



Een praktijkverhaal rond expertiseontwikkeling en coaching in functie van differentiatie De Piramide , Gent

Noortje Mussche, directeur

Dina Baetens, coach

Stef Van Lysebettens, coach

Het verloop van pIEO binnen de school





Aandachtspunten vanuit en reflectie op de startvragenlijst

- Breed evalueren van leerlingen(prestaties).
- Verhogen van de onderwijskwaliteit door gebruik te maken van elkaars expertise en in te zetten op elkaars talenten.
- Reflecteren over en inzetten op het verminderen en voorkomen van leerachterstanden door te werken aan:
 - een doelgericht onderwijsaanbod (gebaseerd op eindtermen, ontwikkelingsdoelen, leerplannen en leerlijnen)
 - vormen van binnenklasdifferentiatie (zie ook pedagogisch project)



Reflecties van het team

- **Leren door spel - Leren door doen.**
- **Benutten van elkaars talenten en afstemmen op elkaar, ten voordele van de ontwikkeling van de kinderen en het eigen welbevinden.**
- **Samen reflecteren over inhoud en overtuigingen.**
- **Samenleggen van de vele goede ideeën en krachten die op school leven en ze stroomlijnen.**
- **Versterken van de transparante communicatie.**

De vraag naar en meerwaarde van een expert





Van vraag naar vraag

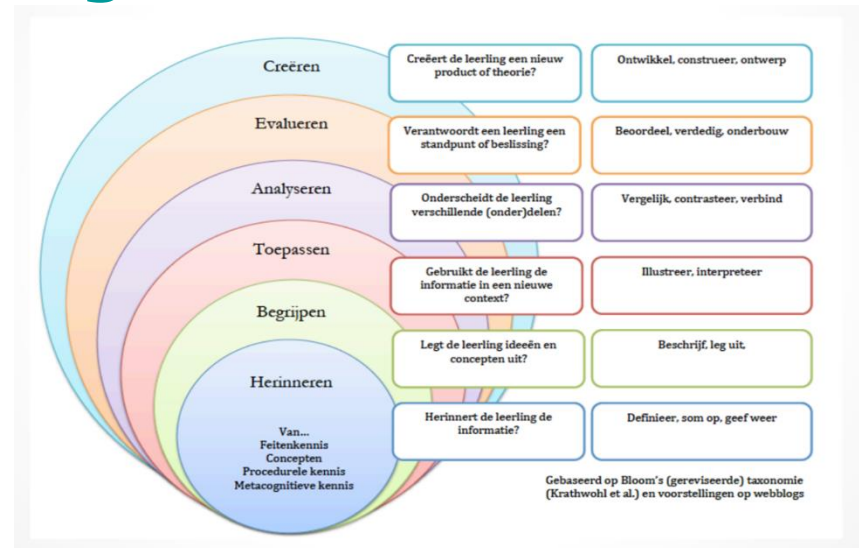
- **Leervraag formuleren**
- **Keuze voor binnenklasdifferentiatie**
- **Verbinden met expertise – evidence based**
- **Vertalen naar eigen praktijk dmv.**
 - Lerende teams – intervisie- coaching-uitproberen
- **Gerichte feedback naar expert**
- **En ...**
- **Studiedagen + personeelsvergaderingen**

Iedereen expert



De kracht van lerende teams

- Er is veel expertise op de school aanwezig
- Verbinden van eigen expertise met input van expert
- Zoeken via intervisie vanuit duidelijke leervraag naar verdieping eigen praktijk
- Afbakening en planning



Dialogo tussen school, coaches en pedagogische begeleiding





Wie doet wat ?

- **Differentiëren in leerproces**
- **Feedback rond leerproces**
- **Rol van de directeur**



Leerkrachten over de lerende teams

- **Adinda en Sidem:**

- Ideeën uitwisselen – anders gaan kijken: je zit vast in het stramien, maar lerende teams brengen een 'open kijk'
- Ik ben bewuster met dingen omgegaan – ik heb veel toegepast in de klas
- Je bent op de hoogte van waar je collega mee bezig is in de klas.

- **Kadhija en Hilde:**

- dieper nadenken over doelstellingen en klasgebeuren – niet zomaar activiteiten aanbieden, maar 'doordacht' –
- Samen nadenken over is fijn – je durft je eigen in vraag te stellen
- Je vertrouwt elkaar – je mag dingen vertellen die minder goed lopen zonder dat je er wordt op afgerekend.
- Je krijgt een andere kijk – het is fijn 'succes' te ervaren en dat te horen uitspreken –
- Je durft te vernieuwen: fouten maken zijn leerkansen

En nu?

- INTERVISIE
- LERENDE TEAMS
- DIFFERENTIATIE





**Het gaat in het leven
vaak helemaal niet om
het goede antwoord,
maar om het stellen van
de juiste vraag**