

Basisschool *Sint-Camillus*

„Differentiëren en talentgericht werken”

Ilse Martens
Marijke Janssens
Jordy Van Der Heyden



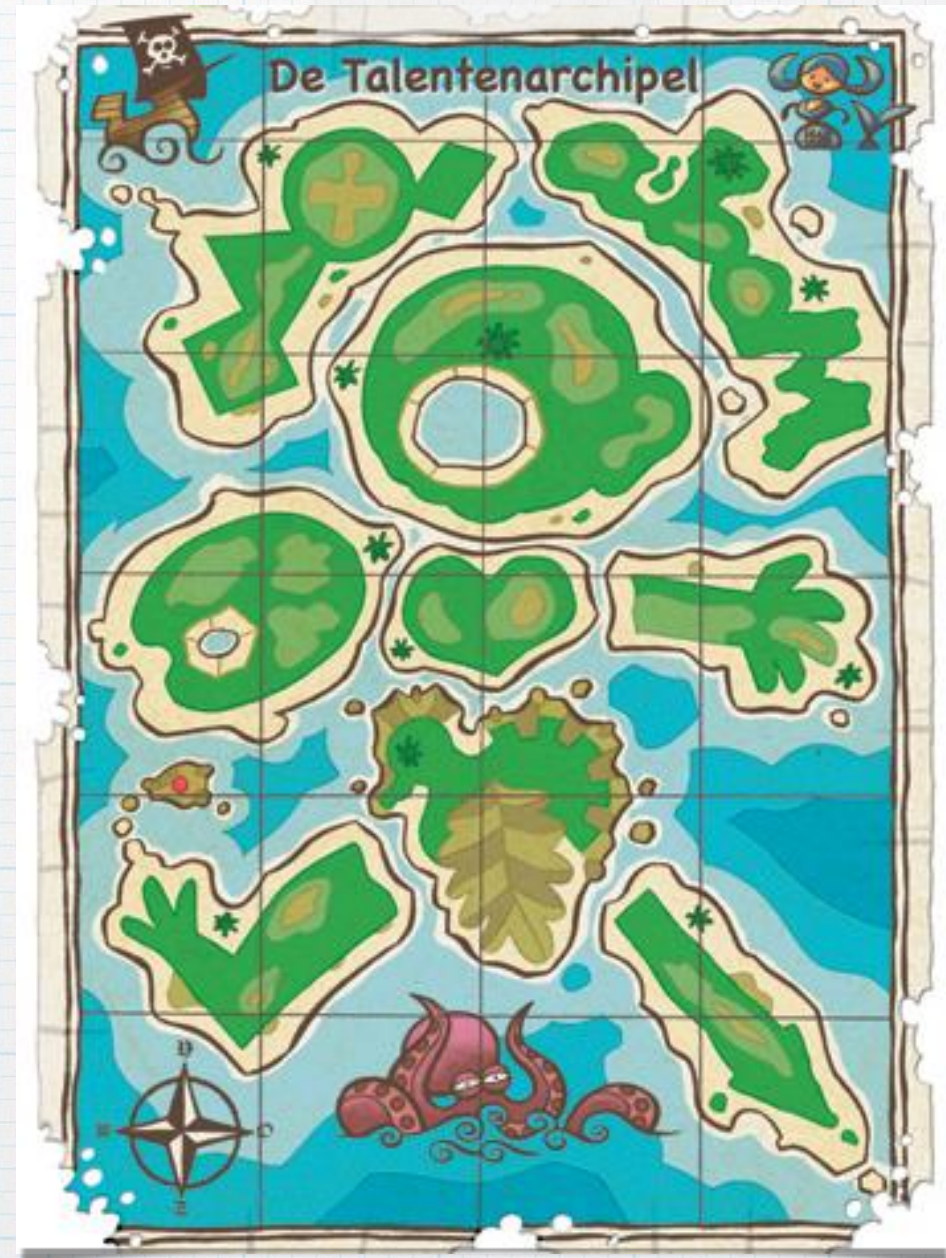
Context

- * wijkschool (+/- 40 kleuters)
- * hoofdschool (+/- 70 kleuters + 100 ln lager)
- * rand van de stad
- * wijkschool: +/- 35% SES
hoofdschool: > 80% SES
- schooltoelage
- diploma moeder
- * buurtschool
- * veel nationaliteiten (> 40 nationaliteiten)
 - anderstaligen
 - oorlogsvluchtelingen
- * Kloof tussen:
 - leerlingen met leerachterstand en/of – problemen
 - leerlingen met (oorspronkelijke) oriëntatie naar BO
 - gemiddelde leerlingen
 - leerlingen die (zeer) sterk zijn



