



## VERSLAG SCHOOLDOORLICHTING

**Gemeentelijke Basisschool  
J. Vanden Broeckstraat 29  
1780 - Wemmel**

**Instellingsnummer: 5504**

**Directie** : **Christel Van Cauwenbergh**

**Schoolbestuur** : **Gemeentebestuur van Wemmel  
Marcel Van Langenhove (burgemeester)  
Dr. H. Folletlaan 28,  
1780 - Wemmel**

**Periode** : **december 2008**

**Inspectieteam** : **Erik Verdonckt (inspecteur-verslaggever)  
Lieve Leconte**

## Leeswijzer bij het verslag van een schooldoorlichting

Conform aan de bepalingen van art. 10 van het Besluit van de Vlaamse regering<sup>1</sup> bevat het verslag van een schooldoorlichting een beschrijvend en een concluderend gedeelte met advies.

In **het gewoon basisonderwijs** zijn de ontwikkelingsdoelen en eindtermen het uitgangspunt voor de beschrijving en de beoordeling van het onderwijskundig functioneren. In het verslag formuleert de inspectie een antwoord op de vraag: **‘In welke mate zorgt deze school voor een maximale ontplooiing van elk kind?’**. Rekening houdend met relevante context- en inputkenmerken geeft het inspectieteam aan hoe kwaliteitsvol de school de basisvorming, de brede ontwikkeling en een zorgbrede leerlingenbegeleiding realiseert en hoe dit beleidsmatig wordt ondersteund.

In **het buitengewoon basisonderwijs** is het proces van handelingsplanning in zijn verschillende fasen het uitgangspunt voor de beschrijving en de beoordeling van het onderwijskundig functioneren. Rekening houdend met relevante context- en inputkenmerken geeft het inspectieteam aan **hoe kwaliteitsvol de school voor elk kind een optimale en harmonische persoonlijkheidsontwikkeling en integratie nastreeft** en hoe dit beleidsmatig wordt ondersteund.

Voor de beschrijving van het onderwijskundig functioneren zijn er dus 2 mogelijke structuren om de vaststellingen te ordenen:

- 1 De onderwijsinspectie beschrijft in **het gewoon basisonderwijs** het onderwijskundig functioneren vanuit kernvragen in verband met:
  - ◆ basisvorming als samenhangend geheel realiseren
  - ◆ brede ontwikkeling realiseren
  - ◆ zorgbreedte realiseren.
  
- 2 De inspectie beschrijft in **het buitengewoon basisonderwijs** het onderwijskundig functioneren volgens de fasen van het proces van handelingsplanning:
  - ◆ beginsituatie
  - ◆ doelenfase
  - ◆ voorbereidingsfase
  - ◆ uitvoeringsfase
  - ◆ evaluatiefase.

## Afkortingen

– CLB	-----	centrum voor leerlingenbegeleiding
– GOK	-----	gelijke onderwijskansen
– ICT	-----	informatie- en communicatietechnologie
– KVS / LVS	-----	kindvolgsysteem / leerlingvolgsysteem
– MDO	-----	multidisciplinair overleg
– R&T	-----	extra lestijden rand- en taalgrensgemeente
– GON	-----	geïntegreerd onderwijs
– OD/ET	-----	ontwikkelingsdoelen en eindtermen
– MOS	-----	milieuzorg op school
– ZOCO	-----	zorgcoördinator

<sup>1</sup> Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd (02.02.1999).

## Inhoudsopgave

1	Relevante context- en inputgegevens .....	4
2	Onderwijskundig en onderwijsondersteunend functioneren .....	5
2.1	Onderwijskundig functioneren.....	5
2.2	Onderwijsondersteunend functioneren .....	9
3	Beoordeling van de onderwijskwaliteit.....	11
3.1	Relevante aspecten waarin de school goed is .....	11
3.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren: aanbevelingen .....	11
3.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren: tekorten.....	11
4	Risicobeheersingsbeleid.....	12
4.1	Toelichting .....	12
4.2	Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid .....	12
5	Andere wettelijke bepalingen.....	13
5.1	Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting.....	13
5.2	Wettelijke bepalingen .....	13
5.3	Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen.....	13
6	Conclusies en advies .....	14
6.1	Conclusies .....	14
6.2	Advies .....	14

