



Het opzetten van een ondersteuningstraject voor scholen die flexibel willen inspelen op leerlingenkenmerken in het so

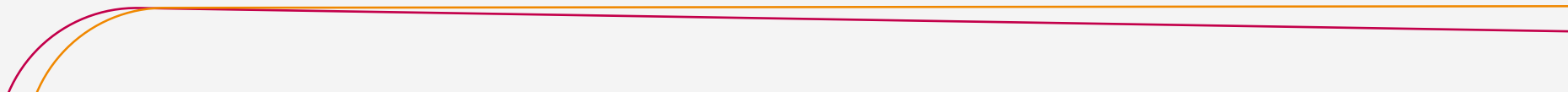
20 oktober 2016

Hilde De Meyer – Frank Vercleyen

Verloop van de sessie

- Aanpak 2011-2012, 2012-2013
- Aanpak 2013-2014, 2014-2015
- Aanpak sinds 2015-2016
- Gedachtewisseling

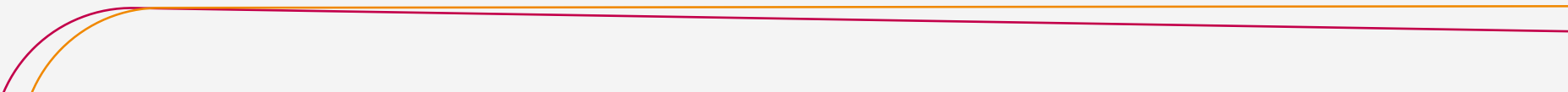
Aanpak 2011-2012, 2012-2013



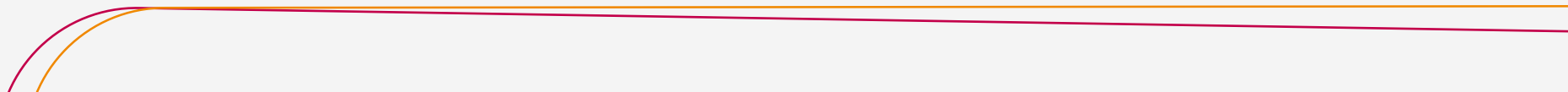
Wat, waarom, hoe en wie?

- Informeren/sensibiliseren op niveau van:
 - algemeen directeurs en coördinerend directeurs: voorwaarde van principiële beslissing schoolbestuur - schoolreglement
 - Scholengemeenschappen: draagvlak + afspraken over leerlingenoriëntering en –begeleiding
 - CLB
 - OKAN-vervolgcoaches
- Inspireren op contactdagen voor directeurs en op studiedagen voor leerkrachten en CLB-medewerkers
- Module ‘flexibele leertrajecten’ in prioritair nascholingsproject ADI so
- Brochure over beleidsruimte (duiden regelgeving)
- Vorming van pedagogisch begeleiders

(kapstokken: Actieplan Vroegtijdig Schoolverlaten, concept zorgcontinuüm, thematiek ‘differentiatie’)



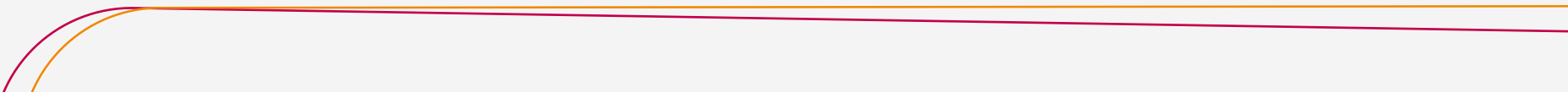
Aanpak 2013-2014, 2014-2015



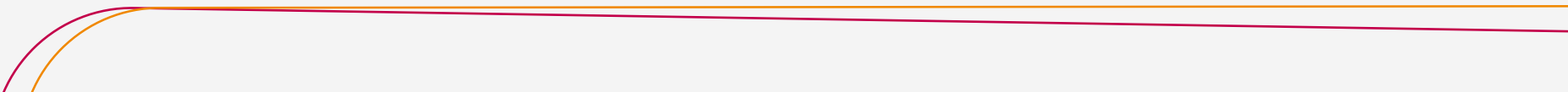
Wat, waarom, hoe en wie?

