

Jaaractieplan

2016-2017

Inhoudsopgave

Voorwoord

A. Platformfunctie

- A1 - A7 Platformen
- A8 Externe vergaderingen
- A9 Events RTC
- A10 Lokale actienetwerken
- A11 Sectorale projectgroepen
- A12 STEM-gerelateerde acties
- A13 West-Vlaamse scholen- en bedrijventoer

B. Projecten

- B1 Provincieoverschrijdend aanbod
- B2 Bouw je eigen Pick & Place-unit
- B3 CE-markering ramen en deuren
- B4 Decoratieve schilderstechnieken
- B5 Didactische middenspanningscabine
- B6 Draadloze sensoren
- B7 Duurzaam en bijna energieneutraal bouwen
- B8 Hernieuwbare energie: wind en meer
- B9 Kunststoffentechnologie
- B10 Lassen
- B11 Leggen van linoleum
- B12 Mobiele raamfreezerset
- B13 Nieuwe technologieën koeling & warmte
- B14 Non wood aluminium
- B15 Optilog
- B16 Plaatsen van zonwering
- B17 Rolsteiger
- B18 Spuittechnieken voor schilders
- B19 Thermografie IR
- B20 Veilig werken op hoogte
- B21 VDAB 10 Dagen
- B22 Verlichting
- B23 Verwerken van kunststoffen

C. Structurele kosten

- C1 VZW-bestuursvergaderingen
- C2 Teamvergaderingen
- C3 Vlaamse RTC-vergaderingen (stuurgroep-codi)
- C4 Communicatie: website, nieuwsbrief, promotie, promotie externe initiatieven
- C5 Algemene structurele kosten RTC 2016-2017
- C6 Uitwerken nieuwe projecten A + B

Voorwoord

Met ons jaarlijks actieplan nemen we u mee in onze concrete effectieve engagementen voor het schooljaar 2016-2017.

(A) Onze **platformfunctie** wordt vanaf dit jaar extra benadrukt en onderverdeeld in enerzijds platformen waarbij we actor zijn en anderzijds een versterkende rol willen spelen bij bestaande platformen.

Lokale verankering is cruciaal en vormt de rode draad bij de uitvoering.

Onze core business blijft het uittekenen van arbeidsmarktgerichte acties waarbij we de **leerlingen en leerkrachten ondersteunen** bij het verwerven van technologische competenties (B).

De **structurele kosten** eigen aan het beheer van een VZW worden gebundeld onder (C).

Het strategisch plan (2015-2020) tekent de **grote lijnen** uit voor de komende 5 jaar en worden verweven in onze *jaar-actieplannen*:

1. Bedrijvenparticipatie in RTC-werking verhogen
2. Verankeren en bestendigen van duurzame partnerships
3. Coachen van bedrijven en scholen
4. Versnippering counteren - bewustwording activeren
5. STEM-acties inventariseren en clusteren
6. Grenzeloze techniek

Een actieplan maak en doe je nooit alleen. RTC wil zich vooral profileren als makelaar en brengt voor alle projecten verschillende partijen samen.

Onze belangrijkste bouwstenen zijn de *projectgroepen*, bestaande uit experts uit onderwijs en arbeidsmarkt aangevuld met de sectoren, pedagogische begeleiders en andere socio-intermediaren.

Nieuw hierbij is dat er onder leiding van de *VLOR* een team is aangesteld dat onze plannen screent en aftoetst aan het bredere onderwijs- en werkveld.

Een stap vooruit is het extra aanbod van de collega-RTC's. Het *Provincie overschrijdend aanbod* biedt aan leerlingen en leerkrachten de kans om te proeven van technologieën waar RTC West-Vlaanderen zelf niet op inzet. Dit kan zowel gaan over harde sectoren buiten onze eigen projectgroepen als over andere projecten binnen de eigen West-Vlaamse harde studiegebieden.

Yes, we can and we will!

Ann Bulcaen
Coördinator

RTC-PROJECTFICHE

PLATFORMEN

Luik A. Platformfunctie

Projectnaam:	A1 Platformen Auto
Projectnummer:	A2 Platformen Bouw
	A3 Platformen Elektriciteit
	A4 Platformen Hout
	A5 Platformen Koeling en warmte
	A6 Platformen Mechanica
	A7 Platformen Schilderen- en decoratie
Omschrijving:	<p>Een RTC wil als platform een dialoog installeren en garant staan voor een participatieve werkwijze, waarbij partners uit onderwijs en arbeidsmarkt samen noden definiëren vanuit lokale behoeften- of omgevingsanalyses. Centraal staat een effectief en doeltreffend gebruik van menselijke middelen, infrastructuur en apparatuur.</p> <p>De sectorale prioriteiten worden op Vlaams niveau, in de schoot van de <i>VLOR</i> bepaald. Zij beleggen een <i>klankbordvergadering</i> bestaande uit sectoren en andere sectorale sociale partners die de werking van de RTC's toetsen aan het bredere strategische onderwijs- en socio-economische kader en van daaruit opportuniteiten meegeven.</p> <p>De operationele uitwerking gebeurt binnen een <i>projectgroep</i>, bestaande uit technische specialisten uit het onderwijs en socio-economische actoren van de desbetreffende sectoren of studiegebieden.</p> <p>RTC neemt in zijn rol ook deel aan andere platformen die sector- en/of themagerelateerd zijn. Naast initiator wil RTC zich namelijk ook actief opstellen als ondersteuner. Dit verruimt onze blik, verbreedt ons netwerk en zorgt voor het stelselmatig zicht krijgen op wat er rond bepaalde thematieken leeft binnen onze provincie. Hiermee willen we overlapping tegengaan en stimuleren tot nog meer samenwerking.</p>
Studiegebied(en):	Harde nijverheid technische studiegebieden
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input checked="" type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input checked="" type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven

Initiatiefnemer:	Afhankelijk van de interactie is RTC West-Vlaanderen ofwel initiator, ondersteuner of activator.
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i></p> <p>Sectorfondsen, Connectief, RESOC, VDAB, hogescholen, pedagogische begeleidingsdiensten, TA(C)'s WWL, Voka, Unizo, Etion, bedrijven, regionale platformen, ...</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i></p> <p>RTC stelt zich, afhankelijk van inhoud en proces op ofwel als initiator, ondersteuner of activator.</p> <p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i></p> <p>Met onze platformfunctie willen we complementair zijn aan alle bestaande omringende overlegstructuren.</p>
Doelgroep:	Leerlingen en leerkrachten uit 3de graad TSO/BSO/BUSO/DBSO, Bedrijven uit harde industrie
Projectdoelstelling:	<p>1. <i>Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.</i></p> <p>De projectgroepen zijn een verlengde van de vroegere werkgroepen.</p> <p>2. <i>Doelstellingen en verwachtingen.</i> <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i></p> <p>Als wij als RTC op deze platformen het verschil kunnen maken. RTC treedt op als verbindingsmakelaar en brengt bestaande platformen in kaart zodat er nieuwe bruggen gebouwd kunnen worden.</p>

	<p>3. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input checked="" type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input checked="" type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input checked="" type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input checked="" type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input type="checkbox"/> Missie/visie <p>4. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p>We gaan overlapping tegen door te onderzoeken wat er reeds bestaat. We gaan versnippering tegen door partners samen te brengen en overleg te bevorderen.</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p>
Beoogd bereik:	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau (enkel maximaal bereik).</i></p> <p>Alle West-Vlaamse technische scholen, bedrijven.</p>
Totale projectkost (inclusief cofinanciering):	<p>€ 36.766,80</p>
Projecttraject en -evaluatie:	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> <p>De projectgroepen zijn een verlengde van de vroegere werkgroepen. Andere platformen opzoeken zit in een continuerende fase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> <p>Focus ligt vooral op het streven naar nog meer samenwerking en afstemming onder alle betrokken partijen.</p>

RTC-PROJECTFICHE

EXTERNE VERGADERINGEN

Luik A. Platformfunctie

Projectnaam:	Externe vergaderingen
Projectnummer:	A8
Omschrijving:	Naast onze eigen initiatieven worden wij af en toe gevraagd op vergaderingen van partnerorganisaties, directies of op pedagogische studiedagen in de scholen om onze acties/werking toe te lichten, daarnaast nemen wij geregeld deel aan studiedagen, colloquia en opleidingen die ons als organisatie en ons netwerk versterken.
Studiegebied(en):	Studiegebied overschrijdend
Decretaal Type:	<input type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input checked="" type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen
Partners:	<ol style="list-style-type: none"><i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> Alle mogelijke partners uit ons netwerk en gerelateerd aan onze werking.<i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i> RTC stelt zich, afhankelijk van inhoud en proces op ofwel als initiator, ondersteuner of activator.<i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i> Dit maakt deel uit van de PR-functie van onze organisatie.

Projectdoelstelling:	<p>1. <i>Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.</i></p> <p>Vraaggestuurd bezoeken, deelnemen aan vergaderingen en presentaties geven. Zelf boeiende en leerrijke studiedagen-en opleidingen volgen.</p> <p>2. <i>Doelstellingen en verwachtingen.</i> <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i></p> <p>Als wij als RTC op deze platformen het verschil kunnen maken. RTC treedt op als verbindingsmakelaar en brengt bestaande platformen in kaart zodat er nieuwe bruggen kunnen gemaakt worden.</p> <p>3. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input checked="" type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input checked="" type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input checked="" type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input checked="" type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input checked="" type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input type="checkbox"/> Missie/visie <p>4. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p>Onze blik verruimen en kennis opdoen kan innoverend zijn.</p>
Totale projectkost	€ 12.528,39
Projecttraject en -evaluatie:	<p>- <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i></p> <p>Focus ligt vooral op het streven naar het meer aanwezig zijn op het terrein zodat onze zichtbaarheid vergroot en onze werking bekender wordt.</p>

RTC-PROJECTFICHE

RTC- EVENTS

Luik A. Platformfunctie

Projectnaam:	RTC-EVENTS
Projectnummer:	A9
Omschrijving:	Jaarlijks organiseren we netwerkmomenten waarbij we alle stakeholders, scholen, bedrijven en andere mogelijke partnerorganisaties uitnodigen. Daarbij zetten we onze eigen werking in de kijker en besteden we aandacht aan enkele actuele relevante thema's zoals bv. duaal leren en STEM. De inhoud en aanpak kan variëren van workshops over panelgesprekken tot lezingen.
Studiegebied(en):	Studiegebied overschrijdend
Decretaal Type:	<input type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i></p> <p>Alle mogelijke partners uit ons netwerk en gerelateerd aan onze werking.</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i></p> <p>RTC neemt het initiatief of doet dit soms samen met andere partners.</p> <p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i></p> <p>Dit maakt deel uit van de PR-functie van onze organisatie.</p>

<p>Projectdoelstelling:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i> <p>Als de deelnemers expertise opgedaan hebben en de juiste mensen, i.e. die een meerwaarde kunnen spelen voor hun organisatie, ontmoet hebben.</p> 2. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input checked="" type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input checked="" type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input checked="" type="checkbox"/> Missie/visie 3. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i> <p>Inspelen op de maatschappelijke, onderwijskundige tendenzen en onze doelgroepen daarover informeren.</p>
<p>Totale projectkost</p>	<p>€ 12.153,44</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p>- <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> <p>Focus ligt vooral op het informeren, sensibiliseren van scholen en bedrijven, partners tot meer afSTEMming en samenwerking. We willen op die manier onze werking nog meer bekend maken bij bedrijven.</p> </p>

RTC-PROJECTFICHE

LOKALE ACTIENETWERKEN

Luik A. Platformfunctie

Projectnaam:	Lokale actienetwerken
Projectnummer:	A10
Omschrijving:	<p>Vanuit de platformwerking wil het RTC de regionale samenwerking tussen bedrijven en onderwijsinstellingen bevorderen. Dat doen we door ze te verbinden. We brengen ze met elkaar in contact en laten zien wat ze voor elkaar kunnen betekenen. Soms zijn er al samenwerkingsverbanden, dan maken we daar gebruik van. We delen kennis en brengen best practices onder de aandacht zodat bedrijven en scholen van elkaar kunnen leren.</p> <p>We definiëren noden vanuit lokale behoeften en steunend op lokale dynamiek proberen we samen met de platformpartners oplossingen te formuleren. Het is voor ons de vruchtbare bodem van waaruit projecten kunnen ontstaan (zowel voor de (A) als de (B) opdracht) of waar ideeën voorgesteld kunnen worden (wisselwerking) rechtstreeks in samenwerking met bedrijven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op termijn evolueren deze actienetwerken naar zelfsturende overlegorganen. • Bestaande samenwerkingen in de gemeentes, zoals de techniekacademies uitbreiden met een secundaire technische scholen (en op termijn ook ASO-“STEM”). • Voka kan met hun netwerk aan bedrijven + lokale raden in de gemeentes zeker een meerwaarde zijn. <p>Daar kunnen acties voor en met onderwijs uitvloeien en creëren we synergie tussen beide werelden.</p> <p>Daarnaast kunnen we aandacht schenken aan de “instroomproblematiek” in technisch- en beroepsonderwijs en samen met de gemeentes kunnen zij via hun contacten de lokale initiatieven in de kijker zetten, bevordert het contact tussen bedrijven, basisscholen het belang van hun medewerking en aandacht kan het imago van TO een positieve impuls geven.</p>
Studiegebied(en):	Harde nijverheid technische studiegebieden
Decretaal Type:	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input checked="" type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input checked="" type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven

Initiatiefnemer:

Afhankelijk van de interactie is RTC West-Vlaanderen ofwel initiator, ondersteuner of activator.

Partners:

1. *Een beschrijving van de verschillende partners.*

- Secundaire technische scholen
- bedrijven
- Bedrijvencentra
- Lokale overheid
- Basisscholen
- Voka, Unizo ,Etion

2. *Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.*

RTC stelt zich, afhankelijk van inhoud en proces op ofwel als initiator, ondersteuner of activator.

3. *Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?*

Deze 'lokale platform aanpak' is complementair aan alle bestaande omringende overlegstructuren, met dit verschil dat wij specifiek de betrokken lokaal willen verbinden rond STEM, techniek.

Doelgroep:

Leerlingen en leerkrachten uit 3de graad TSO/BSO/BUSO/DBSO (ASO)
Techniekleerkrachten BO
Bedrijven uit harde industrie
Schepenen van onderwijs vanuit de gemeentes
Andere partner/organisaties die hetzelfde doel beogen

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*

De projectgroepen zijn een verlengde van de vroegere werkgroepen.

2. *Doelstellingen en verwachtingen.*

Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?

Mochten wij als RTC op deze platformen het verschil kunnen maken. RTC treedt op als verbindingsmakelaar en brengt bestaande platformen in kaart zodat er nieuwe bruggen gebouwd kunnen worden.

3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

4. *Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).*

Innovatief is een lokale duurzame rode draad breien rond STEM, techniek met de verschillende actoren aan tafel.

We gaan versnippering tegen door partners samen te brengen en overleg te bevorderen.

We willen infiltreren in bestaande platformen om het belang van techniek, STEM-onderwijs aan te tonen en de meerwaarde ervan benadrukken.

Beoogd bereik:

1. *Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau (enkel maximaal bereik).*

West Vlaamse secundaire scholen met nabije basis scholen ,bedrijven, schepen onderwijs.

Totale projectkost (inclusief cofinanciering):

€ 18.953,38

Projecttraject en -
evaluatie:

Mogelijke aspecten, indien van toepassing:

- *In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?*

Deze lokale netwerken zijn nieuw voor onze werking maar liggen in het verlengde van onze provinciale werking.

Lokale werking wint aan belang gezien de kans op duurzaamheid sterk verhoogt.

Het is onze ambitie om de RTC's als platform en netwerk meer te profileren. Dit netwerk kan ingezet worden als (lokale) verbinder tussen scholen en bedrijven

- *Waar ligt dit schooljaar de focus?*

De aanwezigheid van lokale ondernemers, non-profitorganisaties, lokale overheden, ... **is cruciaal in het delen** (shareholderschap) van engagement, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. De inzet van een lokaal netwerk leidt tot effectieve betrokkenheid op het terrein. Het verbinden van grote en kleine bedrijven is hier een uitdaging.

