

CLIL-lessen in de praktijk



VANUIT HET VAK M&S / ECONOMIE

Gastcollege Jessica Morseau

Inhoudstafel

- **Wie ben ik?**
- **Mijn CLIL school**
- **Hoe CLIL promoten op school**
- **Didactische tips**
 - **cursus, tools, evaluatie, tips**



Wie is...

- Jessica Morseau
- diploma bachelor Frans-Engels-economie
- 20ste jaar les in het 2de jaar: ervaring SEI, nu M&S / Economie en Engels
in Sint-Jozef Humaniora Brugge
- auteur handboeken Engels
- 5de jaar als CLIL-leerkracht



Mijn CLIL-school

- 6 jaar ervaring
 - vorming POV bij Kaat Vanhoecke (getuigschrift)
 - profiel Ikr'en op mijn school: dubbel diploma
- opstart in 1ste graad
- streven naar leerlijn (min. 3 jaar CLIL = rendement)

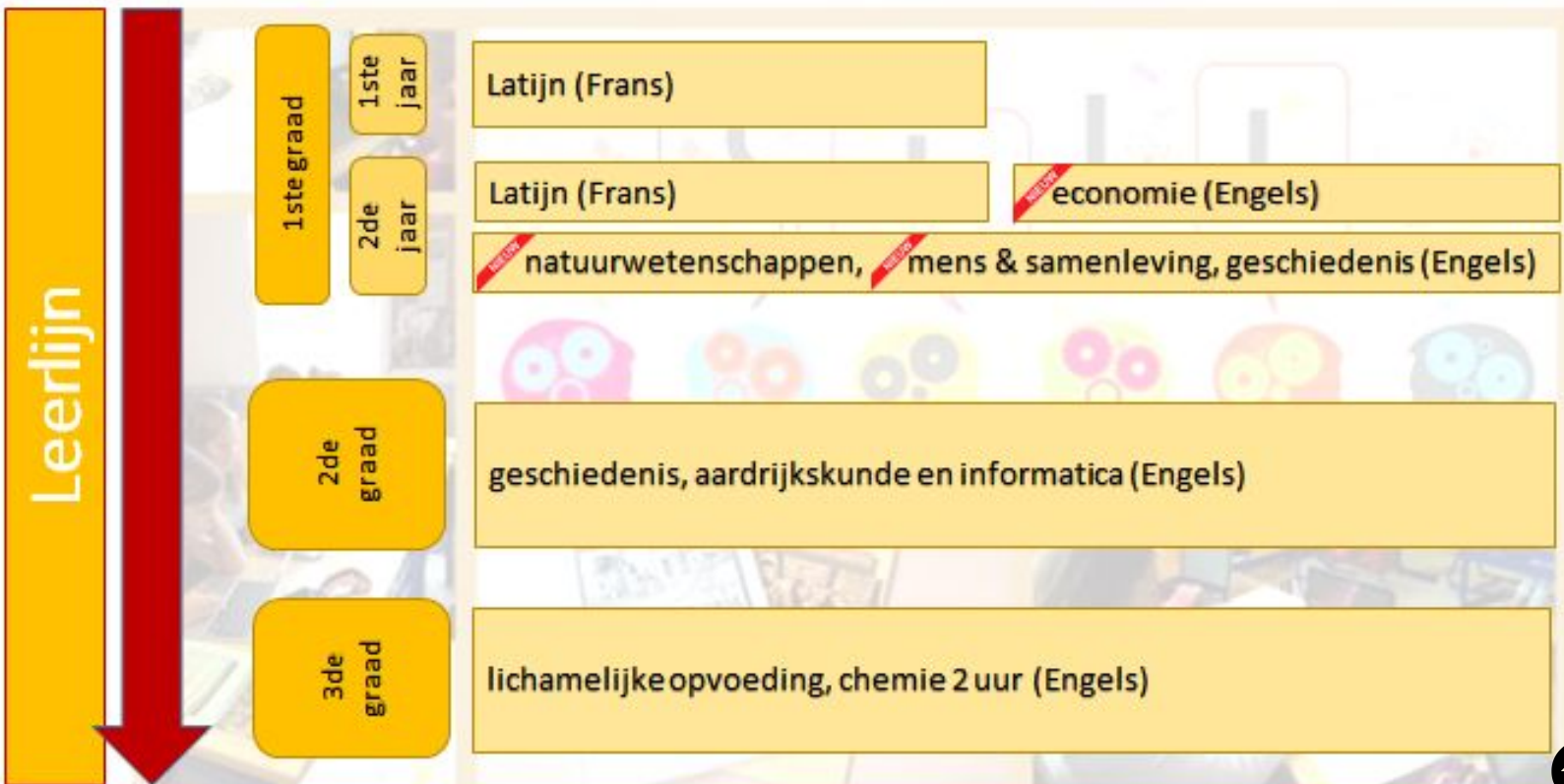


Mijn CLIL-school

- insteek vak M&S op onze school
 - SEI viel weg
 - spreiding 2 jaar
- veranderde beginsituatie Engels - modernisering
- leerlijn [SJH](#)



Onze leerlijn voor CLIL van 1 tot en met 6



CLIL promoten op school

- [filmpje](#) voor het studiekeuzemoment / info
- infoavond voor ouders (studiekeuzebegeleiding)
- apart lokaal voor CLIL op de infodag
- infomoment van IIn aan IIn in 3de trimester
- apart item op de [website](#)
 - filmpje & [folder](#)



CLIL op school introduceren: belang van info!



- **data verzamelen**
 - resultaten bevestigingen: schooltijdschrift
- **infodag**
 - info Latijn (bij het vak)
 - info lokaal apart (CLIL in de andere vakken)
 - folder voor infoavond
- **infomoment studiekeuze (2de trim)**
 - IIn + ouders
 - folder
 - filmpje
- **voor de IIn'en (3de trim)**
 - proeflesje
 - IIn geven info aan IIn'en (3de trim)



Onze leerlingen CLIL aan het woord



Onze bevindingen en ervaringen

- In zijn gemotiveerd
- zijn mondeling vlotter, zelfzeker (lessen Engels/Frans)
- antwoorden toetsen (ervaringen SEI)
 - begrippenkennis: Engels
 - open vragen: Nederlands => Engels of afwisselend, afhankelijk van de vraag (begrippenkennis Ned & Eng!)
- vertrouwen groeit mits nodige ondersteuning begin schooljaar:
 - feedback vragen
 - motiverend attituderapport
 - feedback lkr



Didactische tips

1

Enkele didactische principes (met tips)

2

Voorbeelden uit de lessen (met tips)

3

Cursusmateriaal maken

4

Hoe evalueren?



