



Sessie 2:

Innovatieve onderwijsinfrastructuur: concrete omzetting van visie naar gebouw

**Isabelle Truyen
Petra De Pril**

visie

coherent verhaal

bouw **herkenbaarheid** uit:

Innovatie in didactische en organisatorische aanpak (variatie, instructie)

Innovatie in infrastructuur (diverse ruimtetypologieën)

Innovatie in inzet van leerkrachten (co- en teamteaching)

Welbevinden

Ambitie



respect

innovatief

- > We zetten actief in op vernieuw(en)de klas- en schoolorganisaties.
- > We werken geïndividualiseerde groeitrajecten uit voor elke leerling als beste springplank naar de toekomst.
- > Onze leerkrachten zijn gepassioneerd en engageren zich tot levenslang leren.

openheid

- > We zetten in op verantwoordelijk eigenaarschap van het les- en het leerproces.
- > We stimuleren om te ondernemen zowel in de klas als daarbuiten.
- > We denken out of the box.

ondernemend

ambitie

betrokken

- > We ontwikkelen individuen met oog voor mens en maatschappij.
- > Onze brede scholen zijn participatieve ankerpunten in de gemeenschap.
- > We zetten leerlingen en medewerkers aan om open en onderzoekend in het leven te staan.

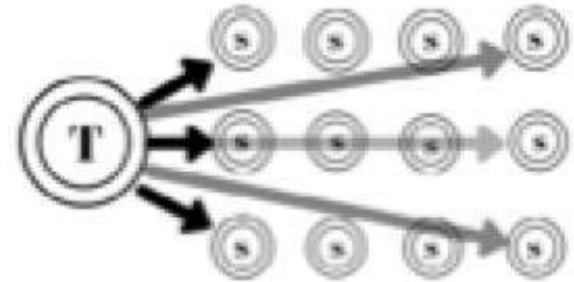
welbevinden

- > We bewerkstelligen een constructief en aangenaam schoolklimaat.
- > We waarderen openheid en input van medewerkers en leerlingen.
- > We stellen onszelf en onze werking in vraag met het oog op evolutie en groei.

positief kritisch

let's do it!

Why teach like this?



When learning is this?



- 
- ✦ de leerling
 - ✦ de gepassioneerde onderwijsprofessional
 - ✦ de nieuwe ruimte

ik geef en ik krijg les

RECEPTIEF



ACTIEF

Leerkracht GEEFT les

Leerling KRIJGT les

Leerling wordt zich BEWUST van eigen leerproces, WEET meer wat hij leert, DOET en heeft meer CONTROLE op het eigen leren



**welbevinden
eigenaarschap**

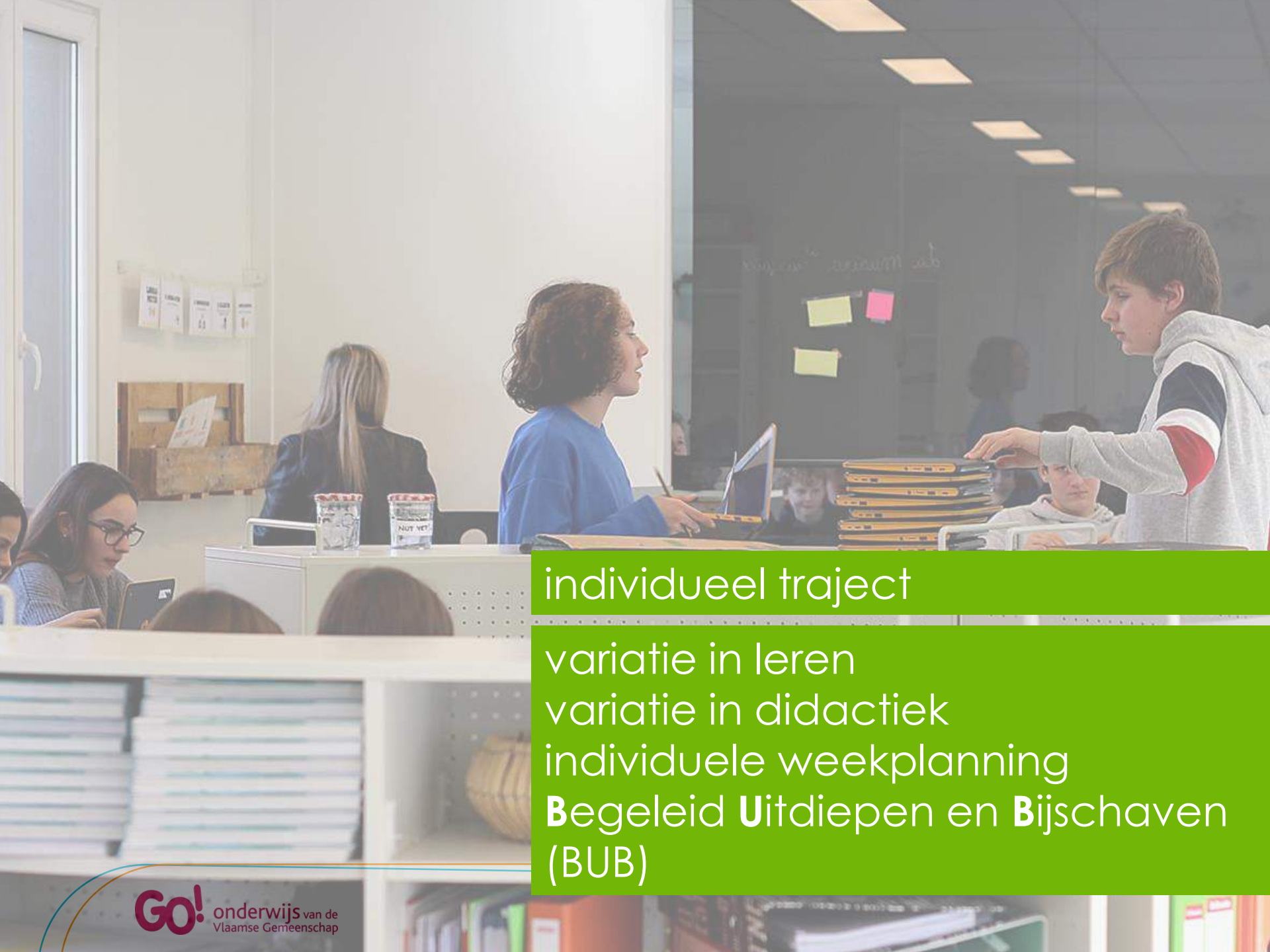
de ~~GEMIDDELDE~~ leerling ®

- op maat
- bijschaven
- uitbreiden

betere begeleiding bij leerproces, leerbegeleiding en studiekeuze



De gemiddelde leerling bestaat niet
dus stellen wij het individu centraal



individueel traject

variatie in leren

variatie in didactiek

individuele weekplanning

Begeleid Uitdiepen en Bijschaven
(BUB)

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
voormiddag	cluster wetenschappen & techniek	cluster taal & cultuur	optie: > Latijn > Project > Sport	cluster wetenschappen & techniek	cluster taal & cultuur
namiddag	lichamelijke opvoeding godsdienst of zedeleer	BUB		BUB	plastische opvoeding muzikale opvoeding godsdienst of zedeleer

Clusters: 80 leerlingen verdeeld in 2 groepen met telkens 4 leerkrachten

- extra begeleiding voor de leerling
- instructies in kleinere groepen

LO, MO, PO en LBV: 3 groepen met 1 vakleerkracht

BUB-lessen: 60 leerlingen in 1 groep met 3 leerkrachten

Optielessen: 3 groepen met telkens 1 of 2 vakleerkrachten

Elke leerling volgt zijn leertraject.

- Maakt eigen invulling van de vastgelegde weekplanning.
- Werkt zelfstandig of met klasgenoten.
- Leert zichzelf inschatten en evalueren.
- Leert nadenken over een goede studiemethode.
- Doet beroep op gevarieerde vormen van instructie: instructiefilmpjes, cursus- en hand/werkboek, peer, leerkracht, instructiemomenten

Doelstellingen

De zelfstandigheid en het kritisch denken bij de leerlingen aanwakken.

Leerkrachten nog meer betrekken bij het leerproces en de studiekeuze van de leerlingen.

De effectieve leer-tijd op school vermeerderen.

Remediëring en uitbreiding tijdens de lessen mogelijk maken.

Eigenaarschap en welbevinden.

	maandag	dinsdag	donderdag	vrijdag
8u30 – 11u	☐ Weekplanning (wet-techniek) maken met de leerkracht ☐ instructie wiskunde ☐ toets natuurwetenschappen ☐ toets aardrijkskunde	☐ herhalingstoets Frans ☐ Instructie Frans: de vraagzin (1) ☐ Instructie geschiedenis ☐ _____ _____	☐ instructie techniek ☐ instructie aardrijkskunde	☐ 8u45: Spreekoefening Nederlands: een telefoongesprek ☐ Instructie Engels: Spreekoefening Engels (Mv. Van Elsue: 3e lokaal)
11u – 11u15	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
11u15 – 12u05	☐ Weekplanning (talen-cultuur) maken met de leerkracht	☐ _____ _____	☐ _____ _____	☐ _____ _____
12u05 – 12u55	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
12u55 – 14u35		☐ Instructie Nederlands ☐ Instructie	☐ _____ _____ ☐ _____	

Aardrijkskunde

Inschalen	Wat heb ik nodig?	Hulpmiddelen?			Hoe moet ik verbeteren?	Toets ?	Controle leerkracht
  	Polaris blz 17-20 digitaal kompas	instructie leerkracht instructiefilmpje	x		vaklokaal aardrijkskunde	HT week 8	

Aardewerk 7: Oriënteren

MOET

- ☐ Maak de opdrachten blz 17 en 18.

Aardewerk 8: Situeren

MOET

- ☐ Maak de opdrachten blz 19 en 20.
- ☐ verbeter aardewerk 7 en 8 aan de hand van de verbeter sleutel (vaklokaal aardrijkskunde)

MAG

- ☐ Oefenen voor de herhalingsstoets via scoodle

WAT HOUDT HET INSCHALEN VOOR EEN VAK IN?

	 Hero	 Super Hero	 Power Hero
Wie?	Ik heb heel veel moeite met de verwerking van dit vak/onderwerp.	Ik kan zelfstandig dit vak/onderwerp verwerken met behulp van de aangeboden hulpmiddelen.	Ik kan zelfstandig dit vak/onderwerp verwerken met of zonder behulp van de aangeboden hulpmiddelen.
Werktempo?	Laag	Gemiddeld	Hoog
Wat maak je?	Basis	Basis + eventueel uitbreiding	Basis + uitbreiding
Instructie?	- Leerkracht - Instructies leerwerkboek	- Instructiefilmpjes - Instructies leerwerkboek	- Instructiefilmpjes - Instructies leerwerkboek
Vragen stellen aan?	- Leerkracht - Power Hero	- Leerkracht - Power Hero	- Power Hero - Leerkracht
Tijd over?	Remediëringsoefeningen	- Uitbreidingsoefeningen - Alternatieve opdracht - keuze leerling	Alternatieve opdracht - keuze leerling
Wat verwachten we van jou?	Je probeert bij de verwerking van dit vak/onderwerp je zelfstandigheid en tempo te verhogen.	Je verwerkt de leerstof zoveel mogelijk zelfstandig.	Je verwerkt de leerstof zelfstandig en je helpt medeleerlingen bij vragen (hulpleerkracht).

    nschalen     															
Vak	 Hero					 Super Hero					 Power Hero				
WIS	     					  					  				
NW															
AAR															
TECH	    					  									
						  					  				

Fear kills
more dreams
than failure
ever will

leerkrachten



weerstand
angst

timing, hervorming SO

innovatie > noodzaak

evolutie ®

Leerkracht wordt gids, coach, teamspeler

mind-shift

teamteaching

- samenstellen groepen
- complementariteit en compatibiliteit
- veiligheid garanderen: vakkennis, vertrouwen

veel werk

- materiaal ontwikkelen
- weekplanning, verkorte instructie, instructiefilmpjes



immense winst op klasmanagement

inspireren en coachen, professionaliseren

schoolopdracht



infrastructuur

uitdaging
beperkte middelen

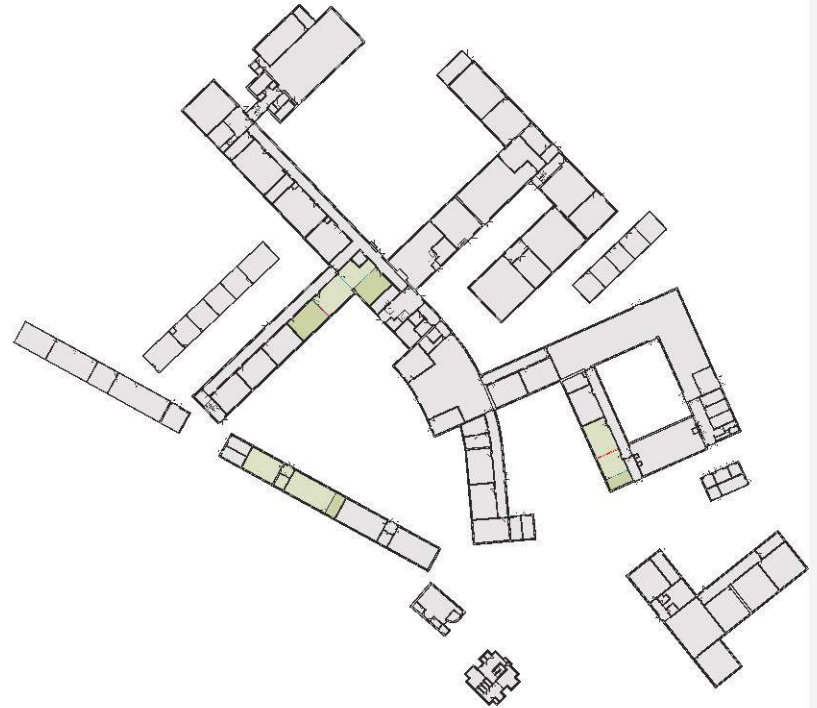
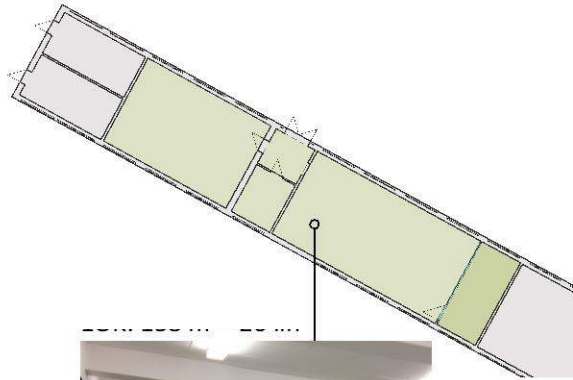
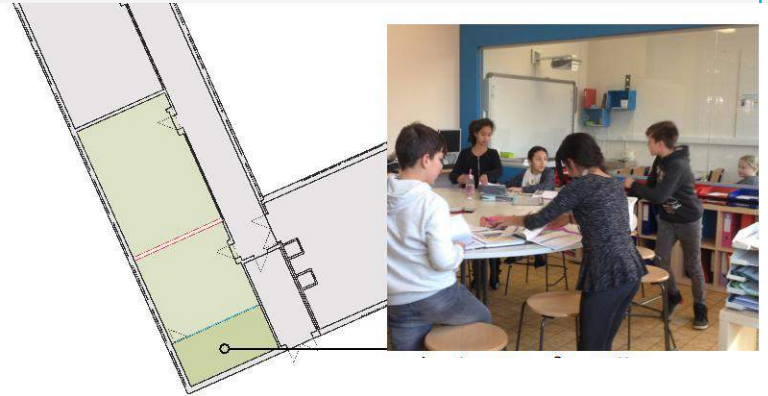
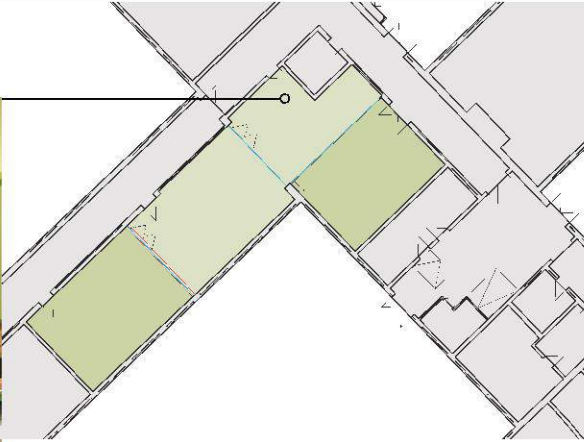
creativiteit

Gebouwen & klassen.

Meubilair.

Didactiek.

