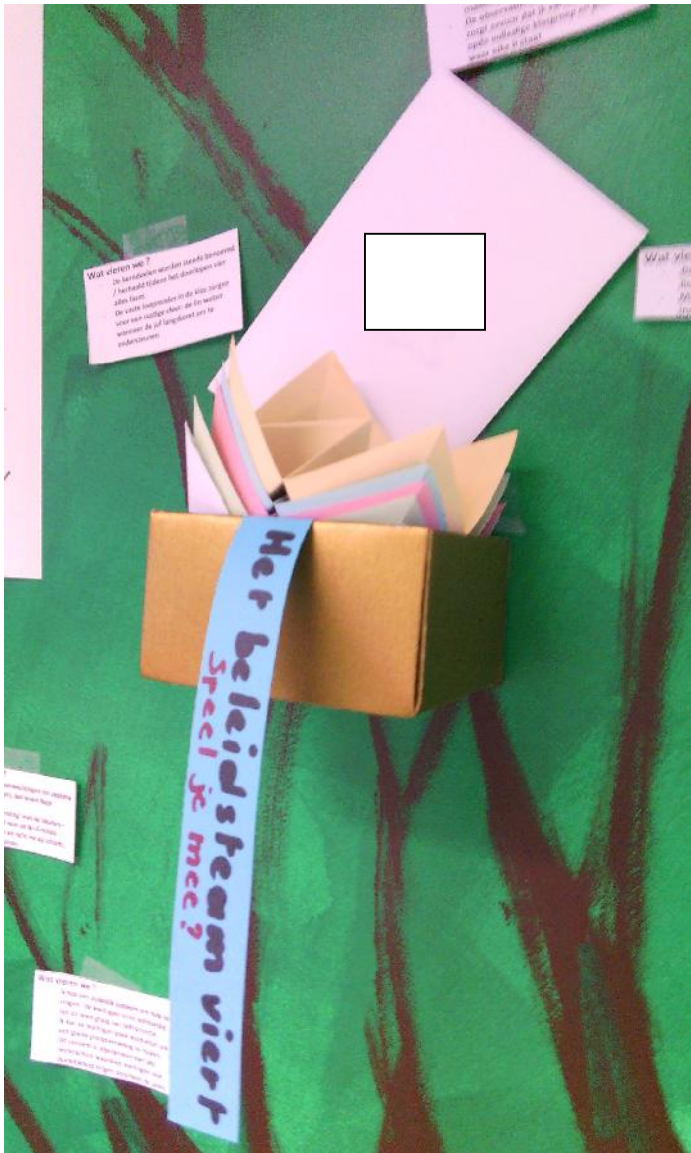


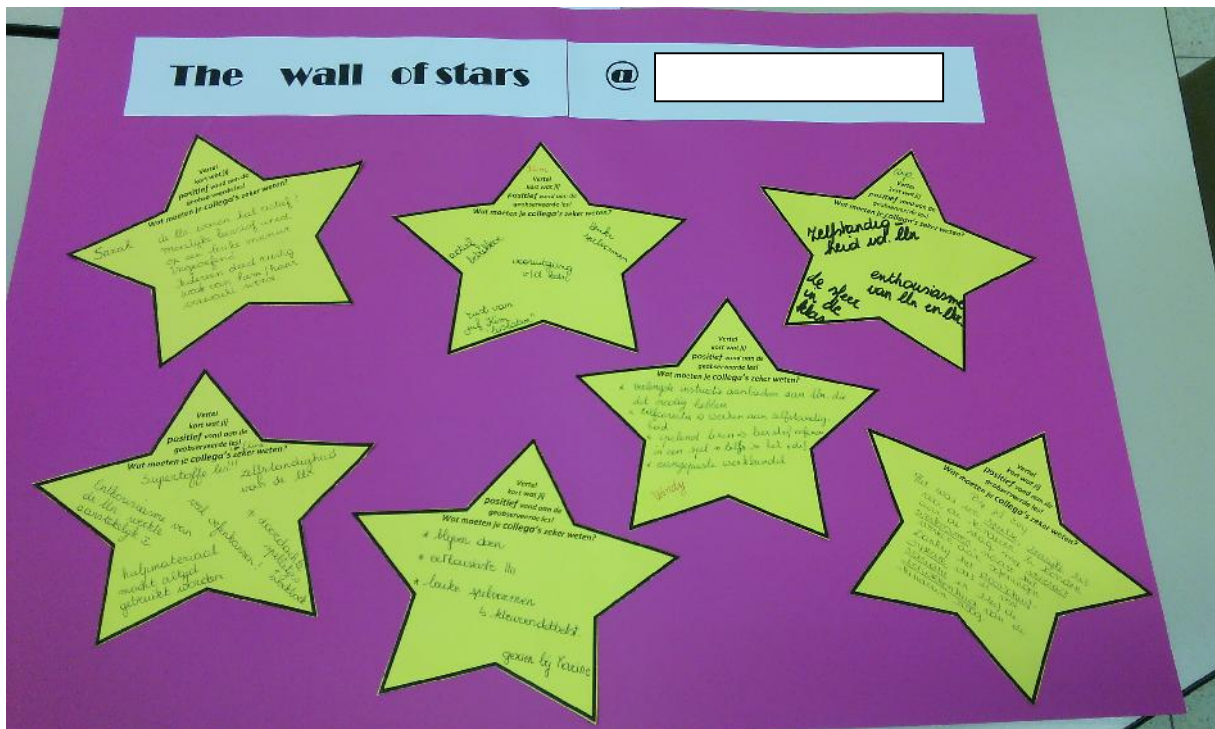
Kerstcadeau



Het beleidsteam ging aan de slag met een zelfscan van beleidsvoerend vermogen. De school kreeg van de pIEO-coaches een spelletje waarin alle zaken van beleidsvoerend vermogen waar het beleidsteam aangaf al sterk in te zijn cadeau. Het cadeau verscheen op de trotsmuur die reeds op de school aanwezig was. De leerkrachten konden samen het spel spelen en ontdekken waarmee het beleidsteam bezig was.

- Met welke fase van PDCA zijn ze bezig op de foto?
- Wat is de kracht van wat er op de foto staat?
- Op welke manier versterkt wat je op de foto ziet het hele team om (de voorgestelde) vernieuwingen naar de klas te brengen?
- Haal je hier tips uit voor je eigen praktijk? Zo ja, welke?

The wall of stars



De leerkrachten brainstormden per twee samen rond een les waarin er specifiek aandacht was voor hun actiepunt: differentiatie binnen wiskunde. De les werd door de klasleerkracht verder uitgewerkt en uitgevoerd. De co-leerkracht kwam tijdens de activiteit hospiteren. Tijdens de personeelsvergadering gaven de leerkrachten aan elkaar terug wat ze bij hun collega sterk vonden.

- Met welke fase van PDCA zijn ze bezig op de foto?
- Wat is de kracht van wat er op de foto staat?
- Op welke manier versterkt wat je op de foto ziet het hele team om (de voorgestelde) vernieuwingen naar de klas te brengen?
- Haal je hier tips uit voor je eigen praktijk? Zo ja, welke?

Het pIEO-prikbord



Op het prikbord in de leraarskamer werd een visuele voorstelling gemaakt van de PDCA-cirkel en de doelstellingen van pIEO (verhogen van leerprestatie, leerwinst, welbevinden bij de leerlingen). Acties die vanuit de gekozen focussen (binnenklasdifferentiatie en talenbeleid) gedaan werden, kwamen bij op het bord te hangen zoals bijvoorbeeld de evaluatie met de denkhoeden van Bono.

- Met welke fase van PDCA zijn ze bezig op de foto?
- Wat is de kracht van wat er op de foto staat?
- Op welke manier versterkt wat je op de foto ziet het hele team om (de voorgestelde) vernieuwingen naar de klas te brengen?
- Haal je hier tips uit voor je eigen praktijk? Zo ja, welke?