CLIL TIMES

by PINEIRO



Een belangrijk principe: scaffolding

- typische opbouw van een CLIL-les
- demoles (zie verder)
 - opbouw les: **scaffolding**
 - intro: activeren woordenschat
 - activerende werkvormen
 - extra inoefenen
 - herhalen



1



Andere didactische principes



- enkele didactische principes:
 - voorkennis activeren
 - pair work / group work: activerend, iedereen denkt mee?
 - de aandacht richten
 - visualisatie
 - spreken
 - uitwisselen



Voorbeelden uit de lespraktijk

1

INTRO: the players in the economy

- => woordenschat aanreiken
- => ondersteuning bieden
- => voorkennis oproepen
- => visuele ondersteuning bieden





A lot of people were waiting – early in the morning – to get in. Why is everybody so enthusiastic about that store?



1) Watch the news clip¹ and answer these questions.

CLIP

a. **What** day of the week was the opening?

- Monday Wednesday Friday
 Tuesday Thursday Weekend: Saturday / Sunday

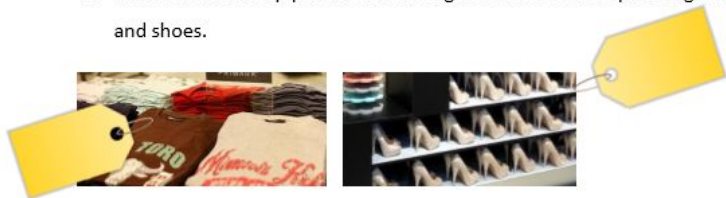
b. **Where** was the new store opened?

c. **How** many people were queuing (= waiting in line) to enter the shop?

d. **Why** is the shop so popular?

- it's expensive (= you have to pay a lot of money)
 it's cheap (= you do not have to pay a lot)


e. What are the cheap prices? Add the right numbers to the price tags of the T-shirts and shoes.



f. They sellpairs of socks per day.



DIDACTISCHE TIPS:

- 1) QR-codes in cursus (QR code generator)
- 2) 
- 3) post-it note in cursus met moeilijke woorden
- 4) gebruik taal
 ⇔ lessen / niveau Engels





Belgium is a complicated country to govern. There are four different levels of government:

BELGIUM	FLANDERS	WEST FLANDERS	BRUGES
Who is head of government?			
= currently: ?	= currently:	= currently:	= currently:
Who makes and carries out the decisions?			
Who? and	Who? and		Who? and



There are a lot of opinions, people who share opinions form political parties. There are different kinds of parties, because there are a lot of **different ideas**.



What's the difference between **left** to **right**? What does it stand for? Organize the ideas.

LEFT	RIGHT

CLIP



DIDACTISCHE TIPS:

Nederlandse clips?

- Waarom niet?
- Opletten met evaluatie!
- Toch mogelijk om in het Engels te verwerken in de les: met extra materiaal / vraagstelling.



Voorbeelden uit de lespraktijk

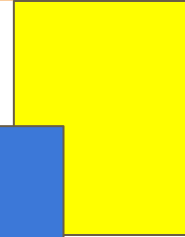
2

INTRO LESSON: type of workers

- woordenschat aanreiken
- voorkennis oproepen
- de aandacht richten



Voorbeelden uit de lespraktijk



2





DIDACTISCHE TIPS:

2

- 1) gebruik videomateriaal
 - als instap
 - als herhaling
 - ...
- 2) zorg voor visuele ondersteuning
- 3) probeer vertalingen te vermijden: geef context



2 No job is the same!



Intro - Gender stereotypes: jobs

- a. Watch the video². Pair up. Some jobs are considered typical jobs for men, others typical jobs for women. What jobs are mentioned in the clip?



- b. Some kids believe men are better at **manual labour** than women. What does manual labour mean?
-

2.1 This or that job?

2.2 Type of work

2.3 Types working

people

2.4 Let's practise!

2.5 Let's practise more!

useful words

midwife: verloskundige



DIDACTISCHE TIPS:

2

- 1) werken per 2 / 3 / 4
=> verdeel de taak in
deelopdrachten zodat
iedereen moet meewerken



2 No job is the same!



2.1 This or that job?

2.2 Type of work

2.3 Types working

people

2.4 Let's practise!

2.5 Let's practise more!

useful words

Households: part 4: income



2 No job is the same!



Intro - Gender stereotypes: jobs

- a. Watch the video². Pair up. Some jobs are considered typical jobs for men, others typical jobs for women. What jobs are mentioned in the clip?



police officers
footballer
builder
dentist



teachers
hairdresser
midwife
fashion designer



- b. Some kids believe men are better at **manual labour** than women. What does manual labour mean?

handenarbeid

2.1 This or that job?

2.2 Type of work

2.3 Types working

people

2.4 Let's practise!

2.5 Let's practise more!

useful words

midwife: verloskundige



2 No job is the same!

2.1 This or that job?

2.2 Type of work

2.3 Types working

people

2.4 Let's practise!

2.5 Let's practise more!

In 2015 Eden Hazard signed a contract for a yearly wage of 14 million euros.

He currently plays for the London top team Chelsea.

How long do other people have to work to earn the same?

Hazard's wage:
385 iPhones per week,
of 73 Ferrari's per year!



Now you know why he's cheering!



270 000 euros / week

useful words





a chief executive officer (CEO)
131 weeks
(2 years and 27 weeks)



a chemist
246 weeks
(4 years and 38 weeks)



a lawyer
257 weeks
(4 years and 49 weeks)



a software developer
272 weeks
(5 years and 12 weeks)



an psychologist
267 weeks
(5 years and 7 weeks)



a journalist
297 weeks
(5 years and 37 weeks)



a hotel manager
325 weeks
(6 years and 13 weeks)



a secretary
372 weeks
(7 years and 8 weeks)



a construction worker
432 weeks
(8 years and 16 weeks)



a truck driver
441 weeks
(8 years and 25 weeks)



a postman
445 weeks
(8 years and 29 weeks)



a hairdresser
547 weeks
(10 years and 27 weeks)



a cleaning help
549 weeks
(10 years and 29 weeks)



a bartender
552 weeks
(10 years and 32 weeks)



2 No job is the same!

2.1 This or that job?

2.2 Type of work

2.3 Types working

people

2.4 Let's practise!

2.5 Let's practise more!



mainly manual labour

mainly intellectual labour

1. labourers
2. wage



3. employees
4. salary

useful words

labourer: arbeider
employee: bediende



2 No job is the same!

2.1 This or that job?

2.2 Type of work

2.3 Types working

people

2.4 Let's practise!

2.5 Let's practise more!



labourers, employees:

- 1. employer / boss**
- 2. contract**
- 3. wage or salary**

being your own boss:

- 4. self-employed**
- 5. a profit**

useful words

profit: winst



herhalen op een leuke manier

- ideaal om leerstof te herhalen
- op een leuke, interactieve manier
- individueel of in team
- **nieuwe opties!**

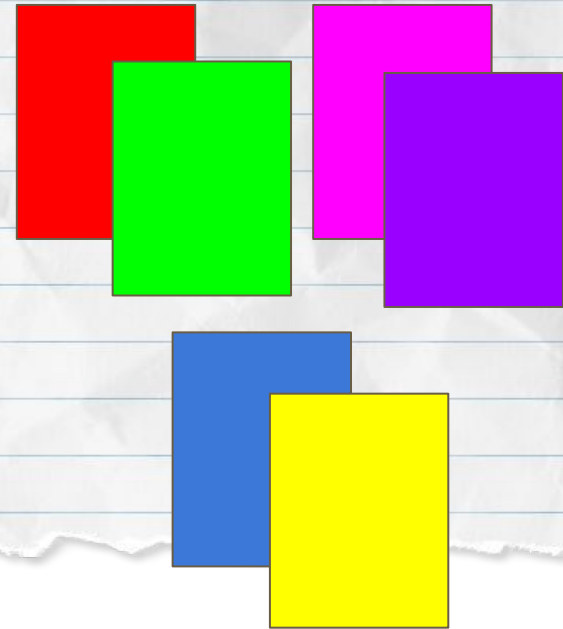




DIDACTISCHE TIPS:

2

- 1) zorg voor gekleurde kaartjes in de klas



2 No job is the same!

an employee

a labourer

a self-employed

2.1 This or that job?

2.2 Type of work

2.3 Types working

people

2.4 Let's practise!

2.5 Let's practise more!



Marie is a manager's assistant. She has a lot of work.

useful words

labourer: arbeider
employee: bediende



2 No job is the same!

an employee

a labourer

a self-employed



These girls work in a Nike factory in Indonesia.

2.1 This or that job?

2.2 Type of work

2.3 Types working

people

2.4 Let's practise!

2.5 Let's practise more!

useful words

labourer: arbeider
employee: bediende



2 No job is the same!

an employee

a labourer

a self-employed

2.1 This or that job?

2.2 Type of work

2.3 Types working

people

2.4 Let's practise!

2.5 Let's practise more!



Google software engineers Nick Pelly and John Dethridge at the Google offices in Sydney.



2 No job is the same!

an employee

a labourer

a self-employed



Bart and Annelies have their own butcher's.

2.1 This or that job?

2.2 Type of work

2.3 Types working

people

2.4 Let's practise!

2.5 Let's practise more!

useful words

labourer: arbeider
employee: bediende



Voorbeelden uit de lespraktijk

2

LESSON: retailer / wholesaler

- definities opbouwen
- elke les: structuur aanbieden





D. Where do you shop?



3.1 Cheapest?

3.2 a shop for everyone

3.3 Selling points

3.4 the future

3. What does the market vendor do? Tick the right answer.



The market vendor...		
buys ...	<input type="checkbox"/> small quantities	<input type="checkbox"/> from the consumer
	<input type="checkbox"/> large quantities	<input type="checkbox"/> from the auction
sells ...	<input type="checkbox"/> small quantities	<input type="checkbox"/> from the wholesaler
	<input type="checkbox"/> large quantities	<input type="checkbox"/> to the consumer
		<input type="checkbox"/> to the auction
		<input type="checkbox"/> to the wholesaler

Complete the definitions.



A wholesaler

.....
.....

The market vendor is a **RETAILER / WHOLESALER** because

.....
.....

DIDACTISCHE TIPS:



1) Bronmateriaal soms ook in het Nederlands
Waarom?

2) Definitie opbouwen met woordenschat die aangereikt werd.

3) Videomateriaal beheren:
a) downloaden
b) zelf opnemen
c) youtube-kanaal



Voorbeelden uit de lespraktijk

LESSON: goods and services

- leerstof herhalen
- samenwerken
- voorbeelden geven



Voorbeelden uit de lespraktijk

2

Coöperatief werken

- samenwerken
- samen leren
- ieders aandeel is evenwaardig
- iedereen werkt actief mee
- iedereen gebruikt doeltaal

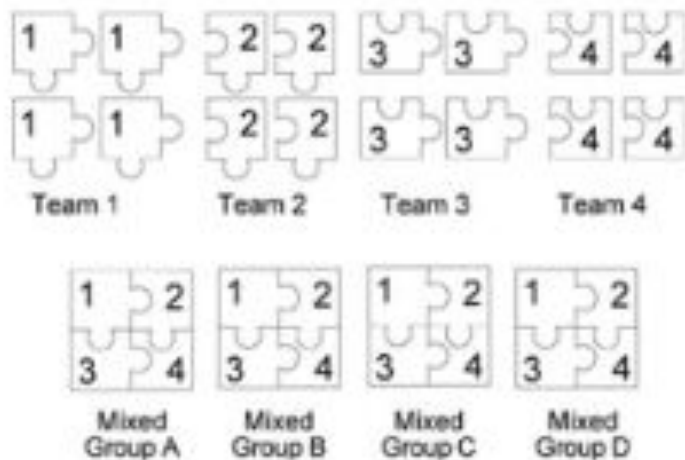


Voorbeelden uit de lespraktijk

2

Coöperatief werken: les betaalmiddelen

- werken met expertgroepen





- Sit in groups of 5.
- Each group member has a number 1 to 5 (or 6).
- Each team receives a mindmap about ways of paying money today.
- Find out as much as possible about this specific way of paying.
- Become an **expert!** You have 15 minutes.



teams of 5





- Make new teams!
- Talk about your part and prove to others that you are an expert!
- Pitch for about 2 minutes.



Coöperatief werken

Tafelrondje per tweetal



DIDACTISCHE TIPS:

2

- 1) Kagan: bijscholingen inspirerend
- 2) iedereen werkt evenveel
- 3) vb: tafelrondje
- 4) werkvormen: online
- 5) werken met *show me* bordjes

TIP: gebruik timers

Activerende werkvormen: Kagan bijscholing - [bundel met ideeën](#)



Goods ⇔ Services

PAIR UP!