RTC-PROJECTFICHE

RTC-SECTORALE PROJECTGROEPEN

Luik A. Platformfunctie

Projectnaam:	Sectorale projectgroepen
Projectnummer:	A11
Omschrijving:	Op Vlaams niveau komen de RTC's samen met de sectorfondsen om twee keer per jaar de gekozen thema's te bespreken waarrond projecten worden opgestart in elke provincie. Deze platformen beogen een efficiëntiewinst voor de RTC's , sectoren en partners die anders vijf keer in onderhandeling dienen te gaan. Op deze Vlaamse platformen wordt er gestreefd naar nog meer afstemming en zelfs naar het delen van expertise, apparatuur en kennis over dezelfde thema's .
Studiegebied(en):	Per sector
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input checked="" type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input checked="" type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	Sectoren / RTC West-Vlaanderen
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i></p> <p>Sectorfondsen harde studiegebieden en collega-RTC's.</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i></p> <p>RTC is partner van de sectoren en omgekeerd.</p> <p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i></p> <p>Dit is complementair met de projectgroepen en deze afstemming op Vlaams niveau biedt een grensoverschrijdende blik op eigen acties.</p>

<p>Projectdoelstelling:</p>	<p>1. <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i></p> <p>Als er gestreefd wordt naar zoveel mogelijk afstemming en gelijkvormigheid onder de RTC's in samenwerking met dezelfde partners. Dit vereenvoudigt de werking voor alle betrokken partijen.</p> <p>2. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input checked="" type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input checked="" type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input checked="" type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input checked="" type="checkbox"/> Missie/visie
<p>Totale projectkost</p>	<p>€ 3.422,98</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p>- <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i></p> <p>Focus ligt vooral op het meer samenwerking onder de RTC's, optimale afstemming en uniforme werking. De provinciale verschillen benadrukken als meerwaarde.</p>

RTC-PROJECTFICHE

STEM-GERELATEERDE ACTIES

Luik A. Platformfunctie

Projectnaam:	STEM-gerelateerde acties
Projectnummer:	A12
Omschrijving:	<p>Naast de STEM-samenwerking met de cel flankerend onderwijs Provincie West-Vlaanderen waarbij de focus vooral ligt op de instroomproblematiek in technisch- en beroepsonderwijs, willen we daarnaast ook STEM-acties ondersteunen van andere partners die zich richten op technisch- en beroeps secundair onderwijs. Deze acties beogen hiermee hun school, sector in de kijker te zetten en streven daarmee een positiever imago t.a.v. technisch- en beroepsonderwijs te realiseren. Wij willen streven naar meer afstemming tussen de verschillende lopende initiatieven rond STEM. Een bundeling en clustering daarvan is hier aan de orde.</p>
Studiegebied(en):	Studiegebied-niveau overstijgend
Decretaal Type:	<input type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	Scholen / partners
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i></p> <p>Alle mogelijke scholen, organisaties, partners die bezig zijn met STEM.</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i></p> <p>RTC is hierbij de ideale neutrale partner die het gemeenschappelijk belang nastreeft.</p> <p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i></p> <p>Hierbij streven we naar minder versnippering.</p>

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*

De partners doen beroep op onze expertise en onze neutrale positie hierbij is een unieke troef bij het initialiseren van acties.

2. *Doelstellingen en verwachtingen.*

Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?

Als wij als RTC op deze platformen het verschil kunnen maken. RTC treedt op als verbindingsmakelaar en brengt bestaande platformen in kaart zodat er nieuwe bruggen kunnen gemaakt worden.

3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

4. *Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).*

Onze blik verruimen en kennis opdoen kan innoverend zijn.

Totale projectkost

€ 10.730,33

Projecttraject en -
evaluatie:

- *Waar ligt dit schooljaar de focus?*

Focus op het afstemmen en clusteren van deze STEM-acties tot 1 groot event gespreid over verschillende locaties, waarbij middelen en energie gedeeld worden.

RTC-PROJECTFICHE

WEST-VLAAMSE SCHOLEN- EN BEDRIJVENTOUR

Luik A. Platformfunctie

Projectnaam:	West-Vlaamse scholen- en bedrijventour
Projectnummer:	A13
Omschrijving:	<p>Door de belangrijke wijzigingen in het afgelopen jaar (gereduceerde financiering, vernieuwde opdrachten (beheersovereenkomst), vernauwing van de doelgroep) heeft het RTC voor een stuk de binding met de scholen verloren. De situatie verplichtte ons om onze focus te verleggen en te vernieuwen. Hierover willen we in het komende jaar in overleg gaan met onze stakeholders. Daarom willen we per school met een delegatie samenzitten (TA, TAC, directie, leerkrachten) en hen betrekken in onze toekomstige aanpak. Sowieso wordt er ingezet op regionale overlegplatformen en daarbij zijn de scholen onontbeerlijk.</p> <p>Om dit verder te realiseren is uiteraard ook een groter netwerk van regionale bedrijven noodzakelijk. Daarom willen we ook onze voelsprietten uitreiken naar de bedrijven. We willen dit zowel realiseren via grotere overlegfora als via individuele contacten.</p>
Studiegebied(en):	Harde nijverheid technische studiegebieden
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i></p> <p>West-Vlaamse bedrijven en scholen</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i></p> <p>We werken hiervoor zoveel mogelijk samen met sectorfondsen, Connectief, RESOC, VDAB, hogescholen, pedagogische begeleidingsdiensten, Voka, Unizo, Etion,</p>

	<p>bedrijven, regionale platformen, ...</p> <p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i></p> <p>Met dit initiatief willen we complementair zijn aan alle bestaande omringende overlegstructuren.</p>
<p>Doelgroep:</p>	<p>Scholen 3de graad TSO/BSO/BUSO/DBSO, Bedrijven uit harde industrie</p>
<p>Projectdoelstelling:</p>	<p>1. <i>Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.</i></p> <p>Zie omschrijving. We willen de banden opnieuw aanhalen en via nieuwe methodieken komen tot een verhoogde samenwerking arbeidsmarkt-onderwijs.</p> <p>2. <i>Doelstellingen en verwachtingen.</i> <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i></p> <p>Als wij als RTC via deze gesprekken kunnen komen tot nieuwe samenwerkingsvormen, als er nieuwe bruggen gebouwd kunnen worden, en als we ons netwerk van stakeholders kunnen optimaliseren.</p> <p>3. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input checked="" type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input checked="" type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input checked="" type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input checked="" type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input checked="" type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input checked="" type="checkbox"/> Missie/visie <p>4. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p>We willen ons met dit project onderdompelen in het werkveld en zo tot nieuwe initiatieven komen.</p>

Beoogd bereik:

1. *Cijfers: aantal instellingen, Iln, Ikr op projectniveau (enkel maximaal bereik).*

Alle West-Vlaamse technische scholen, bedrijven.

Totale projectkost
(inclusief
cofinanciering):

€ 18 171,85

Projecttraject en -
evaluatie:

Mogelijke aspecten, indien van toepassing:

- *In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?*

Startfase

- *Waar ligt dit schooljaar de focus?*

Verdeling regio's onder collega's, evenwichtig bezoekschema uitwerken, goede gespreksmethodiek uitwerken, eerste deel scholen en bedrijven bezoeken.

RTC-PROJECTFICHE

Provincie-overschrijdende werking

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Provincie-overschrijdende werking
Projectnummer:	B 1
Omschrijving:	De Stuurgroep RTC's maakt afspraken met betrekking tot de deelname van scholen aan RTC-projecten in andere provincies. De middelen van de vijf RTC's worden virtueel samengelegd en volgens de afspraken binnen de Stuurgroep RTC's op transparante wijze opgevolgd en besteed. Met deze kostenbegroting bieden we aanbod van opleidingen aan de harde studierichtingen waarvan er geen projectgroepen bestaan in West-Vlaanderen. Of indien er wel een projectgroep bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan opleidingen die binnen West-Vlaanderen niet uitgewerkt worden. De keuze van de studiegebieden wordt bepaald door de stuurgroep.
Studiegebied(en):	Studiegebiedoverschrijdend
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekleren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	Alle RTC's
Partners:	<ol style="list-style-type: none"> <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> Alle RTC's werken hierrond samen. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i> n.v.t. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand</i>

overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?

n.v.t.

Doelgroep:

Studiegebiedoverschrijdend BSO/TSO/BuSO/DBSO derde graad

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*

Tijdens het schooljaar 2015-2016 zijn de grenzen van de provincies voor de eerste keer via deze werkwijze opengezet. Dit was een testfase om verder uit te rollen naar volgend schooljaar toe.

2. *Doelstellingen en verwachtingen.*

Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?

Het project is geslaagd als alle scholen op de hoogte zijn van het provincie-overstijgend aanbod en als er via deelname aan projecten in een andere provincie leemtes binnen de eigen provinciale grenzen weggewerkt kunnen worden.

3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*

Alle RTC's werken met dezelfde beheersovereenkomst. De projecten worden hier sowieso op afgestemd.

5. *Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...*

Idem

6. *Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).*

Idem.

	<p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>De meerwaarde bestaat er in dat de krachten gebundeld worden tussen de verschillende provincies. Dit betekent een meerwaarde voor onze doelgroep gezien zij nu kunnen intekenen op een veel ruimer aanbod aan projecten, zelfs in studiegebieden die wij niet aanbieden.</p>
<p>Beoogd bereik:</p>	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: alle W-VI scholen (tot einde budget)</p> <p>Potentieel bereik: alle W-VI scholen</p>
<p>Totale projectkost (inclusief cofinanciering):</p>	<p>€ 20.517,44</p>
<p>Cofinanciering:</p>	<p>/</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> <p>Continueringsfase</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> <p>Tegemoetkomen aan de evaluatiepunten van vorig schooljaar: gebruiksgemak optimaliseren, efficiënte communicatie uitwerken, ...</p> <p><i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i></p> <p>De West-Vlaamse scholen die via deze weg inschreven zijn zeer tevreden dat zij konden deelnemen aan de projecten die men anders niet kon volgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wat is het voorziene uitdoofscenario?</i> <p>N.v.t.</p>

RTC-PROJECTFICHE

Bouw je eigen Pick & Place-unit

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Bouw je eigen Pick & Place-unit
Projectnummer:	B2
Omschrijving:	<p>RTC West-Vlaanderen startte in 2013 samen met SMC, TOFAM, Beckhoff, Narviflex, PEC, Sick, Breemes, Brammer en Maxon Motor dit unieke project in navolging van RTC Vlaams-Brabant. Deze leveranciers werkten samen een opleidingstraject uit voor de leerlingen en leerkrachten van de 3de graad dat gespreid wordt over 4 schooljaren. Leerlingen uit de studiegebieden mechanica en elektriciteit werken samen in het kader van de GIP om een module in elkaar te steken. Het materiaal wordt voor een groot deel bekostigd door de deelnemende bedrijven. Ook de scholen komen voor een klein deel tussen. Het materiaal kan nadien verder op school gebruikt worden. Er worden ook opleidingen voorzien voor de deelnemende leerlingen.</p> <p>Doelstelling vaardigheden: vervaardigen van mechanische onderdelen, mechanische ontwerpen, pneumatiek, elektriciteit, besturing, montage & kalibratie.</p> <p>Meerwaarde: contact met de industrie, zelfevaluatie, werken in team, diversiteit van technologieën, begeleid zelfstandig leren, project blijft bruikbaar na opstart, ...</p>
Studiegebied(en):	Mechanica-Electriciteit
Decretaal Type:	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur<input type="checkbox"/> Afstemming werkplekleren<input checked="" type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën<input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	SMC Pneumatics

Partners:

1. *Een beschrijving van de verschillende partners.*
SMC Pneumatics startte het project initieel in Vlaams-Brabant op en kopieerde het dan naar West-Vlaanderen. Via het project is een platform aan partners ontstaan die tussenkomen in materiaal en/of opleiding verzorgen (Narviflex, Pec, Maxon Motor, Beckhoff, Brammer, Breemes).
TOFAM W-VI cofinanciert een groot deel van de kosten voor het materiaal.
De scholen betalen zelf ook een kleine kostprijs voor het ontvangen materiaal.
2. *Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.*
Het sectorfonds metaal is een belangrijke medefinancierder van dit project.
3. *Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?*
/

Doelgroep:

Laatstejaars BSO/TSO Elektriciteit/Mechanica

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*
Nadat het project succesvol opgestart was door RTC Vlaams-Brabant werd het ook op de werkgroepen elektriciteit en mechanica in West-Vlaanderen voorgesteld en goedgekeurd. Het totale project duurt 4 jaar en elk jaar wordt er een nieuwe module uitgewerkt.
2. *Doelstellingen en verwachtingen.*
Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?
Als de deelnemende scholen op het einde van het schooljaar dankzij de diverse opleidingen voor leerlingen en leerkrachten tot een mooi uitgewerkt geheel komen. Het is ook belangrijk dat de aangeboden opleidingen als nuttig en kwalitatief ervaren worden.
3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*
 - Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
 - Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
 - Coachen van bedrijven en scholen
 - Versnippering counteren - bewustwording activeren
 - STEM-acties inventariseren en clusteren
 - Grenzeloze techniek
 - Missie/visie

	<p>4. <i>Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?</i></p> <p>In het BK Elektromechanici staan onder andere volgende zaken te lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennis van machine- en installatiecomponenten (elektrisch, mechanisch, pneumatisch, hydraulisch) - Kennis van mechanisch, elektrisch, pneumatisch en hydraulisch schemalezen BK Technicus industriële automatisering - Lokaliseert en diagnosticeert een defect of storing - Vervangt de defecte onderdelen van de sturing en stelt ze af <p>5. <i>Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...</i></p> <p>West-Vlaanderen kent een sterke concentratie van bedrijven uit de mechanische sector en deze zijn steeds op zoek naar goede, praktisch opgeleide werkrachten. Ook het onderwijs stond te springen om met up-to-date materiaal aan de slag te gaan.</p> <p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p>Men werkt met hoogtechnologisch, vooruitstrevend materiaal. Elk jaar is er ook de optie om een pakket met de nieuwste technologieën aan een sterk verminderde prijs aan te kopen (vb. barcodescanner, ...).</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>De scholen ontvangen via dit project hoogwaardige opleidingen voor leerlingen en voor leerkrachten en hoogtechnologisch materiaal dat ze verder kunnen integreren in schoolprojecten. De bedrijfswereld investeert met dit project sterk in het onderwijs.</p>
Beoogd bereik:	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 21 scholen (enkel de scholen die de vorige unit afwerkten, kunnen starten in het nieuwe schooljaar) – 24 leerkrachten – 180 lln.</p> <p>Potentieel bereik: 23 scholen – 981 leerlingen</p>
Totale projectkost (inclusief cofinanciering):	<p>€ 133.723,99</p>
Cofinanciering:	<p>Financiële bijdrage in projectkost van TOFAM Korting in opleiding en materialen van ondersteunende bedrijven en SMC</p>

Projecttraject en -
evaluatie:

Mogelijke aspecten, indien van toepassing:

- *In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?*
Het laatste jaar van de 4 jaar.
- *Waar ligt dit schooljaar de focus?*
Het opleiden van leerlingen en leerkrachten om de unit uit te werken.
- *Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.*
De opleidingen scoren gemiddeld een 8,8/10. De opleidingen worden over het algemeen zeer goed beoordeeld. Ook de reacties op het volledige project zijn zeer positief.
- *Wat is het voorziene uitdoofscenario?*
Dit is het laatste jaar van dit project. Na deze vier jaar volgt er vermoedelijk nog een afsluitende opleiding voor scholen om alle units met elkaar te laten communiceren. Eventueel zullen de scholen ook nog enkele extra materialen kunnen aankopen.