## 1 Relevante context- en inputgegevens

- De school is gelegen op een uitgestrekte groene campus, even buiten het centrum van Wemmel. De lagere afdeling en de administratie huizen aan de straatkant. De kleuters zijn ondergebracht in twee ruime, vrij recente, gezellige paviljoenen. Tussen beide afdelingen ligt een gebouw met de refters, de keuken en de gymzaal. Aan de andere kant van het domein bevindt zich de Franstalige basisschool, behorend tot hetzelfde schoolbestuur. Hier liggen de contacten vooral op directieniveau, met uitzondering van een klein aantal uitwisselingsprojecten op klasniveau.
- De school vormt samen met vier andere gemeentelijke basisscholen de scholengemeenschap 'De Rand – Ned'.
- Het leerlingenaantal neemt in beide niveaus sterk toe. Over een periode van vijf jaar zien we een toename van ongeveer 100 eenheden op een totaal van om en bij de 450 kinderen.
- De school kent sinds enkele jaren een veranderende instroom: het aantal anderstaligen en het aantal allochtonen nemen toe.
- Het aantal leerlingen, achter op leeftijd bedroeg vorig schooljaar 16.1% en overstijgt hierin licht het Vlaams gemiddelde (15.61%). De neveninstroom van nogal wat probleemkinderen uit een geherstructureerde naburige school en nogal wat Nederlandsonkundigen in het kleuterniveau worden als mogelijke oorzaken voor dit vrij hoge percentage geciteerd.
- Het team wordt voor het derde jaar geleid door een personeelslid uit de eigen rangen. Ze is lager onderwijzer van opleiding en beschikt over het diploma grondige kennis Frans. Ze wordt in haar taak voor 12/24 ondersteund door een beleidsmedewerkster, gefinancierd vanuit het TIVOLI-project.
- De school genereert 26 extra-lestijden R&T, 11/32 kinderverzorger en dit schooljaar voor het eerst GOK-lestijden (23).
- De school geeft, binnen de reguliere lestijden, een versterkt aanbod Frans vanaf het derde leerjaar.
- In de lagere afdeling bevinden zich drie gon-kinderen, begeleid vanuit twee centra.

## 2 Onderwijskundig en onderwijsondersteunend functioneren

### 2.1 Onderwijskundig functioneren

#### Basisvorming als samenhangend geheel realiseren

In welke mate bewaakt de school dat de **basiscompetenties** door zo veel mogelijk kinderen worden gerealiseerd en biedt ze hiertoe onderwijs aan dat **continu** is opgebouwd, **werkelijkheidsgericht** is en het verwerven van **cognitieve leerstrategieën centraal stelt**?

*Relevante aspecten waarin de school goed is*

- Onderwijs en aanpak zijn gestoeld op het opvoedingsproject vanuit de eigen gemeente. Het uitgeschreven schoolconcept stelt samenhang, totale persoonlijkheidsontwikkeling, zorgverbreding, actief leren en een continue ontwikkelingslijn voorop. Deze visie loopt parallel met het concept van de Franstalige basisschool.
- Dit algemeen gedachtegoed heeft de school vertaald in een eigen schoolwerkplan, waar een aantal methodieken en leergebiedgebonden groeilijnen gegradeerd zijn uitgebouwd. De vele opgelijste praktische afspraken focussen een gezamenlijke doelgerichtheid naar inhoud en aanpak. Deze bundels zijn hoofdzakelijk het werk van de directie, wel vanuit voorafgaande en vanuit opvolgende info van en naar het team en in samenwerking met de pedagogisch adviseur. Een afgeslankte versie van het schoolwerkplan, in de vorm van een afsprakennota, is in het bezit van elk teamlid en oogt functioneel en gebruiksvriendelijk.
- In de kleuterafdeling fungeren de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen als leidraad voor het aanbod. In de lagere afdeling zijn vooral de leerpakketten (Nederlands, wiskunde, Frans) richtinggevend en worden de leerplannen geconsulteerd om af en toe hiaten en/of overlappingsen te vermijden binnen de leergebieden (W.O. en muzische vorming), waar geen methodes voorhanden zijn.
- Naast de dagplanning hanteren de kleuterleidsters ook fiches (met activiteitenverloop en doelstellingen) voor de terugkerende activiteiten en rituelen en voor het hoekenaanbod. Uitgewerkte leerlijnen, streefwoordenschat- en begrippenlijsten en inhoudelijke afspraken inzake kalender- en pictogramgebruik ondersteunen in grote mate de continuïteit en de gradatie in het aanbod. Het gebruik van uniforme methodes, het op elkaar afstemmen van tijd- en ruimtekaders, inhoudelijke en organisatorische afspraken rond huiswerken, bewegingstussendoortjes en werkvormen bevorderen ook in de lagere afdeling de verticale samenhang van inhouden en begeleidingsstijl. Het is wel aangewezen alle ‘verbintenissen’ formeel vast te leggen in het schoolwerkplan.
- Formele en informele overgangsgesprekken en overlegmomenten verrijken de beeldvorming van de leef/leergroep en van het individuele kind. De recente veranderende instroomkenmerken werden in kaart gebracht door de beginsituatieanalyse binnen het GOK-beleid. Het team entte vervolgens duidelijk haar gekozen pijlers (taalvaardigheidsontwikkeling en preventie en remediëring) op deze vaststellingen en werkt momenteel aan de concretisering van inhouden en acties.
- Het activiteitenaanbod in de kleuterafdeling sluit nauw aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Speel- en werkplekken zijn aangepast aan het thema en nodigen uit tot experimenteren en ontdekken. Het ontwikkelen van de schrijf-, lees- en rekenvoorwaarden komt over alle groepen heen ruim en gegradeerd aan bod. Vanuit een gezamenlijk overleg krijgen alle thema’s inhoudelijk vorm.
- Het team houdt duidelijk rekening met de individuele niveaoverschillen van de leerlingen voor de invulling van het leergebied Frans. Het focust vooral op het communicatieve aspect. Enkele sporadische uitwisselingsprojecten, op initiatief van de individuele leerkracht, met de Franstalige burens zijn voor dit schooljaar nog in ontwikkeling.
- Het harmonisch evenwicht binnen muzische vorming wordt voor de lagere afdeling, graadsgebonden in al zijn domeinen, via duidelijke overzichten vastgelegd.
- Een rijk instrumentarium en tal van initiatieven ondersteunen het probleemoplossend denken en de zelfstandigheidstraining: stappenplannen, keuze- en taakborden, toetsenplanner en agenda, referentieplaten en strategiekaarten, ... Een werkgroep kreeg de taak, op basis van een schoolspecifieke inventaris, het leren leren gegradeerd in kaart te brengen.
- Het aanbod bewegingsopvoeding, toevertrouwd aan drie leermeesters, steunt deels op leerpakketten en deels op de leerplandoelen en OD/ET en getuigt van het aanboren van alle ontwikkelingsaspecten.

