



Jaarverslag

2018 - 2019

Regionaal Technologisch Centrum
Vlaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest
Provincieplein 1
3010 Leuven
016/26 74 51
<http://www.rtcvlaamsbrabant.be>

Voorwoord

1) Algemene beschrijving van het werkjaar 2018-2019

1.1. Noden | Trends | Uitdagingen

1.2. Belangrijke gebeurtenissen

1.3. Evolutie doelgroep

1.4. Samenwerking RTC' s

2) Platformfunctie

A1 – Overleg & Actieplatform Studiegebied-Overschrijdend

A2 – Ondersteuning onderwijsprojecten 'Transitiegebieden 2050'

3) Projectresultaten

B1 - Brabant Last, Iedereen Wint (BLIW)

B2 - Aircraft Schools Challenge Project (ASCP)

B3 - Factory of the Future

B4 - Duurzaam in de bouwsector

B5 - Duurzaam en dual in de houtsector

B6 - Autotechnieken

B7 - VDAB 10-dagen

B8 - Provincie-Overschrijdende Werking (P.O.W.)

4) Financieel verslag

5) Samenstelling Raad van Bestuur

Voorwoord

Dit voorliggend jaarverslag geeft u een beeld van de RTC Vlaams-Brabant werking tijdens het schooljaar 2018-2019. Naast een algemene beschrijving en een terugblik op belangrijke relevante gebeurtenissen, noden, evoluties en trends, kan u er de realisaties vanuit de RTC-platformwerking en projectwerking binnen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest in terugvinden. Op het einde van dit document vindt u, naast een samenvatting van het financieel verslag, een overzicht van de bestuurders en RTC-Vlaams-Brabant medewerkers. Zij stonden samen met de leden van de verschillende Overleg & Actieplatformen en onze bedrijfspartners garant voor de concretisering en succesvolle uitwerking van het jaaractieplan 2018-2019 en zochten samen naar een juist evenwicht tussen noden, opportuniteiten en oplossingen voor een betere aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt, waarvoor oprechte dank.

In een context waar de arbeidsmarkt schreeuwt om technische profielen en tegelijkertijd het aantal leerlingen in de 3^e graad van het beroepsgericht en technisch onderwijs alles behalve in stijgende lijn is, lijkt ons de urgentie groot om de samenwerking tussen alle belanghebbende spelers op het snijvlak onderwijs arbeidsmarkt nog meer te bevorderen.

Samen met de stijgende vraag naar professionalisering van leerkrachten in het arbeidsmarktgericht onderwijs, geeft dit alvast aan dat ook in de nabije toekomst een misschien nog uitgebreidere RTC-werking bijzonder noodzakelijk en relevant zal zijn.

Het op 1 mei 2018 gepubliceerde InnoVet-rapport, waarbij een bevraging werd gedaan bij tal van partners op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt rond professionalisering in het arbeidsmarktgericht onderwijs en waaraan heel wat scholen met een beroepsgericht en technisch aanbod meewerkten, stelde dat niet alleen onze leerlingen maar ook de leerkrachten nood hebben aan en zelf vragende partij zijn voor meer ondersteuning om zich te kunnen handhaven binnen een steeds sneller wijzigende technologische context. Hen in contact brengen met de laatste nieuwe innovatieve technieken, die reeds doorgang

vonden op de werkvloer, blijft aldus ook één van onze hoofddoelen. De RTC's konden het dan ook ten zeerste appreciëren dat het Departement Onderwijs en Vorming ons erkende als bevoorrechte partner voor de uitrol van InnoVet. Onder deze noemer wil men vanuit het beleid namelijk inzetten op de ondersteuning en professionalisering van o.a. leerkrachten praktijk- en technische vakken. We zullen deze mogelijkheid uiteraard aangrijpen om ons te bestendigen in het onderwijslandschap als een geloofwaardige en structurele partner die een meerwaarde betekent voor de leerkrachten en leerlingen in ons werkingsgebied.

Vanuit RTC Vlaams-Brabant kunnen we tevreden terugblikken op het voorbije werkjaar. Als één van de kleinere RTC's en dus beschikkende over eerder beperkte werkingsmiddelen zijn we er in geslaagd om met onze projecten en acties bijna 70 % van de onderwijsinstellingen behorende tot onze doelgroep te bereiken en een totale cofinanciering te genereren die hoger ligt dan de door de overheid toegewezen subsidie. Dit laatste geeft alvast aan dat we m.b.t. het voorbije schooljaar kunnen spreken van een zeer doeltreffende en efficiënte werking binnen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Uit de cijfers blijkt ook dat ons aanbod zich een weg baant naar zowel de grote scholen (met meer omkadering) als naar de kleine scholen (met minder omkadering). Ondanks deze mooie cijfers zijn we er ons terdege van bewust dat we niet op elke vraag (komende vanuit een school of in een bredere context vanuit het beroepsgericht- en technisch onderwijs) een antwoord kunnen bieden. Wel zorgt dit resultaat ervoor dat we meer dan ooit gemotiveerd zijn om ook komend schooljaar met ons team opnieuw te streven naar het creëren van een maximale meerwaarde en aldus de ons toebedeelde middelen zo efficiënt mogelijk in te zetten om de scholen op die manier op het vlak van innovatie, de ondersteuning te geven die zij verdienen.

Raf De Boeck

Coördinator RTC Vlaams-Brabant

1) Algemene beschrijving van het werkjaar 2018-2019

1.1. Noden/Trends/uitdagingen

De transities uit 'Visie 2050' als kapstok voor de projecten

Vanuit de Vlor werden, nog meer dan vorig werkjaar de zeven transities uit 'Visie 2050', de toekomstvisie van de Vlaamse Regering, meegegeven als kapstok voor de projecten alsook voor de invulling van de platformfunctie van de RTC's. Het gaat hier om circulaire economie, slim wonen en leven, industrie 4.0, levenslang leren en dynamische levensloopbaan, zorg en welzijn 4.0, vlot en veilig mobiliteitssysteem en energietransitie. Bij de in 2018-2019 nieuw genomen RTC-initiatieven werd dan ook nagegaan welke transitieprioriteit hiermee mogelijk wordt ondersteund.

De projecten die tijdens het voorbije schooljaar nieuw werden uitgerold, Construland, Triple E-wood en Ecoheat for Gips alsook de zes via de STEM-projectoproep binnengekomen en ondersteunde projecten pasten volledig in dit vooropgestelde kader.

Vanuit onze RTC-platformfunctie wordt eveneens werk gemaakt van een samenwerking tussen de stad Leuven en een aantal scholen uit het technisch en beroepsgericht onderwijs. Deze samenwerking, waarbij de inrichting van de toekomstige Leuvense MaakLeerPlek centraal zal staan, past perfect binnen de steeds belangrijker wordende thema's rond "Ecologie" en "Recycling". Aangezien ook vanuit onze scholen en partnerorganisaties de vraag naar ecologisch verantwoorde en maatschappelijk relevante projecten stijgt, zullen deze thema's ook een plaats krijgen binnen onze toekomstig projectwerking.

Naast de aanbodgestuurde projectwerking van de RTC's, vroeg de Vlor eveneens om via een faciliterende rol in te zetten op kleinschaligere projecten die groeien vanuit een concrete vraag. Concrete projecten tussen scholen en bedrijven die een win-win opleveren. Het is belangrijk dat de RTC's binnen deze context als facilitator optreden om scholen en bedrijven samen te brengen, bedrijven te ondersteunen in de ontwikkeling van een kwaliteitsvol aanbod naar scholen toe en lokale netwerken van scholen te versterken. RTC Vlaams-Brabant trad in 2018-2019 binnen de platformfunctie dan ook nog meer dan vroeger op als koepel- en netoverstijgend facilitator van projecten en acties die soms kleinschalig starten maar hoe dan ook in aanmerking komen voor disseminatie naar andere scholen en bedrijven. Op deze wijze trachtten wij ook gedurende het voorbije schooljaar niet enkel de in eerste instantie betrokken scholen en bedrijven te versterken maar ook het onderwijs als geheel.

STEM en de STEM-monitor

STEM is reeds jaren een vast gegeven binnen heel wat afdelingen van het technisch en beroepsgericht secundair onderwijs. Het mag dan ook niet verbazen dat STEM ook een vast onderdeel is geworden van onze RTC-werking. Tijdens het schooljaar 2018-2019 ondersteunden wij verschillende STEM-onderwijsprojecten die tevens pasten binnen de hierboven reeds vermelde lange termijnvisie van de Vlaamse Regering "Visie 2050" en werden we actief lid van het STEM Edison-netwerk. Dit netwerk heeft als hoofddoel kinderen en jongeren (van 4 tot 18 jaar), in het kader van studiekeuze en loopbaan, optimale kansen te bieden om zoveel mogelijk STEM-ervaringen op te doen met als uiteindelijke doel een grotere doorstroom naar STEM-onderwijs en STEM-functies te realiseren.

Met de oplevering van de STEM-monitor 2019 kwam tijdens het voorbije schooljaar STEM nog eens extra in de aandacht. De via deze monitoring vastgestelde evoluties en tendensen zijn immers relevant en bepalend om vanuit de overheid het STEM-beleid verder vorm te geven. Wat daar al een aantal jaar zichtbaar is, wordt ook in deze monitor bevestigd: er is, op de uitzondering van de opleidingen die de innovatieweg reeds insloegen (bv. Industriële Wetenschappen, Chemie, Duurzaam Wonen...) na, geen stijging zichtbaar in het percentage leerlingen in STEM-studierichting binnen het technisch en beroepsgericht secundair onderwijs. Daar de professionele STEM, net zoals de hele economie, ook nood heeft aan deze profielen, verdienen de arbeidsmarktgerichte STEM-expertise van het bso en de dubbele finaliteit van STEM-tso (arbeidsmarktgericht of gericht op verdere studies) dus alle aandacht in de verdere uitrol van het STEM-Actieplan en dus uiteraard ook binnen onze RTC-werking. Als consequentie van de Modernisering Secundair Onderwijs (start 1/9/2019) keurde de Vlaamse Regering ook nieuwe benamingen goed voor de STEM-studierichtingen in het secundair onderwijs. Omdat een groot deel van deze studierichtingen behoort tot onze huidige doelgroep, zullen we in de nabije toekomst hiermee als RTC ook dienen rekening te houden voor wat betreft de uitrol van onze acties en projecten.

Duaal Leren

Het voorbije jaar bleef duaal leren hoog op de agenda staan binnen het onderwijsgebeuren en kwam de uitrol ervan binnen het secundair onderwijs in een volgende fase terecht. Hoewel de implementatie zowel vanuit bedrijfs- als schoolcontext niet altijd even makkelijk is of vlot verloopt en er zeker nog heel wat verbetering mogelijk is op het vlak van kwalitatieve ondersteuning, kijken de meeste scholen positief terug op het integreren van deze doorgedreven vorm van werkplekleren in hun aanbod. Daar waar er vanuit de overheid een tweetal jaren geleden bij de start voorbijgegaan werd aan de toch wel unieke positionering van de RTC's en de belangrijke rol die zij als tussenpersoon met kennis van zaken in dit dossier konden vervullen, werd dit vorig schooljaar enigszins rechtgezet door de decretale opname van de RTC's binnen de werking van de regionale en provinciale overlegfora, zijnde de ROF's en POF's. Via deze overlegorganen konden we mee instaan voor advisering van de steeds talrijker binnenkomende oprichtingsaanvragen. We zijn ervan overtuigd dat mits de nodige incentives vanuit de overheid wij als RTC voor onze scholen en bedrijven ook in de toekomst een nog meer relevante rol kunnen spelen in de uitrol en ondersteuning van het duaal leren.