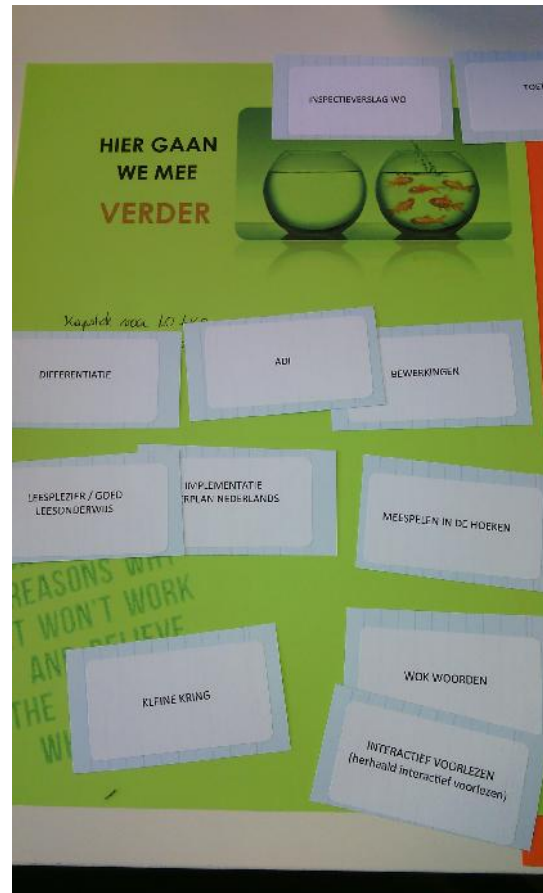
De PDCA-plannen in de leraarskamer



Het team ging aan de slag om voor de werkpunten van de doorlichting doelen voorop te stellen en daaraan acties te koppelen. Deze doelen en acties hingen uit in de leraarskamer en waren voor alle teamleden toegankelijk om op elk moment te raadplegen.

- Met welke fase van PDCA zijn ze bezig op de foto?
- Wat is de kracht van wat er op de foto staat?
- Op welke manier versterkt wat je op de foto ziet het hele team om (de voorgestelde) vernieuwingen naar de klas te brengen?
- Haal je hier tips uit voor je eigen praktijk? Zo ja, welke?

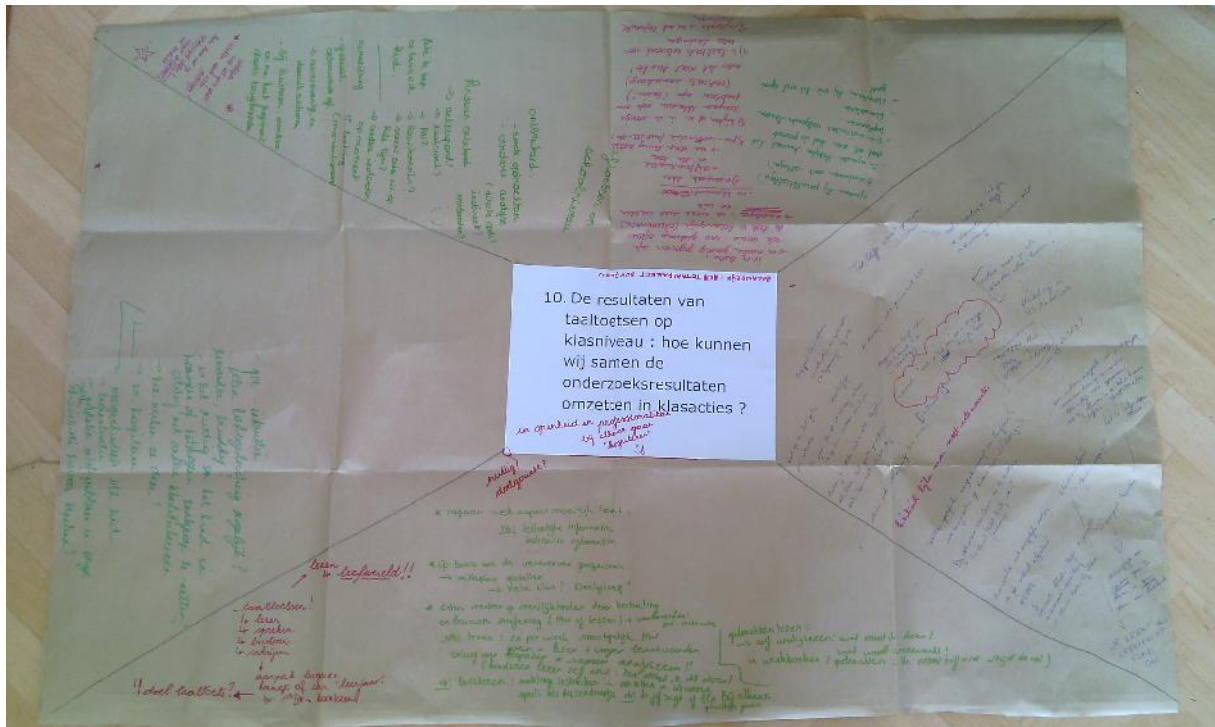
Focussen



Het kernteam kwam tot de conclusie dat ze heel veel dingen tegelijkertijd in de focus hadden staan waardoor ze zelf het gevoel hadden niets goed te kunnen doen en de leerkrachten het gevoel hadden met alles tegelijk te moeten bezig zijn. Hier wilden ze verandering in brengen. Tijdens een schoolplatform werden alle thema's die op dat moment op school leefden gesorteerd: wat verdween in de koelkast voor een later moment en wat bleef als prioriteit op de agenda. Uiteindelijk werd één ding voor kleuter en één ding voor lager geselecteerd. De keuze van het schoolplatform werd nadien op de PV aan het team voorgesteld waarbij ze op interactieve wijze konden aangeven wat hun idee hierover was.

