

Identificatie en typering van de TAALONDERZOEK JUNIOR



Praktische Informatie	
1. <u>Productinformatie</u>	TAALONDERZOEK JUNIOR; Het Taalonderzoek is het vijfde Groot Nationaal Onderzoek, een initiatief van NTR, VPRO en de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO); onder leiding van taalonderzoekers van de UGent: Marc Brysbaert & Emmanuel Keuleers; 2013. Beschikbaar op http://woordentest.ugent.be/
2. <u>Wat en voor wie?</u>	Met de woordentest wordt het mogelijk zich een beeld te vormen van de woordenschatkennis van de kinderen. De woorden die ze digitaal te zien krijgen zijn de 20 000 woorden die door volwassen deelnemers het meest herkend zijn in combinatie met een heel aantal niet-bestaande woorden. Na het invullen van de test wordt het percentage Nederlandse woorden dat je kent, berekend. De toets kan afgenomen worden bij kinderen en jongeren van het tweede leerjaar van de lagere school tot en met het tweede jaar van het secundair onderwijs.
3. <u>Welk soort instrument?</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Toets <input type="checkbox"/> Volgstelsysteem <input type="checkbox"/> Observatiewijzer <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Andere
4. <u>Hoe lang duurt de afname?</u>	5-10 minuten.
5. <u>Eén of meer meetmomenten?</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Eén meetmoment <input type="checkbox"/> Meer meetmomenten De test geeft een beeld van de woordenschatkennis van een leerling op een bepaald moment in de tijd. Aangezien het niet mogelijk is om je te registreren, kan het systeem zelf geen groei in kaart brengen.
6. <u>Klassikale of individuele afname?</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Klassikaal <input checked="" type="checkbox"/> Individueel

	<p>Je kan aangeven of je de test alleen aflegt of met een groep. Ook als je de test met een groep doet, moet één leerling de antwoorden ingeven. Het resultaat zal dan eerder gekleurd zijn; er moet immers maar één leerling het woord herkennen en de hele groep zal wellicht volgen. Met de individuele test wordt een betrouwbaarder beeld van de woordenschatkennis van de leerlingen verkregen.</p>
<p>7. <u>Geeft het instrument resultaten op leerlingenniveau, klasniveau of op schoolniveau?</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Leerlingenniveau <input checked="" type="checkbox"/> Klasniveau <input type="checkbox"/> Schoolniveau</p> <p>Op basis van de 100 woorden die de leerlingen te zien krijgen, wordt een schatting gemaakt van hun basiswoordenschatkennis. Basiswoorden zijn woorden die door 95% van de Vlamingen en Nederlanders herkend worden. Als de test met de hele klas samen wordt gemaakt, bereken je in principe hoeveel procent van de basiswoordenschat gekend is in de klas; een individuele ingevulde test geeft een beeld van de woordenschatkennis op leerlingenniveau.</p>
<p>Omschrijving van het instrument</p>	
<p>8. <u>Welke vaardigheden?</u></p>	<p>Vaardigheden: <input checked="" type="checkbox"/> Lezen <input type="checkbox"/> Schrijven <input type="checkbox"/> Spreken/Gesprek <input type="checkbox"/> Luisteren</p> <p>Competenties: <input checked="" type="checkbox"/> Taalcompetentie <input type="checkbox"/> Zelfsturende competentie <input type="checkbox"/> Leercompetentie <input type="checkbox"/> Sociale competentie</p> <p>Deelcompetenties: Taalonderzoek Junior meet de taalcompetentie binnen de vaardigheid lezen. De toets vindt aansluiting bij volgende deelcompetenties zoals geformuleerd binnen het raamwerk: - Taalbeschouwing: woordenschat</p>
<p>9. <u>Wat doen de leerlingen?</u></p>	<p>De kinderen krijgen honderd woorden te zien, waarvan zij moeten aangeven of ze het woord kennen of niet. Een deel van de woorden die ze te zien krijgen, is verzonnen, het overige deel komt uit een lijst van 20 000 woorden die door volwassenen het meest herkend worden.</p>

