



erasmus

HOGESCHOOL BRUSSEL

Departement Onderwijs & Pedagogie

Kenniscentrum Urban Coaching & Education

Werkvormen die werken en levens redden

Veerle Van Raemdonck^{1,2},
Dirk Aerenhouts^{1,2}, Kristine De Martelaer²

¹Kenniscentrum, Urban Coaching & Education, Departement
Onderwijs en Pedagogie, Erasmushogeschool Brussel

²Vakgroep Bewegingsvorming en Sporttraining (BETR), Faculteit
Lichamelijke Opvoeding en Kinesithérapie, Vrije Universiteit
Brussel

EHBO IN HET ONDERWIJS



- Vakspecifieke eindtermen
- Vakoverschrijdende eindtermen

EHBO: competenties?

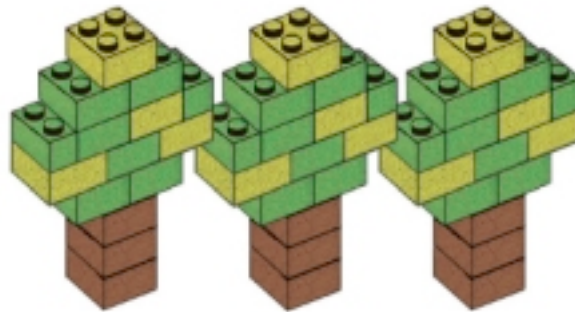


*op zichzelf gericht
op de ander gericht*

cf. leerlijn Rode Kruis-Vlaanderen i.f.v. leeftijdsgevoelige fasen

@school?

- Kaderend binnen gezondheidsbeleid: schoolkeuze
- Gebaseerd op verschillende werkvormen: leerkrachtkeuze



- ?? Methodologische uitgangspunten ??
 - ✓ praktijkgericht onderzoek als dienstverlening
 - ✓ in-class-reality
 - ✓ in-class-diversity
 - ✓ in-class-opportunities
- handgrepen tot werkende werkvormen

Enkele studies met variërende instructie en leerbegeleiding

1. Bevraging reanimatie in scholen

Top 3: drempels om reanimatie te onderwijzen (in %)

Group:	CPR	No CPR
Geen materiaal (pop)	30	52
Onvoldoende materiaal	11	5
Tijdsgebrek in jaarplanning/ lessenrooster	11	18

Table 1: Drempels om CPR te geven
(Van Raemdonck et al, 2009)

1 op 2 bevroagde scholen onderwees reanimatie

Leerkracht is geen expert (68%)

Grote groepen (24 leerlingen)

1 lesuur: 50 minuten

2. Alternatief oefenmateriaal



Reanimatiepop :	JA	<ul style="list-style-type: none">• realiteitsgebonden• beperkte beschikbaarheid• hoge ratio pop:leerling• 'traditionele' beperkte retentie
alternatieve hartmassage:	JA	<ul style="list-style-type: none">• Afspraken in functie van veiligheid• Hoge hands-on-time (beschikbaar trainingsmateriaal)• 'betere' lange termijn resultaten.
alternatieve beademingen	NEEN	<ul style="list-style-type: none">• Beademingsvolume was onvoldoende• Technische uitvoering was onvoldoende
Video :	JA	<ul style="list-style-type: none">• Kan compenseren bij minder realistisch didactisch materiaal (dobbelsteen)

3. Alternatieve AED



112

onmiddellijk starten reanimatie

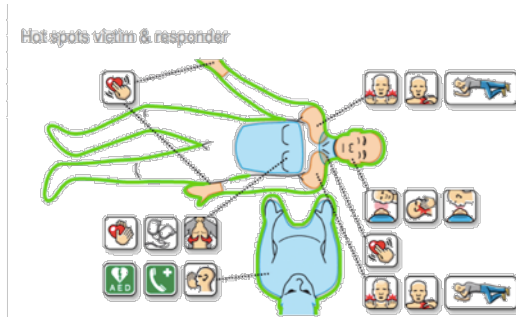
volgen instructies AED

veiligheid bij schok

Positie elektroden

**electroden laten zitten bij
verdere reanimatie**

4. bijdrage online omgeving binnen leerresultaat CPR



Kennisdesk® Doczero Academy



Kennisdesk® Doczero Academy

- zonder hands-on: basis levensreddende handelingen
 - Controle bewustzijn
 - Bel 112
 - Gebruik AED + positie elektroden
- focus voor de leerkracht in de les?
 - Controle ademhaling: kantelen hoofd
 - Borstcompressies: diepte en frequentie
 - Beademingen: kantelen hoofd + volume

Aan de slag

casus:.....

- Pré – instructie: welk medium en welke inhoud?
 - youtube kanalen?
 - Apps?
 - websites?
 - handboeken?
 - fotozoektocht in eigen gemeente?
- focus in de les?
 - ruimte voor experimentele werkvormen?
 -
- herhalingstraining?
 - vorm?
 - evaluatie of niet?
 -

BEDANKT!



Veerle Van Raemdonck

Veerle.van.raemdonck@ehb.be