

Identificatie en typering van VOLGSYSTEEM LAGER ONDERWIJS TAALVAARDIGHEID (VLOT)



Praktische Informatie	
1. <u>Productinformatie</u>	Volgsysteem Lager Onderwijs Taalvaardigheid (VLOT); Wolters Plantyn Educatieve Uitgevers; Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO), KU Leuven; 1997; gratis te downloaden op https://www.arts.kuleuven.be/cto/materialen/lager/taalscreening-1/vlot/vlot ; Auteurs: Colpin M., Gysen S., Jaspert K., Timmermans S. en Van den Branden K.
2. <u>Wat en voor wie?</u>	VLOT bevat toetsen om de ontwikkeling van de taalvaardigheid van leerlingen te volgen doorheen de lagere school (van het tweede tot en met het zesde leerjaar). Hierbij richt VLOT zich op de globale taalvaardigheid die onderverdeeld wordt in de vier vaardigheden: luisteren, lezen, schrijven en spreken.
3. <u>Welk soort instrument?</u>	<input type="checkbox"/> Toets <input checked="" type="checkbox"/> Volgsysteem <input type="checkbox"/> Observatiewijzer <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Andere
4. <u>Hoe lang duurt de afname?</u>	De toetsafnames voor luister-, lees- en schrijfvaardigheid kunnen klassikaal gebeuren en duren telkens ongeveer één lestijd van 50 minuten. De spreekvaardigheidstoetsen worden individueel afgenomen; er moet 5 tot 10 minuten per leerling voorzien worden.
5. <u>Eén of meer meetmomenten?</u>	<input type="checkbox"/> Eén meetmoment <input checked="" type="checkbox"/> Meer meetmomenten VLOT bestaat in totaal uit 60 toetsen. Dat zijn 12 toetsen per leerjaar en 4 toetsen per meetmoment: <ul style="list-style-type: none"> - Meetmoment 1: einde eerste trimester (december) - Meetmoment 2: einde tweede trimester (maart/april) - Meetmoment 3: einde derde trimester (juni)
6. <u>Klassikale of individuele afname?</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Klassikaal <input checked="" type="checkbox"/> Individueel

	De toetsen voor luisteren, lezen en schrijven worden klassikaal afgenomen. De toetsen voor spreken worden bij elke leerling individueel afgenomen.
7. <u>Geeft het instrument resultaten op leerlingenniveau of op schoolniveau?</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Leerlingenniveau <input checked="" type="checkbox"/> Klasniveau <input checked="" type="checkbox"/> Schoolniveau
Omschrijving van het instrument	
8. <u>Welke vaardigheden?</u>	<p>Vaardigheden:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Lezen <input checked="" type="checkbox"/> Schrijven <input checked="" type="checkbox"/> Spreken/Gesprek <input checked="" type="checkbox"/> Luisteren <p>Competenties:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Taalcompetentie <input type="checkbox"/> Zelfsturende competentie <input type="checkbox"/> Leercompetentie <input type="checkbox"/> Sociale competentie <p>Deelcompetenties:</p> <p>De toetsen van VLOT peilen naar de taalcompetentie binnen de vaardigheden lezen, schrijven, spreken en luisteren.</p> <p>De toetsen voor de vaardigheid lezen vinden aansluiting bij volgende deelcompetenties zoals geformuleerd in het raamwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatie achterhalen. - Informatie ordenen. - Informatie beoordelen o.b.v. eigen mening of informatie uit andere bronnen. - Zich oriënteren op aspecten van de leestaak: doel, teksttype en eigen kennis. - Taalbeschouwing: reflecteren op taalgebruik en taalsysteem. <p>De toetsen voor de vaardigheid schrijven vinden aansluiting bij volgende deelcompetenties zoals geformuleerd in het raamwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mededelingen opschrijven; een oproep, uitnodiging en instructie richten aan leeftijdgenoten; een

