

Identificatie en typering van MY DIGITAL ME JUNIOR (MDM Junior)



Praktische Informatie	
1. <u>Productinformatie</u>	My Digital Me Junior (MDM Junior); Dienst Beroepsopleiding (Departement Onderwijs en Vorming) en Vlajo; Brussel/Heverlee; 2011; Vlaams; Zie https://www.vlajo.org/programmas/projecten/my-digital-junior
2. <u>Wat en voor wie?</u>	MDM Junior is een digitaal portfolio dat leerlingen wil helpen om hun eigen talenten te ontdekken en in kaart te brengen, en om te reflecteren over zichzelf. MDM Junior kan gebruikt worden voor leerlingen in het basisonderwijs en in de eerste graad van het secundair onderwijs.
3. <u>Welk soort instrument?</u>	<input type="checkbox"/> Toets <input type="checkbox"/> Volgstelsysteem <input type="checkbox"/> Observatiewijzer <input checked="" type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Andere <p>MDM Junior daagt leerlingen uit om op zoek te gaan naar vaardigheden en attitudes waarin ze al goed zijn en waarin ze zich nog verder willen ontwikkelen. Via klassikale en individuele activiteiten staan de leerlingen stil bij wie ze zijn als persoon en hoe zij functioneren in omgang met anderen. De klassikale activiteiten bestaan uit coöperatieve werkvormen en geven leerlingen meer inzicht in de betekenis van de leerdoelen die in MDM Junior zijn opgenomen en kan je downloaden op lumi, een onafhankelijk digitaal schoolbordplatform.</p>
4. <u>Hoe lang duurt de afname?</u>	/
5. <u>Eén of meer meetmomenten?</u>	<input type="checkbox"/> Eén meetmoment <input checked="" type="checkbox"/> Meer meetmomenten
6. <u>Klassikale of individuele afname?</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Klassikaal <input checked="" type="checkbox"/> Individueel <p>Er zijn groepsactiviteiten in de vorm van digitale bordlessen enerzijds en individuele oefeningen die elke</p>

	<p>leerling thuis of in de klas kan uitvoeren anderzijds. De klassikale lessen dienen vooral om MDM Junior in te leiden. Eenmaal ze uitgewerkt zijn, gaan de kinderen vooral zelfstandig aan de slag met het instrument.</p>
<p>7. <u>Geeft het instrument resultaten op leerlingenniveau, klasniveau of op schoolniveau?</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Leerlingenniveau <input type="checkbox"/> Klasniveau <input type="checkbox"/> Schoolniveau</p> <p>De resultaten worden per leerling verzameld in een fiche die een meerwaarde biedt als bijlage bij het rapport of de BASO fiche.</p>
<p>Omschrijving van het instrument</p>	
<p>8. <u>Welke vaardigheden?</u></p>	<p>Vaardigheden:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezen <input checked="" type="checkbox"/> Schrijven <input checked="" type="checkbox"/> Spreken/Gesprek <input checked="" type="checkbox"/> Luisteren</p> <p>Competenties:</p> <p><input type="checkbox"/> Taalcompetentie <input checked="" type="checkbox"/> Zelfsturende competentie <input checked="" type="checkbox"/> Leercompetentie <input checked="" type="checkbox"/> Sociale competentie</p> <p>Deelcompetenties:</p> <p>Al de 'MDM Junior-talenten' kunnen ondergebracht worden in een overzicht van de leergebiedoverschrijdende (BaO) en vakoverschrijdende (SO) eindtermen. Leerlingen selecteren zelf de vaardigheden en attitudes waar ze rond willen werken. Leerkrachten kunnen dit sturen door zelf op voorhand een deelgebied te selecteren. Dit betekent dat het mogelijk is om voor elke vaardigheid te werken aan volgende deelcompetenties zoals geformuleerd in het doelenkader:</p> <p>Leercompetentie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bereidheid tot nadenken over taalcompetenties - Resultaat beoordelen in het licht van het doel, leerproces controleren en bijsturen - Reflecteren op taalgebruikssituaties en eigen strategieën <p>Zelfsturende competentie:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Hulp vragen en zich laten helpen – Lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren – Leren met nauwkeurigheid, efficiëntie, wil tot zelfstandigheid, zelfvertrouwen <p>Sociale competentie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bereidheid tot naleven van conventies – Zorg opbrengen voor iets of iemand anders – Kritisch zijn en eigen mening formuleren – Ongelijk of onmacht toegeven – Zich weerbaar en discreet opstellen – Met medeleerlingen samenwerken bij groepstaken – Interesse, respect en waardering tonen voor de persoon van de andere en voor eigen en andermans cultuur
<p>9. <u>Wat doen de leerlingen?</u></p>	<p>De leerlingen kiezen een aantal droomtalenten uit een lijst. Door een spelletje (bv. <i>galgje</i>, <i>Tetris</i> etc.) te spelen wordt het bijbehorende symbool van het droomtalent op hun te creëren, digitale T-shirt geplaatst. Als de leerlingen een droomtalent in een toptalent willen veranderen, moeten ze dat aan hun leerkracht kunnen bewijzen en hem of haar om goedkeuring vragen. Aantonen dat je een bepaald toptalent bezit, kan door het te vertellen of te demonstreren aan de klas of aan de leerkracht. Toptalenten worden voorgesteld door dezelfde symbooltjes, maar dan aan de voorkant van het T-shirt. Ten slotte kunnen de leerlingen een testje invullen om een top 3 van hun interesses te weten te komen. Hun hoofdinteresse, die ze zelf kiezen uit de top 3 van interesses, wordt in het groot op de voorkant van hun T-shirt geplaatst.</p>
<p>10. <u>Waarvoor kan het instrument gebruikt worden?</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Screening <input type="checkbox"/> Diagnose <input checked="" type="checkbox"/> Andere</p> <p>MDM Junior is een middel dat leerlingen wil laten reflecteren over zichzelf. Via klassikale digitale bordlessen en individuele activiteiten staan de jongeren zelf o.a. stil bij wie ze zijn als persoon en hoe zij functioneren in omgang met anderen. Ze worden uitgedaagd om op zoek te gaan naar vaardigheden en attitudes waarin ze reeds goed zijn en waarin ze zich nog verder willen ontwikkelen.</p>
<p>11. <u>Laat het instrument toe leerlingen te vergelijken?</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Vergelijking mogelijk met andere leerlingen (normgerelateerde vergelijking) <input type="checkbox"/> Vergelijking mogelijk met een drempel (criteriumgerelateerde vergelijking) <input checked="" type="checkbox"/> Geen vergelijking</p> <p>Aangezien er geen scores te behalen zijn, kunnen de leerlingen niet met elkaar vergeleken worden.</p>

