTC behoeftes en opportuniteiten oppikken binnen het studiegebied bouw, komende van scholen en stakeholders. RTC stelt zich wendbaar en flexibel op zodat we kort op de bal kunnen spelen en direct acties kunnen opzetten die nog niet in het jaaractieplan opgenomen waren.

Bereikte resultaten

Op vrijdag 24 mei 2019 nodigde RTC alle bouwcontacten uit voor een bezoek aan de eerste autonome bio-ecologische kaswoning in België. Deze kaswoning is de ultieme weerslag van Kaseco's bouwfilosofie. Volledig autonoom (niet aangesloten op het water-, gas- of elektriciteitsnet) en gebouwd uit bio-ecologische, nagroeibare materialen of minstens uit materialen die volledig recycleerbaar zijn. De scholen die aanwezig waren, waren alvast enthousiast over dit stukje bouwinnovatie.

A3 COMMUNITY ELEKTRICITEIT

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€ 16.351,61

Actie 1: Trefdag elektriciteit najaar 2018

Volta • Pedagogische begeleidingsdiensten • TA(C)'s West-Vlaanderen • KV Oostende

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 22 scholen
- Maximaal bereik scholen: 22 scholen
- Effectief bereik scholen: 11 scholen
- Percentage effectief bereikt: 50%

Intermediaire organisaties: 2

Bedrijven: 10

Omschrijving en doelstelling

Jaarlijks brengen we de elektriciteitsverantwoordelijken samen op een trefdag. Afgelopen schooljaar bundelden we ook de krachten met Volta door onze trefdag te laten doorgaan tijdens Flanders E-Consortium.

Naast expertise- en kennisdeling is het doel van deze projectgroepvergadering om samen de RTC-werking van het daaropvolgende jaar voor te bereiden. We trachten de projectgroep altijd te laten plaatsvinden in een bedrijf uit de sector. Streven naar meer samenwerking en afstemming onder alle betrokken partijen is de rode draad doorheen alle projectgroepvergaderingen.

Bereikte resultaten en evaluatie

Op 23 oktober 2018 waren we te gast in de Versluys Arena van KV Oostende. Na een interessante rondleiding met speciale aandacht voor de licht- en elektrische installaties in het gastbedrijf, zoomde Volta in op BIM (Building Information Modelling) en werd er toelichting gegeven bij het project SMARTEL (Smart Electrician). Met behulp van Mentimeter konden de aanwezigen in real time feedback geven waardoor er een leuke interactie ontstond tussen publiek en experts.

Naar aanleiding van het Flanders E-consortium waren op deze projectgroepvergadering ook een heel aantal bedrijven aanwezig waardoor er een uitwisseling mogelijk was tussen het onderwijs en de bedrijven.

Actie 2: Trefdag elektriciteit voorjaar 2019

Volta • Pedagogische begeleidingsdiensten • TA(C)'s West-Vlaanderen • Renson

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen



- Versnippering counteren – bewustwording activeren
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Potentieel bereik scholen: 22 scholen

- Maximaal bereik scholen: 22 scholen
- Effectief bereik scholen: 11 scholen
- Percentage effectief bereikt: 50 %

Intermediaire organisaties: 2

Bedrijven: 4

Omschrijving en doelstelling

Jaarlijks brengen we de elektriciteitsverantwoordelijken samen op een trefdag. Afgelopen schooljaar bundelden we ook de krachten door onze trefdag te organiseren in samenwerking met het Flanders E-Consortium van Volta.

Bereikte resultaten en evaluatie

De scholen met een studierichting elektriciteit, bedrijven, gerelateerde partners en stakeholders werden op 26 maart 2018 uitgenodigd voor de trefdag elektriciteit. We werden voor de gelegenheid verwelkomd op het hoofdkantoor van Renson in Waregem. Renson gaf toelichting over innovatieve ontwikkelingen binnen de ventilatie. Daarna werden de aanwezigen door Volta in groepen verdeeld om te brainstormen over de richting 'duaal installateur gebouwenautomatisering'. Tijdens het RTC-overleg werden opportuniteiten gesprokkeld voor het jaaractieplan en was er al direct vanuit Renson interesse om de scholen volgend schooljaar verder te ondersteunen. We sloten deze interessante avond af met een netwerkmoment waar de aanwezigen onderling contacten konden leggen.

Actie 3: Stakeholdersoverleg Elektriciteit

Pedagogische begeleidingsdiensten • Volta • VDAB • TAC's West-Vlaanderen

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren – bewustwording activeren
- Missie/visie

Omschrijving

Bestaand overleg met Volta, pedagogische begeleidingsdiensten en nieuw overleg met andere partners zodat we kunnen samenwerken op vlak

van gelijklopende doelstellingen, acties (beter) op elkaar kunnen afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte i.k.v. onze vooropgestelde acties een beroep te kunnen doen op een brede waaier aan partners.

Bereikte resultaten en evaluatie

De laatste jaren werd reeds ingezet op overleg met bestaande stakeholders (zoals Volta, VDAB, pedagogische begeleidingsdiensten), vooral toegespitst op concrete projecten. We bundelden de krachten met Volta waardoor het Flanders E-Consortium en de projectgroep Elektriciteit samen georganiseerd kon worden. Na overleg met Volta besloten we ook volgend schooljaar de scholen te ondersteunen rond het thema 'veilig werken op hoogte'.

Actie 4: Themagericht platform

Volta • Renson • Pedagogische begeleidingsdiensten • Vives

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren – bewustwording activeren
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

De themagerichte platformen worden samengeroepen naar aanleiding van behoeftes en noden die er zijn in het onderwijs. Vaak is er echter geen pasklaar antwoord op deze noden. In deze overleggroepen brengen we verschillende partners samen om te brainstormen zodat in het volgende schooljaar concrete acties uitgewerkt kunnen worden.

Bereikte resultaten

- Overleg en dialoog: nieuwe technologieën en evoluties
Om afgestudeerden af te leveren die klaar zijn voor de arbeidsmarkt is het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten kennis kunnen maken met de nieuwigheden op de arbeidsmarkt. Zo werd in het kader van de STEM-oproep een opleiding gegeven rond Internet Of Things en kregen de deelnemers van de trefdag elektriciteit een toelichting door Renson rond de vernieuwingen in de ventilatie.
- Overleg en dialoog: werken op rolsteiger
Vanuit de scholen was er nood aan ondersteuning bij dit opleidingsonderdeel. Een eerste stap werd in schooljaar 2017-2018 genomen door het wetgevend kader aan bod te brengen op de trefdag elektriciteit.

Afgelopen schooljaar zaten we samen met Volta en besloten we de krachten te bundelen. Leerkrachten zullen in schooljaar 2019-2020 een opleiding rolsteiger kunnen volgen via Volta. RTC zoekt ook naar samenwerkingen met bedrijven voor die scholen die geen rolsteiger ter beschikking hebben.

- Overleg en dialoog: ventilatietechnieken
Sinds 2006 is een ventilatiesysteem verplicht bij alle nieuwbouwwoningen en – appartementen en bij bepaalde renovatieprojecten. Voor scholen is het niet evident, maar toch noodzakelijk, om mee te zijn met deze evolutie. Afgelopen schooljaar legden we contact met Renson en zij stemden in om een leerkrachtenopleiding en materiaal te voorzien voor de leerkrachten elektriciteit. Dit aanbod is gepland voor schooljaar 2019-2020.
- Overleg en dialoog: software tekenpakketten tertiaire sector
We wilden de scholen een overzicht bieden van de mogelijkheden op de markt rond tekenpakkettensoftware voor de tertiaire sector en bekijken hoe we hen konden versterken rond dit thema. We legden contacten met een bedrijf voor het opleiden van leerkrachten, maar op de trefdag elektriciteit bleek dit onderwerp niet prioritair te zijn voor de aanwezigen. We besloten de samenwerking met het bedrijf nog niet concreet op te starten, maar te focussen op de thema's die de voorkeur kregen van de scholen.

Daarnaast tekende RTC ook present voor het event Indumation, België's grootste vakbeurs voor industriële automatisering en optimalisatie. We hadden contact met elf verschillende bedrijven aan wie we onze werking konden toelichten en gegevens uitwisselen.

Actie 5: Events stakeholders

Electro Brain • Indumation

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

RTC is aanwezig op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden. Op die manier kunnen we ondersteunend communiceren over deze events en vertegenwoordigen we RTC op verschillende netwerkevents.

Bereikte resultaten

RTC nam een kijkje op Electro Brain, de sectorale proef georganiseerd door Volta waar de leerlingen hun competenties konden testen.

A4 COMMUNITY HOUT

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€ 9.977,96

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 32 scholen
- Maximaal bereik scholen: 32 scholen
- Effectief bereik scholen: 13 scholen
- Percentage effectief bereikt: 41 %

Intermediaire organisaties: 5

Bedrijven: 1

Actie 1 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg hout

Woodwize • Fedustria • pedagogische begeleidingsdiensten

Bestaand overleg met Woodwize, Fedustria, pedagogische begeleidingsdiensten, ...



Doelstelling

Samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties (beter) op elkaar kunnen afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte i.k.v. onze vooropgestelde acties een beroep kunnen doen op een brede waaier aan partners.

Actie 2 – Overleg & dialoog – Lerend netwerk hout

Wood.be • Woodwize

Op 26 maart 2019 kwamen de leerkrachten, tac's, ta's, pedagogische begeleidingsdiensten en houtgerelateerde intermediaire organisaties samen voor onze jaarlijkse trefdag bij Decospan waar we via een boeiende rondleiding konden kennismaken met het productieproces van fineerhout. Naast het evalueren van de lopende RTC-projecten van dit schooljaar, zoomden we dieper in op het thema stabiliteit. Wood en Woodwize, twee partners uit de arbeidsmarkt, lichtten de samenwerkingsmogelijkheden toe rond stabiliteit bij meubelverwerking. De pedagogische begeleidingsdienst legde op zijn beurt de link tussen dit thema en de leerplannen.

Actie 3 – themagericht platform Sterkteleer/stabiliteit

Wood.be • Woodwize

We zochten samen met onze stakeholders Woodwize, pedagogische begeleidingsdiensten, bedrijven en scholen verder naar de mogelijkheden om een duurzaam aanbod op te zetten rond sterkteleer en stabiliteit.

Doelstelling

Expertise en kennisdeling omtrent dit thema, aangevuld met competentieversterking bij leerkrachten en leerlingen. Het thema kwam uitgebreid aan bod op de trefdag waar de eerste stappen werden gezet om te komen tot een proefmodel, uitgewerkt door een school i.s.m. met de betrokken partners.

A5 COMMUNITY KOELING EN WARMTE

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€ 7.880,78

Actie 1: Stakeholdersoverleg Koeling en Warmte

Constructiv • Van Marcke College • Pedagogische
begeleidingsdiensten

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Missie/visie

Omschrijving

Bestaand en nieuw overleg met Constructiv, Van Marcke College, pedagogische begeleidingsdiensten... met als doel te kunnen samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties (beter) op elkaar te kunnen afstemmen, te bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte i.k.v. onze vooropgestelde acties een beroep te kunnen doen op een breed palet van partners.

Vooropgestelde doelstellingen

Op zo'n stakeholdersoverleg staan enerzijds netwerken en kennis- en expertisedeling rond concrete thema's centraal. Anderzijds bereiden we met de projectgroepleden de RTC-werking van het daaropvolgende schooljaar voor. Streven naar nog meer samenwerking en afstemming onder alle betrokken partijen is de rode draad doorheen alle projectgroepvergaderingen.

Bereikte resultaten

De afgelopen jaren werd voornamelijk ingezet op overleg met bestaande stakeholders, vooral toegespitst op concrete projecten. Naar de toekomst toe willen we ook andere stakeholders betrekken waar we nog maar weinig contact mee hebben (Academie voor de toekomst, andere sectororganisaties, ...).

Actie 2: Trefdag Koeling en warmte

Constructiv West-Vlaanderen • VDAB • TA(C)'s West-Vlaanderen • Van Marcke College

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 10 scholen
- Maximaal bereik scholen: 10 scholen
- Effectief bereik scholen: 4 scholen
- Percentage effectief bereikt: 40%

Intermediaire organisaties: 2

Bedrijven: 1

Omschrijving en doelstelling

Een keer per jaar de scholen met studierichtingen koeling en warmte en gerelateerde partners en stakeholders samenbrengen.

Doelstelling

Expertise- en kennisdeling door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord).

Bereikte resultaten

De verantwoordelijken voor Koeling en warmte kwamen samen bij onze partner VDAB Roeselare/ Beveren op 1 maart 2019 voor de trefdag koeling en warmte. In het eerste deel van de dag werd er gepolst naar noden en behoeften en werd het lopende RTC-aanbod geëvalueerd. Vervolgens werden de aanwezigen getraakteerd op een rondleiding in het competentiecentrum door Tony Verschoot, HVAC-instructeur bij VDAB.

Uit het overlegmoment onthouden we dat het vaste aanbod bij Van Marcke College populair blijft bij de scholen en ook volledig op maat is van de verschillende onderwijsniveaus. Van Marcke College stelt zich heel flexibel op en past de inhoud van de trainingen steeds aan de noden van de verschillende klassen aan.

We gingen met de scholen dieper in op het thema ventilatie, naar aanleiding van de nieuwe studierichting Duaal installateur/ gebouwenautomatisering. En ook CERGA, een kwaliteitslabel voor de gasmonteur, werd opnieuw in de groep gegooid als nood. RTC kan echter niet

tussenkomen bij deze certificering maar wil het thema aankaarten op een volgende trefdag zodat de scholen onderling ervaringen kunnen uitwisselen. Daarnaast werden ook warmtenetten en andere warmtebronnen geformuleerd als mogelijke thema's waar RTC verder research rond kan uitvoeren.



A6 COMMUNITY MECHANICA

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€ 21.054,41

Actie 1: Trefdag mechanica

TOFAM West-Vlaanderen • VDAB • BIL •
 pedagogische begeleidingsdiensten • TA(C)'s West-
 Vlaanderen • Matthys Group

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 33 scholen
- Maximaal bereik scholen: 33 scholen
- Effectief bereik scholen: 11 scholen
- Percentage effectief bereikt: 33%

Intermediaire organisaties: 2

Bedrijven: 2

Omschrijving en doelstelling

Een keer per jaar willen we de scholen met mechanicarichtingen samenbrengen op een trefdag. Tijdens dit overlegmoment evalueren we het huidige projectaanbod en werpen we een blik op het volgend schooljaar. Welke uitdagingen ondervinden de scholen? Waar en hoe kan RTC ondersteunen? Naast expertise- en kennisdeling trachten we telkens de aanwezigen inhoudelijk te verrijken door te brainstormen over cruciale thema's, interessante sprekers aan het woord te laten of het moment te laten doorgaan in een interessant bedrijf. Afstemming en streven naar meer samenwerking is de rode draad doorheen de projectgroepen.