GOODS

A **good** is something that you can use, and hold in your hand.

example: buy clothes

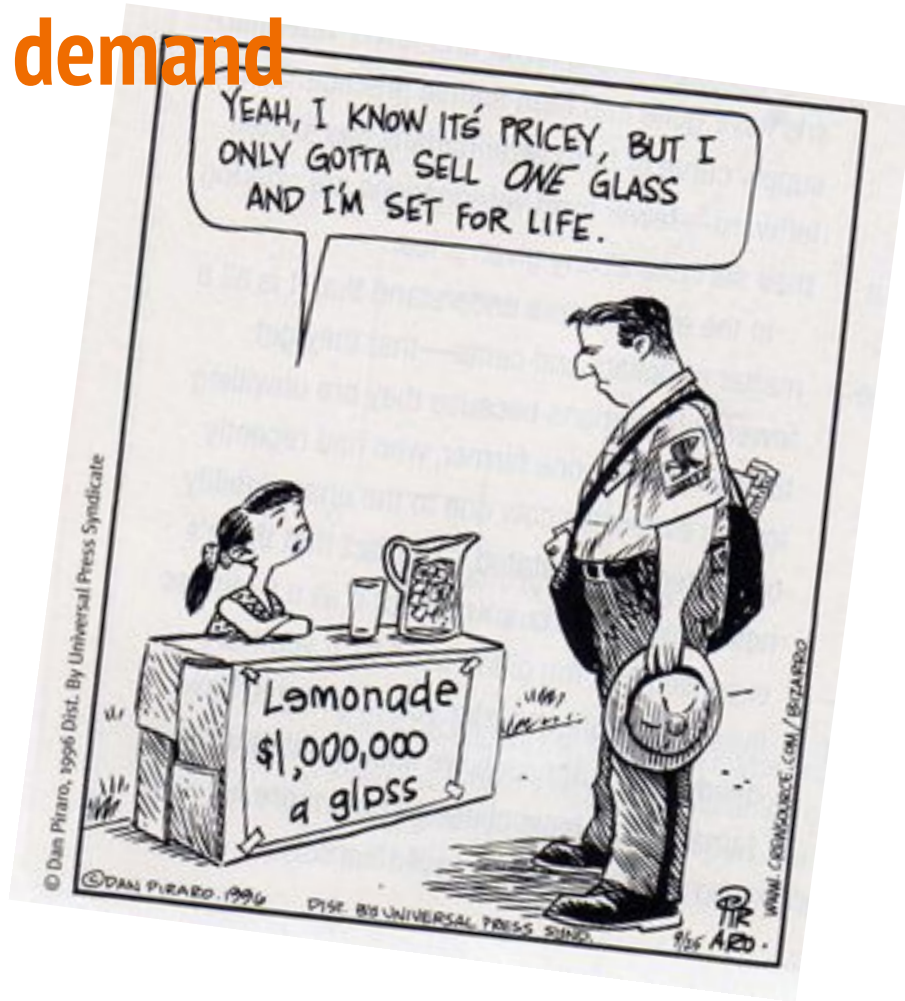
Services

A **service** is something that someone does for you.

example: getting a haircut



Supply and demand



INDIVIDUAL



5. Why is life becoming more expensive?



Prices are getting higher



Calculating the price evolution

The rise of prices: inflation

How is the inflation rate calculated?

Inflation: good or bad news?

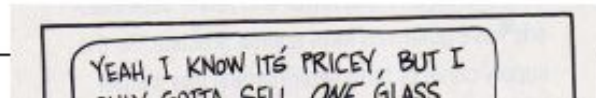
Let's practise!

interesting words:

demand: vraag

supply: aanbod

	change demand ↗ or ↘	change supply ↗ or ↘	price? ↗ or ↘
1. Around Valentine's day more people want to buy roses.			
2. In wintertime it's not the season to eat strawberries and cherries.			
3. There's mad cow disease in England. In Belgium people hear about it in the news and are scared to eat beef.			
4. A few years ago Russia didn't want to import the Belgian pears anymore.			
5. In China, more and more people want to eat our Belgian chocolate.			
6. Nobody wants to buy the girl's lemonade.			



Cursusmateriaal maken

3

CLIL TIMES



Cursusmateriaal maken



Materiaal kopen of zelf maken?

- zoektocht?
- TTO Nederlands?
- buitenlandse markt?

⇒ **eigen cursus maken**



Cursusmateriaal maken



Before you get started

- inhoudelijk sterker? scaffolding
- inhoudstafel? (taalniveau ↔ inhoudelijke)
- cursus in het Nederlands parallel beschikbaar
 - bestaande methode?
 - zelf schrijven?
- ondersteuning voor de leerlingen?
- vertrekken van de cursus in het Nederlands **of omgekeerd?**



Cursusmateriaal maken



Werken in Word

- werken met een **opmaakprofiel**
- actueel en up-to-date
- kleurendruk?
- werken met katernen
 - win-win situatie IIn / Ikr

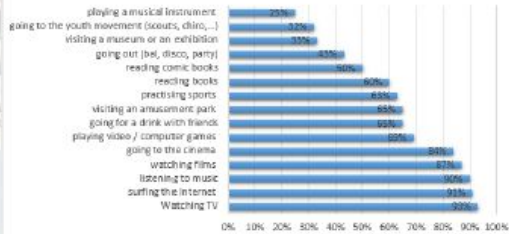


THERE'S NO SUCH THING AS THE "SMARTPHONE KID"

3

September usually means parents have to start the ratrace called 'hobbies' again. They have to drive their children and teens from the sports club to the music lessons, from to arts school to the youth movement. 63,4% of all 14 to 17 year old teens count on their 'taxi mum' or 'taxi dad' to drive them around.

What do Belgian children and teens do in their free time?



"Belgian teenagers spend up to 4 hours per day online!"

What about you?

British Teens and Screens

- They spend...
 - 4 hours a day on the computer.
 - 3 hours a day watching TV.
 - 50 minutes a day texting.

They multitask of course: they watch TV and text their friends at the same time or they play videogames while chatting with friends.

"2 out of 5 teenagers say their boyfriend or girlfriend is their favourite hobby"³⁴

³⁴ Source: http://www.standard.co.uk/news/130629_054
Newspaper resource: http://www.standard.co.uk/news/130629_054
3 | Nieuwsblad weekend 15 OKT '16

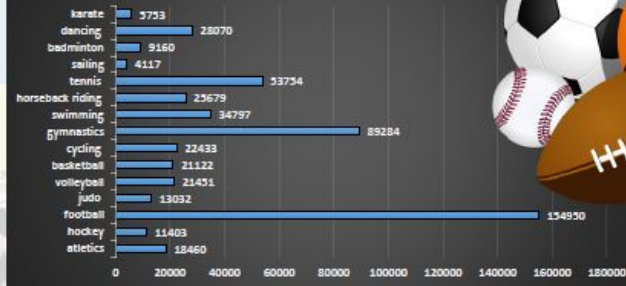
8 out of 10 teenagers in Flanders practise sports and 3 out of 4 teenagers between 14 and 18 are member of a club. One out of 7 teens attends drama lessons, music lessons, arts classes or dance classes.