Variatie.

















meer vrijheid om te leren waar en zoals je wil



10K! in GO! athenea Brakel, Herzele en MS Geraardsbergen

meer vrijheid om te leren waar en zoals je wil



KAZ-klas en **PIT** in GO! atheneum Herzele

meer vrijheid om te leren waar en zoals je wil



AGORA-klas in GO! atheneum Geraardsbergen









Lessons learned

- ★ Gewijzigde maatschappij vraagt gewijzigde aanpak
- ★ Behoud zekerheden: instructie, vakkennis, “klasgroep”
- ★ Zet in op variatie
 - ★ van ruimtes
 - ★ van werkplekken
 - ★ van didactiek
- ★ IT is middel (chromebooks)
- ★ Aanpassing leerlingen verloopt zeer snel
- ★ School- en personeelsorganisatie essentieel

campus **kaz**



We willen een school zijn waar leerlingen graag en goed leren en leven.

openheid

duurzaamheid

- > We leren je respect te hebben voor het milieu.
- > We brengen je een gezonde levensstijl bij.

leerplezier

- > We zorgen er voor dat je graag naar school komt.
- > We geven je ruimte om je talenten te ontplooiën.
- > We begeleiden je in je verdere studiekeuze.

welbevinden

respect

innovatie

- > We willen je voorbereiden op je verdere studies in het secundair onderwijs.
- > We bieden je een veilige en dynamische leeromgeving.
- > We stimuleren onze leerkrachten om na te denken over hun lespraktijk en om zich te professionaliseren.

samenwerking

- > We willen je leren en begeleiden om gepaste en verantwoordelijke houding aan te nemen ten opzichte van anderen, ten opzicht van jouw daden en je leerproces.
- > We starten het proces om van jou goede en verdraagzame wereldburgers te maken.

verantwoordelijkheid

Campus GO! BS KA Zottegem



Infrastructuur realiseren GO!



Infrastructuur realiseren GO!



Noodzaak nieuwbouw

Groei campus

- Op 5 jaar van 1164 naar 1540 lln (= groei 32%)

Tekort+
Verouderde
infrastructuur

Innovatief
onderwijs

Noodzaak nieuwbouw

Groei campus

- Op 5 jaar van 1164 naar 1540 lln (= groei 32%)

Tekort+
Verouderde
infrastructuur

Innovatief
onderwijs

Noodzaak nieuwbouw

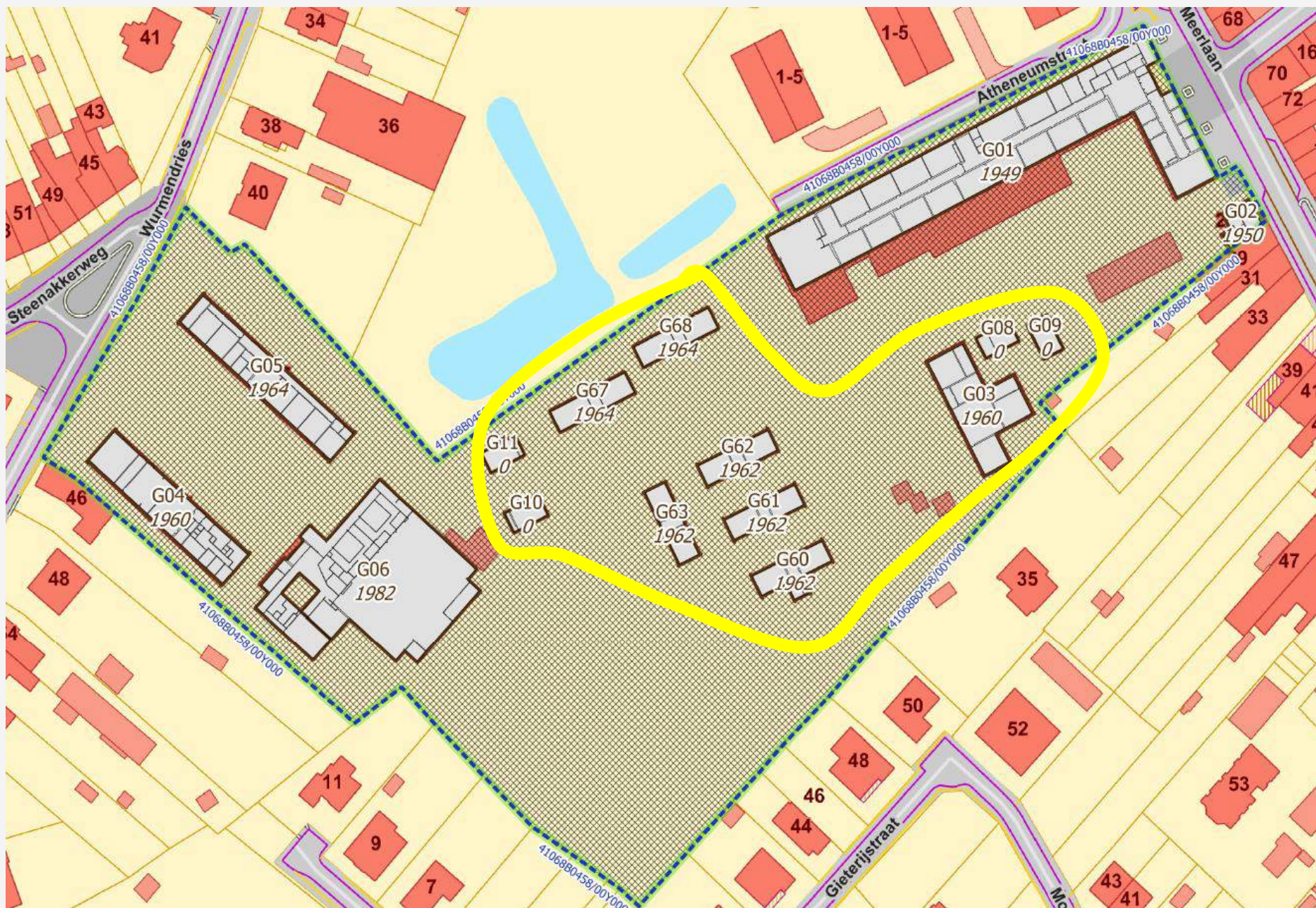
Groei campus

- Op 5 jaar van 1164 -> 1540 lln (groei 32%)

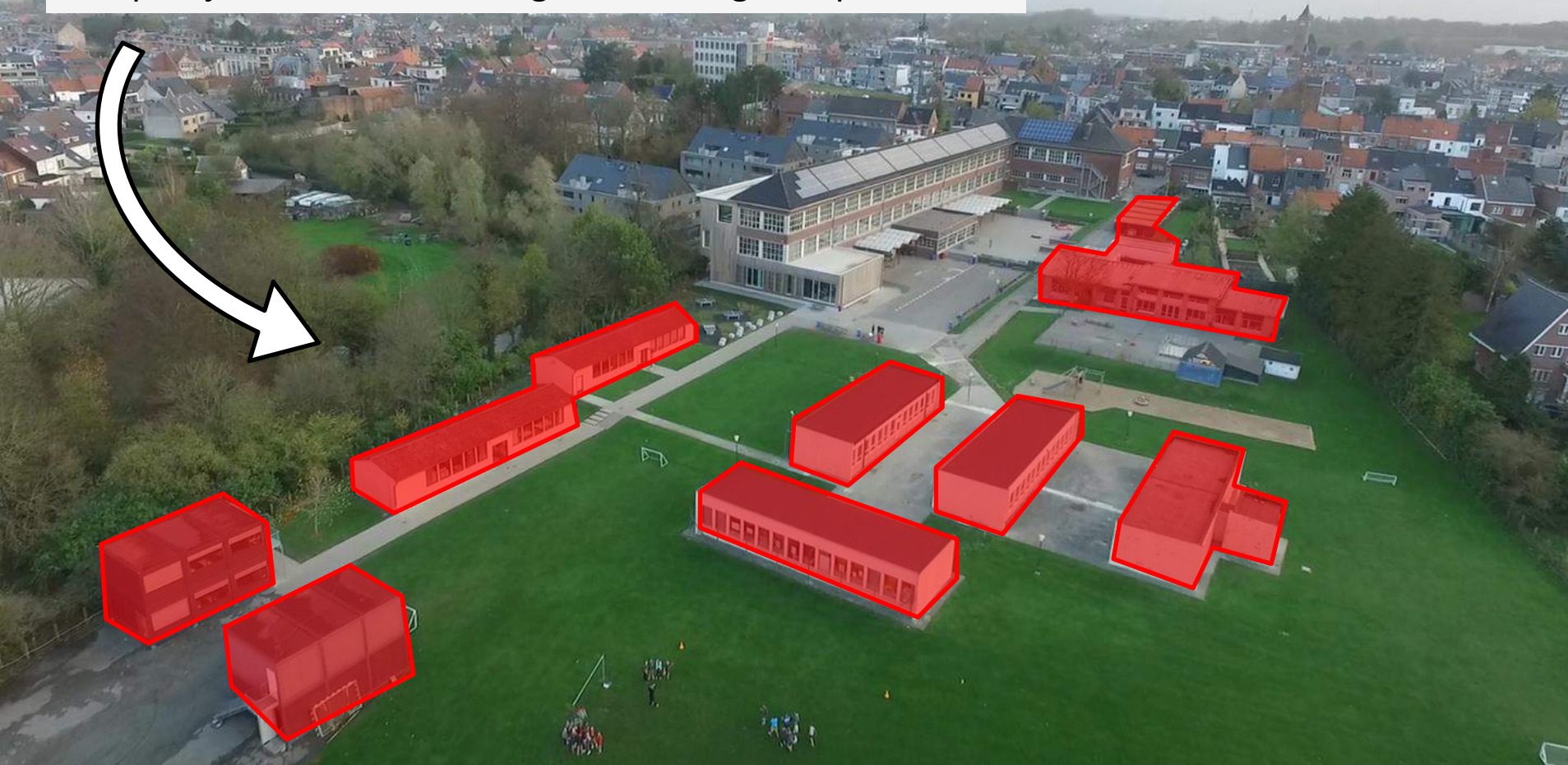
Tekort+
Verouderde
infrastructuur

- Klascontainers+ paviljoenen jaren '60

Innovatief
onderwijs



Alle paviljoenen en verhardingen worden gesloopt



Alle paviljoenen en verhardingen worden gesloopt



Noodzaak nieuwbouw

Groei campus

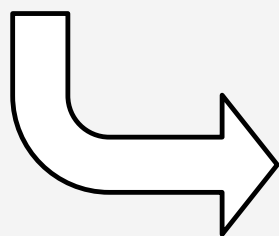
- Op 5 jaar van 1164 -> 1540 lln (groei 32%)

Tekort+ Verouderde infrastructuur

- Klascontainers+ paviljoen jaren 60
- Fysische norm: 4400 m² (na sloop)

Innovatief onderwijs

- Onderwijzen vs leren



VISIE SCHOOL

☐ **DOEL= levenslange zin om te leren**- op welke manier dan ook

☐ **HOE?**

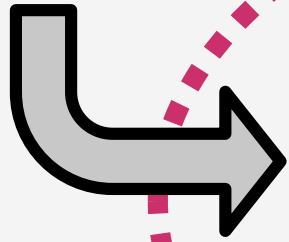
zelf leren aanvoelen hoe je het beste iets aanleert: instructie/ film/ groep/ alleen/ lawaai/ stilte/ zitten/ liggen/ hangen/ wandelen/ hands on/....

☐ geen aparte vakken, maar **clusters**

☐ een team van **coaches** gidst de leerlingen, geen leerkracht meer in eigen klaslokaal = **team teaching**

☐ **zelfinschatting, zelfkennis én zelfvertrouwen** van de leerling doen groeien

= NOOD AAN



zeer **diverse** leer- en werkruimtes
= ruimtes geschikt voor instructie aan kleine groepen, grote groepen, open werkplekken, gesloten werkplekken, discussieruimtes of stille werkruimtes voor zitten/ staan/ rondlopen/ hangenalleen of samen,...



AANPAK

4.400 m²
€ 8.200.000

OPDRACHT:
Organogram
Oppervlaktes
Bestek

Duidelijke
visie &
Wensen
ruimtes

Reglementering
Wetgeving

DESIGN & BUILD

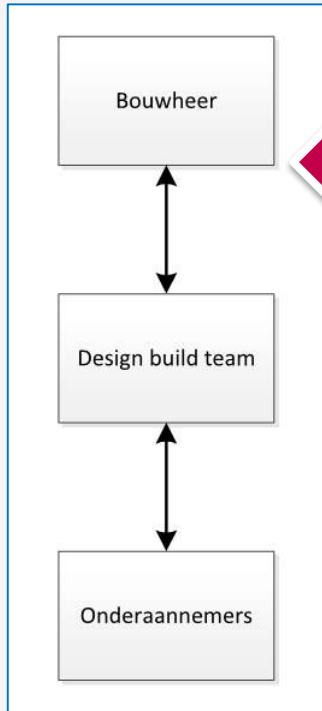
4.400 m²
€ 8.200.000

Organogram
Oppervlaktes
Bestek

Duidelijke
visie &
Wensen
ruimtes

Reglementering
Wetgeving

Wat is Design Build?

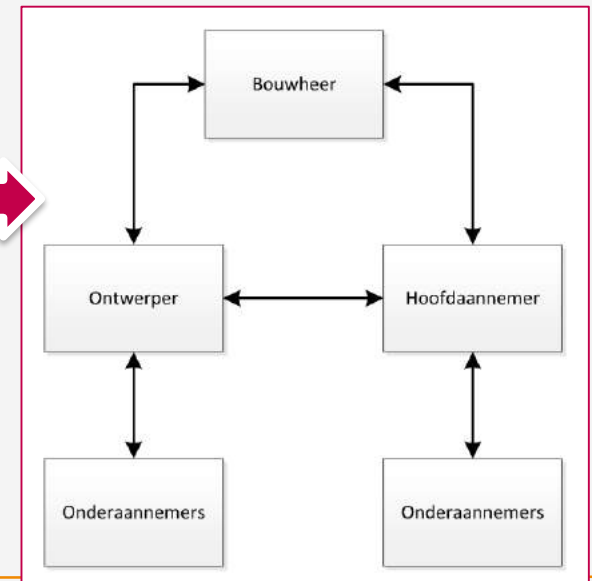


Design and Build

= bouwheer heeft 1 contract met DB partner, die een volledige service levert op vlak van ontwerp en bouw,...= BOUWTEAM

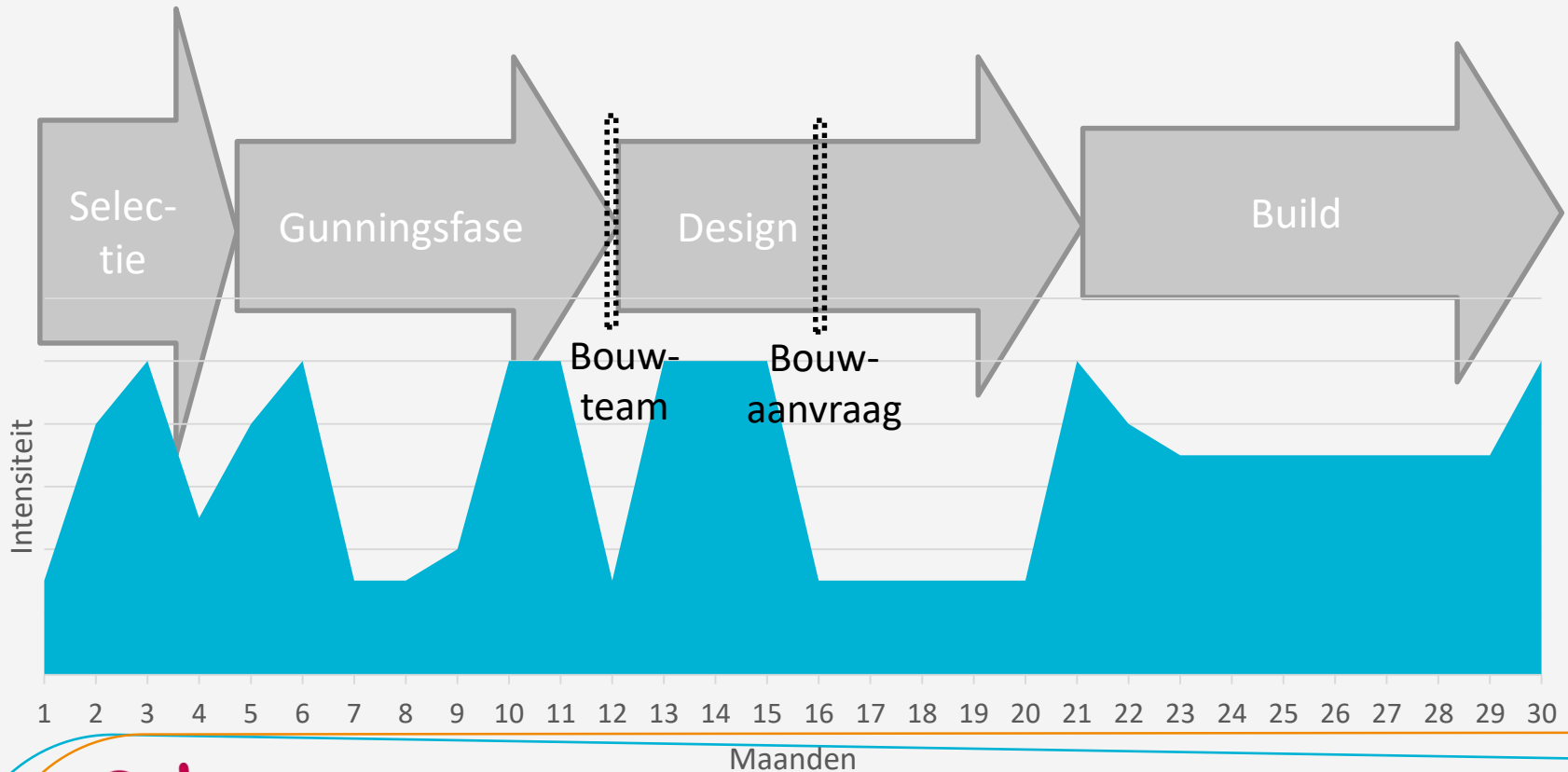
Regulier/ klassiek

= bouwheer heeft meerdere afzonderlijke contracten met externe partners voor ontwerp, bouw,....