Bereikte resultaten

De verantwoordelijken mechanica/lassen verzamelden op 25 april 2019 bij Matthys Group

voor de trefdag mechanica. Na een technische rondleiding doorheen de productie van Matthys Group trok de groep zich terug in de vergaderzaal om te brainstormen over de opportuniteiten voor volgend schooljaar. Eerst werden de reeds bestaande projecten toegelicht en vervolgens werden de aanwezigen in groepen verdeeld om onderling te overleggen over een aantal thema's zoals: montage & onderhoud, CNC, lassen,... De bevindingen en opmerkingen werden samen besproken en meegenomen in het jaaractieplan.

Actie 2: Stakeholdersoverleg Mechanica/Lassen

Pedagogische begeleidingsdiensten • TOFAM • BIL •
 vzw Montage • VDAB

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

Een jaarlijks stakeholdersoverleg met TOFAM West-Vlaanderen, het Belgisch Instituut voor Lastechniek (BIL), de pedagogische begeleidingsdiensten en andere stakeholders zodat we kunnen samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties (beter) op elkaar kunnen afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en een beroep kunnen doen op een breed palet van partners.

Bereikte resultaten en evaluatie

De laatste jaren werd voornamelijk ingezet op overleg met reeds bestaande stakeholders (zoals TOFAM West-Vlaanderen en BIL), vooral toegespitst op concrete projecten. Ook in schooljaar 2018-2019 hebben we samen gezocht naar allerlei thema's op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt (parallelen, afstemmings- en samenwerkingsmogelijkheden).

Actie 3: Themagericht platform

TOFAM West-Vlaanderen • Pedagogische begeleidingsdiensten • Vives

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren – bewustwording activeren
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

De themagerichte platformen worden opgericht naar aanleiding van behoeftes en noden die er zijn in het onderwijs. Vaak is daar echter geen pasklaar antwoord op. In deze overleggroepen brengen we verschillende partners samen om te brainstormen zodat in het volgende schooljaar concrete acties uitgewerkt kunnen worden.

Bereikte resultaten

- Overleg en dialoog: nieuwe technologieën en evoluties
Scholen op de hoogte houden van de meest actuele tendensen binnen mechanica/lassen is één van de taken van RTC.
We bekeken de mogelijkheden met Vives voor 3D-printen van metaal en we hadden contact met BIL in kader van lassen met robots/cobots. De samenwerking met BIL wordt in schooljaar 2019-2020 verder uitgediept. We houden het contact met Vives warm, maar een concrete samenwerking rond 3D-printen van metaal wordt even on hold gezet wegens andere prioriteiten.
- Overleg en dialoog: CNC-infrastructuurdeling en -groeipad
Scholen hebben de mogelijkheid om deel te nemen aan het leertraject CNC HEIDENHAIN en VDAB. Via dit traject kunnen scholen de principes leren van de programmasoftware. De lessen kunnen aangevuld worden met video tutorials. Uiteindelijk kunnen de leerlingen hun opgedane kennis effectief testen op de machines van VDAB. Omwille van verschillende redenen merken we dat weinig scholen gebruik maken van dit traject. We blijven zoeken naar mogelijkheden om de scholen te ondersteunen op vlak van CNC en de drempels die ze ervaren, zoveel mogelijk weg te werken.
- Overleg en dialoog: onderhoud en montage
Onderhoud en montage neemt een steeds prominentere plaats in binnen het bedrijfsleven. Omwille van een interne personeelwissel hebben we rond dit thema nog geen samenwerkingen kunnen opstarten met bedrijven. Dit onderwerp

werd dan ook doorgeschoven naar volgend schooljaar. We konden dankzij de samenwerking met RTC Oost-Vlaanderen onze leerkrachten wel een train the trainer aanbieden rond onderhoud en montage.

Actie 4: Werkplekleren

PlastIQ • Deceuninck nv

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

In het luik werkplekleren willen we scholen verbinden met gemotiveerde bedrijven zodat ze kunnen samenwerken op een manier die voor beide partijen een meerwaarde heeft. Leerlingen komen in contact met bedrijfsrealistische probleemstellingen en leren de grote verscheidenheid aan technische profielen kennen. Op die manier kunnen ze beter inschatten welke job hen het beste ligt.

Bereikte resultaten en evaluatie

We bundelden de krachten met PlastIQ en vonden zes kunststofverwerkende bedrijven bereid om leerlingen te ontvangen voor een bedrijfsbezoek of workshop. Uiteindelijk ging slechts een school op bezoek bij een bedrijf. Scholen gaven verschillende redenen (o.a. gebrek aan tijd, administratieve belasting, andere prioriteiten) aan als reden waarom ze niet deelnamen aan het project.



A7 COMMUNITY SCHILDERWERKEN-DECORATIE

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€ 6.349.11

Actie 1: Overleg & dialoog – stakeholderoverleg schilderwerk & -decoratie

Constructiv • pedagogische begeleidingsdiensten

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren – bewustwording activeren
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

Samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties beter op elkaar kunnen afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte in het kader van onze vooropgestelde acties een beroep kunnen doen op een brede waaier aan partners.

Actie 2: Trefdag schilderwerk en decoratie

Paintfactory • pedagogische begeleidingsdiensten • TA(C)'s West-Vlaanderen • VDAB

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren – bewustwording activeren
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 14 scholen
- Maximaal bereik scholen: 14 scholen
- Effectief bereik scholen: 9 scholen
- Percentage effectief bereikt: 65%

Bedrijven: 1

Omschrijving en doelstelling

Als verlengde van de vroegere werkgroepen worden de projectgroepen opgevat als een continu overlegplatform met vertegenwoordigers van scholen, bedrijven en socio-economische actoren binnen een bepaalde sector / studiegebied. Een keer per jaar de scholen met schildersrichtingen samenbrengen met als doel expertise- en kennisdeling, door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord).

Op 14 maart 2019 ging de trefdag door bij Paintfactory in Brugge met een interessante rondleiding in de verfproductie en het onderzoekslabo en een praktische workshop voor leerkrachten en ta(c)'s rond kalkverf. Uit deze trefdag zijn ook concrete opleidingen voor leerlingen ontstaan (zie verder in de B-projecten).



A8 RTC-COMMUNITY'S - STAKEHOLDERWERKING

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€ 40.147,73

Kader

Met de input van de VLOR, als één van de richtinggevende kompassen, willen we onze stakeholders en hun werking in kaart brengen en de huidige samenwerkingen onder de loep nemen om gezamenlijk een nog efficiëntere, versterkendere en innoverende samenwerking te concretiseren. We streven naar een onderlinge verkenning van en erkenning door onze stakeholders van eenieders specialisatie zodat we bestaande noden gerichter kunnen doorverwijzen naar de geschikte partners.

Doelstelling

- Jaarlijks organiseren we netwerkmomenten waarbij we alle stakeholders, klanten en andere mogelijke partnerorganisaties uitnodigen. Daarbij zetten we onze eigen werking in de kijker en besteden we aandacht aan enkele actuele, relevante thema's op het snijvlak arbeidsmarkt/onderwijs. We streven ernaar om dit te organiseren met meerdere partners die hetzelfde doel beogen.
- Daarnaast willen we aandacht schenken aan de "instroomproblematiek" in technisch- en beroepsgericht onderwijs. Samen met de gemeentes en via hun contacten willen we de lokale initiatieven in de kijker zetten, het contact tussen bedrijven en basisscholen bevorderen, ... De samenwerking met lokale overheden kan het technisch onderwijs beter in de kijker zetten en het een positieve impuls geven.
- Vraaggestuurde lokale noden bij bedrijven en scholen capteren, clusteren en doorverwijzen naar de meest geschikte regionale partners: we schakelen stapsgewijs over van initiator/actor naar facilitator/ondersteuner.

- Vraaggestuurde lokale noden bij bedrijven en scholen waar niet kan doorverwezen worden, samen met de platformpartners oplossingen formuleren. Lokale behoeften zijn voor ons de vruchtbare bodem van waaruit nieuwe projecten kunnen ontstaan. Op termijn evolueren deze actienetwerken naar zelfsturende overlegorganen.
- Naast onze eigen initiatieven zetelen wij als RTC ook op fora van partnerorganisaties, directievergaderingen om onze acties/werking toe te lichten en banden te versterken.
- RTC wil de regionale samenwerking tussen bedrijven en onderwijsinstellingen bevorderen door ze met elkaar te verbinden. Deze verbinding kan zowel één op één (bedrijf + school), als in een groter verband. We brengen beide partijen met elkaar in contact en laten hen vooral de ongekende mogelijkheden van samenwerking zien zodat ze inzien wat ze voor elkaar kunnen betekenen. Soms bestaan er al goeie samenwerkingsverbanden, dan maken we daar uiteraard gebruik van.

We maken hier een onderscheid op basis van de rol die RTC opneemt:

- RTC als trekker/organisator
- RTC als contribuant (= met actieve bijdrage aan het platform)
- RTC als participant (= deelnemen om overlapping van platformen te vermijden)

RTC ALS TREKKER/ ORGANISATOR

Actie 1: RTC-netwerkevent

Omschrijving en doelstelling

Als netwerkorganisatie is het belangrijk om minstens een keer per jaar onze klanten, stakeholders en bestuurders samen te brengen rond een bepaald thema. Net op die momenten kunnen er nieuwe samenwerkingen ontstaan en wordt het belang van onze decretale opdracht nog maar eens in de verf gezet.

Bereikte resultaten en evaluatie

61 personen namen deel aan ons netwerkmoment op 26 februari 2019 in het Provinciehuis Zuid-West-Vlaanderen. Luc De Man was de plenaire gastspreker en gebruikte de publicatie van zijn nieuwe boek "Hervormen van binnenuit" als kapstok om zijn keynote aan op te hangen. Luc De Man lichtte de negatieve en positieve aanleidingen voor dit boek toe waarin de hervormingen voor het nijverheidsonderwijs het hoofdthema vormden.

Enkele kritische vragen die Luc De Man zich stelde en waar hij in zijn boek en tijdens zijn lezing een antwoord op probeerde te formuleren:

- Waar is er voldoende beleidsvoerende ruimte?
- Welke handremmen werken innovatie tegen?
- Waar liggen de opportuniteiten voor tso en bso bij de hervorming van het secundair onderwijs (duaal leren, nieuwe eindtermen, basisopleidingen versus vroege specialisaties in het licht van nieuwe beroepen en verdwijnen van bestaande beroepen,...)
- Wat is de kracht van de pedagogie van vervoering precies?
- Hoe kunnen we de rol van de leraar terug op de voorgrond plaatsen
- Hoe kan de leraar zich profileren als agoog, iemand die anderen in vervoering brengt naar hoge doelen?

RTC ALS CONTRIBUANT

Actie 1: Platform Duaal Leren West-Vlaanderen

Provincie West-Vlaanderen • Voka West-Vlaanderen • Unizo West-Vlaanderen • VDAB • Syntra Vlaanderen • Syntra West • TUA West • Volta • Formeel overkoepelend sectoroverleg • ROP Noord-West-Vlaanderen • Resoc West-Vlaanderen • Forum Jeugd Westhoek • Netwerk samen tegen schooluitval • Huis van het Leren • Regionaal kustoverleg • Stad Kortrijk ROP • GO! • Katholiek Onderwijs Vlaanderen • Ahovoks • VCLB Groeninge • Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Omschrijving en doelstelling

De derde jaargang van dit partnerplatform werd ingeluid met een startevent op 28 september 2018 waarbij, naast het verstrekken van informatie, er vooral geluisterd werd naar de vragen en verwachtingen bij scholen, bedrijven en sectoren. Dit startevent was een scharniermoment. De werkgroepen kwamen voor het eerst samen en kregen concreet vorm met de focus op het verder/beter ontwikkelen van (aanbod) duaal leren en het ondersteunen van de scholen hierin.

Deelnemers hadden de keuze om deel te nemen aan volgende werkgroepen:

- Positieve beeldvorming en communicatie
- De lijm tussen de school en bedrijf – in deze werkgroep trad RTC West-Vlaanderen op als medetrekker
- Proeftuinen voor nieuw initiatief
- Beleidsvoorbereidend werk en opvolging

Het platform werd sinds begin 2019 opgesplitst in twee fora: een kerngroep en een forumgroep. RTC zetelt in de kerngroep die opgericht werd om volgende taken uit te voeren:

- Deze kerngroep zorgt voor het realiseren van de ambities en het bewaken van de afhankelijkheden. Zij realiseren specifieke doelstellingen.
- De kerngroep moet vooral gericht zijn op planning en operationalisering. De leden maken samen een

planning over een jaar tijd om alle ambities vorm en gestalte te kunnen geven.

- Ze hebben initiatiefrecht maar ook adviesplicht naar het forum van alle belanghebbenden (en eventueel uitgebreid naar andere belanghebbenden). Eenvoudige manier van beslissen: het kernteam heeft beslissingsrecht tenzij er principiële bezwaren worden geformuleerd.
- Zij zijn de aanjagers van het proces die het Duaal Lerentraject in West-Vlaanderen ontwikkelen/promoten.
- De kerngroep pakt de ambities vast en concretiseert deze in sprints. Zij lanceren een eerste sprint (concrete plannen) tegen een bepaalde datum.
- De kerngroep zorgt ervoor dat de resultaten zichtbaar geprofileerd worden en als product of resultaat in de markt gezet kunnen worden.
- Het kernteam kan ook ad hoc werkgroepen samenstellen rond bepaald thema.
- Bij voorkeur zijn de trekkers van de werkgroepen ook de leden van de kerngroep.

De forumgroep buigt zich op zijn beurt over het volgende takenpakket:

- Het forum komt samen in vaste kadans om de te nemen initiatieven goed te keuren en op te volgen. Deze kadans geeft ook druk aan het kernteam om de afgesproken doelstellingen te realiseren.
- Alle belanghebbenden zijn bij voorkeur in het forum vertegenwoordigd / aanwezig.
- Er wordt een actieve deelname verwacht van de leden van de forumgroep. Aanwezigheid is niet vrijblijvend.
- Het forum is een plek van voortgangsrapportage en opvolging.
- Belangrijk is dat alle belanghebbenden uitgenodigd worden voor dit forum, ongeacht de grootte van de organisatie.

Duaal leren beleidsmatig

In juni 2018 overhandigden de partners van het Provinciaal Partneroverleg Duaal Leren een memorandum aan de Vlaamse minister van Onderwijs. De proeftuinen waren volop lopende,

het decreetale kader was net gefinaliseerd en de startdatum ervan definitief geprikt op 1 september 2019. Het Provinciaal Partneroverleg Duaal Leren wou dit moment aangrijpen om de uitgangspunten voor de samenwerking in West-Vlaanderen te formuleren en om een aantal uitdagingen voor deze nieuwe werkvorm te benoemen, vanuit een overtuigend geloof in de meerwaarde van duaal leren en om deze nieuwe werkvorm van bij de start alle kansen te kunnen geven.