"Today's teens are not as lazy as people tend to believe."

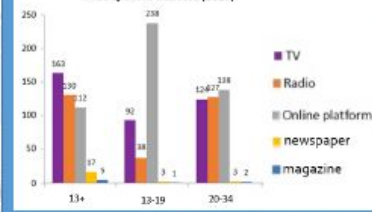
"Multimedia take up more and more of teenagers' free time"

Teenagers spend more and more time on multimedia activities. Sports is still popular but teens lose interest in sports when they grow older.

The most popular sports in Flanders



Time spent in minutes (2015)



1 <http://www.zilveren.socialstrategie.nl/over/onderzoek/programma-4-uz-per-dag-online/>





3.1 Ondersteuning voor de lln

- verklarende woordenlijst(je) op post-it in de cursus
- ondersteuning op de PowerPoint
- nuttige woordenlijst achteraan
- begrippenlijst: doeltaal - Ned - definitie (doeltaal)
- ondersteuning met woordenlijst of voetnoten toets/examen
- lestekst / te kennen leerstof in Nederlands beschikbaar (smartschool)
- visuele ondersteuning met fotomateriaal



5. Why is life becoming more expensive?

IN 2014 YOU COULD READ THIS NEWSPAPER HEADLINE.

“Nutella Prices May Rise After Poor Weather In Turkey”

- 3.1 Prices are getting higher
 - 3.2 Calculating the price evolution
 - 3.3 The rise of prices: inflation
 - 3.4 How is the inflation rate calculated?
 - 3.5 Inflation: good or bad news?
- Let's practise!

interesting words:
weather: weer
harvest: oogst



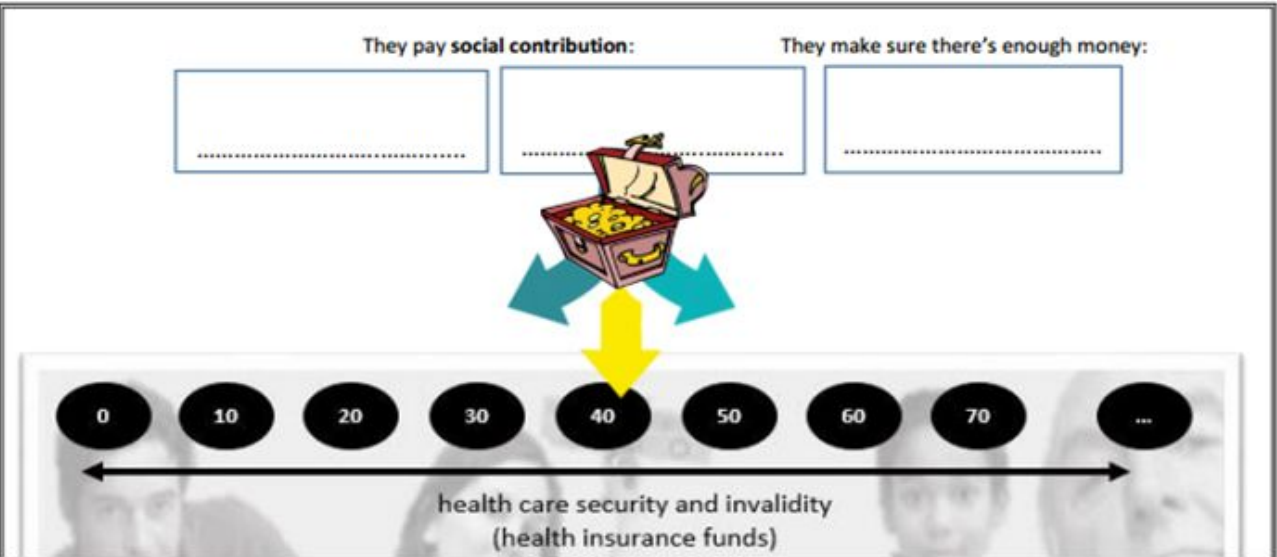
3.3 How does the social security system work?

WHAT DO YOU REMEMBER?

- ⇒ Where does the money come from?
- ⇒ Where does it go to?

TIP: You can look at the infographic on student work in Belgium again.

health care	gezondheidszorg
insurance	verzekering
occupation	job, je werk
occupational disease	beroepsziekte
early retirement	brugpensioen
child benefits	kinderbijslag



Notions

ENGLISH (A ->Z)	DUTCH
child benefits	kinderbijslag
early retirement (benefits)	brugpensioen(uitkering)
gross salary (before paying contributions)	brutoloon
health care benefits	gezondheidszorg
invalidity benefits	invaliditeitsuitkering
net salary (after paying contributions)	nettoloon
occupational diseases	beroepsziektes
retirement (benefits)	pensioen(suitkering)
social contribution	sociale zekerheidsbijdrage (RSZ-bijdrage, 13.07%)
social security	sociale zekerheid
social security system (the), = the NOSS (National Office for Social Security)	de RSZ de rijksdienst voor sociale zekerheid
solidarity contribution	solidariteitsbijdrage (RSZ-bijdrage voor studenten, 2.71%)
student job	studentenjob
student work	studentenwerk
taxes	Belastingen
unemployment (benefits)	werkloosheid(suitkering)
yearly holiday	jaarlijkse vakantie



Notions with definitions

DUTCH	ENGLISH (A ->Z)	DEFINITION / EXPLANATION
<u>aanvullend</u> inkomen	<u>additional</u> income (an) <u>extra</u> income	Benefits people receive, in addition to (= extra) their other incomes.
arbeidsovereenkomst	employment contract (an)	An agreement between 1 employer and 1 employee. Both people have to sign the agreement.
de RSZ	social security system (the)	A government service that handles the collection of social contributions and the distribution of social benefits (child benefit , pensions ...).
<u>vervangend</u> inkomen	<u>replacement</u> income (an) <u>substitution</u> income (a)	Benefits people receive when they don't have an income out of labour.

Types of taxes / fines:

1. a tax on goods and services (mostly 21%)	BTW	= belasting op de toegevoegde waarde
	VAT	= value added taxes



...our players of the economy again?
the economy

A. THE STORY OF THE WORLD CUP: 4 PLAYERS

1) Match the statements in ex. 2 to these pictures.



2) More or less? Choose the right answer in each statement.