Zwemmen wordt vanaf de derde kleuterklas aangeboden. De gymleraar wordt voor deze discipline ondersteund door de klastitularissen en ouders.

- Binnen de meeste leergroepen streeft men naar een horizontale samenhang tussen wereldoriëntatie, muzische vorming en Nederlands. Door dit vrij strikt te enten op de taalmethode komt het kinderininitiatief wel voor een stuk in het gedrang.
- Het team streeft werkelijkheidsgericht onderwijs na en verhoogt de realiteitswaarde van het aanbod door de leerstof te kaderen binnen reële contexten. Tal van exploratiemogelijkheden in de nabije omgeving, meerdaagse extra-murosactiviteiten en gestructureerd inspelen op de actualiteit verlevendigen het aanbod. Via toontafels, affichering aan de wanden en het themagebonden inrichten van de hoeken komt de realiteit ook in de klas.
- De school beschikt over een computerklas voor de lagere afdeling en voorziet ook pc's in de klassen. De ICT-coördinator ontwierp een ICT-beleidsplan en actualiseerde en operationaliseerde de apparatuur in de computerklas.
- Omzeggens alle derdejaars van de kleuterafdeling blijven op dezelfde campus voor het eerste leerjaar. Om deze overgang te versoepelen zijn tussen beide niveaus inhoudelijke afspraken gemaakt en wordt ongeveer maandelijks een gezamenlijk moment gepland, waaronder een tweetal uitwisselingsactiviteiten. Om de schoolverlaters in hun richtingkeuze binnen het secundair onderwijs te begeleiden, richt de school een infobeurs in op haar domein met deelname van de verschillende secundaire instellingen uit de buurt en organiseert ze een bezoek aan een ASO- en aan een TSO-school, met soms een doe-dag daaraan verbonden.
- De school neemt deel aan de netgebonden toetsen en brengt, sinds 2001, haar resultaten in kaart, in vergelijking met het Vlaams gemiddelde. De curve van de resultaten voor de verschillende domeinen loopt doorgaans gelijk met de gemiddelden. Het is wel opmerkelijk dat het laatste schooljaar de 'kloof' tussen beide, in negatieve zin voor de school, groter is geworden. Het is ook aangewezen de reflectie over deze resultaten niet langer alleen te laten gebeuren met de leerkrachten van groep 6, maar open te trekken naar het volledige team.

#### *Relevante aspecten die de school kan verbeteren*

- Het consulteren van de leerplannen in de lagere afdeling is in vergelijking met het volgen van de leerpakketten, een zelden gevolgde werkwijze.
- De leerkrachten van de lagere afdeling overleggen meestal graadsgebonden rond inhouden en klasoverstijgend werken. Ze beschikken niet over de inhouden en afspraken van de andere aanpalende leergroepen.
- De verticale samenhang in het nastreven van de leerplandoelen voor muzische vorming en wereldoriëntatie kan nog geoptimaliseerd worden. Enkele aanzetten wijzen wel al op positieve evolutie.
- Omwille van diverse technische mankementen en – in een paar gevallen – wellicht ook vanuit een terughoudendheid tegenover het medium computer, zijn de pc's in de klassen weinig operationeel. Het uitwerken van een concreet inhoudelijk aanbod om deze ET continu en gegradeerd te realiseren, is al in aanzet maar nog een werkpunt. Het geïntegreerd gebruik op de klasvloer heeft ook nog een injectie nodig.

#### *Relevante aspecten die de school moet verbeteren*

- Niet van toepassing.

### **Brede ontwikkeling realiseren**

In welke mate zorgt de school dat haar onderwijs gericht is op een brede ontwikkeling, gekenmerkt door een **harmoonisch evenwicht** in het onderwijsleeraanbod binnen een **stimulerend pedagogisch klimaat**?

#### *Relevante aspecten waarin de school goed is*

- In het pedagogisch project van de school wordt het nastreven van de totale persoonsvorming vooropgesteld. De gesprekken en het geobserveerd pedagogisch-didactisch handelen tonen aan dat alle teamleden hieraan daadwerkelijk aandacht schenken. Dit blijkt ook uit de concrete afspraken binnen het schoolwerkplan.