Vraag naar doelgroepuitbreiding

Ondanks de toenemende vraag naar uitbreiding van onze doelgroep, is de onze op dit moment nog steeds de derde graad van het technisch- en beroepsgericht secundair onderwijs in Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. De beperkte RTC-middelen nopen ons immers tot het maken van keuzes niet enkel en alleen met betrekking tot onze doelgroep maar o.a. ook m.b.t. het goedkeuren van aanvragen binnen onze provincie-overschrijdende werking. Hoewel we overtuigd zijn van de meerwaarde die we zouden kunnen bieden, zeker naar de eerste en tweede graad van het technisch en beroepsgericht secundair onderwijs toe, maar ook naar bepaalde STEM-richtingen binnen het ASO, is dit pas aan de orde op het moment dat de RTC's hiervoor significante extra ondersteuning zouden krijgen vanuit de overheid en/of het bedrijfsleven. Ondanks de zeer grote relevantie ervan is de vraag naar uitbreiding van onze doelgroep binnen de huidige budgettaire context en in het kader van een gewaarborgd kwalitatief aanbod dus niet opportuun.

Een evenwichtig RTC-aanbod

In deze onderwijstijden vol transities en waarin de woorden 'werkplekleren', 'STEM', 'duaal leren' veelvuldig opduiken, wil RTC Vlaams-Brabant zijn aanbod op een evenwichtige manier verdelen over de verschillende leervormen die voorhanden zijn in het onderwijsarsenaal.

Leren op de werkvloer is belangrijk, samenwerken met het bedrijfsleven is noodzakelijk om de technologische evolutie niet te laten voorbijgaan aan leerkrachten en leerlingen.

Maar ook het versterken van de schoolse infrastructuur mogen we niet uit het oog verliezen en blijft belangrijk zeker gelet op de mobiliteitsproblematiek waarmee scholen dienen rekening te houden in het kader van buitenschoolse opleidingen.

1.2. Belangrijke gebeurtenissen

RTC Vlaams-Brabant symposium 2018

Op 19 september 2018 organiseerde RTC Vlaams-Brabant zijn twaalfde symposium in het Provinciehuis van Leuven. Tijdens het symposium wordt heel even teruggeblikt op het voorbije jaar, een korte blik geworpen op het onderwijsgebeuren in zijn brede context en vooral het jaaractieplan uitgebreid voorgesteld aan al onze partners. Er waren 61 personen aanwezig: directiesleden, TAC's, TA's en leerkrachten samen met verschillende vertegenwoordigers van onze bedrijfspartners.

Programma:

- 13.00 u : Welkomstwoord: Urbain Lavigne, voorzitter Raad van Bestuur
- 13.05 u : Platformfunctie + STEM
- 13.25 u : Projecten studiegebieden E/M, H/B/K&W, Auto
- 13.40 u : VDAB 10-dagen
- 13.45 u : P.O.W
- 13.50 u : Unizo: Onderwijs en Ondernemen
- 14.00 u : Netwerkmoment

De RTC Vlaams-Brabant nieuwjaarsreceptie 2019

Op woensdagavond 16 januari 2019 organiseerden we bij VIA Tienen voor de twaalfde maal een nieuwjaarsreceptie als dank voor de inzet die al onze stakeholders elk schooljaar betuigen om onze werking mee op de onderwijskaart te zetten. Er waren 45 genodigden aanwezig op dit event.

RTC/InnoVet kickoff

In het kader van het InnoVet-project waarmee wordt ingezet op de verdere professionalisering van leraren die lesgeven in arbeidsmarktgerichte opleidingen werden er vanuit het Ministerie van Onderwijs via het Departement Onderwijs en Vorming in de loop van het schooljaar 2018-2019 aan de RTC's extra projectsubsidie toegekend.

Op 26 maart 2019 organiseerde RTC Vlaams-Brabant op vraag van het Departement Onderwijs en Vorming dan ook een provinciale InnoVet kick-off. Een inspiratiemoment in het kader van de professionalisering van leerkrachten met als centrale thema de 7 transitieprioriteiten "2050" van Vlaamse Regering. Dit inspiratiemoment vormde meteen ook de doorstart naar een nieuwe projectoproep voor het schooljaar 2019-2020 waarbij de didactische ondersteuning van leerkrachten binnen het technisch en beroepssecundair onderwijs centraal dient te staan en waarbij er samenwerking met één of meerdere bedrijfspartners mogelijk is.

Naast het InnoVet rapport door Ella Desmedt van Idea Consult en de InnoVet projectoproep door Christel Op de Beeck van het Departement Onderwijs en Vorming werden, via een inspiratie-carrousel, vier regionale good practices rond innovatieve didactische ondersteuning van leerkrachten in de 7 transitiegebieden "2050" voorgesteld. Tijdens het namiddagdeel konden de aanwezigen luisteren en kennismaken met keynote speaker en trendwatcher Stefaan Vandist die onder de titel "Welke innovatiepaden zijn er?" voor extra inspiratie zorgde. Een brainstorm-carrousel en netwerkmoment vormden de afsluiters van deze inhoudelijk erg gewaardeerde InnoVet kick-off waaraan 31 afgevaardigden vanuit de scholen, sectoren, bedrijven, pedagogische begeleidingsdiensten en de VDAB deelnamen.

Programma:

- 10u00 – 10u50: Plenair gedeelte:
 - o IDEA consult InnoVet-rapport
 - o Departement Onderwijs en vorming InnoVet projectoproep
- 10u50 – 11u50u Inspiratie-carrousel a.h.v. 4 voorbeeldcases
- 11u50 – 12u15u Speeddate
- 12u15 – 13u00u Lunch
- 13u00 – 13u30: Keynote speaker: Stefaan Vandist – Trendwatcher "Welke innovatiepaden zijn er?"
- 13u30 – 14u45: Brainstorm-carrousel
- 14u45 – 15u00: Barometer en plenaire oogst
- 15u00 – 16u00: Netwerkmoment

De certificatieplechtigheid 'Brabant Last, Iedereen Wint'

Op vrijdag 29 maart 2019 hield RTC Vlaams-Brabant samen met haar bedrijfspartners al voor de derde maal een certificatieplechtigheid van het project 'Brabant Last, Iedereen Wint'. Dit gebeurde opnieuw in samenwerking met een

bedrijf. De keuze viel op CREON uit Merchtem, een toonaangevend bedrijf op het vlak van compensatoren en flexibels, met een eigen studiebureau.

Er waren 185 genodigden op dit event aanwezig! Toch een bewijs van de meerwaarde van dit project, niet alleen voor de leerkrachten en leerlingen maar ook voor de familieleden van de gecertificeerden.

In zijn welkomstwoord bedankte de voorzitter van RTC Vlaams-Brabant, dhr. Urbain Lavigne, traditiegetrouw alle betrokken partners bij dit RTC-project 'Brabant Last, Iedereen Wint': RTM Vlaams-Brabant voor zijn gulle financiële steun om dit dure project mogelijk te maken; VDAB Heverlee en Vilvoorde voor het gratis ter beschikking stellen van hun infrastructuur en hun instructeurs die de leerlingen van de Vlaams-Brabantse scholen in hun lasproeven begeleiden; Iristech + Brussel eveneens voor het gratis ter beschikking stellen van haar infrastructuur en haar instructeurs die de leerlingen van de Brusselse scholen in hun lasproeven begeleiden; het Vervolmakingscentrum voor Lassers VCL Nederover-Heembeek dat zijn lasspecialisten inzette om de 7e jaars en ABO-leerlingen gedurende een ganse week een intensieve lasopleiding te geven die moet leiden tot het behalen van de lascertificaten en IIW lasdiploma's en tenslotte de keuringsorganisatie SGS die elke lasproef aan een grondig kwaliteitsonderzoek onderwerpt om deze certificaten toe te kennen aan onze leerlingen. De avond werd afgesloten met een netwerkmoment als blijk van waardering voor de geleverde inspanningen van de deelnemende leerkrachten en leerlingen. Alle bedrijfspartners, de sector, de overheid, de directies en leerkrachten beseffen dat dergelijke projecten bijdragen tot een waardevol menselijk kapitaal voor de toekomst.

ASCP-Dronerace bij ASCO te Zaventem

Dit drone-event ging door op vrijdag 7 juni 2019 in fabriekshal nr 9 van het bedrijf ASCO Industries te Zaventem en was de afsluiter van het Aircraft Schools Challenge Project (ASCP) 2018-2019.

62 leerlingen uit 8 scholen presenteerden tijdens dit Dronerace-event hun drone-creaties en traden in competitie voor de snelste tijd op het uitgezette vliegparcours. Bovendien werden de 62 aanwezige leerlingen in groepen verdeeld zodat zij ook 4 workshops konden volgen en de verschillende manipulaties en toepassingen in de professionele drone-sector leerden kennen.

De scholen van de reekswinnaars wonnen een workshop op school zijnde een drone/video atelier van Olivier D'Hose (Mister Box). Hoofddoel van deze workshop was plezier beleven en de mogelijkheden van video-opnames met drones te verkennen.

Dit event liep i.s.m. onze partners ASCO Industries, Thomas More Hogeschool en Droneracing Flanders en kon op uitgebreide pers en media-aandacht rekenen.

Programma:

- 9u30: onthaal
- 10u - 12u: voorrondes en drone workshops
- 12u - 13u: lunch en voorbereiding finales
- 13u - 14u: finales
- 14u: prijsuitreiking

1.3. Evolutie doelgroep

RTC Vlaams-Brabant richt zich op de leerlingen en leerkrachten van studierichtingen die opleiden naar het verwerven van een beroepskwalificaties van niveau 3 en/of 4 van de derde graad van het voltijds Secundair Onderwijs, beroepskwalificaties van niveau 2 van het Buitengewoon Secundair Onderwijs en beroepskwalificaties van het deeltijds onderwijs.

We werken prioritair rond de studiegebieden: auto, mechanica-elektriciteit, hout, bouw, koeling & warmte. Voor de studiegebieden handel (logistiek) en personenzorg voorzien we een ondersteuning vanuit de platformfunctie.

Scholen in ons werkingsgebied met studiegebieden die RTC Vlaams-Brabant niet ondersteunt, kunnen toch toegang krijgen tot acties en projecten van de collega-RTC 's via het Provinciaal-Overschrijdend Budget (POW-werking) dat elk RTC aanlegt om deelnamekosten van zijn scholen te dekken.

Evolutie leerlingenaantallen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van de geverifieerde leerlingenaantallen:

onderwijstype	2016	2017	2018	2019
gewoon voltijds SO (1)	13.017	12.942	12.739	12.550
BuSO OV3 (2)	588	521	510	501
BuSO OV4 (3)	42	56	59	47
DBSO (4)	886	956	1.000	988
Leertijd (5)	242	214	96	/
<i>Totaal Vlaams-Brabant</i>	14.775	14.689	14.404	14.086
<i>Totale doelgroep Vlaanderen</i>	107.822	105.751	103.297	99.125
Percentage	13,70%	13,89%	13,94%	14,21%

Toelichting:

teldatum = 01/02/2019 (bron DWH)

Regelmatig financierbare leerlingen: incl. lln. met Franstalig taalregime.

(1) Gewoon voltijds SO: leerlingen 3e graad TSO en BSO (incl. modulair onderwijs niveau 3e graad, Se-n-Se en naamloos leerjaar).