RTC-PROJECTFICHE

CE-markering ramen en deuren

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	CE-markering ramen en deuren
Projectnummer:	B 3
Omschrijving:	Alle ramen en deuren die in de landen van de EU op de markt worden gebracht, moeten voorzien zijn van een CE-merkteken. Bepaalde prestatie-eisen zullen moeten aangetoond worden volgens de richtlijnen van de specifieke Europese norm die omgezet werd in een Belgische norm. De infrastructuur en know-how voor het uitvoeren van deze testen is niet aanwezig in de scholen. Door een nauwe samenwerking met partners die over de expertise en de infrastructuur beschikken omtrent de CE-markering van ramen en deuren worden IIn en Ikren geïnformeerd en/of bijgeschoold. De leerlingen kunnen na de opleiding uitleggen wat CE-markering ramen en deuren inhoudt, stappen die moeten gevolgd worden om tot een goedgekeurd raam te komen opsommen en ervaren hoe het testen van een raam wordt uitgevoerd.
Studiegebied(en):	Hout
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	OCH
Partners:	<ol style="list-style-type: none"><i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> OCH: het opleidingscentrum hout voorziet de opleiding en apparatuur in hun opleidingscentrum en komen voor een deel tussen in de kostprijs van de opleiding.<i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i>

	<p>Het OCH bezit specifieke testapparatuur die niet overal aanwezig is. Daarom zijn zij de geschikte partner om hiervoor met ons samen te werken.</p> <p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i></p> <p>/</p>
--	---

Doelgroep:	derde graad BSO/TSO Hout
------------	--------------------------

Projectdoelstelling:	<p>1. <i>Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.</i> Het project is opgestart in 2012 als antwoord op de nieuwe normen rond CE-markering.</p> <p>2. <i>Doelstellingen en verwachtingen.</i> <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i> Als de scholen zich willen engageren om een raam te maken volgens de huidige normen en dan ook effectief slagen bij de testen op het opleidingscentrum. En als men niet slaagt dat men er voldoende uit kan leren om het de volgende keer beter te doen.</p> <p>3. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input checked="" type="checkbox"/> Missie/visie <p>4. <i>Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?</i> In het BK Buitenschrijnwerker staat vermeld: kennis van het productieproces van buitenschrijnwerk in hout, kunststof en metaal, kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden en het kunnen uitvoeren van veiligheidscontroles. Men spreekt ook van: houdt zich aan de regels voor traceerbaarheid van producten.</p> <p>5. <i>Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...</i> Monteur van interieurinrichtingen, buitenschrijnwerker, binnenschrijnwerker en werkplaatsschrijnwerker vormen kwalitatieve knelpunten. Het gebrek aan ervaring, specifieke kwalificaties en kennis van nieuwe technieken en technologieën (met dure</p>
----------------------	---

	<p>machines) maken dat niet alle afgestudeerden in de houtopleidingen opgepikt worden door de sector.</p> <p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i> Scholen kunnen via dit project kennis maken met de actuele normen op de arbeidsmarkt. Zo behalen de gemaakte ramen de hoogste kwalitatieve normen.</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>Het is zeer moeilijk om via een andere manier aan dergelijke testinfrastructuur te raken.</p>
<p>Beoogd bereik:</p>	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 6 scholen, 120 lln.</p> <p>Potentieel bereik: 30 scholen, 1.403 lln.</p>
<p>Totale projectkost (inclusief cofinanciering):</p>	<p>€ 9614,76</p>
<p>Cofinanciering:</p>	<p>OCH komt voor een deel tussen in de kost van de opleiding.</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> Continueringsfase - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> Het verder opleiden van de leerlingen zodat zij deze kennis kunnen meenemen naar de arbeidsmarkt. <p><i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i> Tijdens schooljaar 2015-2016 werden er 4 sessies door 3 verschillende scholen gevolgd. Dit is maar nipt voldoende. De projectgroep vindt dit project een grote meerwaarde voor de leerlingen en moet dus zeker verder gezet worden. Het motiveert de scholen om een raam volgens de hoogste normen uit te werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wat is het voorziene uitdoofscenario?</i> Een uitdoofscenario voor dit project is moeilijk omdat scholen deze specifieke

apparatuur niet in huis zullen halen. Als we de kennis bij de scholen laten zal de opleiding een praktisch gemis kennen.

RTC-PROJECTFICHE

Decoratieve schildertechnieken

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Decoratieve schildertechnieken
Projectnummer:	B 4
Omschrijving:	<p>Het kunnen plaatsen van specifieke borstel - of stuc technieken is voor vele vaklui een extra troef en bewijs van vakmanschap. In scholen ontbreekt dikwijls de nodige know-how en het dure materiaal. Met deze opleiding kunnen we tegemoetkomen aan dit probleem. Voor de borstel technieken kwamen er in het verleden 5 verschillende technieken aan bod en de stuc technieken die met het mes gezet worden omvatte 4 verschillende technieken. Daar komen dit jaar nog enkele nieuwe technieken bovenop: stuc- en borstel technieken met metallieke verf, stuc technieken voor binnenmuren op basis van kalk- en marmerpoeder en verschillende toepassingen van kalkverf (minerale verf met authentiek kalkeffect).</p> <p>De opleiding duurt 1 dag en wordt gegeven door een Boss-instructeur op school. De instructeur komt de ondergrond op voorhand voorbereiden, zodat de opleiding op 1 dag kan gegeven worden. Er worden panelen voorzien met ingebouwde moeilijkheidsgraden.</p> <p>Leerlingen die een schildersopleiding volgen kunnen we via deze weg in contact brengen met decoratieve technieken en hen deze technieken aanleren met de juiste producten en materialen.</p>
Studiegebied(en):	Schilder-decoratie
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen

Partners:

1. *Een beschrijving van de verschillende partners.*
Boss Paints zorgt voor de opleider en het materiaal.
2. *Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.*
Er zijn verschillende grote schildersbedrijven te Vlaanderen. Deze partner toont een grote motivatie naar het ondersteunen van het onderwijs.
3. *Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?*
/

Doelgroep:

Derde graad BSO Schilder/decoratie + BuSO voor borsteltechnieken + DBSO

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*
Dit project is opgestart in 2012 op vraag van de scholen.
2. *Doelstellingen en verwachtingen.*
Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?
Het project is geslaagd als de scholen tevreden zijn over de nieuwe technieken die men aangeleerd kreeg en dit ervaren als een meerwaarde naar de leerlingen toe. Het is ook cruciaal dat leerlingen hierdoor sterker staan eenmaal men op de arbeidsmarkt terecht komt.
3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*
 - Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
 - Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
 - Coachen van bedrijven en scholen
 - Versnippering counteren - bewustwording activeren
 - STEM-acties inventariseren en clusteren
 - Grenzeloze techniek
 - Missie/visie
4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*
In het BK Schilder-decorateur staat vermeld: voert decoratieve schilderwerken uit.
5. *Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden*

	<p><i>in de provincie,...</i></p> <p>Door de komst van buitenlandse arbeiders is het beroep van schilder sinds 2014 geen kwantitatief knelpuntenberoep meer. Het is echter cruciaal dat de afstuderende schildersleerlingen op de hoogte zijn van de nieuwste technieken zodat zij geen kwalitatief knelpuntenberoep gaan vormen.</p> <p>Uit de grafieken van Arvastat leren we dat er wel nog steeds een groot aantal vacatures zijn in West-Vlaanderen.</p> <p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p><i>Dit schooljaar steken we opnieuw een aantal nieuwe technieken in het aanbod:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stuc- en borsteltechnieken met metallieke verf: 'Metallics' - Stuctechnieken voor binnenmuren op basis van kalk- en marmerpoeder: 'Maroc' - Verschillende toepassingen van kalkverf (minerale verf met authentiek kalkeffect), onder de naam 'Limestone' <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>Leerlingen krijgen opleiding van een hoogstaand schilderbedrijf.</p>
Beoogd bereik:	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 6 sessies van 10 lln = 60 lln</p> <p>Potentieel bereik: 14 scholen – 318 lln.</p>
Totale projectkost (inclusief cofinanciering):	<p>€ 12.259,57</p>
Cofinanciering:	<p>Boss Paints komt tussen in opleiding, verbruiksmaterialen, voorbereiding opleiding</p>
Projecttraject en - evaluatie:	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> <p>Continueringsfase en vernieuwingsfase</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> <p>De opleiding blijft cruciaal, maar men raakte er wat op uitgekeken. Daarom worden</p>

er dit jaar een aantal nieuwe, vooruitstrevende technieken geïntroduceerd.

Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.

Doordat de opleiding steeds hetzelfde bleef was de populariteit van het project wat gedaald (dit schooljaar slechts 1 school deelgenomen). Scholen vinden de partner echter een blijvende meerwaarde om mee samen te werken. Door de nieuwe technieken kan de opleiding opnieuw een boost krijgen.

- *Wat is het voorziene uitdoofscenario?*

Als we merken dat er dit jaar opnieuw te weinig interesse is, dan zal RTC hier niet langer op inzetten.

RTC Projectfiche

Didactische middenspanningscabine

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Didactische middenspanningscabine
Projectnummer:	B5
Omschrijving:	<p>Dit project is ontstaan vanuit het probleem dat er geen enkel didactisch model bestond om opleidingen te verschaffen inzake middenspanningsinstallaties. Het project moet toelaten dat leerlingen en cursisten tijdens een bezoek aan een middenspanningscabine (bij Eandis, Brugge) het specifieke materiaal leren kennen, metingen en schakelingen leren uitvoeren. De productie en distributie van elektrische energie wordt op een didactische en praktische wijze aangeleerd, zodat het leerrendement sterk verbetert. De leerlingen maken kennis met energietechniek, netsystemen, schakeltechniek, nieuwe materialen en veiligheid. Er is bewust gekozen voor een type MS-post dat veel voorkomt op de elektriciteitsnetten. De installatie is heel overzichtelijk. Alle onderdelen en de werking ervan zijn zichtbaar.</p>
Studiegebied(en):	Elektriciteit
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input checked="" type="checkbox"/> Afstemming werkplekleren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	Eandis
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> Eandis verzorgt de opleiding in hun eigen opleidingslokalen en komt tussen in alle kosten.</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke</i></p>

	<p><i>project.</i></p> <p>Eandis is een unieke speler in het aanbieden van een didactische leeromgeving om te werken rond middenspanning. Andere partners (VDAB, pedagogische begeleidingsdiensten) zijn ook op de hoogte van dit unieke aanbod.</p> <p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i></p> <p>/</p>
<p>Doelgroep:</p>	<p>Derde graad Elektriciteit: 6de TSO/BSO, 7de BSO</p>
<p>Projectdoelstelling:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.</i> Enkele West-Vlaamse scholen benaderden Eandis in 2009 om een didactische middenspanningsspost uit te bouwen (VTI Brugge, KTA Brugge, OLV Ter Duinen). Op de werkgroepen werd dit project door alle scholen goedgekeurd. Eandis en de diverse scholen bouwden dit uit met financiële ondersteuning van RTC. 2. <i>Doelstellingen en verwachtingen.</i> <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i> Eandis wil zoveel mogelijk leerlingen laten kennismaken met hun werking en het inhoudelijke zaken rond middenspanning bij brengen. Zo staan leerlingen sterker in deze materie als zij op de arbeidsmarkt terecht komen. RTC vindt het project geslaagd als leerlingen via dit project een beter zicht hebben op middenspanning en de verschillende netten. Men kan deze materie immers enkel via een dergelijke didactische middenspanningsspost leren kennen. 3. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input checked="" type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input checked="" type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input checked="" type="checkbox"/> Missie/visie 4. <i>Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?</i> In de beroepskwalificatie Elektrotechnicus staat niets geschreven over uitvoering en middenspanning. Men spreekt enkel over laagspanning. Er wordt wel gesproken over kennis van de verschillende netten. In de leerplannen van Elektrische installatietechnieken (VVKSO) staat de middenspanningsspost wel vermeld. In het leerplan van het GO! staat dit niet vermeld. Hier is verdere

	<p>verduidelijking noodzakelijk. Eventueel via overleg met het sectorfonds en de pedagogische begeleidingsdiensten.</p> <p>5. <i>Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...</i> Socio-economische noden: voor grote spelers in het elektriciteitslandschap is het noodzakelijk dat afgestudeerden kennis hebben van de verschillende netten. Onderwijskundige noden: in sommige leerplannen staat middenspanning opgenomen. Sowieso is kennis van de netten voor alle partijen van belang.</p> <p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p>Omdat het project al 7 jaar loopt kan er niet echt gesproken worden van een innovatief project. Eandis zorgt er wel voor dat de inhoud afgestemd wordt op de recente wetgeving en houdt het lesmateriaal up-to-date.</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>De meerwaarde van dit project is dat dit de enige mogelijkheid is om op een didactische wijze kennis te maken met een middenspanningspost. Dit wegens de veiligheidsvereisten van dergelijke installatie. De leerlingen zien en ervaren bij het bedrijf, met een lesgever van Eandis hoe het er in de praktijk aan toe gaat.</p>
Beoogd bereik:	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 19 scholen – 285 leerlingen</p> <p>Potentieel bereik: 19 scholen – 285 leerlingen</p>
Totale projectkost (inclusief cofinanciering):	<p>€ 1.856,07</p>
Cofinanciering:	<p>De opleidingen zijn volledig bekostigd door Eandis. Er zijn kosten voor de lesgever, infrastructuur, catering, ... Eandis wenst hier echter geen bedrag op te kleven en bezorgt ons elk jaar een samenwerkingsovereenkomst met een verklaring hieromtrent.</p>
Projecttraject en -evaluatie:	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> Continueringsfase - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> Opleiden van leerlingen

- *Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens*
Schooljaar 2015-2016:

- 17 klassen uit 11 scholen deelgenomen.
- Ontvangen evaluaties: totale score 8,5/10. Geen extra opmerkingen.

Wat is het voorziene uitdoofscenario?

Momenteel verder zetten wegens gratis en weinig personeelskosten.

RTC-PROJECTFICHE

Draadloze sensoren

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Draadloze sensoren
Projectnummer:	B6
Omschrijving:	<p>Draadloze sensoren worden steeds meer gebruikt om de beperkingen van de bekabeling te omzeilen. Een mobiele opstelling werd ontwikkeld die door de school uitgeleend wordt na het volgen van de TTT. Naast het uitlenen werden er in 2015 enkele kleine aanpassingen gedaan i.v.m. automatisering en aansturing om de installatie nog interessanter te maken.</p> <p>Doelstelling: snel op te stellen, iedere school kan de toestellen connecteren met de bestaande apparatuur, het systeem levert universele standaardsignalen zodat merkonafhankelijke randapparatuur (PLC, regelaar,...) kan gebruikt worden.</p>
Studiegebied(en):	Elektriciteit
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	VTI Roeselare - Vega
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> Bedrijf: Vega geeft technische ondersteuning School: VTI Roeselare doet de technische keuring tussen ontleningen</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i> De partner van dit project is aangebracht door de school. Andere partners hebben hier goedkeuring over gegeven via de werkgroep. Andere partners zijn op de hoogte van het project.</p>

3. *Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?*

Hier is in de beginfase niet echt diepgaand onderzoek naar gevoerd door RTC.

Doelgroep:

Derde graad Elektriciteit: BSO, TSO, DBSO

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*

Het project is voorgedragen op de werkgroep door VTI Roeselare. Na goedkeuring op de werkgroep door alle scholen is dit mobiele project uitgewerkt met financiële ondersteuning van RTC. Vega gaf sterke korting op het materiaal en verzorgde de TTT. Ondertussen heeft VTI Roeselare zelf ook al meerdere keren een korte opleiding aan de andere scholen gegeven.

2. *Doelstellingen en verwachtingen.*

Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?

Het project is geslaagd als zoveel mogelijk leerlingen in de praktijk kennis maken met materiaal rond draadloze sensoren. En als de uitgewerkte cursus door zoveel mogelijk scholen gebruikt wordt.

3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*

Oa. Domoticasystemen functioneren draadloos. In het BK Elektrotechnicus is hier het volgende over terug te vinden: plaatst en sluit de componenten van domoticasystemen in woningen en kantoorgebouwen (garagepoortopeners, rolluikbediening,...) aan.

5. *Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...*

Met dit project wordt ingespeeld op een wereld die ondertussen voor vele zaken

	<p>draadloos functioneert. In het onderwijs moet ook ingespeeld worden op de nieuwe technologieën.</p> <p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i> Het project is zeker innovatief qua inhoud. Het behandelt een nieuwe technologie.</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>Scholen kunnen via een eenvoudige opleiding voor leerkrachten en via didactisch materiaal op de eigen school een belangrijke hedendaagse technologie aanschouwelijk maken voor de leerlingen.</p>
Beoogd bereik:	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 15 – 300 lln.</p> <p>Potentieel bereik: 20 scholen – 846 lln.</p>
Totale projectkost (inclusief cofinanciering):	<p>€ 1.856,07</p>
Cofinanciering:	<p>/ Mobiel project onder de € 3.000</p>
Projecttraject en - evaluatie:	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> Continuering - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> Vorig schooljaar zijn enkele updates gebeurd aan het project. Zorgen dat de scholen kennis maken met deze updates. - <i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i> <i>Schooljaar 2015-2016:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Slechts 4 scholen materiaal ontleend. Dit moet beter! - Geen enkele evaluatie ontvangen dit jaar. Ook dit moet beter. - <i>Wat is het voorziene uitdoofscenario?</i> Als het project dit schooljaar onvoldoende gebruikt wordt dan wordt het project overgelaten aan de scholen.