	<p>brief schrijven aan een bekende, een verslag schrijven.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zich oriënteren op aspecten van de schrijftaak: doel, teksttype, eigen kennis en de lezer, manier van schrijven erop afstemmen en aandacht houden voor het bereiken van dat doel. - Taalbeschouwing: reflecteren op taalgebruik en taalsysteem. - Teksten verzorgen qua handschrift en lay-out. - Spellingsafspraken en – regels toepassen. <p>De toetsen voor de vaardigheid spreken vinden aansluiting bij volgende deelcompetenties zoals geformuleerd in het raamwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het gepaste taalregister hanteren om verslag uit te brengen, informatie uit te wisselen in een telefoongesprek, een instructie geven. - Zich oriënteren op aspecten van de spreektaak: doel, teksttype, eigen kennis en de luisteraar, manier van spreken erop afstemmen en de aandacht houden voor bereiken van dat doel. - Taalbeschouwing: reflecteren op taalgebruik en taalsysteem en van de verworven inzichten gebruik maken in hun talig handelen. <p>De toetsen voor de vaardigheid luisteren vinden aansluiting bij volgende deelcompetenties zoals geformuleerd in het raamwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatie achterhalen in een voor hen bestemde radio-uitzending, in een instructie van de leerkracht, een instructie voor een buitenschoolse situatie, in een oproep. - Informatie ordenen. - Informatie beoordelen o.b.v. eigen mening of informatie uit andere bronnen. - Zich oriënteren op aspecten van de luistertaak: doel, teksttype en eigen kennis, manier van lezen erop afstemmen en aandacht houden voor bereiken van dat doel.
<p>9. <u>Wat doen de leerlingen?</u></p>	<p>In het tweede leerjaar krijgen de leerlingen onderstaande toetsen per vaardigheid. Tussen haakjes wordt weergegeven in welk trimester deze toets afgenomen wordt.</p> <p>Voor de vaardigheid luisteren moeten de leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een clown tekenen op basis van instructies. (1) - Luisteren naar verschillende korte tekstjes die te maken hebben met kleur. Daarbij moeten ze telkens één of twee vragen over beantwoorden. (1) - Een tekening van een straat afwerken op basis van mondelinge instructies.(2) - Luisteren naar beschrijvingen van wat elf mensen op een dag doen. Op basis daarvan verbinden zij de juiste persoonsnaam met de juiste tekening van een activiteit en die verbinden zij met een woord

dat iets meer zegt over die bezigheid. (3)

Voor de vaardigheid **lezen** moeten de leerlingen:

- Twee verhalen lezen over eenzelfde onderwerp en er meerkeuzevragen over beantwoorden. (1)
- Twee leestaken uitvoeren op basis van een tekst over flipflo's en een tekst over beren. (2)
- Een brief van een vakantie vriend lezen en deze vergelijken met foto's. Ze moeten in de brief aanduiden wat niet waar is. (2)
- De uitspraken van vijftien kleuters lezen over wat ze willen doen in de kleuterklas. Op basis daarvan plaatsen ze de kleuters in de juiste hoek in de kleuterklas. (3)
- Er zijn ook twee edittoetsen¹ voorzien. Dit zijn teksten waarbij de leerlingen de woorden moeten schrappen die niet passen in de tekst.
 - o Dolfijnen (1)
 - o Het feetje zonder vleugels (3)

Voor de vaardigheid **spreken** moeten de leerlingen:

- Op basis van een tekening van een klas met veel actie zagezegd hun neefje of nichtje rondleiden. (2)

Voor de vaardigheid **schrijven** moeten de leerlingen:

- Een tekstje schrijven bij een stripverhaal over de politieagent. (3)

In het **derde leerjaar** krijgen de leerlingen onderstaande toetsen per vaardigheid. Tussen haakjes wordt weergegeven in welk trimester deze toets afgenomen wordt.

Voor de vaardigheid **luisteren** moeten de leerlingen:

- Luisteren naar de beschrijving van de route van een vlieg door de keuken en deze tegelijkertijd aanduiden op de tekening. (1)
- Luisteren naar wat een jongen vertelt tegen de politie. Ze vergelijken wat hij zegt met wat echt gebeurd is aan de hand van foto's. (2)
- Luisteren naar een verhaal dat onderbroken wordt voor meerkeuzevragen die ze moeten oplossen.