Criteria voor een goed evaluatie-instrument	
12. <u>Wat meet het instrument?</u>	<p>De handleiding van MDM Junior geeft informatie over:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Waarop ze zich baseerden voor het opstellen van het evaluatie-instrument</p> <p>Al de 'MDM Junior-talenten' kunnen ondergebracht worden in een overzicht van de leergebiedoverschrijdende (BaO) en vakoverschrijdende (SO) eindtermen. Overzichten daarvan kan je opvragen via https://www.vlajo.org/programmas/projecten/my-digital-junior. In het overzicht van de leergebiedoverschrijdende eindtermen (BaO) worden al de 'MDM Junior-talenten' gekoppeld aan de doelen 'leren leren' en 'sociale vaardigheden'. Zo kan MDM Junior eindtermen na te streven op voorwaarde dat het instrument op een juiste manier gebruikt wordt. Het werken met MDM Junior creëert ten slotte ook heel wat mogelijkheden om ICT op een zinvolle manier te integreren binnen de klaspraktijk. Uiteraard kan het werken met MDM Junior geen garantie bieden voor het nastreven van al deze eindtermen.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> In welke mate het instrument aansluit bij de doelstelling die men vooropstelde (wat wil men evalueren versus hoe doet men dat?):</p> <p>De activiteiten willen jongeren meer inzicht geven in eigen mogelijkheden, interesses, studiehouding... MDM Junior biedt de mogelijkheid om het zelfbeeld van de kinderen te verhelderden, het positief te beleven en het te toetsen aan de realiteit. De twee hoofdcategorieën waarmee het online portfolio werkt zijn 'Zo werk ik' (plannen/aandacht, nauwkeurigheid, netheid/zelfstandigheid, verantwoordelijkheden opnemen/doorzettingsvermogen/evaluatie) en 'Zo ben ik' (zo zie ik mezelf/zo zie ik mezelf in omgang met anderen/zo werk ik samen met anderen).</p> <p>In MDM Junior spreken we over deze vaardigheden en attitudes als 'talenten' om het voor kinderen van de derde graad basisonderwijs en eerste graad secundair onderwijs duidelijk te houden. 'Talent' wordt bovendien sneller geassocieerd met iets waar je goed in bent of waar je beter in wilt worden. De talenten die de leerling bezit en die gevalideerd zijn door de leerkracht worden 'Toptalenten' genoemd. Deze waaraan de leerling gedurende het schooljaar (of een door de leerkracht vooropgestelde periode: trimester, semester...) wenst te werken, worden 'Droomtalenten'</p> <p><input type="checkbox"/> Geen informatie over validiteit</p>
13. <u>Is het instrument betrouwbaar?</u>	<p>De handleiding van MDM Junior geeft informatie over:</p> <p><input type="checkbox"/> Betrouwbaarheid van de toetsafname (wordt er in de handleiding een protocol voorgesteld voor de</p>