In het memorandum werd toen ook bewust geanticipeerd op een 2.0-versie: de tekst mocht geen dode letter blijven, maar moest continu worden gevoed vanuit de praktijk. Het Provinciaal Overlegforum Duaal Leren heeft daarom de ervaringen van het voorbije jaar gebundeld in een nieuwe reeks pertinente aanbevelingen die een vlotte uitrol van duaal leren in (West-) Vlaanderen moeten ondersteunen. Meer info: www.west-vlaanderen.be/duaal-leren-west-vlaanderen

Actie 2: proeftuin "Schoolbank op de werkplek"

Op 19 juni 2019 werden de proeftuin "Schoolbank op de werkplek" en het werkjaar feestelijk afgesloten met een slotevent.

West-Vlaams gedeputeerde voor Onderwijs Sabien Lahaye-Battheu opende het event waarna we geïnspireerd werden door volgende sprekers:

- o Prof. Sofie Cabus - onderzoeksgroep onderwijs en arbeidsmarkt
- o Dhr. Fons Leroy - voormalige bestuurder VDAB
- o Dhr. Frank Baert - voorzitter Vlaams partnerschap Duaal leren

Op het slotevent waren 60 scholen, 52 bedrijven en 19 intermediairen aanwezig waarmee we konden netwerken.

Actie 3: Deelname platform aanloopfase duaal leren

Sinds eind 2018 zetelen wij als RTC in twee werkgroepen voor de projectoproep rond de aanloopfase duaal leren.

De bijdrage van RTC bestaat erin om ons netwerk ter beschikking te stellen en de ontwikkelde acties bekend te maken onder onze klanten en partners.

Omschrijving en doelstelling:

Deze twee werkgroepen hebben als doel "de aanloopfase binnen duaal leren" zo goed als mogelijk op te starten, te ontwikkelen, te evalueren en bij te sturen waar nodig. Met dit project beogen we om alle leerlingen die arbeidsbereid maar nog niet arbeidsrijp zijn en die overwegen om op termijn in een duale opleiding te stappen, maximaal de kans te geven om deze stap te kunnen zetten. Na screening en doorverwijzing door de opleidingsverstrekker worden de jongeren doorverwezen naar de cel "regisseur van de aanloopfase". Hier worden de jongeren, naargelang hun persoonlijke noden en werkpunten, opgedeeld in twee grote categorieën.

- Een eerste groep bestaat uit jongeren voor wie de oriëntatie duidelijk is
- Voor de tweede groep jongeren is de oriëntatie nog onduidelijk

Een info-netwerkmoment wordt georganiseerd en zal doorgaan aan het begin van schooljaar 2019-2020.

Actie 4: Mastermind 2.0 - Mastercampus Roeselare

Omschrijving en doelstelling

RTC West-Vlaanderen heeft in 2015-2016 een denkproces doorlopen over een fictieve techniekfabriek. Deze "mastermind" was een groep van slagkrachtige belanghebbenden en startte vanuit enerzijds een probleemstelling en anderzijds werd er aan de hand van een marktonderzoek een inventarisatie opgemaakt over de aanwezige infrastructuur/apparatuur binnen de richting elektromechanica in de West-Vlaamse technische scholen en de cvo's.

Bij dit marktonderzoek werd er ook gepeild naar de benutting van deze infrastructuur/apparatuur en naar de behoefte naar een centrale techniekfabriek waar state-of-the-art apparatuur voorhanden is.

Bereikte resultaten en evaluatie

Eind 2016 heeft de Vlaamse overheid het businessplan van VDAB voor de bouw van een mastercampus in Roeselare goedgekeurd. Begin 2019 werd de draad van de mastermind terug opgenomen en werd RTC, als neutrale partner tussen onderwijs en arbeidsmarkt, door VDAB uitgenodigd om deze nieuwe denkoefening in goede banen te leiden.

Het denkproces van deze mastermind 2.0 kadert in een groot West-Vlaams verhaal waarin verschillende klankbordgroepen worden opgericht.

RTC opereert vanuit haar platformfunctie en zal opnieuw alle onderwijspartners bijeenbrengen die willen meestappen in een denkoefening die enkele jaren in beslag zal nemen. We zullen drie groepen oprichten:

- Een kern-denktank
- Een adviesgroep onderwijs
- Operationele cellen rond subthema's



RTC ALS PARTICIPANT

Actie 1: Netwerken

SMC • Siemens • Diagnose Car • Febiac • VTI Brugge • Stad Kortrijk • RESOC Zuid en Noord • POM West-Vlaanderen • Huis van het Leren • Provincie West-Vlaanderen Volwassenonderwijs • Beroepenhuis • Academies van de Toekomst • Fabrieken van de Toekomst • VDAB

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Omschrijving en doelstelling

Naast onze eigen initiatieven worden wij geregeld uitgenodigd op vergaderingen van partnerorganisaties om onze acties/werking toe te lichten, daarnaast nemen wij regelmatig deel aan studiedagen, colloquia en opleidingen die ons als organisatie versterken en ons netwerk uitbreiden. Wij houden op die manier de vinger aan de pols bij de andere stakeholders op hetzelfde speelveld onderwijs/arbeidsmarkt.

Bereikte resultaten

RTC was aanwezig op diverse platformen en bereikte daarmee verschillende doelgroepen.

- **PLAN (platform arbeidsmarkt Noord-West-Vlaanderen):** RTC engageerde zich om te participeren aan verschillende themagerichte brainstormsessies.
- **WOW:** Welzijn, Onderwijs en Werk van de stad Kortrijk is een netwerk dat werk maakt van de strijd tegen ongekwalificeerde uitstroom. Dit samenwerkingsverband wil hiermee de regionale impact vergroten. Het WOW-actieplan wordt opgedeeld in verschillende thematische deelplatformen.
- **Resoc Zuid-West-Vlaanderen** heeft een stuurgroep "Samen werken voor werk" waar wij ook de zaken opvolgen die relevant zijn voor de West-Vlaamse arbeidsmarktsituatie.

A9 STEM-COMMUNITY RTC

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€ 2.422,14

Actie 1: deelname aan STEM-acties

RTC West-Vlaanderen is via de STEM-ambassadeur, Els Callemein, zoveel mogelijk aanwezig op verschillende fora om STEM te promoten en ingang te laten vinden op school. Op die manier komen we in contact met veel scholen die rond STEM actief zijn (ook buiten het doelpubliek van RTC). Deze contacten blijven zeer waardevol omdat we ze vaak kunnen meenemen bij acties die wel specifiek ontwikkeld zijn voor het doelpubliek van RTC.

- De STEM-ambassadeur was aanwezig tijdens de STEM-dagen in Technopolis (15-17 oktober 2018) en de Science Expo in Brussel (26 april 2019), waar heel wat waardevolle kennis werd meegebracht naar West-Vlaanderen.
- Op de STEM-studiedag voor het basisonderwijs (20 maart 2019), georganiseerd door de Provincie West-Vlaanderen met hulp van de STEM-ambassadeur werd een heuse STEM-beurs georganiseerd. Ook daar werden contacten gelegd die ten goede kunnen komen van de derde graad technisch- en beroepsonderwijs.
- Op 21 en 22 maart 2019 nam de STEM-ambassadeur deel aan een tweedaags internationaal STEM-congres in Malta. Doel van het event was om een beter beeld te krijgen van wat elk Europees land op dit moment aanbiedt aan STEM-onderwijs en samenwerkingsmogelijkheden te exploreren over de landsgrenzen heen.
- Op 23 mei 2019 was de STEM-ambassadeur aanwezig op het Techniekfestival van Oost-Vlaanderen.
- Op 27 mei 2019 ging de STEM-ambassadeur informatie sprokkelen en contacten leggen in het STEM-antennepunt van de stad Roeselare.
- Op 4 juni 2019 werd de STEM-ambassadeur uitgenodigd om de vorderingen van STEAM-It mee te volgen, een project dat wordt uitgewerkt i.s.m. Howest en Vives.

- Daarnaast houdt de STEM-ambassadeur permanent de STEM-databank, gepubliceerd door de provincie West-Vlaanderen, up-to-date.
- De STEM-ambassadeur stelt tevens haar netwerk ter beschikking voor de promotie van allerhande STEM-initiatieven, o.a. het project “afSTEMmen op food”, een STEM-project ontwikkeld door Vives voor de leerkrachten tweede en derde graad secundair onderwijs.

Actie 2: STEM-projectoproep

Met de steun van de STEM-ambassadeur deed RTC West-Vlaanderen in schooljaar 2018-2019 een oproep naar de scholen om een STEM-projectvoorstel in te dienen.

De uitgewerkte projecten werden op technoboost in de kijker gezet en konden op veel belangstelling van de technoboost-bezoekers rekenen. Een van de STEM-projecten haalde zelfs de pers (zie verder bij B-projecten).

RTC West-Vlaanderen | Technische scholen West-Vlaanderen

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€ 12.937,56

Link met strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- STEM-acties inventariseren en clusteren

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 53 scholen
- Maximaal bereik scholen: 10 scholen
- Effectief bereik scholen: 7 scholen
- Percentage effectief bereik: 70 %

Omschrijving en doelstelling

Alle tso/bsc-scholen kregen de kans om bij RTC een STEM-projectvoorstel in te dienen. Uiteindelijk dienden zeven scholen een project in. Na een voorstelling van het project aan een jury en feedback op het ingeleverde voorstel van diezelfde jury, gingen de scholen aan de slag met de uitwerking van hun project. Voor de realisatie van hun project, konden de scholen een beroep doen op de ondersteuning van RTC-medewerkers en organiseerden we opleidingen, specifiek met als doel om de leerkrachten te ondersteunen bij de vakkundige afwerking van hun project.

Opleiding filmpjes maken

- **Doelstelling:**
Leerkrachten leren hoe ze met behulp van hun gsm kwaliteitsvolle filmpjes kunnen maken.
- **Partners:** Mustang Producties
Mustang producties wordt gerund door Koen Vandevoorde, leerkracht in het VTI Diksmuide. In bijberoep geeft hij allerlei workshops rond film en belichting.
- **Omschrijving:**
Op 30 januari 2019 namen leerkrachten uit verschillende scholen deel aan een workshop met Koen. Gewapend met gsm en laptop leerden ze stapsgewijs hoe je een filmpje op een professionele manier in elkaar steekt. De leerkrachten waren unaniem positief over deze praktische workshop. We vroegen aan alle deelnemende scholen om een filmpje rond hun STEM- project te maken en te posten op de Facebookpagina "RTC-STEM-projecten" die we speciaal voor dit project in het leven riepen.

Opleiding Internet Of Things

- **Doelstelling:**
Leerkrachten bijscholen rond Internet of Things
- **Partner:** e2cre8, firma van Bart Huyskens
- **Omschrijving:**
2 STEM-projecten gebruikten in hun project Internet of things, maar konden best nog wat ondersteuning gebruiken over de praktische toepassing van IoT. In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst richtten we een opleiding in. 14 leerkrachten uit 8 scholen volgden op woensdag 27 maart 2019 de opleiding. De scholen ontvingen voor de uitwerking van hun project van RTC een werkbudget van 500 euro; na afwerking van het project vergoedde RTC ook nog een aantal bijkomende kosten, tot een maximum van 1000 euro per project. Alle STEM-projecten werden door de scholen tentoongesteld op het technoboost techniekevent in Roeselare.

De goedgekeurde projecten zijn:

- 3D-printing 'de bril' - Atlas Athenum Gistel
- Step & longboard - VTI Roeselare
- Internet of Things - VTI Torhout
- Innovatie van een schaduwvormer - VTI Menen
- Samen innovatief naar een betere toekomst voor iedereen - VTI Veurne
- IoT ten dienste van rusthuisbewoners - VTI Tielt
- Mobiel OplaadSysteem (MOS) - PTI Kortrijk

Bereikte resultaten

Zeven scholen dienden in totaal elf projecten in. Zeven projecten werden goedgekeurd en uitgewerkt.

Competentie- versterking via projectwerking

De belangrijkste opdracht van RTC is nog steeds de competenties versterken van leerlingen en leerkrachten binnen onze doelgroep. Net zoals bij de platformfunctie, werd bij de acties rond competentieversterking rekening gehouden met de opportuniteiten geformuleerd door de VLOR:

- meer kleinschalig en vraag gestuurd aanbod voorzien naast de aanbod-gestuurde projecten*
- complementariteit opzoeken met andere stakeholders*
- het netoverstijgend karakter moet duidelijk aanwezig zijn*
- de ondersteuning moet verduurzaamd en afgebouwd worden waar mogelijk*
- veiligheid moet als rode draad meegenomen worden in alle projecten*

B1 – B3 – B12 – B14 – B22

ACTIES GELINKT AAN COMMUNITY

Zie Community Auto, Community Bouw, Community Elektriciteit, Community Hout, Community Koeling en Warmte, Community Mechanica, Community Schilderen en decoratie.

Binnen dit luik willen we de ruimte creëren om heel snel te kunnen reageren als er zich een dringende nood aanbiedt. We voorzien met andere woorden een rechtstreekse link vanuit de community naar het projectaanbod, waar we financiële ruimte voor deze

nieuwe projecten voorzien. Dit aanbod richt zich op de competentieversterking van leerlingen en/of leerkrachten en kan variëren van infosessies tot bezoeken van of samenwerken met een bedrijf – wat kan ingevuld worden onder de communitywerking – maar het kan even goed gaan om een opleiding, een workshop, een project met leerlingen – wat dan onder dit luik een plaats krijgt.

B2 CARROSSERIE

RTC West-Vlaanderen • EDUCAM • RTC Oost-Vlaanderen • VDAB

Totale projectkost (inbreng RTC):
€ 1.723,34

Link met strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 9 scholen
- Maximaal bereik scholen: 9 scholen
- Effectief bereik scholen: 0 scholen
- Percentage effectief bereikt: 0,0%

Omschrijving en doelstelling

De evoluties binnen de wereld van auto zijn bijna niet bij te houden en hebben ook een grote impact op de carrosserie. Denk maar aan alle sensoren die in een moderne auto verwerkt zitten, het gebruik van kunststof, composiet en aluminium. We willen leerlingen en leerkrachten versterken op vlak van deze nieuwe materialen binnen carrosserie.

Bereikte resultaten en evaluatie

In samenwerking met RTC Oost-Vlaanderen en Educam organiseerden we een opleiding composiet. Helaas nam geen enkele West-Vlaamse school deel aan deze opleiding.

Op de trefdag carrosserie kwamen enkele redenen naar voor waarom de scholen niet hadden deelgenomen (ongeschikte opleidingsdatum, informatie rond de opleiding had de leerkracht niet bereikt,...). Omdat de leerkrachten duidelijk maakten dat ze opleiding wel interessant vonden, beslisten we de opleiding volgend schooljaar nog een laatste keer aan te bieden.

Naast de opleiding composiet stond ook nog een opleiding aluminium op de planning. Ondanks verschillende contacten met VDAB over de opleiding aluminium, zijn we er niet in geslaagd een datum te prikken voor deze training. Volgend schooljaar zal de opleiding wel aangeboden worden met een andere partner, Carrosserie Service, een bedrijf gespecialiseerd in gereedschappen en uitrustingen voor de plaatslagers.