¹ In een edittoets wordt van de leerlingen vereist dat zij de woorden schrappen die niet thuishoren in een tekst. Een edittoets komt tot stand door in een bestaande tekst een hoeveelheid woorden uit een andere tekst in te brengen. Door middel van dobbelsteenworpen worden in de eerste tekst de plaatsen bepaald voor de in te brengen woorden. Deze laatste worden eveneens door toeval uit de tweede tekst geselecteerd. Bij de edittoets is lezen dus de werkvorm, maar edittoetsen worden geacht een beeld te geven van de globale taalvaardigheid en kunnen in die zin gezien worden als een aanvulling op het geheel van de toetsen.

(3)

Voor de vaardigheid **lezen** moeten de leerlingen:

- Een tekst lezen over Bram die vertelt waar alles in zijn kamer moet staan. De leerlingen moeten dit ook aanduiden op een tekening. (1)
- Uitspraken lezen van klusjesmannen en op een tekening aanduiden wie welk gereedschap nodig heeft.(2)
- Twee sprookjes lezen en vragen beantwoorden. (2)
- De voorwaarden lezen voor het plaatsen van dieren in een hok en op basis hiervan de opzichter van de dierentuin helpen om alle dieren in nieuwe hokken te plaatsen. (3)
- Er zijn ook twee edittoetsen voorzien. Dit zijn teksten waarbij de leerlingen de woorden moeten schrappen die niet passen in de tekst.
 - o Ziek, pijn, iets gebroken? (1)
 - o Praten! (3)

Voor de vaardigheid **spreken** moeten de leerlingen:

- Een rondleiding geven op de kermis aan de hand van een vertelplaat. (2)

Voor de vaardigheid **schrijven** moeten de leerlingen:

- Zich voorstellen dat ze op een onbewoond eiland zitten en een brief schrijven naar een vriendje om te vragen of hij komt en of hij spullen wil meebrengen en een boodschap aan de ouders wil doorgeven. (1)
- Een verhaal schrijven bij zes opeenvolgende tekeningen. (3)

In het **vierde leerjaar** krijgen de leerlingen onderstaande toetsen per vaardigheid. Tussen haakjes wordt weergegeven in welk trimester deze toets afgenomen wordt.

Voor de vaardigheid **luisteren** moeten de leerlingen:

- Luisteren naar drie interviews. Regelmatig krijgen ze eerst een antwoord te horen en dan vier mogelijke vragen waarbij ze de juiste vraag bij het antwoord moeten kiezen. (1)
- Luisteren naar en aanduiden op een lijst wat kinderen moeten voorzien voor een feest. (2)
- Luisteren naar gesproken recepten en de bijhorende prentjes in de juiste volgorde plaatsen. (3)

Voor de vaardigheid **lezen** moeten de leerlingen:

- De uurregelingen voor treinen lezen en overbrengen in een tabel. (1)

- De briefjes van leerlingen met een vraag erop verbinden met de briefjes met de antwoorden op die vragen. (2)
- Een tekst lezen over flamenco en de juiste woorden invullen. (3)
- Er is ook een edittoets voorzien. Dit is een tekst waarbij de leerlingen de woorden moeten schrappen die niet passen in de tekst.
 - o Kijk, ik tuinier! (2)

Voor de vaardigheid **spreken** moeten de leerlingen:

- Iemand wegwijs maken in de stad, een gebeurtenis in de stad beschrijven en een uitstalraam beschrijven. (1)
- Om hulp vragen bij een ongeluk, verslag uitbrengen over de sportdag en een vriendje uitnodigen via de telefoon. (3)

Voor de vaardigheid **schrijven** moeten de leerlingen:

- Een brief met instructies schrijven naar een tekenaar voor aanpassingen van een tekening. (1)
- Een verhaal schrijven bij acht opeenvolgende tekeningen. (2)
- Een folder schrijven voor de bezoekers van de opendeurdag. (3)

In het **vijfde leerjaar** krijgen de leerlingen onderstaande toetsen per vaardigheid. Tussen haakjes wordt weergegeven in welk trimester deze toets afgenomen wordt.