(2) BuSO OV3: leerlingen 4e, 5e en 6e leerjaar (= ABO) (incl. modulair onderwijs niveau 4e, 5e en 6e l

(3) BuSO OV4: leerlingen 3e graad TSO en BSO (excl. lln. type 5)

(4) DBSO: alle leerlingen deeltijds onderwijs

(5) Leertijd: ingeschreven leerlingen in leertijd op lesplaats beroepsgerichte vorming op 01/06/2019 (gegevens SYNTRA Vlaanderen)

--> niet beschikbaar dus niet opgenomen

De dalende trend van de voorbije jaren zet zich versterkt door.

In Vlaanderen zien we de RTC-doelgroep in 2019 dalen met 4172 leerlingen in vergelijking met 2018.

Deze dalende trend wordt bevestigd voor Vlaams-Brabant & BHG in de telling van februari 2019 t.o.v. februari 2018: 318 leerlingen minder!

1.4. Samenwerking RTC' s

De samenwerking tussen de RTC' s stond het voorbije jaar hoog op de agenda. In de beheersovereenkomst van de RTC's, is een artikel opgenomen dat de opdracht van de Vlor omschrijft m.b.t. input van de RTC-jaaractieplannen en voor het schooljaar 2018-2019 betekende dit o.a. een verderzetting van het streven naar meer samenwerking en grotere gelijkgerichtheid tussen de RTC's. Deze niet evidente en intensieve strategische oefening die de RTC's op eigen initiatief en deels o.l.v. Flanders Synergy samen met hun stakeholders startten, resulteerde dit jaar in de publicatie van de RTC blauwdruk. Een door vier RTC's (RTC Vlaams-Brabant, RTC Oost-Vlaanderen, RTC West-Vlaanderen en RTC Limburg) gedragen visiedocument waarin het globale kader wordt geschetst waarin we vanaf 2020 en verder zouden kunnen werken, rekening houdende met de uitdagingen op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt.

Ook onze provincie-overschrijdende werking het zogenaamde POW-verhaal blijft een mooi voorbeeld van hoe dergelijke samenwerking vrij snel kan opgezet worden zodat scholen niet beperkt zijn tot projecten die door het RTC van hun regio worden aangeboden maar kunnen 'shoppen' bij de collega-RTC' s buiten de provinciegrenzen: voor het vierde schooljaar op rij konden we deze 'service' aanbieden aan onze doelgroep. Voor het eerst werd hiervoor gebruikt gemaakt van de gemeenschappelijke RTC-website "rtc.vlaanderen".

Een tweede voorbeeld van samenwerking tussen de RTC' s is het delen van personeel. Zo kon tijdens het schooljaar 2018-2019 een voltijds consultant worden aangeworven die voor alle RTC's samen, het InnoVet-project kon uitwerken en opvolgen. Dit project werd namelijk gerealiseerd met extra middelen buitende normale subsidies vanuit de Beheersovereenkomst 2015-2020. We blijven ook in de toekomst uitkijken naar mogelijkheden waarbij een al dan niet ver doorgedreven samenwerking van de vijf RTC's kan leiden tot het creëren van meerwaarde naar onze doelgroep toe.



2) Platformfunctie A1 en A2

Inhoudelijke beschrijving:

Het hoofddoel binnen de platformfunctie van RTC is het stimuleren en creëren van engagementen tot samenwerking tussen enerzijds bedrijven en anderzijds de scholen binnen de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Het strategisch plan 2015-2020 geeft aan dat de actieve deelname aan of de creatie van platformen, waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen, hiertoe een middel is. We engageerden ons in het voorbije JAP dan ook om regionale overlegmomenten te organiseren en/of deel te nemen aan bestaande regionale onderwijs-

arbeidsmarktgerichte overlegplatformen en werkgroepen die scholen, bedrijven en/of organisaties samenbrengen en waarin gezocht wordt naar vormen van structurele samenwerking. Het betreft hier ook overlegstructuren die een inspiratiebron kunnen vormen voor toekomstige RTC-projecten met een focus op studiegebieden waarvoor er dit werkingsjaar gezien de beperktheid der middelen, weinig of geen specifieke luik B-projecten werden voorzien.

Ook het uitwerken van pilootprojecten en/of het op zoek gaan naar zelfbedruipende projecten maken intrinsiek deel uit van de werking binnen de platformfunctie.

Het ondersteunen van STEM en DUAAL LEREN kreeg dit jaar een aparte plaats binnen de platformwerking naast de bestaande pakketten 'werkplekleren', 'competentieontwikkeling' en 'infrastructuur'). Zo werd de 2e fase van de "Ondersteuning onderwijsprojecten 'Transitiegebieden 2050'"

opgenomen in het JAP voor het schooljaar 2018-2019 en namen wij vanuit RTC Vlaams-Brabant deel aan de regionale overlegfora dual leren van zowel Vlaams-Brabant als het Brussels Hoofdstedelijk Gewest waarin de RTC's van rechtswege zetelen.

Decretaal type:

De platformwerking beantwoordt aan volgende decretale types:

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekleren;
- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen delen;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Link met strategische doelstellingen:

De platformwerking beantwoordt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog met en tussen scholen en bedrijven.
- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verduidelijken van onze rol in het concretiseren van diverse vormen van werkplekleren.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren.

Specifieke invulling:

Om de vooropgestelde doelstellingen en engagementen binnen de platformfunctie te verwezenlijken en te stroomlijnen werden twee projecten gedefinieerd:

- **Platformfunctie A1** – Overleg & Actieplatform Studiegebied-Overschrijdend
- **Platformfunctie A2** – Ondersteuning onderwijsprojecten 'Transitiegebieden 2050'

Platformfunctie A1 – Overleg & Actieplatform Studiegebied-Overschrijdend

Omschrijving:

De logistieke sector is niet alleen een belangrijke tewerkstellingspool, maar ook een sterk groeiende sector binnen de provincie Vlaams-Brabant. Gezien ook binnen deze sector sprake is van toegenomen professionalisering en informatisering, worden er steeds hogere eisen/kwalificaties gesteld aan de werknemers. Er is dan ook meer dan ooit nood aan goed

A1- 1.Coördinatie van het "Logistiek Platform Vlaams-Brabant"

opgeleide werknemers. De huidige instroom van kwalitatief sterke arbeidskrachten is te beperkt om een antwoord te bieden aan de behoefte, zeker als we ook rekening houden met de toenemende vergrijzing van het personeelsbestand die ook de logistieke sector te beurt valt. Initiatieven om het beeld van de sector in zijn geheel maar zeker ook de afstemming tussen het onderwijs en het bedrijfsleven te verbeteren, zijn meer dan welkom. Er moet dus ook geïnvesteerd worden in het aantrekken van méér jongeren naar

kwaliteitsvolle opleidingen in het secundair en SE-N-SE onderwijs, die leiden naar de gevraagde beroepsprofielen. Om dit te realiseren en de efficiëntie van de bestaande en toekomstige initiatieven te verhogen, is samenwerking en overleg tussen het onderwijsveld en de verschillende logistieke spelers ook binnen de provincie een noodzaak.

In Vlaams-Brabant doen we inspanningen om deze samenwerking en dit overleg te realiseren binnen het "Logistiek Platform Vlaams-Brabant" (LP). Het Logistiek Platform Vlaams-Brabant" treedt op als stuurgroep voor de promotie van de logistieke sector en voor de afstemming Onderwijs-Arbeidsmarkt in de provincie. Dit platform valt onder het voorzitterschap van Ann Schevenels (deputatie provincie Vlaams-Brabant) en onder de coördinatie van het RTC Vlaams-Brabant en kwam tijdens het schooljaar 2018-2019 viermaal samen op onderstaande data: 2018/09/17, 2018/12/17, 2019/04/02 en 2019/08/29

Partners:

Voka Vlaams-Brabant | UNIZO | Regioteam| SFTL/SFAL | VDAB Vilvoorde | LITC | LOGOS | Alimento | Provincie Vlaams-Brabant | KOV | GO! | OVSG | Aviato| POM Vlaams-Brabant

Acties:

Vanuit het LP werden tijdens het voorbije schooljaar onderstaande logistieke acties georganiseerd.

Bereik:

Tijdens het schooljaar 2018-2019 werden met onderstaande vier acties die werden opgenomen in het jaaractieplan van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant in totaal 580 leerlingen en 52 begeleidende leerkrachten uit 24 verschillende scholen bereikt.

A1.1.1. Doe-dagen

De logistieke sector is één van de belangrijkste economische sectoren in regio Halle-Vilvoorde dankzij de luchthaven en de centrale ligging. Via logistieke doe-dagen willen we vanuit de werkgroep leerlingen uit de 3e graad BSO/TSO (en hun leerkrachten) deze kansrijke logistieke sector laten ervaren via de doe-dagen logistiek. In de loop van het schooljaar 2018-2019 werden vier doe-dagen georganiseerd, om leerlingen uit de 3^e graad TSO/BSO studiegebied handel in contact te brengen met de verschillende aspecten van de logistiek. Naast de

initiatie 'heftruck' en het aanbieden van logistieke spellen met als doel de leerling zich te laten verdiepen in heel wat aspecten van de logistieke keten, stond telkens ook een bezoek aan één of meerdere logistieke bedrijven op het programma. De leerlingen ontdekten hoe het er concreet op de werkvloer aan toe gaat. Het Logistiek Platform Vlaams-Brabant nam de financiering van de 4 doe-dagen op zich.

Tijdens het schooljaar 2018-2019 werden met deze actie 143 leerlingen uit 11 verschillende scholen bereikt

A1.1.2. LITC schoolbezoeken

Leerlingen en hun leerkrachten, uit Vlaams-Brabantse en Nederlandstalige Brusselse scholen, die les volgden/gaven in de derde graad SO in een studierichting met een logistieke component, kregen de kans om kosteloos een logistiek workshopbezoek te brengen aan het LITC (Logistiek Innovatie en Training Centrum). In de Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant werd beslist om de vervoers- en cateringkosten voor de doelgroep leerlingen vanuit de werkgroep te bekostigen. De doelstellingen van een bezoek aan het LITC waren drieërlei:

- 1/ Een inspirerende ontmoetingsplaats voor de logistieke sector aanbieden.
- 2/ Kennis met open innovatie alsook in duurzame logistiek.
- 3/ Kennis maken met allerlei logistieke opleidingen, bijscholing en beroepen. De dag bestond uit een bezoek aan het energie-neutrale LITC gebouw, uitleg over beheer van de bevoorradingketen (SCM), een magazijnbelevingsspel alsook andere logistieke spellen en een eventueel bezoek aan de Nike-site.

Tijdens het schooljaar 2018-2019 werden met deze actie 280 leerlingen uit 11 verschillende scholen bereikt.

A1.1.3. TLT International

TLT international is een leerspel rond internationale handel, vervoer en logistiek

Het Trade, Logistics & Transport-leerspel is ontworpen voor leerlingen uit de 3e graad TSO binnen het studiegebied Handel. Het spel, dat invulling geeft aan heel wat leerplandoelstellingen, kan als 'smaakmaker' dienen om leerlingen te motiveren om te kiezen voor een studierichting met uitstroom naar de logistieke/handelssector (zoals het Se-n-Se Internationaal transport en goederenverzending of bedrijfsmanagement - logistiek management). Leerlingen uit een sectorgerichte opleiding maken via dit spel kennis met heel veel verschillende aspecten van de sector van de internationale handel.

Om als leerkracht vooraf vertrouwd te raken met het spel, biedt het vormingsfonds LOGOS een Train The Trainer aan die het spel belicht in al zijn facetten, zodat de leerkracht achteraf een goede begeleiding kan voorzien in de klas.

