

## Onderzoekslijn Evaluatie van het nieuw inschrijvingsbeleid (SONO 3.1)

Het rapport "Evaluatie van dubbele contingentering. Impact op schoolsamenstelling en schoolse segregatie bij instappers in het kleuteronderwijs" ([SONO/2018.OL.2/1](#)) wordt de evaluatie van het systeem op schoolsamenstelling en schoolsegregatie in het Nederlandstalig onderwijs geanalyseerd. Dit onderzoek combineert analyses van administratieve leerlingendata met een bevraging bij LOP-deskundigen. Men stelt vast dubbele contingentering er voor heeft gezorgd dat de schoolsamenstelling is geëvolueerd in de richting van de streefcijfers in scholen met capaciteitsdruk. Daarnaast zien de onderzoekers dat de schoolsegregatie is afgenomen in de onderzochte regio's. Deze resultaten geven aan dat een inschrijvingsbeleid op een succesvolle manier het recht op een vrije schoolkeuze kan combineren met een desegregatiebeleid. Het instrument van dubbele contingentering stelt de schoolvoorkeuren van ouders centraal in het schoolkeuzeproces, en treedt enkel in werking op het moment dat de vraag het aanbod overschrijdt.

Het rapport 'Schoolse segregatie in Vlaanderen. Evolutie van 2001-2002 tot 2015-2016' ([SONO/2017.OL3.2/2](#)) beschrijft de evolutie van de schoolse segregatie in het Nederlandstalig onderwijs aan de hand van de buurtindicator en de Hutchens index. De evoluties in dit rapport kunnen niet eenduidig aangewend worden om uitspraken te doen over de effectiviteit van het Vlaamse inschrijvingsdecreet.

Het rapport "Schoolkenmerken en ouderlijke voorkeuren voor scholen" ([SONO 2018 OL 3.2/2](#)) onderzoekt of bepaalde schoolkenmerken (afstand, samenstelling, ...) een invloed hebben op schoolvoorkeuren. De onderzoekers komen tot de vaststelling dat alle ouders een voorkeur hebben voor een zo kort mogelijke afstand tussen de school en hun woon- of werkplek. Gemiddeld genomen hebben ze ook een grotere voorkeur hebben voor scholen met proportioneel minder leerlingen met lage SES of met een niet-Nederlandse thuistaal en verkiezen ze scholen waarin leerlingen met een gelijke (socio-economische en etnische) achtergrond aanwezig zijn. Ouders met hoge SES die zelf in lage-SES buurten wonen zijn meer geneigd om een school buiten hun buurt te verkiezen. Voor ouders met een andere taal dan Nederlands blijkt de gepercipieerde schoolkwaliteit minder doorslaggevend. De voorkeuren voor onderwijsnet blijken minder sterk dan deze voor afstand, schoolsamenstelling en de proxymeting van de perceptie van schoolkwaliteit. Ouders met een lage SES zijn minder geneigd methodescholen te verkiezen.

Het rapport Simulaties van het Vlaamse inschrijvingsbeleid ([SONO 2018 OL 3.2/3](#)) gaat na of wijzigingen in de toepassingen van dubbele contingentering en toewijzingsalgoritmen een invloed hebben op toewijzing van plaatsen aan leerlingen, schoolsamenstelling en schoolsegregatie. De onderzoekers analyseren systemen op basis van toeval, op basis van quota en op basis van afwijkende scholen. Daarnaast kijken ze ook naar extra ordeningscriteria (voorkeur of verhoging opleidingsniveau moeder).

Het rapport 'School characteristics and parents' secondary school preferences. The case of Ghent and Antwerp' ([SONO/2020.OL3.2/1](#)) onderzoekt welke schoolkenmerken een invloed

hebben op de voorkeuren voor scholen secundair onderwijs, die aan de basis liggen van de schoolkeuze van ouders. De onderzoekers bekijken de afstand van de school tot de woonplaats, de schoolsamenstelling, het onderwijsaanbod in de bovenbouw van de school en het onderwijsnet. Ze gaan ook na of er verschillen te merken zijn naargelang de sociaaleconomische achtergrond en de thuistaal van het gezin. De onderzoekers vonden drie verbanden tussen schoolvoorkeuren en schoolkenmerken: (1) ouders verkiezen een school dicht bij huis, (2) ouders hebben een voorkeur voor scholen met een lager aandeel van leerlingen met een lage sociaaleconomische status of met een lager aandeel van leerlingen waarvan de thuistaal niet het Nederlands is en (3) ouders van leerlingen uit de A-stroom met een niet-Nederlandse thuistaal hebben een voorkeur voor scholen die enkel ASO-richtingen aanbieden ten opzichte van scholen die ook niet-ASO-richtingen aanbieden.