Voordelen

- Korte doorlooptijd
 - aanzienlijke tijdswinst
 - maar wel arbeidsintensief



AANPAK

4.400 m²
€ 8.200.000

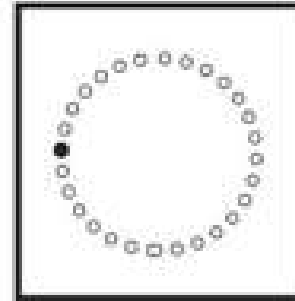
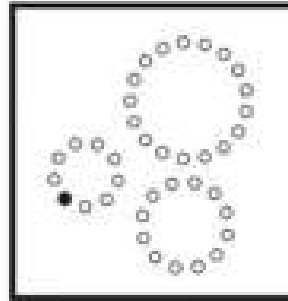
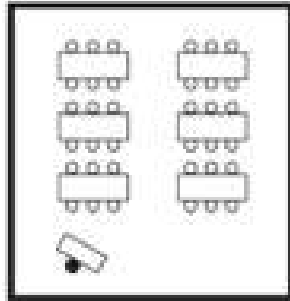
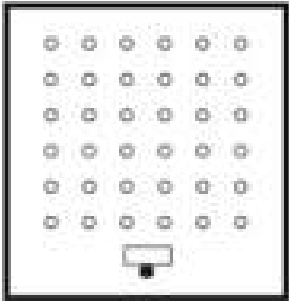
?

Organogram
Oppervlaktes
Bestek

Duidelijke
visie &
Wensen
ruimtes
inspiratie!

Reglementering
Wetgeving

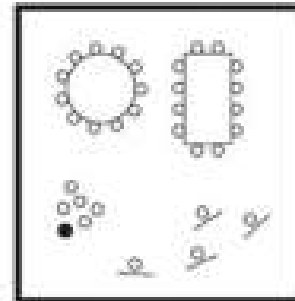
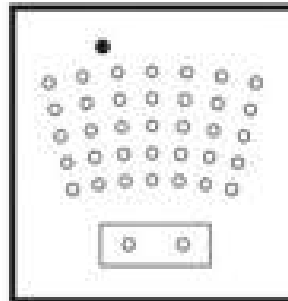
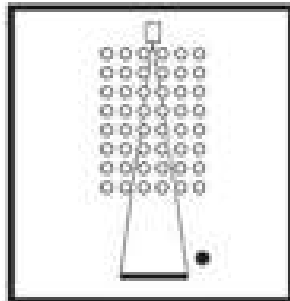
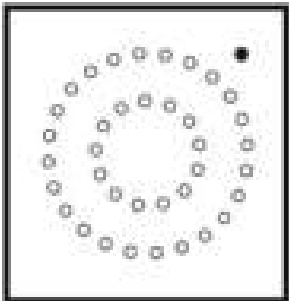
Puzzelen met leervormen



lavoro di gruppo

Commissionari

Assembles

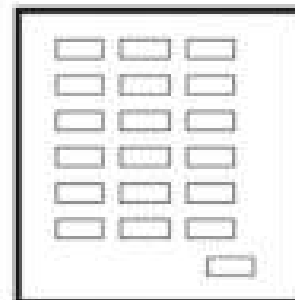
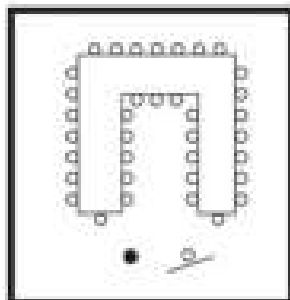
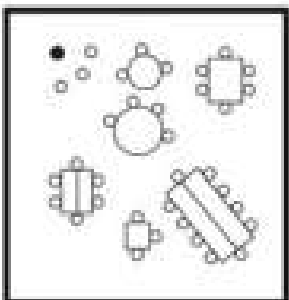


Danza

Cinema

Teatro

Pittura

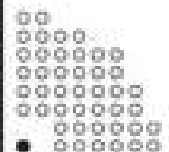


Attività libere

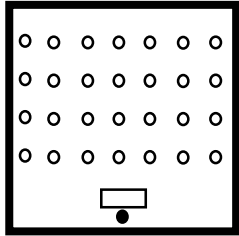
Discussione

lezione

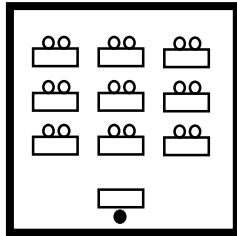
lezione all'aperto



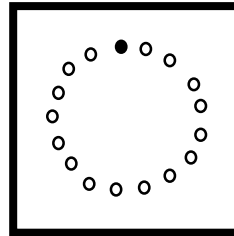
Leervormen



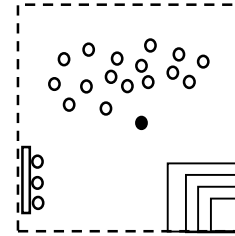
Instructie- kort, uitklap blad
Frontaal les
Leerkracht doceert



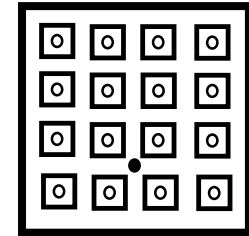
Instructie- lang, met banken
Frontaal les
Leerkracht doceert



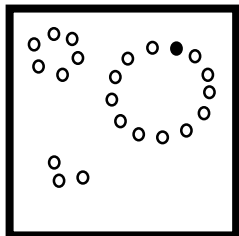
Kampvuur
Parlement
Groepsgesprek
Leren van groep



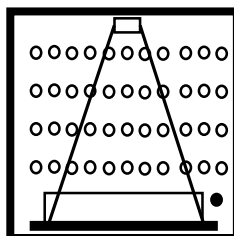
Buitenklas



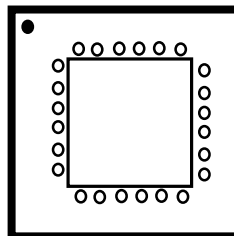
Fluisterruimte
Concentratiewerkplek
Stilte/ sfeer bib
Individueel



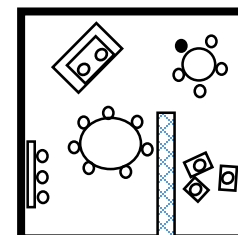
Open flexibele ruimte
Informeel
Groepswerk
Leren in kleine groepen,
van elkaar



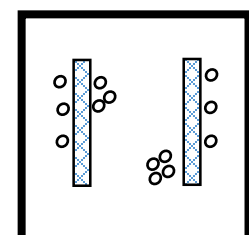
Film/ Theatro/ Atrium
Grote groepen visueel/
auditief leren



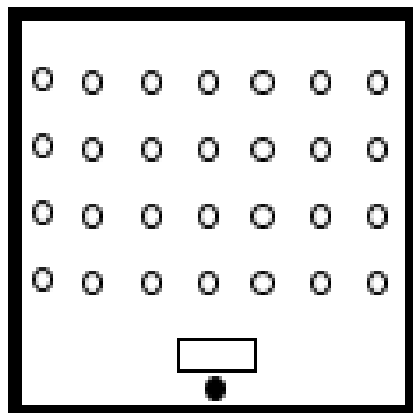
Parlement
Discussieruimte
Leren in grote groepen



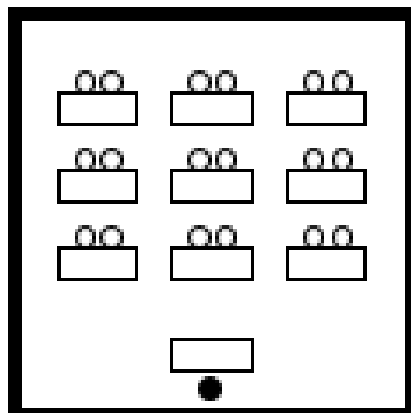
Open flexibele ruimte
Crearuimte
Vrij leren/ staan/ hangen/
liggen/ lezen/ luisteren/
kijken/ praten/....



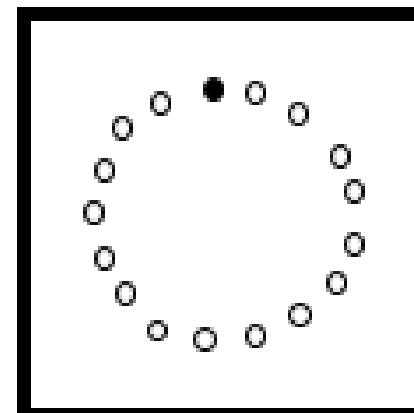
Depot
Mix opbergen/ werken/
expo



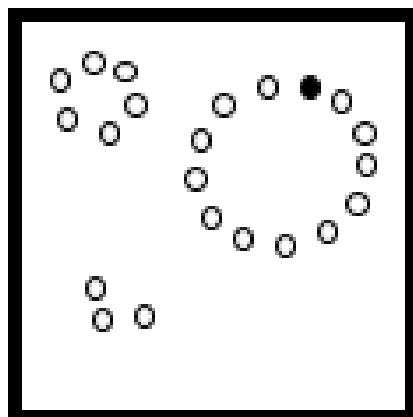
Instructie- kort, uitklap blad
Frontaal les
Leerkracht doceert



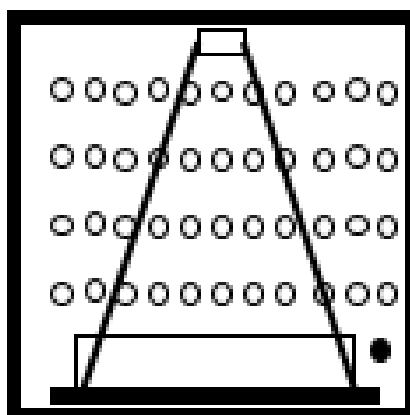
Instructie- lang, met banken
Frontaal les
Leerkracht doceert



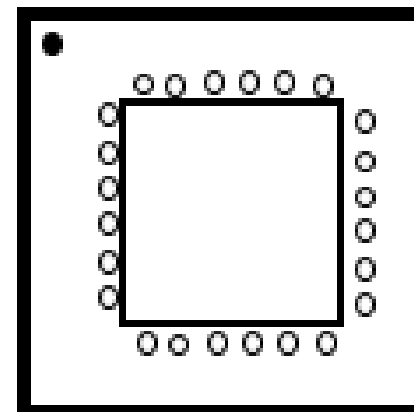
Kampvuur
Parlement
Groepsgesprek
Leren van groep



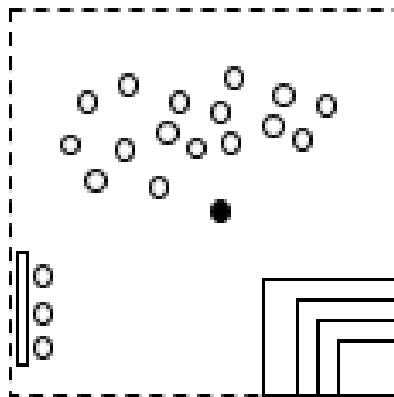
Open flexibele ruimte
Informeel
Groepswerk
Leren in kleine groepen,
van elkaar



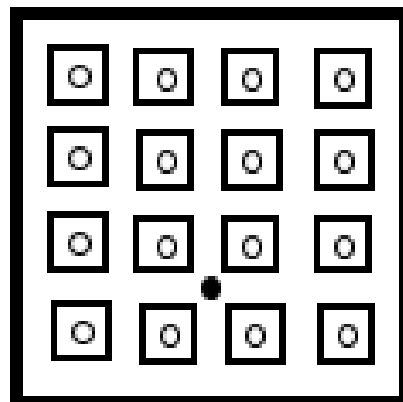
Film/ Theatro/ Atrium
Grote groepen visueel/
auditief leren



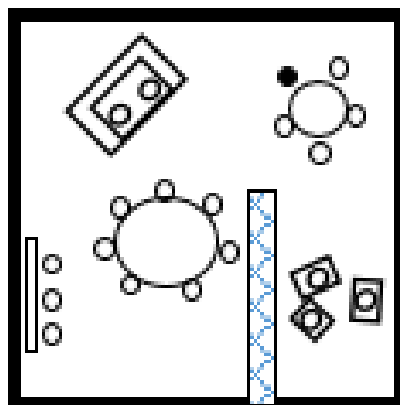
Parlement
Discussieruimte
Leren in grote groepen



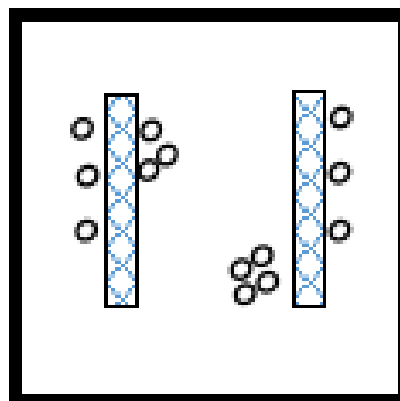
Buitenklas



Fluisterruimte
Concentratiewerkplek
Stilte/ sfeer bib
Individueel



Open flexibele ruimte
Crearuimte
Vrij leren/ staan/ hangen/
liggen/ lezen/ luisteren/
kijken/ praten/....



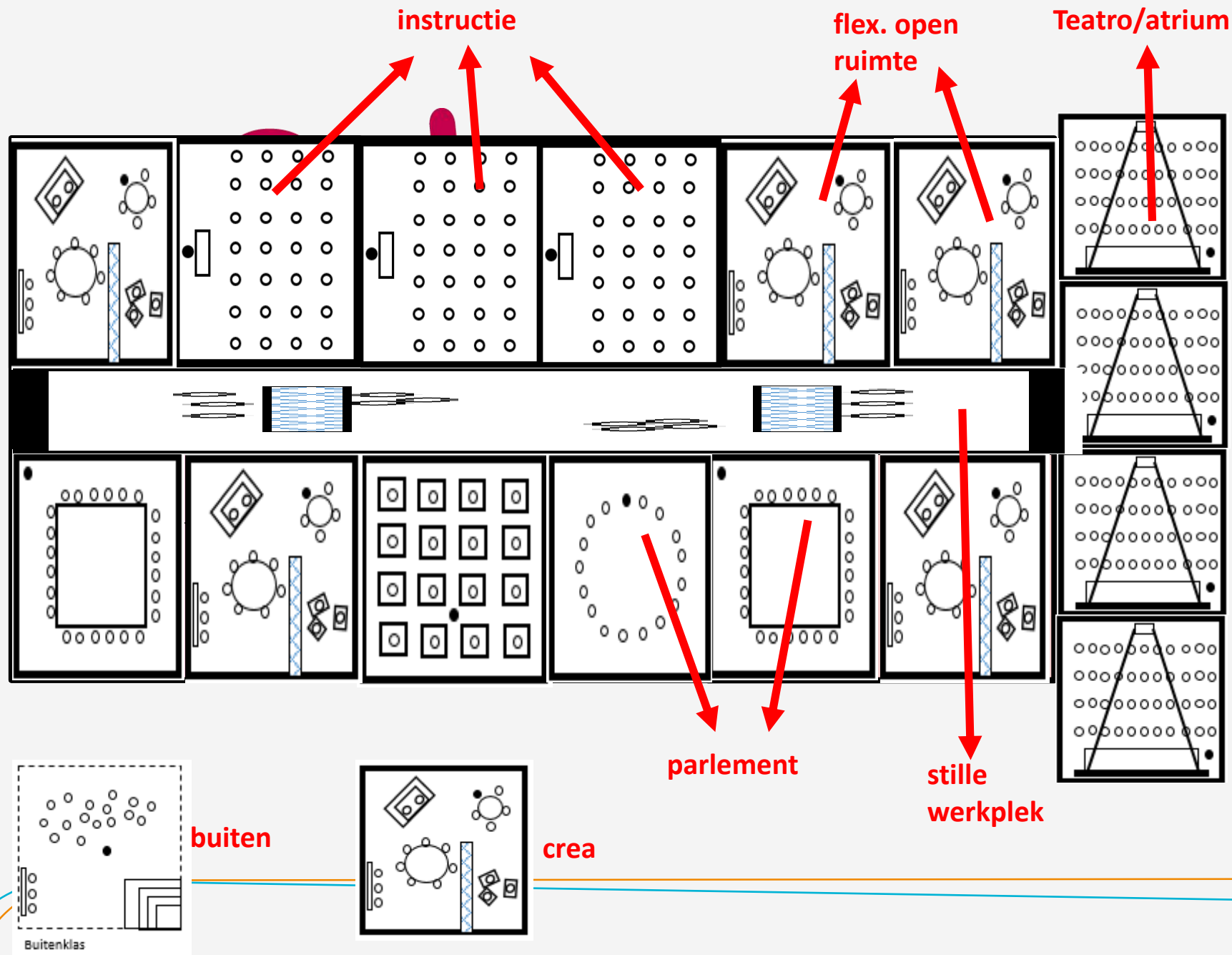
Depot
Mix opbergen/ werken/
expo

+ onthaal
+ sanitair
+ tech. ruimtes
+ berging
+ turnen

Referentie klassieke “gang en klassen”

1 klassieke klas (54 m ²)	1 klassieke klas (54 m ²)	1 klassieke klas (54 m ²)
gang		
1 klassieke klas (54 m ²)	1 klassieke klas (54 m ²)	1 klassieke klas (54 m ²)