- Met welke fase van PDCA zijn ze bezig op de foto?
- Wat is de kracht van wat er op de foto staat?
- Op welke manier versterkt wat je op de foto ziet het hele team om (de voorgestelde) vernieuwingen naar de klas te brengen?
- Haal je hier tips uit voor je eigen praktijk? Zo ja, welke?

Een blik op taalbeleid



De studiedag werd besteed aan samen nadenken rond het taalbeleid in de school. Aan de hand van 10 vragen dachten de leerkrachten met behulp van de werkvorm 'placemats' na en verzamelden op die manier ideeën. In een tweede ronde vulde een tweede groep leerkrachten de brainstorm verder aan en werden belangrijke zaken aangeduid. Uit de flappen werden krachtige zaken die leerkrachten zeker wilden meenemen op conservenblikken gezet. Op het einde van de studiedag bood de blikkentoren op de kast veel inspiratie voor het beleidsteam om opnieuw aan de slag te gaan.

- Met welke fase van PDCA zijn ze bezig op de foto?
- Wat is de kracht van wat er op de foto staat?
- Op welke manier versterkt wat je op de foto ziet het hele team om (de voorgestelde) vernieuwingen naar de klas te brengen?
- Haal je hier tips uit voor je eigen praktijk? Zo ja, welke?

Plan met heel het team!



Het hele team dacht mee na over de meerjarenplanning. Alle acties en doelen uit de gemaakte PDCA-plannen schikten ze over de rest van het jaar en de komende jaren. Ze hadden immers samen geconcludeerd dat ze niet alles tegelijkertijd konden aanpakken. Op die manier ontstond er een heus meerjarenplan.

- Met welke fase van PDCA zijn ze bezig op de foto?
- Wat is de kracht van wat er op de foto staat?
- Op welke manier versterkt wat je op de foto ziet het hele team om (de voorgestelde) vernieuwingen naar de klas te brengen?
- Haal je hier tips uit voor je eigen praktijk? Zo ja, welke?

De journalisten in eigen school

<p>Waar is de school sterk in?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op verschillende niveaus geschikte opdrachten voorzien. Ook doe-activiteiten. • Verschillende leergebieden komen aan bod. • Zelfevaluatie leerlingen/leerkrachten. • Aandacht voor werkhouding/attitudes • Kinderen komen graag naar school. Motivatie is groot. 	<p>Wat vindt het team belangrijk?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitdagende opdrachten • Zelfstandigheid bevorderen • Leren leren/ leren samenwerken • Sociale vaardigheden • Werken aan attitudes/leerhouding • Gericht observeren • Motivatie van de leerlingen • Afwisseling qua leerinhouden • Zelfontdekkend en spelend leren. 	<p>Welke leervragen heeft het team?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdsplanning(tempodifferentiatie) hoe plannen? Hoe opdrachten qua tijd inschatten. • Rijk ik voldoende doelen aan? • Hoe geef ik vorm aan mijn WO-hoek • Hoe anderstaligen te betrekken? • Hoe ICT integreren? • Hoe krijgen we een visie en hoe krijgen we een opbouw in hoeken en contractwerk?
--	--	--

De pIEO-werkgroep bestaande uit enkele gedreven leerkrachten stelde zich als doel een visie uit werken rond hoekenwerk en contractwerk. Voor ze hieraan konden beginnen wilden ze eerst weten hoe hun collega's hierover dachten en dus trokken ze met drie vragen naar hen toe. Met veel enthousiasme kwamen ze terug. Ze hadden meteen inspiratie om mee te vertrekken.

- Met welke fase van PDCA zijn ze bezig op de foto?
- Wat is de kracht van wat er op de foto staat?
- Op welke manier versterkt wat je op de foto ziet het hele team om (de voorgestelde) vernieuwingen naar de klas te brengen?
- Haal je hier tips uit voor je eigen praktijk? Zo ja, welke?

Over het muurtje kijken



De pIEO-werkgroep keken over het muurtje bij hun collega's uit een andere school. Ze bezochten de verschillende klassen tijdens het uitvoeren van de takenbrief en stalen met hun ogen op die manier niet enkel ideeën voor hun visie rond hoekenwerk en contractwerk, maar ook allerlei andere bruikbare ideeën.

- Met welke fase van PDCA zijn ze bezig op de foto?
- Wat is de kracht van wat er op de foto staat?
- Op welke manier versterkt wat je op de foto ziet het hele team om (de voorgestelde) vernieuwingen naar de klas te brengen?
- Haal je hier tips uit voor je eigen praktijk? Zo ja, welke?