B4 MAATMEUBILAIR VAN DE TOEKOMST

RTC West-Vlaanderen • RTC Oost-Vlaanderen • Sax

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 16.268,01

Cofinanciering:

€ 4.997,47 (korting op factuur)

Link met strategische doelstellingen

- Coachen van bedrijven en scholen
- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 32 scholen
- Maximaal bereik scholen: 15 scholen
- Effectief bereik scholen: 10 scholen
- Percentage effectief bereikt: 66,7%

Omschrijving en doelstelling

We willen de toekomstige meubelmaker, keukenbouwer, interieurbouwer, ... de nieuwste ontwikkelingen op de markt op gebied van sanitair leren kennen. In dit project leggen we ons toe op het integreren van sanitaironderdelen in maatmeubilair, een taak die in de werkelijkheid ook vaak in het mandje terecht komt van deze vakmannen wanneer ze bv. een keuken installeren.

Dit project ging van start met een train the trainer bij Sax in Gentbrugge waar het project en de vooropgestelde werkwijze aan de leerkrachten werd toegelicht en de leerkrachten alle vragen die ze hadden, konden stellen. Vervolgens konden de geïnteresseerde scholen een bouwpakket aankopen waarmee de leerlingen een demomodel kunnen uitwerken. Het demomodel is zo ontworpen dat de scholen het materiaal gedurende langere tijd in de lessen kunnen inzetten.

Bereikte resultaten en evaluatie

In totaal grepen tien West-Vlaamse scholen de kans om via Sax een mooi pakket aan sanitairmateriaal te verkrijgen dat ze in een keukenelement kunnen verwerken. Het project levert de scholen naast technische kennis ook een uitgebreid lijstje aan contactpersonen op, wat interessant kan zijn bij het realiseren van andere, nieuwe projecten op school.



B5 DUURZAAM EN BIJNA ENERGIENEUTRAAL BOUWEN

RTC West-Vlaanderen • Constructiv

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 8.667,06

Cofinanciering:

€ 3.615,47 (korting op factuur)

Link met strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 28 scholen
- Maximaal bereik scholen: 8 scholen
- Effectief bereik scholen: 3 scholen
- Percentage effectief bereikt: 37,5%

Omschrijving en projectdoelstelling

Bouwen volgens de BEN-principes wordt vanaf 2021 de standaard voor nieuwe gebouwen in heel Europa. Duurzaam bouwen wordt de norm en vormt de directe aanleiding voor het ontwikkelen van dit traject. Per opleidingsdag behandelt de lesgever de basismodule en 3 keuzemodules. In de basismodule komen de basisprincipes van duurzaam bouwen aan bod, wordt kort ingegaan op de bouwfysische principes en worden de belangrijke basisregels met betrekking tot isolatie, luchtdichtheid en ventilatie aan bod belicht. Om een opleiding op maat van de scholen te kunnen geven, bieden we hen ook de kans om 3 keuzemodules te volgen naast de basismodule. Bovendien wordt per module oefenmateriaal aangeleverd dat de leerkracht nadien nog in de klas kan gebruiken.

Bereikte resultaten en evaluatie

Dit jaar volgden drie unieke scholen de opleiding. In vergelijking met vorig schooljaar merken we een daling van het aantal deelnemende scholen. Deze dalende trend valt te verklaren door het enorme succes van het nieuwe aanbod demomodel houtskeletbouw dat kadert in hetzelfde breed maatschappelijk thema rond duurzaamheid en energie.

Vanaf schooljaar 2019-2020 neemt Constructiv de inschrijvingen van deze opleiding van ons over zodat er nog sneller en flexibeler ingespeeld kan worden op de nieuwe evoluties in de sector.



B6 LAKKEN EN VERNISSEN

RTC West-Vlaanderen • RTC Oost-Vlaanderen • Hesse

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 9.006,30

Cofinanciering (personeelsinzet en ter beschikking stelling materiaal/infrastructuur):

€ 4.800,00

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik: 32 scholen
- Maximaal bereik: 10 scholen
- Effectief bereik: 4 scholen
- Percentage effectief bereikt: 40%

Omschrijving en doelstelling

Een meubel afwerken op een professionele manier vormt een uitdaging voor de vakman. Er moet rekening gehouden worden met de correcte voorbereiding van het hout, de juiste afwerkingsproducten, de spuittechnieken, de omgevingsfactoren,...

In eerste instantie wordt een train the trainer georganiseerd om ook de leerkracht de nodige kennis mee te geven. Daarna worden de leerlingen ondergedompeld in dit thema waarin vooral gefocust wordt op praktische oefeningen rond milieuvriendelijk beitsen, lakken en vernissen. Om zo veel mogelijk scholen te bereiken, lieten we de opleiding doorgaan bij de opleider Hesse, of op school zelf.

Bereikte resultaten en evaluatie

In deze tweede jaargang van het project wilden we zoveel mogelijk leerlingen en leerkrachten onderdompelen in deze thematiek. Ondanks de positieve evaluaties van de deelnemende scholen vorig schooljaar, halen we twee jaar op rij de vooropgestelde cijfers niet. We besloten dan ook dit project volgend schooljaar niet meer aan te bieden en ruimte te maken voor nieuwe opleidingen. Het project zit wel nog in het aanbod van RTC Oost-Vlaanderen waardoor de geïnteresseerde scholen nog kunnen deelnemen aan dit project via de provincieoverschrijdende werking.



B7 DEMOMODEL HOOTSLEKETBOUW

RTC West-Vlaanderen • RTC Oost-Vlaanderen •
Eurabo • VDAB

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 25.623,45

Cofinanciering:

€ 7.260,00 (korting op factuur)

Link met strategische doelstellingen

- Coachen van bedrijven en scholen
- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Missie/visie
- Grenzeloze techniek

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 27 scholen
- Maximaal bereik scholen: 10 scholen
- Effectief bereik scholen: 14 scholen
- Percentage effectief bereikt: 140%

Omschrijving en doelstelling

Duurzaam bouwen vormt de uitdaging van onze bouwsector. De bouwvakker, in al zijn diversiteit, maakt hier een essentieel onderdeel van uit. Dit project kadert in een breed maatschappelijk thema rond duurzaamheid en energie. Dit thema zal in de toekomst enkel aan belang winnen en dus is het belangrijk om dit op te nemen binnen het RTC-aanbod.

Met dit project willen we de West-Vlaamse scholen de kans geven dit schaalmodel, waarin alle facetten die belangrijk zijn in de houtskeletbouw aan bod komen, op eigen school te realiseren. De scholen ontvangen een volledig materialenpakket (inclusief materiaallijst, technische tekening, stappenplan, aansluitingsdetails) zodat ze verder zelfstandig aan de slag kunnen. De komende jaren kan het demomodel houtskeletbouw ingezet worden als didactische ondersteuning bij de lessen.

Bereikte resultaten en evaluatie

Op 20 november 2018 werden de geïnteresseerde leerkrachten uitgenodigd in de vestiging van Eurabo in Ronse om kennis te maken met het



project. Leerkrachten van verschillende scholen kregen uitleg over het demohuisje, de opbouw werd in detail doorgenomen en enkele praktische richtlijnen werden toegelicht. Deze infosessie werd door de aanwezigen als positief ervaren. Wat vooral geapprecieerd werd, was dat alles op maat uitgewerkt was zodat de scholen er onmiddellijk mee aan de slag konden. Uiteindelijk bestelden 14 unieke scholen het materiaal om het demohuisje te bouwen. Op een afzonderlijke Facebookpagina kunnen de scholen hun afgewerkt demohuisjes voorstellen.

Dit project werd éénmalig georganiseerd en zal de scholen de komende jaren helpen om het thema blijvend op te nemen binnen het curriculum.

B8 HOUT 2X DUAAL

RTC West-Vlaanderen • Woodwize • Alle RTC's • Constructiv • VDAB

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 4.745,12

Cofinanciering:

€ 2.206,00 (bijdrage partner)

Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 4 scholen
- Maximaal bereik scholen: 4 scholen
- Effectief bereik scholen: 4 scholen
- Percentage effectief bereikt: 100%

Omschrijving en doelstelling

Om onze kennis rond duaal leren te verbreden en om na te gaan wat RTC in de toekomst kan betekenen voor duaal leren, zijn we samen met VDAB en Constructiv ingestapt in het ESF-project "Hout 2x duaal" van Woodwize. Het project heeft als doel het implementeren van duaal leren in de opleidingsinstelling en het realiseren van kwalitatieve duale leertrajecten. Om de leertrajecten te realiseren, moeten leerlingen een opleidingsplan doorlopen. Soms kan een opleidingsplan niet volledig op de werkvloer afgewerkt worden of zijn er bijkomende opleidingen die nuttig zijn om de leerlingen voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Om hierop in te pikken heeft RTC samen met Woodwize en Constructiv een opleidingsaanbod samengesteld waaraan alle leerlingen uit de duale houtopleiding 'interieurbouwer duaal' en 'operator CNC gestuurde houtbewerkingsmachine duaal' kunnen deelnemen.

Bereikte resultaten en evaluatie

Hoewel het merendeel van de leerkrachten het externe opleidingsaanbod een meerwaarde vindt, blijkt het toch moeilijk om hen gemobiliseerd te krijgen. Het opleidingsaanbod is wel voldoende bekend bij de scholen, maar nog onvoldoende bij de bedrijven en de mentoren. Daarnaast lijkt de goodwill van de leerkracht een belangrijke factor te zijn in de beslissing om deel te nemen aan dit opleidingsaanbod. We hebben gemerkt dat het volgen van externe opleidingen op dagen dat de leerling op de werkplek verwacht wordt voor sommige bedrijven een probleem is. Nochtans is het ook hun verantwoordelijkheid om alle competenties aan te leren. Continue communicatie en afstemming tussen alle betrokken partijen is een duidelijk aandachtspunt om mee te nemen naar de toekomst.

De mobiliteit van de leerling vormde dan weer geen probleem. Door het beperkte aantal leerlingen in duaal Leren konden de meeste opleidingen op een en dezelfde locatie doorgaan. Hierbij hebben we gemerkt dat leerlingen ook bereid zijn om een verdere verplaatsing te maken voor interessante opleidingen. Na dit proefproject hebben we een duidelijk beeld van de vraag en impact van de aangeboden externe opleidingen. De opleidingsverstrekkers zijn positief over de doelgroep en zien weinig verschillen met werknemers die een opleiding komen volgen.

Hoewel het de bedoeling is om individuele competentienoden uit het leertraject in te vullen, merken we dat leerkrachten de neiging hebben om toch met de ganse klas in te schrijven. Dat is niet onze doelstelling. Bovendien maakt dit een groot verschil in hoe dit gefinancierd kan worden bv. vanuit de sector. De keuze van de opleiding wordt ook niet steeds gemaakt i.f.v. wat niet in de onderneming aangeleerd kan worden, maar wel op basis van wat de leerkracht interessant vindt. Niet elke leerling of elk bedrijf heeft dezelfde noden (bv. machinespecifieke opleidingsvragen). Er is dus vraag naar nog meer maatwerk bij dit opleidingsaanbod.

B9 VERWERKEN VAN KUNSTSTOF

RTC West-Vlaanderen • Engels Design and Decoration

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 6.143,58

Cofinanciering:

€ 1.880,34 (korting op factuur)

Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 32 scholen
- Maximaal bereik scholen: 7 scholen
- Effectief bereik scholen: 5 scholen
- Percentage effectief bereikt: 71,4 %

Omschrijving en projectdoelstelling

Via een praktische eendaagse opleiding maken leerlingen kennis met HiMacs, een courant gebruikte kunststof in de interieur- en meubelindustrie, keuken-, badkamer- en designwereld. Deze opleiding omvat het verwerken van het materiaal: verhandelen, verzagen en frezen van het plaatmateriaal, verlijmen van onderdelen, platen buigen met verwarming, opzuiveren (schuren) van het werkstuk en een herstelling uitvoeren op het werkstuk.

Hoewel het product op de arbeidsmarkt frequent gebruikt wordt, zijn veel scholen nog niet op de hoogte van de verschillende mogelijkheden van HiMacs. Werken met anderen materialen dan hout is ook een meerwaarde op zich: polyvalente scholing is een must en wordt ook aangemoedigd in de leerplannen. We streven ernaar om zoveel mogelijk scholen te laten kennismaken met dit nieuwe materiaal en de verwerkingstechnieken want door de hoge kostprijs van het materiaal is het nu voor de meeste scholen niet betaalbaar.

Bereikte resultaten

De scholen die de opleiding volgden, zijn enthousiast over de professionele ondersteuning van de opleider. Bovendien stelt de opleider zich flexibel op qua locatie: de opleiding kan immers doorgaan in het bedrijf of op school, afhankelijk van de mogelijkheden van de scholen. In schooljaar 2017-2018 was het deelnamecijfer nipt onvoldoende, maar afgelopen schooljaar kozen opnieuw 5 unieke scholen voor een dompelbad in dit thema, wat een heel mooi deelnamecijfer is.

Om ruimte te geven aan nieuwe opleidingen en thema's werd beslist om dit aanbod vanaf volgend schooljaar niet meer op te nemen. Voor scholen is het echter niet evident om op eigen houtje aan de slag te gaan rond het verwerken van kunststof. Uiteraard willen we de scholen niet zomaar in de kou laten staan en kunnen ze vanaf nu intekenen op dit aanbod via de provincieoverschrijdende werking.



B10 INNOVATIE BIJ DAKWERKEN

RTC West-Vlaanderen • RTC Oost-Vlaanderen • Constructiv

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 1.148,89

Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 27 scholen
- Maximaal bereik scholen: 6 scholen
- Effectief bereik scholen: 0 scholen
- Percentage effectief bereikt: 0%

Omschrijving en doelstelling

Het doel van dit project is om scholen te ondersteunen op vlak van techniek, didactiek en infrastructuur rond dakwerken. Daarnaast willen we de leerlingen ook inspireren rond het beroep van

dakwerker en hen een beeld geven over mogelijke toekomstperspectieven binnen deze sector.

Mogelijke thema's die aan bod kunnen komen zijn o.a. de nieuwste isolatietechnieken, tendensen bij afwerkingstechnieken voor platte en hellende daken, innovaties in de sector,... Dit project zit in de ontwikkelingsfase en wordt gezien als pilot die in een groep scholen uitgetest wordt.

Bereikte resultaten en evaluatie

Uiteindelijk werd in overleg met RTC Oost-Vlaanderen beslist dit project voorlopig nog niet op te starten. We zullen in plaats daarvan de krachten nog meer bundelen met Constructiv en extra inzetten op het aanbod van Constructiv - waar RTC een deel in financiert - om aan de noden van de scholen rond dakwerken tegemoet te komen.

B11 INNOVATIEVE PROJECTEN IN DE BOUW

RTC West-Vlaanderen • Constructiv

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 25.499,51

Cofinanciering:

€ 12.596,66 (korting op factuur)

Link met strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 29 scholen
- Maximaal bereik scholen: 20 scholen
- Effectief bereik scholen: 15 scholen
- Percentage effectief bereikt: 75%

Omschrijving en doelstelling

Met het vrijgekomen budget van de projecten veilig werken op hoogte en rolsteiger willen we inzetten op een nieuw innovatief aanbod i.s.m. Constructiv.