- a) In Brazil there was MORE / LESS unemployment thanks to the World Cup in 2014 and Olympic Games in 2016. The Minister of Labour and Employment in Brazil had to pay MORE / LESS benefits to the unemployed people.
- b) In the factories in Bangladesh they had to produce MORE / LESS football shirts. That was BAD / GOOD for the local economy. The factory workers were quite UNHAPPY / HAPPY.
- c) Local shops, restaurants and hotels in Brazil made MORE / LESS profit during the summer of 2014 because there were MORE / LESS tourists visiting to the country.
- d) Belgian employers (= bosses) see that their employees (= workers) are more interested in watching football games on: they watch them while they work.
- e) The Belgian consumers buy more goods and services when you have a World Cup in their country.



Parallel met de cursus in het Nederlands

EEN GEZIN HAALT ZIJN INKOMEN UIT VERSCHILLENDE BRONNEN

1. een inkomen uit **arbeid** omdat ze een job hebben
2. een inkomen uit de **sociale zekerheid**
3. een inkomen uit **investeringen**
4. een **toevallig** inkomen

DE VIER BRONNEN VAN INKOMST

een inkomen uit ARBEID	een inkomen uit SOCIALE ZEKERHEID
<p>① Werken voor werkgever:</p> <p>1) <u>bediende</u> Je verdient een wedde.</p> <p>2) <u>arbeider</u> Je verdient een loon.</p> <p>② Werken voor jezelf:</p> <p>3) <u>zelfstandige</u> Je maakt winst.</p> <p>!! bovenop hun loon ontvangen sommigen extra-legale voordelen such as ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • een bedrijfswagen • een computer of gsm • maaltijdcheques • vervoersonkosten • ... 	<p>2 SOORTEN INKOMEN</p> <p>① vervangingsinkomen:</p> <p>- <u>pensioen</u></p> <p>- <u>werkloosheidsuitkering</u></p> <p>- <u>invaliditeit</u></p> <p>② aanvullend inkomen</p> <p>- <u>invaliditeit</u></p> <p>- <u>kinderbijslag</u></p> <p>- <u>ziektkosten</u></p>

A household has different types of income. There are 4 types of income.

1. an income from **labour** because we have a job and work.
2. an income from **social security**
3. an income from **investments**
4. an income by **chance**

Remember this!

THE HOUSEHOLDS AND THEIR INCOME: 4 TYPES OF INCOME

an income from LABOUR	an income from SOCIAL SECURITY	an income from INVESTMENTS	an income BY CHANCE
<p>① Working for an employer:</p> <p>1) You earn a wage.</p> <p>2) You earn a salary.</p> <p>② Working for an employer</p> <p>3) You <u>make</u> a profit.</p> <p>!! In addition to their wage, some people get extra benefits such as ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • a company car • a computer and/or mobile phone • meal vouchers • transportation expenses 	<p>TWO TYPES OF INCOME</p> <p>① a <u>replacement</u> income:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>② an additional income</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		





3.2 Werken met Drive

1. Drive voor presentaties

=> samenwerken in een gedeelde presentatie

met collega's, maar ook leerlingen voor een taak

vb types of workers

- vakoverschrijdend
- definities oefenen
- grammar Engels oefenen:

present simple ↔ continuous

self-employed

- Bart
- Farmer
- grow vegetables
- self-employed
- own business
- a profit
- collect the vegetables



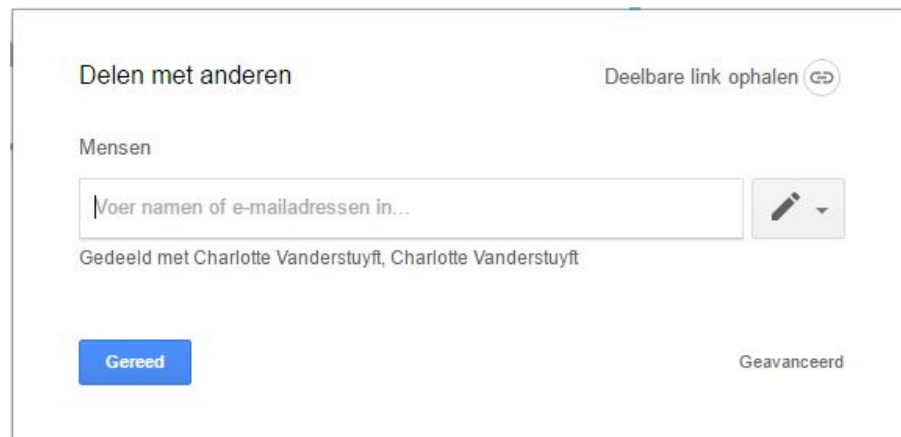


3.2 Werken met Drive

2. Combinatie Drive en smartschool

=> maak je powerpoints in Drive

- up to date
- kleine wijzigingen
- deelbare link ophalen
- link in smartschool
- nadeel: filmpjes invoegen via YouTube



The screenshot shows the Google Drive sharing interface. At the top, it says "Delen met anderen" (Share with others) and "Deelbare link ophalen" (Get shareable link) with a link icon. Below that, it says "Mensen" (People) and has a text input field "Voer namen of e-mailadressen in..." (Enter names or email addresses...). Below the input field, it says "Gedeeld met Charlotte Vanderstuyft, Charlotte Vanderstuyft" (Shared with Charlotte Vanderstuyft, Charlotte Vanderstuyft). At the bottom left, there is a blue "Gereed" (Done) button, and at the bottom right, there is a "Geavanceerd" (Advanced) link.





3.2 Werken met Drive

2. Combinatie Drive en smartschool

- maak een 'document' aan
- onder de titels => link
- altijd up to date voor IIn

Documenten



Powerpoints of the SEI-CLIL lessons

Introduction

The households

- Who are they?
- 3.2 What do they spend their money on?
 - the family's budget
 - inflation
- 3.3 Teens and money
 - pocket money
 - student jobs
- 3.4 Where do they get their money from?
 - the households and their types of income
 - the social security system
 - from gross to net wage





3.2 Werken met Drive

3. Drive voor testjes

=> opstellen vragen in een formulier

vb herhalingsoefeningen, BZL, remediëring, ...

meerkeuzevragen, filmpje voorzien, ...

