

De Toverberg

Kunst – en ontwikkelingsgerichte leerthuis

Trapklassen en niveaugroepenwerking



Kunst- en ontwikkelingsgerichte leerthuis De Toverberg

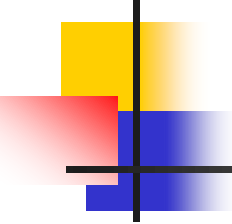
- Een multiculturele school in stedelijk gebied
- Ongeveer 98 % SES
- 22 nationaliteiten
- 94 % heeft een andere thuistaal dan het Nederlands
- Stedelijk onderwijs



Hoe veranderde de school?

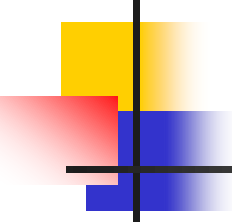
- Populatie van de school veranderde in korte tijd
- Veel kinderen met andere thuistaal
- Grote toeloop van anderstalige nieuwkomers
- Veel kinderen uit kansarm milieu
- Veel leerachterstand
- Heel veel verschillende leeftijden in een groep
- Verandering van pedagogisch project
- Pedagogisch project gericht op muzische vorming
- Veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen.





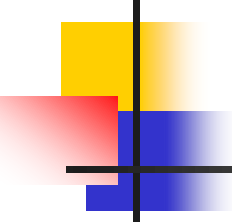
Pedagogisch project

- Ontwikkelingsgericht onderwijs
- Werken met leefgroepen / niveaugroepen
- Zelfstandig werk
- Coöperatief leren
- Projectwerking
- Gespreksrondes
- Culturele opvoeding en creatieve ontplooiing
- Samen leven



Van jaarklassen naar trapklassen

- Ongeveer 8 jaar geleden jaarklassen met veel verschillende leeftijden
- Invoeren van graadsklassen door nieuw pedagogisch project
- Trapklas vierde –vijfde leerjaar voor een grote groep van anderstalige nieuwkomers
- Trapklas 3^{de} – 1^{ste} leerjaar
- Beide zijn een succes.
- Invoeren van trapklassen in de hele school
- Klassen hebben een kunstenaarsnaam – geen leerjaar
- Bij de klassenraden worden de kinderen in de meest gepaste groep geplaatst.



Trapklassen in de praktijk

- Da Vinci : instapklas peuters
- Van Doesburg : 1^{ste} kleuter
- Dali: 1^{ste} en 2^{de} kleuter
- Appel: 2^{de} en 3^{de} kleuter
- Gaudi: 2^{de} en 3^{de} kleuter
- Matisse: 3^{de} kleuter – 1^{ste} leerjaar – speelleerklas
- Mondriaan: 1^{ste} leerjaar - 1^{ste} graad WO
- Magritte: 1^{ste} leerjaar – 2^{de} leerjaar – 1^{ste} graad
- Warhol: 2^{de} en 3^{de} leerjaar – 2^{de} graad
- Calder: 3^{de} en 4^{de} leerjaar – 2^{de} graad
- Permeke: 4^{de} en 5^{de} leerjaar – 3^{de} graad
- Van Eyck: 5^{de} en 6^{de} leerjaar- 3^{de} graad

Ontwikkelingscirkels bij de kleuters

Cirkel per kleuterjaar

Ontwikkeling van elke kleuter wordt opgevolgd

op alle domeinen

Opgebouwd vanuit ontwikkelingsdoelen en doorlopende lijn

Cirkel wordt ingekleurd volgens ontwikkeling van het kind

Pas als een cirkel vol is , wordt er over gestapt naar de volgende cirkel

Ontwikkelingscirkels geven een positieve kijk op de kinderen



Niveauwerking lager

Wiskunde: per graad

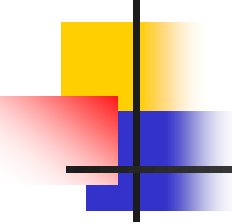
klasoverschrijdende niveaugroepen voor bewerkingen, meten en metend rekenen
binnenklasdifferentiatie voor getallenkennis

Nederlands:

over de hele lagere school klasoverschrijdende niveauwerking voor spelling en technisch lezen
per graad: klasoverschrijdende niveauwerking voor taalbeschouwing en begrijpend lezen
binnenklasdifferentiatie voor schrijven (vrije tekst)

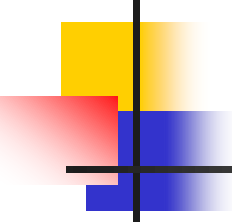
Voor WO en MUVO wordt zo veel mogelijk op leeftijd gewerkt binnen de leefgroepen zelf.





Vorming van de niveaugroepen

- Niveau van elk kind kan verschillen per onderdeel van elk vak.
- Niveaugroepen worden gevormd volgens niveau van de kinderen en aantal beschikbare leerkrachten.
- Onderdelen van Nederlands en wiskunde worden ingedeeld in drie delen: begin , midden, einde van een leerjaar.
- Niveaugroepen hebben geen naam, worden gekoppeld aan een leerkracht.



