

# **MONITORINGRAPPORT VERNIEUWDE REGELGEVING VERVOLGSCHOOLCOACHES**

**Herman Teirlinckgebouw**

**21 november 2017**

**ONDERWIJS  
INSPECTIE**  
OOG VOOR KWALITEIT



**Vlaamse  
overheid**

# SITUERING

- 01-09-2016: omkadering vervolgschoolcoaches substantieel verhoogd
- 0,9 uren-leraar per regelmatige leerling in OKAN
- Gemiddelde stijging van 12,6 naar 65,5 per SG
- Stijging van 130 naar 312 personeelsleden
- Gemiddelde per personeelslid: 11,9 uren-leraar
- Aanwending voor twee doeleinden:
  - begeleiding, ondersteuning, opvolging ex-okanners
  - expertise-overdracht en –opbouw vervolgscholen

# OPDRACHT MONITORING

- Activiteiten vervolgschoolcoaches in kaart brengen: voor en na ingaan nieuwe regelgeving
- Online enquête juni 2017
- Deelnemingsgraad: 89,6 %

# CONTEXT

- Monitoring, geen evaluatie
- Scholen laat op de hoogte
  - ➔ weinig tijd om visie te ontwikkelen en middelen optimaal in te zetten
- 2016-17 was doorstartjaar

# BESTEDING UREN-LERAAR

## Verdeling binnen SG:

- 52,8 %: à rato van 0,9 uren-leraar
- 47,2 %: andere verdeelsleutels

## Besteding:

- 55,9 % uitsluitend aan vervolgschoolcoaching
- 44,1 % ook aan OKAN in lopende schooljaar  
(voorbereiden vervolgdossier, opbouw vertrouwensrelatie)

# BEGELEIDING INDIVIDUELE LEERLINGEN IN EIGEN SCHOOL

## VOOR:

- 86 %: soms aantal op te volgen leerlingen niet in verhouding tot aantal uren-leraar
- Soms beperkt tot eerste vervolgschooljaar

## NA:

- 100 %: taalcoaching, remediëring, studiebegeleiding
- Meer overleg met vakleraren

# BEGELEIDING GROEPJES LEERLINGEN IN EIGEN SCHOOL

VOOR:

- 76,4 %: taalondersteuning of studiebegeleiding
- Vraaggestuurd, niet structureel (beperkt aantal uren-leraar)

NA:

- 91,5 %: zgn. huiswerkklassen
- Meer inhoudelijke afstemming met vakleraren

# BEGELEIDING INDIVIDUELE LEERLINGEN IN ANDERE SCHOOL

VOOR:

- 62,5 %: occasioneel  
(n.a.v. hulpvraag vervolgschool)

NA:

- 84,7 %: intensievere contacten met  
vervolgscholen uit eigen SG, andere SG,  
netoverschrijdend
- Soms tot in de klas via co-teaching



# BEGELEIDING GROEPJES LEERLINGEN IN ANDERE SCHOOL

VOOR:

- 25,5 %

NA:

- 50,0 %: bijv. als meerdere ex-okan'ers aan zelfde opdracht werken
- Opdracht complex als ex-okan'ers verspreid zitten over veel verschillende scholen

# TAKENPAKKET

	VOOR	NA	+
actief deelnemen aan schoolgebonden activiteiten	84,9%	100,0%	15,1%
studiekeuzegesprekken voeren	87,0%	100,0%	13,0%
snuffelstages organiseren	88,9%	100,0%	11,1%
klassenraden en teamvergaderingen bijwonen	90,9%	100,0%	9,1%
informatie uitwisseling en overleg	90,9%	100,0%	9,1%
schoolbezoeken	85,2%	98,2%	13,0%
deelnemen aan vergaderingen en studiedagen	90,7%	98,1%	7,4%
leerlingen coachen	81,1%	94,6%	13,5%
voor elke leerling een individueel leertraject opstellen	69,6%	89,8%	20,2%
vorming leraren vervolgonderwijs	51,9%	79,6%	27,7%
vrijwilligers aansturen en ondersteunen	32,1%	58,9%	26,8%
huisbezoeken	44,4%	58,9%	14,5%