-> Invullen door puzzelwerk met
leervormen



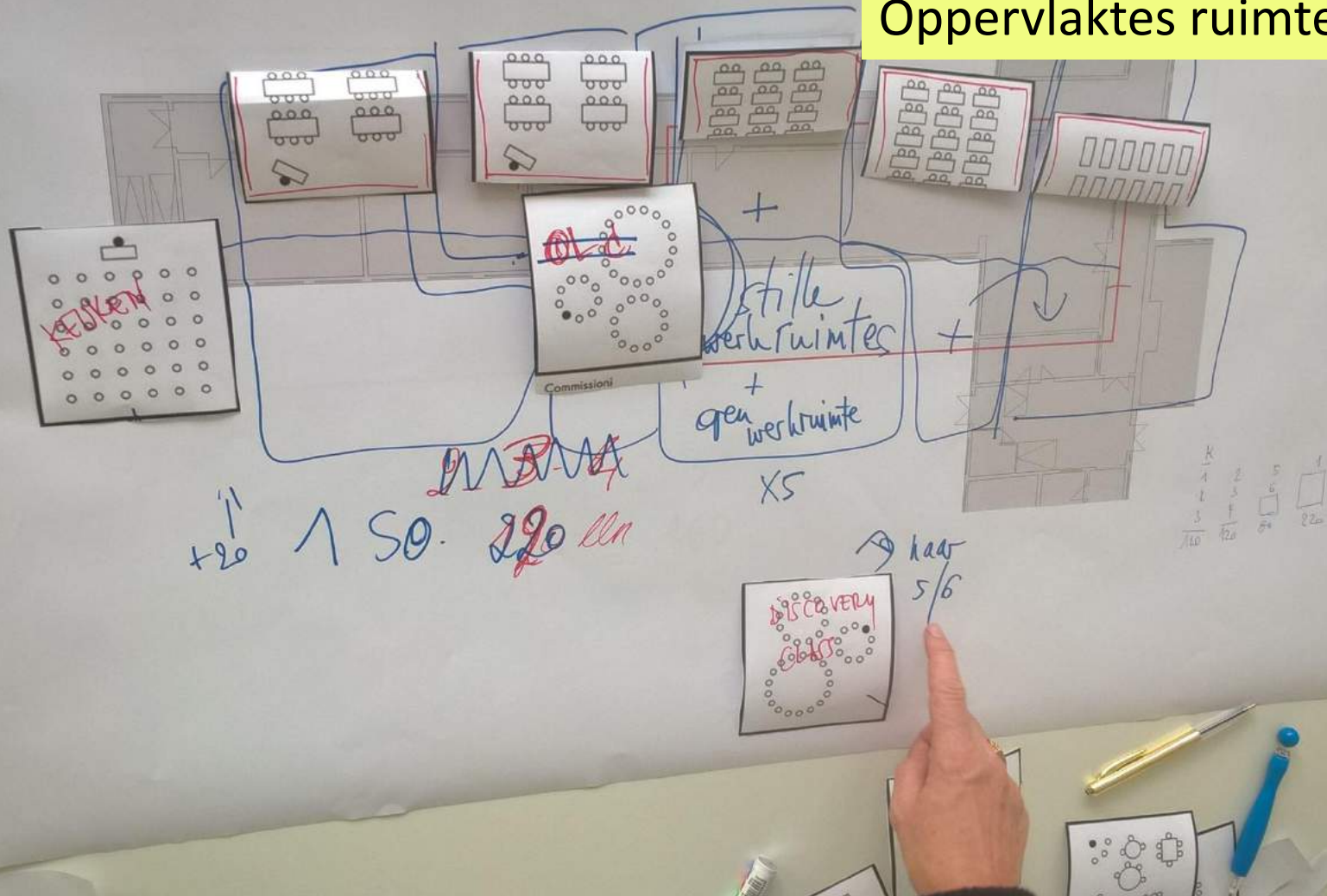
Knip- en plaksessies

Grootte groepen?
Welke klassen?
Oppervlakte ruimtes?



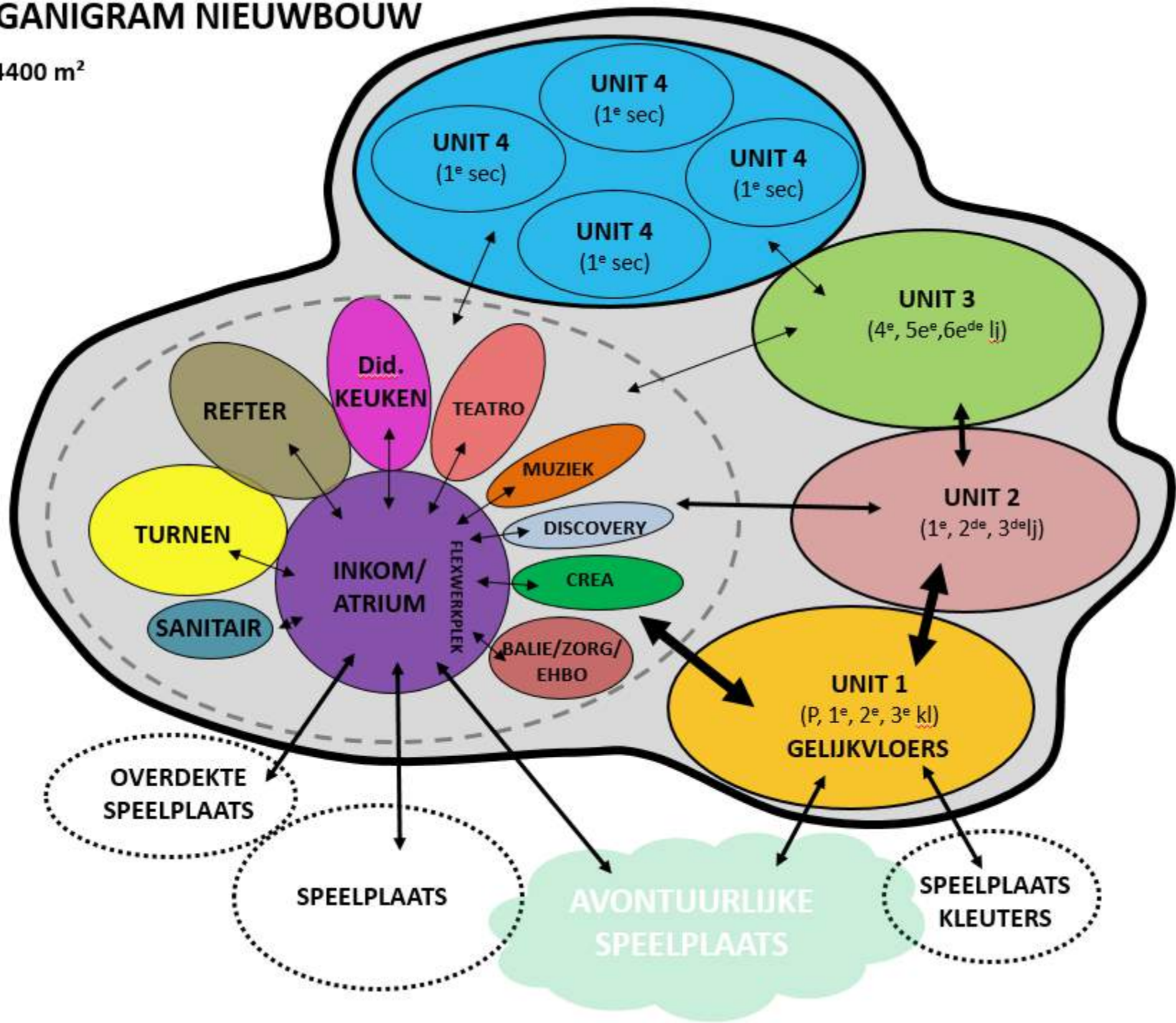
Knip- en plaksessies

Grootte groepen?
Welke klassen?
Oppervlakte ruimtes?

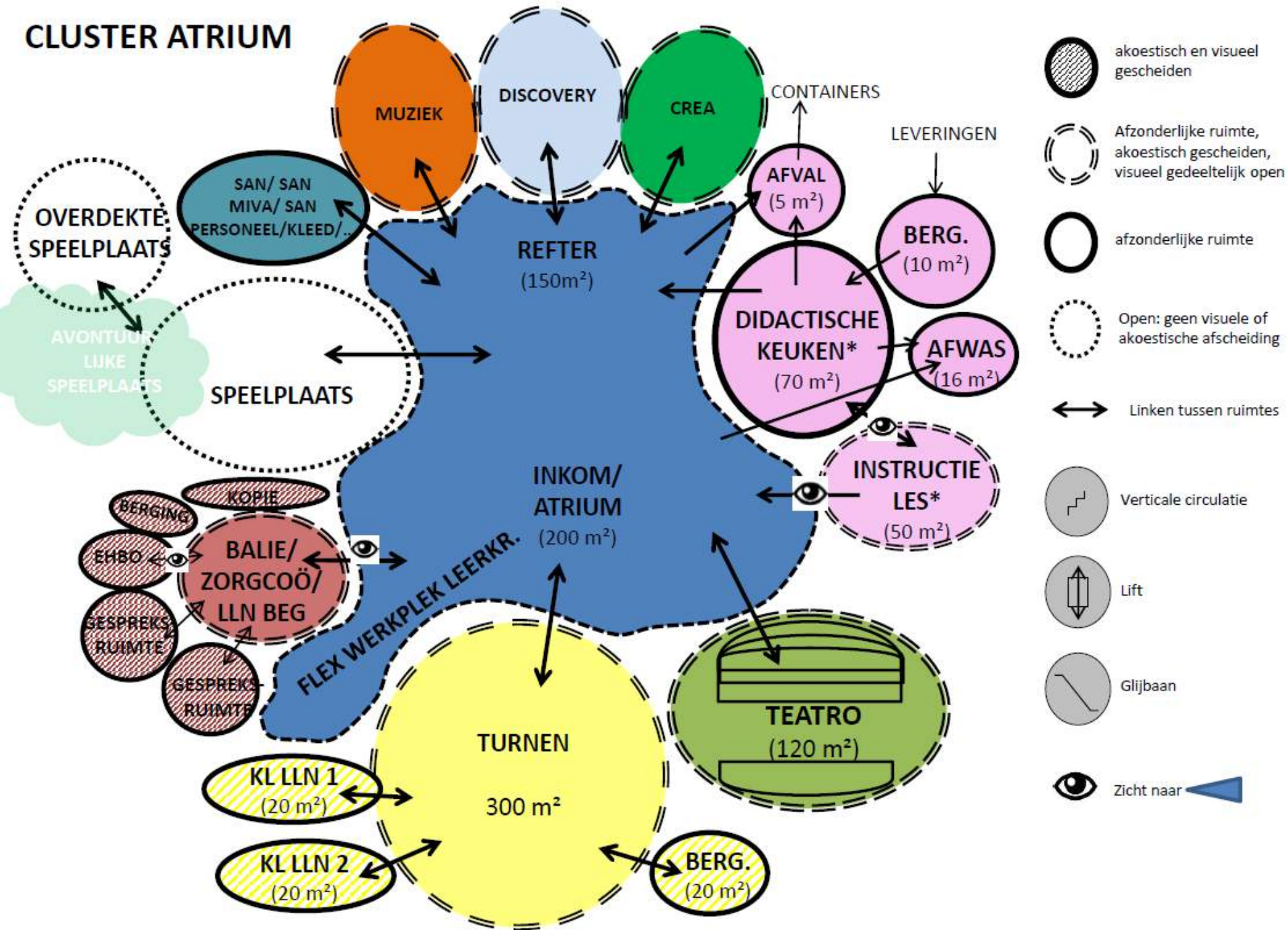


ORGANIGRAM NIEUWBOUW

+/- 4400 m²



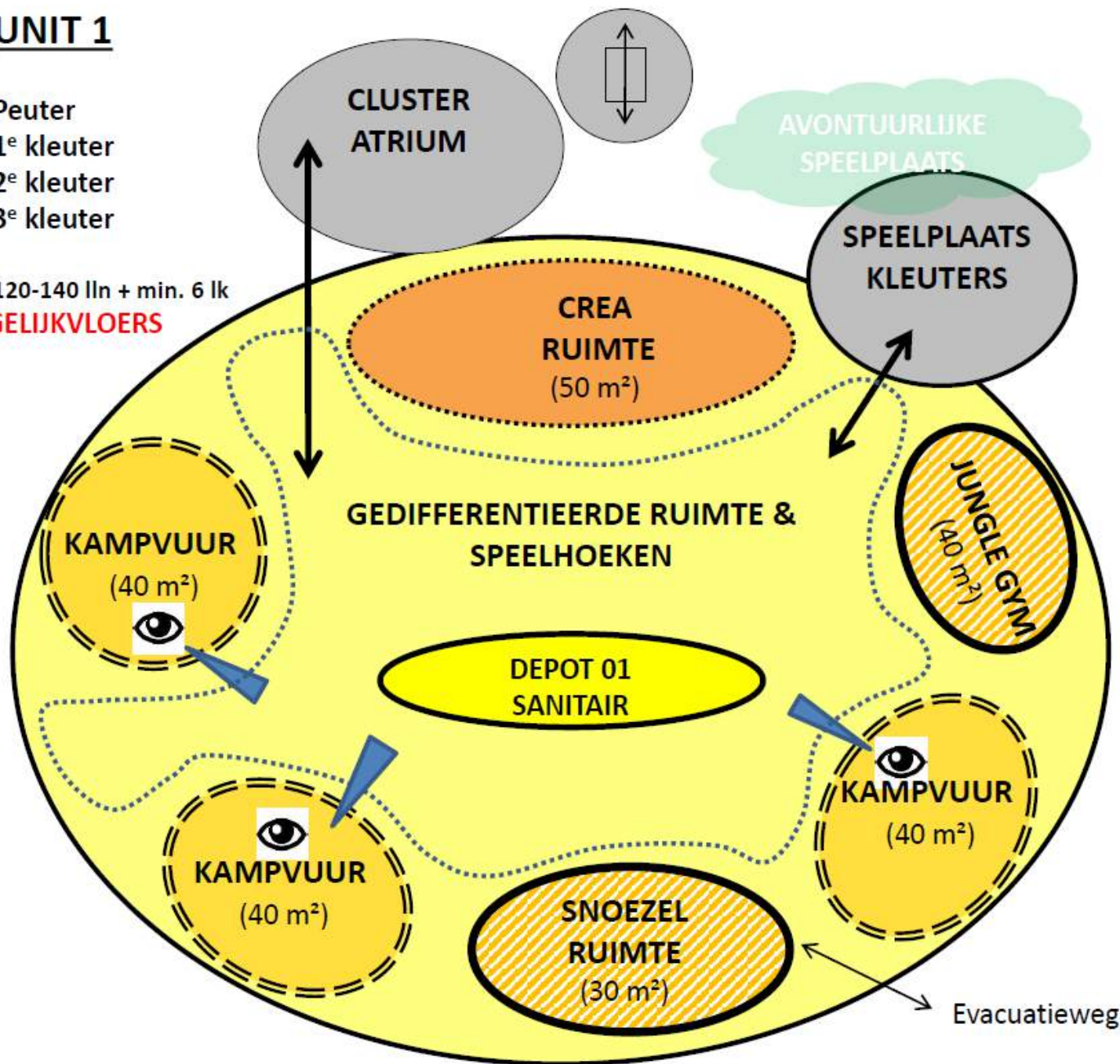
CLUSTER ATRIUM



UNIT 1

Peuter
1^e kleuter
2^e kleuter
3^e kleuter

120-140 lln + min. 6 lk
GELIJKVLOERS



- akoestisch en visueel gescheiden
- Afzonderlijke ruimte, akoestisch gescheiden, visueel gedeeltelijk open
- afzonderlijke ruimte
- Open: geen visuele of akoestische afscheiding
- Linken tussen ruimtes
- Verticale circulatie
- Lift
- Glijbaan
- Zicht naar