Voor de Vlaams-Brabantse scholen en de Nederlandstalige scholen uit het Brussels Hoofdstedelijk gewest werd via het Logistiek Platform Vlaams-Brabant op de aankoop van het spel (inclusief TTT voor leerkrachten) een korting voorzien van € 50, wat de aankoopprijs op € 100 brengt, alsook een uitleen mogelijkheid van het basisspel.

Het voorbije schooljaar 2018-2019 kochten 4 scholen het logistieke spel TLT-International aan.

A1.1.4. Beroepenrally "On the move"

De beroepenrally is een initiatief dat georganiseerd werd in samenwerking met het Sociaal Fonds Bus en Car, het Sociaal Fonds Handel in Brandstoffen, het Sociaal Fonds Transport en Logistiek (SFTL) en het vormingsfonds voor de bedienden uit de Internationale handel, het vervoer en de logistiek (LOGOS). Dit initiatief werd gecoördineerd door Het Beroepenhuis te Gent en ondersteund door het Logistiek Platform Vlaams-Brabant. Door het bundelen van de krachten werden in één klap vier knelpuntberoepen uit vier sectoren in de kijker gezet, met name vrachtwagenchauffeur, buschauffeur, dispatcher en chauffeur brandstoffen maar zeker ook bediendenfuncties zoals planner en customer service. De medewerking van toonaangevende

bedrijven (waaronder Rotra) was van groot belang. Op die manier leerden de leerlingen de bedrijfssector kennen in de reële werkomgeving en werden ze warm gemaakt voor de logistieke sector. De leerlingen uit het vierde jaar of uit een CDO of CLW konden kennis maken met vier verschillende beroepen uit de sector transport, logistiek en internationale handel. Deze beroepenrally wil de sector op een positieve manier promoten bij de jeugd en hen informeren over het grote aantal boeiende jobs die deze sector aanbiedt.

Tijdens het schooljaar 2018-2019 werden met deze actie 80 leerlingen uit 7 verschillende scholen bereikt.

A1- 2. Workshop "Jongeren in de uitzendarbeid"

Omschrijving:

In samenwerking met het "Vormingsfonds voor Uitzendkrachten" bood RTC Vlaams-Brabant, ook voor het schooljaar 2018-2019, workshops aan over "jongeren en uitzendarbeid". Deze workshops gaan door in de scholen

zelf. Tijdens de workshop worden de leerlingen versterkt om de stap naar een uitzendkantoor vlot te maken. Ze krijgen tips en tricks mee om het solliciteren, daarnaast ontvangen zij meer informatie over hun rechten en plichten als uitzendkracht.

Partners: VFU

Bereik:

Tijdens het schooljaar 2018-2019 werden met deze actie 161 leerlingen uit 9 verschillende scholen bereikt.

A1- 3. Welqome joboriëntatie en jobhunting beurs

Omschrijving:

Voor de laatstejaarsleerlingen uit het technisch en beroepssecundair onderwijs organiseerde het RTC Vlaams-Brabant op dinsdag 4 juni (9u - 15u) in samenwerking met het "Vormingsfonds voor Uitzendkrachten" een Welqome-dag (job orientation) in het provinciëhuis

te Leuven. Tijdens deze dag kregen de leerlingen naast een aantal uiterst interessante sollicitatie-workshops ook de mogelijkheid om persoonlijk in contact te komen met de aanwezige uitzendkantoren voorzien van de nodige jobaanbiedingen.

Partners: VFU

Bereik:

Tijdens het schooljaar 2018-2019 werden met deze actie 118 leerlingen uit 7 verschillende scholen bereikt.

A1- 4. Deelname aan de adviesraad van het LITC

Omschrijving:

De adviesraad van het Logistiek Innovatie- en Training Centrum kwam het voorbije schooljaar 3 keer samen. Eén vergadering vond plaats in 2018 op 9 oktober 2018. De overige bijeenkomsten gingen door op 26 februari en 4 juni 2019.

Tijdens deze bijeenkomsten bedenken we strategieën en acties om het LITC te laten fungeren als de ontmoetingsplaats tussen het onderwijs en de logistieke bedrijfswereld.

Partners:

LITC | VOKA Kempen | VIL | Thomas More | Randstad | Nike | VDAB | POM Limburg | KU Leuven | VITO

Bereik: n.v.t.

A1- 5. Deelname aan het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen

Omschrijving:

Het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen is een sector-overschrijdend overleg met partners uit het onderwijsveld, de zorgsector en socio-economische partners. In dit overleg staat de nood aan beroepskrachten voor zorgberoepen centraal en worden er door de diensten initiatieven genomen en gezamenlijke acties op touw gezet om zorgberoepen te promoten bij jongeren. Naast opleidingen voor leerkrachten en het werkveld omtrent stage-evaluatie (Uniform cursus) is ook de stagematching van de leerlingen uit de 3^e graad TSO-BSO een van de vaste items op de agenda van het

POPZ. Deze stagematching is in handen van de dienst Economie/Welzijn van de provincie Vlaams-Brabant. Om de lokale dynamiek nog meer te stimuleren, worden er vanuit het POPZ regelmatig aparte werkgroepen/overlegplatformen opgericht. Door een personeelwissel binnen de trekkende organisatie zijnde de provincie Vlaams-Brabant en de daarbij horende overdracht van bevoegdheden kwam het POPZ tijdens het schooljaar 2018-2019 niet samen maar werd er een doorstartvergadering ingepland voor het najaar van 2019 (05/11/2019).

Partners:

WZH Ambroos | VIVO | Randstad Medical | St. Franciscusinstituut | Wit-Gele Kruis | UZ Leuven | WZC Keienhof, Dijlehof en Betlehem | RZ Tienen |

Familiehulp Interregio Limburg –Leuven | Thuisverpleging Meerdael | RESOC | AZ Diest | provincie Vlaams-Brabant | Hogeschool Odisee | Vlaams Onafhankelijk Zorgnetwerk | KS Leuven | UPC Sint-Kamillus | AZ Jan Portaels | Landelijke Thuiszorg | Vlaamse zorgambassadeur | UPC Kortenberg | Vlaams Platform Kinderopvang | VDAB Vlaams-Brabant | CVO VTI Leuven, De Oranjerie en Sociale School Heverlee

Bereik: n.v.t.

A1- 6. Deelname aan de werkgroep "Ervaar thuiszorg"

Omschrijving:

De werkgroep "ervaar thuiszorg" is een werkgroep die ontstaan is vanuit de POPZ-werking en zich focust op het oplossingsgericht aanpakken van de stageproblematiek voor leerlingen uit het 6^e en 7^e jaar personenzorg. Zo zijn er onvoldoende stageplaatsen voor 6e-jaars én 7e-jaars personenzorg in Vlaams-Brabant.

In dit overlegplatform werden in het verleden afspraken gemaakt over de aanvraag- en toekenningsprocedure voor stagiairs. De plaatsing van 7e-jaars krijgt daarbij prioriteit terwijl voor de 6e-jaars binnen deze werkgroep jaarlijks een alternatieve stage-ervaring "Ervaar thuiszorg" wordt uitgewerkt in samenwerking met de diensten thuis- en gezinszorg en de scholen. Via workshops wordt hier een realistisch beeld geschetst

van de thuiszorg met als doel leerlingen van 6 verzorging te helpen bij het maken van een juiste studiekeuze met het oog op het specialisatiejaar Kinderzorg of Thuis- en bejaardenzorg. De werkgroep kwam in het schooljaar 2018-2019 bijeen op 30 april 2019.

Vanuit het RTC Vlaams-Brabant werkten we actief mee aan de uitbouw en invulling van deze workshops. Op dinsdag 14 mei 2019 vond de 1^e workshopdag voor leerlingen uit de regio Leuven plaats in het Sint-Franciscusinstituut, Naamsestraat 105 te Leuven. Op donderdag 16 mei 2019 vond de 2^e workshopdag voor leerlingen uit de regio Halle-Vilvoorde plaats in De Zandloper, Kaasmarkt 75 te Wemmel.

Partners:

Provincie Vlaams-Brabant | Pedagogische begeleidingsdiensten | Landelijke Thuiszorg | Familiehulp | Solidariteit voor het Gezin | Thuiszorgcentrum socialistische mutualiteit | Wit-Gele Kruis | OCMW's van Leuven en Halle | Familiezorg Oost-Vlaanderen | Zorg leuven | Onafhankelijke Thuiszorg Vlaanderen

Bereik:

Tijdens het schooljaar 2018-2019 werden met deze actie 177 leerlingen uit 10 verschillende scholen bereikt.

A1- 7. Zorgbeurs

Omschrijving:

RTC Vlaams-Brabant verleende tijdens het schooljaar 2018-2019 voor het eerst ook zijn medewerking aan een job- en opleidingsbeurs van de zorg- en welzijnssector die plaats vond op maandag 20 mei 2019 tussen 13u en 17u in CC Westrand te Dilbeek. Tijdens deze beurs die openstond voor zowel

werkzoekenden als leerlingen uit de derde graad personenzorg, kon men behalve in contact komen met potentieel toekomstige werkgevers ook workshops reanimatietraining, bloed prikken, dementie, mondzorg, begeleiding in de kinderopvang en werken in de zorg volgen.

Partners:

Gemeenten Asse, Dilbeek en Ternat | VDAB | VIVO | Burgemeestersoverleg Toekomstforum Halle-Vilvoorde | Provincie Vlaams-Brabant

Bereik:

Tijdens het schooljaar 2018-2019 werden met deze actie 23 leerlingen uit 1 school bereikt.

A1- 8. TSO-Trofee

Omschrijving:

Op woensdag 22 mei 2019 organiseerde de Rotary Club Meise-Bouchout in samenwerking met het RTC Vlaams-Brabant de "TSO-trofee 2019". Laatstejaarsstudenten van de technische scholen uit de omgeving konden op die dag hun geïntegreerde proef presenteren voor een jury samengesteld uit bedrijfsleiders en technische verantwoordelijken van diverse bedrijven.

Aan de deelnemende scholen wordt gevraagd vooraf een keuze te maken welke 'GIP', dus welke student of groep studenten zou deelnemen aan de TSO-Trofee. De school selecteerde aldus haar vertegenwoordiger(s). Aangezien de student(en) de geselecteerde 'GIP' komen voorstellen in de maand mei nog

voor de definitieve afgifte op school, vormt dit een ultieme 'test' m.b.t. de kwaliteit (theoretisch en praktisch), de degelijkheid en de toepassingswaardigheid van het werk. Bij deze GIP-voorstellingen konden de studenten gebruik maken van een aangepaste infrastructuur met de nodige projectie- en audiofaciliteiten. De beoordeling wordt toevertrouwd aan een onafhankelijke externe jury, samengesteld uit actieve en niet meer actieve leidinggevende personen uit het beroepsleven. Naast de inhoud worden ook de houding, de voorstelling van de student(en), het taalgebruik en de vormgeving beoordeeld.

Partners: Rotary Club Meise-Bouchout

Bereik:

Tijdens het schooljaar 2018-2019 werden met deze actie 18 leerlingen uit 10 verschillende scholen bereikt.

A1- 9. DOE-dagen kraanbediening

Omschrijving:

In samenwerking met de v.z.w. Montage en het opleidingscentrum voor montage en kraanbediening Comokra te Steenhuffel, organiseerde RTC Vlaams-Brabant tijdens het schooljaar 2018-2019 doe-dagen kraanbediening voor leerlingen uit het 6e en 7e jaar van het technisch en beroep secundair onderwijs. Deze halve dagopleidingen vormden een unieke

kans om op een actieve manier kennis te maken met het beroep van kraanmachinist en gingen door op 28 en 29 november 2018 in het Comokra competentiecentrum, Brouwerijstraat 10 te 1840 Steenhuffel.