RTC-PROJECTFICHE

Duurzaam en bijna energieneutraal bouwen

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Duurzaam en bijna energieneutraal bouwen
Projectnummer:	B 7
Omschrijving:	<p>BEN staat voor bijna energieneutraal. Bouwen volgens de BEN-principes wordt vanaf 2021 de standaard voor nieuwe gebouwen in Vlaanderen, heel Europa zelfs. Duurzaam bouwen wordt dus de norm.</p> <p>In deze opleiding worden de basisprincipes van duurzaam bouwen verder belicht, wordt kort ingegaan op de bouwfysische principes en worden belangrijke basisregels met betrekking tot isolatie, luchtdichtheid en ventilatie belicht. Vervolgens gaat de lesgever dieper in op bepaalde deelaspecten van duurzaam bouwen. Hiertoe maakt de school of leerkracht een keuze uit verschillende praktijkgerichte modules. Per opleidingsdag worden de basismodule + 3 keuzemodules behandeld. Uit een totaal van 9 modules (1,5 uur/module) worden 3 modules per opleidingsdag gekozen. Per module wordt oefenmateriaal geleverd die de leerkracht nadien nog kan gebruiken.</p> <p>Modules: Bouwknopen voor passiefprojecten: workshop met Condetti, water (hemelwater, watergebruik, bufferen, infiltreren, hergebruik), types gebouwen met demo opbouw maquette in houtskelet, verwarmingssystemen en hernieuwbare energie, detecteren van koudebruggen IR, meten van luchtdichtheid met blowerdoor, vochttransport in een gebouw: dampremmend versus damp open, EPB en EPC, ventilatie.</p>
Studiegebied(en):	Bouw/Hout
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	FVB

Partners:

1. *Een beschrijving van de verschillende partners.*
FVB komt voor een groot deel tussen in de kosten van de opleiding en staat in voor de praktische organisatie van de opleiding.
De opleiding wordt gegeven door externe lesgevers van Isoproc.
2. *Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.*
Tot schooljaar 2015-2016 vormde RTC W-VI samen met het steunpunt duwobo van de provincie W-VI een platform (de woning van 2020) voor onderwijs voor alles wat bestond rond duurzaam bouwen. In het verleden werden hier reeds heel wat partners in betrokken (VDAB; bedrijven: o.a. Bostoën, Eurabo, Isoproc, Unilin, **Wienerberger; hogescholen; ...**). **Samen met deze verschillende partners zijn er reeds** heel wat opleidingen, werfbezoeken en studiedagen gerealiseerd. Omdat de kennis nu doorgedrongen is in de scholen is de nood minder hoog. Daarom wordt dit schooljaar enkel deze opleiding georganiseerd. We willen de platformwerking wel verderzetten als er weer noden ontstaan.
3. *Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?*
Zie hierboven

Doelgroep:

Derde graad BSO/TSO/DBSO Hout/Bouw (geen BuSO)

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*
Wegens de snel veranderende normen in de bouwsector startte FVB/Edutec deze nieuwe opleiding op. Deze werd ook aangeboden voor het bouwonderwijs.
2. *Doelstellingen en verwachtingen.*
Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?
Als alle doelgroepen binnen het bouw/hout-onderwijs de basisbeginselen rond duurzaam bouwen meegekregen hebben. We willen zoveel mogelijk leerlingen bereiken.
3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*
 - Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
 - Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
 - Coachen van bedrijven en scholen
 - Versnippering counteren - bewustwording activeren
 - STEM-acties inventariseren en clusteren
 - Grenzeloze techniek

Missie/visie

4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*

Bij het BK Metselaar wordt bij omgevingscontext het volgende vermeld: de bouwsector kent veel reglementeringen, normen, aanbevelingen, codes van goede praktijk en technische voorlichtingsfiches inzake kwaliteit, veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn, milieu en duurzaam bouwen.

In het BK Buitenschrijnwerker vinden we volgende begrippen terug: luchtdicht plaatsen, vermijden van koudebruggen, plaatsen van isolatiemateriaal, ...

Ook in BK Houtskeletbouwer: luchtdicht bouwen.

5. *Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie, ...*

De bouw – en houtsector kent een snelle evolutie. Toekomstige werknemers moeten mee zijn met de huidige bouwnormen en werkmethodes.

6. *Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).*

Dit project behandelt de recentste bouwnormen en nieuwste bouwmethodes.

Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.

Technisch hoogstaande opleiding door experts.

Beoogd bereik:

1. *Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.*

Maximaal bereik: 6 scholen – 90 lln.

Potentieel bereik: 28 scholen – 1559 lln.

Totale projectkost (inclusief cofinanciering):

€ 7.236,63

Cofinanciering:

FVB komt voor de helft tussen in de opleidingskost.

Projecttraject en -
evaluatie:

Mogelijke aspecten, indien van toepassing:

- *In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?*

Continueringsfase

- *Waar ligt dit schooljaar de focus?*

De opleiding zoveel mogelijk afstemmen op alle studierichtingen. Niet teveel theorie, maar haalbaar op maat van de groep maken.

- Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.

Schooljaar 2015-2016: 4 scholen deelgenomen. Dit is geen groot succes.

Evaluatie door de projectgroep:

Scholen die het volgden vonden de opleiding echt goed en willen het uitbreiden naar alle studierichtingen.

Dit thema staat niet in de doelstellingen van het BuSO. Men vindt de

opleiding ook meer aangepast aan het TSO-niveau. De projectgroep vindt het een enorme meerwaarde dat deze opleiding op school kan doorgaan.

De opleiding scoort gemiddeld een 8/10.

- *Wat is het voorziene uitdoofscenario?*

Momenteel is de expertise van Isoproc een grote troef in dit project. Het uiteindelijke doel is dat leerkrachten zelf ook experts worden en dat de opleiding overbodig wordt.

RTC-PROJECTFICHE

Hernieuwbare energie: wind en meer

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Hernieuwbare energie: wind en meer
Projectnummer:	B 8
Omschrijving:	<p>In een maatschappij waarin fossiele brandstoffen steeds schaarser worden moeten we ons concentreren op hernieuwbare energietechnologieën. Steeds meer bedrijven richten zich op deze technologieën en ondervinden de grootste moeite om werknemers te vinden die hier reeds vertrouwd mee zijn. Met dit project hebben we in 2013 de leerkrachten ingewijd in HNE-technologieën: geothermie biomassa (ORC), waterkracht, zonne-energie, windenergie opslag. De verdere doelstelling is kennis opdoen rond voorgaande thema's. Leerlingen worden ingewijd in de materie via een halve dag opleiding. De opleiding gaat door bij Greenbridge en wordt gebracht door Universiteit Gent/Power-link, het energiekennisplatform inzake hernieuwbare energie. We bieden de scholen ook de mogelijkheid om aan de opleiding een bedrijfsbezoek te koppelen bij duurzame bedrijven in de buurt.</p>
Studiegebied(en):	Elektriciteit
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i></p> <p>Power-Link/U-Gent: het energiekennisplatform van de Universiteit Gent, initieert en ondersteunt wetenschappelijke onderzoeksprojecten rond duurzame en hernieuwbare energie, en wil zo een antwoord bieden op de energie-uitdagingen van vandaag én morgen. Zij hebben dus een grote expertise en willen dit delen met het secundair onderwijs.</p> <p>Greenbridge: Power-link is gehuisvest in Greenbridge. Greenbridge is een</p>

wetenschapspark van Universiteit Gent gespecialiseerd in het duurzaam en technologisch ondernemen. De opleidingen voor het onderwijs mogen er gratis doorgaan.

2. *Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.*

Greenbridge heeft linken met vele partners binnen het energielandschap (Hogeschool Vivès, VDAB, ...). **Wegens de grote expertise en netwerk was er een grote interesse** vanuit het secundair onderwijs om ook met hen samen te werken. Dit is via RTC gerealiseerd.

3. *Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?*

/

Doelgroep:

Derde graad Elektriciteit BSO/TSO/DBSO + ook soms deelname van studierichting Industriële wetenschappen

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*

Met de opkomst van vele nieuwe energietechnologieën steeg de vraag of RTC het secundair onderwijs kon ondersteunen in het vinden van de juiste praktijkgerichte opleidingen/apparatuurdeling. Via Voka is RTC in contact gekomen met Power-Link. Samen met enkele scholen is er in eerste instantie een TTT uitgewerkt (2 dagen). Daarna is overgestapt naar korte, praktijkgerichte leerlingenopleidingen van een halve dag.

2. *Doelstellingen en verwachtingen.*

Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?

Als vele scholen inschrijven en op die manier vele leerlingen praktisch ervaren wat de nieuwe energietechnologieën inhouden.

3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*

In het BK Elektrotechnisch installateur, het BK Elektrotechnicus en het BK Residentieel elektrotechnicus staat vermeld: basiskennis van aansluitingen voor hernieuwbare energietechnieken.

5. *Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...*

Door de zeelgiging van West-Vlaanderen is de sector van de windenergie een belangrijke bron van tewerkstelling. Daardoor is dit thema ook zeer relevant. Ook de scholen zien de noodzaak om hun leerlingen hier de basis van mee te geven.

6. *Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).*

Leerlingen worden ingeleid in de nieuwe energietechnologieën. Nieuw dit schooljaar aan het project is dat ook het zonnedak met PV-panelen wordt geïntegreerd in de opleiding. Zo zullen de leerlingen op de site nog meer proeven kunnen afleggen rond zonnepanelen. Ook is het de bedoeling dat de sessies opnieuw gecombineerd kunnen worden met de sessies rond de elektrische netten.

Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.

De grote meerwaarde van het project is dat leerlingen gebruik kunnen maken van de hoge expertise en de inzichtelijke demonstratoren die op de site van Greenbridge aanwezig zijn.

Beoogd bereik:

1. *Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.*

Maximaal bereik: 10 scholen - 10 sessies x 20 lln. = 200 lln.

Potentieel bereik: 20 scholen – 1087 leerlingen

Totale projectkost (inclusief cofinanciering):

€ 9.919,76

Cofinanciering:

Greenbridge stelt gratis infrastructuur ter beschikking

Projecttraject en -
evaluatie:

Mogelijke aspecten, indien van toepassing:

- *In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?*

Continueringsfase.

- *Waar ligt dit schooljaar de focus?*

Het integreren van het dak met zonnepanelen en de opleiding rond elektrische netten.

Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.

Er zijn 8 sessies gevolgd door 5 scholen. De ontvangen evaluatie was zeer positief. Scholen willen wel graag dat er een oplossing komt voor grotere groepen. RTC bekijkt dit samen met Power-Link.

- *Wat is het voorziene uitdoofscenario?*

Voorlopig zetten we de leerlingensessies verder. Als dit afgebouwd dient te worden moeten we onderzoeken of er in de toekomst nog een TTT gegeven kan worden zodat scholen eventueel zelf verder kunnen met de cursus en op die manier gebruik kunnen maken van de infrastructuur.

RTC-PROJECTFICHE

Kunststoffentechnologie

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Kunststoffentechnologie
Projectnummer:	B9
Omschrijving:	<p>In samenwerking met PlastIQ - een partner met de nodige infrastructuur en knowhow binnen hun Centruumscholen – krijgen mechanische richtingen opleidingen op vlak van spuitgieten, extrusie en thermovormen.</p> <p>Een samenwerking met PlastIQ maakt nieuwe investeringen overbodig en betekent het efficiënt gebruik van bestaande infrastructuur en mensen.</p> <p>Door deze goed uitgebouwde opleidingen zullen schoolverlaters uit mechanische richtingen een degelijke basiskennis kunststoffentechnologie verworven hebben in functie van de noden op de arbeidsmarkt.</p>
Studiegebied(en):	Mechanica-Elektriciteit
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input checked="" type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input checked="" type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	PlastIQ en RTC
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i></p> <p>PlastIQ neemt voor de kunststofverwerkende industrie in Vlaanderen acties op rond onderwijs en het opleidingsaanbod voor werknemers en werkzoekenden. In functie van de stijgende vraag naar geschoolde werknemers.</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i></p> <p>Nvt</p>

	<p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i></p> <p>Nvt</p>
Doelgroep:	Mechanische studierichtingen 3 ^e graad
Projectdoelstelling:	<p>1. <i>Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.</i></p> <p>In 2010 startte de samenwerking met het WVOK – het huidige PlastIQ – ikv dit concrete project.</p> <p>2. <i>Doelstellingen en verwachtingen.</i> <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • invulling van de 18 voorziene sessies • tevredenheid deelnemende klassen • infrastructuurdeling geslaagd door toegenomen kennis rond kunststoffentechnologie • nascholing van max. 12 leerkrachten <p>3. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input checked="" type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input checked="" type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input checked="" type="checkbox"/> Missie/visie <p>4. <i>Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?</i></p> <p>BK (0011) Productieoperator kunststoffen (machineregelaar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedient de machine (co 00015) • Volgt het procesverloop op (co 00016) • Analyseert en rapporteert product- en procesproblemen (co 00017) • Grijpt in bij storingen of afwijkingen (co 00018) • Voert onderhoud door (co 00020)

	<p>5. <i>Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...</i></p> <p>Knelpuntberoepen 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operatoren chemie en kunststoffen <p>Groot aantal vacatures Regio Kortrijk-Roeselare (bron Arvastat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regelaar kunststofverwerking • Productiemedewerking kunststofverwerking <p>Onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doelstellingen te realiseren ikv kunststoffen <ul style="list-style-type: none"> ○ Mechanische vormgevingstechnieken (TSO) ○ Werktuigmachines (BSO) • Specifieke infrastructuur voor nodig <p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p>Excellente centra ikv kunststoffen.</p> <p>Verfijning van het project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • herwerking van opleidingsmodules in functie van aansluiting arbeidsmarkt • inhouden op maat • kalenderopbouw flexibeler <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p>
<p>Beoogd bereik:</p>	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Potentieel bereik: 20 scholen; 421 leerlingen Maximaal bereik: 18 scholen; 216 leerlingen; 12 leerkrachten (via TTT)</p>
<p>Totale projectkost (inclusief cofinanciering):</p>	<p>€ 9387,53</p>
<p>Cofinanciering:</p>	<p>Korting (+50%) + ter beschikking stellen van opleider door PlastIQ</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> <p>Momenteel (nog) geen sprake van uitdoofscenario. Unieke infrastructuur +</p>

knowhow slechts zeer beperkt aanwezig bij de leerkrachten.

- *Waar ligt dit schooljaar de focus?*

Op maat, meer doorgedreven opleidingen ipv kennismaking, flexibele kalenderopbouw.

- *Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.*

Deelname: 18/18 voorziene opleidingsdagen; 10 unieke scholen

Online evaluatiegegevens: 7/10

Bespreking op de PG Mechanica van 25 april 2016: positief

- *Wat is het voorziene uitdoofscenario?*

Nvt

RTC-PROJECTFICHE

Lassen

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Lassen
Projectnummer:	B10
Omschrijving:	<p>Lassen is een vaardigheid, iets waar continue aan moet gewerkt worden om er (blijvend) in uit te blinken. Hiervoor is evaluatie van gelaste stukken en daaraan gekoppeld de juiste feedback cruciaal.</p> <p>Bovendien is lassen een beroepsbezigheid die de laatste jaren onderhevig is aan een sterke uitbreiding van reglementering en normering. Meer dan ooit wordt dus het lasonderwijs in Vlaanderen geconfronteerd met de nood om zich te richten op het laswerk volgens die geldende internationale normering en kwaliteitssystemen.</p> <p>Het doel van dit project i.s.m. BIL, VDAB en TOFAM is het verhogen of aanscherpen van het competentieniveau van de leerling & leerkracht, het kennismaken met een keuringsprocedure, met kwaliteitssystemen en de daaraan gekoppelde stappen die dienen genomen te worden, visuele inspectie,</p>
Studiegebied(en):	Mechanica
Decretaal Type:	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur<input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren<input checked="" type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën<input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i></p> <p>TOFAM West-Vlaanderen heeft, als paritair fonds van de metaal en technologische industrie, de opdracht om tewerkstelling en opleiding van de West-Vlaamse metaalarbeiders (PC 111) te bevorderen door het nemen van specifieke initiatieven en door het ondersteunen van aanwervings- en/of opleidingsinitiatieven.</p>

VDAB, de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB) bestaat sinds 1989 en staat onder toezicht van de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport, de heer Philippe Muyters.

BIL, het Belgisch Instituut voor Lastechniek (BIL) is een onafhankelijk onderzoekscentrum op het gebied van verbindingstechnologieën en lasbaarheid van materialen. Zij leggen de nadruk op onderzoek, beproeving, alsook opleiding en kennisoverdracht, en dit voor alle mogelijke toepassingssectoren.

2. *Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.*

Nvt

3. *Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?*

Nvt

Doelgroep:

leerkrachten en leerlingen 6^e en 7^e jaar lassen – constructie / fotolassen / pijpfitting
leerkrachten en leerlingen BuSO OV3 hoeklasser / lasser-monteerder BME / lasser –
monteerder MIG MAG

leerkrachten en leerlingen DBSO pijplasser / hoeknaadlasser / plaatlasser / lasser MIG
MAG

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*

Project wordt herhaald gezien de nood om de leerkrachten blijvend uit te dagen hun laskwaliteiten blijvend aan te scherpen.

Lasopleiding leerkracht maakt deel uit van een breder geheel rond kwaliteitssystemen.

2. *Doelstellingen en verwachtingen.*

Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?

- invulling van de 7 voorziene leerkrachtenopleidingen
- infrastructuurdeling RX Mobiel geslaagd door deelname aan VDAB 10 Dagen regeling
- project kwaliteitssystemen ism BIL in 5 scholen positief geëvalueerd
- algemene tevredenheid deelnemende klassen en leerkrachten

3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*

BK rond lassen zijn nog in verwerking.