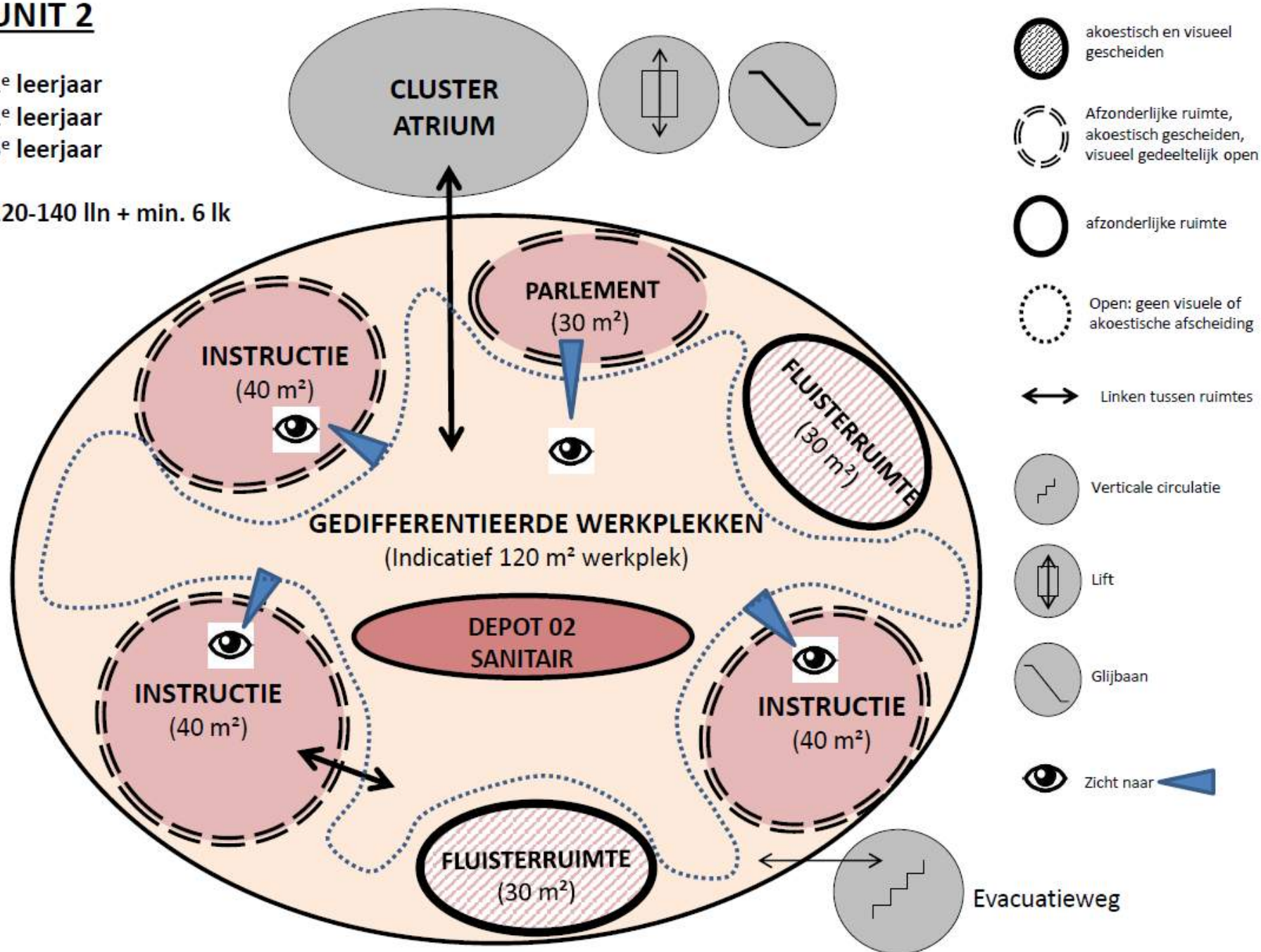
UNIT 2

1^e leerjaar

2^e leerjaar

3^e leerjaar

120-140 lln + min. 6 lk



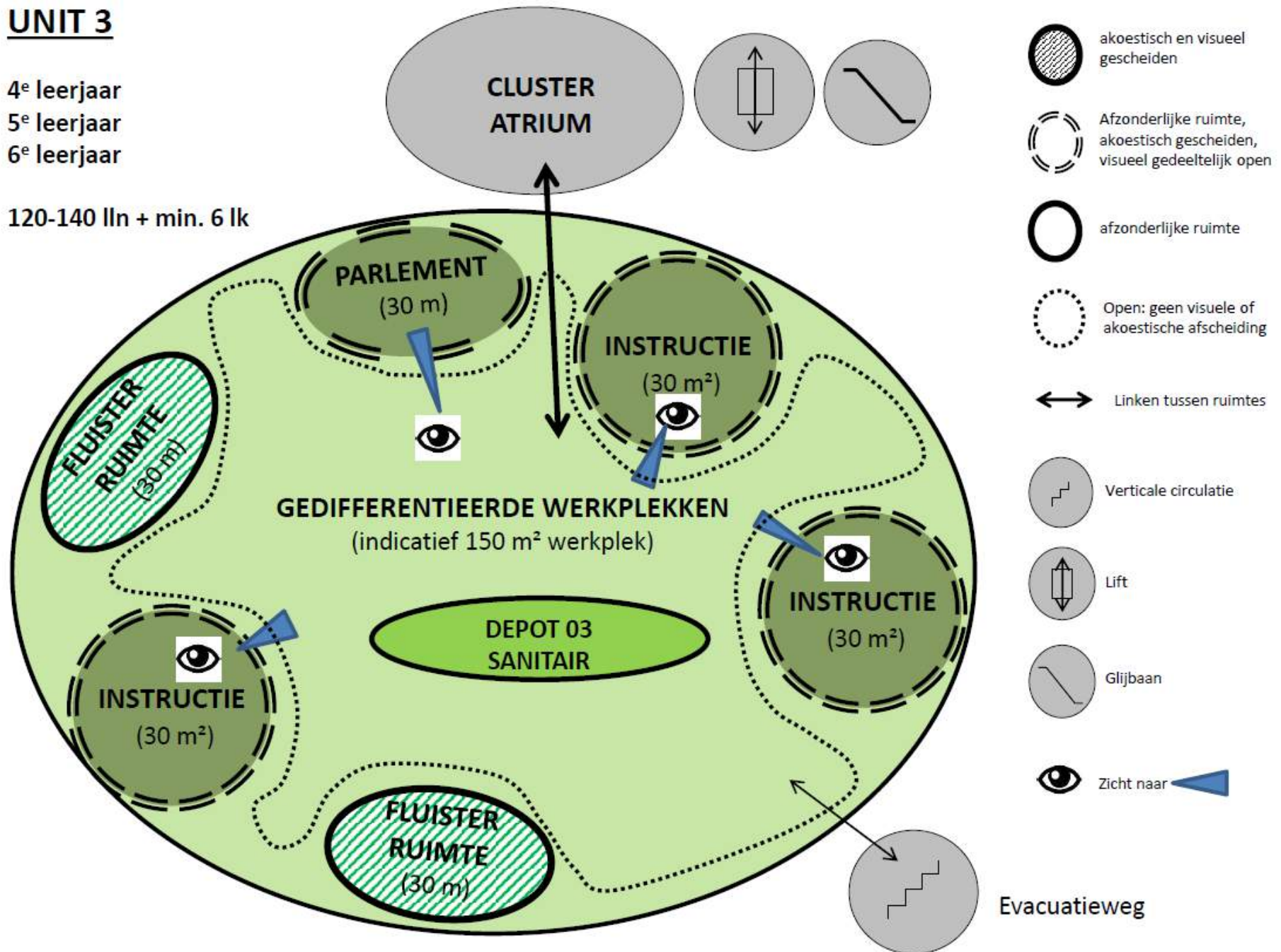
UNIT 3

4^e leerjaar

5^e leerjaar

6^e leerjaar

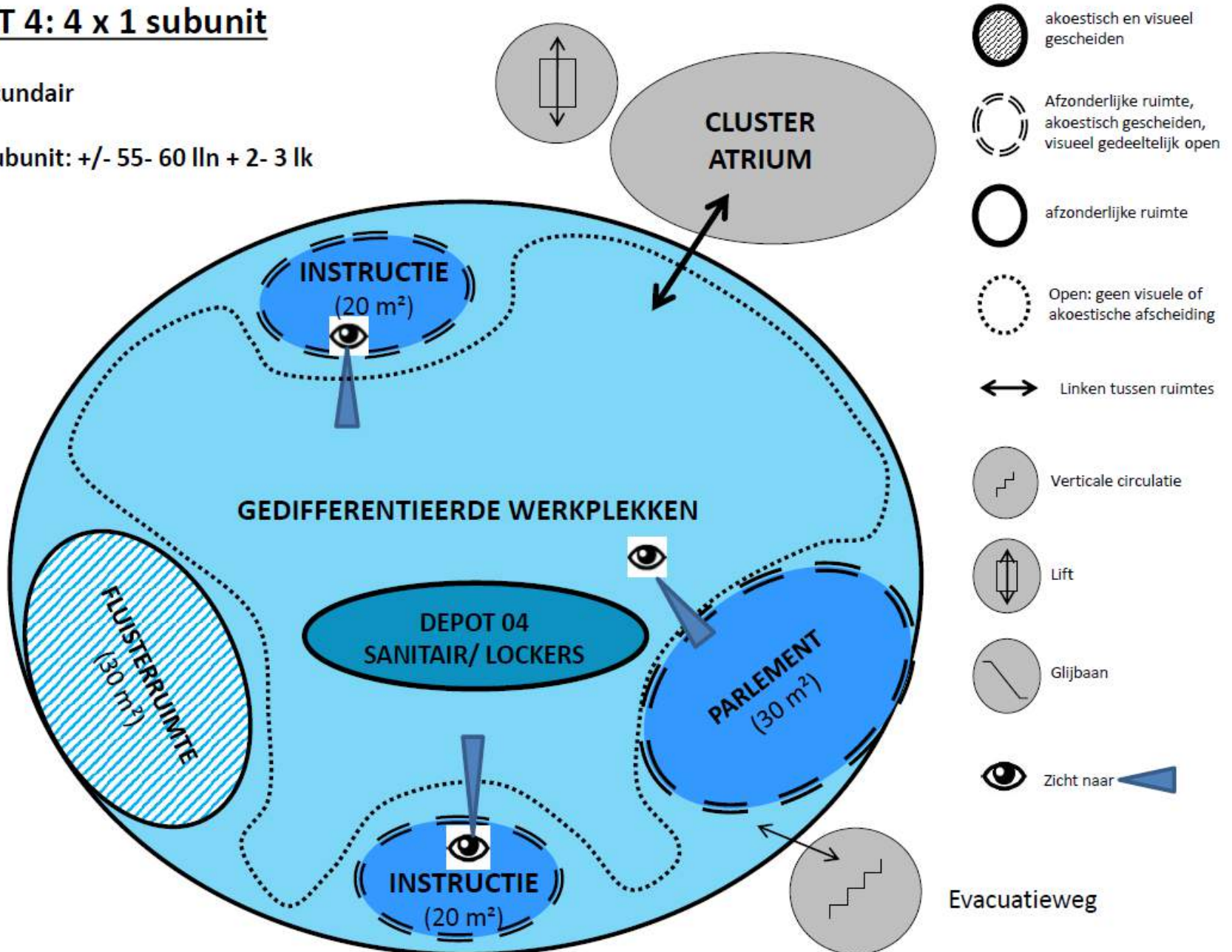
120-140 lln + min. 6 lk



UNIT 4: 4 x 1 subunit

1^e secundair

Per subunit: +/- 55- 60 lln + 2- 3 lk



INDICATIEVE BENODIGDE OPPERVLAKTES

Project *Campus BS KA Zottegem- nieuwbouwuuitbreiding*

	FUNCTIE	VERBODEN	TOTAAL
--	---------	----------	--------

1. MASTERPLAN

1.1

		1	4.400	4.400	m ²
--	--	---	-------	-------	----------------

1.2

SPEEL

1.2.1.	Verhard overdekte speelplaats	1	volgens ontwerp	m ²
1.2.2.	Speelplaats kleuters	1		m ²
1.2.3.	Speelplaats basisonderwijs+ secundair onderwijs	1		m ²

1.3

GROENE RUIMTE

1.3.1.	Avontuurlijke groene speelruimte kleuters	1	volgens ontwerp	m ²
1.3.2.	Avontuurlijke groene speelruimte basisonderwijs	1		m ²

1.4

FIETSENSTALLING

1.4.1.	Fietsenstalling voor 120 fietsen	1	volgens ontwerp	m ²
--------	----------------------------------	---	-----------------	----------------

1.5

PARKEERPLAATSEN

1.5.1.	Parkeerplaats voor 5 wagen+ 1 MV/L parking	6		m ²
--------	--	---	--	----------------

Oppervlaktes en bezetting
per ruimte

2. BINNENRUIMTES

2.1 DE LEERUNITES

2.1.1 UNIT 1 (instapklas + 1, 2e, 3e kleuter)

ca. 120/ 140 lln+ min. 6 lk

2.1.1.1	Unit 1 - kampvuur (3x)	3	40	120	m ²
2.1.1.2	Unit 1 - snoezelruimte	1	30	30	m ²
2.1.1.3	Unit 1 - crea ruimte	1	50	50	m ²
2.1.1.4	Unit 1 - Gedifferentieerd ingerichte open ruimte met speelhoekjes	1	90	90	m ²
2.1.1.5	Unit 1 - speeltuin (jungle gym)	1	40	40	m ²
2.1.1.6	Unit 1 - Depot 01	1	40	40	m ²
2.1.1.7	Unit 1 - Sanitair (5x)				m ²
2.1.1.8	Unit 1 - Nooddouche				m ²

opp inbegrepen in bruto/netto factor

2.1.2 UNIT 2 (1e, 2e, 3e leerjaar)

ca. 120/ 140 lln+ min. 6 lk

Pagina 1 van 4

Project *Campus BS KA Zottegem- nieuwbouwwitbreiding*

	FUNCTIES	#	netto	TOTAAL	
2.1.2.1	Unit 2 - Instructie zone (3X)	3	40	120	m ²

	FUNCTIONIES	#	netto	TOTAAL	
2.1.2.1	Unit 2 - Instructie zone (3X)	3	40	120	m ²
2.1.2.2	Unit 2 - fluisterruimte (2X)	2	30	60	m ²
2.1.2.3	Unit 2 - parlement	1	30	30	m ²
2.1.2.4	Unit 2 - Gedifferentieerd ingerichte werkruimte	1	120	120	m ²
2.1.2.5	Unit 2 - Depot 02	1	30	30	m ²
2.1.2.6	Unit 2 - Sanitair (2x)	opp inbegrepen in bruto/netto factor			m ²

2.1.3 UNIT 3 (4e, 5e, 6e leerjaar)

ca. 120/ 140 lln+ min. 6 lk

2.1.3.1	Unit 3 - instructie zone (3x)	3	30	90	m ²
2.1.3.2	Unit 3 - fluisterruimte (2x)	2	30	60	m ²
2.1.3.3	Unit 3 - parlement	1	30	30	m ²
2.1.3.4	Unit 3 - Gedifferentieerd ingerichte werkruimte	1	150	150	m ²
2.1.3.5	Unit 3 - Depot 03	1	30	30	m ²
2.1.3.6	Unit 3 - Sanitair (2x)	opp inbegrepen in bruto/netto factor			m ²

2.1.4 UNIT 4 (1e secundair)

ca. 220/ 240 lln+ 8/ 12 lk

2.1.4.1	Unit 4 - instructie zone (2 per subunit x 4 subunits)	8	20	160	m ²
2.1.4.2	Unit 4 - fluisterruimte (1 per subunit x 4)	4	30	120	m ²
2.1.4.3	Unit 4 - parlement (1 per subunit x 4)	4	30	120	m ²
2.1.4.4	Unit 4 - Gedifferentieerd ingerichte werkruimte (1 per subunit x 4)	4	65	260	m ²
2.1.4.5	Unit 4 - Depot 04 (1 per subunit x 4)	4	20	80	m ²
2.1.4.6	Unit 4 - Sanitair (2 toiletten voor alle subunits)	opp inbegrepen in bruto/netto factor			m ²

2.2 SPECIALE KLASLOKALEN

2.2.1	levensbeschouwelijke vakken - 1	nvt, zullen doorgaan in units zelf	m²
2.2.2	levensbeschouwelijke vakken - 2		m²

2.3 PERSONEELSRUIMTES

2.3.1 BALIE

2.3.1.1	BALIE 1p	1	10	10	m²
---------	----------	---	----	----	----

2.3.2. ZORGCOORDINATOR/ LEERLINGBEGELEIDER

2.3.2.1	Kantoorruimte 3p	1	20	20	m²
---------	------------------	---	----	----	----

2.3.3. GESPREKSRUIMTE

2.3.3.1	Gespreksruimte 3p	2	10	20	m²
---------	-------------------	---	----	----	----

2.3.4 BERGING LAPTOPS EN OPLAADZONE

2.3.4.1	Berging en opladen laptops leerlingen	1	10	10	m²
---------	---------------------------------------	---	----	----	----

2.3.5 FLEX WERKPLEKKEN LK

2.3.5.1	Flexibele werkplekken leerkrachten		maken deel uit van 2.5. Atrium	m ²
---------	------------------------------------	--	--------------------------------	----------------

2.3.6. LOKAAL PRINT/ KOPIE/PAPIER

2.3.6.1	Lokaal voor printer/ kopieermachine en papier	1	12	12	m ²
---------	---	---	----	----	----------------

2.3.7. EHBO LOKAAL

2.3.7.1	EHBO-lokaal	1	8	8	m ²
---------	-------------	---	---	---	----------------

2.4 REFTER

2.4.1	Eetruimte (refter)	1	150	150	m ²
-------	--------------------	---	-----	-----	----------------

2.5 DIDACTISCHE KEUKEN

2.5.1	Didactische keuken	1	70	70	m ²
2.5.2	Instructielokaal	1	50	50	m ²
2.5.3	Keuken - afwas	1	16	16	m ²
2.5.4	Berging voor keuken	1	10	10	m ²
2.5.5	Afvalruimte	1	5	5	m ²