Per (halve)doe-dag was er plaats voor een 20-tal leerlingen die in groepjes werden verdeeld en onderstaand programma doorliepen.

Voormiddag (max. 20 leerlingen)

- o 09u00 - 09u15 - Inleiding
- o 09u15 - 10u45 - activiteiten: Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, ver-reiker
- o 10u45 - 11u00 - pauze (drankje + wafel)
- o 11u00 - 11u45 - activiteiten: Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, ver-reiker
- o 11u45 - 12u30 - einde met broodjes

Namiddag (max. 20 leerlingen)

- o 12u00 - 12u30 - Start met broodjes
- o 12u30 - 14u15 - activiteiten Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, ver-reiker
- o 14u15 - 14u30 - pauze (drankje + wafel)
- o 14u30 - 15u30 - activiteiten Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, ver-reiker
- o 15u30 - einde.

Onderstaande activiteiten kwamen aan bod:

- o Mobiele kraan: Leerlingen mogen een mobiele kraan besturen, door een last op te tillen, te draaien en te laten zakken in een buis.
- o Kraansimulator: Leerlingen besturen in een simulator een kraan. De leerlingen proberen met de kraansimulator, een last op een correcte manier op de juiste plaats af te zetten.
- o Hoogwerker: De leerlingen leren wat het is om op een hoogte te werken. Ze mogen zelf de hoogwerker bedienen.
- o Ver-reiker: De leerlingen leren een ver-reiker besturen en lasten te verplaatsen of stapelen.

Partners:

V.z.w. Montage| Comokra

Bereik:

Tijdens het schooljaar 2018-2019 werden met deze actie 53 leerlingen uit 6 verschillende scholen bereikt.

A1- 10. Overleg- en Actieplatform per studiegebied**Omschrijving:**

Binnen RTC Vlaams-Brabant hebben een aantal studiegebieden hun eigen Overleg en Actieplatformen. In deze O&A' s zetelen afgevaardigden van zowel het onderwijs als de bedrijfswereld. Deze actieplatformen staan centraal binnen de projectwerking van het RTC Vlaams-Brabant en werden dan ook gedurende het schooljaar 2018-2019 meermaals geconsulteerd. Tijdens deze bijeenkomsten werden de bestaande projecten geëvalueerd,

nieuwe projectideeën besproken en indien nodig specifieke projectgroepen opgericht. De consultatie en/of bijeenkomsten van de desbetreffende O&A' s vonden plaats op onderstaande data:

- O&A Auto: 14-05-2019
- O&A Elektriciteit/Mechanica: 14-03-2019
- O&A Hout, Bouw, Koeling & Warmte: 21-03-2019

Partners:

Don Bosco Haacht| PISO Tienen| VTI Leuven| KA Redingenhof Leuven| GO! KA D'Hek Landen | PB Katholiek Onderwijs Vlaanderen| Asco Industries| INOM| Siemens| RTC Vlaams-Brabant| Don Bosco Halle| SIBA Aarschot| GO! KTA1 Diest| De Wijnpers| Constructiv | Bouwunie| Thomas More Hogeschool| GISO Machelen| GO! KTA Halle| Dia Aarschot| Diagnosecar Vlaanderen| GO! TA Keerbergen| Don Bosco Sint-Pieters-Woluwe| Educam|Woodwize

Bereik: n.v.t.

Platformfunctie A2 – Ondersteuning onderwijsprojecten ‘Transitiegebieden 2050’

Omschrijving:

Binnen de platformfunctie boden we tijdens het schooljaar 2018-2019 vanuit RTC Vlaams-Brabant ook ondersteuning aan onderwijsprojecten die pasten binnen de lange termijnvisie van de Vlaamse Regering “Visie 2050”.

Binnen een vooraf bepaald kader konden scholen (3e graad beroepsgericht en technisch onderwijs - TSO, BSO, CLW, BuSO) rekenen op extra ondersteuning voor de aanschaf van door bedrijven ontwikkelde STEM-modules alsook om te werken aan projecten die konden bijdragen tot het versnellen van de transformaties (transities) die onze samenleving nodig heeft om zo een antwoord te bieden op kansen en uitdagingen die in de toekomst op ons afkomen. Via een projectoproep konden zowel scholen als bedrijven

uit Vlaams-Brabant projectvoorstellen indienen die een zekere mate van maatschappelijke relevantie uitstralen, passen binnen de Vlaamse strategie rond duurzame ontwikkeling, STEM-gerelateerd zijn of kunnen gelinkt worden aan één of meerdere van de door de Vlaamse overheid vooropgestelde transitiegebieden (Circulaire Economie, Slim Wonen en Leven, Industrie 4.0, Levenslang Leren en dynamische levensloopbaan, Zorg en Welzijn 4.0, Vlot en veilig mobiliteitssysteem, Energietransitie). We trachten hiermee o.a. mee te werken aan een positieve en kwaliteitsvolle profilering van het beroepsgericht en technisch onderwijs, projectwerking te bevorderen alsook de samenwerking school en bedrijf te versterken.

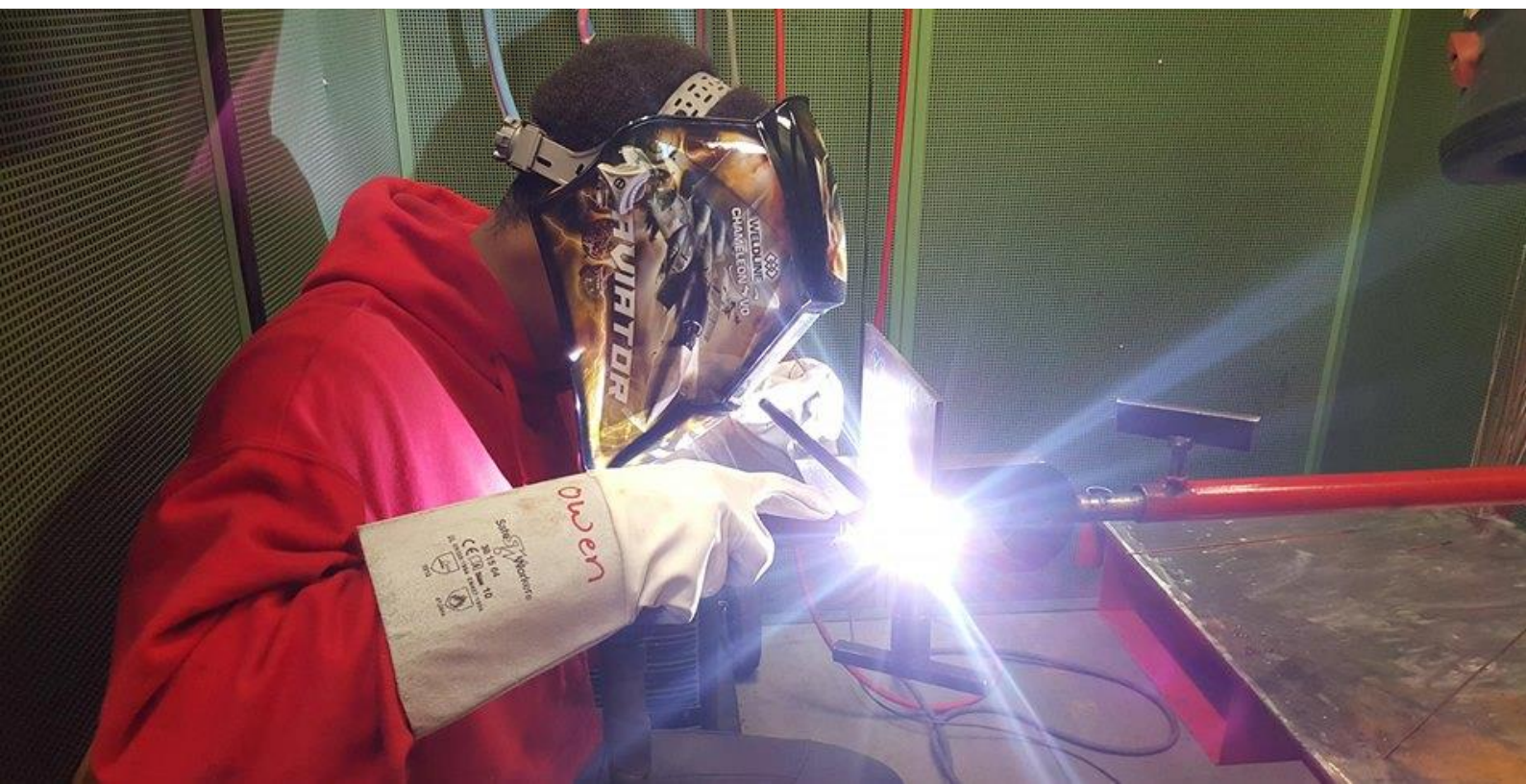
Partners:

- Siemens
- Beckhoff
- SMC

Bereik:

Tijdens het schooljaar 2018-2019 werden met dit project 9 verschillende scholen bereikt die een goedkeuring tot ondersteuning kregen voor de uitwerking van volgende projecten:

- Laadunit voor elektrische fietsen
- Makerspace
- Precious Plastic
- K-Lumet snijmachine
- ARISS ON1DB - radiozendstation voor ruimtecommunicatie.
- Industriële Shredder
- STEM-voetbalspel - geautomatiseerd voetbalspel maken
- Motion Control Koffer – module voor de werking van o.a. stappenmotoren



3) Projectresultaten

Interpretatie van de resultaten:

- **Potentieel bereik:** alle onderwijsinstellingen waarvoor het project relevant kan zijn, in het kader van het realiseren van de competenties van de beroepskwalificatie(s). Onafhankelijk van de projectmiddelen, berekend op basis van cijfers aangeleverd door de toezichthoudende overheid.
- **Maximaal bereik:** het aantal onderwijsinstellingen, dat afhankelijk van de projectmiddelen, maximaal kan deelnemen aan het project (minstens 20% van het potentieel bereik).
- **Effectief bereik:** het aantal onderwijsinstellingen, dat effectief heeft deelgenomen aan het project (minstens 50% van maximale bereik).
- **Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:** aantal leerlingen x duur van de opleiding.
- **Gerealiseerde opleidingsdagen leraren** (indien van toepassing): aantal leraren x duur van de opleiding.

- **Aantal dagen ontleend** (mobiel pakket): aantal (week)dagen dat een pakket werd ontleend.

B1 - Brabant Last, Iedereen Wint (BLIW)

1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project is het antwoord op een 2-ledige vraag: enerzijds is er de prangende nood om de kwaliteit van het lasonderwijs op te krikken tot het niveau beschreven in beroepscompetentieprofielen en anderzijds is er de prangende vraag van de industrie om jonge lassers af te leveren die klaar zijn voor de arbeidsmarkt. Dit laatste impliceert dat ze over duidelijke kwalificaties en internationaal erkende certificaten

moeten kunnen beschikken om inschakelbaar te zijn in het arbeidscircuit.

Het project 'Brabant last, iedereen wint' wordt georganiseerd voor 2 verschillende doelgroepen:

- 5 BSO-BuSO en DBSO
- 7e specialisatie en ABO BuSO

Daarnaast stimuleren wij de laskr. om samen deel te nemen aan dit project.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

De sector is zodanig internationaal geregulariseerd dat de IIW-lasdiploma's en lascertificaten een 'getuigschrift van vakbekwaamheid' betekenen waarover werkgevers dienen te beschikken indien hun medewerkers bepaalde opdrachten moeten uitvoeren waar de veiligheidsnormen een belangrijk aspect zijn. Enkel de internationale federatie voor de lassector kan deze certificaten uitschrijven op basis van proeven die door een erkend controlemechanisme (SGS) beoordeeld worden.

3. Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen door middel van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren (zie VDAB studie knelberoepen). De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser. RTC levert zo een duidelijke bijdrage aan het ondersteunen van competenties van leerlingen met een link naar een kwalitatieve oorzaak in knelpuntberoepen.

4. Partners:

VCL, Iris Tech+, VDAB Vilvoorde, VDAB Heverlee, RTM Vlaams-Brabant, INOM, SGS en RTC Vlaams Brabant.

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 19 scholen

Maximaal bereik: 14 scholen of 74% van de potentiële doelgroep

Effectief bereik: 15 scholen 100% + 1 school buiten de provincie

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 334 opleidingsdagen

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 10 opleidingsdagen

6. Evaluatie:

De focus ligt zoals elk jaar op het aantal behaalde certificaten conform EN ISO 9606-1 en het aantal behaalde IW-diploma's. Dit aantal bepaalt het succes of de meerwaarde van dit project.

Dit kan zelfs gediversifieerd per type (hoeknaad of plaatlasser) of per proces en per laspositie.

5 BSO-BuSO en DBSO (13 scholen – 95 leerlingen):

In totaal werden er 123 lascertificaten behaald.

7e specialisatie en ABO BuSO (6 scholen – 37 leerlingen & 2 leerkrachten):

In totaal werden er 74 lascertificaten en 21 IIW-diploma's behaald.

Op 29 maart vond de certificatieplechtigheid plaats in het lasbedrijf Creon te Merchtem gehouden. 185 ingeschreven leerlingen, directie en ouders waren hierop aanwezig.

B2 - Aircraft Schools Challenge Project (ASCP)

1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project omvat 4 deelprojecten:

Deelproject 1 'ASCP': ontwerpen van spuitvorm met CAM NX:

Het doel van dit project is om jongeren vertrouwd te maken met state-of-the-art ontwerpsoftware en freestechnieken. Met dat doel voor ogen krijgen ze de uitdaging om hun eigen drone te maken.

Deelproject 2 'Drone van ontwerp tot realisatie': frezen van spuitvorm drone-frame:

In het 'drone project' wordt aan de hand van een duidelijk en eenvoudig voorbeeld; een drone, het matrijs ontwerp, het spuitgietproces, en de verspanende bewerkingen voor de matrijsproductie 'hands-on' verduidelijkt. Zodoende wordt de gehele procesketen verduidelijkt en hebben scholen de vrijheid om alle, slechts één of enkele van de opleidingsonderdelen te volgen.

Deelproject 3 'Education meets Industry':

Dit is een deelproject dat vanaf het schooljaar 2017-2018 in samenwerking met ASCO werd aangeboden. Scholen kunnen zich inschrijven voor een halve dag 'bedrijfsbezoek' en een halve dag 'introductie op NX CAD/CAM'. Dit deeltraject heeft als doel alle scholen te laten kennismaken met ASCO. Aansluitend kunnen de scholen die dat wensen zich dan verder verdiepen in deelproject 1 en/of deeltraject 2.

Deelproject 4 TTT Leerkrachten: 'Visualiseren van vorm- en plaatstoleranties':

Maken van een set werkstukken, door de deelnemende leerkrachten, voor het meten van 'Vorm- en plaatstoleranties'. Deze werkstukken tonen aan dat, niettegenstaande het werkstuk voldoet aan de gestelde maten en maattoleranties, het niet voldoet aan alle gestelde eisen. De werkstukken tonen op een duidelijk en aanschouwelijke wijze het belang van vorm - en plaatstoleranties aan.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Hoofddoel bij de realisatie van de 'drone' is leerlingen 'hands-on' een overzicht bijbrengen van de ganse keten van het spuitgietproces a.d.h.v. een eenvoudig te begrijpen voorbeeld. Door de hele procesketen te overlopen wordt duidelijk hoe onze dagdagelijkse producten tot stand komen. Hierbij wordt getracht de inzetbaarheid van verschillende productiemethoden alsook de plaats van deze productiemethoden binnen een groter geheel te plaatsen.

3. Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen door middel van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren. De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser.

4. Partners:

Bedrijfspartners: ASCO, Siemens, BV Design, SABCA, RTM Vlaams-Brabant, VDAB Vlaams-Brabant en RTC Vlaams Brabant.

Partnerscholen: Thomas More, VTI Leuven en DIA Aarschot

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 27 scholen

Maximaal bereik: 15 scholen of 56% van de potentiële doelgroep

Effectief bereik: 18 scholen (5 scholen buiten de provincie)

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 241 opleidingsdagen

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 35 opleidingsdagen

6. Evaluatie:

Voorstelling nieuw RTC project 'Drone van ontwerp tot realisatie':

14 scholen en 26 leerkrachten

- Deelproject 1 'ASCP': ontwerpen van spuitvorm met CAM NX
3 scholen en 21 leerlingen
- Deelproject 2 'Drone van ontwerp tot realisatie': frezen van spuitvorm drone-frame
10 scholen en 76 leerlingen
- Deelproject 3 'Education meets Industry':
5 scholen en 43 leerlingen (2 scholen buiten onze provincie)
- Deelproject 4 TTT Leerkrachten: 'Visualiseren van vorm- en plaatstoleranties':
8 scholen en 11 leerkrachten

Op 7 juni 2019 werd de afsluitende dronerace bij ASCO te Zaventem georganiseerd. 8 Scholen met 62 leerlingen hadden naast hun GIP-presentatie de mogelijkheid om hun gerealiseerde drone te testen tijdens de drone race.

B3 - Factory of the Future

1. Inhoudelijke beschrijving:

Actie 1: Trailer: 'Factory of the future'

De opleidingen die doorgaan in de trailer van SMC Pneumatics NV vinden op de school plaats.

Een opleidingsweek loopt van donderdag tem dinsdag.

Actie 2: Derde

opleidingsverstrekkers (Eandis, Limtec+/Anttec, UCLL, Domitell, ...)

De productie-omgeving wordt onverminderd verder

geautomatiseerd, de machines worden complexer, de insteltijden korter. Bovendien vindt er ook een onomkeerbaar proces van diversificatie plaats in de materialen. Het onvermijdelijke gevolg is dat én voor productie- én voor onderhoudspersoneel de lat steeds hoger ligt en dit zowel op het vlak van basisvorming en permanente bijscholing als op het vlak van attitudes en motivatie.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Het onderscheid op het vlak van specifieke competenties tussen productie-operator en onderhoudstechnicus wordt mettertijd vager. In toenemende mate verwacht men ook van de productieoperator de nodige bekwaamheid om eerste lijns-onderhoud uit te voeren aan de machines.

3. Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren. De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser.

4. Partners:

SMC Pneumatics NV, RTM Vlaams-Brabant, Siemens, SICK, FANUC Robotics, EXMORE, Ultimo, Beckhoff Automation bvba, Limtec+/Anttec, UCLL, VDAB, Domitell, Fluvius en RTC Vlaams-Brabant.

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 26 scholen

Maximaal bereik: 25 scholen of 96% van het potentieel bereik

Effectief bereik: 25 scholen of 96% van het maximale bereik

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 969 opleidingsdagen leerlingen

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 28 opleidingsdagen leerkrachten

6. Evaluatie:

Actie 1: Trailer: 'Factory of the future':

- 23 scholen met in totaal 1.792 leerlingen hebben een halve dag de trailer bezocht.
- De 2 scholen van Brussel hebben we helaas met dit project nog niet kunnen bereiken.

Actie 2: Opleidingen bij derde opleidingsverstekkers:

- @ Eandis/Fluvius:
4 scholen met in totaal 28 leerlingen hebben kennis gemaakt met hoogspanningstechnologie.
- @ Limtec/Anttec:
 - TTT 'Siemens S7-1200 PLC' 18 & 19/3
7 scholen met 9 leerkrachten hebben deze 2-daagse opleiding gevolgd.
 - TTT 'Machine onderdelen' 21 & 22/3
4 scholen met 5 leerkrachten hebben deze 2-daagse opleiding gevolgd.
 - Gebruik infrastructuur met instructeur Limtec:
1 school met 4 leerlingen heeft deze dagopleiding gevolgd.
- @ UCLL:
 - 5 scholen met in totaal 41 leerlingen hebben kennis gemaakt met hun aanbod van PLC-opleidingen.
- @ Domitell:
 - Dit schooljaar heeft geen enkele school gebruikt gemaakt van de mogelijkheid om naar Domitell te gaan.

B4 - Duurzaam in de bouwsector

1. Inhoudelijke beschrijving:

Actie 1: In samenwerking met Constructiv:

Constructiv bezorgt de RTC's een lijst van de innovatieve opleidingen uit hun opleidingscatalogoog (Spoor 1).

Actie 2: ConstruaLand i.s.m. RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde:

In samenwerking met Constructiv werd er een nieuw innovatief project uitgeschreven. Tijdens deze opleidingsdag komen verschillende bedrijfspartners hun nieuwe technologieën via workshops aan de leerlingen aanbieden. Alle bouwleerlingen maken op een praktische manier kennis met deze verschillende technieken. Scholen maken kennis met potentiële bedrijfspartners, een uitgelezen moment dus om aan netwerking te doen.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Wegens de vraag naar meer alternatieve energievormen zal het 'koeling - en warmte- landschap' een grote wijziging ondergaan. Ecologische verwarmingssystemen vinden meer en meer hun plaats in nieuwbouwprojecten. Momenteel is de nodige knowhow in sommige scholen nog niet voldoende aanwezig. Een gans schooljaar ontvangen de scholen een flight case met marktconforme onderdelen van een volledige warmtepomp of ventilatiesysteem. Leerlingen krijgen de tijd om het systeem te verkennen en te assembleren tot een werkend systeem. Jongeren verwerken deze ervaring in hun geïntegreerde proef (GIP). Op het einde van het schooljaar bezoeken jongeren elkaars GIP-project en presenteren hun werkende koel- en warmte-installaties.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Actie 1: Is in samenwerking met Constructiv:

Faciliteren van innovatieve uitrusting en knowhow inzake bouwtechnieken. De sector biedt ondersteuning opdat de jongeren gemakkelijker de stap van de schoolbanken naar de bouwwerf kunnen maken.

Actie 2: ConstruaLand i.s.m. RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde:

Aan de hand van workshops in een doorschuifstelsel maken leerlingen kennis met technieken rond duurzaamheid in de nieuwbouw en/of renovatie.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Scholen hebben meer didactische mogelijkheden om de lessen over ecologisch verwarmen aan te bieden aan de leerlingen. Ook ontstaat er een synergie tussen de bedrijfspartners en scholen waarvan de leerlingen de vruchten kunnen plukken.

3. Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om zo leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

Actie 1: Is in samenwerking met Constructiv.

Actie 2: ConstruLand i.s.m. RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde:
Partners in deze actie zijn: Constructiv, Ploegsteert nv, Smet Group, Conform, ITDV, Topcon, Het rode kruis en Eltherm.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':
Partners in deze actie zijn: Daikin, Masser, Elco, Zehnder en De Dietrich.
Scholen: GO! TA Keerbergen, GTSM Merchtem, De Wijnpers Leuven, KA De Prins Diest en DIA Aarschot.

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 31 scholen

Maximaal bereik: 31 scholen of 100% van de potentiële doelgroep

Effectief bereik: 21 scholen of 67,74%

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 249 opleidingsdagen

6. Evaluatie:

Actie 1: Is in samenwerking met Constructiv:
Vijf scholen schreven zich in op dit innovatief aanbod.