- 'Expeditie' 2013-2014, 2014-2015:
 - Project (capaciteitsontwikkeling)
 - Coalition of the willing (first believers)
 - Ondersteuningstraject: kick-off – individueel leren – collectief leren
 - Begeleiding door inhoudelijk experts en schoolbegeleiders
 - Documenteren traject
- Wetenschappelijk onderzoek (onderzoek KUL, masterproef student onderwijskunde VUB)

(kapstukken: masterplan modernisering so 2013, memorandum VSK, conceptnota 'Samen tegen schooluitval')



Ondersteuningstraject (1)

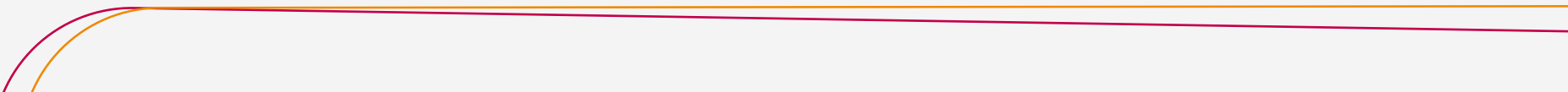
- Kick-of (2-daagse):
 - 80 deelnemers (20 scholen)
 - Residentieel
 - Co-creatie
 - Analyse praktijkvoorbeelden (zie dia's 'bril') – theoretische onderbouwing
 - Schoolontwikkelingsplan als output
 - Individueel leren:
 - Intensieve begeleiding school door duo inhoudelijk expert/schoolbegeleider
 - Veranderingstraject: visie – draagvlak – consequenties onderwijspraktijk (differentiatie, klassenraad → hospiteren) – navorming leerkrachten (o.a. differentiatie, co-teaching) – toeleiding naar IAO-netwerk Flanders Synergy
- 

Ondersteuningstraject (2)

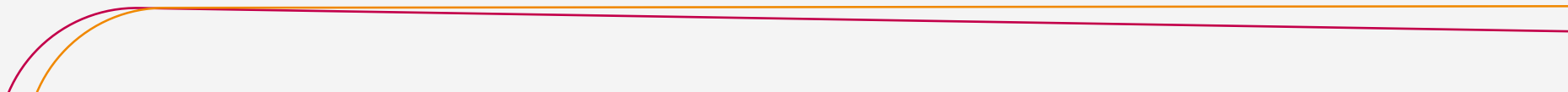
■ Collectief leren:

- Lerend netwerk: netwerkplan met doelen – ook externe input (bijv. trajectbegeleiding in tweedekansonderwijs, bezoek proeftuinschool)
- Collegiale visitatie

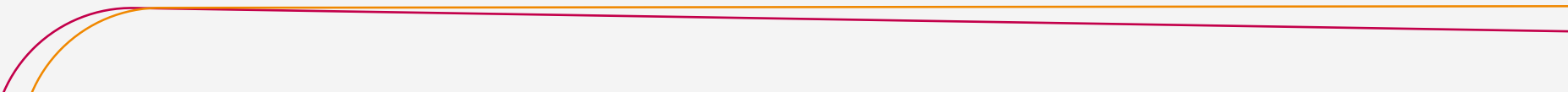
■ Documenteren traject:

- Zie brochure 'Over uilen, vossen en vissen' (stage masterstudent Onderwijskunde)
 - Uitbouw virtuele klas op Smartschool
- 

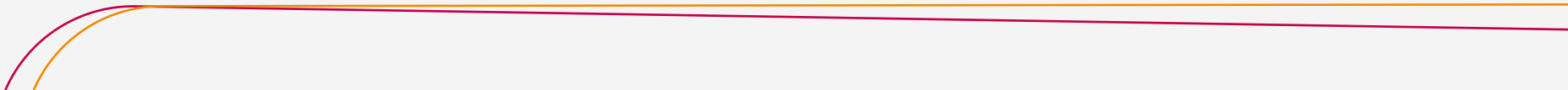
Aanpak sinds 2015-2016



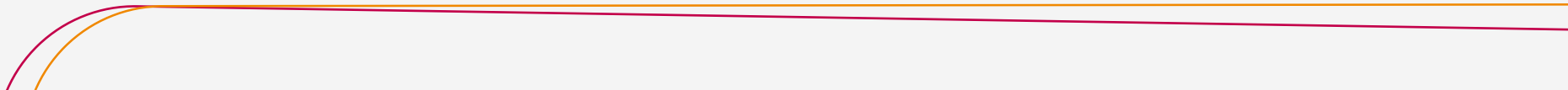
De trein is vertrokken

- Project opgegaan in reguliere werking pedagogische begeleidingsdienst (speerpunt 'leerbegeleiding': schoolondersteuning en professionalisering leraren via o.m. nascholingsaanbod)
 - Jaarlijkse update brochure regelgeving
 - Scholen uit expeditie fungeren als 'aquarium' voor andere scholen
 - Thema nemen we op in samenwerking met lerarenopleidingen
- 