Beroepenfiche lasser VDAB:

- Kwaliteitscontrole van de lasverbinding uitvoeren
- Interpreteren en begrijpen van instructies en werkschema's

5. *Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...*

Knelpuntberoepen 2016

- Halfautomaatlasser
- TIG lasser
- Monteurs in de metaalconstructie
- Pijpfitter

Onderwijs: doelstellingen te realiseren ikv kwaliteit:

- op een technisch technologische basis de verschillende destructieve en niet-destructieve onderzoeksmethoden voor het controleren van lasnaden toe te lichten en volgens opgelegde criteria destructieve en niet-destructieve lasonderzoeken uit te voeren
- de competentie om de lassen op te meten en te toetsen aan de vooropgestelde kwaliteitseisen en de tekorten interpreteren en rapporteren om zo het productieproces bij te sturen
- de voorgeschreven ISO-kwaliteitscriterium opzoeken en toelichten

Specifieke infrastructuur en knowhow nieuwste technieken voor nodig.

6. *Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).*

Nieuw onderdeel ism BIL naar LLn toe:

- een laagdrempelig project waarbij leerlingen worden voorbereid op hun loopbaan met als doel het verhogen van hun kennis o/v kwaliteitssystemen
- wat doet een lasser, waarom, in welke volgorde, waarom bepaalde **materialen wel of niet, visuele inspectie, ...**
- BIL komt op school een fictieve audit uitvoeren van praktische resultaten van uitgewerkte voorbeeldsituaties.

Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.

Beoogd bereik:	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Potentieel bereik: 25 scholen; 386 leerlingen Maximaal bereik: 12 scholen; 60 leerlingen; 7 leerkrachten (via TTT)</p>
Totale projectkost (inclusief cofinanciering):	€ 18.293,45
Cofinanciering:	<p>TOFAM: subsidie VDAB: korting BIL: korting</p>
Projecttraject en - evaluatie:	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> <p>Lasleerkrachten moeten blijvend de kans krijgen hun kennis en kunde aan te scherpen, maw continuering en uitbreiding naar nieuw project ism BIL rond kwaliteitssystemen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> <p>Kwaliteitssystemen ism BIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i> <p>Deelname LKenopleiding: 7 voorziene + 4 extra leerkrachten; 9 unieke scholen Evaluaties LKenopleiding: 9,5/10 Bespreking op de PG K&W van 25 april 2016: positief</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wat is het voorziene uitdoofscenario?</i> <p>Nvt</p>

RTC-PROJECTFICHE

Leggen van linoleum

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Leggen van linoleum
Projectnummer:	B 11
Omschrijving:	Het leggen van linoleum geeft een vakman behoorlijk wat uitdagingen. Naast een goeie voorbereiding van de ondergrond en de behandeling van het linoleum volgt er een secure plaatsingsprocedure. Het lassen en de verschillende, al dan niet voorgevormde opwelvingen, moet de linoleumlegger onder de knie hebben. In de scholen is in de meeste gevallen niet de kennis noch middelen voor handen om de leerlingen hierin op te leiden. Na de opleiding hebben de leerlingen de basis van het linoleumleggen onder de knie. Linoleum is één van de moeilijkste vloerbekledingen. Enmaal dit onder de knie is de stap naar andere vloerbekledingen (vasttapijt, ...) klein.
Studiegebied(en):	Schilder-decoratie
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> De firma Forbo, gespecialiseerd in vloerbedekkingsproducten zorgt voor de opleider en korting in de opleidingskosten.</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i> Dit schooljaar gaan we ook op zoek naar bedrijven die andere soorten vloerbekleding leggen (vb. laminaat), andere technieken gebruiken, ... Zodat we de scholen een brede ondersteuning kunnen bieden.</p>

3. *Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?*
n.v.t.

Doelgroep:

Derde graad BSO Schilder/decoratie + BuSO + DBSO

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*

Dit project is in 2014 tot stand gekomen op vraag van de scholen.

2. *Doelstellingen en verwachtingen.*

Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?

Als de leerlingen zich na de sessie capabel voelen om zelfstandig linoleum te leggen.

3. ***Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?***

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*

In het BK Schilder-decorateur staat er bij de definitie van een Schilder-decorateur: Een schilder-decorateur voert schilderwerk uit en brengt wand- en vloerbekledingen aan teneinde woningen en bouwwerken te beschermen en te verfraaien.

5. ***Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...***

Door de komst van buitenlandse arbeiders is het beroep van schilder sinds 2014 geen kwantitatief knelpuntenberoep meer. Het is echter cruciaal dat de afstuderende schildersleerlingen op de hoogte zijn van de nieuwste technieken zodat zij geen kwalitatief knelpuntenberoep gaan vormen.

Uit de grafieken van Arvastat leren we dat er wel nog steeds een groot aantal vacatures zijn in West-Vlaanderen.

	<p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p>Er is een nieuwe lesgever aangetrokken wegens pensionering van de vorige lesgever. Deze lesgever is zelf een plaatser en heeft al ervaring in het werken met jongeren. De lesgever wil er vooral een dynamische les van maken.</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>Leerlingen krijgen les met de juiste materialen door een ervaren plaatser.</p>
<p>Beoogd bereik:</p>	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 5 sessies van 10 leerlingen.</p> <p>Potentieel bereik: 14 scholen – 318 lln.</p>
<p>Totale projectkost (inclusief cofinanciering):</p>	<p>€ 6.393,57</p>
<p>Cofinanciering:</p>	<p>Forbo komt voor een deel tussen in de kosten van de opleiding.</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> Continueringsfase. - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> Opstart van de nieuwe lesgever. Bekijken waar scholen nog behoefte aan hebben als het gaat over zachte vloerbekleding. - <i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i> Omdat de lesgever tijdens het vorige schooljaar in pensioen ging zijn er geen sessies kunnen doorgaan. Er zijn dan ook geen evaluaties geweest. Het schooljaar ervoor werd dit wel positief geëvalueerd. - <i>Wat is het voorziene uitdoofscenario?</i> Wegens de grote kost van het materiaal is de steun van RTC momenteel nog zeer nodig.

RTC-PROJECTFICHE

Mobiele raamfrezenset

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Mobiele raamfrezenset
Projectnummer:	B 12
Omschrijving:	Voor het vervaardigen van ramen die voldoen aan de eisen binnen de nieuwe normering van '2020' is een degelijke raamfrezenset vereist. De scholen kunnen via RTC dergelijke frezenset ontlenen. De firma Wood You levert de frezenset en installeert hem. De leerkrachten volgden een up-to-date opleiding om met een dergelijke frezenset aan de slag te kunnen gaan.
Studiegebied(en):	Hout
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen
Partners:	<ol style="list-style-type: none"><i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> De firma Wood You verhuurt een frezenset aan RTC tegen een sterk gereduceerde prijs. Wood You voorziet ondersteuning aan de scholen om met de frezenset te werken.<i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i> Wood You heeft een sterke naambekendheid en is bekend bij vele partners voor de verhuur/verkoop van raamfrezensets. Daarom zijn zij de meest aangewezen partner om mee samen te werken.<i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand</i>

	<p><i>overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i></p> <p>n.v.t.</p>
<p>Doelgroep:</p>	<p>3^{de} graad BSO/TSO/BuSO/DBSO Hout</p>
<p>Projectdoelstelling:</p>	<p><i>1. Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.</i></p> <p>Het project is in 2014 opgestart omdat men aangaf op de projectgroep dat er een sterke nood is vanuit het onderwijs om met een degelijke, actuele raamfrezenset te werken. In het vrije net hebben alle scholen zo'n frezenset aangeschaft. Het Gemeenschapsonderwijs geeft echter aan dat men hier voor wil samenwerken. Daarom is er besloten om een raamfrezenset te huren en een ontleningssysteem op te zetten. Het vrij onderwijs kan uiteraard ook deelnemen aan relevante opleidingen of aangeven of men hieromtrent ook behoeftes heeft.</p> <p><i>2. Doelstellingen en verwachtingen.</i> <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i></p> <p>Als men via het gebruik van de raamfrezenset mooie projecten kan uitwerken. In het verleden rees de vraag of alle scholen voldoende gebruik maakten van de raamfrezenset tijdens de ontlening. Dit wordt in het volgende schooljaar een prioriteit om op te volgen voor RTC.</p> <p><i>3. Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input checked="" type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input checked="" type="checkbox"/> Missie/visie <p><i>4. Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?</i></p> <p>Het is uiteraard belangrijk voor een schrijnwerker dat deze met de juiste materialen leert werken. In het BK Buitenschrijnwerker staat vermeld: stelt verspaningssets samen, brengt (gebogen) profileringen aan.</p>

	<p>5. <i>Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...</i></p> <p>Monteur van interieurinrichtingen, buitenschrijnwerker, binnenschrijnwerker en werkplaatsschrijnwerker vormen kwalitatieve knelpunten. Het gebrek aan ervaring, specifieke kwalificaties en kennis van nieuwe technieken en technologieën (met dure machines) maken dat niet alle afgestudeerden in de houtopleidingen opgepikt worden door de sector.</p> <p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>Apparatuurdeling</p>
<p>Beoogd bereik:</p>	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 8 scholen voor gebruik frezenset. Indien er een opleiding is volgend schooljaar dan zijn alle scholen welkom.</p> <p>Potentieel bereik: 30 scholen – 1.403 lln.</p>
<p>Totale projectkost (inclusief cofinanciering):</p>	<p>€ 1.856,07</p>
<p>Cofinanciering:</p>	<p>Wood You geeft korting op het materiaal.</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> <p>De uitrolofase. De opleidingen zitten erop. Tijdens het schooljaar 2016-2017 kan de planning van de ontleningen verder gezet worden.</p> <p><i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i></p> <p>Het opvolgen of alles goed verloopt en of de scholen effectief gebruik maken van de set.</p> <p><i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i></p> <p>De ontlening van de frezenset is een grote hulp voor de scholen. De planning wordt verder gezet zoals afgesproken.</p>

Wat is het voorziene uitdoofscenario?

Als we merken dat de ontlening niet goed verloopt en dat de scholen de set onvoldoende benutten dan zullen we in het schooljaar 2017-2018 niet opnieuw opstarten.

RTC-PROJECTFICHE

Nieuwe technologieën in koeling en warmte

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Nieuwe technologieën in koeling en warmte
Projectnummer:	B13
Omschrijving:	<p>De sector koel- en warmtetechnieken evolueert snel. Het is dus belangrijk dat zowel leerling als leerkracht mee zijn binnen deze evolutie en zich hierin kunnen verdiepen.</p> <p>Van Marcke College voorziet in opleidingen met inhoud rond een aantal vooropgestelde cruciale thema's: sanitair voor 60+, drink- & regenwaterrecuperatie, warmtepompen, warmtepompboilers, woningventilatie & warmterecuperatie, nieuwste leidingstechnieken. Nieuwe technologieën die binnenkort niet meer weg te denken zijn.</p> <p>De doelstelling van deze samenwerking bestaat uit 2 delen:</p> <ul style="list-style-type: none">* De leerlingen de kans geven om praktische aan de slag te kunnen gaan met nieuwe technologieën binnen hun studiegebied. Het kunnen proeven en uitproberen staat hier centraal. Daarnaast willen we op deze manier leerlingen warm krijgen (en houden) voor de sector, zodat zij hierdoor gepassioneerd worden en hierin verder willen gaan.* De leerkrachten de kans geven om (indien zij dit zelf wensen of nodig achten) aan te sluiten bij professionele opleidingen die Van Marcke College gratis aanbiedt aan leerkrachten.
Studiegebied(en):	Koeling & Warmte
Decretaal Type:	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur<input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren<input checked="" type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën<input type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC WVl & Van Marcke College

Partners:

1. *Een beschrijving van de verschillende partners.*

Van Marcke College organiseert opleidingen voor professionelen uit de sector van technische installaties in gebouwen. Het betreft algemene (merk-neutrale) opleidingen en merkgebonden opleidingen voor verschillende kennisniveaus. De gespecialiseerde lesgevers werken zo praktijkgericht mogelijk aan de hand van de uitgebreide technische installaties in de bedrijfseigen regionale opleidingscentra. Speciale aandacht gaat naar alle innovaties en nieuwe technieken, zeker deze rond hernieuwbare energie en energie-efficiëntie.

2. *Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.*

Nvt

3. *Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?*

Nvt

Doelgroep:

Studiegebied Koeling & Warmte derde graad
BuSO OV3 loodgieter
DBSO Sanitair installateur

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*

Het project kwam in 2013 tot stand i.k.v. de nood aan infrastructuur en knowhow rond de nieuwste technologieën.

2. *Doelstellingen en verwachtingen.*

Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?

- invulling van de 8 voorziene sessies
- tevredenheid deelnemende klassen
- 2 leerkrachten die deelnemen aan het open aanbod opleidingen
- infrastructuurdeling geslaagd door toegenomen kennis rond de nieuwste technologieën binnen k&w

3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships

- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*

BK (0029) Sanitarist

- Bewerkt en legt leidingen voor aanvoer van warm en koud water (co 00061)
- Plaatst en sluit toestellen voor opwekking van sanitair warm water aan (co 00062) > warmtepomp, warmterecuperatie
- Plaatst en sluit afvalwaterbehandelings toestellen aan (co 00065)
- Plaatst installaties voor de afvoer en het gebruik van hemelwater (co 00066)

BK (0030) Chauffagist

- Plaatst en sluit de verwarmings-, ventilatie- en klimatisatietoestellen aan (co 00084) > warmtepomp
- Plaatst en sluit toestellen voor warmte-afgifte en koeling aan (co 00087) > vloerverwarming
- Installeert verscheidene specifieke types ventilatiesystemen (co 00097)

5. *Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...*

Knelpuntberoepen 2016

- Technici VAC
 - Onderhoudstechnicus verwarmingsinstallaties
 - Technicus koeltechnieker en klimatisatie
- Sanitair installateur
- Monteur van centrale verwarmingsinstallaties

Groot aantal vacatures Regio Kortrijk-Roeselare (bron Arvastat)

- Technicus Koeltechniek en klimatisatie
- Sanitair installateur
- Onderhoudstechnicus verwarmingsinstallaties
- Monteur van centrale verwarmingsinstallaties

Onderwijs

- Doelstellingen te realiseren ikv warmtepompen, verbinding van leidingnetwerken, ventilatie, zonne-energie, ketels, vloerverwarming
 - Koel- & Warmtechnieken (TSO)
 - Centrale verwarming en sanitaire installaties (BSO)

Specifieke infrastructuur en knowhow nieuwste technieken voor nodig.

6. *Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).*

Project speelt in op de nieuwste technologieën binnen k&w: infrastructuur en knowhow

Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep,

	<i>beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i>
Totale projectkost (inclusief cofinanciering):	€ 9.116,07
Cofinanciering:	Korting (+25%) Van Marcke College Gratis deelname leerkrachten aan open opleidingsaanbod VMC
Projecttraject en - evaluatie:	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> <p>Momenteel (nog) geen sprake van uitdoofscenario. Unieke infrastructuur + knowhow slechts zeer beperkt aanwezig bij de leerkrachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> <p>Blijven nieuwe technologieën. Proces tot stand brengen om knowhow duurzamer in de scholen te krijgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i> <p>Deelname: 6 voorziene + 2 extra opleidingsdagen; 5 unieke scholen Bespreking op de PG K&W van 21 april 2016: positief</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wat is het voorziene uitdoofscenario?</i> <p>Mogelijkheden te bekijken via lokale actienetwerken in combinatie met TTT om knowhow te installeren.</p>

RTC-PROJECTFICHE

Non wood aluminium

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Non wood aluminium
Projectnummer:	B 14
Omschrijving:	<p>45% van de hedendaags geplaatste ramen bestaat uit aluminium. De meeste scholen hebben niet de machines om aluminium te bewerken. Via deze opleiding kunnen leerkrachten en leerlingen kennis maken met aluminium.</p> <p>Inhoud: hoek met opendraaiend raam, plaatsen beslag en dichtingen, draaikpraam, bepalen soort beslag, opstellen zaaglijst, zagen profiel, verbindingen maken, ...</p> <p>Keuze uit 3 modules: hoeken, vast raam of draaikpraam maken.</p> <p>Doel in de toekomst: met nieuwe profielen (voldoen aan norm 2020).</p>
Studiegebied(en):	Hout
Decretaal Type:	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur<input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren<input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën<input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i></p> <p>De bedrijven Reynaers Aluminium en Sobinco geven serieuze kortingen op het gebruikte materiaal voor de opleiding.</p> <p>VTI Veurne stelt een leerkracht ter beschikking om de opleiding te geven.</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i></p> <p>Het project is toegelicht op de projectgroep waarop ook VDAB, PDB's, ... aanwezig zijn.</p>

	<p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i></p> <p>/</p>
<p>Doelgroep:</p>	<p>3^{de} graad Hout BSO/TSO/BuSO/DBSO</p>
<p>Projectdoelstelling:</p>	<p>1. <i>Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.</i></p> <p>De apparatuur is reeds lange tijd geleden (2005) aangekocht en geïnstalleerd bij VTI Veurne. Via dit project kunnen de andere scholen ook gebruik maken van deze grote investering.</p> <p>2. <i>Doelstellingen en verwachtingen.</i> <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i></p> <p>Het project is geslaagd als de apparatuur gebruikt wordt door zoveel mogelijk verschillende scholen en als men op die manier vertrouwd raakt met het werken met aluminium.</p> <p>3. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input checked="" type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input checked="" type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input checked="" type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input checked="" type="checkbox"/> Missie/visie <p>4. <i>Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?</i></p> <p>In het BK Buitenschrijnwerker staat het volgende vermeld: voert verspanende bewerkingen in metaal uit.</p> <p>5. <i>Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...</i></p> <p>Monteur van interieurinrichtingen, buitenschrijnwerker, binnenschrijnwerker en werkplaatsschrijnwerker vormen kwalitatieve knelpunten. Het gebrek aan ervaring, specifieke kwalificaties en kennis van nieuwe technieken en technologieën (met dure machines) maken dat niet alle afgestudeerden in de houtopleidingen opgepikt worden door de sector.</p>

	<p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p>Een schrijnwerker in opleiding moet werken met de nieuwste materialen. Aluminium mag in dit opzicht ook niet ontbreken in de opleiding.</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>De grote meerwaarde is dat de scholen kunnen werken met apparatuur die een te grote investering is voor 1 individuele school.</p>
<p>Beoogd bereik:</p>	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 6 scholen – 60 leerlingen</p> <p>Potentieel bereik: 30 scholen – 1.403 lln.</p>
<p>Totale projectkost (inclusief cofinanciering):</p>	<p>€ 3.956,73</p>
<p>Cofinanciering:</p>	<p>Sobinco en Reynaers Aluminium geven korting op het benodigde materiaal.</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> Continuering - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> Zoveel mogelijk scholen laten deelnemen. - <i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i> Gem. score evaluaties: 9/10. Bij de commentaar van 1 school wordt het woord schitterend gebruikt. Dit schooljaar werden er 5 sessies door 3 scholen gevolgd. Er is dus maar nipt voldoende bereik behaald. Toch willen nog heel wat scholen deze opleiding opnieuw volgen. - <i>Wat is het voorziene uitdoofscenario?</i> De apparatuur moet zolang ze relevant is ter beschikking gesteld worden van de andere scholen. Indien nodig kan gekeken worden of de leerkrachten zelf de leerstof kunnen geven aan de eigen leerlingen. Dit is afhankelijk van de technische complexiteit van de apparatuur. Dit kan indien nodig verder onderzocht worden.