Via dit aanbod willen we de leerlingen en leerkrachten de kans geven om de nodige competenties te verwerven op vlak van innovatieve technieken in de bouw. Onder andere volgende thema's werden aangeboden: asbestherkenning, duurzaam en bijna energieneutraal bouwen, innovatief produceren, topografie van vandaag, verlijmen van stenen, plaatsen van buitengevelisolatie, EPDM voor platte daken en moderne meettechnieken.

Bereikte resultaten en evaluatie

15 unieke scholen tekenden in op het aanbod van Constructiv waardoor heel wat leerlingen konden proeven van verschillende innovatieve technieken. Volgend schooljaar werken we opnieuw een innovatief aanbod uit met Constructiv waarin we een aantal thema's hernemen, maar ook trachten het aanbod te vernieuwen.



B13 NIEUWE TECHNIEKEN IN KOELING EN WARMTE

RTC West-Vlaanderen • Van Marcke College

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 10.229,45

Cofinanciering:

€3.000,00 (korting op factuur)

Link met strategische doelstellingen:

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships

Bereik in cijfers:

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 10 scholen
- Maximaal bereik scholen: 4 scholen
- Effectief bereik scholen: 5 scholen
- Percentage effectief bereikt: 125%

Omschrijving en doelstellingen:

De sector van de koel- en warmtetechnieken evolueert snel. Om ervoor te zorgen dat zowel leerlingen als leerkrachten mee blijven met deze evoluties hebben we een samenwerking met Van Marcke die hen opleidt in een aantal cruciale thema's. Bij Van Marcke College kunnen leerlingenopleidingen gevolgd worden rond o.a. condensatieketels,

thermische zonne-energie, woningventilatie met warmterecuperatie, warmtepompen, warmteboilers, installatietechnieken in de badkamer, drinkwaterbeveiliging, waterbehandeling en regenwaterrecuperatie in residentiële installaties en leidingtechnieken. Niet enkel de leerlingen worden opgeleid, maar ook de leerkrachten kunnen gratis aansluiten bij de professionele opleidingen van Van Marcke College.

Resultaten en evaluatie

In schooljaar 2018-2019 tekenden opnieuw 5 unieke scholen in op dit aanbod. Na de terugvallende cijfers van vorig schooljaar, heeft RTC West-Vlaanderen dit aanbod extra in de verf gezet bij onze doelgroepen, en met succes. Dit jaar haalden we vlot onze vooropgestelde bereikcijfers. Een duidelijke bevestiging van de meerwaarde van dit opleidingspakket met onze vaste partner Van Marcke. De scholen zijn erg lovend over de opleidingen die telkens opnieuw beantwoorden aan de meest hedendaagse standaarden. Bovendien kunnen een aantal opleidingen op school zelf doorgaan, wat meteen ook het mobiliteitsprobleem van de scholen opheft.



B15 CNC

VDAB • TOFAM • Beckhoff • Igus • LVD • Euchner •
Cheyens • Universiteit Gent Campus Kortrijk

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€2.129,47

Cofinanciering:

**€ 500 (gebruik van infrastructuur + inzetten
personeel)**

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik: 20
- Maximaal bereik: 18
- Effectief bereik: 10
- Percentage effectief bereik: 55 %

Intermediaire organisaties: 1

Bedrijven: 5

Omschrijving en doelstelling

Het belang van CNC in het werkveld mag niet onderschat worden. Aangezien het voor veel scholen niet haalbaar is om een CNC-machine op school te hebben, kwam het idee om een project aan te bieden waarbij de scholen zelf hun CNC-machine konden bouwen.

In het schooljaar 2017-2018 namen we de tijd om een prototype van de machine te ontwerpen en kregen de scholen de kans om mee te investeren in een GIP-project waarbij leerlingen een CNC-portaalfreesmachine bouwen van a tot z. De machine blijft daarna op school en moest inzetbaar zijn tijdens de CNC-lessen. Bijzondere aandacht werd besteed aan het aspect veiligheid bij de uitwerking van dit project. In het schooljaar 2018-2019 gingen de deelnemende scholen echt van start met het project. Dit project was

enkel mogelijk dankzij de financiële ondersteuning van TOFAM West-Vlaanderen, de deelnemende bedrijven en de expertise van leerkracht Filiep Verpoucke.

Bereikte resultaten

Op 26 september 2019 vond de kick-off Bouw je CNC-portaalfreesmachine plaats in het XPCenter van LVD. Na een voorstelling en uitleg rond de werking van het prototype, konden de deelnemende scholen volgens een rotatiesysteem de onderdelen van de machine afhalen. 10 scholen gingen vol enthousiasme aan de slag met de onderdelen. Uiteraard werden zij niet aan hun lot overgelaten bij de constructie van hun CNC-machine. Ze konden gedurende het schooljaar rekenen op alle nodige ondersteuning. Via een forum en een afzonderlijke Facebookpagina konden ervaringen en vragen uitgewisseld worden onder de groep deelnemende scholen.

Omdat elke school dit project uitwerkt op zijn eigen tempo, organiseren we aan het begin van schooljaar 2019-2020 ook nog een terugkoment, waarbij de scholen onderling tips & tricks kunnen uitwisselen. Welke moeilijkheden hebben ze ondervonden en hoe hebben ze die overwonnen? Hoe zetten de deelnemende scholen dit project verder in bij de lessen? Dit project ontving vanuit verschillende hoeken erg lovende commentaren.



B16 MACHINEVEILIGHEID

RTC Oost-Vlaanderen • Vinçotte •
TOFAM West-Vlaanderen • Pilz • Odisee

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 89.640,11

Cofinanciering:

€ 33.035,15 (korting op factuur + cash)

Link met strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 23 scholen
- Maximaal bereik scholen: 15 scholen
- Effectief bereik scholen: 19 scholen
- Percentage effectief bereikt: 126,7%

Omschrijving en doelstelling

Veiligheid op de werkvloer is een van de topprioriteiten in bedrijven, en ook scholen maken hiervan een punt.

Schoolprojecten en eindwerken zijn immers vaak zelfgemaakte constructies met een bewegende delen waardoor ze rekening moeten houden met machinerichtlijnen. Die richtlijnen, een kluwen aan normen, moet een leidraad vormen voor makers van machines om zoveel mogelijk veiligheidsrisico's uit te sluiten bij het werken aan of met de machine.

Met een traject opgesplitst in drie verschillende projecten willen we daarom leerkracht en leerling ondersteunen in hun streven naar veiligheid op school én later op de werkvloer.

Opleiding machineveiligheid

Samen met RTC Oost-Vlaanderen organiseerden we een opleiding machineveiligheid voor leerkrachten. Tijdens deze leerkrachtendag kregen de aanwezigen uitleg van Vinçotte over hoe een CE-markering kan bekomen worden voor een machine, hoe je een toestel in overeenstemming brengt met de machinerichtlijn en hoe een technisch dossier eruit ziet.

Opleiding productveiligheid

Ook al valt een schoolproject niet onder de machinerichtlijn, dan nog is het belangrijk om bij ieder ontwikkeld product stil te staan bij de productveiligheid. Vinçotte nam de leerkrachten tijdens deze ééndaagse op sleeptouw en leerde hen het gebruik kennen van de bestaande normen i.k.v. productveiligheid bij producten die niet onder de CE-markering vallen.

Pakket "praktisch omgaan met machineveiligheid"

Leren welke regels van toepassing zijn bij het maken van een machine is één zaak, maar het leren kennen van verschillende veiligheidsmechanismen die op de werkvloer gebruikt worden, is van cruciaal belang voor de leerlingen. Scholen konden intekenen voor een didactische set waardoor de leerlingen op school competenties kunnen verwerven in het praktisch kaderen van de relevante regelgeving, risicoanalyses kunnen uitleggen aan de hand van een praktisch voorbeeld en sturingen kunnen implementeren. Het pakket bestaat uit 8 panelen waarin noodstoppen, gecodeerde veiligheidssensoren, vergrendelbare deurschakelaars, veiligheidsrelais en andere verwerkt worden. In het schooljaar 2019-2020 zetten we de scholen op gang met een TTT waarin praktisch aangetoond wordt hoe ze aan de slag kunnen gaan met het didactisch materiaal. Daarnaast ontvangen de deelnemende scholen een oefenbundel en zal er videomateriaal verspreid worden. Dit pakket werd mogelijk gemaakt door de financiële ondersteuning van TOFAM West-Vlaanderen, Pilz en Odisee Gent.

Bereikte resultaten en evaluatie

Dit aanbod werd opgestart in schooljaar 2018-2019. De scholen die de leerkrachtenopleidingen volgden zijn vol lof over de aanpak en lesgever. De opleider werd beoordeeld als een echte vakspecialist en dat werd door alle scholen enorm geapprecieerd. Naast de leerkrachtenopleidingen bestelden maar liefst 13 scholen het pakket praktisch omgaan met machineveiligheid. Evaluaties over het didactisch materiaal zijn er nog niet aangezien de leerkrachten het materiaal pas in het eerste trimester van schooljaar 2019-2020 in ontvangst kunnen nemen. In totaal bereikten we met dit project 19 unieke scholen (TTT + educatief pakket), wat meer was dan we oorspronkelijk vooropgesteld hadden.

B17 DUURZAME ENERGIE

RTC West-Vlaanderen • Ugent/Power-Link • Greenbridge

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€ 861,67

Link met strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 23 scholen
- Maximaal bereik scholen: 10 scholen
- Effectief bereik scholen: 0 scholen
- Percentage effectief bereikt: 0%

Omschrijving en doelstelling

Steeds meer bedrijven richten zich op duurzame technologieën, maar ondervinden de grootste moeite om werknemers te vinden die hiermee al vertrouwd zijn. Tijdens de halve dag bij Greenbridge starten de leerlingen de opleiding met een stukje theorie om vervolgens op een praktische manier kennis te maken met windenergie, zonne-energie en warmtepompen.

Bereikte resultaten

Omwille van interne praktische redenen heeft Greenbridge beslist om de samenwerking met RTC on hold te zetten en dus geen leerlingen te ontvangen in het schooljaar 2018-2019. Aangezien er vanuit de scholen wel degelijk vraag was naar een opleiding rond duurzame energie zochten we een nieuwe partner. In het schooljaar 2019-2020 zullen we de scholen opnieuw een opleiding hernieuwbare energie kunnen aanbieden met een nieuwe partner en bijgevolg een vernieuwde inhoud.



B18 KUNSTSTOFFEN TECHNOLOGIE

RTC West-Vlaanderen • RTC Oost-Vlaanderen • PlastIQ

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 27.164,57

Cofinanciering:

€ 15.048,00 (korting op de factuur)

Link met strategische doelstellingen:

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Missie/visie

Bereik in cijfers:

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 25 scholen
- Maximaal bereik scholen: 25 scholen
- Effectief bereik scholen: 14 scholen
- Percentage effectief bereikt: 56%

Omschrijving en doelstellingen

In samenwerking met PlastIQ - een partner met de nodige infrastructuur en knowhow - krijgen mechanische richtingen opleidingen op vlak van spuitgieten, extrusie en thermovormen. Mede dankzij

deze goed uitgebouwde opleidingen verwerven schoolverlaters uit de mechanische richtingen een degelijke basiskennis kunststoffentechnologie.

Gekoppeld aan de leerlingensessies voorzagen we ook opleiding voor leerkrachten. PlastIQ gaf leerkrachten de kans om deel te nemen aan drie verschillende opleidingen die ook gegeven worden aan werknemers van kunststofverwerkende bedrijven. Op die manier kan er een wisselwerking ontstaan tussen de deelnemers van de opleiding.

Resultaten en evaluatie

De opleiding kunststoffentechnologie kan telkens rekenen op erg grote belangstelling bij de scholen. Vooral de praktische insteek van de opleiding wordt zeer gewaardeerd door scholen. In schooljaar 2018-2019 namen 188 leerlingen verspreid over 24 sessies deel aan een opleiding rond kunststoffen. Daarnaast namen vijf leerkrachten van vijf verschillende scholen deel aan de leerkrachtenopleidingen waar ook hier de uitgebreide praktische kennis van de lesgever geapprecieerd wordt.



B19 LASSEN

RTC West-Vlaanderen • TOFAM West-Vlaanderen • VDAB • BIL

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 10.229,73

Cofinanciering:

€ 4.369,45 (korting op factuur + cash)

Link met strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 19 scholen
- Maximaal bereik scholen: 19 scholen
- Effectief bereik scholen: 12 scholen
- Percentage effectief bereikt: 63,2%

Omschrijving en doelstelling

Lassen is de laatste jaren sterk onderhevig aan reglementerings- en normeringsuitbreiding. Het lasonderwijs is genoodzaakt om mee te evolueren en te lassen volgens de internationale normering en kwaliteitssystemen. Lassen is bovendien een vaardigheid die je enkel onder de knie kan krijgen door voldoende te oefenen.

Om het competentieniveau van leerling en leerkracht aan te scherpen, organiseerde RTC West-Vlaanderen samen met BIL, TOFAM West-Vlaanderen en VDAB een aantal opleidingen: een basis- of doorgedreven lasweek bij VDAB, een audit laskwaliteitssystemen waarbij BIL de school en de leerlingen onderwerpt aan een audit zodat leerlingen leren omgaan met kwaliteitsaudit zoals die in de bedrijfswereld. Tot slot organiseerden we ook een train the trainer

visuele inspectie. Afgelopen schooljaar stond de TTT destructief onderzoek op de planning, maar om praktische redenen hebben we besloten om die door te schuiven naar schooljaar 2019-2020.

Resultaten en evaluatie

Basis- of doorgedreven lasweek i.s.m. VDAB
Vier leerkrachten schreven zich in voor een volledige week lastraining bij VDAB. We merken hier een daling in het aantal deelnemende leerkrachten ten opzichte van vorig jaar en dat is wellicht te wijten aan een interne personeelwissel bij RTC West-Vlaanderen. Omwille van de heel positieve reacties van de deelnemers behouden we dit aanbod. RTC engageert zich dan ook om de scholen de komende jaren actiever warm te maken voor dit aanbod.

TTT laskwaliteitssystemen en audit

Afgelopen schooljaar werd de TTT niet meer georganiseerd omdat RTC de meeste scholen bij eerdere edities van de TTT had bereikt. Twee scholen die wel nog graag de TTT wilden volgen, konden aansluiten bij het aanbod van de collega's van RTC Oost-Vlaanderen. Twee scholen namen dit schooljaar deel aan de audit die voortvloeit uit de train the trainer. Er zijn nog een heel aantal scholen die de voorafgaande TTT volgden, maar het bezoek van BIL nog niet inplanden. Omwille van interne, praktische redenen (verhuis school, personeelwissels in scholen, uitbreiding school) konden een heel aantal scholen hun project nog niet afwerken. Het is belangrijk om rekening te houden met deze redenen en de scholen voldoende tijd en ruimte te geven om een audit in te plannen.