2.6. INKOM/ ATRIUM

2.6.1.	Inkom/ atrium/ Flex werkplek onder 2.3.5.1.	1	200	200	m ²
--------	---	---	-----	-----	----------------

2.7. TURNZAAL

2.7.1.	Turnzaal
2.7.1.	Berging turnzaal
2.7.1.	Kleedkamers turnzaal

1	300	300	m ²
1	20	20	m ²
2	20	40	m ²

2.8. TEATRO

2.8.1.	Teatro
--------	--------

1	120	120	m ²
---	-----	-----	----------------

2.9. CREA RUIMTE

2.9.1.	Crearuimte
--------	------------

1	60	60	m ²
---	----	----	----------------

2.10. DISCOVERY RUIMTE

2.10.1.	Discovery ruimte
---------	------------------

1	70	70	m ²
---	----	----	----------------

2.11. MUZIEKSTUDIO

	FUNCTIES	#	netto	TOTAAL
2.11.1.	Lokaal muziek/ studio	1	70	70 m ²

2.12 SANITAIR

2.12.1.	Sanitair kleuters atrium	1	opp inbegrepen in bruto/netto factor 1,4	m ²
2.12.2	Sanitair lager onderwijs atrium	1		m ²
2.12.3	Sanitair personeel atrium	1		m ²
2.12.4	Sanitair personeel elders	2		m ²
2.12.5	Kleedruimte en doucheruimte personeel	2		m ²
2.12.6	Douche + sanitair anders validen	2		m ²

2.13. TECHNISCHE EN OPSLAGRUIMTEN

2.13.1	Poetsberging		opp inbegrepen in bruto/netto factor 1,4	m ²
2.13.2	HVAC- systeem			m ²
2.13.3	Waterrecuperatie			m ²
2.13.4	Tellerlokaal			m ²

2.14. CIRCULATIERUIMTEN

2.14.1	Gangen		opp inbegrepen in bruto/netto factor 1,4	m ²
2.14.2	Traphallen			m ²
2.14.3	Liften			m ²

TOTALE NETTO VLOEROPPERVLAKTE

3.101 m²

factor bruto/netto

1,4

TOTALE BRUTO VLOEROPPERVLAKTE

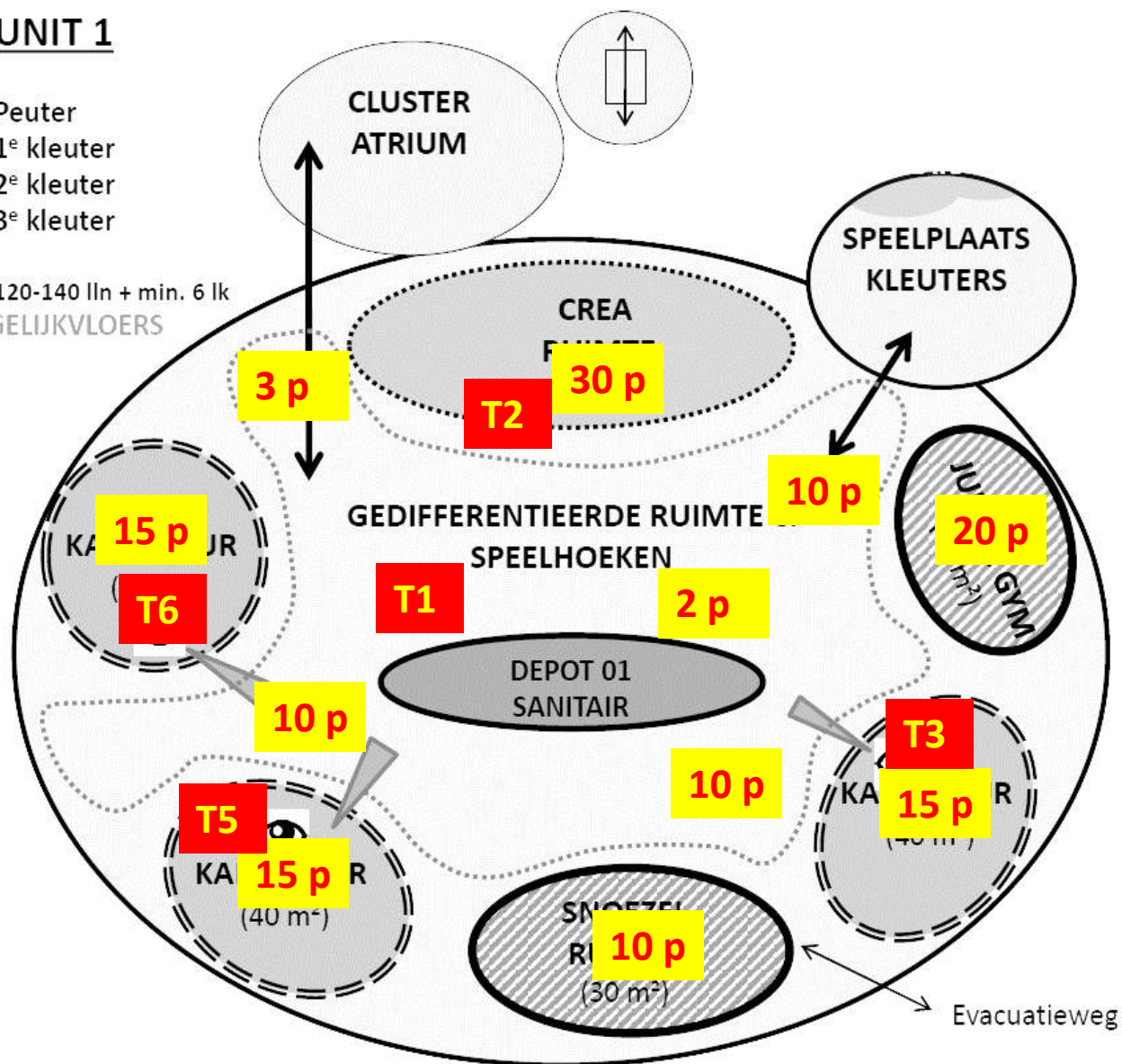
4.341 m²

totaal moet kleiner of gelijk zijn aan 4400 m²

UNIT 1

Peuter
1^e kleuter
2^e kleuter
3^e kleuter

120-140 lln + min. 6 lk
GELIJKVLOERS

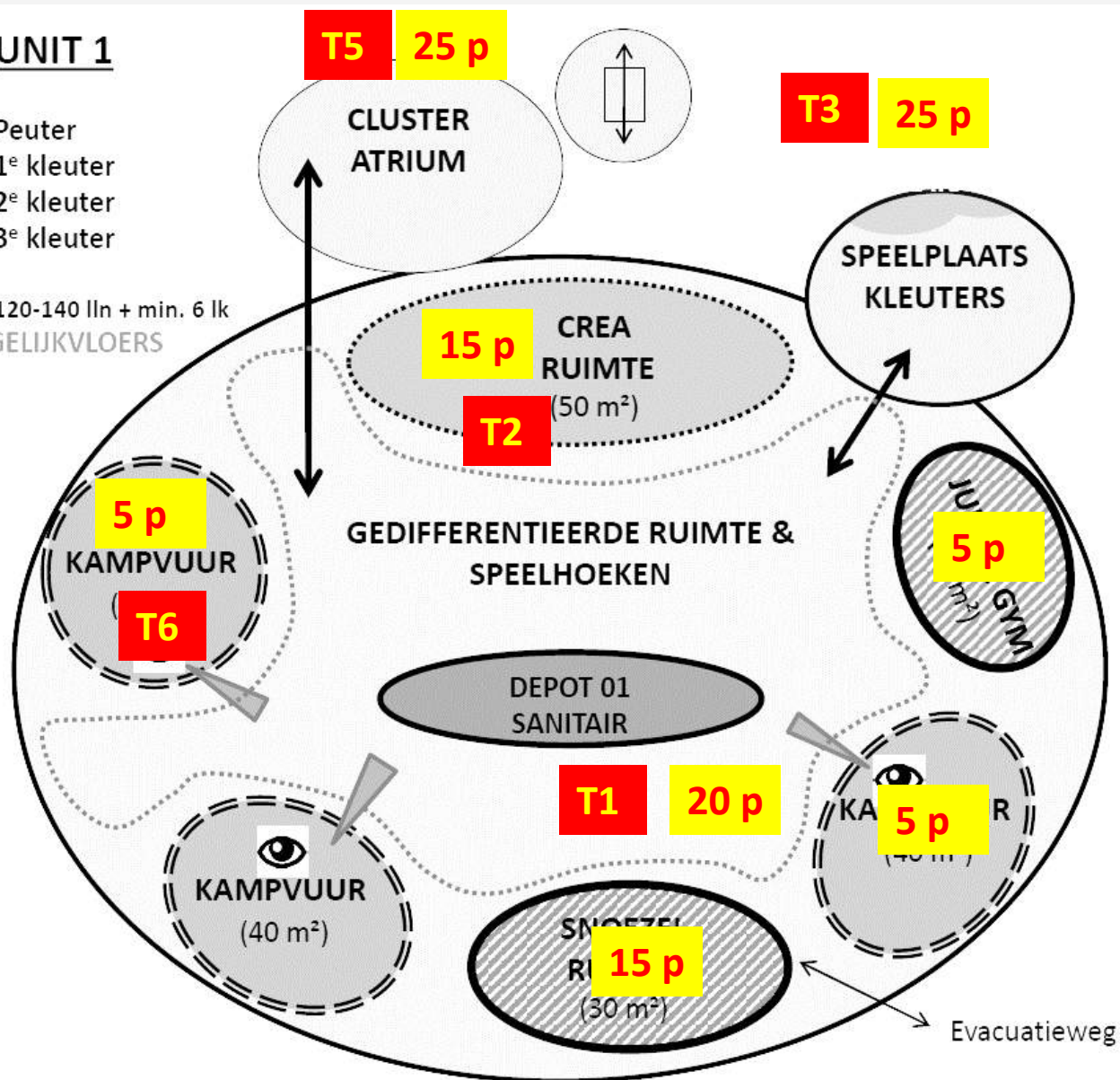


- akoestisch en visueel gescheiden
- Afzonderlijke ruimte, akoestisch gescheiden, visueel gedeeltelijk open
- afzonderlijke ruimte
- Open: geen visuele of akoestische afscheiding
- Linken tussen ruimtes
- Verticale circulatie
- Lift
- Glijbaan
- Zicht naar

UNIT 1

Peuter
1^e kleuter
2^e kleuter
3^e kleuter

120-140 lln + min. 6 lk
GELIJKVLOERS



- akoestisch en visueel gescheiden
- Afzonderlijke ruimte, akoestisch gescheiden, visueel gedeeltelijk open
- afzonderlijke ruimte
- Open: geen visuele of akoestische afscheiding
- Linken tussen ruimtes
- Verticale circulatie
- Lift
- Glijbaan
- Zicht naar

4.5. BESCHRIJVING PER RUIMTES

CLUSTER BUITENRUIMTES

1.2.1. VERHARDE OVERDEKTE SPEELPLAATS

Omschrijving	• Voornamelijk secundair, ook occasioneel voor lager onderwijs • Te gebruiken bij regenweer • De huidige verharde speelplaats voor lagere school en secundair kent 2 overkappingen. Deze zijn gedateerd. Mocht er een mogelijkheid bestaan binnen het ontwerp, hadden we deze graag vervangen gezien door een andere oplossing
Bezetting	• Voornamelijk secundair onderwijs • Richtwaarde overdekte speelplaats: 1,2 m²/ lln
Oppervlakte	• Volgens ontwerp
Gelijkvloers/ verdieping	• Gelijkvloers
Relatie met andere ruimtes	• Aansluitend aan G01, nieuwbouw en 1.2.2. speelplaats basisonderwijs/ secundair
Grenzen ruimte	• Volgens ontwerp
INBEGREPEN INRICHTING	
In opdracht inbegrepen	• Geluidsinstallatie cfr. Bestek, Hoofdstuk 4, 9.4.8 • Cfr. bestek voor detail
Te voorzien door school	• Lockers, zitbanken,...

1.2.2. SPEELPLAATS KLEUTERS

Omschrijving	• Speelruimte specifiek voor de kleuters, zoveel mogelijk betrokken bij de binnenruimtes en multifunctioneel • Deze moet volledig afgesloten zijn en vlak liggen • Richtwaarde oppervlakte te voorzien: totaal overdekte en open speelplaats: 8 m²/ lln (kleuters spelen binnen bij regenweer) • De optie om speelplaatsen op daken te voorzien wordt vrij gelaten. • Aandacht bij felle bezonning: nodige schaduwplaatsen voorzien
Bezetting	Kleuters (120-140)
Oppervlakte	• Volgens ontwerp
Gelijkvloers/ verdieping	• Volgens ontwerp
Relatie met andere ruimtes	• Aansluitend aan nieuwbouw (via 2.1.1.4. Gedifferentieerde Open Ruimte in Unit 1)
Grenzen ruimte	• Volgens ontwerp • Deze ruimte mag ook voorzien worden als patio binnenin unit 1.
INBEGREPEN INRICHTING	
In opdracht inbegrepen	• Geluidsinstallatie cfr. Bestek, Hoofdstuk 4, 9.4.8 • Cfr. bestek voor detail
Te voorzien door school	• Speeltoestellen, zitbanken, picnic tafels....

Elektriciteit	• 12 dubbele stopcontacten te voorzien verspreid in de ruimte • Bekabeling voor TV/ beamer/ digitaal bord/ geluidsinstallatie + stopcontacten
Netwerkaansluiting	• 8 dubbele datapunten naast dubbele stopcontacten • Bekabeling voor TV/ beamer/ digitaal bord/ geluidsinstallatie + netwerkaansluitingen • Wifi in de volledige ruimte (minimaal 3 wifi punten)

2.1.3.5. UNIT 3- DEPOT 03

Omschrijving	• Dit depot zal de centrale uitvalsbasis en opbergplaats worden: • In een sleutel- afsluitbare binnenruimte : - Ruimte voor het veilig opbergen van het vele wisselende didactisch materiaal • Ruimte voor 6 kledelockers voor persoonlijke spullen leerkrachten • Aan en nabij de buitenzijde van deze berging : • Eenvoudige open kastenwanden waar elke leerling zelfstandig zijn persoonlijke spulletjes kan opbergen: schoentjes/ pantoffeltjes, lunchdoos, jasje (kinderveilige kapstokken), tekeningen/ knutselwerk • De overige kastruimte aan deze buitenzijde dient om plooiboxen met materiaal op te bergen • Aan deze buitenzijde dient bekeken te worden dat er op momenten van speeltijden of begin/einde lesdag een vlotte circulatie kan gebeuren naar de persoonlijke spullen van de kindjes+ aantrekken jaszjes/ schoentjes etc
Bezetting	Te voorzien voor 120 tot 140 leerlingen (buitenzijde) en 6 leerkrachten (lockers binnenzijde)
Oppervlakte	• Indicatief 30 m² netto sleutel-afsluitbare binnenruimte • Buitenzijde maakt deel uit van factor netto/bruto van 1,4
Gelijkvloers/ verdieping	• Volgens ontwerp
Relatie met andere ruimtes	• Volgens ontwerp
Grenzen ruimte	• Afgesloten ruimte
Akoestisch	• Geen eisen
INBEGREPEN INRICHTING	
In opdracht inbegrepen	• Vast kastenwand geheel aan de buitenzijde berging incl. kapstokken, bergruimte leerlingen en kapstokjes
Meubilair/ toestellen te voorzien door school	• Open opbergrekken aan binnenzijde berging • 6 lockers leerkrachten
BUKOMENDE AFWERKINGEN EN VOORZIENINGEN (ZIE 'HFDST 4. TECHNISCH BESTEK' VOOR BASISSEIS)	
Muren	• Zoveel mogelijk vrije wandruimte in de sleutel- afsluitbare ruimte
Deuren	• Sleutelafsluitbaar
BUKOMENDE TECHNISCHE EISEN (ZIE 'HFDST 4. TECHNISCH BESTEK' VOOR BASISSEIS)	
Elektriciteit	• 3 dubbele stopcontacten te voorzien verspreid in de in de sleutel-afsluitbare ruimte
Netwerkaansluiting	• Wifi in de volledige ruimte
Sanitair	• 2 handwasbakken aan buitenzijde op hoogte leerlingen

2.1.3.1. UNIT 3- INSTRUCTIERUIMTE (3 stuks)

Omschrijving	• Een kleine klassieke lesruimte: schoolbanken/ werktafels waaraan de leerlingen neerzitten terwijl ze luisteren naar de leerkracht die de leerstof verduidelijkt of instructies geeft voor oefeningen/ zelfverwerking leerstof/... • Deze groep leerlingen heeft al iets minder instructie nodig, vandaar dat deze instructieruimtes kleiner zijn dan deze in unit 2.
Bezetting	Max. 15 leerlingen, 1 leerkracht
Oppervlakte	Indicatief: 3 x 30 m ² per instructieruimte
Gelijkvloers/ verdieping	Volgens ontwerp
Relatie met andere ruimtes	• Zicht op de 2.1.3.4. Gedifferentieerd ingerichte werkruimte
Grenzen ruimte	• Glazen wanden naar 2.1.3.4. Gedifferentieerd ingerichte werkruimte
Akoestisch	• Lawaai in de andere ruimtes mag hier niet storen en vice versa
INBEGREPEN INRICHTING	
In opdracht inbegrepen meubilair/ toestellen	• Vast meubilair • Geluidsinstallatie (zie bestek, Hoofdstuk 4, punt 9.4.8.)
Meubilair/ toestellen te voorzien door school	• Schoolbanken, tafels, • beamer/ TV/ digitaal bord/ ...
BIJKOMENDE AFWERKINGEN EN VOORZIENINGEN (ZIE 'HFDST 4. TECHNISCH BESTEK' VOOR BASISEISEN)	
Muren	• 1 of 2 muren dienen zodanig afgewerkt te worden dat duidelijke projectie op de wand mogelijk is
BIJKOMENDE TECHNISCHE EISEN (ZIE 'HFDST 4. TECHNISCH BESTEK' VOOR BASISEISEN)	
Elektriciteit	• 7 dubbele stopcontacten verspreid door de ruimte