- Het kleuterteam hanteert functionele planningsdocumenten met het oog op een harmonisch evenwicht en op een verticale en horizontale samenhang binnen en tussen de leergebieden en -domeinen. De kleuterleidsters getuigen dat zij daardoor doelbewuster en planmatiger zijn gaan werken.
- Het creëren van een warme en geborgen leer- en leefomgeving is een duidelijke betrachting van het team. Het eigentijds opruimen van de lokalen en de gangen, de aankleding van de binnenspeelplaatsen met inbegrip van de recreatiemogelijkheden, de inrichting van de speelplaats en het aanbod van de speelgoedkoffers zijn hierin uitermate illustratief.
- De directeur en de beleidsondersteuner wisten hun team te stimuleren voor het voeren van een duidelijk gezondheidsbeleid. De projecten 'gezellige winter' en 'Fata Olympia', de studiedag rond bewegingstussendoortjes, de duidelijke aandacht voor hygiëne en milieu (MOS) en de optie voor het uitbouwen van een fit-o-meterpiste op school onderlijnen deze aanpak.
- Vanuit een intuïtieve bezorgdheid en via structureel ingebouwde activiteiten en materialen focussen de teamleden dagdagelijks op de dynamisch-affectieve component binnen de opvoeding. Het werken rond en met gevoelens, onthaal- en kringgesprekken, beloningssystemen, het geïntegreerd gebruik van de klaspop, de screenings vanuit het KVS en de aandacht hiervoor binnen de rapportering zijn enkele voorbeelden uit het hele gamma.
- De bewegingsopvoeding gaat uit van een totaliteitsbenadering van de kinderen. De verschillende motorische componenten, een gezonde en veilige levensstijl, het sociaal functioneren en een kritische ingesteldheid zijn richtinggevend voor een rijk en harmonieus aanbod. De bijzondere leermeesters worden geïnformeerd over de actuele thema's en integreren deze – waar relevant – in het activiteitenaanbod. Ook linken met andere leergebieden waren in de bijgewoende activiteiten aanwezig. Vanuit de kennis van de beginsituatie sturen de leermeesters aan op differentiatie. Het evalueren en rapporteren krijgt een aanzet vanaf de kleuterafdeling.
- Klasinterne (takenbord, coöperatieve werkvormen, stappenplannen, MEGA-project ...) en schoolgebonden acties (leerlingenraad, speelplaats- en referafspraken, actieve verkeersopvoeding, ...) wijzen op een gestructureerde aandacht voor wilsontwikkeling en zelfsturing.
- Muzische prikkels vertrekken in de meeste groepen vanuit een vrij creatieve invulling. Binnen haar aanbod streeft het team het evenwichtig aanboren van de verschillende domeinen na. Het smaken ( toneelvoorstellingen, bib,...) en zelf creëren (eigen musical, atelierwerking, ...) van kunst en cultuur zijn binnen de planning aanwezig. Media is in sommige groepen wel nog een vrij onontgonnen terrein.
- Binnen de rapportering is duidelijk aandacht voor een product- en procesgerichte benadering en voor alle componenten van de totale persoonlijkheidsontwikkeling.
- Het 'groeiboekje' - pas opgestart in de kleuterklassen - wil een middel zijn tot niveauoverstijgende samenwerking en biedt de mogelijkheid om de persoonlijke evolutie over de hele basisschool te registreren.

#### *Relevante aspecten die de school kan verbeteren*

- Er bestaan binnen de school duidelijke aanzetten tot het bewaken van de leergebiedoverschrijdende OD/ET rond sociale vaardigheden. De meeste teamleden duiden binnen de planningsdocumenten expliciet de nagestreefde doelen na. Toch zijn er nog groeimogelijkheden in het uitwerken van de schooleigen planning ter zake.

#### *Relevante aspecten die de school moet verbeteren*

- Niet van toepassing.

### **Zorgbreedte realiseren**

In welke mate stemt de school, op een **deskundige, doordachte, systematische** en **geïntegreerde** wijze, haar werking af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de kinderen?

#### *Relevante aspecten waarin de school goed is*

- Binnen het zorgbeleid is structureel ruimte gecreëerd voor het verbreden van de zorg. De aanstelling van een zorgcoördinator, R &T, voor het eerst dit jaar GOK, klasinterne ondersteuning, organisatie van een

multidisciplinair overleg, inschakeling van een kinderverzorgster, aanwezigheid van CLB op school, de uitbouw van een orthotheek en verdere interne professionalisering van het team maken hiervan deel uit.