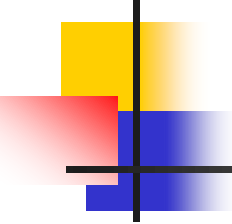
Niveaubepaling en organisatie

- Drie keer per jaar zijn er klassenraden waarin het niveau van het kind wordt besproken.
- Na elke vakantie worden niveaugroepen opnieuw gevormd afhankelijk van de niveau's van de kinderen en aantal leerkrachten.
- Wekelijks overleg tussen de leerkrachten van één graad.
- Maandelijks overleg tussen de SES-leerkrachten
- Maandelijks collegagroep lager en kleuter
- SES- leerkrachten worden allemaal tegelijk ingezet tijdens niveauwerking
- AN- leerkracht wordt ook ingezet bij niveauwerking.
- Digitaal leerlingvolgsysteem is voor elke betrokken leerkracht
- Kinderen zijn het gewoon om verschillende leerkrachten te hebben
- Methodes voor Nederlands en wiskunde worden gevolgd , maar zijn opgedeeld in niveau's
- Co-teaching als SES- leerkracht in de klas werkt.

Binnenklasdifferentiatie

- Via zelfstandig werk
- Hoekenwerk
- Vrije tekst
- ICT – bvb Bingel
- Co-teaching (ook voor MUVO en WO)





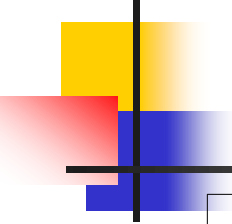
evaluatie

Vier keer per schooljaar rapport .

Drie keer daarvan met een groeipijl.

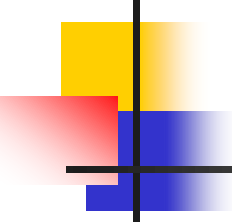
Toetsen op niveau

Eind 2^{de} en 4^{de} leerjaar overgangstoetsen



Lesrooster in de praktijk

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Getallenkennis Differentiatie binnen de klas	Overleg tussen klasleerkrachten, SES – leerkrachten en AN -leerkracht	Metend rekenen Binnen- klasdifferentiatie	Taalbeschouwing: differentiatie binnen de klas	
Bewerkingen Differentiatie binnen de klas met SES-leerkracht	Bewerkingen: klasoverschrijdende niveaugroepen met SES- leerkracht		Meten en metend rekenen: klasoverschrijdend met SES-leerkracht	
Spelling: niveaugroepen over de hele lager school			Begrijpend lezen: klasoverschrijdeind met SES-leerkracht	
Schrijven: differentiatie binnen de klas			Niveaulezen: Niveaugroepen over de hele lagere school	Vrije tekst: differentiatie binnen de klas



Voorbeeld van een leerweg van een kind

Turkse jongen – eind mei 2015 naar België gekomen

- Schooljaar 2014-2015: groep 3de – 4de leerjaar

wiskunde : derde leerjaar

Spelling: eerste leerjaar

Lezen: tweede leerjaar

AN: taalbad

- Schooljaar 2015-2016 : groep 5de en 6de leerjaar

wiskunde: werkt volledig vierde leerjaar af – grotendeels zelfstandig

spelling: tweede leerjaar

lezen: tweede en derde leerjaar

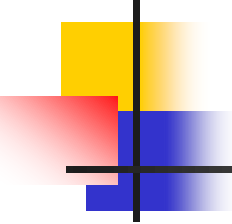
- Schooljaar 2016 -2017:

naar 5de – 6 de leerjaar

wiskunde: begin vijfde leerjaar

spelling en technisch lezen: midden derde leerjaar

taalbeschouwing en begrijpend lezen: vierde leerjaar



Toepassing m-decreet

K – Belgische jongen van Turkse afkomst – 10jaar (leeftijd vijfde leerjaar)

Moeilijke thuissituatie

Ouders weigeren testing door CLB

Kleuter in De Toverberg

Trapklas eerste – tweede leerjaar

Volgde revalidatie

Trapklas tweede – derde leerjaar

Revalidatie gestopt wegens geen vooruitgang

Nu in trapklas derde – vierde leerjaar

Heeft hoorapparaat – sinds dit schooljaar GON

Niveau:

Wiskunde begin derde leerjaar

Spelling: begin derde leerjaar

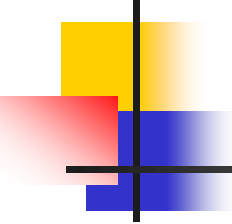
Begrijpend lezen: midden tweede leerjaar

Technisch lezen: midden tweede leerjaar

Taalbeschouwing: begin derde leerjaar

WO en MUVO : vierde leerjaar

In de toekomst werken naar afwerken vierde leerjaar



Voordelen en aandachtspunten

- Voordelen:
 - Kinderen hebben leerproces meer in de hand. Ze zijn meer gemotiveerd.
 - Kinderen kunnen op elk moment instappen. Anderstalige kinderen sluiten onmiddellijk aan.
 - Kinderen gaan steeds verder waar ze gestopt zijn. Kinderen kunnen verder voor onderdelen waarin ze goed zijn. Minder frustratie en gevoel iets niet te kunnen.
 - Leerproces wordt voortdurend gevolgd.
 - Kinderen werken in kleinere groepen.
 - Meer kinderen halen de eindtermen.
 - Veel uitwisseling tussen leerkrachten (overleg en co-teaching)
- Aandachtspunten:
 - Veel overleg nodig tussen de leerkrachten
 - Kinderen hebben verschillende leerkrachten en wisselen vaak.
 - Door de vele doelgroepkinderen zijn er meer leerkrachten op onze school dan in een gemiddelde school.