Hoofdstuk 4: Technische bepalingen

1. Aannemingsmodaliteiten	3
1.1. Voorafgaand plaatsbezoek	3
1.2. burgerlijke aansprakelijkheid	3
1.3. onderaanneming	3
1.4. Werfcoördinatie	4
1.5. werfcoördinatie - planning der werken	4
1.6. werfcoördinatie - uitzetten / bouwwerken	4
1.7. werfcoördinatie - werfleiding & controle	4
1.8. werfcoördinatie - dagboek der werken	4
1.9. werfcoördinatie - werfvergaderingen	5
1.10. werfcoördinatie - asbuilt-plannen	5
1.11. werfcondities - orde & netheid	5
1.12. Plaatsbeschrijvingen	6
1.13. veiligheidsvoorschriften	6
2. Studies / stabiliteit	8
3. Studies / technische installaties	8
4. Bouwplaatsvoorzieningen	8
4.1. bescherming beplantingen	8
4.2. toegangswegen	9
4.3. voorlopige omheining	9
4.4. aankondigingsborden - algemeen	9
4.5. werflokalen	10
4.6. voorlopige aansluitingen	10
4.7. Bouwrijp maken van het terrein	11

9.3. HVAC

9.3.1. Algemeen

Implanting en inrichting technisch lokaal en stookplaats

- Conform NBN B 61-001 en NBN S21-201 voor de stookplaats
- Conform NBN B 61-002 voor technische lokalen
- Gasdetectie in stookplaats/technisch lokaal bij gasketels(-s) gekoppeld aan branddetectiecentrale. Detector te voorzien bij elke verbruiker, ook als deze zich niet in de stookplaats of technisch lokaal bevinden

Technische installaties en regeling

Dient te voldoen aan alle van toepassing zijnde wetten en normen op het moment van de uitvoering, o.a.:

- CE-markering
- EG-verklaring van conformiteit (door opdrachtnemer) i.g.v. samenbouw (niet voltooide machine, bijv. toestel – regeling)
- Indien toegang tot het elektrisch bord is vereist dienen de nodige maatregelen getroffen worden ter bescherming tegen aanraking (intrinsieke veiligheid)
- Machinerichtlijn
- PED-richtlijn
- VLAREM II
- NBN B 51-003 binnenleidingen voor aardgas
- AREI + KB van 25april 2013 art. 1,3,28,100,104,151,200 en 207 v/h AREI

Verder zijn vereist:

- Keuring door erkend keuringsorganisme (keuringsverslag vrij van inbreuken en opmerkingen)
- Verslag opstart door fabrikant van regenwaterpomp, verwarmingsinstallatie, ventilatie
- inregelrapporten

Bediening verwarmingsinstallatie en ventilatie

- Programmeerbare besturingscentrale voor verwarming en ventilatie
- Dag, week- en jaarprogramma + overwerkshakelaars inbegrepen
Gezamenlijk voor verwarming en ventilatie
Het bedieningspaneel met groot display wordt bij voorkeur in een technisch lokaal of aan de balie geplaatst (te overleggen met opdrachtgever)
- Overzicht parameters via display
Dag, datum en tijd (met automatische omschakeling zomer- wintertijd)
Temperatuurmetering en uitlezing in personeelslokalen, units, de verscheidene ruimtes aan de cluster atrium (atrium, teatro, didactische keuken, teatro,...) en buitentemperatuur
Kalender
Storingen
- Eenvoudige bediening voor niet technisch geschoold personeel

7.1. Algemeen :	17
7.2. Gevel :	17
7.3. Buitenschrijnwerk :	18
7.4. Daken :	19
7.5. Isolatie en luchtdichtheid en onderzoek	20
7.6. Vloeren / vloermatten:	20
7.8. Binnenwanden :	20
7.9. Plafonds :	22
7.10. Binnenschrijnwerk :	22
8. Buitenaanleg	24
9. Technieken	26
9.1. Nutsaansluitingen algemeen	26
9.2. Sanitair	26
9.3. HVAC	28
9.3.1. Algemeen	28
9.3.2. Ventilatie	29
9.3.3. Verwarming	30
9.4. Elektriciteit	32
9.4.1. Aansluiting	32
9.4.2. Laagspanningsborden	32
9.4.3. Leidingen sterkstroom en zwakstroom	32
9.4.4. Installatiemateriaal	33
9.4.5. Verlichting	33
9.4.7. Data	35
9.4.8. Geluids- en tijdstallatie: Bel/ intercom/ muziek/ geluiden/ klokken....	36
9.4.9. Branddetectie – waarschuwing en alarm	37
9.4.10. Inbraakdetectie en toegangscontrole	38
9.4.11. Lift	39
9.4.12. Astrid indoordekking	39
9.5. Akoestiek	40
10. Pictogrammen	40

Prestatiebestek

CAMPUS BS KA ZOTTEGEM

7.5. Isolatie en luchtdichtheid en onderzoek

- Er dient voldaan te worden aan de geldende EPB-vereisten van kracht op datum indiening
- bouwaanvraag bij de opdrachtgever.
- Bij ontwerp en uitvoering wordt hieraan de nodige aandacht geschonken om te komen tot een optimaal resultaat
- Koudebruggen dienen ten allen tijde worden voorkomen:
 - De opdrachtnemer organiseert op zijn kosten een **professioneel thermografisch onderzoek/ onderzoek luchtdichting** na plaatsing van de isolatie en luchtdichting.
 - De kost hiervoor wordt gedragen door de opdrachtnemer.
 - Alle hieruit voortvloeiende aanpassingswerken die nodig zijn aan de isolatie of luchtdichting, zijn ten kosten van de opdrachtnemer. Na eventuele aanpassingswerken zal het onderzoek opnieuw uitgevoerd worden, ditmaal op kosten van de opdrachtnemer.
- Naden luchtdichtingsfolie zorgvuldig af te tapen, perforaties worden vermeden.
- Isolatie is rotvrij, niet ontvlambaar en waterafstotend.

7.6. Vloeren / vloermatten:

- ➔ Voor specifieke eisen per ruimtes, zie BESTEK, HOOFDSTUK 3, PUNT 4.5. BESCHRIJVING PER RUIMTE
- Vloermatten:
 - Ter hoogte van alle inkomdeuren worden schoonloopstroken over de breedte van de deuren in een verdiept kader voorzien.
 - Breedte schoonloopmat: breedte deur + min. 30 cm langs weerszijden
 - Lengte: min. 1,5 m (2 passen)
- Vloermateriaal:
 - Er wordt **geen linoleum** toegelaten
 - De vloermaterialen zorgen er mee voor dat de akoestische norm(normale eis) wordt behaald.
 - Bijzondere aandacht voor de in de norm genaamde 'landschapslokalen'
 - Bij twijfel of de akoestische norm gehaald wordt, zal er een meting georganiseerd worden door de opdrachtnemer, op kosten van de opdrachtgever.

7.8. Binnenwanden :

- ➔ Voor specifieke eisen per ruimtes, zie BESTEK, HOOFDSTUK 3, PUNT 4.5. BESCHRIJVING PER RUIMTE
- Alle binnenwanden zorgen er mee voor dat de akoestische norm(normale eis) wordt

Verwachtingen, wensen en ambities project

- ☐ Vorm geven aan **innovatieve pedagogische project**, zowel binnen als buiten
- ☐ **Structuren campus**, zowel gebouwen als **buitenomgeving**
- ☐ **Duurzaamheid**: materialen/ technieken/ TCO/ didactisch tonen
- ☐ **Flexibiliteit in structuur** (voorkeur skeletstructuur of dragend van gevel tot gevel) en technieken
- ☐ Brede **open** school

DB: op zoek naar een bouwteam

- ☐ **Fase 1:** 13 kandidaten, 5 geselecteerden
- ☐ **Fase 2:** 4 offertes en jury
- ☐ Gegund aan het volgende bouwteam:
 - Architect: B2Ai + Rosan Bosch
 - Aannemer: Alheembouw
 - Technieken: VK Engineering
 - Omgeving: Denis Dujardin

PLAY STREET

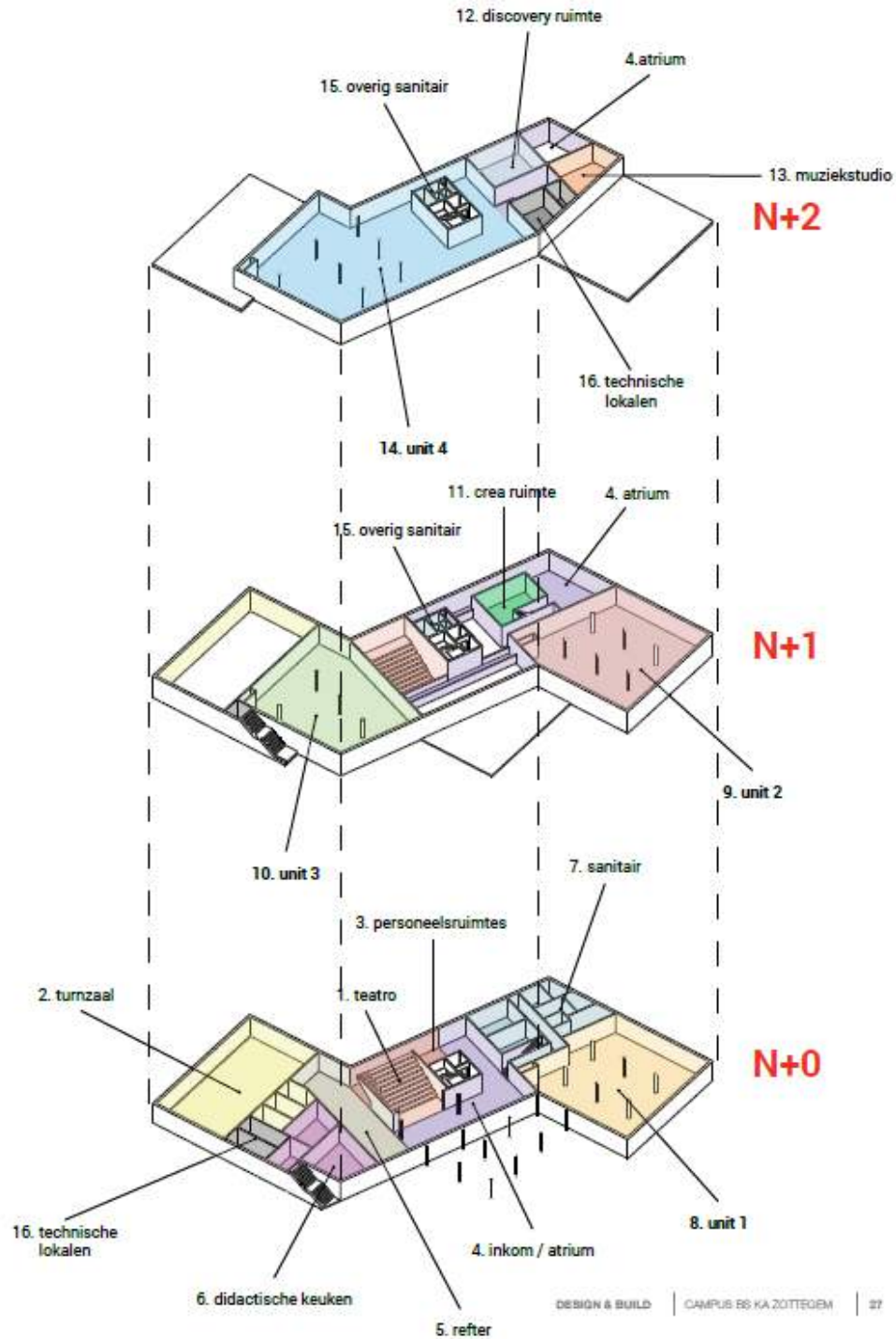


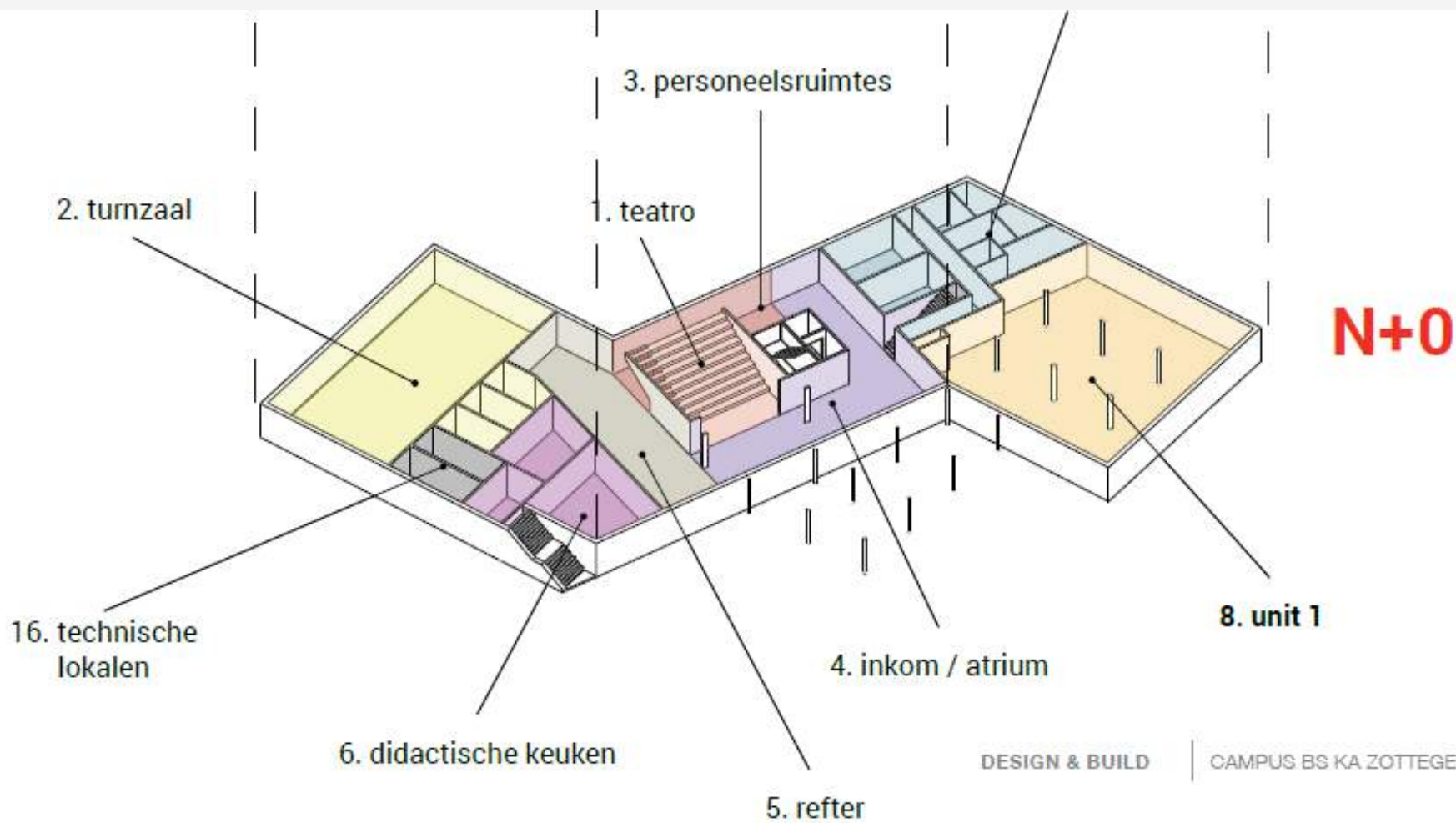
Diagram van de verschillende hotspots doorheen de speelstraat.