- Omwille van de uitbreiding binnen het zorgteam en de toenemende instroom van anderstaligen (momenteel 43%) werd de zorgvisie herwerkt. Parallel daarmee werden de taakverdeling en de verantwoordelijkheden geconcentreerd en gestructureerd. De voorbije jaren waren de zorgverbredende functies vrij versnipperd ingevuld en vaak aan debutanten toevertrouwd. De aangepaste versie van de visietekst werd nog niet gecommuniceerd naar het team.
- Het team voelt zich erg gelukkig met de toekenning van de GOK-lestijden. Het deed een volledige beginsituatieanalyse en opteerde voor de pijlers 'taalvaardigheidsontwikkeling' en 'preventie en remediëring'. Het team werd nauw betrokken bij de totstandkoming van de prioritaire aandachtspunten en heeft een ruime inbreng in de verdere uitwerking van het actieplan. Zowel de keuze van de prioriteiten als de structurele omkadering sporen volledig met de instroomkenmerken.
- Jaarlijkse overgangsgesprekken, allerhande testen en het doorgeven van de observatiegegevens zijn de voornaamste infokanalen voor het bepalen van de beginsituatie.
- In alle kleutergroepen ontdekken wij binnen de hoeken een gegradueerd aanbod naar puzzels en opvoedkundige spelen. De kleuterleidsters willen ook via het gebruik van concreet en/of beeldmateriaal de betrokkenheid van de taalarme kleuters verhogen. Het creatief uitwerken van de luisterhoeken is in aanzet, maar technische problemen vertragen een efficiënt gebruik.
- Uit de genormeerde LVS - toetsen (1<sup>ste</sup> tot 5<sup>de</sup> leerjaar) blijkt dat 40% van de schoolpopulatie zich voor het domein spelling in de 'gevaarzone' bevindt. Ook voor het domein (begrijpend) lezen zijn er nogal wat uitvallers. Om dit euvel te verhelpen schafte de school zich een bijkomende spellingmethode aan en is een nieuwe leesmethode voor het eerste leerjaar in bestelling. Er lopen daarnaast ook al enkele waardevolle initiatieven die de taalontwikkeling willen bevorderen: leesfiches, bibbezoek, voorleesmomenten. Het peer-tutorlezen tussen de eerste en de derde graad (her)start binnenkort.
- Het signaleren, diagnosticeren en evalueren van probleemkinderen zijn een samenspel van teamleden, directie, zorgteam, CLB en ouders. Dit gebeurt deels formeel via een meldingsformulier en deels via een bespreking binnen de MDO's. Ook informeel wordt heel wat info doorgespeeld.
- Op de laatste pedagogische studiedag (begin oktober) werd het binnenklasdifferentiëren, met of zonder extra ondersteuning, gepromoot. Om iedereen over de brug te halen, geeft het zorgteam demonstraties in elke leergroep. Wij waarderen volop dit initiatief, maar vinden dat, gezien de instroomkenmerken, de stap vrij laat wordt gezet.
- Het team streeft binnen haar aanbod voor Frans en voor zwemmen een gedifferentieerde aanpak na. Frans wordt in homogene groepen (van thuis uit Franstalig en Nederlandstalig) onderwezen en ook voor het zwemmen presenteert de gymleraar een aanbod op drie niveaus.
- De ZOCO werkt vraaggestuurd en biedt vooral ondersteuning op leerkrachten- en schoolniveau, door het aanreiken van tips en materiaal, door het afnemen en verbeteren van de LVS-toetsen, door het uitschrijven van een handelingsplan voor zorgbehoevenden en door het bijhouden en opvolgen van alle kindgebonden info.
- De taken van de GOK-leerkracht (nieuw op deze school, maar ruime ervaring) omvatten het uittekenen van het beleidsplan en ondersteuning op de klasvloer bij hoekenwerk en andere differentiatievormen.
- Het team gaat er van uit dat verwerving van het Nederlands best vroeg wordt aangereikt en investeert het volledig aantal R&T-uren dan ook in de kleuterafdeling. Enigszins contradictorisch met deze stelling is dat deze taalondersteuning pas start in de 2<sup>de</sup> kleuterklas. De twee juffen binnen deze opdracht selecteren hun doelgroep vanuit taaltesten en observaties en focussen vooral op spreekdurf en op het verwerven van de (themagebonden) streefwoordenschat. Ze werken momenteel vooral klasextern en er is een gezond evenwicht inzake preventie en remediëring. Het uitsluitend mondeling doorspelen van de evaluaties en ervaringen is eerder een minpunt.
- Een ambulante leerkracht en een kinderverzorgster bieden ook nog additionele hulp bij de jongste kleuters. Hun interventies bevinden zich respectievelijk op pedagogisch-didactisch en op hygiënisch vlak.
- Er zijn heel goede contacten met het CLB (zitdagen op school), met de gon-begeleiders en met de meeste externe hulpverleners. Het team ervaart de formele en informele overlegmomenten als ondersteunend voor het zorgbeleid.