<p>10. <u>Waarvoor kan het instrument gebruikt worden?</u></p>	<p> <input type="checkbox"/> Screening <input type="checkbox"/> Diagnose <input checked="" type="checkbox"/> Andere De toets geeft enkel informatie over de grootte van de basiswoordenschat, uitgedrukt in een percentage. Voor deze toets werd er geen norm vastgelegd die bepaalt hoeveel woorden een leerling gemiddeld zou moeten kennen op een specifieke leeftijd. Verder wordt er nog meer informatie gegeven aan de hand van de volgende categorieën: <ul style="list-style-type: none"> - Bestaande woorden die je niet herkende - Niet-bestaande woorden die je als bestaand woord herkende - Bestaande woorden die je wel herkende - Niet-bestaande woorden die je als niet bestaand herkende Die categorieën kunnen een beeld geven over de manier waarop het percentage behaald is. </p>
<p>11. <u>Laat het instrument toe leerlingen te vergelijken?</u></p>	<p> <input type="checkbox"/> Vergelijking mogelijk met andere leerlingen (normgerelateerde vergelijking) <input type="checkbox"/> Vergelijking mogelijk met een drempel (criteriumgerelateerde vergelijking) <input checked="" type="checkbox"/> Geen vergelijking Op het einde van de test wordt het percentage weergegeven van de woordenschatkennis door weer te geven welk percentage van de bestaande woorden herkend werd en welk percentage niet herkend werd. De resultaten kunnen niet vergeleken worden met een norm. Er is ook geen criterium vastgelegd hiervoor. </p>
<p>Criteria voor een goed evaluatie-instrument</p>	
<p>12. <u>Wat meet het instrument?</u></p>	<p>De handleiding van Taalonderzoek Junior geeft informatie over:</p> <p> <input type="checkbox"/> Waarop ze zich baseerden voor het opstellen van het evaluatie-instrument <input checked="" type="checkbox"/> In welke mate het instrument aansluit bij de doelstelling die men vooropstelde. Het instrument is ontwikkeld om na te gaan welke woorden volwassenen kennen die kinderen nog niet kennen. Na het onderzoek zal er dus een momentopname zijn van de woorden die de kinderen kennen in het jaar 2013. Omdat er na het invullen van de test een percentage wordt getoond dat aangeeft hoeveel procent van de basiswoordenschat een kind kent, meet de test ook hoeveel woorden kinderen kennen. </p> <p> <input type="checkbox"/> Geen informatie over validiteit </p>
<p>13. <u>Is het instrument betrouwbaar?</u></p>	<p>De handleiding van Taalonderzoek Junior geeft informatie over:</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/> Betrouwbaarheid van de toetsafname Het instrument vertrekt van de eerlijkheid van wie er gebruik van maakt en is in die zin niet volledig betrouwbaar. De test geeft wel een beeld, maar geen onderbouwde resultaten.</p> <p><input type="checkbox"/> De betrouwbaarheid</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> is eerder laag <input type="checkbox"/> is eerder middelmatig <input type="checkbox"/> is eerder voldoende hoog <p><input checked="" type="checkbox"/> Betrouwbaarheid van de scoring De antwoorden worden meteen gescoord door het computerprogramma waardoor er geen ruimte is voor de interpretatie van antwoorden.</p> <p><input type="checkbox"/> Geen informatie over betrouwbaarheid</p>
<p>14. <u>In de praktijk?</u></p>	<p>De handleiding geeft geen handvatten voor wat er dient te gebeuren met de resultaten: hoe deze geïnterpreteerd moeten worden en welk gevolg eraan gegeven kan worden.</p>
<p>15. <u>Praktische haalbaarheid?</u></p>	<p>Deze woordenschattoets kan heel snel afgenomen worden. Deze duurt maximaal 10 minuten en vraagt weinig voorbereiding. Een vereiste is dat er computers beschikbaar zijn met internetverbinding.</p>
<p>16. <u>Kritische reflectie op algemene kwaliteit</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Het afleggen van de toets in groep maakt van de toets een leeractiviteit eerder dan een toets. Door de toets klassikaal te maken ontstaat er een vorm van samenwerkend leren. Vooral de feedback-fase waarin de 'bestaande woorden die je niet herkende' worden opgelijst, kan aanleiding geven tot uitbreiding van de woordenschat van de leerlingen. – Er wordt gesteld dat de test de kennis van de basiswoordenschat van het Nederlands meet, maar het is niet duidelijk hoe de woordenschatlijst tot stand is gekomen. Waarop heeft men zich gebaseerd om te komen tot de 'de 20 000 woorden die door volwassen deelnemers het meest herkend zijn'? – Het is een gebruiksvriendelijk toetsformaat dat wereldwijd bekend staat voor zijn toegankelijkheid en snelheid in afname. De (schijnbaar) eenvoudige taak maakt de toets ook aantrekkelijk voor de deelnemer. – In deze versie van de Ja/Nee Toets wordt het "nee-antwoord" vervangen door een "F". Het is niet duidelijk waarom hiervoor werd geopteerd en het creëert verwarring met het "Juist/Fout" toetsformaat. Bij deze laatste toets is echter wel een verificatie van het antwoordgedrag mogelijk, wat niet het geval is bij een Ja/Nee Toets. – Het herkennen van bestaande woorden en dit duidelijk maken aan de hand van een simpel Ja of Nee antwoord lijkt een eenvoudige taak, maar eigenlijk is deze opdracht zeer ambigu. Woordkennis is immers geen alles-of-niets fenomeen. Leerlingen baseren hun Ja/Nee beslissingen vaak op partiële kennis (ze

herkennen de morfologie of een deel van de morfologie) of passen creatieve woordvormingsstrategieën toe wat resulteert in het aanvaarden van te veel woord- én pseudoword -items. In het inleidende praatje wordt niet toegelicht wat men bedoelt met 'het woord bestaat'.

- De toets is erg afhankelijk van zelfinschatting. Vooral bij twijfel levert dit ernstige problemen op omdat het beslissingscriterium in deze toets centraal staat. De leerling moet één van beide antwoorden aanduiden- ook in geval van onzekerheid - en deze keuze moeten maken kan vertekend antwoordgedrag uitlokken. De ene leerling heeft immers meer zelfvertrouwen dan de andere, of is eerder geneigd zichzelf te overschatten dan een andere. De zelfinschatting die deel uitmaakt van de taak maakt het formaat zeer gevoelig voor interactie met meta-cognitieve en socio-culturele factoren. Als een gevolg hiervan zijn de Ja/Nee beslissingen vaak geen betrouwbare weergave van de woordenschatkennis van de leerlingen.