	<p>toetsafname zodat die telkens op dezelfde manier gebeurt?)</p> <p><input type="checkbox"/> De betrouwbaarheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> is eerder laag <input type="checkbox"/> is eerder middelmatig <input type="checkbox"/> is eerder voldoende hoog <p><input checked="" type="checkbox"/> Betrouwbaarheid van de scoring (zijn de criteria voor evaluatie vooraf bepaald?)</p> <p>Het portfolio geeft de leerlingen de kans om te tonen wat ze kunnen. Aangezien het om zelfreflectie gaat en de criteria duidelijk worden geëxpliciteerd aan de leerling (voor elke vaardigheid en doelstelling geeft de leerling aan of hij nog een beetje hulp nodig heeft en nog wat moet oefenen; of hij iets kan met een model voor zich; of hij iets goed kan zonder hulp) is dit instrument transparant en fair naar de leerling toe.</p> <p><input type="checkbox"/> Geen informatie over betrouwbaarheid</p>
<p>14. <u>In de praktijk?</u></p>	<p>Portfolio's bieden heel wat gedetailleerde informatie waarop de leraar zich kan baseren voor het opstellen van een assessment¹ over de leerlingen. Dit portfolio is een groeiportfolio waarbij de leraar vooral optreedt als coach. De leraar gaat met de leerling op basis van dit portfolio een gesprek aan. De leerlingen kunnen op deze wijze hun vooruitgang in een bepaald talent illustreren en leren reflecteren op hun vorderingen. Ook de leerkracht reflecteert hiermee op zichzelf en op het werk van de leerlingen. De vaardigheden die de leerlingen al verworven hebben om op hun eigen leerproces te reflecteren en dit te interpreteren, worden getoond. Leerlingen krijgen de mogelijkheid en de vrijheid om zelf initiatief te nemen. Portfolio's zijn niet enkel voor leraren een rijke bron van informatie, maar ook voor andere leerlingen en ouders.</p> <p>Zoals eerder aangehaald, is het niet mogelijk om leerlingen met elkaar te vergelijken. Er is dus geen criterium of norm waar de leraar zich aan vast kan houden bij de evaluatie. De leraar dient te bewaken dat de klemtoon niet teveel op het uiterlijke van de portfolio komt te liggen in plaats van op de persoonlijke groei en het reflectieproces van de leerling. Het reflecteren verloopt voor de leerlingen vaak zeer moeizaam. Extra begeleiding bij dit proces is vaak een noodzaak. (Bron: Dochy, F., Schelfhout, W., & Janssens, S. (2004). Anders evalueren. Assessment in de onderwijspraktijk. Lannoo, Leuven.)</p>
<p>15. <u>Praktische haalbaarheid?</u></p>	<p>MDM Junior is een laagdrempelige manier om kinderen te laten reflecteren over hun competenties en interesses met het oog op het stimuleren en versterken van het zelfreflectieproces en het levenslang leren.</p>

¹ Assessment is een brede term en betekent vaststellen, inschatten, beoordelen... van de (talige) competenties van leerlingen. Het is het verzamelen van informatie om mensen te helpen om beslissingen te nemen (Bachman & Palmer, 2010), te oriënteren, te ondersteunen en om beleid te ontwikkelen.

	<p>Het enige wat de leerlingen nodig hebben is een computer met internetverbinding. Aangezien het hier eerder gaat om korte werkmomenten, kan het werken aan MDM Junior perfect georganiseerd worden tijdens contractwerk, hoekenwerk, een moment waarop een leerling sneller klaar is... Natuurlijk kan je ook een klassikaal moment (bv. les in de computerklas) voorzien.</p> <p>Enmaal de kinderen het systeem kennen, kunnen ze het hele schooljaar lang werken aan een aantal leergebiedoverschrijdende en vakoverschrijdende eindtermen.</p>
<p>16. <u>Kritische reflectie op algemene kwaliteit.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Het portfolio-formaat en het daarbij horend accent op troeven en kwaliteiten van de leerlingen kan zeer motiverend werken en plaatst de taalbeheersing van de leerling in een positief licht. – Het spelelement (droomtalenten en toptalenten) is aantrekkelijk voor leerlingen en bevat een knipoog naar de eigentijdse realiteit van computergames. – Het evaluatie-instrument is zorgvuldig gedocumenteerd en ingeschaald op de leergebiedoverschrijdende en vakoverschrijdende eindtermen. – Het instrument bevat noch criteriumgerelateerde noch normgerelateerde scoring en er is dus geen vergelijking mogelijk van de vaardigheden van de leerlingen.