Voor de vaardigheid **luisteren** moeten de leerlingen:

- Luisteren naar een radio-uitzending en daarna moeten ze stukjes tekst met elkaar verbinden. (1)
- Luisteren naar mensen die iets vertellen over hun beroep. Daarna moeten ze de juiste uitspraak verbinden met de spreker. (2)
- Luisteren naar een verhaal dat regelmatig onderbroken wordt door vragen die ze schriftelijk moeten beantwoorden. (3)

Voor de vaardigheid **lezen** moeten de leerlingen:

- Elf tekstjes lezen die allemaal met geld te maken hebben. Ze krijgen een blad met vragen die ze tijdens en na het lezen kunnen beantwoorden. (1)
- Beschrijvingen van vlaggen lezen en ze plaatsen bij de namen van de landen. (2)
- De informatie uit een programmatekst van een kamp overbrengen in een agenda. (3)
- Er is ook een edittoets voorzien. Dit is een tekst waarbij de leerlingen de woorden moeten schrappen die niet passen in de tekst.

- Allemaal bedrog! (2)

Voor de vaardigheid **spreken** moeten de leerlingen:

- Een vriend rondleiden in een stad op de planeet Mars. Ze moeten hun vriend afhalen, drie bezienswaardigheden tonen en iets bestellen om te eten en te drinken. (1)
- Een radioprogramma maken over koken: ze geven op basis van tekeningen instructies voor het bereiden van bepaalde gerechten. (3)

Voor de vaardigheid **schrijven** moeten de leerlingen:

- Een artikel schrijven voor de kinderkrant over een overval. (1)
- Een verhaal schrijven aan de hand van acht opeenvolgende tekeningen. (2)
- Een brief schrijven naar een leerling uit een klas in Zwitserland. Ze vertellen over hun klas in België en ze roepen op om een uitwisseling op te zetten. (3)

In het **zesde leerjaar** krijgen de leerlingen onderstaande toetsen per vaardigheid. Tussen haakjes wordt weergegeven in welk trimester deze toets afgenomen wordt.

Voor de vaardigheid **luisteren** moeten de leerlingen:

- Luisteren naar een gesproken reclameboodschap en deze vergelijken met een reclame-afbeelding op papier. (1)
- Luisteren naar wat er nog geregeld moet worden voor een feest en wat er al in orde is. Ze moeten aanduiden op een lijst wat al in orde is en wat nog niet. (2)
- Luisteren naar antwoorden uit een interview en ze moeten zelf aangeven welke vraag daarbij hoort. (3)

Voor de vaardigheid **lezen** moeten de leerlingen:

- Beschrijvingen van verschillende routes lezen en beoordelen m.b.t. de geschiktheid voor bepaalde doelen. (1)
- Vragen beantwoorden bij een tekst over hoe kinderen over de hele wereld spelen. (2)
- Uitspraken van schrijvers en informatieve stukjes over hen met elkaar verbinden. (3)
- Er is ook een edittoets voorzien. Dit is een tekst waarbij de leerlingen de woorden moeten schrappen die niet passen in de tekst.
 - Tijgers en papegaaien in legoblokjes! (2)

Voor de vaardigheid **spreken** moeten de leerlingen:

- Een jeugdjournaal maken. Dit omvat drie opdrachten: een reporter ter plaatse interviewen, een