Talentenarchipel

- positieve kijk op de school
- op zoek naar een manier om elk kind met zijn/haar eigen talenten zo goed mogelijk te begeleiden in zijn/haar schoolse ontwikkeling.



Elk zijn talent...

- **Eilanden van de talentenarchipel:**
 - Taaleiland: lezen, schrijven, toneel, rijmen, interview...
 - Beeldeiland: schilderen, kleuren, knutselen, bloemschikken...
 - Muziekeiland: zingen, dansen, ritme, muziekinstrumenten bespelen...
 - Beweegeiland: turnen, klimmen, zwemmen, voetballen...
 - Fijneiland: schoonschrift, puzzelen, fruit schillen, tekenen, poppenkleren aandoen...
 - Sameneiland: zorgen voor elkaar, conflicten oplossen, rollenspel, afspraken maken...
 - Wereldeiland: techniek, proefjes doen, natuur, dieren, ontdekken, koken, bakken...
 - Denkeiland: vraagstukken, logica, rekenen, tijd en ruimte, schema's...
 - Wil- en durfeiland: plannen maken, weten wat je wil, uit je fouten leren...

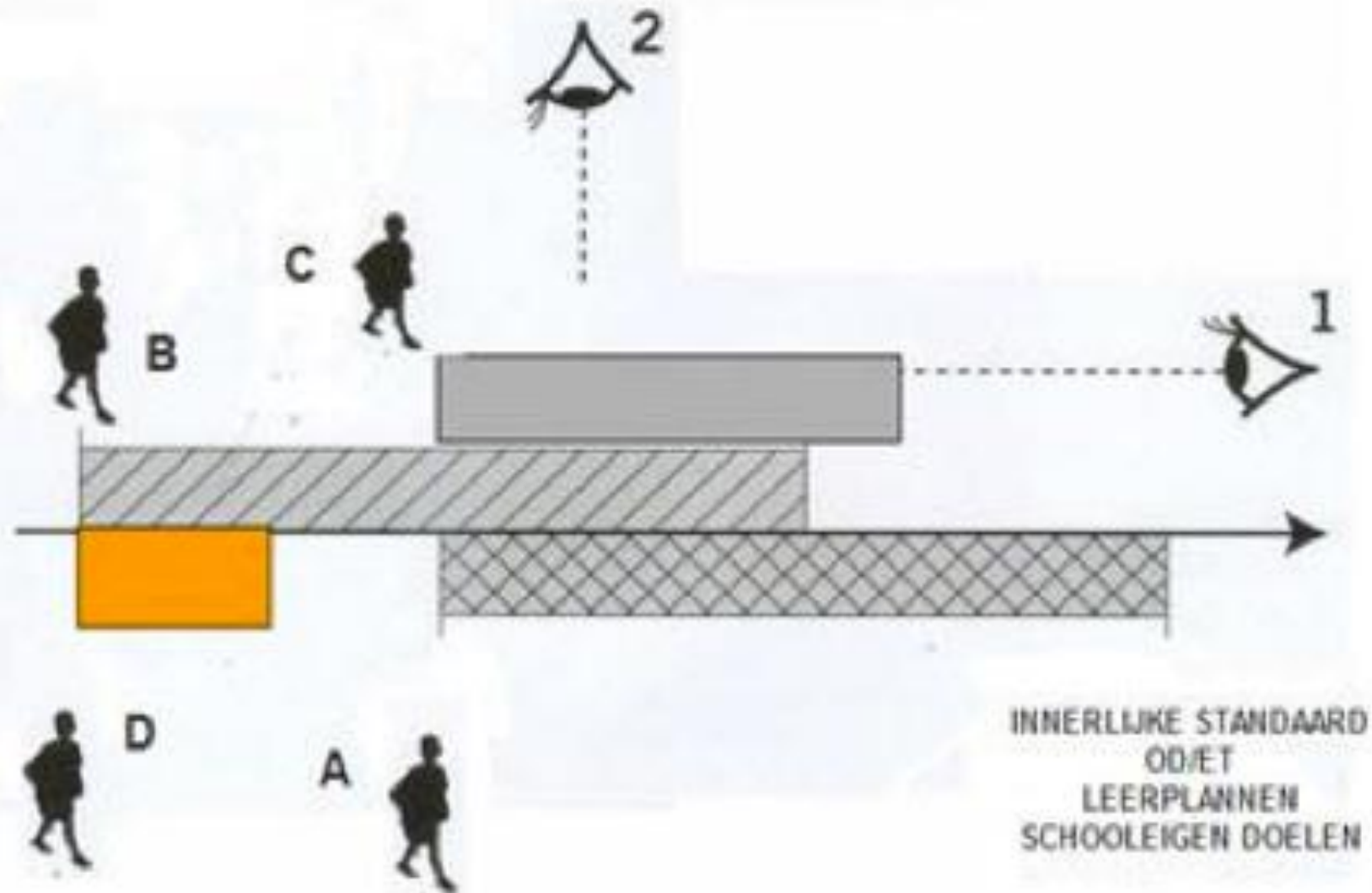
Met talenten aan de slag...