Actie 2: ConstruLand i.s.m. RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde:
Goede opkomst met 11 scholen. Deze opleidingsdag is foutloos verlopen, goede feedback van deelnemende leerkrachten.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':
5 scholen met telkens 25 leerlingen hebben elkaars presentaties bezocht;
De aanwezigen bedrijfspartners waren aangenaam verrast door de inzet van alle GIP-leerlingen;
De leerlingen namen kennis / leerstof van elkaar aan en waardeerden deze ook;
Ze stelden geïnteresseerd elkaar vragen (ook buiten het zicht van de leerkrachten) indien er voor hen iets niet duidelijk was.

B5 - Duurzaam en dual in de houtsector

1. Inhoudelijke beschrijving:

Actie 1: Dual in samenwerking met de houtsector Woodwize

Bedrijven bezitten de knowhow om zowel beroepsgerichte competenties als een correcte arbeidsattitude aan te leren. Scholen zijn beter geplaatst om puur theoretische en algemene kennis aan te brengen op tempo van de leerling. Tijdens dit project onderzoeken we – samen met de partners – op welke manier die twee werelden elkaar kunnen versterken op het gebied van competentieoverdracht binnen twee opleidingstrajecten 'interieurbouwer' en 'operator CNC hout'.

De RTC's ondersteunden dit project 'dual leren' tijdens het schooljaar 2018-2019 (met goedkeuring van het beleid). Het doel was om cases te bestuderen zoals o.a. 'hoe de actoren betrokken bij dual leren kunnen omgaan met het gegeven dat niet alle competenties van het standaardtraject binnen de werkplekcomponent (of op school) kunnen verworven worden en andere opleidingsplekken / mogelijkheden moeten gezocht en gefinancierd worden'.

Actie 2: Triple E-wood

Triple E staat voor 'Economisch', 'Ecologisch' en 'Esthetisch', drie manieren in houtverwerking waarop we dieper inzoomen in drie verschillende fasen.

Fase 1. Startdag: 'De boom als 'Economisch' product'. Tijdens de startdag gaan de leerlingen uit het 5de jaar en hun leerkracht samen op stap in de natuur onder leiding van een gids die het bos beschrijft als een economische entiteit.

Fase 2. De 'Ecologische' voetafdruk Tijdens een bedrijfsbezoek aan een houtverwerkend bedrijf krijgen de 6de jaars een inzicht in het productieproces van 'hoe een boom verwerkt wordt tot een plank' en hoe bomen tot de laatste spaander worden gebruikt.

Fase 3. De realisatie van een 'Esthetisch' sociaal project; zal vanaf schooljaar 2020-2021 aangeboden worden: GIP-leerlingen van het 7de specialisatiejaar werken een project uit met een lokale sociale partner van hun eigen school.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Actie 1: Dual in samenwerking met de houtsector Woodwize
Bedoeling is om een extern opleidingsaanbod te definiëren als de nodige infrastructuur of kennis niet aanwezig is in de school of op de werkplek.

Actie 2: Triple E-wood

- Fase 1. Startdag: 'De boom als 'Economisch' product'
Doelgroep leerlingen: 5de jaar hout met max. 80 lln.
- Fase 2. De 'Ecologische' voetafdruk
Doelgroep leerlingen: 6de jaar hout met max. 80 lln.
- Fase 3. De realisatie van een 'Esthetisch' sociaal project Schooljaar 2020-2021
Doelgroep leerlingen: 7de specialisatiejaar hout.

3. Link met strategische doelstellingen:

De hout- en bouwsector kennen veel reglementeringen, normen, aanbevelingen en technische voorlichtingsfiches inzake kwaliteit, veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn, milieu en duurzaam bouwen. De rijzende afvalberg en de urgente noodzaak in het algemeen om te werken aan een beter klimaat dwingen de sector tot een duurzame omgang met, en hergebruik van, grondstoffen en materialen. Dit project heeft als doel leerlingen hout kennis te laten maken met duurzame en verantwoorde manieren om een boom uit het bos te laten verwerken tot een esthetisch project.

4. Partners:

Actie 1: Duaal in samenwerking met de houtsector Woodwize

De partners in dit project zijn: VDAB, de sectoren Woodwize en Constructiv en RTC's.

Actie 2: Triple E-wood

De partners in dit project zijn: Woodwize, MOS, Unilin, Barthel-Pauls, AfricaMuseum en De Aanstokerij vzw.

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 24 scholen

Maximaal bereik: 24 scholen of 100% van de potentiële doelgroep

Effectief bereik: 8 scholen of 33,33%

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 68 opleidingsdagen

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 5 opleidingsdagen

6. Evaluatie:

Actie 1: Duaal in samenwerking met de houtsector Woodwize

Vlaams Brabant telde 19 leerlingen met een Overeenkomst Alternierende Opleiding.

6 unieke leerlingen uit 4 verschillende scholen volgden een externe opleiding.

In totaal is aan 9 opleidingen deelgenomen voor een totaal van 27 opleidingsdagen.

Actie 2: Triple E-wood

- Fase 1 was gepland op 25/4/2019, helaas heeft RTC Vlaams-Brabant deze activiteit moeten annuleren wegens te weinig inschrijvingen (1 school met 9 lln.) Op hetzelfde moment werd immers 'de houtproef voor leerlingen' georganiseerd door Confederatie Bouw; RTC was hiervan jammer genoeg niet op de hoogte.
- Fase 2 is doorgegaan op 23/04/2019; hier hebben de scholen zelf gevraagd om deze activiteit te verplaatsen naar het 1ste trimester. Vele leerlingen zitten nog in hun stageperiode waardoor er een lage opkomst was.
- Fase 3 van het Triple E-wood project wordt hierdoor naar het volgend schooljaar opgeschoven.

B6 - Autotechnieken

1. Inhoudelijke beschrijving

We leven in een wereld die gekenmerkt wordt door snelle opeenvolgende technologische doorbraken. Zeker in een sector als die van auto zijn deze duidelijk voelbaar. Het is dan ook enorm belangrijk om potentiële medewerkers op deze innovatieve arbeidsmarkt voor te bereiden.

Dit project heeft als doel het organiseren van specifieke opleidingen voor leerlingen en leerkrachten in het domein van innovatieve autotechnieken. Pakketten die we als RTC aanbieden aan onze partners binnen dit project:

- E-learning Autotechnieken via Electude
- Uitleendienst 'Koffers Veiligheid & Milieu'
- Didactische borden & Simulatiekits HEV

2. Vooropgestelde doelstellingen

Om bij te blijven met de steeds veranderende technologische evoluties in de autosector kreeg RTC de vraag van verschillende scholen naar aangepast didactisch materiaal en leermiddelen. Ook de sector zelf is vragende partij in een bredere samenwerking tussen de sector en de scholen op het vlak van specifieke arbeidsmarktgerichte beroepscompetenties.

Deze noden worden binnen het Overleg-en Actieplatform AUTO RTC Vlaams-Brabant verzameld en gegoten in een jaaractieplan voor 2018-2019.

Het doel van dit project is om leerlingen en leerkrachten te ondersteunen in het verwerven van noodzakelijk en innovatieve vaktechnische competenties/beroepskwalificaties in de volgende domeinen:

- Automechanica
- Auto
- Procedures veiligheid en milieu
- HEV
- Diagnoseapparatuur
- Certificaat Airco

3. Link met strategische doelstellingen

Het strategische plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant heeft specifiek het studiegebied Auto gekozen als prioritair werkingsgebied gelet op het openstaande vacatures in de autosector en op de nood aan goed geschoolde werknemers die opgeleid zijn in de meest recente technologieën (hulpmechaniker, mechaniker personenwagens en vrachtwagens). Het gaat dan vooral om een gebrek aan voldoende kwalitatief geschoolde jongeren die uitstromen uit het onderwijs waardoor de kloof met de arbeidsmarkt nog te groot is.

Het is dan ook cruciaal dat RTC meewerkt aan een krachtenbundeling van sociale partners, onderwijs, vormingsactoren en bedrijven om deze kloof op termijn te dichten.

4. Partners

Educam – VDAB Anderlecht – Federauto – Febiac – Electude Nederland bv – Diagnosecar

5. Bereikte resultaten

Potentieel bereik: 13 scholen

Maximaal bereik: (min. 20% van potentieel bereik): 13 scholen

Effectief bereik: (min 50% van maximaal bereik): 10 scholen (76%)

Aantal dagen ontleend mobiel pakket: 170

6. Evaluatie

E-learning Autotechnieken via Electude
Uitleendienst 'Koffers Veiligheid & Milieu'

Gezien het reeds bestaande ruime aanbod aan gespecialiseerde vaktechnische opleidingen door Educam, Diagnosecar en autoconstructeurs wil RTC de focus leggen op de behoefte van de scholen aan auto-technische apparatuur onder de vorm van didactische panelen. Scholen kunnen deze panelen ontlene zodat leerkrachten Auto de meest recente technieken op pedagogische en technologisch verantwoorde manier kunnen aanleren aan hun leerlingen.

Dit 3-jarige project zal tot en met het schooljaar 2019-2020 de nodige aankopen doen in didactische panelen met als doel het opzetten van een uitleendienst die ter beschikking staat van de 13 auto-technische scholen uit onze regio die deze panelen kunnen ontlene. De panelen zijn gebaseerd op het E-learningpakket van Electude BV. Elke deelnemende school ontvangt bij aanvang van het schooljaar een aantal E-learning software licenties. Op die manier is de theoretische leerstof met bijpassende praktische toepassingen beschikbaar voor elke leerling.

In het schooljaar 2018-2019 waren 3 didactische panelen in de uitleendienst die reeds in 2017 werden aangekocht en ontleend:

- Basis Elektro trainer
- Multimeter trainer
- Seriële communicatie trainer

In het schooljaar 2018-2019 werd ook een 4^e paneel aangekocht: '*T-Varia Motormanagement MPI*' dat vanaf 2019-2020 ook in ons aanbod van de uitleendienst is opgenomen.

De uitleendienst als geheel wordt praktisch beheerd door een partner school DIA (Damiaaninstituut Aarschot) in de hoedanigheid van Bart Van Aerschot, leerkracht autotechnieken, coördinator van de vakgroep Auto.

RTC slaagt erin om tijdens het schooljaar 2018-2019 opnieuw een groot aantal scholen en leerkrachten te motiveren het auto-technisch aanbod te integreren in hun lesplan met een bereik van 76% van alle scholen met een auto-technisch opleidingsaanbod.

B7 - VDAB 10-dagen

1. Inhoudelijke beschrijving:

Sinds het schooljaar 2015-2016 biedt de VDAB scholen de mogelijkheid om maximaal 10 dagen per leerling praktijklessen te organiseren in de opleidingscentra van VDAB. De belangrijkste principes van deze 10-dagenregeling zijn:

De infrastructuur wordt gratis ter beschikking gesteld.

De opleiding wordt gegeven door de leerkrachten zelf.

De leerkrachten volgen een gratis wegwijsessie over het opleidingscentrum en de infrastructuur die aan hen wordt toevertrouwd.

De inschrijvingen en consultatie van het VDAB aanbod in de regio Vlaams

Brabant verlopen uitsluitend via de website van het Regionaal Technologisch Centrum (RTC) Vlaams Brabant. Vanaf het schooljaar 2018-2019 biedt de VDAB kosteloos ook Train-The-Trainer-opleidingen aan voor leraren die zich engageren om nadien met hun leerlingen van de 10 dagen-regeling gebruik te maken. De RTC 's hebben hiervoor al in de periode mei 2018 een enquête gehouden bij de leerkrachten om te polsen naar hun interesses m.b.t. deze TTT-opleidingen. De RTC's fungeerden ook voor de TTT als inschrijvings- en opvolgingsloket.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Afstemming infrastructuur / apparatuur Nascholing werkplekleren

3. Link met strategische doelstellingen:

Alle partners in dit project hopen dat scholen door deze bijkomende mogelijkheid voor leraren maximaal gebruik zullen maken van het VDAB-aanbod voor leerlingen.