	<p>verslag uitbrengen over sportwedstrijden en een opsporingsbericht brengen. (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een verhaal verdertellen. (3) <p>Voor de vaardigheid schrijven moeten de leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een briefje schrijven naar klasgenoten waarin ze uitleggen hoe ze hun leerkracht willen beetnemen op één april. (1) - Een brief schrijven naar een leeftijdsgenoot waarin ze uitleggen om hoe laat hij ergens moet zijn om deel te nemen aan een fietstocht, wat hij moet meehebben en welke weg hij moet volgen. (2) - Een klachtenbrief schrijven naar een postorderbedrijf. (3)
<p>10. <u>Waarvoor kan het instrument gebruikt worden?</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Screening</p> <p><input type="checkbox"/> Diagnose</p> <p><input type="checkbox"/> Andere</p> <p>De toetsresultaten zijn eerst en vooral een signaal, een aanduiding van het taalvaardigheidsniveau van de leerlingen.</p>
<p>11. <u>Laat het instrument toe leerlingen te vergelijken?</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Vergelijking mogelijk met andere leerlingen (normgerelateerde vergelijking)</p> <p><input type="checkbox"/> Vergelijking mogelijk met een drempel (criteriumgerelateerde vergelijking)</p> <p><input type="checkbox"/> Geen vergelijking</p> <p>Via allerlei goed hanteerbare overzichten, kan de individuele score van een leerling worden vergeleken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - met de score van dezelfde leerling op de toetsen voor dezelfde vaardigheid op eerdere momenten (individuele evolutie) (! De getoetste eindtermen verschillen wel van moment tot moment). - met de score van dezelfde leerling op de toetsen voor andere vaardigheden op hetzelfde moment. - met de score van de andere leerlingen van de klas. <p>De scores van de hele klas kunnen vergeleken worden met klassen in voorgaande schooljaren. En de scores van de hele klas krijgen een plaats in het totaalplaatje van de hele school.</p> <p>Door de scores onder te brengen in een bepaalde categorie, worden ze gekoppeld aan normen. Die normen zijn bepaald op basis van grootschalige afnamen van de toetsen in Vlaamse basisscholen. In de groep getoetste scholen waren alle soorten scholen vertegenwoordigd. Op basis van die grootschalige afname zijn Vlaamse normen bepaald. Met die Vlaamse normen worden de scores van de leerlingen vergeleken.</p>
<p>Criteria voor een goed evaluatie-instrument</p>	

<p>12. <u>Wat meet het instrument?</u></p>	<p>De handleiding van VLOT geeft informatie over:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Waarop ze zich baseerden voor het opstellen van het evaluatie-instrument</p> <p>De eindtermen vormden het vertrekpunt voor het opstellen van de toetsen van VLOT. Aangezien de eindtermen geformuleerd zijn voor het einde van het zesde leerjaar en er geen tussendoelen zijn, heeft men vanuit de eindtermen een aantal criteria afgeleid om de moeilijkheidsgraad van de toetsen te kunnen bepalen. Eén van de deze criteria is het verwerken van informatie op verschillende niveaus: kopiërend, beschrijvend, structurerend en beoordelend. Verder werd er ook rekening gehouden met het criterium van de tekstsoort.</p> <p>Eén van de objectieve criteria om de tekstsoorten op een lijn van makkelijk naar moeilijk uit te zetten is het beoogde publiek waarvoor de tekst bedoeld is (jezelf, leeftijdsgenoten, volwassenen, bekend of onbekend publiek).</p> <p>De toetstaken werden dus opgesteld van makkelijk naar moeilijk door een combinatie te nemen van criteria. Zo wordt er gestart met taken die op alle vlakken makkelijk zijn en wordt er geëindigd met taken die op alle vlakken het hoogst gevraagde niveau bereiken. In tussentijd wordt dan afwisselend, nu eens het doelpubliek, dan weer het verwerkingsniveau steeds wat moeilijker.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> In welke mate het instrument aansluit bij de doelstelling die men vooropstelde.</p> <p>Per leerjaar zijn er twaalf toetsen. Voor het zesde leerjaar zijn er minder receptieve en meer productieve toetsen. Voor alle leerjaren zijn er ook één of twee globale taalvaardigheidstoetsen, onder de vorm van edittoetsen . Bij deze edittoetsen krijgen de leerlingen een tekst, op hun niveau, waarin een aantal woorden zijn toegevoegd. Die woorden zijn dus overbodig en belemmeren een goed begrip van de tekst. De leerlingen moeten aanduiden welke woorden niet passen en daarbij blijk geven van hun totale taalvaardigheid, precies omdat ze daarbij beroep moeten doen op nogal wat vaardigheden (inzicht in vorm, betekenis, context ...) die je nodig hebt als taalgebruiker om boodschappen te verwerken.</p> <p><input type="checkbox"/> Geen informatie over validiteit</p>
<p>13. <u>Is het instrument betrouwbaar?</u></p>	<p>De handleiding van VLOT geeft informatie over:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Betrouwbaarheid van de toetsafname</p> <p>In de algemene leidraad worden er instructies gegeven voor de afname van de toetsen. Deze kan men terugvinden onder de titels 'gouden stelregels bij het afnemen van de toetsen' en 'de introductie en voorbereiding op de toets'. Dit verhoogt de betrouwbaarheid aangezien er gezorgd</p>