*Relevante aspecten die de school kan verbeteren*

- Uit de observaties blijkt dat differentiëren op klasniveau binnen een klassikale werkwijze of binnen participatieve werkvormen vrij leerkrachtgebonden is. Interactieve werkvormen zijn nog niet algemeen ingeburgerd en houden slechts in enkele gevallen een niveaugebonden aanbod in. Voor taal en wiskunde richt het team zich bijna uitsluitend op de mogelijkheden vanuit de methodes. Deze vaststelling blijkt ook duidelijk uit de recente bevraging bij het korps rond een veranderingsproces inzake differentiatie. Wij troffen wel enkele compenserende maatregelen aan voor kinderen met specifieke noden.
- Er zijn nog ruime groeimogelijkheden om het cyclisch proces van signaleren-diagnosticeren-plannen-uitvoeren-evalueren beter te bewaken. De zorginterventies zijn slechts uitzonderlijk opgenomen in de zorgmappen en/of kinddossiers. Het hele volgsysteem (MDO-verslagen, toetsresultaten en individuele observaties) oogt weinig gestructureerd en bijgevolg weinig ondersteunend voor een doeltreffende aanpak van de problemen. De kinddossiers bevinden zich ter inzage in het lokaal van de ZOCO. Dit werkt het functioneel en efficiënt gebruik ervan ook niet meteen in de hand.
- Het is opmerkelijk dat het team snel aanklopt bij de tweede- of derdelijnszorg. De zorgverstrekkers treden bij de handelingsfase vrij vlug op de voorgrond en het doorverwijzen naar externe therapeuten ligt ook relatief hoog.
- Bij de documentenanalyse troffen wij ook enkele zorgenkinderen aan, waarbij de diagnose (te) laat werd gesteld en het remediëeringsproces dus ook (te) laat op gang kwam.
- Het is enerzijds lovenswaardig enkele kindgebonden uitgestippelde trajecten te mogen aantreffen. Het is anderzijds wel spijtig dat de evaluatie en rapportering heel zelden sporen met het doorlopen proces.

*Relevante aspecten die de school moet verbeteren*

- Niet van toepassing.

**2.2 Onderwijsondersteunend functioneren**

In welke mate ondersteunen **de gezamenlijke doelgerichtheid, het interne leiderschap, de communicatie- en overlegmogelijkheden** en **de professionele ontwikkeling** van de teamleden het realiseren van de onderwijskundige doelen?

*Relevante aspecten waarin de school goed is*

- Binnen de school ontdekken wij een cultuur van zelfevaluatie. De bevragingen richten zich tot de directe participanten (leerkrachten, ouders, leerlingen) en focussen op de algemene schoolwerking of recente vernieuwingen. Nogal wat acties groeiden vanuit deze geanalyseerde resultaten. De directeur lijstte daarnaast de bestaande initiatieven binnen het klas- en schoolleven per graad op volgens het CIPO-kader. De verzamelde informatie wordt opnieuw gesprekstof om het onderwijs en de opvoeding binnen de school te stroomlijnen en om doelbewuster, diepgaander en op maat van het individuele kind te ageren op pedagogisch-didactisch vlak. Het dagdagelijks proces- en productgericht reflecteren door de individuele leerkracht komt in de lagere afdeling wel zelden aan bod.
- Het team is de laatste jaren duidelijk gegroeid in collectieve verantwoordelijkheid. Het ondersteunend netwerk (werkgroepen) is dan ook breed en de vrijwillige inzet (schoolgebonden nevenactiviteiten) hoog. Alle teamleden omschrijven de teamspirit als een van de sterkste punten binnen de school.
- Binnen het ondersteunend netwerk heeft het ambt van de beleidsondersteuner een duidelijke meerwaarde. Zij plant en contacteert inzake festiviteiten en extra-murale activiteiten, filtert pedagogische en culturele info, stimuleert en bewaakt de acties van de werkgroepen en van de R&T-werking. Zij is ook het aanspreekpunt voor externen en is de stuwende kracht achter het gezondheidsbeleid.
- De richting die de school thans uitgaat en de uitbouw van de onderwijskwaliteit zijn grotendeels de verdienste van de directie. Vanuit een gestructureerde en consequente visie, waarin vernieuwingsbereidheid, inzet en democratie voorop staan, en vanuit een nauwe betrokkenheid met het school- en klasgebeuren (klasbezoeken, gesprekken, inzage documenten, ...), zet zij de bakens en stippelt de koers uit. In eerste instantie werd het schoolorganisatorische onder handen genomen en nu is het klimaat gunstig om verder te focussen op het pedagogisch-didactische aspect.
- De personeelsvergaderingen (meestal per niveau) getuigen van een gezond evenwicht tussen schoolorganisatorische en pedagogisch-didactische onderwerpen. Graadsgebonden overleg, veelvuldige informele

contacten en een opendeurpolitiek voeden de interne communicatie. De niveauoverstijgende contacten kunnen wel nog geïntensifieerd worden.

- De school focust sterk op ouderparticipatie. Schoolpoortcontacten, georganiseerde ouderontmoetingen, festiviteiten, heen- en weerschriftjes, een oplijsting van ouderberoepen met het oog op een inbreng in de klas, .... informeren de ouders over het klas- en schoolaanbod en over de individuele vorderingen van het eigen kind.
- De school laat zich goed ondersteunen door de pedagogisch adviseur en onderhoudt een nauwe band met het schoolbestuur. De pedagogische studiedagen zijn geënt op de schooleigen noden. Debutanten vinden dankzij de steun van het beleidsteam en de parallelcollega vlug hun weg binnen de nieuwe school. De afsprakennota helpt hen bij praktische zaken.