TTT visuele inspectie

13 leerkrachten uit 9 verschillende scholen namen deel aan de tweede editie van de train the trainer visuele inspectie. Volgens de feedback die het BIL ontving na de opleiding, keerden de leerkrachten tevreden naar huis. RTC meent dat na twee succesvolle opleidingen de meeste scholen bereikt zijn. Volgend schooljaar wordt de opleiding niet meer aangeboden zodat we kunnen inzetten op vernieuwing. Een herhalingsessie binnen twee jaar kan wel een meerwaarde betekenen.



B20 MONTAGE / ONDERHOUD

RTC West-Vlaanderen • RTC – Oost-Vlaanderen • TOFAM • Bernadustechnicum Oudenaarde

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 2.583,93

Cofinanciering:

€ 350,00 (bijdrage in cash)

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren – bewustwording activeren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik: 20 scholen
- Maximaal bereik: 20 scholen
- Effectief bereik: 4 scholen
- Percentage effectief bereikt: 20 %

Omschrijving en doelstelling

Onderhoud en montage neemt een steeds prominenter plaats in binnen het bedrijfsleven: machines moeten zo lang mogelijk op maximale capaciteit draaiende gehouden worden om hun rendement en competitiviteit zo lang mogelijk te behouden. Voor scholen is het echter geen gemakkelijk taak om rond dit thema te werken. In eerste instantie willen we daarom de leerkrachten versterken in hun competenties rond montage en onderhoudstechnieken.

Bereikte resultaten

Omwille van een interne personeelwissel bij RTC West-Vlaanderen werden niet alle ideeën en projecten die voorzien waren in het jaaractieplan, uitgevoerd. Dankzij de ondersteuning van RTC Oost-Vlaanderen konden we wel een leerkrachtenopleiding laten doorgaan rond het thema onderhoud- en montagetechnieken. Omwille van praktische redenen was er plaats voor 10 Oost- en West-Vlaamse leerkrachten, evenredig verdeeld onder de provincies. Voor de leerkrachten uit West-Vlaanderen werden de beschikbare plaatsen ingevuld door vijf leerkrachten uit vier verschillende scholen.

Het potentieel en maximaal bereik in onze cijfers was oorspronkelijk berekend op een reeks aan verschillende projecten, waarvan er dus slechts een is kunnen doorgaan. De bereikcijfers geven bijgevolg een ietwat vertekend beeld, gezien we voor de georganiseerde opleiding een maximaal bereik realiseerden.

Op een suggestie om de opleiding volgende keer centraal in de eigen provincie te organiseren na, was de feedback die we van de deelnemers ontvangen hebben, unaniem positief. Volgend schooljaar gaan we verder met dit thema onder de vorm van werkplekleren.

B23 DECORATIEVE SCHILDERTECHNIEKEN

RTC West-Vlaanderen • Boss Paints

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 861,67

Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 14 scholen
- Maximaal bereik scholen: 6 scholen
- Effectief bereik scholen: 0 scholen
- Percentage effectief bereikt: 0 %

Omschrijving en projectdoelstelling

Het kunnen toepassen van specifieke borstel- of stuc technieken is voor vele vaklui een extra troef en bewijs van hun vakmanschap. In scholen ontbreekt dikwijls de nodige know-how en het dure materiaal om deze technieken aan te leren. Met deze opleiding willen we hieraan tegemoetkomen. De opleiding duurt een dag en wordt gegeven door een Boss Paints-instructeur op school.

Voor de borsteltechnieken kwamen er in het verleden vijf verschillende technieken aan bod en de stuc technieken die met het mes gezet, werden via vier verschillende technieken aangeleerd. Daar zijn nog enkele nieuwe technieken bovenop gekomen: stuc- en borsteltechnieken met metallieke verf, stuc technieken voor binnenmuren op basis van kalk- en marmerpoeder en verschillende toepassingen van kalkverf (minerale verf met authentiek kalkeffect).

Bereikte resultaten

Omdat Boss Paints beslist heeft hun engagement om opleidingen voor scholen aan te bieden, stop te zetten, kijken we voor volgend schooljaar uit naar een ander bedrijf om de trainingen te geven, wellicht ook vanuit een andere invalshoek.

B24 KLEURGEBRUIK

RTC West-Vlaanderen • Elscolab

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€ 978,46

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik: 10 scholen
- Maximaal bereik: 6 scholen
- Effectief bereik: 2 scholen
- Percentage effectief bereikt: 33 %
- aantal dagen ontleend (mobiel pakket): 28 dagen

Omschrijving en doelstelling

Kleuradvies kunnen geven, is bij schilders een belangrijk onderdeel van het beroep. Klanten eisen meer en meer hulp/advies bij het kiezen van kleuren wanneer ze schilderwerken laten uitvoeren. Om onze toekomstige schilders daarin bij te staan, heeft Natural Color System (NCS) oefeningen uitgewerkt. We willen leerkrachten deze oefeningen en tips & tricks ook aanleren. Via het gebruik van de NCS-toolbox, die de leerkrachten gratis kunnen ontleen bij RTC, kunnen ze die kennis ook overbrengen naar de leerlingen.

Bereikte resultaten

Afgelopen schooljaar ontleenden twee unieke scholen ontleenden de kleurenkoffer om er met de leerlingen mee aan de slag te gaan. Uit de feedback die we van de leerkrachten ontvingen op onze trefdag schilderen en decoratie, noteerden we dat er onder de leerkrachten grote interesse was naar een tweede train the trainer rond kleurgebruik.

De TTT die we hadden voorzien om de leerkrachten voor te bereiden op het gebruik van de toolbox, was enkel een basistraining rond het gebruik van kleuren. Naar volgend schooljaar toe nemen we ook de doorgedreven train the trainer, waarbij dieper ingegaan wordt op het combineren van kleuren, op in ons aanbod om de ontleeningsgraad van de toolbox ook aan te zwengelen.



B28 SPUITTECHNIEKEN VOOR SCHILDERS

RTC West-Vlaanderen • Caparol

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 912,78

Cofinanciering:

€1.200,00 (korting op de factuur)

Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 14 scholen
- Maximaal bereik scholen: 10 scholen
- Effectief bereik scholen: 6 scholen
- Percentage effectief bereikt: 60 %

Omschrijving en doelstelling

Het is belangrijk dat de schilder/decorateur mee is met de nieuwste technieken en ontwikkelingen binnen zijn vakgebied. Luchtondersteunde en verwarmde spuittechnieken zijn nieuwe schildermethoden die de leerlingen zeker ook moeten kennen/kunnen. Door het hogere rendement, de grotere tijdswinst, de gereduceerde afvalberg en belastingniveau voor de

schilder zijn het technieken die meer en meer gebruikt worden in het werkveld. Scholen hebben echter niet altijd de apparatuur om deze vaardigheden aan te leren. Leerlingen maken gedurende een dag op school kennis met de verschillende soorten spuittechnieken. Het doel van deze module is dat de leerlingen op een professionele manier en met het correcte materiaal leren werken. Op die manier verzekeren we dat deze leerlingen bij de start van hun loopbaan met een breed palet aan schilderstechnieken aan de slag kunnen.

Bereikte resultaten

De evaluaties voor dit project zijn heel lovend. Vooral de productieve samenwerking met Caparol kan op veel bijval rekenen. Bepaalde scholen zijn zelfs vragende partij om meermaals per jaar een dergelijke praktijkdag aan te kunnen bieden.

Uit feedback van de scholen kwam vooral naar voor dat ze dit project volgen omwille van de expertise van het bedrijf dat aanwezig is tijdens de opleiding en vanwege de hoge kostprijs van de apparatuur wanneer ze die zelf willen aankopen. De scholen die het project niet volgen hebben vaak al eigen apparatuur in huis en kunnen hier zelf voldoende mee overweg.



B29 PROVINCIE- OVERSCHRIJDEND AANBOD (POW)

RTC Oost-Vlaanderen • RTC Vlaams-Brabant •
RTC Antwerpen • RTC Limburg

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€23.256,55

Cofinanciering:

€3.418,02 (korting op de factuur)

Link met strategische doelstellingen

- Grenzeloze techniek

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: alle scholen binnen de doelgroep van de 5 Vlaamse Vlaamse RTC's
- Effectief bereik unieke scholen: 5

Omschrijving en doelstellingen

De RTC-beheersovereenkomst 2015-2020 voorziet 5% van de werkingsmiddelen voor een provincieoverschrijdende werking (POW). Concreet betekent POW dat een school (onder bepaalde voorwaarden) kan deelnemen aan het projectaanbod van een RTC uit een andere provincie.

De Stuurgroep RTC's maakt afspraken met betrekking tot de deelname van scholen aan RTC-projecten in andere provincies. De middelen van de vijf RTC's worden virtueel samengelegd en volgens de afspraken binnen de Stuurgroep RTC's op transparante wijze opgevolgd en besteed.

Met deze kostenbegroting bieden we een aanbod van opleidingen aan de studierichtingen waarvan er geen projectgroepen bestaan in West-Vlaanderen. Of indien er wel een projectgroep bestaat, de mogelijkheid om deel te nemen aan opleidingen die binnen West-Vlaanderen niet uitgewerkt worden.

De meerwaarde van dit project bestaat erin dat de krachten gebundeld worden tussen de verschillende provincies. Dit is een troef voor onze doelgroep gezien zij zo kunnen intekenen op een veel ruimer aanbod aan projecten en studiegebieden die RTC West-Vlaanderen niet aanbiedt.

Resultaten en evaluatie

In schooljaar 2018-2019 vonden – over de vijf RTC's heen – in totaal 88 scholen de weg naar het provincieoverschrijdend aanbod. Ten opzichte van het schooljaar daarvoor betekende dat een stijging met 54% in het aantal weerhouden inschrijvingen.

Vijf West-Vlaamse scholen tekenden in op het aanbod van een RTC over de provinciegrenzen heen. Over de kwaliteit van de opleidingen waren deze scholen unaniem positief.

De relatieve onbekendheid van het POW-aanbod en de vervoerproblematiek blijven de belangrijkste redenen waarom scholen twijfelen om in te gaan op dit aanbod.

B30 THERMOGRAFIE IR

RTC West-Vlaanderen • Testo • FLIR

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 1.113,10

Link met strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 40 scholen
- Maximaal bereik scholen: 20 scholen
- Effectief bereik scholen: 5 scholen
- Percentage effectief bereikt: 25 %
- aantal dagen ontleend (mobiel pakket): 84 dagen

Omschrijving en doelstelling

IR-technologie kent toepassingen in zowat elk domein: hout, bouw, elektriciteit, mechanica. Het laat toe contactloos, zonder schade, snel en accuraat metingen uit te voeren.

RTC stelt gedurende het volledige schooljaar jaar gratis 4 IR-camera's ter beschikking. De bouwsector kent een snelle evolutie. Toekomstige werknemers moeten mee zijn met de huidige bouwnormen en werkmethodes. Daarom willen we dat zoveel mogelijk scholen de camera's ontlenen om een brede doelgroep van leerlingen hiermee te leren werken.

Bereikte resultaten

Dit aanbod zit al enkele jaren in het portfolio van RTC. Scholen kunnen werken rond nieuwe technologieën met een minimale kost voor RTC. We blijven wel inzetten op competentieversterking van de leerkracht omdat vanuit het onderwijs het signaal kwam dat het interpreteren van de beelden niet eenvoudig is.

De camera's worden jaar na jaar nog steeds door een aantal scholen ontleend. In schooljaar 2018-2019 gingen minder scholen dan verwacht in op het aanbod om de IR-camera's te ontlenen. De scholen die inschreven om de camera's op te kunnen gebruiken, maakten wel langer gebruik van de camera's dan vorig schooljaar, in totaal werden de camera's 84 dagen aan de scholen ontleend.

Gezien voor schooljaar 2019-2020 de leerplannen hout voor GO! scholen vermelden dat de leerlingen in staat moeten zijn een verslag af te leveren na het thermografisch onderzoek, plannen we in het najaar van 2019 een nieuwe editie van de train the trainer die de leerkrachten op deze materie moet voorbereiden. Tevens werken we met de firma Testo een aantrekkelijk aanbod uit voor de scholen zodat zij de infraroodcamera's zelf ook kunnen aankopen. Verder overleg met de verschillende werkgroepen zal moeten uitwijzen of het voor de scholen nog langer wenselijk is dat RTC deze camera's via de ontleendienst ter beschikking stelt.

B31 VDAB 10 DAGEN

VDAB

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):
€5.744,49

Link met strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren – bewustwording activeren

Bereik in cijfers

Scholen:

- Potentieel bereik scholen: 10 scholen
- Maximaal bereik scholen: 105 scholen
- Effectief bereik scholen: 58 scholen
- Percentage effectief bereikt: 55%

Omschrijving en doelstelling

Al jaren is er een verankerde samenwerking tussen het onderwijs en VDAB. Ondertussen evolueerde deze samenwerking naar het delen van infrastructuur, waarbij de leerkracht de eigen leerlingen opleidt op VDAB-infrastructuur:

- VDAB biedt de scholen de mogelijkheid praktijklessen te geven in hun competentiecentra gedurende maximaal 10 dagen per leerling per schooljaar,
- de infrastructuur wordt gratis ter beschikking gesteld,
- de leraren volgen een gratis wegwijsessie over de campus, het leeratelier en de arbeidsmiddelen die aan hen zullen worden toevertrouwd.

VDAB biedt infrastructuur aan in binnen volgende gebieden: bouw en hout, industrie, business support, retail en ICT, diensten en diensten aan bedrijven, transport en logistiek.

De rol van de RTC's is het opvolgen van de inschrijvingen, de communicatie verzorgen met de scholen en bemiddelen in conflictsituaties.

Resultaten en evaluatie

Sinds de overgang van 72 uren naar 10 dagen - en daarmee gepaard, het wegvallen van de instructeur voor het geven van de opleiding – zijn zowel het aantal aanvragen, als deelnemende scholen en deelnemende leerlingen sterk gedaald.

In schooljaar 2017-2018 bezochten in totaal 868 unieke leerlingen uit 45 unieke scholen een van de tien West-Vlaamse VDAB-competentiecentra om er les te krijgen van hun eigen leerkracht. In schooljaar 2018-2019 zien we de deelnamecijfers verder wegzakken naar 750 unieke leerlingen uit 58 unieke scholen.

De belangrijkste redenen die deze aanhoudend dalende trend in het aantal inschrijvingen verklaren:

- het niet willen nemen van risico's in kader van aansprakelijkheid en verzekering (zowel door de leerkracht als door de school),
- het zich onvoldoende onderlegd voelen (door de leerkracht) om aan de slag te gaan met 'vreemde' infrastructuur samen met de leerlingen,
- het wegvallen van de meerwaarde van een instructeur met veel expertise binnen zijn specifiek gebied,
- het moeilijk georganiseerd krijgen voor scholen van niet-lokale verplaatsingen met leerlingen naar de infrastructuur (ook omwille van graadklassen).