RTC-PROJECTFICHE

Optilog

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Optilog
Projectnummer:	B15
Omschrijving:	<p>Vlaanderen, met een sterke industriële activiteit, heeft grote nood aan mensen met een knowhow in logistiek en hefwerktechniek, simpelweg omdat elke organisatie geconfronteerd wordt met opslag en een efficiënte goederenstroom.</p> <p>Het laten kennis maken van leerlingen met enerzijds goederenlogistiek en anderzijds met de werking van heftruckwerktuigen:</p> <ul style="list-style-type: none">• theoretische module via online tool• praktische module 1 magazijnsystemen• praktische module 2 hefwerkstuigsystemen
Studiegebied(en):	Mechanica
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC WVL, WIO, KAWAR
Partners:	<p>1. Een beschrijving van de verschillende partners.</p> <p>WIO, Waregem Industrie Onderwijs is een geïntegreerde CVBA die in de campus van VTI Waregem ontstaan is. WIO is voor veel bedrijven, openbare besturen, sectoren en particulieren dé partner voor praktijkgerichte opleidingen en kan putten uit de knowhow van leerkrachten waarbij het efficiënt gebruik maakt van de aanwezige infrastructuur op de campus.</p> <p>KAWAR, partner voor praktijkgerichte opleidingen van KA Waregem.</p>

	<p>Depoortere NV, bouwer van landbouwmachines die de nood aan kennis rond logistieke systemen en hefwerktuigen ondersteunt door in dit project te cofinancieren twv 2 opleidingen.</p> <p>Beel NV, gespecialiseerd in landbouw-, grondverzet en tuinbouwmachines ondersteunt het project door hefwerktuigen ter beschikking te stellen van het project.</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i></p> <p>Nvt</p> <p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i></p> <p>Nvt</p>
--	---

Doelgroep:	Mechanische richtingen derde graad
------------	------------------------------------

Projectdoelstelling:	<p>1. <i>Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.</i></p> <p>Het project kwam tot stand in 2009 waarbij infrastructuur van een logistiek paternostersysteem tot logistieke cel werd gevormd en gedeeld werd. In 2010 werd de theoretische module overgebracht naar een online tool, waardoor deze vanop school toegankelijk is ter voorbereiding.</p> <p>2. <i>Doelstellingen en verwachtingen.</i> <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • invulling van de 2x5 voorziene sessies • groot aantal gebruikers van de online theoretische module die los van de sessies te gebruiken is op school • tevredenheid deelnemende klassen • infrastructuurdeling geslaagd door toegenomen kennis rond logistieke en hefwerktuigsystemen <p>3. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input checked="" type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input type="checkbox"/> Grenzeloze techniek
----------------------	---

Missie/visie

4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*

BK (0024) Elektromechanici

- Basiskennis van voorraadbeheer

5. *Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie, ...*

Knelpuntberoepen 2016

- Technici elektromechanica
- Vlaanderen, met een sterke industriële activiteit, heeft grote nood aan mensen met een knowhow in logistiek en hefwerktuigtechniek, simpelweg omdat elke organisatie geconfronteerd wordt met opslag en een efficiënte goederenstroom, waarbij deze bedrijven kunnen genieten van de verworven kennis die de leerlingen zullen hebben bij tewerkstelling na deelname aan dit project.

Onderwijs

- Doelstellingen te realiseren ivm hydraulische processen en energieomzetting
- Scholen met logistiek beheer in de leerplannen kunnen langs deze weg de doelstelling(en) van de leerplannen beter bereiken.
- Leerplannen binnen nijverheid vermelden goederenstroom en logistiek beheer, zoals bvb leerplan mechanische vormgevingstechnieken "aan de hand van een voorbeeld de organisatie en administratie van een magazijn toelichten" en "het opslaan, het opstapelen en beschermen van goederen".

Specifieke infrastructuur voor nodig.

6. *Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).*

Infrastructuurdeling onder scholen.

Vernieuwde inhoud binnen module 2.

Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.

Beoogd bereik:

1. *Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.*

Potentieel bereik: 30 scholen; 704 leerlingen

Maximaal bereik module 1: 5 scholen; 60 leerlingen

Maximaal bereik module 2: 5 scholen; 60 leerlingen

Totale projectkost
(inclusief
cofinanciering):

€ 5.146,73

Cofinanciering:

Depoortere NV: subsidie
Beel nv: ter beschikking stellen van hefwerktuigmachines

Projecttraject en -
evaluatie:

Mogelijke aspecten, indien van toepassing:

- *In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?*

Momenteel (nog) geen sprake van uitvoerscenario. Unieke infrastructuur.

- *Waar ligt dit schooljaar de focus?*

Aanpassing inhoud module 2 naar werking, veiligheid en bediening van hefwerktuigmachines.

- *Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.*

Deelname module 1: 5/5 voorziene opleidingshalvedagen; 5 unieke scholen

Deelname module 2: 3/5 voorziene opleidingshalvedagen; 3 unieke scholen

Bespreking op de PG Mechanica van 25 april 2016: positief

- *Wat is het voorziene uitvoerscenario?*

Op termijn bekijken wat mogelijkheden zijn om gelijkaardige infrastructuur lokaal / lokaler te delen.

RTC-PROJECTFICHE

Plaatsen van zonwering

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Plaatsen van zonwering
Projectnummer:	B 16
Omschrijving:	Het project bestaat uit een opleiding voor leerlingen van een halve dag (theorie en praktijk) om te leren hoe zonwering correct geplaatst dient te worden. De leerlingen krijgen ook een overzicht van alle mogelijke zonweringen. De opleiding gaat door op school en wordt begeleid door een opleider van Luxaflex.
Studiegebied(en):	Schilder-decoratie
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen
Partners:	<ol style="list-style-type: none"><i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> Bouwunie bracht RTC in contact met Luxaflex. Luxaflex voorziet een opleiding voor scholen.<i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i> Het voorstel werd op de projectgroep gebracht waardoor alle relevante samenwerkingspartners op de hoogte zijn. Luxaflex is een bekende speler in de sector.<i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i>

Zie bovenstaande.

Doelgroep:

6^{de} en 7^{de} jaars BSO schilder-decoratie/interieurinrichting + BuSO + DBSO

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*

Luxaflex wil leerlingen opleiden in het correct hangen van zonwering en trok hiervoor recent naar Bouwunie. Bouwunie legde contact met RTC om hier rond samen te werken.

2. *Doelstellingen en verwachtingen.*

Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?

Als de leerlingen via praktische opleiding zelfstandig aan de slag kunnen met zonwering.

3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*

In het BK Schilder-decorateur staat: plaatst raamdecoratie.

Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...

Door de komst van buitenlandse arbeiders is het beroep van schilder sinds 2014 geen kwantitatief knelpuntenberoep meer. Het is echter cruciaal dat de afstuderende schildersleerlingen op de hoogte zijn van de nieuwste technieken zodat zij geen kwalitatief knelpuntenberoep gaan vormen.

Uit de grafieken van Arvastat leren we dat er wel nog steeds een groot aantal vacatures zijn in West-Vlaanderen.

Monteur van interieurinrichting is wel een kwalitatief knelpuntenberoep.

	<p>5. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p>Dit is een nieuw project. Via dit project wordt de nieuwste generatie van zonwering aan bod gebracht.</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>Scholen worden in contact gebracht met het nieuwste materiaal en actuele info.</p>
<p>Beoogd bereik:</p>	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 4 scholen - 80 lln</p> <p>Potentieel bereik: 17 scholen – 201 leerlingen</p>
<p>Totale projectkost (inclusief cofinanciering):</p>	<p>€ 5.474,76</p>
<p>Cofinanciering:</p>	<p>Luxaflex komt tussen in alle kosten van de opleiding.</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> Startfase. Dit schooljaar worden er slechts 4 opleidingen voorzien te West-Vlaanderen bij wijze van testfase. - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> Het concretiseren, testen en optimaliseren van het opleidingsaanbod. - <i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i> Dit is een nieuw project. - <i>Wat is het voorziene uitdoofscenario?</i> Indien het project onvoldoende gevolgd wordt of als de meerwaarde voor de verschillende partijen onvoldoende blijkt, dan zullen we de opleiding niet meer programmeren.

RTC-PROJECTFICHE

Rolsteiger

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Rolsteiger
Projectnummer:	B 17
Omschrijving:	Leerlingen schilder/decoratie en koeling en warmte op een verantwoorde, veilige manier leren omgaan met de rolstelling. Inhoud van de opleiding: veiligheid, montage en demontage rolstelling, theorie + sessie en attest. Dit project bevat een opleiding voor leerlingen Veilig werken op hoogte module 2 gericht op de rolstelling van 8u met attest volgens KB i.k.v. werken op een stelling (= module 1) + helpen monteren en demonteren van een rolstelling.
Studiegebied(en):	Schilder-decoratie/Koeling en warmte
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	FVB
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> FVB komt voor een groot deel tussen in de kosten van de opleiding en staat in voor de praktische organisatie van de opleiding. De opleiding wordt gegeven door externe lesgevers van Mensura.</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i> Bij VDAB Roeselare organiseert men ook een opleiding hoogtewerker voor leerlingen schilder-decoratie. Dit wordt doorgegeven op de projectgroep.</p> <p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is</i></p>

	<p><i>het complementair?</i> Zie voorgaande.</p>
Doelgroep:	<p>derde graad Schilder-Decoratie en Koeling en warmte + BuSO + DBSO</p>
Projectdoelstelling:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.</i> Naar aanleiding van het KB werkte het FVB een praktijkgerichte opleiding uit en stelde dit ook open naar het onderwijs toe dat ook genoodzaakt is om te werken rond Veilig werken op hoogte. 2. <i>Doelstellingen en verwachtingen.</i> <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i> We willen zo veel mogelijk leerlingen een opleiding doen volgen zodat ze klaar zijn om effectief aan de slag te gaan tijdens stages en hun verdere loopbaan. 3. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input checked="" type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input checked="" type="checkbox"/> Missie/visie 4. <i>Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?</i> In het BK Schilder-decorateur staat vermeld: werkt op hoogte. Zo ook in het BK Koelmonteur. 5. <i>Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...</i> Als men leerlingen opleidt in het studiegebied koeling en warmte/schilder-decoratie is het vanzelfsprekend dat zij gedurende hun opleiding ook al werkzaamheden in de hoogte uitvoeren tijdens, stages, schoolprojecten, ... om dit op een veilig manier te kunnen uitvoeren heeft men opleiding nodig. Ook bedrijven verwachten dat afgestudeerde leerlingen onmiddellijk inzetbaar zijn. 6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i>

	<p>We trachten de opleiding zoveel mogelijk af te stemmen op de opleiding van arbeiders. Daarom hebben we het dit jaar beperkt tot 1 dag i.p.v. 1,5 dagen</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>Competentieversterking van de leerlingen bij het doorstromen naar de arbeidsmarkt.</p>
Beoogd bereik:	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 10 scholen x 15 lln. = 150 leerlingen.</p> <p>Potentieel bereik: 14 scholen – 318 lln.</p>
Totale projectkost (inclusief cofinanciering):	<p>€ 11.442,36</p>
Cofinanciering:	<p>FVB komt tussen in de helft van de opleidingskost.</p>
Projecttraject en - evaluatie:	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> Continueringsfase - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> Verder opleiden. Streven naar gelijkvormigheid met de andere provincies. <p><i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i> Dit schooljaar hebben er 5 scholen deelgenomen. Er blijft veel vraag naar deze opleiding en deze moet zeker verder gezet worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wat is het voorziene uitdoofscenario?</i> Opleiding blijft hoogstnoodzakelijk. Indien zich pistes aandienen om de opleiding in de school te internaliseren dan worden deze verder onderzocht.

RTC-PROJECTFICHE

Spuittechnieken voor schilders

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Spuittechnieken voor schilders
Projectnummer:	B 18
Omschrijving:	Het is belangrijk dat de schilder/decorateur mee is met de nieuwste technieken in hun domein. Luchtondersteunende en verwarmde spuittechnieken zijn nieuwe technieken die de leerlingen zeker ook moeten kennen/kunnen. Door een hoger rendement, minder afval, tijdsinstaat en minder belastend voor de schilder zijn het technieken die meer in meer gebruikt worden in het werkveld. Scholen hebben niet altijd de apparatuur om dit aan te leren. Leerlingen maken gedurende 1 dag op school kennis met verschillende soorten spuittechnieken.
Studiegebied(en):	Schilder-decoratie
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen
Partners:	<ol style="list-style-type: none"><i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> De firma Caparol zorgt voor een opleider en alle materialen.<i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i> RTC heeft contact met verschillende grote spelers uit de schilderswereld en heeft verschillende samenwerkingen met hen aangegaan.<i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand</i> Overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is

	<p>het complementair? Ook Bouwunie is geëngageerd binnen onze projectgroep en heeft ook contacten met heel wat verschillende partijen in deze sector.</p>
Doelgroep:	<p>derde graad BSO Schilder/decoratie + BuSO + DBSO</p>
Projectdoelstelling:	<p>1. <i>Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.</i></p> <p>Dit project is in 2013 opgestart onder impuls van het bedrijf Duthoo Costeur en in overleg met het onderwijs.</p> <p>2. <i>Doelstellingen en verwachtingen.</i> <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i></p> <p>Als zoveel mogelijk leerlingen praktisch gewerkt hebben met het correcte materiaal om spuittechnieken uit te voeren.</p> <p>3. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input checked="" type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input checked="" type="checkbox"/> Missie/visie <p>4. <i>Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?</i></p> <p>In het BK Schilder-decorateur staat vermeld: schildert met een verfpistool.</p> <p>5. <i>Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...</i></p> <p>Door de komst van buitenlandse arbeiders is het beroep van schilder geen kwantitatief knelpuntenberoep meer. Het is echter cruciaal dat de afstuderende schildersleerlingen op de hoogte zijn van de nieuwste technieken zodat zij geen kwalitatief knelpuntenberoep gaan vormen.</p> <p>Uit de grafieken van Arvastat leren we dat er wel nog steeds een groot aantal</p>

	<p>vacatures zijn in West-Vlaanderen.</p> <p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p>Dit project bevat de nieuwste, vaak gebruikte techniek in de schilderswereld.</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>Via dit project kunnen leerlingen gebruik maken van up-to-date materiaal en leren zij om op een correcte manier te werken met dit materiaal.</p>
<p>Beoogd bereik:</p>	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 10 scholen (sommige scholen laten dit project slechts om de 2 jaar aan bod komen wegens het werken met graadklassen). 100 leerlingen.</p> <p>Potentieel bereik: 14 scholen – 318 lln.</p>
<p>Totale projectkost (inclusief cofinanciering):</p>	<p>€ 14.856,07</p>
<p>Cofinanciering:</p>	<p>Caparol neemt alle kosten voor de opleiding op zich (materiaal, opleider, voorbereiding, ...)</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> <p>Continueringsfase</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> <p>Verderzetting. Zoveel mogelijk scholen bereiken via goede communicatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i> <p>Dit schooljaar hebben er 4 scholen deelgenomen. Scholen die deelnamen zijn zeer positief over de opleiding. Deelname zou iets hoger moeten zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wat is het voorziene uitdoofscenario?</i> <p>Als we merken dat er dit jaar opnieuw te weinig interesse is, dan zal RTC hier niet langer op inzetten.</p>

RTC-PROJECTFICHE

Thermografie IR

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Thermografie IR
Projectnummer:	B 19
Omschrijving:	<p>IR-technologie kent toepassingen in zowat elk domein: hout, bouw, elektriciteit, mechanica. Het laat toe contactloos, zonder schade, snel en accuraat metingen uit te voeren.</p> <p>Leerkrachten volgden een dag opleiding rond het praktische gebruik van de IR-camera's. Deze opleiding werd gegeven door een medewerker van TESTO en omvatte zowel een theoretisch als praktisch luik. RTC stelt het ganze jaar gratis 4 camera's ter beschikking. Scholen die de TTT volgden kunnen de camera's ontlenen. In 2015 voorzagen we reeds een opleiding voor alle leerkrachten.</p>
Studiegebied(en):	Hout/bouw/elektriciteit/mechanica
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input checked="" type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen
Partners:	<p>1. <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> Testo: bedrijf dat voorziet in opleiding en technische ondersteuning voor het gebruik van het materiaal</p> <p>2. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i> Dit project kwam tot stand i.s.m. de verschillende werkgroepen waar ook VDAB, PDB's, ... in vertegenwoordigd zijn.</p> <p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand</i></p>

overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?