- Eerste stap: het **ontdekken** van **talenten**
 - niet altijd zichtbaar
 - talenten zijn meer dan 'rekenen en taal'
- Onder sterke begeleiding en met strikte opvolging **kansen geven** om talenten/sterke punten te ontdekken
- Regelmatig werken op de verschillende eilanden van de talentenarchipel
 - vragen waar, wat en hoe ze iets willen doen
 - uitdaging geven op verschillende eilanden – laten proeven wat er op andere dan hun voorkeureilanden mogelijk is
 - ontdekken zo dat ze meer talenten hebben dan ze zelf denken

Werken aan talent...

- Samenstelling klassen = **heterogeen en leeftijdsoverschrijdend**
- Kinderen leren enerzijds **omgaan met verschillen**, maar kunnen anderzijds ook veel **aan en van elkaar leren**
- Wiskunde en taal in **niveaugroepen**
(A- en B-groepen)
- **Vaste en vrije momenten** voor talentenwerking
- **Talentenateliers**
- **Portfolio**

KIJKEN NAAR LEERWINST



Kijken op 2 manieren:

1. i.f.v. de doelen
2. beginsituatie + leerwinst

Na meer dan 10 jaar uitproberen, evalueren
en bijsturen zijn we gekomen tot ...

onze huidige werking

Talentengroepen kleuterschool

hoofdschool

P-1KK
Eendjeseiland
juf Lynn

P-1KK
Rupseneiland
juf Heidi

2KK-3KK
Aapjeseiland
juf Els en juf Sofie

2KK-3KK
Dolfijneneiland
juf Sara

wijkschool

P-1KK
Giraffeneiland
juf Hilde

2KK-3KK
Konijntjeseiland
juf Nicole

LO deeltijds