	<p>wordt dat alle toetsen in zoveel mogelijk gelijkaardige omstandigheden afgenomen worden. Bovendien worden er bij elke toets afzonderlijk nog eens specifieke instructies meegedeeld.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De betrouwbaarheid</p> <p><input type="checkbox"/> is eerder laag <input type="checkbox"/> is eerder middelmatig <input checked="" type="checkbox"/> is eerder voldoende hoog</p> <p>In de handleiding wordt meegedeeld dat er bij de ontwikkeling van de toetsen gestreefd werd naar een hoge betrouwbaarheid. Deze werd berekend op basis van proefafnames.²</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Betrouwbaarheid van de scoring</p> <p>Bij elke praktische handleiding van een toets uit VLOT zit een scoringswijzer waarop heel precies is aangegeven wat goed en wat fout gerekend moet worden. Ook invulbladen voor de scores zijn voorhanden. VLOT zet bovendien aan tot een objectievere scoring van de productieve vaardigheden door de relevante criteria te expliciteren in functie van en in verhouding tot communicatieve effectiviteit.</p> <p><input type="checkbox"/> Geen informatie over betrouwbaarheid</p>
<p>14. <u>In de praktijk?</u></p>	<p>Op basis van de toets moeten op het niveau van de school, op het niveau van de klas of op het niveau van de leerling onderwijsacties ondernomen worden om de taalvaardigheid van de kinderen te verbeteren. Die acties zijn de uiteindelijke bedoeling van het gebruiken van het volgsysteem. Die acties worden dan geëvalueerd door een nieuwe reeks toetsen. Door die cyclus te blijven herhalen en blijvend naar oplossingen en verbeteringen te zoeken, mag worden verwacht dat het taalvaardigheidsniveau van de leerlingen geleidelijk aan zal verhogen. De algemene leidraad bij VLOT bevat suggesties voor het optimaliseren van het taalvaardigheidsonderwijs. Zo wordt er aandacht besteed aan hoe je best schrijfvaardigheid, leesvaardigheid en spreekvaardigheid kan bevorderen en beoordelen.</p>
<p>15. <u>Praktische haalbaarheid?</u></p>	<p>Het scoren van de toetsen kan snel, efficiënt en vooral zeer objectief gebeuren aan de hand van de duidelijke richtlijnen die ervoor ontwikkeld zijn. De scores van de leerlingen kunnen via een omzettingstabel in een categorie (norm) worden geplaatst.</p>
<p>16. <u>Kritische reflectie op algemene kwaliteit.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - De toetsafnames in dit volgsysteem duren relatief lang (één lesuur) en twaalf evaluatiemomenten per jaar is heel wat. - Het instrument past binnen een brede evaluatiepraktijk waarin niet enkel de vier vaardigheden worden

² Er werd gestreefd naar een betrouwbaarheidscoëfficiënt (Cronbach's alfa) van 0,85, maar een coëfficiënt van 0,75 en een enkele keer van 0,70 werden ook nog als voldoende beschouwd om van een betrouwbare toets te kunnen spreken.

geëvalueerd in opdrachten die dicht bij de leefwereld liggen van de leerlingen maar waar er eveneens aandacht is voor het bevorderen van die vaardigheden.

- Aan de ontwikkeling van het evaluatie-instrument is een uitgebreide toetsanalyse en normeringsanalyse voorafgegaan. Dit maakt het mogelijk om de prestaties van klassen en scholen te vergelijken met elkaar en met een Vlaamse norm die vooraf werd bepaald. Het instrument is zeer flexibel en laat ook toe de prestaties van leerlingen te vergelijken met vorige prestaties waardoor er een groeipad kan worden vastgesteld.
- De aanwezigheid van score-involbladen en scorewijzers maakt dit instrument gebruiksvriendelijk voor de leerkrachten.
- Het instrument is vrij oud.