/

Doelgroep:

Derde graad BSO/TSO/BuSO/DBSO Elektriciteit/Mechanica/Hout/Bouw

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*
De aankoop van thermografische camera's diende zich aan omwille van de opkomst van duurzaam bouwen en nieuwe energietechnologieën. Dit is een dure investering voor materiaal dat scholen niet continu nodig hebben. Zo is dit mobiele project ontstaan.
2. *Doelstellingen en verwachtingen.*
Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?
Als de camera's door voldoende scholen ontleend worden en wanneer leerlingen zelf voldoende gaan experimenteren zijn **met de camera's.**
3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*
 - Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
 - Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
 - Coachen van bedrijven en scholen
 - Versnippering counteren - bewustwording activeren
 - STEM-acties inventariseren en clusteren
 - Grenzeloze techniek
 - Missie/visie
4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*
 In verschillende BK's staan praktische zaken rond duurzaam bouwen, hernieuwbare energie opgenomen. Met de IR-camera's kan men testen of het praktische werk op een goede manier uitgevoerd is.
 Vb. In het BK Buitenschrijnwerker vinden we volgende begrippen terug: luchtdicht plaatsen, vermijden van koudebruggen, plaatsen van isolatiemateriaal, ...
5. *Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...*

De bouwsector kent een snelle evolutie. Toekomstige werknemers moeten mee zijn met de huidige bouwnormen en werkmethodes.

	<p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p>Thermografie is een belangrijke hedendaagse technologie in de bouwwereld. Scholen kunnen via dit project gebruik maken van innovatief materiaal.</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>Gebruik maken van hedendaags materiaal dat anders veel te duur is.</p>
<p>Beoogd bereik:</p>	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 20 scholen (volgens scholen die TTT volgden + aantal mogelijke ontleningen/schooljaar) x 20 lln. = 400 lln.</p> <p>Potentieel bereik: 38 scholen. 3.337 lln.</p>
<p>Totale projectkost (inclusief cofinanciering):</p>	<p>€ 1.856,07</p>
<p>Cofinanciering:</p>	<p>Continuering mobiel project onder de € 3000. Geen cofinanciering vereist.</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> Continueringfase. - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> Het materiaal nog meer laten gebruiken door de verschillende afdelingen. <p><i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i> Tijdens schooljaar 2015-2016 zijn de camera's gebruikt door 8 scholen. Dit kan beter. De scholen zijn over het algemeen tevreden over het feit dat zij deze camera's kunnen gebruiken voor diverse projecten. Het project scoort gemiddeld een 8,3/10</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wat is het voorziene uitdoofscenario?</i> Als de camera's niet meer voldoende gebruikt worden dan wordt het project overgelaten aan de scholen.

RTC-PROJECTFICHE

Veilig werken op hoogte

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Veilig werken op hoogte
Projectnummer:	B 20
Omschrijving:	<p>Het Koninklijk Besluit "Werken op hoogte" van 31 augustus 2005 houdt een aantal gevolgen in voor de werkgevers: de werknemers-steigergebruikers dienen door middel van een opleiding de vereiste kennis te verwerven voor het uitvoeren van werken op hoogte; de werkgever dient bevoegde personen aan te stellen en op te leiden;</p> <p>Het project 'Veilig werken op hoogte' werd de voorbije 5 jaar met veel succes georganiseerd samen met Edutec. Om de continuïteit van dit project te garanderen, leek de aankoop van stellingmateriaal de meest valabele oplossing. RTC kocht het nodige materiaal. Nood vanuit onderwijs: up-to-date opleiding, voldoen aan de laatste nieuwe regelgeving, en met moderne stellingen, Het is belangrijk dat deze opleidingen binnen het onderwijs geïntegreerd worden, aangezien "veiligheid" een belangrijke vakoverschrijdende eindterm is binnen alle bouwafdelingen en leerlingen ook stages lopen in bouwbedrijven. Zo worden jongeren ook optimaal voorbereid op hun functie in het bedrijf. Dankzij de opleiding "veilig werken op hoogte" wordt de opleiding aangeboden met de juiste materialen en up-to-date cursus. De opleiding voor leerlingen duurt 1 dag en gaat door bij een gastschool (Roeselare of Brugge).</p>
Studiegebied(en):	Bouw/Hout
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	FVB/Edutec

Partners:

1. *Een beschrijving van de verschillende partners.*
FVB komt voor de helft tussen in de kosten van de opleiding.
Eduotec organiseert de opleiding als opleidingscentrum voor FVB.
De opleiding wordt gegeven door externe lesgevers van Mensura.
2. *Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.*
Bij VDAB Roeselare organiseert men ook een opleiding hoogtewerker voor leerlingen schilder-decoratie. Dit wordt doorgegeven op de projectgroep.
3. *Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?*
Zie voorgaande

Doelgroep:

Derde graad BSO-TSO-BuSO-DBSO Bouw/hout

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*
Naar aanleiding van het KB werkte het FVB een praktijkgerichte opleiding uit en stelde dit ook open naar het onderwijs toe dat ook genoodzaakt is om te werken rond Veilig werken op hoogte.
2. *Doelstellingen en verwachtingen.*
Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?
We willen zo veel mogelijk leerlingen een opleiding doen volgen zodat ze klaar zijn om effectief aan de slag te gaan tijdens stages en hun verdere loopbaan.
3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*
 - Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
 - Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
 - Coachen van bedrijven en scholen
 - Versnippering counteren - bewustwording activeren
 - STEM-acties inventariseren en clusteren
 - Grenzeloze techniek
 - Missie/visie
4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*
In het BK Metselaar staat vermeld:
Werkt op hoogte (co 00513)
 1. Monteert en demonteert steigers volgens de instructies en

	<p>veiligheidsregels</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Controleert de steigerklasse en doet een visuele controle van een steiger voor ingebruikname 3. Herkent en signaleert gebreken van de steiger en de steigeronderdelen aan de bevoegde persoon 4. Voert de gepaste verankeringen uit 5. Gebruikt ladders volgens de veiligheidsregels 6. Installeert vangnetten en geschikte randbeveiliging 7. Gebruikt beschermingsmiddelen (PBM's en CBM's) 8. Bouwt goederenliften op en zekert die 9. Bedient de goederenlift 10. Gebruikt hefplatformen volgens voorschriften <p>Ook bij bvb. een buitenschrijnwerker staat dit onderdeel vermeld. Ook voor een daktimmerman, dakdekker, ... is dit uiteraard belangrijk.</p> <p>5. <i>Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...</i> Als men leerlingen opleidt in het studiegebied hout/bouw is het vanzelfsprekend dat zij gedurende hun opleiding ook al werkzaamheden in de hoogte uitvoeren tijdens, stages, schoolprojecten, ... om dit op een veilig manier te kunnen uitvoeren heeft men opleiding nodig. Ook bedrijven verwachten dat afgestudeerde leerlingen onmiddellijk inzetbaar zijn.</p> <p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i> We trachten de opleiding zoveel mogelijk af te stemmen op de opleiding van arbeiders. Daarom hebben we het dit jaar beperkt tot 1 dag i.p.v. 1,5 dagen.</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>Competentieversterking van de leerlingen bij het doorstromen naar de arbeidsmarkt.</p>
Beoogd bereik:	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 30 scholen x 15 lln. = 450 lln.</p> <p>Potentieel bereik: 34 scholen – 1.652 lln.</p>
Totale projectkost (inclusief cofinanciering):	<p>€ 29.642,25</p>
Cofinanciering:	<p>FVB komt tussen in de helft van de opleidingskost.</p>

Projecttraject en -
evaluatie:

Mogelijke aspecten, indien van toepassing:

- *In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?*

Continueringsfase

- *Waar ligt dit schooljaar de focus?*

Verder opleiden. Streven naar gelijkvormigheid met de andere provincies.

- *Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.*

Sj 2015-2016: 14 sessies bij VTI Roeselare, 12 sessies bij KTA Brugge. 20 scholen gevolgd

Scholen zijn tevreden over de opleiding, maar vinden het veel om nu op 1 dag te volgen. Het is ook moeilijk om 8u opleidingen te volgen mét nog eens verplaatsing naar de gastschool.

- *Wat is het voorziene uitdoofscenario?*

Opleiding blijft hoogstnoodzakelijk. Indien zich pistes aandienen om de opleiding in de school te internaliseren dan worden deze verder onderzocht.

RTC-PROJECTFICHE

VDAB 10 Dagen

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	VDAB 10 Dagen
Projectnummer:	B21
Omschrijving:	<p>Al jaren wordt er samengewerkt tussen onderwijs en VDAB. Vorig jaar evolueerde deze samenwerking naar het delen van infrastructuur. Waar vroeger de instructeur nog de opleiding voorzag, is het nu de bedoeling dat de leerkracht zelf de opleiding geeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De VDAB biedt de scholen de mogelijkheid praktijklessen te geven in zijn competentiecentra gedurende maximaal 10 dagen per leerling per schooljaar, - De infrastructuur wordt gratis ter beschikking gesteld, - De leraren volgen een gratis wegwijsessie over de campus, het leeratelier en de arbeidsmiddelen die aan hen zullen worden toevertrouwd. <p>De samenwerking VDAB – onderwijs spitst zich toe op het delen van infrastructuur. Scholen kunnen gebruik maken van de lokalen en apparatuur in verschillende competentiecentra in Vlaanderen.</p> <p>Verskillende leerateliers komen aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Bouw en hout · Industrie · Business Support, Retail en ICT · Diensten en diensten aan bedrijven · Transport en logistiek <p>De rol van de RTC's is het opvolgen van de inschrijvingen en de communicatie met de scholen.</p> <p>Verskillende competenties binnen de beroepskwalificaties kunnen aangeleerd worden op infrastructuur van VDAB.</p>
Studiegebied(en):	Mechanica-Elektriciteit, hout-bouw, auto, logistiek, handel, chemie, ... Voltijds Secundair onderwijs, BuSO, DBSO
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven

Initiatiefnemer:

VDAB

Partners:

1. *Een beschrijving van de verschillende partners.*

De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB) bestaat sinds 1989 en staat onder toezicht van de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport, de heer Philippe Muyters.

2. *Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.*

RTC staat in voor de communicatie, bundeling van de inschrijvingen en vangt vragen en/of problemen op.

3. *Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?*

N.v.t.

Doelgroep:

leerlingen uit 6 en 7 BSO,
leerlingen uit 6 TSO en 7 Se-n-Se,
leerlingen BuSO 5de leerjaren OV3 en ABO/integratiefase,
leerlingen DBSO en leertijd.

Centraal heeft VDAB een aantal studierichtingen bepaald per leeratelier die in aanmerking komen.

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*

Al jaren wordt er samengewerkt tussen onderwijs en VDAB. Vorig jaar evolueerde deze samenwerking naar het delen van infrastructuur en wordt deze per school-VDAB vastgelegd in de gebruiksovereenkomst.

2. *Doelstellingen en verwachtingen.*

Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?

- Minimum zelfde aantal aanvragen / zelfde gebruik van de infrastructuur zoals schooljaar 15-16
- Tevreden scholen: beknopte wegwijsessies, ondersteuning waar nodig, alle vragen beantwoord, voldoende op voorhand ingelicht over datum wegwijsessie, ...
- Tevreden VDAB: vlotte communicatie, volgen van voorwaarden **gebruiksovereenkomst, ...**

3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

4. *Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).*

Infrastructuurdeling.

Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.

Zie bovenstaande.

Beoogd bereik:

1. *Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau (enkel maximaal bereik).*

Alle West-Vlaamse technische scholen die binnen de doelgroep passen.

Totale projectkost
(inclusief
cofinanciering):

€ 9.114,91

Projecttraject en -
evaluatie:

Mogelijke aspecten, indien van toepassing:

- *In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?*

N.v.t.

- *Waar ligt dit schooljaar de focus?*

N.v.t.

RTC-PROJECTFICHE

Verlichting

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Verlichting
Projectnummer:	B 22
Omschrijving:	Verlichting houdt vandaag de dag meer in dan plaatsen van standaard TL-armaturen. Energieverbruik (relighting), LED-verlichting, TL-5, dimmers zijn zaken die de laatste jaren aan een heuse opmars bezig zijn. Het onderwijs had in het verleden niet de materialen noch de kennis om deze opleidingen te organiseren. Via dit project zijn er verschillende koffers verlichting operationeel gemaakt. Deze kunnen ontleend worden door de scholen. Er zijn ook meerdere opleidingen doorgegaan om met dit materiaal te kunnen werken.
Studiegebied(en):	Elektriciteit
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen
Partners:	<ol style="list-style-type: none"> <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> Cheyns: Alain Florée is expert Verlichting bij groothandel Cheyns en tevens lesgever Verlichting bij Syntra. Hij ondersteunt RTC in het up-to-date houden van de koffers en het voorzien van de juiste materialen en opleiding. Howest/Industrial Design Center: hebben de koffer basismodule en de basisopleiding uitgewerkt i.s.m. de secundaire scholen. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i> De pedagogische begeleidingsdiensten werden bevroegd ivm het thema verlichting in de leerplannen. VDAB werd betrokken in een recent overleg rond

Verlichting waarbij het project van RTC ook werd voorgesteld.

3. *Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?*

Volta (sectorfonds elektriciteit) is momenteel in O-VI aan het nadenken over hoe men scholen kan ondersteunen in het onderwijzen rond Verlichting. Daarna wil men dit ook uitbreiden naar gans Vlaanderen. RTC W-VI stelde het uitgewerkte project op de overlegplatform voor en Volta neemt de informatie mee.

Doelgroep:

Derde graad Elektriciteit: BSO/TSO/DBSO

Projectdoelstelling:

1. *Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.*
De vraag naar ondersteuning rond Verlichting kwam uit de werkgroep Elektriciteit. Daarop is RTC op zoek gegaan naar partners en vond dit bij Cheyns en Howest. Hierop heeft men via verschillende projectvergaderingen (met enkele vrijwillige scholen uit de verschillende netten) een aanbod uitgewerkt. Oorspronkelijk waren er voor de verschillende modules (basismodule, technische module en uitbreidingsmodule) leerlingenopleidingen. Ondertussen is dit afgebouwd en geven de lesgevers met de cursus zelf de opleiding aan de eigen leerlingen. De didactische koffers die bij de opleidingen horen kunnen nog steeds **ontleend worden. Er werden verschillende TTT's georganiseerd om met de koffers te kunnen werken.**
2. *Doelstellingen en verwachtingen.*
Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?
Als de koffers verder gebruikt worden met de bijhorende cursussen.
3. *Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?*
 - Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
 - Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
 - Coachen van bedrijven en scholen
 - Versnippering counteren - bewustwording activeren
 - STEM-acties inventariseren en clusteren
 - Grenzeloze techniek
 - Missie/visie
4. *Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?*
Zowel in het BK Elektrotechnicus, in het BK Residentieel elektrotechnisch installateur als in het BK Elektrotechnisch installateur staat het volgende omschreven: installeert en sluit verlichtingsinstallaties aan.