#### *Relevante aspecten die de school kan verbeteren*

- Waardevolle initiatieven en gemaakte afspraken vinden niet altijd hun weg naar het schoolwerkplan. Een formele verankering biedt nochtans meer kansen op duurzaamheid.
- De school presenteert al een degelijk outputbeleid, dat het niveau van de registratie overschrijdt. Toch kan het aanbod vanuit bepaalde indicatoren (b.v. het vervolgonderwijs) nog worden bijgestuurd.
- Er bestaan nog groeimogelijkheden in het afbakenen van prioriteiten en in het strategisch uitwerken van korte en lange termijndoelstellingen.
- Teamleden kunnen ook deelnemen aan individuele nascholingsessies met een meerwaarde voor het klas/schoolgebeuren en worden op de hoogte gehouden van het marktaanbod. Op het beleidsteam, de zorgverbreeders en de bijzondere leermeesters na, wordt er heel zelden op ingegaan. Alle heil wordt nu gezocht in de oprichting van een werkgroep 'nascholingen', die de professionaliseringsmogelijkheden dient te stimuleren en te coördineren.

### **3 Beoordeling van de onderwijskwaliteit**

#### **3.1 Relevante aspecten waarin de school goed is**

- Veelvuldig informeel en formeel overleg bevorderen de continuïteit en de gradatie in aanbod en aanpak. Er zijn ook al duidelijke bijsturingen merkbaar vanuit het besef te werken met veranderende instroomkenmerken. Het overleg graadsoverstijgend verruimen en het consequent vastleggen van de gemaakte afspraken in het schoolwerkplan kan het pedagogisch-didactisch ageren nog beter stroomlijnen.
- Het team streeft werkelijkheidsgericht onderwijs na en verhoogt de realiteitswaarde door de leerstof te kaderen in reële contexten. Tal van exploratiemogelijkheden, het themagebonden aankleden van het klaslokaal en een duidelijk inspelen op de actualiteit verlevendigen het aanbod.
- Het creëren van een warme en geborgen leer- en leefomgeving en het bewaren van een harmonisch evenwicht binnen het aanbod zijn een duidelijke betrachting van het team. De ‘rijke’ activiteiten vanuit het gezondheidsbeleid, de infrastructurele opfrissingswerken, de aandacht voor harmonie in de planningsdocumenten van de kleuterleidsters, de totaliteitsbenadering binnen bewegingsopvoeding, de zorg voor een laagdrempelige niveauovergang, het uitbreiden van de kansen inzake vrijetijdsbesteding en de aanzet tot het stroomlijnen van ‘leren leren’ illustreren deze stelling.
- Binnen de school ontdekken wij een cultuur van zelfevaluatie. De bevragingen richten zich tot de directe participanten en focussen op de algemene schoolwerking en op de recente vernieuwingsinitiatieven. De geanalyseerde resultaten worden gespreksstof om het onderwijs en de opvoeding binnen de school te interpreteren en te stroomlijnen. Van hieruit werden ook al enkele acties ondernomen. Op basis van de outputgegevens zijn nog mogelijkheden om de integrale kwaliteitszorg verder uit te bouwen.
- Het team is de laatste jaren duidelijk gegroeid in collectieve verantwoordelijkheid. De uitbouw van het ondersteunend netwerk en de vrijwillige inzet van omzeggens alle teamleden scoren hoog. De motoren, die deze beweging op gang brengen en sturen zijn de directie en de beleidsondersteuner. Zij doen dit democratisch, consequent, gestructureerd en vol enthousiasme en krijgen de waardering van het hele team.

#### **3.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren: aanbevelingen**

- De verticale samenhang in het nastreven van de leerplandoelen voor wereldoriëntatie en muzische vorming kan nog geoptimaliseerd worden. Ook binnen het geïntegreerd ICT-gebruik zijn er nog groeikansen. Enkele aanzetten wijzen wel al op een positieve evolutie.
- Differentiatie op klasniveau is nog vrij leerkrachtgebonden. Interactieve werkvormen zijn nog niet overal ingeburgerd en houden slechts uitzonderlijk een niveaugebonden aanbod in. Bij individuele trajecten voor kinderen met een hoger of lager leergroepsniveau, sporen de evaluatie en rapportering uiterst zelden met het doorlopen proces. Dit blijkt ook duidelijk uit een recente bevraging bij het team rond een veranderingsproces inzake differentiatie. Het zorgteam hoopt, met een interventie op de klasvloer, de gelijkgerichtheid in deze aanpak te optimaliseren.
- Het is opmerkelijk dat het team snel aanklopt bij de tweede- of derdelijnszorg. De zorgverstrekkers treden bij de handelingsfase vrij vlug op de voorgrond en het doorverwijzen naar externe therapeuten ligt ook relatief hoog.
- Er zijn nog ruime groeimogelijkheden om het cyclisch proces van signaleren-diagnosticeren-plannen-uitvoeren-evalueren met het hele team beter te bewaken. Het slechts uitzonderlijk uitschrijven van zorginterventies, het centraal beheer van de kinddossiers en het ontbreken van een duidelijke structuur in de ‘zorgmappen’ werken het functioneel en het efficiënt gebruik van het volgsysteem niet meteen in de hand.
- Het inspelen op het individueel nascholingsaanbod mag niet beperkt blijven tot het beleidsteam en de zorgverstrekkers. De nieuwe werkgroep ‘nascholingen’ krijgt hier de opdracht om alle teamleden organisatorisch kansen te bieden tot een permanente professionalisering.

