

Vragenlijst in functie van zelfevaluatie Raden van Bestuur van de Regionale Technologische Centra (RTC's)

Hieronder vindt u een aantal richtvragen ter handleiding van een zelfevaluatie. U kunt de antwoorden vanuit de verschillende delen integreren of spreiden naar eigen keuze. U vindt bij elk onderdeel een aantal richtvragen. Dit neemt niet weg dat u ook bijkomende elementen kan opnemen in de zelfevaluatie.

Deel 1: Algemene SWOT-analyse (waarbij zeker de link naar de decretaal bepaalde doelstellingen en initiatieven gelegd dient te worden).

Wat zijn de sterke en zwakke punten in de huidige RTC-werking? Welke punten in de huidige RTC-werking kunnen verbeterd worden? Op welke terreinen ziet u mogelijkheden om de werking van RTC's te versterken of algemene opportuniteiten? Waar ziet u mogelijke valkuilen?

Deel 2: Organisatie.

Decreet. Inzake de uitbouw van uw RTC-werking, wat zijn plus- en minpunten van het decreet houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra (B.S. 01/02/2008). Zijn er aspecten die u graag veranderd zou zien?

Beheersovereenkomst. Hoe beoordeelt u de huidige beheersovereenkomst (incl. de financiële aspecten) in functie van de concrete operationele werking van uw RTC? Zijn er aspecten die u graag veranderd zou zien? Welke aanpassingen zijn naar uw mening in de beheersovereenkomsten voor de periode 2016-2020 nodig opdat bepaalde door u geformuleerde knelpunten kunnen opgelost worden? Wat vindt u van de in de beheersovereenkomst opgenomen financiële en organisatorische voorwaarden (bv. 25% cofinanciering, vooropgestelde minimale bereik en dergelijke)?

Procescontrole. Hebt u bedenkingen omtrent de huidige procescontrole? Ziet u voordelen en/of verbeterpunten? Vindt u deze procedure beter dan de vorige regeling?

Andere.

Deel 3: Specifieke activiteiten.

Algemeen. Wat waren positieve en negatieve ervaringen binnen uw projectwerking (zowel naar organisatie als output) van de afgelopen vier jaar?

Thematische werkgroepen. Hoe evalueert u de samenstelling van de thematische werkgroepen in functie van het genereren van projectideeën?

Vier soorten initiatieven. Hoe werd bepaald in welke verhouding de vier soorten initiatieven (conform artikel 3 van het decreet) ingevuld worden? Wat lukte goed, wat minder goed? Wat zijn mogelijke bepalende factoren voor een succesvolle werking?

VCA en externe certificering. Hoe ervaart u de organisatie van VCA-examens? Wat is uw mening omtrent het organiseren van externe certificering binnen onderwijs (bv. voor lassen, koeltechniek,...)?

Andere. Welke activiteiten zouden RTC's naar de toekomst toe kunnen opnemen (incl. randfactoren)?

Deel 4: Samenwerking.

RTC's onderling. Hoe verloopt de samenwerking tussen de provinciale RTC's onderling?

RTC-Netwerk. Hoe verloopt de samenwerking tussen uw RTC en RTC-Netwerk vzw? Welke opportuniteiten stellen zich volgens u wat betreft deze samenwerking in de toekomst?

Doelgroepen. Op welke wijze en in welke activiteiten worden verschillende doelgroepen (bv. uit verschillende onderwijsniveaus, studierichtingen, onderwijssystemen leren en werken, leerkrachten, VDAB-instructeurs, ...) betrokken bij uw RTC-werking? Zijn hier ook doelgroepen uit het volwassenenonderwijs en/of hoger onderwijs te onderscheiden? Zo ja, op welke manier en wat waren daar de voor- en nadelen? Zo nee, waarom niet?

Overheid. Hoe ervaart u de samenwerking en communicatie met de overheid o.a. voor wat betreft sturing en toezicht?

Regionale overlegorganen. Werden er contacten uitgebouwd tussen het RTC enerzijds en (socio-economische) overlegorganen in het werkingsgebied van het RTC anderzijds zoals de Regionale Sociaal-Economische Overlegcomités (RESOC's) en de Regionale Overlegplatforms (ROP's)? Zo ja, op welke manier en wat waren daar de voor- en nadelen? Zo nee, waarom niet?

Sectorconsulenten. Werden er contacten gelegd tussen het RTC enerzijds en sectorconsulenten anderzijds? Zo ja, op welke manier en wat waren daar de voor- en nadelen? Zo nee, waarom niet?

Andere.

Vragenlijst in functie van zelfevaluatie Raad van Bestuur RTC-Netwerk

Hieronder vindt u een aantal richtvragen ter handleiding van een zelfevaluatie. U kunt de antwoorden vanuit de verschillende delen integreren of spreiden naar eigen keuze. U vindt bij elk onderdeel een aantal richtvragen. Dit neemt niet weg dat u ook bijkomende elementen kan opnemen in de zelfevaluatie.

Deel 1: Algemene SWOT –analyse.

Wat zijn de sterke en zwakke punten in de huidige werking van RTC-Netwerk? Welke punten in de huidige werking kunnen verbeterd worden? Op welke terreinen ziet u mogelijkheden om de werking van RTC-Netwerk te versterken of algemene opportuniteiten? Waar ziet u mogelijke valkuilen?

Deel 2: Organisatie.

Beheersovereenkomst. Hoe beoordeelt u de huidige beheersovereenkomst (incl. de financiële aspecten) in functie van de concrete operationele werking van het RTC-Netwerk? Zijn er aspecten die u graag veranderd zou zien? Welke aanpassingen zijn naar uw mening in de beheersovereenkomsten voor de periode 2016-2020 nodig opdat bepaalde door u geformuleerde knelpunten kunnen opgelost worden? Wat vindt u van de in de beheersovereenkomst opgenomen financiële en organisatorische voorwaarden?

Andere. Hoe ziet u de functie van het RTC-Netwerk evolueren?

Deel 3: Specifieke activiteiten.

Algemeen. Wat waren positieve en negatieve ervaringen binnen uw werking en acties (zowel naar organisatie als output) van de afgelopen vier jaar?

VCA en externe certificering. Hoe ervaart u de organisatie van VCA-examens? Wat is uw mening omtrent het organiseren van externe certificering binnen onderwijs (bv. voor lassen, koeltechniek,...)?

Andere. Welke activiteiten zou het RTC-Netwerk naar de toekomst toe kunnen opnemen (incl. randfactoren)?

Deel 4: Samenwerking.

RTC's. Hoe verloopt de samenwerking tussen het RTC-Netwerk en de provinciale RTC's?

Doelgroepen. Op welke wijze en in welke acties worden verschillende doelgroepen (bv. uit verschillende onderwijsniveaus, studierichtingen, onderwijssystemen leren en werken, leerkrachten, VDAB-instructeurs, ...) betrokken bij de werking van RTC-Netwerk? Zijn hier ook doelgroepen uit het volwassenenonderwijs en/of hoger onderwijs te onderscheiden? Zo ja, op welke manier en wat waren daar de voor- en nadelen? Zo nee, waarom niet?

Overheid. Hoe ervaart u de samenwerking en communicatie met de overheid o.a. voor wat betreft sturing en toezicht?

Socio-economische actoren en andere overlegorganen. Werden er contacten uitgebouwd tussen het RTC-Netwerk enerzijds en centrale socio-economische actoren of andere overlegorganen anderzijds? Zo ja, op welke manier en wat waren daar de voor- en nadelen? Zo nee, waarom niet?

Andere.