	<p>5. <i>Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...</i> Installateur elektriciteit blijft zowel kwalitatief als kwantitatief een knelpuntenberoep. Ook de scholen waren vragende partij voor zowel financiële als inhoudelijke ondersteuning rond deze thematiek.</p> <p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i> De koffers worden up-to-date gehouden met de nieuwste technologische innovaties i.v.m. verlichting. Zo werden vorig schooljaar nog nieuwe dimmers geplaatst.</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>Dit project is kwalitatief zeer sterk wegens de nauwe samenwerking met experts. Door de infrastructuurdeling worden de scholen bespaard van dure investeringen in materiaal dat zeer snel evolueert.</p>
<p>Beoogd bereik:</p>	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau.</i></p> <p>Maximaal bereik: 15 scholen – 300 lln.</p> <p>Potentieel bereik: 20 scholen – 846 lln</p>
<p>Totale projectkost (inclusief cofinanciering):</p>	<p>€ 2.474,76</p>
<p>Cofinanciering:</p>	<p>/ Geen cofinanciering noodzakelijk. Is een mobiel project onder de € 3000.</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> Continueringsfase. Het project is al zeer sterk afgebouwd sinds de oorspronkelijke startfase. Het is nu slechts een mobiel project meer. - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> Het verder ontlenen van de mobiele koffers. En het project verder uitdragen buiten de provinciale grenzen. <p><i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i> De koffers zijn dit schooljaar slechts door 4 scholen ontleend. Dit is dus niet voldoende. De scholen willen het project echter niet stopzetten. Zij hebben het</p>

engagement genomen om dit jaar opnieuw energie te steken in het gebruik van het materiaal. Men vindt dit nog steeds een grote meerwaarde. Ook de pedagogische begeleidingsdiensten vinden het project nog steeds relevant.

- *Wat is het voorziene uitdoofscenario?*

Als de koffers dit schooljaar onvoldoende gebruikt worden dan wordt het project overgelaten aan de scholen.

RTC-PROJECTFICHE

Verwerken van kunststof

Luik B. Projecten i.f.v. verwerven arbeidsmarktgerichte competenties

Projectnaam:	Verwerken van kunststof
Projectnummer:	B 23
Omschrijving:	<p>Via dit project maken leerlingen kennis met courant gebruikte kunststof in de interieur- en meubelindustrie, keuken, badkamer en designwereld. Momenteel zijn veel leerkrachten niet op de hoogte van de mogelijkheden van het nochtans courant gebruikte product. Er is ook veel vraag naar werkrachten in de richting 'interieurafwerking'. Het project bestaat uit een 1-daagse praktische opleiding voor leerlingen. Deze praktische opleiding omvat het verwerken van de kunststof: verhandelen van de plaatmaterialen, zagen van de platen, frezen van de platen, lijmen van de onderdelen, het buigen met verwarming van de platen, het opzuiveren (schuren) van het werkstuk en een herstelling uitvoeren op het werkstuk. Werken met andere materialen dan hout is een meerwaarde op zich: polyvalente scholing is een must en wordt ook aangemoedigd in de leerplannen. Door de hoge prijs van het materiaal komt kunststofmateriaal in scholen niet aan bod.</p>
Studiegebied(en):	Hout
Decretaal Type:	<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming infrastructuur/apparatuur <input checked="" type="checkbox"/> Afstemming werkplekieren <input type="checkbox"/> Nascholing nieuwe technologieën <input checked="" type="checkbox"/> Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven
Initiatiefnemer:	RTC West-Vlaanderen
Partners:	<ol style="list-style-type: none"> <i>Een beschrijving van de verschillende partners.</i> Engels Design and decoration is opleidingsverstrekker en cofinancierder. <i>Positionering van het RTC t.o.v. andere partners/actoren voor het specifieke project.</i> De scholen geven aan dat er nog andere bedrijven in de kunststofwereld zijn die dit

	<p>soort opleidingen aanbieden i.s.m. Het kan een goed idee zijn om ook eens na te gaan wat zij te bieden hebben voor de scholen.</p> <p>3. <i>Indien van toepassing: hoe sluit dit RTC-project aan bij bestaand overleg/bestaande initiatieven over het specifieke onderwerp, in welke mate is het complementair?</i> Zie bovenstaande.</p>
--	--

Doelgroep:	3 ^{de} graad Hout BSO/TSO/BuSO/DBSO
------------	--

Projectdoelstelling:	<p>1. <i>Een procesbeschrijving van de totstandkoming van het project.</i> Het project is in 2012 opgestart door RTC West-Vlaanderen.</p> <p>2. <i>Doelstellingen en verwachtingen.</i> <i>Wanneer is project geslaagd voor de betrokken partners? Wat worden de evaluatiecriteria?</i> Als zoveel mogelijk scholen gedurende het schooljaar een project vervaardigen in kunststof.</p> <p>3. <i>Koppeling aan strategisch plan en missie van de RTC's: waarom keuze voor dit project i.k.v. strategisch plan (strategische doelstellingen en omgevingsanalyse) en missie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen <input checked="" type="checkbox"/> Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships <input checked="" type="checkbox"/> Coachen van bedrijven en scholen <input type="checkbox"/> Versnippering counteren - bewustwording activeren <input type="checkbox"/> STEM-acties inventariseren en clusteren <input checked="" type="checkbox"/> Grenzeloze techniek <input checked="" type="checkbox"/> Missie/visie <p>4. <i>Wat is de relevantie naar de gerelateerde beroepskwalificaties (of andere referentiekaders)?</i> In het BK Buitenschrijnwerker vinden we de volgende competenties terug: Voert verspanende bewerkingen in kunststof uit. In de uitgebreide versie van het BK Interieurinrichter staat bij de extra uitleg: de interieurbouwer werkt dikwijls aan de totale verbouwing of aankleding van een interieur aan de hand van een werktekening of een plan. Naast hout worden er ook kunststoffen en plaatmateriaal gebruikt die een speciale verwerking vragen.</p> <p>5. <i>Aansluiting van het project op de socio-economische en onderwijskundige noden in de provincie,...</i> Monteur van interieurinrichtingen, buitenschrijnwerker, binnenschrijnwerker en werkplaatsschrijnwerker vormen kwalitatieve knelpunten. Het gebrek aan ervaring, specifieke kwalificaties en kennis van nieuwe technieken en</p>
----------------------	---

	<p>technologieën (met dure machines) maken dat niet alle afgestudeerden in de houtopleidingen opgepikt worden door de sector.</p> <p>6. <i>Innovatieve karakter (in het algemeen of via aanpassing/verfijning van het project na evaluatie).</i></p> <p>Via dit project werken leerlingen met vooruitstrevende materialen uit de kunststofwereld.</p> <p><i>Rekening houdend met bovenstaande aspecten, inclusief partners en doelgroep, beschrijving van de specifieke meerwaarde/USP van het project.</i></p> <p>Zie bovenstaande.</p>
<p>Beoogd bereik:</p>	<p>1. <i>Cijfers: aantal instellingen, lln, lkr op projectniveau (enkel maximaal bereik).</i></p> <p>Maximaal bereik: 6 scholen - 60 leerlingen.</p> <p>Potentieel bereik: 30 scholen – 1.403 lln.</p>
<p>Totale projectkost (inclusief cofinanciering):</p>	<p>€ 5.951,07</p>
<p>Cofinanciering:</p>	<p>Engels Design and decoration geeft korting op de opleiding.</p>
<p>Projecttraject en -evaluatie:</p>	<p><i>Mogelijke aspecten, indien van toepassing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In welke fase bevindt het project zich in verhouding tot de totale voorziene projectduur?</i> <p><i>Continueringsfase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Waar ligt dit schooljaar de focus?</i> <p>Dit jaar onderzoeken we andere samenwerkingen van scholen en bedrijven inzake werken met kunststof. Dit om te zien wat het meest efficiënte is (ook qua afstanden voor verplaatsingen).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Indien continuering van lopend project: meegeven van evaluatiegegevens.</i> <p>Dit jaar gingen er 6 sessies door 5 scholen door. De deelnemende scholen vinden dit een zeer kwalitatief project. Men werkt echt een eigen project volledig uit. Bepaalde scholen nemen echter niet meer deel omdat men al samenwerkingen heeft met andere bedrijven. Als men de opleiding bij het bedrijf in het opleidingscentrum zelf wil volgen is dit echter wel een verre verplaatsing. Misschien kan er een samenwerking gezocht worden met de bedrijven dichterbij de buurt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wat is het voorziene uitdooftscenario?</i>

Zie bovenstaande. Indien scholen op eigen initiatief duurzame samenwerkingen met de bedrijfswereld tot stand kunnen brengen, dan kan RTC dit project loslaten. We moeten echter wel zorgen dat alle scholen deze thematiek verder kunnen aanbieden.

Jaaractieplan 2016 - 2017

MB1 2016	80%	20%	25%
€ 135 772,70	€ 108 618,16	€ 27 154,54	€ 33 943,18
MB2 2017	najaar 2016	najaar 2017	
€ 270 219,95	€ 216 175,96	€ 54 043,99	€ 67 554,99
€ 405 992,65	voorjaar 2017	voorjaar 2018	
€ -			
€ 405 992,65		5%	€ 20 299,63
€ 405 992,65			budget provincieoverschrijdende projecten
€ -			
€ 176 012,98			
€ -			
€ 119 264,56			
€ 701 270,19			

INKOMSTEN BEGROOT

- A.0 OVERDRACHT RESERVE Subsidie Departement Onderwijs en Vorming MB2 voorjaar 20
- A.00 Subsidie Departement Onderwijs en Vorming MB1 najaar 2016 en MB2 voorjaar 2017
- A. Totaal Subsidie Departement Onderwijs en Vorming schooljaar 2016-2017 inclusief OVER
- B. Subsidies en/of cofinanciering niet toewijsbaar aan één project of sector
- C. Subsidies en/of cofinanciering direct toewijsbaar aan één project of sector
- D. Andere inkomsten die betrekking hebben op de opdracht van het RTC
- E. Andere inkomsten die geen betrekking hebben op de opdracht van het RTC

OMZET BEGROOT

tabel bevat linken, AUB niet verwijderen!!!

UITGAVEN BEGROOT

A. Kosten verbonden aan platformwerking (geen cofinanciering vereist)

nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal platformkost	SALDO
A1	Platformen Auto	€ -	€ 5 603,75	€ -	0%	€ 5 603,75	€ -5 603,75
A2	Platformen Bouw	€ -	€ 5 603,75	€ -	0%	€ 5 603,75	€ -5 603,75
A3	Platformen Elektriciteit	€ -	€ 5 557,45	€ -	0%	€ 5 557,45	€ -5 557,45
A4	Platformen Hout	€ -	€ 5 603,75	€ -	0%	€ 5 603,75	€ -5 603,75
A5	Platformen Koeling en warmte	€ -	€ 3 422,38	€ -	0%	€ 3 422,38	€ -3 422,38
A6	Platformen Mechanica	€ -	€ 5 557,45	€ -	0%	€ 5 557,45	€ -5 557,45
A7	Platformen Schilderen- en decoratie	€ -	€ 4 490,22	€ -	0%	€ 4 490,22	€ -4 490,22
A8	Externe vergaderingen	€ -	€ 12 528,39	€ -	0%	€ 12 528,39	€ -12 528,39
A9	Events RTC	€ -	€ 12 153,44	€ -	0%	€ 12 153,44	€ -12 153,44
A10	Lokale actienetwerken	€ -	€ 18 953,38	€ -	0%	€ 18 953,38	€ -18 953,38
A11	Sectorale projectgroepen	€ -	€ 3 422,98	€ -	0%	€ 3 422,98	€ -3 422,98
A12	STEM-gerelateerde acties	€ -	€ 10 730,33	€ -	0%	€ 10 730,33	€ -10 730,33
A13	WVL scholen- en bedrijventour	€ -	€ 18 171,85	€ -	0%	€ 18 171,85	€ -18 171,85
A14		€ -	€ -	€ -	#DEEL/O!	€ -	€ -
Subtotaal A		€ -	€ 111 799,14	€ -	0%	€ 111 799,14	€ -111 799,14

B. Kosten verbonden aan projecten

nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost	SALDO
B1	Provincieoverschrijdend aanbod	€ -	€ 20 517,44	€ -	0%	€ 20 517,44	€ -20 517,44
B2	Bouw je eigen Pick & Place-unit	€ -	€ 25 471,49	€ 108 252,50	81%	€ 133 723,99	€ -25 471,49
B3	CE Markering ramen en deuren	€ -	€ 6 614,76	€ 3 000,00	31%	€ 9 614,76	€ -6 614,76
B4	Decoratieve schilderstechnieken	€ -	€ 2 945,07	€ 9 314,50	76%	€ 12 259,57	€ -2 945,07
B5	Didactische middenspanningscabine	€ -	€ 1 856,07	€ -	0%	€ 1 856,07	€ -1 856,07
B6	Draadloze sensoren	€ -	€ 1 856,07	€ -	0%	€ 1 856,07	€ -1 856,07
B7	Duurzaam en bijna energieneutraal bouwen	€ -	€ 4 546,35	€ 2 690,28	37%	€ 7 236,63	€ -4 546,35
B8	Hernieuwbare energie: wind en meer	€ -	€ 7 919,76	€ 2 000,00	20%	€ 9 919,76	€ -7 919,76
B9	Kunststoffentechnologie	€ -	€ 4 017,53	€ 5 370,00	57%	€ 9 387,53	€ -4 017,53
B10	Lassen	€ -	€ 13 193,45	€ 5 100,00	28%	€ 18 293,45	€ -13 193,45
B11	Leggen van linoleum	€ -	€ 4 356,07	€ 2 037,50	32%	€ 6 393,57	€ -4 356,07
B12	Mobiele raamfrezenset	€ -	€ 1 856,07	€ -	0%	€ 1 856,07	€ -1 856,07
B13	Nieuwe technologieën koeling & warmte	€ -	€ 7 180,07	€ 1 936,00	21%	€ 9 116,07	€ -7 180,07
B14	Non wood aluminium	€ -	€ 3 556,73	€ 400,00	10%	€ 3 956,73	€ -3 556,73
B15	Optilog	€ -	€ 4 546,73	€ 600,00	12%	€ 5 146,73	€ -4 546,73
B16	Plaatsen van zonwering	€ -	€ 2 474,76	€ 3 000,00	55%	€ 5 474,76	€ -2 474,76
B17	Rolsteiger	€ -	€ 6 958,56	€ 4 483,80	39%	€ 11 442,36	€ -6 958,56
B18	Spuittechnieken voor schilders	€ -	€ 1 856,07	€ 13 000,00	88%	€ 14 856,07	€ -1 856,07
B19	Thermografie IR	€ -	€ 1 856,07	€ -	0%	€ 1 856,07	€ -1 856,07
B20	Veilig werken op hoogte	€ -	€ 16 367,85	€ 13 274,40	45%	€ 29 642,25	€ -16 367,85
B21	VDAB 10 Dagen	€ -	€ 9 114,91	€ -	0%	€ 9 114,91	€ -9 114,91
B22	Verlichting	€ -	€ 2 474,76	€ -	0%	€ 2 474,76	€ -2 474,76
B23	Verwerken van kunststoffen	€ -	€ 4 397,07	€ 1 554,00	26%	€ 5 951,07	€ -4 397,07
B24		€ -	€ -	€ -	#DEEL/O!	€ -	€ -
Subtotaal B		€ -	€ 155 933,72	€ 176 012,98	53%	€ 331 946,70	€ -155 933,72

C. Structurele kosten (geen cofinanciering vereist)

nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal structurele kost	SALDO
C1	VZW-bestuursvergaderingen	€ -	€ 9 249,42	€ -	0%	€ 9 249,42	€ -9 249,42
C2	Teamvergaderingen	€ -	€ 17 431,60	€ -	0%	€ 17 431,60	€ -17 431,60
C3	Vlaamse RTC-vergaderingen (stuurgroep-codi)	€ -	€ 4 392,76	€ -	0%	€ 4 392,76	€ -4 392,76
C4	Communicatie: website, nieuwsbrief, promotie, promotie externe initiatieven	€ -	€ 23 161,01	€ -	0%	€ 23 161,01	€ -23 161,01
C5	Algemene structurele kosten RTC 2016-2017	€ -	€ 84 301,79	€ -	0%	€ 84 301,79	€ -84 301,79
C6	Uitwerken nieuwe projecten A + B	€ -	€ 18 141,21	€ -	0%	€ 18 141,21	€ -18 141,21
C7		0 €	€ -	€ -	#DEEL/O!	€ -	€ -
Subtotaal C		€ -	€ 156 677,79	€ -	0%	€ 156 677,79	€ -156 677,79

E. Kosten buiten de beheersovereenkomst

Subtotaal E		€ -	€ -18 418,01	€ 119 264,56	118%	€ 100 846,55	€ 18 418,01
-------------	--	-----	--------------	--------------	------	--------------	-------------

€ 405 992,65	€ 295 277,54	€ 701 270,19
--------------	--------------	--------------

(*) indien van toepassing

SALDO: € 0,00

gemiddelde cofinanciering