

(O)Kans voor een versterkt onthaalonderwijs

Reflectiesessie 4

Naar flexibele en meer geïntegreerde leertrajecten in het secundair
onderwijs

Enkele bevindingen uit het onderzoek

- Grote diversiteit aan onthaalonderwijs in het SO
- Instroom – start van leerlingen in de onthaalklas
- Dubbele doelstelling van OKAN: participatie in regulier onderwijs & sociale participatie (school en omliggende samenleving)
- Snelle en meer gefaseerde integratie in regulieronderwijs: model in 3 fases

Diversiteit in profielen case studies	Context	Onthaalonderwijs	Speerpunten beleid <u>Maatwerk, taal, veilige omgeving</u>
School A – GO! ASO/BSO/TSO	Stedelijke context Limburg 180 IIn	1 onthaalklas (32) Aparte campus 37% interne doorstroom 20% 2 ^{de} onthaaljaar	Maatwerk, veilige omgeving, aparte campus als bewuste keuze
School B – VGO BSO/TSO/HBO	Stedelijke context Antwerpen 900 IIn	>5 onthaalklassen (15; 160) 11% interne doorstroom 11% 2 ^{de} onthaaljaar	Integratie in regulier onderwijs, taal, maatwerk, deskundigheid
School C – VGO BSO/KSO/TSO	Stedelijke context Oost-Vlaanderen 830 IIn	>5 onthaalklassen (11; 135) 26% interne doorstroom 24% 2 ^{de} onthaaljaar	Warm onthaal, talent & creativiteit van IIn, taal, maatwerk
School D – VGO BSO/KSO/TSO	Stedelijke context West-Vlaanderen 130 IIn	3- 5 onthaalklassen (5; 55) 27% interne doorstroom 20% 2 ^{de} onthaaljaar	Eigenheid van OKAN-IIn, MO en integratie, diversiteit, centrale organisatie als bewuste keuze, taal
School E – GO! ASO/BSO/TSO	Grootstedelijke context Antwerpen 450 IIn	>5 onthaalklassen (94) Aparte campus 23% interne doorstroom 23% 2 ^{de} onthaaljaar	Leerlinggericht werken, maatwerk, veilige omgeving, zelfsturend team

Instroom

- Kenmerk van doelgroep = continue instroom
 - ⇒MAAR: organisatie van onthaaljaar veelal op dezelfde leest geschoeid als schooljaar
- 4 van de 5 scholen werken met niveaugroepen
 - ⇒MAAR: indeling verschilt van jaar tot jaar & binnen eenzelfde groep sterke verschillen
 - ⇒Indeling niet op basis van uitgebreide testing, eerst creëren van veilig klimaat
 - ⇒Evenwicht: leeftijd (welbevinden en participatie) & competenties, schoolse kennis (leerwinst)

Dubbele doelstelling van OKAN

- Onthaalonderwijs heeft twee doelstellingen
 - Realiseren van taalverwerving gericht op participatie aan het reguliere onderwijs
 - Bevorderen van participatie in het ruimere schoolleven en de Vlaamse samenleving
- OKAN is in de meeste scholen een 'eiland' ook in hoofdschool

“We hebben het er vorige week nog over gehad. Vorig jaar praatten ze eigenlijk niet met elkaar. Ze komen niet enorm veel met elkaar in contact.”

Dubbele doelstelling van OKAN

- Sociale participatie in OKAN lijkt erg op MO in inburgeringstraject
 - Overdragen van waarden, normen en gebruiken van Vlaamse samenleving, in lessenpakket
 - Kennismaking met Vlaamse samenleving via uitstappen en begeleide bezoeken
 - Buitenschoolse activiteiten vaak specifiek gericht naar nieuwkomers

⇒Opvallend: weinig samenwerking met onthaalbureaus
- Weinig tot geen interactie tussen OKAN-IIn en IIn van het reguliere onderwijs
 - Meestal beperkt tot jaarlijkse sportdag, sobere maaltijd, scholenloop,
 - Vaak tijdens snuffelstages eerste echte contacten

Model in 3 fases

- Scholen zoeken naar een meer flexibele organisatie
 - Organisatie van schakelklassen
 - Verlengde snuffelstages
 - Flexibele leertrajecten voor OKAN-IIn
- Model biedt antwoord op geconstateerde knelpunten
 - Nood aan veiligheid, zeker in eerste fase (kennismaking met nieuwe omgeving, verwerking migratie-ervaring)
 - Nood aan maatwerk
 - Belang van taal: startend met taalinput in taalbad en daarna meer ruimte voor taalverwerving in authentieke contexten
 - Participatie in onderwijs op basis van brede evaluatie (voldoende aandacht voor scala aan interesses, talenten en eerder verworven competenties)

SO: Model in 3 fases

- Naar een snellere en meer gefaseerde integratie in het reguliere onderwijs
- Via een model in 3 fases