Nieuw dit schooljaar was dat er ook een reeks train the trainers uitgewerkt werd om de dalende deelnamecijfers aan het 10-dagenaanbod te counteren. 13 leerkrachten gingen gretig in op dit aanbod van VDAB en volgden een gepersonaliseerde training bij VDAB vooraleer ze er met de leerlingen langs gingen.

VDAB en RTC blijven verder onderzoeken hoe ze de leerkrachten nog meer kunnen ondersteunen en zodoende de benutting van de VDAB-infrastructuur door de scholen in het kader van de 10-dagenregeling blijvend te stimuleren.

B32 REVIVAK

Revivak wordt gecoördineerd door Stichting Behoud Monumenten Brabant in samenwerking met vzw Het Portaal (ARhus), Stichting Landgoed Slot Schaesberg, Vermaatschappelijking Zorg en Welzijn vzw, RESOC Midden-West-Vlaanderen/vzw Midwest Development, Provincie Noord-Brabant, Stichting NHTV internationale hogeschool Breda, Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB), RTC West-Vlaanderen, Compaan, Opleidingscentrum voor Bouw en Hout vzw, Eucora vzw

Totale projectkost (inbreng RTC + cofinanciering):

€ 8.055,11

Cofinanciering:

€ 2.026,37 (EFRO-middelen)

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

RTC West-Vlaanderen maakt deel uit van het Interreg-project REVIVAK, dat zich richt op het stimuleren van de interesse in ambachtelijke beroepen, specifiek in de restauratiesector. De looptijd van het project is drie jaar, van april 2016 tot maart 2019.

Revivak ging zijn laatste jaargang in afgelopen schooljaar. Dit schooljaar was RTC geen trekker van concrete acties. Als partner binnen dit driejarige Europese project, konden de scholen ook genieten van alle acties uitgewerkt door de collega-partners. Afgelopen jaar hebben we ons gefocust op onze deelname aan de laatste vakmanschapsbeurs, het vormgeven van het lerend netwerk, het ter beschikking stellen van het uitgewerkte cursusmateriaal en het afronden van het project.

Omschrijving en doelstelling

Revivak richt zich op (grensoverschrijdende) arbeidsmobiliteit met een speciale nadruk op jongeren en mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Tot dat doel werden veel verschillende acties ondernomen, zoals het ontwikkelen en testen van nieuwe promotiefilms, cursussen, vakmanschapsbeurzen, e-learningmiddelen en bootcamps. Op het slotcongres werden de resultaten van al deze acties gepresenteerd, werden ervaringen uitgewisseld en keken we vooruit naar wat nodig is om ook in de toekomst mensen te interesseren voor deze ambachten. Er is een groot tekort aan vakmensen en vakkennis, terwijl een goede vakman of -vrouw prima uitzichten heeft op een leuke baan en een aantrekkelijk inkomen. Vakkennis die noodzakelijk is om ons erfgoed op een degelijke wijze te restaureren en te behouden voor de toekomst.

Ongeveer drie jaar lang werkten wij met verschillende partners samen om vakmanschap opnieuw een boost te geven. De resultaten en onze initiatieven kan je allemaal terugvinden in de brochure "Prachtig Ambachtig".

Bereikte resultaten

Op het slotcongres in Leuven op 31 januari 2019 waren er 35 verschillende organisaties vertegenwoordigd en dit voor een totaal van 67 deelnemers.

Onze nevenprojecten

E1 STEM EN DE PROVINCIE WEST-VLAANDEREN

RTC West-Vlaanderen • Provincie West-Vlaanderen

Omschrijving

De samenwerking tussen de Provincie West-Vlaanderen en RTC West-Vlaanderen ging in schooljaar 2018-2019 zijn vijfde jaar in. Beide werken nauw samen om STEM in West-Vlaanderen uit te werken via de STEM-ambassadeur – tewerkgesteld binnen RTC West-Vlaanderen.

Vooropgestelde doelstellingen

De STEM-ambassadeur brengt mensen samen rond STEM, volgt alles op rond STEM in West-Vlaanderen én daarbuiten en deelt deze opgedane kennis en informatie. De STEM-ambassadeur begeleidt projectvoorstellen en ondersteunt goedgekeurde projecten uit het Flankerend Onderwijs van de Provincie West-Vlaanderen.

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren – bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Missie/visie

Acties en bereikte resultaten

1. Voortrajecten

Een voortraject-procedure kan er als volgt uitzien:

- Een vraag voor voortrajectbegeleiding komt binnen via telefoon of mail, bij de STEM-ambassadeur of bij de werknemers van het flankerend onderwijs.
- Er wordt een afspraak met de indiener gemaakt
- De STEM-ambassadeur of iemand van het flankerend onderwijs gaat ter plaatse om samen het project te overlopen. Er worden aandachtspunten, tips, bedenkingen, ... meegegeven.
- Alle tips, bedenkingen, ... worden achteraf per mail aan de indiener bezorgd.

- De indiener past het project aan en stuurt de bijgewerkte versie terug naar de STEM-ambassadeur of naar de medewerkers flankerend onderwijs.
- De STEM-ambassadeur en de medewerkers flankerend onderwijs geven nogmaals feedback.
- Op de commissie wordt aan de juryleden meegegeven of de indieners al dan niet een voortraject volgden, en of ze met de tips uit het voortraject rekening gehouden hebben.

In het schooljaar 2018-2019 werden 11 voortrajecten begeleid.

2. STEM-flash

De bedoeling van de STEM-flash is om scholen en partners te informeren rond de STEM-activiteiten in West-Vlaanderen en soms ook daarbuiten. De STEM-ambassadeur verzamelt gedurende de maand allerlei info rond STE(A)M om die vervolgens via de STEM-flash te verspreiden.

We merken steeds vaker dat partners vragende partij zijn om hun STEM-activiteiten kenbaar te maken via de STEM-flash. Daar gaan we natuurlijk graag op in. Iedereen kan de STEM-flash ontvangen door zich in te schrijven via de website van de Provincie West-Vlaanderen: www.west-vlaanderen.be/voor-scholen/stemsteam-onderwijs

In schooljaar 2018 verschenen er 3 STEM-flashes, in 2019 verschenen er 9 STEM-flashes.

3. STEM-studiedag voor het lager onderwijs

Naar jaarlijkse gewoonte organiseert de Provincie West-Vlaanderen een STE(A)M-studiedag. Elk jaar wordt een andere doelgroep centraal gezet tijdens de studiedag. Dit schooljaar waren de leerkrachten van het basisonderwijs de doelgroep. De taak van

de STEM-ambassadeur is een goede inhoud aan de studiedag te geven, door workshopgevers te contacteren en standhouders te overtuigen om hun schouders te zetten onder de didactische beurs. De Provincie neemt het organisatorische luik op zich.

De STEM-dag voor het basisonderwijs vond plaats op 20 maart 2019. Na een uiteenzetting rond computationeel denken, gegeven door de lectoren van Vlves, konden de deelnemers een keuze maken uit heel wat workshops:

- Ontwerpen in STEM-lessen, Design Thinking
- Fun robot
- Computationeel denken
- Wat kan een makerspace voor me betekenen?
- Laagdrempelig digitaal
- Scratch en MakeyMakey
- Kometen bouwen
- STEM in school integreren
- Wedo
- Creatief, onderzoekend en probleemoplossend aan de slag met stappenplan
- Werken met Little Bits
- STEM@boerderij
- Meer leren over voeding
- ONO-tool

Naast de workshops was er ook didactische beurs met 11 standen. Ondanks de algemene onderwijsstaking op 20 maart 2019 mochten we toch een 50-tal leerkrachten welkom heten.

4. Commissie flankerend onderwijs

Binnen het reglement van het flankerend onderwijs zijn er per jaar twee indienmomenten (15 april en 15 oktober) voor projectvoorstellen. Met dit reglement wil de Provincie West-Vlaanderen innovatieve projecten in het kader van het flankerend onderwijs in de provincie stimuleren en ondersteunen. Het thema dat de deputatie binnen dit reglement naar voor schuift, is de "Promotie van STE(A)M-onderwijs en STE(A)M-gerelateerde thema's".

Binnen dit thema worden volgende accenten gelegd:

- Het actief kennismaken met en beleven van de STE(A)M-opleidingen,
- Het actief kennismaken met en beleven van STE(A)M-activiteiten in de breedste zin,
- Het overtuigen van de ouders van de toekomstmogelijkheden en de kwaliteit van STE(A)M-opleidingen,
- Het actief kennismaken met en beleven van gekende en minder gekende STE(A)M-gerichte beroepen op de arbeidsmarkt.

Maar ook projecten die aansluiten bij de onderstaande doelstellingen van het provinciaal flankerend onderwijsbeleid kunnen in aanmerking komen:

- Het bevorderen van een positieve studiekeuze,
- Het bevorderen van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt,
- Het bevorderen van gekwalificeerde uitstroom.

De STEM-ambassadeur zetelt als deskundige in de jury tijdens de commissie. Alle ingediende projecten worden op voorhand grondig doorgenomen. Tijdens de commissie kunnen vragen gesteld worden aan de indieners van de projecten.

Bij de call van najaar 2018 werden 9 projectenvoorstellen ingediend. De commissie kwam samen op 19 november 2018. Er werden 4 projecten weerhouden. Op 17 en 20 mei 2019 kwam de commissie opnieuw samen voor de call van 15 april 2019. Er werden 24 projecten ingediend, 7 projecten werden goedgekeurd.

5. Organiseren van opleidingen

Op twee momenten in het voorjaar werd de opleiding "Een dag vol elektriciteit" georganiseerd voor de leerkrachten van het basisonderwijs. Een opleiding ging door in Kortrijk, een andere in Brugge. We mochten 2 keer 20 leerkrachten verwelkomen.

6. Opstellen en up-to-date houden van de STEM-databank

De STEM-ambassadeur stelde een STEM-databank op die op de website van de provincie West-Vlaanderen gepubliceerd wordt. De databank is een verzameling van allerhande STEM-info, onderverdeeld in verschillende rubrieken:

- Algemene STEM-info
- STEM-materiaal ontlenen
- Infrastructuur
- Educatieve pakketten
- STEM-gerelateerde websites
- Wedstrijden
- Naschoolse STEM-activiteiten
- Studiedagen/bijscholingen

Je vindt de STEM-databank via www.west-vlaanderen.be/stem-materiaal

E2 TECHNOBOOST

Alimento • Cobot • Covalent • PlastIQ • POM West-Vlaanderen • Provincie West-Vlaanderen • RTC West-Vlaanderen • Tofam West-Vlaanderen • Volta

Omschrijving

Met technoboost willen we jongeren inspireren en motiveren richting een technische toekomst. We zetten vooral in op de vakgebieden mechanica en elektriciteit.

Vooropgestelde doelstellingen

- Leerlingen, ouders, werkzoekenden en andere betrokkenen kennis laten maken met en informeren over de verschillende technische opleidingen en beroepen.
- Het studiegebied mechanica-elektriciteit in de kijker zetten.
- De negatieve perceptie t.o.v. het technisch- en beroepsonderwijs laten kantelen en beroepen op een positieve manier in de kijker zetten.
- De betrokken sectoren een boost geven.
- Het aantal technische werkkrachten in de bedrijven die de sectoren vertegenwoordigen, verhogen.

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Acties en bereikte resultaten

1. Lokale acties

De lokale acties omvatten bedrijfsbezoeken met de klemtoon op het leren kennen van nieuwe beroepen. Ze worden op maat georganiseerd, op een datum die voor alle partijen past. De bezoeken duren 2 à 3 uur.

Doelstellingen

- De realiteit van een bedrijf zien en actief ervaren
- Zich een beeld kunnen vormen van de verschillende technische beroepen in een bedrijf
- Zien wat een minder bekend beroep eigenlijk inhoudt
- Ontdekken welke talenten nodig zijn voor de verschillende beroepen
- Eigen talenten ontdekken aan de hand van een doe-opdracht
- Een vlotte aansluiting bevorderen tussen onderwijs, en een beroep in de sector van de gekozen opleiding
- De drempel om later te solliciteren in een bedrijf verlagen

Doelgroepen

- 3e graad basisonderwijs
- 3e graad secundair
- ouders

Resultaten en evaluatie

Dit schooljaar vonden zeven lokale acties plaats in zeven verschillende bedrijven. Deze acties bereikten in totaal 51 leerlingen secundair (uit 5 scholen) en 166 leerlingen lager (uit 6 scholen).

De lokale acties werden bij zowel scholen als bedrijven als heel interessant beschouwd. Omwille van organisatorische redenen was het niet altijd haalbaar om zowel een secundaire als lagere school samen te brengen. De lokale acties vonden vooral plaats in het zuiden van de provincie. In de toekomst plannen we acties verspreid over de hele provincie.

2. Vakantiejobs

Om leerlingen een duidelijke kijk te laten krijgen op verschillende bedrijven en verschillende beroepen, willen we hen motiveren om een vakantiejob te doen in hun eigen studiegebied. Met die ervaringen kunnen ze later gericht op zoek naar een job die bij hen past. Bedrijven kunnen hun vacatures voor vakantiejobs doorgeven aan technoboost. Die publiceert de vacatures op zijn website en brengt de informatie ook gericht tot bij de scholen.

Doelstellingen

- Jongeren laten kennismaken met het bedrijfsleven
- Zorgen voor een vlotte aansluiting tussen onderwijs en een beroep in de sector van opleiding

Doelgroepen

4de-5de-6de jaar secundair onderwijs, richtingen elektriciteit-mechanica

Resultaten en evaluatie

Een 15-tal bedrijven gaven dit jaar aan dat ze zich engageren voor het openstellen van vakantiejobs. In vergelijking met vorig jaar, gaven heel wat meer bedrijven door dat zij vacante vakantiejobs hebben. De contactgegevens van deze bedrijven werden op de website van technoboost geplaatst. Technoboost vindt het belangrijk hier blijvend aandacht op te vestigen, bedrijven te motiveren in te zetten op lange termijnacties, als een soort bewustwording van de sector.

3. Event

Op donderdag 16 mei 2019 ging de tweede editie van het technoboost techniekevent door in Roeselare Expo. Meer dan 1200 leerlingen tussen 10 en 19 jaar volgden workshops binnen het studiegebied mechanica-elektriciteit. Ze konden volop ontdekken en uitproberen, dikwijls met materialen die anders niet tot in de klas komen.

Deze editie werd er ook extra aandacht besteed aan het nieuwe duaal leren. Bedrijven uit de deelnemende sectoren zetten hun knelpuntvacatures in de kijker en informeerden samen met de sectorale opleidingscentra bezoekers over hun sector.