Doelgroep: Finaliteitsjaren TSO, BSO, DBSO, BuSO, Syntra leertijd in alle studiegebieden en studierichtingen gelinkt aan het VDAB 10-dagen aanbod.

Volgende jaren worden als finaliteitsjaren gezien:

- Het tweede leerjaar van de derde graad BSO/TSO
- De derde leerjaren van de derde graad BSO
- Opleidingen Secundair-na-Secundair van het TSO
- De ABO / Integratiefase OV3
- De vijfde leerjaren OV3 van BuSO
- DBSO en Leertijd.

4. Partners:

Initiatiefnemer van het project is het Departement Onderwijs & Vorming i.s.m. VDAB Vlaams-Brabant en VDAB Brussel met de competentiecentra te Anderlecht,

Diest, Heverlee en Vilvoorde. Het RTC Vlaams-Brabant en zijn collega-RTC's fungeren als inschrijvings- en opvolgingsloket.

5. Bereikte resultaten:

Scholen 14, waarvan 2 uit andere regio's

Deelnemende leerlingen 145

Top drie opleidingen:

- Goederenbehandeling (Heftruck) 49,
- Onderhoudsmechanica 40,
- Productietechniek Confectie 15.

6. Evaluatie:

Van 194 deelnemende leerlingen in 2017 naar 145 in 2018, voor 2019 zien we een stijging naar 231 leerlingen.

Leraren waarderen de TTT, een schaduwdag en wegwijs sessie op individuele basis aangeboden door de VDAB.

Er zijn capaciteitsproblemen voor de leerateliers Goederenbehandeling.

Het is daarom relevant om na te gaan of de 10 opleidingsdagen voor leerlingen kunnen verminderen. VDAB zelf geeft de opleiding aan werkzoekenden in 5 dagen waarvan een halve dag theorie.

B8 - Provincie-Overschrijdende Werking (P.O.W.)

1. Inhoudelijke beschrijving

In de beheersovereenkomst met de Vlaamse Overheid heeft elk RTC 5% van zijn werkingsmiddelen voorzien om een provincie-overschrijdende werking te ondersteunen. Voor RTC Vlaams-Brabant gaat dit voor het schooljaar 2018-2019 over een bedrag van 19.644,58 euro (16.370,48 eigen kost + 3.274,10 co-financiering)

Voor elke school betekent dit dat er, onder bepaalde voorwaarden en binnen de voorziene werkingsmiddelen, kan worden deelgenomen aan projecten van RTC's gelegen in een andere provincie.

De voorwaarden zijn:

- Een school kan enkel inschrijven voor projecten die niet voorhanden zijn in het eigen RTC.
- Vanuit de RTC's worden geen vervoerkosten betaald

Scholen kunnen via onderstaande links het aanbod van de verschillende RTC's raadplegen en hieruit hun keuze maken:

- RTC Antwerpen: <http://www.rtc-antwerpen.be> -contactpersoon: Jill Verboven – 0496 99 35 11 - jill.verboven@rtc-antwerpen.be

- RTC Limburg: <http://www.rtclimburg.be> –contactpersoon: Rinaldo Menichetti – 089 30 99 21 - rinaldo.menichetti@rtclimburg.be
- RTC Oost-Vlaanderen: <http://rtcoostvlaanderen.be> – contactpersoon: Henny Thienpondt – 09 267 73 91 - yelva@rtcoostvlaanderen.be
- RTC Vlaams-Brabant: <http://rtcvlaamsbrabant.be> – contactpersoon: Vanessa De Leeuw – 016 267451 vanessa.deleeuw@rtc.vlaamsbrabant.be
- RTC West-Vlaanderen: <http://www.rtcwestvlaanderen.be> – contactpersoon: Goedrun Houspie – 056 23 37 38 - goedrun@rtcwestvlaanderen.be

Scholen uit Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest konden gebruik maken van hun RTC-inloggegevens om hun aanvraag te registreren via het inschrijvingssysteem op onze website <http://www.rtcvlaamsbrabant.be> (tabblad: provincie-overschrijdende acties/projecten).

Bij het inschrijven wordt de scholen gevraagd in de rubriek 'opmerkingen' hun voorkeurperiode aan te geven en een omschrijving van het aanbod dat ze willen volgen, met hoeveel leerlingen en in welk RTC. De inschrijvingsperiode loopt jaarlijks van 1 tot 30 september.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Doel van dit project is het ondersteunen van leerlingen in het verwerven van de nodige beroepskwalificaties door middel van infrastructuur en apparatuur van de projecten die door de partner RTC's zijn opgezet en die niet in het aanbod van RTC Vlaams-Brabant zijn opgenomen.

3. Link met strategische doelstellingen:

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

RTC Antwerpen-RTC Limburg-RTC Oost-Vlaanderen-RTC West-Vlaanderen

5. Bereikte resultaten:

Bereikte scholen: 12 scholen uit Vlaams-Brabant en BHG deden een aanvraag om deel te nemen aan acties van de partner-RTC's.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: n.v.t.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: n.v.t.

Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

6. Evaluatie:

Alle vragen van scholen werden behandeld en eind oktober al dan niet gevalideerd. 461 leerlingen uit 15 scholen deden een aanvraag.

Gezien het beperkte budget POW besliste de stuurgroep RTC om de aanvragen die laattijdig werden ingediend (na 30 september) niet te valideren. Dit zorgde ervoor dat 28 inschrijvingen werden geweigerd.

Het leerlingenbereik voor schooljaar 2018-2019 komt op: 433 leerlingen die effectief hebben deelgenomen aan acties georganiseerd door partner RTC's.

4) Financieel verslag

Samenvattende cijfers voor het werkjaar 2018-2019 (september – augustus)

Inkomsten	
Overdracht reserve: subsidie 2017 - 2018	€ -
Subsidie Vlaamse Overheid 2018 - 2019	€ 325.019,00
Gebruikt uit opgebouwde reserve RTC VI-Br	€ 46.062,58
Totaal	€ 371.081,58
Cofinanciering	
Platformwerking	€ 14.780,08
Projectwerking	€ 388.326,38
Structurele kosten	€ -
Totaal	€ 403.106,46
RTC uitgaven	
Platformwerking	€ 82.619,67
Projectwerking	€ 199.195,12
Structurele kosten	€ 89.266,79
Totaal	€ 371.081,58
Totale kosten	
Platformwerking	€ 97.399,75
Projectwerking	€ 587.521,50
Structurele kosten	€ 89.266,79
Totaal	€ 774.188,04
Resultaat	
Subsidietotaal / inkomsten	€ 371.081,58
Cofinancieringstotaal	€ 403.106,46
Uitgaventotaal	€ -774.188,04
Totaal	€ -

Gerealiseerde uitgave per project							
A. Kosten verbonden aan platformwerking (geen cofinanciering vereist)							
nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal platformkost	SALDO
A1	Overleg & Actieplatform Studiegebied-Overschrijdend	€ 49.065,02	€ 50.291,16	€ 14.780,08	23%	65.071,24	€ -1.226,14
A2	Ondersteuning onderwijsprojecten 'Transitiegebieden 2050'	€ 35.305,78	€ 32.328,52	€ -	0%	32.328,52	€ 2.977,26
Subtotaal A		€ 84.370,80	€ 82.619,67	€ 14.780,08	15%	97.399,75	€ 1.751,13
B. Kosten verbonden aan projecten							
nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost	SALDO
B1	Brabant Last, Iedereen Wint	€ 42.938,65	€ 41.581,75	€ 48.347,00	54%	89.928,75	€ 1.356,90
B2	Aircraft School Challenge Project (ASCP)	€ 10.640,80	€ 11.021,47	€ 120.588,00	92%	131.609,47	€ -380,67
B3	Factory of the Future	€ 72.132,41	€ 78.109,63	€ 184.670,00	70%	262.779,63	€ -5.977,22
B4	Duurzaam in de bouwsector	€ 18.979,55	€ 15.957,90	€ 4.554,89	22%	20.512,79	€ 3.021,65
B5	Duurzaam en duaal in de houtsector	€ 13.573,41	€ 11.882,19	€ 2.206,00	16%	14.088,19	€ 1.691,22
B6	Autotechnieken	€ 18.281,59	€ 18.422,12	€ 5.979,64	25%	24.401,76	€ -140,53
B7	VDAB 10- dagen	€ 6.805,06	€ 6.767,45	€ -	0%	6.767,45	€ 37,61
B8	P.O.W.	€ 16.250,95	€ 15.452,61	€ 21.980,85	59%	37.433,46	€ 798,34
Subtotaal B		€ 199.602,42	€ 199.195,12	€ 388.326,38	66%	587.521,50	€ 407,30
C. Structurele kosten & fondsen bestemd voor sociaal passief (geen cofinanciering vereist)							
nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal RTC-kost	SALDO
C1	structurele kosten RTC 2018-2019	€ 87.152,98	€ 89.266,79	€ -	0%	89.266,79	€ -2.113,81
C2	Fondsen bestemd voor sociaal passief	€ -	€ -	nvt	nvt	0,00	€ -
Subtotaal C		€ 87.152,98	€ 89.266,79	€ -	0%	89.266,79	€ -2.113,81
			€ 371.081,58	€ 403.106,46		774.188,04	
SALDO:		€ -					

5) Samenstelling raad van bestuur

Hieronder vindt u een overzicht van de leden van de raad van bestuur van de vzw RTC Vlaams-Brabant en Brussels Hoofdstedelijk Gewest in 2018-2019.

Voorzitter

- Dhr. Urbain Lavigne, GO!

Afgevaardigde Scholengemeenschappen/Onderwijs

- Dhr. Willy Jans, VTI Leuven
- Mevr. Katrien Deglin, KA D 'Hek Landen
- Mevr. Alfred De Wit, Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- Dhr. Guy Prenen, Damiaaninstituut Aarschot
- Dhr. Tom Sevenants, VIA Tienen
- Dhr. Marc Rabaey, GITO Overijse
- Dhr. Gilbert Torisaen, Don Bosco Halle
- Mevr. Paulette Wouters, PISO Tienen

Bedrijfsleven

- Mevr. Kaat Boonen, Unizo Vlaams-Brabant & Brussel
- Mevr. Eva D'Hauwer, ACV Brussel Halle-Vilvoorde
- Mevr. Fallon Declerck, Nelectra
- Dhr. Jo Kusseneers, Bouwunie
- Dhr. Peter Van Biesbroeck, Voka Vlaams-Brabant
- Dhr. Steve Vanhorebeek, Voka Vlaams-Brabant
- Mevr. Sofie Vansweevelt, ACLVB
- Dhr. Wim Goethuysen, VDAB Vlaams-Brabant
- Mevr. Vicky Welvaert, RTM Vlaams-Brabant & ASCO

Team RTC Vlaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest in 2019-2020.

- Raf De Boeck raf.deboeck@rtc.vlaamsbrabant.be
- Karin Wauters karin.wauters@rtc.vlaamsbrabant.be
- Vanessa De Leeuw vanessa.deleeuw@rtc.vlaamsbrabant.be
- Wim Van Broeck wim.vanbroeck@rtc.vlaamsbrabant.be



**Regionaal Technologisch Centrum
Vlaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest**

Provincieplein 1
3010 Leuven
016/26 74 51
<http://www.rtcvlaamsbrabant.be>



Vlaanderen
is onderwijs & vorming