- vak voorzien voor klas, naam, nummer
- formulier omzetten naar quiz met puntentelling / feedback
- resultaten in excel-lijst





3.3 Filmmateriaal gebruiken

Eigen YouTube-kanaal

- videomateriaal zelf **downloaden** (<https://www.download-video.com/>)
- omzetten video/audio (www.keepvid.com)
- videomateriaal **opnemen** van scherm (**screen-o-matic**)

!! Tip: schoolaccount

- uploaden in je eigen account
- **altijd** beschikbaar
- gemakkelijk invoegen in PPT in Drive



3.4 Extraatjes

Gebruik maken van knipprogramma

- ideaal voor selecteren op foto, printscreen
- niet-downloadbare foto's, stills uit films, ...
- elke PC
- vastmaken aan taakbalk



3.4 Extraatjes

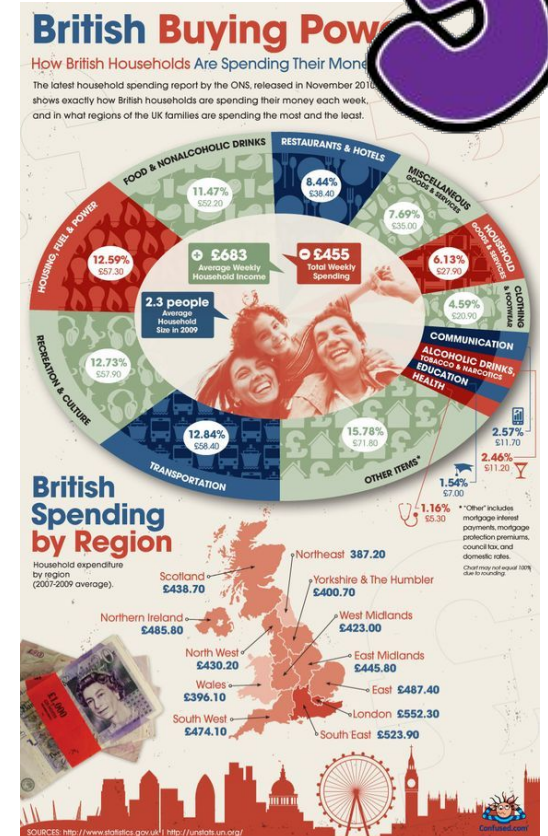


Gebruik van infographics

- ideaal voor insteek
- opbouw / verkennen woordenschat
- biedt veel info aan

Zelf maken? <https://infograph.venngage.com>

- als afbeelding
- online beschikbaar (via link), ook filmmateriaal
- [voorbeeld](#)



3.4 Extraatjes

Foxit reader voor PDF

- oplossingsleutels maken
 - FOXIT READER:
 - typen in PDF
- verschillende pdf-bestanden
 - PDF MERGE

EEN GEZIN HAALT ZIJN INKOMEN UIT VERSCHILLENDE BRONNEN:

1. een inkomen uit **arbeid** omdat ze een job hebben als **werknemer** of **zelfstandige**
2. een inkomen uit de **sociale zekerheid**
3. een inkomen uit **investeringen**
4. een **toevallig** inkomen

DE VIER BRONNEN VAN INKOMSTEN VAN DE GEZINEN

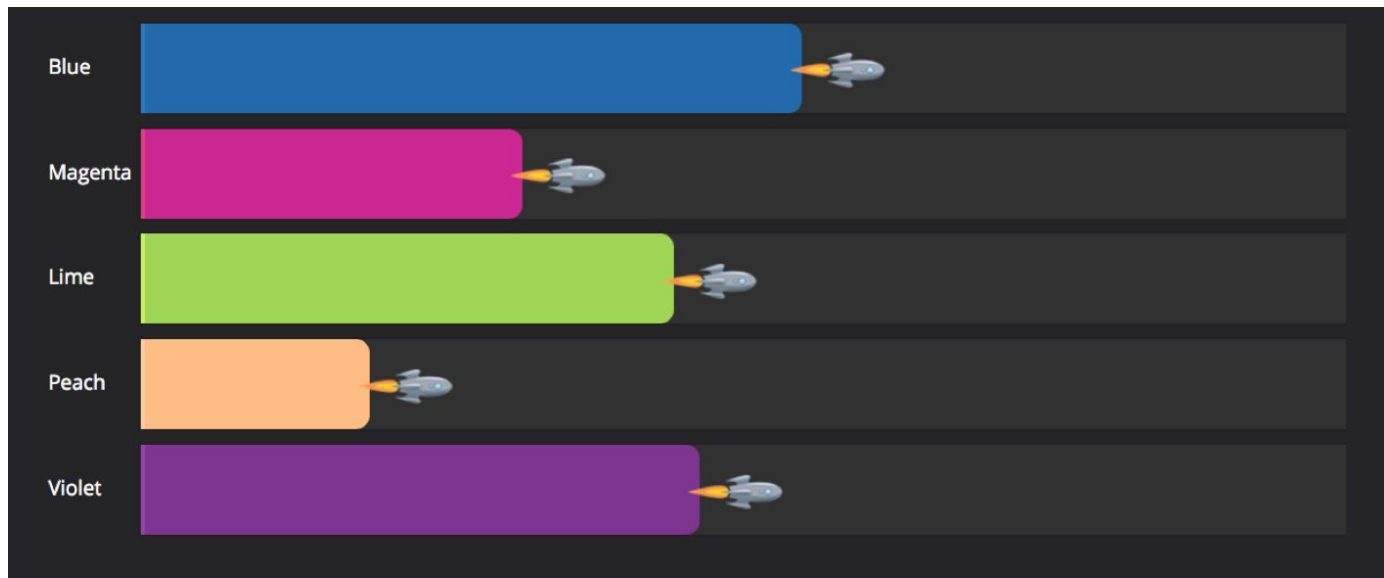
een inkomen uit ARBEID	een inkomen uit SOCIALE ZEKERHEID	een inkomen uit INVESTERINGEN	een TOEVALLIG inkomen
1 Werken voor <u>werkgever</u>: 1) <u>bediende</u> Je verdient een wedde . 2) <u>arbeider</u> Je verdient een loon .	2 SOORTEN INKOMEN 1 <u>vervangings</u>inkomen: - <u>pensioen</u> - <u>werkloosheidsuitkering</u> - <u>invaliditeit</u> 2 <u>aanvullend</u> inkomen - <u>invaliditeit</u> - <u>kinderbijslag</u> - <u>ziektekosten</u>	- <u>spaarrekening</u> - <u>aandelen</u> - <u>beleggen in vastgoed</u> (huuropbrengst)	- <u>een vondst</u> - <u>een gift</u> - <u>de lotto winnen</u>
3) <u>zelfstandige</u> Je maakt winst . !! bovenop hun loon ontvangen sommigen extra-legale voordelen such as ... <ul style="list-style-type: none">• een bedrijfswagen• een computer of gsm• maaltijdcheques• vervoersonkosten• ...			



3.4 Extraatjes



Socrative



Coöperatief leren voorbeelden:

- Voorbeeld van een TEAM RACE (quiz) met **Socrative**.

Situation 1



My name is Faisal. I go to the movies with my friends. When I arrive at the cinema, I notice that I have my mobile phone with me but I don't have any cash money on me. S**** There goes my movie night...
My friends don't mind lending me the money for the film, my snack and drink.