meester Jens

talentengroep lagere school

1
Bijeneiland
juf Kim

2/3A
Blubjeseiland
juf Sandra

4/5/6A
Wondereiland
juf Brigitte

2/3B
Vlindereiland
juf Tineke

4/5/6B
superheldeneiland
meester Jordy
juf Lien

LO
12/24
meester Sven

4/5/6C
Fantasia-eiland
juf Evi

taalgroep

1A/B
Evy

2A
Martine

3A/B
Tineke

4A/B
Brigitte

5 A
Evi

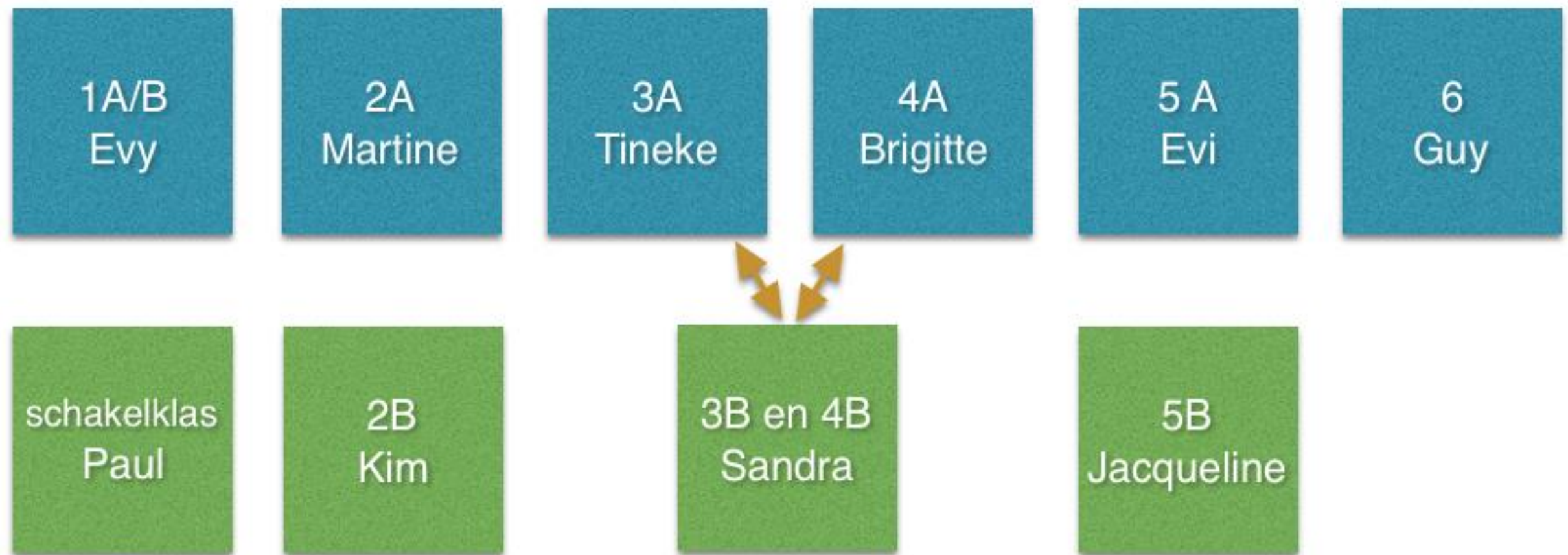
6
Guy

schakelklas
Paul

2B
Kim

5B
Jacqueline

rekengroep



Lessenrooster lagere school

Leerkracht: Brigitte

Leerjaar: 4-5-6 A (niveau 4^{de} leerjaar)

Schooljaar : 2016-2017

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.35 - 09.00 u	Godsdienst	Godsdienst	Frans	Godsdienst	Godsdienst
09.00 - 09.25 u	Rekenen	Rekenen	Frans	Rekenen	Rekenen
09.25 - 09.50 u	Rekenen	Rekenen	Talenten/hoekenwerk	Rekenen	Rekenen
09.50 - 10.15 u	Rekenen	Rekenen	Beweging	Rekenen	Rekenen
10.15 - 10.30u					
10.30 - 10.55u	Taal	Taal	Wero	Taal	Taal
10.55 - 11.20 u	Taal	Taal	Wero	Taal	Taal
11.20 - 11.45 u	Taal	Taal	Godsdienst	Taal	Taal
11.45 - 13.15 u					
13.20 - 13.50 u	Wero/Media	Beweging		Wero	Talentenateliers
13.50 - 14.15u	Wero/Media	Beweging		Wero	
14.15 - 14.40 u	Zwemmen/Wero	Beweging		Wero	
14.40 - 15.00u	- 5 minuten				
15.00 - 15.25u	Zwemmen/Wero	Frans		Frans	Talentenateliers
15.25 - 15.50 u	Zwemmen/Wero	Frans		Frans	

Lessenrooster lagere school

Leerkracht:

Talentengroep

Schooljaar : 2014-2015

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.35 - 09.00 u	talentengroep	talentengroep	talentengroep	talentengroep	talentengroep
09.00 - 09.25 u	rekenen	rekenen	talentengroep	rekenen	rekenen
09.25 - 09.50 u	rekenen	rekenen	talentengroep	rekenen	rekenen
09.50 - 10.15 u	rekenen	rekenen	talentengroep	rekenen	rekenen
10.15 - 10.30u					
10.30 - 10.55u	taal	taal	talentengroep	taal	taal
10.55 - 11.20 u	taal	taal	talentengroep	taal	taal
11.20 - 11.45 u	taal	taal	talentengroep	taal	taal
11.45 - 13.15 u					
13.20 - 13.50 u	talentengroep	talentengroep		talentengroep	talentengroep
13.50 - 14.15u	talentengroep	talentengroep		talentengroep	talentengroep
14.15 - 14.40 u	talentengroep	talentengroep		talentengroep	talentengroep
14.40 - 15.00u	- 5 minuten				
15.00 - 15.25u	talentengroep	talentengroep		talentengroep	talentengroep
15.25 - 15.50 u	talentengroep	talentengroep		talentengroep	talentengroep

Voordelen ⁽¹⁾

- . Werken in talenten- én niveaugroepen:
- . → **geen zittenblijvers**
- . → **welbevinden** wordt bevorderd
- . → **minder gedragsproblemen** op school
- . → **optimale kansen**
- . → **Ik evolueren op hun manier en op hun tempo**
- . → **succeservaringen**
- . → **minder druk en minder stress**

Voordelen (2)

- . Werken in talenten- én niveaugroepen:
- . → Ikr kunnen **parallel werken**
- . → aansluiting **M-decreet**: Iln met specifieke onderwijsbehoeften kunnen mits redelijke aanpassingen het gewoon onderwijs volgen
- . → **nauwe samenwerking** tussen kleuterschool en lagere school
- . → zowel **sterke** als **zwakke(re)** Iln leren **aan én van elkaar**
- . → Iln zo goed mogelijk voorbereiden op het **SO**

Nadelen

- **tijd, flexibiliteit en energie** van de leerkrachten
- **verwachtingen soms te hoog**
- ‘verhuizers’ naar andere school: emotioneel moeilijk
- de **communicatie** van een nieuw, minder bekend systeem, verloopt soms moeilijk.
- **oriëntering naar het SO** moet met de ouders tijdig worden gecommuniceerd. Soms 2/3 jaar voor de eigenlijke overstap.

Voorwaarden om te slagen? ⁽¹⁾

- Duidelijke **visie**
- **Geloof in elk kind** → veiligheid creëren voor kinderen én ouders / inzetten op laagdrempeligheid
- **Bewuste keuze** van het hele team
- Principe **bottom-up**
- **Overlegcultuur** (ouders, lkr, lln)
- Durven **afstappen** van het **klassieke systeem** (M-decreet)

Voorwaarden om te slagen? ⁽²⁾

- Open staan voor **nauwe samenwerking** met externe partners (CLB, logo, GON, nascholing...)
- Gebruik maken van **projectaanvragen**
- **Zichtbaar maken** van waarmee je bezig bent
- **PDCA**: voortdurend plannen, uitproberen, evalueren en bijsturen
- Een werking is **nooit volmaakt of af!**

Zorg eindigt hier niet ...

- huiswerkklas
- AN
- klasinterne zorg
- zorg op vraag
- Boekenjuf
- ouder- en Inparticipatie: kindgesprekken, MDM...
- ...

zorgtaken

zorg 2/3KK 12/24

Els

algemene zorg kleuters
ouderparticipatie
schoolonline

‘Leren spelen’

12/24 Lien

Speelplaatsbeleid
projecten talenten
taalinitiatie

Zorg 12/24

Evvy

overnemen van klassen
organiseren van eindgesprekken
leesleerkracht (org. niveaulezen, AVI,
...)
schrijfdans



zorg taal/AN 12/24

Martine

AN
vervanging Tineke (30/4)
ondersteunen niveaulezen
vervanging klassen



zorg 1/2/3 12/24

Jacqueline

ouderparticipatie
projecten talenten

zorg 4/5/6 12/24

Guy

kindgesprekken
BA-SO
projecten talenten



algemene zorg

12/24

Jordy

coördinatie en organisatie
mentor
visie opvolgen van de school



Zijn er nog vragen?

Filmpje talenten

Facebookpagina Sint-Camillus