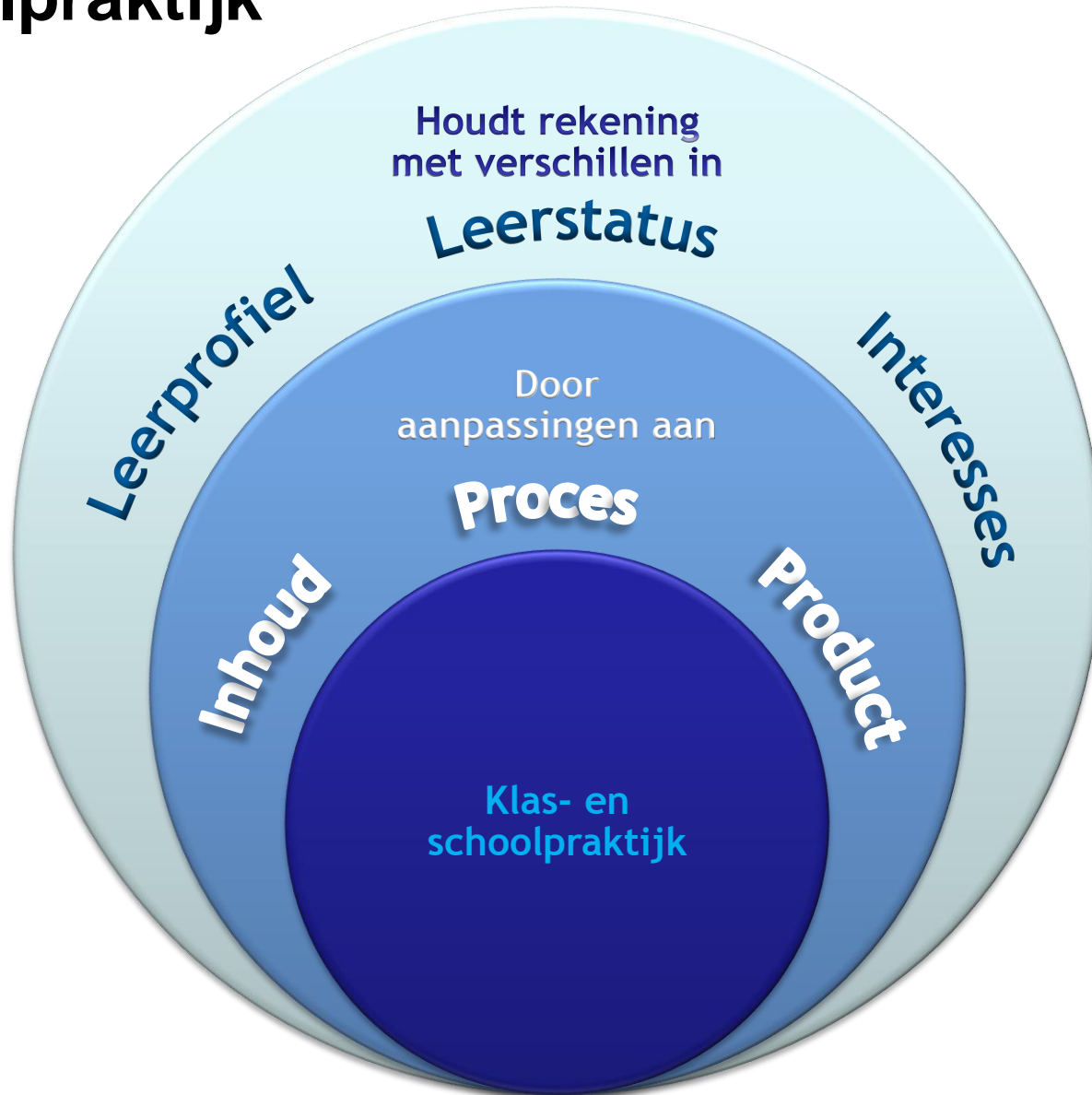
Gedachtewisseling



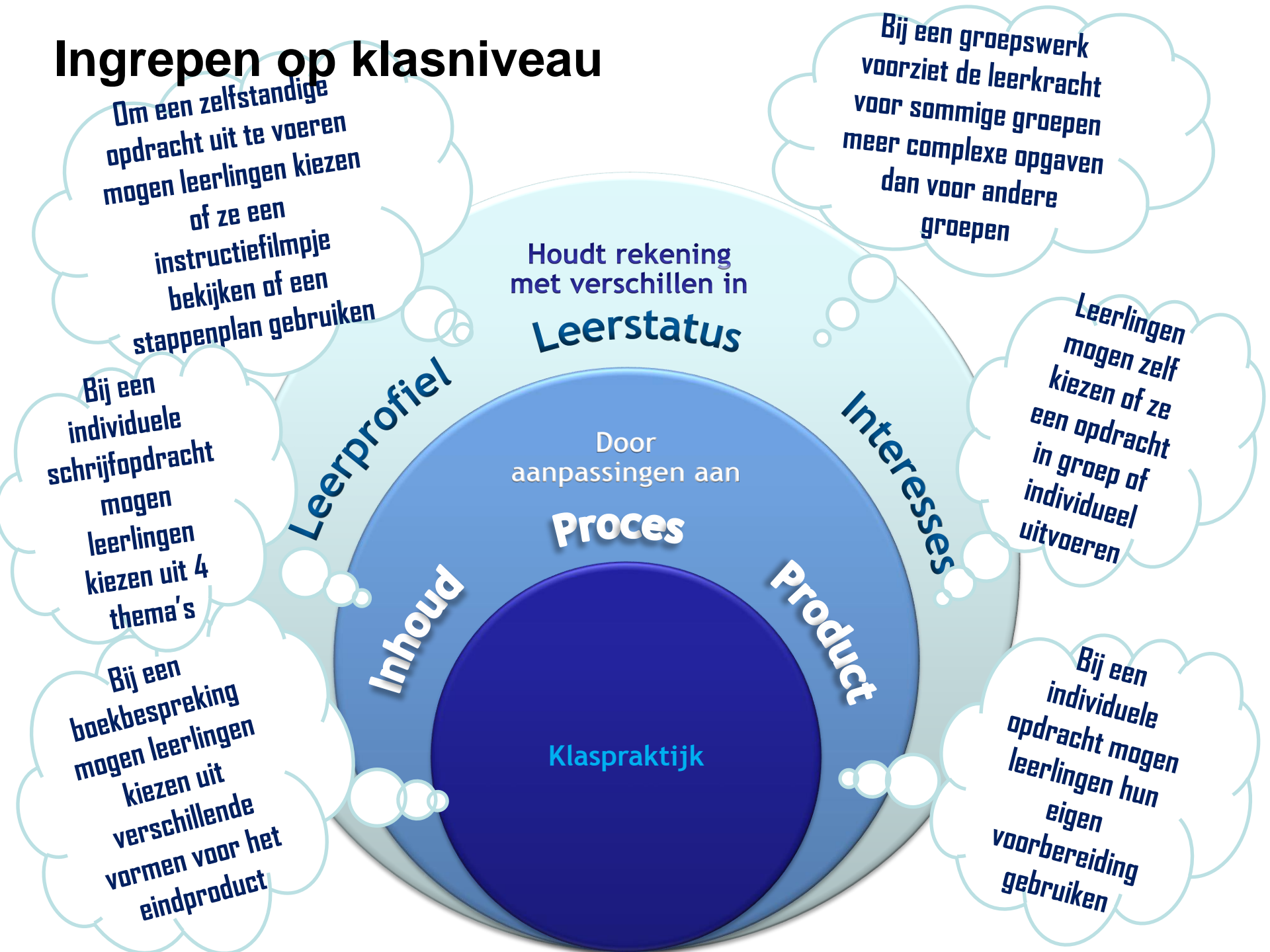
Differentiatie: omgaan met verschillen
– ingrepen doen vanuit een ‘bril’



Een bril om te kijken naar de klas- en schoolpraktijk



Ingrepen op klasniveau



Ingrepen op schoolniveau