- Can he pay them those 20 euros back (right away)?
- Is there another option?
- What are the (dis)advantages?

⇒ Answer the questions in the quiz.

- Vragen gegroepeerd per deel leerstof.
- Per 2 (beperkt tot 20 lln).
- Feedback voor lln en lkr

How do the households pay? - Wed May 22 2019

REPORTS

Show Names

Show Answers

Name ↑	Score (%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Iwarre en xin yi	84%	D	A	B	B	A	D	F	E	A	True	False	D	E, C, A	B	B	B, E
abdellah (abdellah)	89%	D	A	B	B	A	D	F	E	A	True	False	F	E, C, A	B	B	B, C
Anne-Fleur	86%	D	A	B	B	A	D	F	E	A	True	False	F	E, D, A	B	B	B, E
iddup (Zoë/Marie)	81%	F	A	B	B	A	D	F	E	A	False	False	E	E, D, A	B	B	B, E
isaak (luna en paulin)	70%	D	A	B	C	B	D	F	E	A	False	False	E	D	B	C	B, C
jiete, soetkin	78%	D	A	B	B	A	D	F	E	A	False	False	B	E, D, A	B	B	B, C
kip met rijst (athisha)	73%	A	A	B	C	A	D	F	E	B	True	False	B	E, D	B	B	B, E
lotte, quinten	92%	D	A	B	B	A	D	F	E	A	True	False	F	E, C, A	B	C	B, E
master(Nika, Felina)	86%	E	A	B	B	B	D	F	E	A	True	False	C	E, C, A	B	B	B, E
meh(douce, sander)	86%	D	A	B	B	A	D	F	E	A	True	False	D	E, D, A	B	B	A, E
mimi (miraj en zoe)	78%	A	A	B	B	A	D	F	E	A	False	False	B	E, D, A	B	B	B, E
mimi en zozo	0%																
Minne en Marcel	78%	B	A	B	B	A	D	F	E	A	False	False	B	E, C, A	B	B	B, C
Ranya	76%	D	A	B	C	A	D	F	E	A	True	False	C	E, D, A	B	C	B, C
Class Total		62%	100%	100%	77%	85%	100%	100%	100%	92%	62%	100%	23%	38%	100%	77%	54%



3.4 Extraatjes



Quiz maken:

<http://www.superteachertools.com/millionaire/millionaire.php?gamefile=1>

De slimste mens spelen: <https://kwis.app/>

Handig?! Klasmanagement

Classroomscreen ([link](#))

Social shuffle ([link](#))

Spinning wheel (<https://wheelofnames.com/>)

Timers (zie YouTube)



3.4 Extraatjes



- Websites for interactive polls, questionnaires, class discussions:

- wooclap / lessonup (integratie met je presentatie)
- mentimeter.com
- sli.do
- poll everywhere

Een jongen die een naaktfoto of -video maakt en die naar iemand stuurt of op sociale media plaatst... Wat is dat volgens jou? Antwoord met 1 woord (meerdere woorden hang je aaneen met een _ of liggend streepje)

terugkrijgen "stoer" omdat krijgen

Heb je ooit al een naaktfoto of -video van iemand persoonlijk (in een privé chat) ontvangen?

Ja, en ik kende die persoon.	
Ja, en ik kende die persoon niet.	33%
Ja, zowel van mensen die ik wel en niet ken.	
Nee, nog nooit.	67%



3.4 Extraatjes



Classroom screen: nice tool

- Exit poll at the end of the lesson

<https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html>

=> <https://www.classroomscreen.com/>



Hoe evalueren?



- **attituderapport**
 - 3 criteria met letter (A ->D)
 - spreekdurf
 - schrijfdurf
 - algemene attitude in de CLIL-les
 - evolutie
- **bevraging** via Google Drive formulier
- **feedbackroosters** op toetsen / examens



Feedback ouders & leerlingen

=> evaluatie [SEI door IIn](#)

=> evaluatie [geschiedenis door IIn](#)

=> evaluatie [Latijn door ouders](#)

	1	2	3	4	5	
helemaal niet juist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	helemaal juist



attituderapport:

	1.	2.	3.
geschiedenis (2) (Senaeve Leen)	B	A	A
socio-economische initiatie (3) (Morseau Jessica)	B	B	A

Ik ben tevreden over je inzet! Doe zo verder, Probeer nog iets meer Engels te gebruiken in de lessen bij het antwoorden, niet twijfelen aan jezelf!

1. Spreekdurf. Een zin luidop durven lezen en antwoorden op vragen in het Frans/Engels.

A = Je antwoordt regelmatig met zinnen in het Frans/Engels waarbij je de vaktermen en de ondersteunende woorden goed en vlot gebruikt. Prima!

B = Je leest al goed een zin luidop voor en af en toe antwoord je al met losse woorden in het Frans/Engels. Probeer meer en meer te antwoorden met zinnen in het Frans/Engels.

C = Je durft in klas af en toe een zin luidop in het Frans/Engels voor te lezen. Probeer tijdens de les meer luidop voor te lezen en probeer met losse woorden in het Frans/Engels te antwoorden.

D = Je durft in klas nog geen zin luidop voor te lezen. Oefen dit thuis zodat je je zekerder gaat voelen om af en toe ook eens met een woord in het Frans/Engels te antwoorden.

2. Schrijfdurf. Woorden en zinnen in het Frans/Engels durven schrijven.

A = Op evaluaties schrijf je al heel veel woorden en zinnen in het Frans/Engels zonder schrijffouten. Mooi! Doe zo verder!

B = Op evaluaties schrijf je veel woorden in het Frans/Engels, en af en toe een zin. Probeer wat meer zinnen in het Frans/Engels te schrijven.

C = Op evaluaties schrijf je af en toe woorden in het Frans/Engels. Probeer ook zinnen in het Frans/Engels te schrijven. Let hierbij op de spelling.

D = Op evaluaties beantwoord je zelden vragen in het Frans/Engels. Probeer meer woorden en af en toe ook een zin in het Frans/Engels te schrijven.

3. Medewerking. Spontaan en actief durven meewerken tijdens de les.

A = Je werkt elke les heel actief mee. Schitterend!

B = Je steekt elke les minstens 1 keer je hand op. Probeer heel de les actief mee te werken.

C = Je steekt af en toe je hand al eens op. Probeer dit zeker elke les te doen.

D = Je steekt zelden je hand op en je antwoordt alleen als de leerkracht je aanduidt. Steek ook zelf eens je hand op.

Toelichting van de klassenraad:



THE END

CLIL TIMES