# TAKENPAKKET: EVOLUTIE NA 01/09/2016

- Informatiedoorstroming (+ 9,1 %)  
doorstroomdossiers informatieverrijker  
grotere range van externe partners
- Klassenraden bijwonen (+ 9,1 %)  
naast toelatings-KR nu ook begeleidende en  
delibererende KR (in meer vervolgscholen)
- Organisatie snuffelstages (+ 11,1 %)  
aantal en duur toegenomen  
meer schakeltrajecten tijdens onthaaljaar
- Studiekeuzegesprekken (+ 13 %)  
actievere rol in oriënteringsproces  
trajectgesprekken bij eventuele heroriëntering

# TAKENPAKKET: EVOLUTIE NA 01/09/2016

- Actieve deelname schoolgebonden activiteiten (+ 15,1 %) bijv. uitstappen, sportactiviteiten vertrouwensrelatie opbouwen → warme overdracht
- Schoolbezoeken (+ 13 %) frequentere opvolgingsbezoeken grotere verscheidenheid gesprekspartners (leerlingenbegeleider, klastitularis, vakleraar ...)
- Deelname vergaderingen / studiedagen (+ 7,4 %) meer kennisdeling intensievere netwerking (ook netoverstijgend)
- Leerlingen coachen (+ 13,5 %) n.a.v. schoolse en niet-schoolse problemen belangrijke doelgroep: niet-begeleide minderjarigen

# TAKENPAKKET: EVOLUTIE NA 01/09/2016

- Opstellen individueel leertraject (+ 20,2 %) voorwaarde SO 75 (nog 1 op 10 scholen niet) voor ex-okan'ers indien noodzakelijk (in samenspraak met vervolgschool)
- Vorming leraren vervolgonderwijs (+ 27,7 %) vormingsaanbod taalgericht vakonderwijs vervolgscholen ontvankelijker toch nog terughoudendheid
- Aansturing / ondersteuning vrijwilligers (+ 26,8 %) OKAN-coördinator; occasioneel vervolgschoolcoach
- Huisbezoeken (+ 14,5 %) geen kerntaak; occasioneel bij problematische situaties
- Andere: zorg voor psychosociaal welzijn, vrijetijdsbesteding
- Geen strikt afgelijnd takenpakket: overlapping met OKAN-coördinator, leerlingenbegeleider en OKAN-leraren

# EFFECTEN



# KNELPUNTEN

- Houding sommige vervolgscholen weigerachtig t.o.v. opvang OKAN-leerlingen negeren eindadvies onthaalschool niet open voor coaching / kennisdeling
- Ondersteuning buso-scholen ontbreken expertise bij sommige vervolgschoolcoaches
- Verhoogde ondersteuning volstaat niet voor niet-begeleide minderjarigen / trekkende bevolking
- Vroege aanmelding / inschrijving in vervolgscholen vroegtijdige school- en studiekeuze voor OKAN-leerlingen
- Datum berekening uren-leraar (1 februari) leerlingenaantal neemt daarna nog substantieel toe voorstel: 1 juni
- Versnipperde besteding uren-leraar
- Uiteenlopende aanwending uren-leraar: coördinatie, lesopdrachten

# CONCLUSIE

- Scholen onverdeeld positief  
coaching gestructureerder / op maat individuele leerling  
meer ruimte voor professionalisering  
minder tijdsdruk
- Pijler ‘begeleiding, ondersteuning en opvolging’:  
behoorlijk versterkt
- Pijler ‘expertise-overdracht en –opbouw in vervolgonderwijs’:  
lichte vooruitgang, maar nog hele weg te gaan
- Tevredenheid OKAN-teams, groter welbevinden ex-okan’ers,  
grotere motivatie bij vervolgschoolcoaches