**Doelstellingen**

- Elektriciteit-mechanica-richtingen op de kaart zetten
- Leerlingen de mogelijkheden laten zien/ervaren van technisch onderwijs
- Alle leerlingen elektriciteit-mechanica samenbrengen als ambassadeurs om de sectoren positief in de kijker te zetten
- Leerlingen in contact brengen met techniek en technologie
- Promotie voor de deelnemende sectoren
- Bedrijven in de picture zetten
- Het imago van deze bedrijven hip maken door innovatie en hightech te laten zien

Doelgroepen

- 3e graad basisonderwijs
- 3e graad secundair
- Ouders, familie
- Werkzoekenden
- Brede publiek

Resultaten en evaluatie

- 14 scholen secundair onderwijs
 - > 13 scholen verzorgden zelf een workshop
 - > Effectief bereikt op het event: 174 leerlingen secundair
- 33 scholen lager onderwijs
 - > 14 van de 33 scholen waren vorige editie ook aanwezig
 - WEffectief bereikt op het event: 955 leerlingen basisonderwijs
- 6 hoger onderwijs- of opleidingsinstanties
- 32 West-Vlaamse bedrijven / organisaties

Een 20-tal werkzoekenden kwam naar de jobmarkt. 94% van de leerlingen basisonderwijs die de beurs bezochten vonden hun bezoek de moeite waard. Door hun bezoek aan de beurs stonden zij er even bij stil dat techniek en wetenschap overal in hun leven aanwezig is. 80% van de bezoekers werden in hun mening bevestigd dat ze techniek tof vinden of werden aan het twijfelen gebracht en ontdekten dat ze hiervoor toch ook heel wat interesse aan de dag kunnen leggen. 81% van de leerlingen vonden de workshops van bedrijven en scholen interessant. De leerlingen gaven wel aan dat ze workshops waarbij ze zelf iets mogen doen verkiezen boven de techniek- en kunststofshows.

53% procent gaf aan dat zij door hun bezoek meer weten over de verschillende mogelijke studierichtingen binnen tso en bso. De 54 standhouders gaven op de evaluatie een gemiddelde waardering van 8 op 10.

Omschrijving

De samenleving is continu in verandering, wat zorgt voor transformaties op de arbeidsmarkt en dit leidt op zijn beurt tot uitdagingen voor het onderwijs. InnoVET (Innovatie in Vocational Education and Training) wil de leerkrachten tso/bso ondersteunen die innovatief aan de slag gaan met actuele en maatschappelijk relevante uitdagingen en technische ontwikkelingen, in nauwe samenwerking met bedrijven, sectoren en kenniscentra. InnoVET is een Vlaams traject dat in iedere provincie wordt uitgedragen door de RTC's.

Vooropgestelde doelstellingen

- Regionale kick-off organiseren om scholen te informeren
- Scholen, leerkrachten mobiliseren om materiaal te ontwikkelen
- Bestaande initiatieven en samenwerkingsverbanden die zich richten op professionalisering van leerkrachten zichtbaar maken en opschalen: valorisatie

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Acties en bereikte resultaten

1. Kick-off

Het Departement Onderwijs & Vorming heeft aparte middelen ter beschikking gesteld voor dit InnoVet-project. RTC West-Vlaanderen organiseerde op 1 april 2019 een kick-off van in Hangar K in Kortrijk. Er waren 62 aanwezigen. De avond bestond uit inspirerende sprekers en workshops over de 7 transitieprioriteiten heen. De krachtlijnen van het InnoVET-rapport werden toegelicht door Naomi Wauterickx (strategisch beleidsondersteuner bij het DOV).

Geert Janssens gaf tekst en uitleg over zijn boek "Waardevol werkloos" waarin hij de maatschappelijke gevolgen van digitalisering, robotisering en AI belicht. Verder stonden er zes workshops rond de zeven Vlaamse transitieprioriteiten op het programma:

- **Workshop 1 - Thema: Circulaire economie** - Wannes Meersmans, Acasus
Duurzaam bouwen wordt vaak herleid tot energiezuinig bouwen. Een doordacht gebruik van materialen is echter - op lange termijn - minstens even belangrijk om onze voetafdruk verder te verminderen. Daarom is circulair bouwen, in al zijn facetten, de toekomst van de bouwindustrie.
- **Workshop 2 - Thema: Mobiliteit** - Koen Vanneste, dienst mobiliteit provincie West-Vlaanderen
Hoe evolueert de mobiliteit in West-Vlaanderen de komende jaren? Met het STEP-principe als leidraad, worden een aantal (technologische) uitdagingen voor de toekomst geschetst.
- **Workshop 3 - Thema: Energietransitie** - Hans Fastenaekels, Vyncke nv
Volgende generatie industriële biomassa-naar-energie plants zullen evolueren naar zelfsturende ecosystemen met de hulp van Internet of things.
- **Workshop 4 - Thema: Slim wonen en leven** - Eef Tanghe, Cohousing projects
Cohousing is een antwoord op een aantal stedenbouwkundige knelpunten in Vlaanderen: slimmer ruimtegebruik, rustige wijken, veilige speelruimtes, compacter bouwen, meer groenbehoud en aandacht voor waterhuishouding.
- **Workshop 5 - Thema: Industrie 4.0** - Peter De Smedt, TE Connectivity
Welke evoluties zijn in het bedrijf concreet zichtbaar, voelbaar omtrent 'transitie industrie 4.0'? Een drietal concrete voorbeelden waarbij zowel het technologische aspect van Industrie 4.0 als het competentiebeleid van het medewerkers in kader van Industrie 4.0 wordt geduid.
- **Workshop 6 - Thema's: Anders leren en levenslang leren** - Werner Van Den Broeck - TEO (teaching each other)

De deelnemers kunnen op de mobiele lesunit zelf aan de slag en een training volgen gebaseerd op competentiegericht leren. Hiervoor worden de theorie, de praktijkopdracht en de beoordeling aangereikt via TEO, de innovatieve leeromgeving voor technische onderwijs en industrie.

Tot slot lichtte Annelies Raes (IMEC-KULeuven, onderzoeksgroep ITEC) de rol van technologie in het onderwijs toe en stelde ons de leerkracht van 2030 voor. Martine Depondt van VTI Brugge demonstreerde hoe zij nu al de leerlingen opleiden in het veilig werken op hoogte met behulp van virtual reality.

2. Projectoproep

Vele scholen, leerkrachten, ta's en directies haalden inspiratie uit de kick-off en namen contact op met de RTC/InnoVET-medewerker Isabelle om een projectidee verder uit te werken. Daarnaast nam Isabelle in enkele provincies ook zelf proactief contact op met de aanwezigen op het evenement. Isabelle ondersteunde de scholen bij het uitschrijven en verbeteren van het dossier.

Van de 23 ingediende projecten waren er 19 goedgekeurd, waarvan 3 voor West-Vlaanderen:

- **“Innovatie in de zorg vraagt professionaliseren met hoofd, hart en handen”**
Dit project verkent hedendaagse thema's zoals het elektronische patiëntendossier binnen real-life settings en brengt deze tot bij de leerkracht en leerling door videomateriaal.
- **“IoT – Slimme school 2.0”**
Een lessenspakket en toepassingen van Internet Of Things in de klas. Leerkrachten en leerlingen IW en ICT leren hoe fysieke zaken aan het internet worden gekoppeld en wat van de verzamelde data kan worden geleerd.
- **“Leerkrachten op de schoolbanken met VR”**
Hoe kunnen we leerlingen met autisme vertrouwd maken met machines en nieuwe omgevingen? Leerkrachten leren zelf leren 360° foto's op te laden in een VR-applicatie.

3. Opstart en opvolging projecten

Na de goedkeuring van de projecten, ging RTC van start met het inplannen en organiseren van opstartvergaderingen. Ook de projecten die niet verkozen waren, kregen telefonisch of via mail feedback, wat erg op prijs werd gesteld door de indieners. De RTC/InnoVET-medewerker ging samen met de InnoVET-coördinator langs bij de scholen die een project binnenhaalden. Daar bespraken zij de feedback, het stappenplan en de eerste to do's.

4. Building a community

RTC bleek niet enkel een facilitator van samenwerking, simpelweg door aan een project zinvolle contactgegevens door te spelen. Het RTC ging ook op zoek naar opportuniteiten, zoals vergelijkbare projecten in Nederland (Katapult) of projecten van Imec. Ten slotte startte de RTC-InnoVET-medewerker een LinkedIn-community waar projecten op de hoogte gehouden worden van elkaars proces; elke week werd minstens één bericht gepost. Het RTC biedt ook een bestaand platform (nieuwsbrieven, mailings) om informatie uit te wisselen.

5. Vlaamse Stuurgroep InnoVET

De Vlaamse InnoVET-coördinator opereert vanuit de VLOR en heeft een helikopterzicht over alle InnoVET-dossiers. Hij is de go-between tussen de RTC's en het Departement Onderwijs en Vorming. Hij ontwikkelt een Vlaams sjabloon om de scholen, leerkrachten en ontwikkelde tools te linken aan elkaar.

FINANCIËEL VERSLAG EXTRA SUBSIDIES (NEVENPROJECTEN)

naam	gebudgetteerd	cofinanciering	effectieve kost	saldo
STEM-provincie	€ 50.000,00		€ 44.328,34	€ 5.671,66
Technoboost	€ 80.000,00	€ 5.000,00	€ 82.774,20	€ 2.225,80
InnoVET	€ 33.000,00		€ 32.938,97	€ 61,03

RTC communiceert

Wie wil samenwerken, moet communiceren.

In het kader van een doelgerichte communicatie over RTC West-Vlaanderen, de werking en de projecten, maar ook over de initiatieven van onze stakeholders werden diverse acties uitgevoerd naar de doelgroepen toe.

De kanalen die we daarvoor aanwenden: de RTC-website, de Facebookpagina, de Twitterpagina, de nieuwsbrief. Een overzicht.

WEBSITE

De koppeling tussen onze website en Google Analytics is jammer genoeg opnieuw weggevallen tussen september 2018 en januari 2019 na werkzaamheden aan onze website. Daardoor is het onmogelijk om opgaande vergelijkingen in de bezoeken te maken met vorig schooljaar te maken.

Tussen januari en augustus 2019 mochten we 4.578 unieke gebruikers verwelkomen op onze website. In totaal bezochten zij 8.040 keer onze website.

NIEUWSBRIEF

In schooljaar 2018-2019 verzond RTC West-Vlaanderen dubbel zoveel nieuwsbrieven als in het schooljaar daarvoor. Aanleiding daarvoor waren enkele specifieke mailings, naast de reguliere maandelijkse RTC-nieuwsbrief, ter gelegenheid van de opstart van het InnoVET-project en de zoektocht naar twee nieuwe werknemers binnen de organisatie, waarvoor we ook binnen ons eigen netwerk op zoek zijn gegaan naar nieuwe collega's.

Gezien in schooljaar 2017-2018 de GDPR-wetgeving in voege ging, en we in dat schooljaar op twee verschillende manieren te werk gingen om de nieuwsbrief uit te sturen (met o.a. twee verschillende adressenlijsten), is het moeilijk om een zinvolle vergelijking te maken tussen beide schooljaren.

	2018-2019	2017-2018
Mailings:	21	11
Adressenbestand:	374	n/a
Gemiddeld aantal lezers:	254	375
Geopend:	42%	n/a
Niet-geopend:	56%	n/a
Niet aangekomen:	2%	n/a

SOCIALE MEDIA

Facebook:

In het schooljaar 2018-2019 gingen we verder op het ingeslagen pad en hielden we onze volgers dagelijks op de hoogte over het reilen en zeilen op het snijvlak onderwijs/arbeidsmarkt, met onderwijsgerelateerde informatie (vanuit het Departement Onderwijs en Vorming, vanuit de VLOR, ...), met nieuwtjes over nieuwe ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en in de industrie, maar evenzeer over de war for talent die in alle hevigheid woedt én – vanzelfsprekend – over onze eigen werking.

Alle cijfers hieronder weerspiegelen een organisch (= niet-betaald) gerealiseerd bereik.

	2018-2019	2017-2018
Aantal posts:	154	265
Totaal aantal likes:	283	570

Twitter

	2018-2019	2017-2018
Aantal tweets:	629	524
Aantal likes:	54	61
Aantal volgers:	102	98

Financieel verslag

subsidie Vlaamse Overheid

Inkomsten:

Subsidie Vlaamse overheid:	€ 430.962,95
Cofinanciering:	€ 86.683,48

Uitgaven:

Platformwerking:	€ 134.857,10
Projectwerking:	€ 183.557,01
Structurele kosten:	€ 111.297,15
Totaal:	€ 429.711,26

Omzet

Platformwerking:	€ 134.857,10
Projectwerking:	€ 183.557,01
Structurele kosten:	€ 111.297,15
Totaal:	€ 429.711,26

Resultaten

Subsidietotaal:	€ 430.962,95
Cofinancieringstotaal:	€ 86.683,48
Uitgaventotaal:	€ 517.646,43

Onze medewerkers

RTC West-Vlaanderen telt vier RTC medewerkers en twee externe projectmedewerkers:

- **Ann Bulcaen**, coördinator
- **Eva Bossuyt**, consulente hout, bouw, schilderwerk en decoratie, koeling en warmte, REVIVAK
- **Karen Blancke**, consulente elektriciteit, mechanica, auto en VDAB 10-dagen
- **Goedrun Houspie**, administratieve ondersteuning

- **Els Callemeijn**, STEM-ambassadeur Provincie West-Vlaanderen
- **Valerie Deleersnyder**, projectverantwoordelijke technoboost

Samenstelling Raad van Bestuur en Algemene vergadering

RAAD VAN BESTUUR

Beelprez Luc
Bevernage Frederik
Braekevelt Dirk
Bruyneel Francis
Buyl Jan
Coucke Ilse
De Vylder Kristof
Devriendt Myriam
Dorme Franky
Ghysels Guy
Gyssels Stefaan
Lamote Sandra
Maes Tine
Minne Olaf
Mispelaere Vincent
Van Eeckhoutte Steven
Van Looveren Marie
Verheye Erwin
Vermaut Patrick
Vermeulen Antoon

Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Technisch Instituut Sint-Lucas Menen
Unizo
Provinciaal Technisch Instituut
Coördinerend directeur Scholengroep 26
GO! Atheneum Eureka Torhout
TOFAM West-Vlaanderen
VTI Kortrijk - Harelbeke
VTI Veurne
Pedagogische Begeleidingsdienst GO!
VTI Poperinge
ACV Bouw en Industrie energie
Voka West-Vlaanderen
ACV
PlastIQ
ABVV Metaal West-Vlaanderen
Syntra West Brugge-Oostende
Constructiv West-Vlaanderen
CVO De Avondschool Oostende
VDAB West-Vlaanderen

Toeziethouder Departement Onderwijs & Vorming

Debby Peeters

Departement Onderwijs en vorming

Toegetreden / waarnemende leden

Descamps Thijs
Van Imschoot Bea

Kabinet Gedeputeerde onderwijs Provincie West-Vlaanderen
Provincie West-Vlaanderen

ALGEMENE VERGADERING

D'Hulster Frederik
De Plu Sybille
De Waele Bart
Lievens Kim
Poleyn Sabine
Van Camp Lieve
Verhamme Stefaan
Verhooghe Julie

Howest
Educam
Woodwize
Resoc Noord-West-Vlaanderen
Vives
Alimento
Resoc Zuid-West-Vlaanderen
Resoc Midden-West-Vlaanderen



Vlaanderen
verbeelding werkt