#### **3.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren: tekorten**

- Niet van toepassing.

## 4 Risicobeheersingsbeleid

### 4.1 Toelichting

De inspectie heeft een signaalfunctie voor de scholen in het kader van een dynamisch risicobeheersingsbeleid. Zij steunt hierbij op artikel 7 § 4 van het Besluit van de Vlaamse Regering:<sup>2</sup> *“De inspectie zal een marginale controle uitoefenen op de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en woonbaarheid. Tevens zal zij onderzoeken of de materieel bevoegde overheden geen tekortkomingen hebben vastgesteld en of alle wettelijk vereiste veiligheidsattesten zijn afgeleverd.”*

Aan de hand van de dynamische inspectie-index zijn volgende vier indicatoren onderzocht:

- 1 De organisatie van het veiligheids- en welzijnsbeleid
- 2 De woonbaarheid van de schoolinfrastructuur
- 3 De veiligheid van de leer- en werkomgeving
- 4 Hygiëne, gezondheid en milieuzorg

Iedere indicator wordt gedekt door een aantal variabelen. In de bijlage van dit verslag wordt elke variabele gewaardeerd op een schaal van 0 tot en met 4.

### 4.2 Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid

#### **Om het risicobeheersingsbeleid te optimaliseren kan de school:**

- Alle glaspartijen op lage hoogte beveiligen
- Het meubilair in de kleuterrefter aanpassen aan de doelgroep.

#### **De school dient de volgende maatregelen te integreren in het beleidsplan en verbeteracties op te nemen in het jaargetieplan:**

- Het hout- en glaswerk in het gebouw van de lagere afdeling renoveren.
- Een gedeelte van het sanitair (personeelstoiletten + de sanitaire ruimte tussen de gymzaal en de refter) renoveren.
- Maatregelen nemen om het gebruik van meervoudige contactdozen en verlengsnoeren in de klaslokalen te beperken.

#### **De school moet maatregelen nemen om de volgende tekorten weg te werken:**

- Nihil.

---

<sup>2</sup> Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd (02.02.1999)

## **5 Andere wettelijke bepalingen**

### **5.1 Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting**

De school beschikt over voldoende onderwijsleermiddelen en over een aangepaste schooluitrusting om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te realiseren. De inspectie brengt, op basis van art. 62, §1, 5° van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 de volgende vaststellingen onder de aandacht van het schoolbestuur:

Nihil

### **5.2 Wettelijke bepalingen**

Voor zover de inspectie bij de controle van een aantal documenten heeft kunnen vaststellen, wordt de schooladministratie op een correcte manier bijgehouden en afgehandeld. De school leeft de wettelijke bepalingen na. De inspectie brengt de volgende vaststellingen onder de aandacht van het schoolbestuur:

- Het nascholingsplan is niet voorgelegd op de vergadering van ABOC.
- Binnen het meerdaags extra-murosdossier is de opvang van niet-deelnemende leerlingen niet concreet ingevuld.
- Het niet toekennen van een getuigschrift basisonderwijs wordt in het betrokken leerlingdossier weinig gemotiveerd.

### **5.3 Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen**

#### **Aanbevelingen**

De school kan de naleving van de wettelijke bepalingen verbeteren door:

- Het nascholingsplan laten goedkeuren op een vergadering van ABOC.
- Binnen het meerdaags extra-murosdossier de opvang van niet-deelnemende leerlingen concreter invullen.
- Het niet toekennen van een getuigschrift basisonderwijs motiveren in het betrokken leerlingdossier.

#### **Tekorten**

De school leeft de volgende wettelijke bepalingen niet na:

- Nihil

## 6 Conclusies en advies

### 6.1 Conclusies

- Het **onderwijskundig** en het **onderwijsondersteunend** functioneren in deze school **voldoen**.
- Het **risicobeheersingsbeleid** in deze school **voldoet**.
- De naleving van de **andere wettelijke bepalingen** in deze school **voldoet**.

### 6.2 Advies

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10, wordt een **gunstig advies** uitgebracht voor verdere erkenning en subsidiëring.

De onderwijsinspectie

Erik Verdonckt  
Inspecteur-verslaggever

Lieve Leconte

Datum van bespreking van het ontwerpverslag met het schoolbestuur en de directie: 16 december 2008

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisneming:

De directie

Het schoolbestuur

Naam: Christel Van Cauwenbergh  
Datum:

Naam en functie: Burg. M. Van Langenhove  
Datum:

Het ondertekende verslag moet binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst teruggezonden worden aan de inspecteur-generaal basisonderwijs, H. Consciencegebouw 2B10, Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel. Het schoolbestuur kan op- of aanmerkingen formuleren na kennisneming van dit verslag en als bijlage meezenden.

Vak bestemd voor het secretariaat van de inspectie basisonderwijs	
Datum ontvangst	