Inplantingsplan





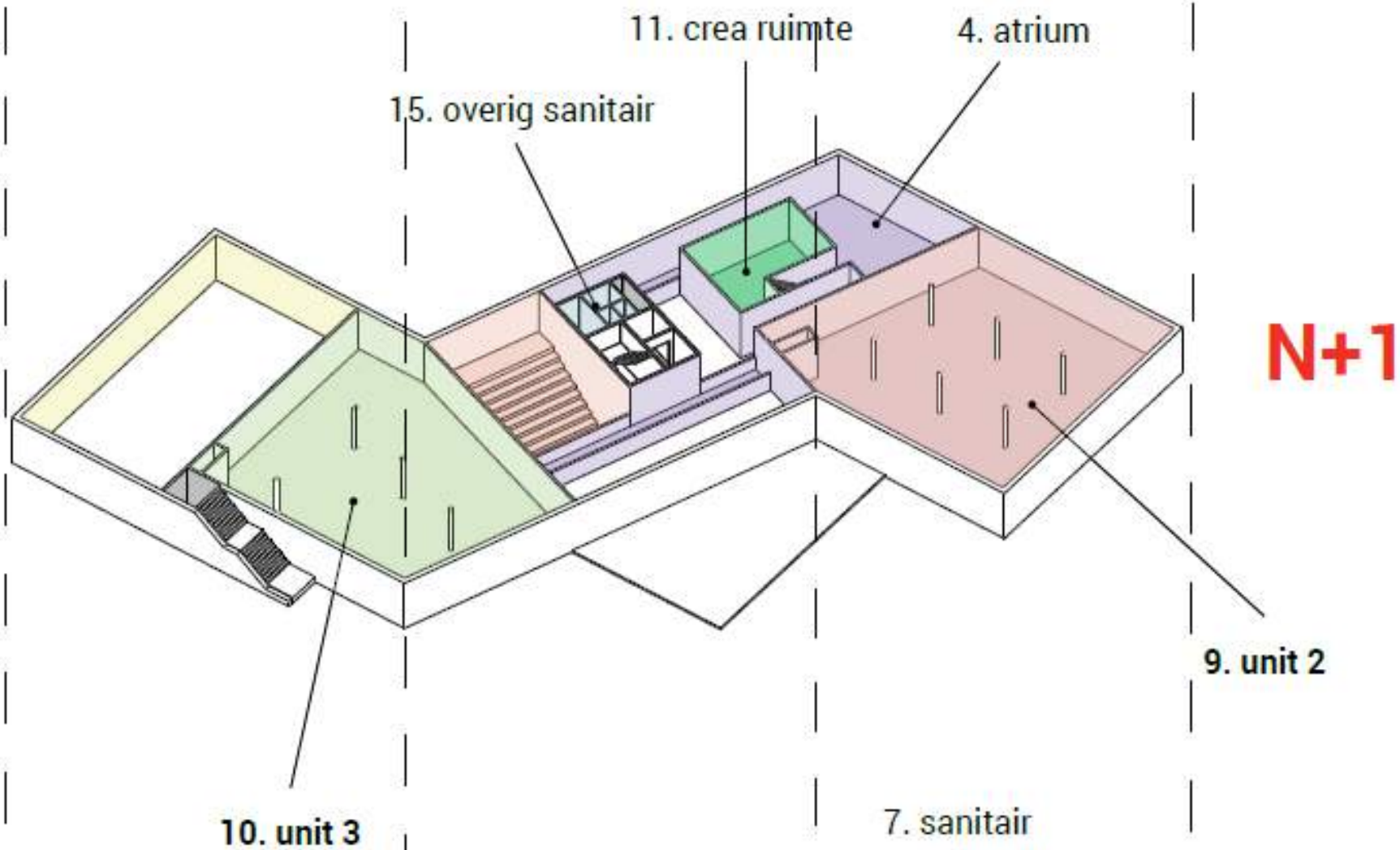


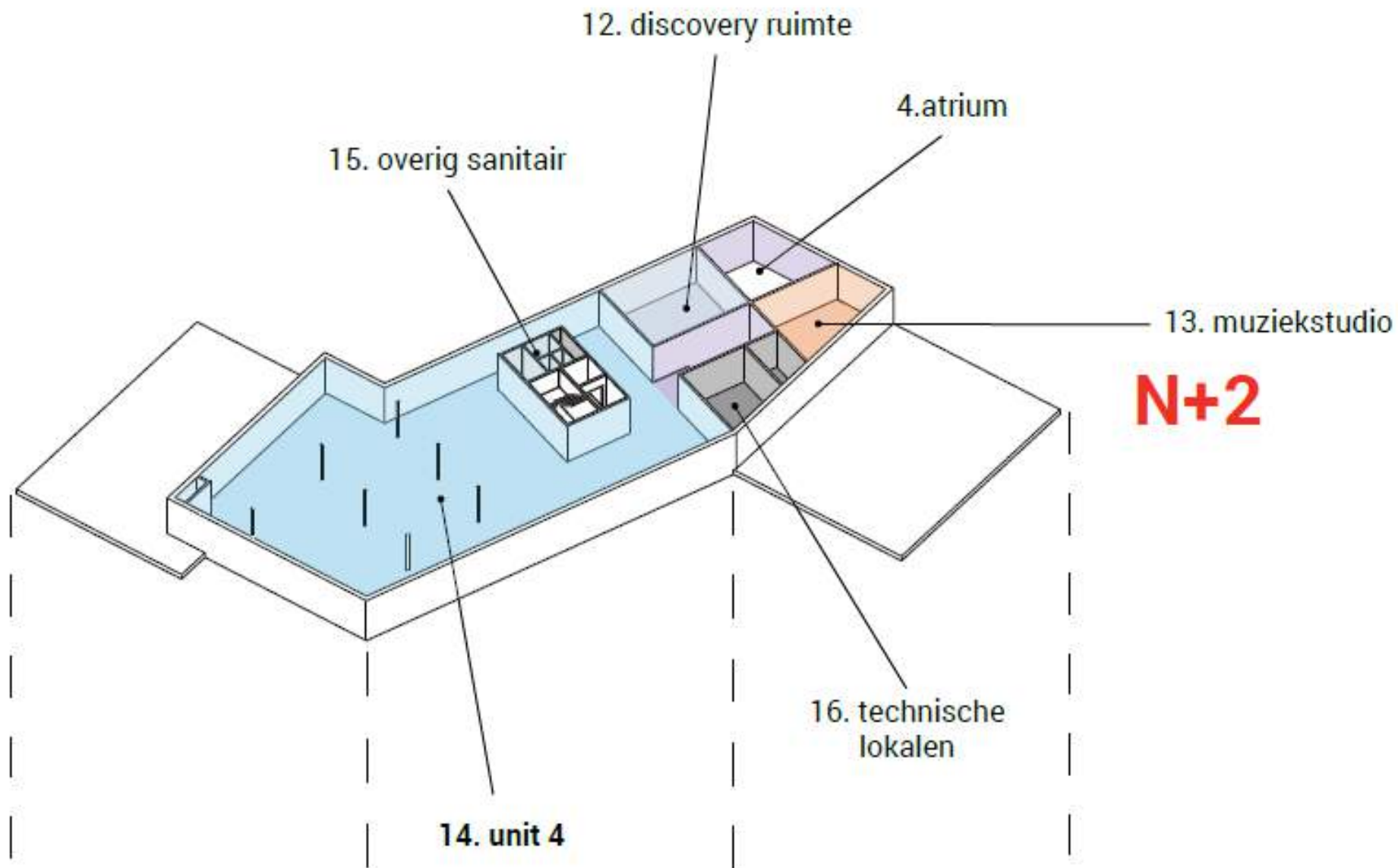


DESIGN & BUILD

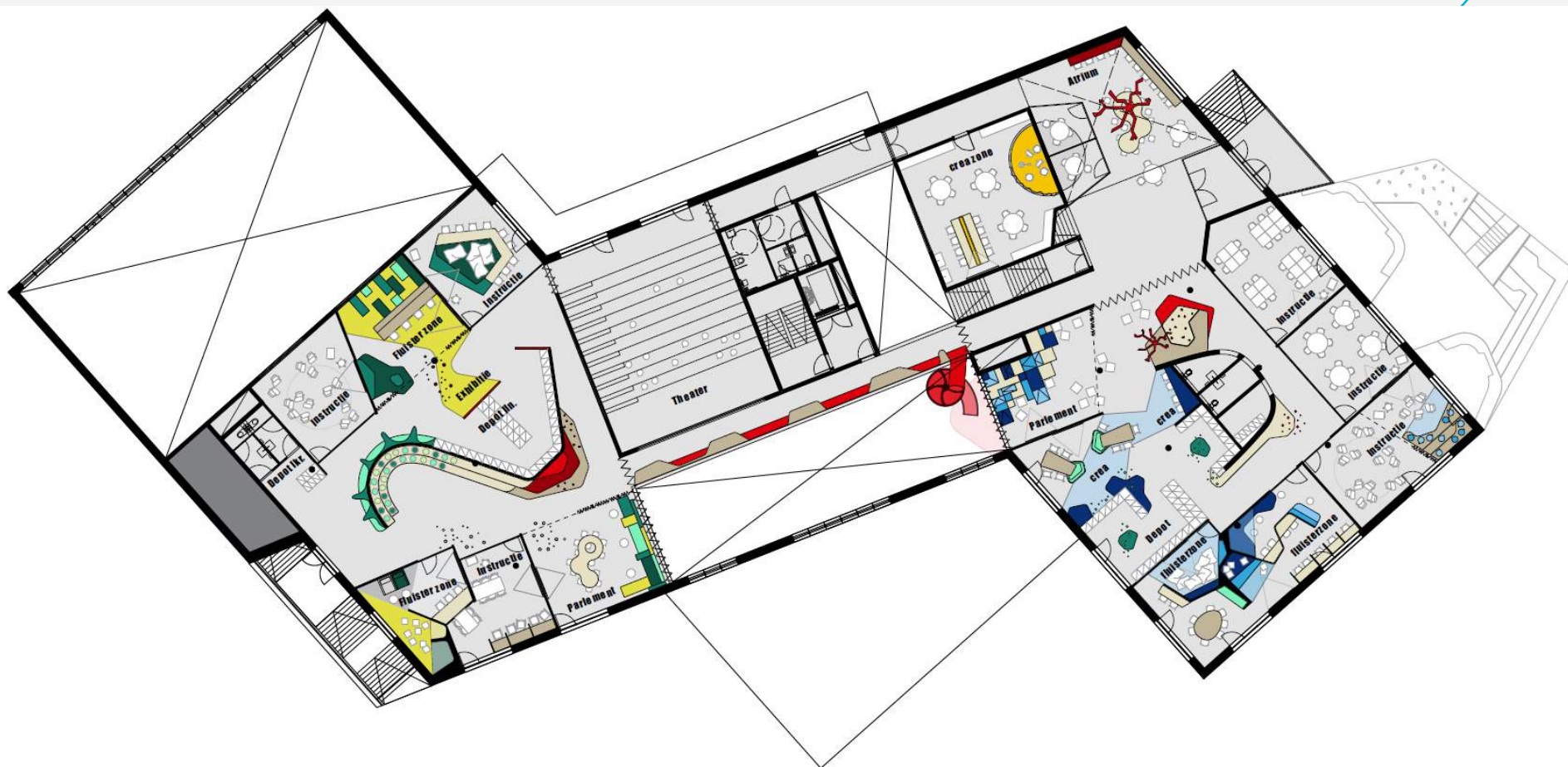
CAMPUS BS KA ZOTTEGEM

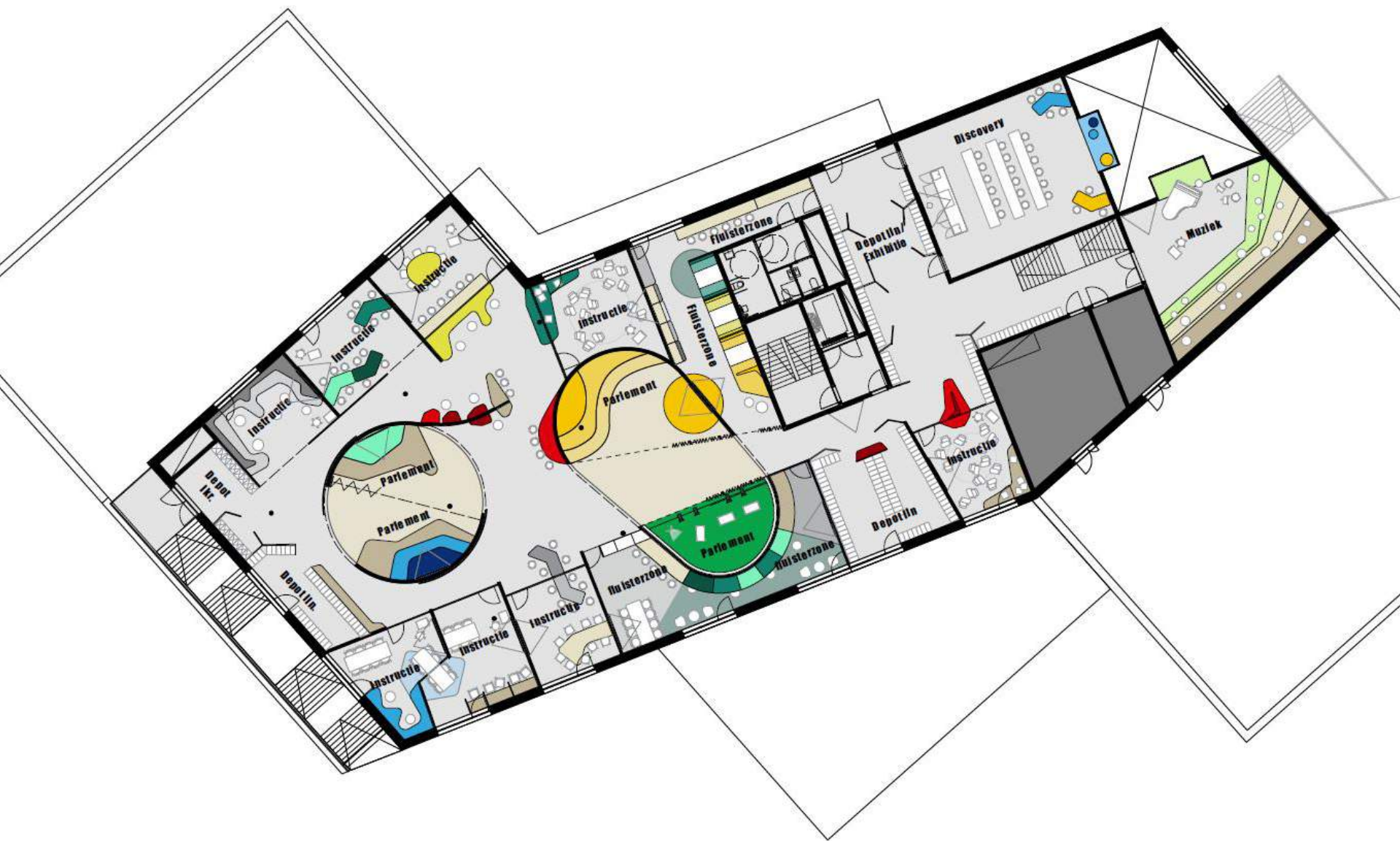
27

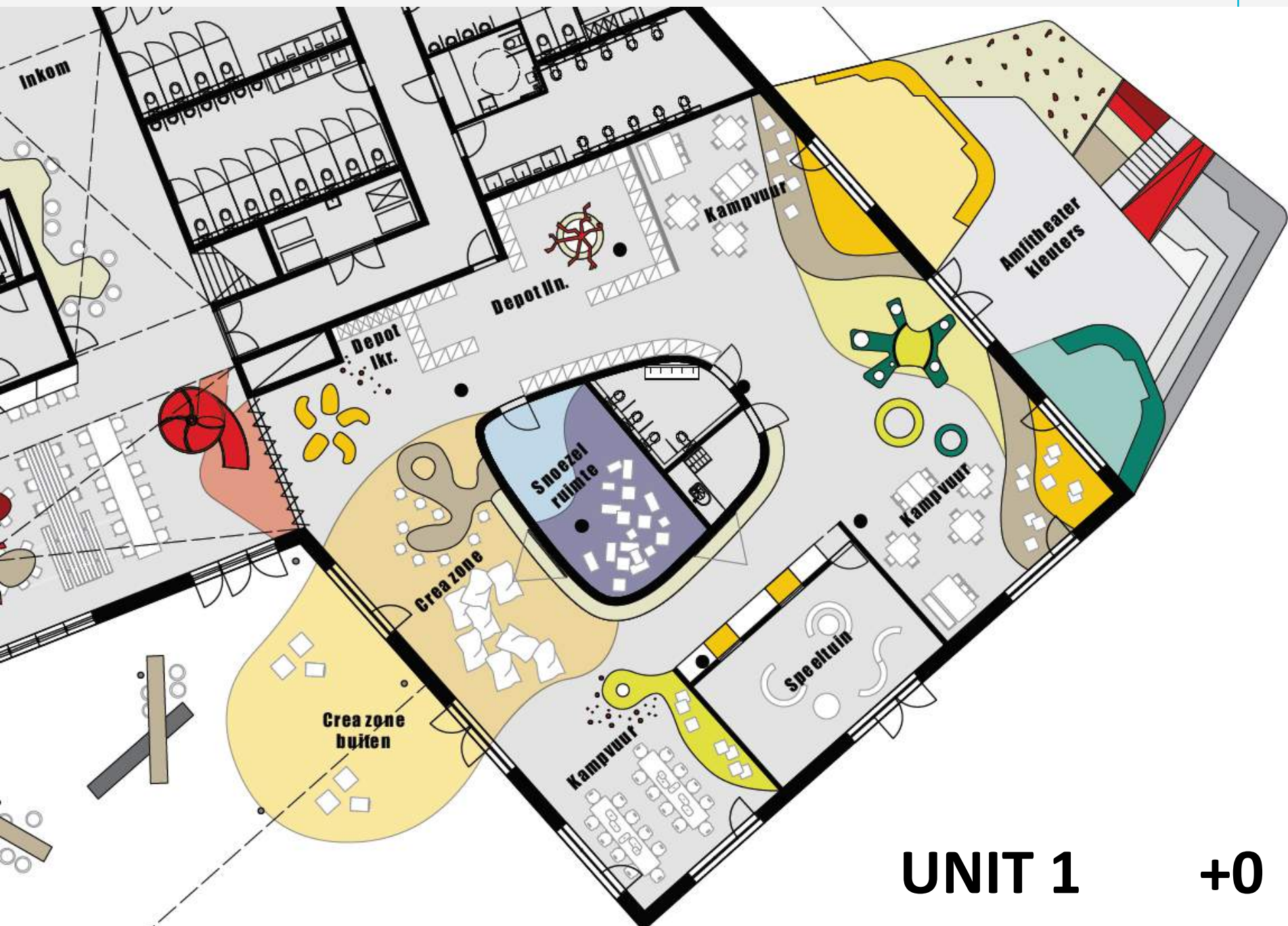






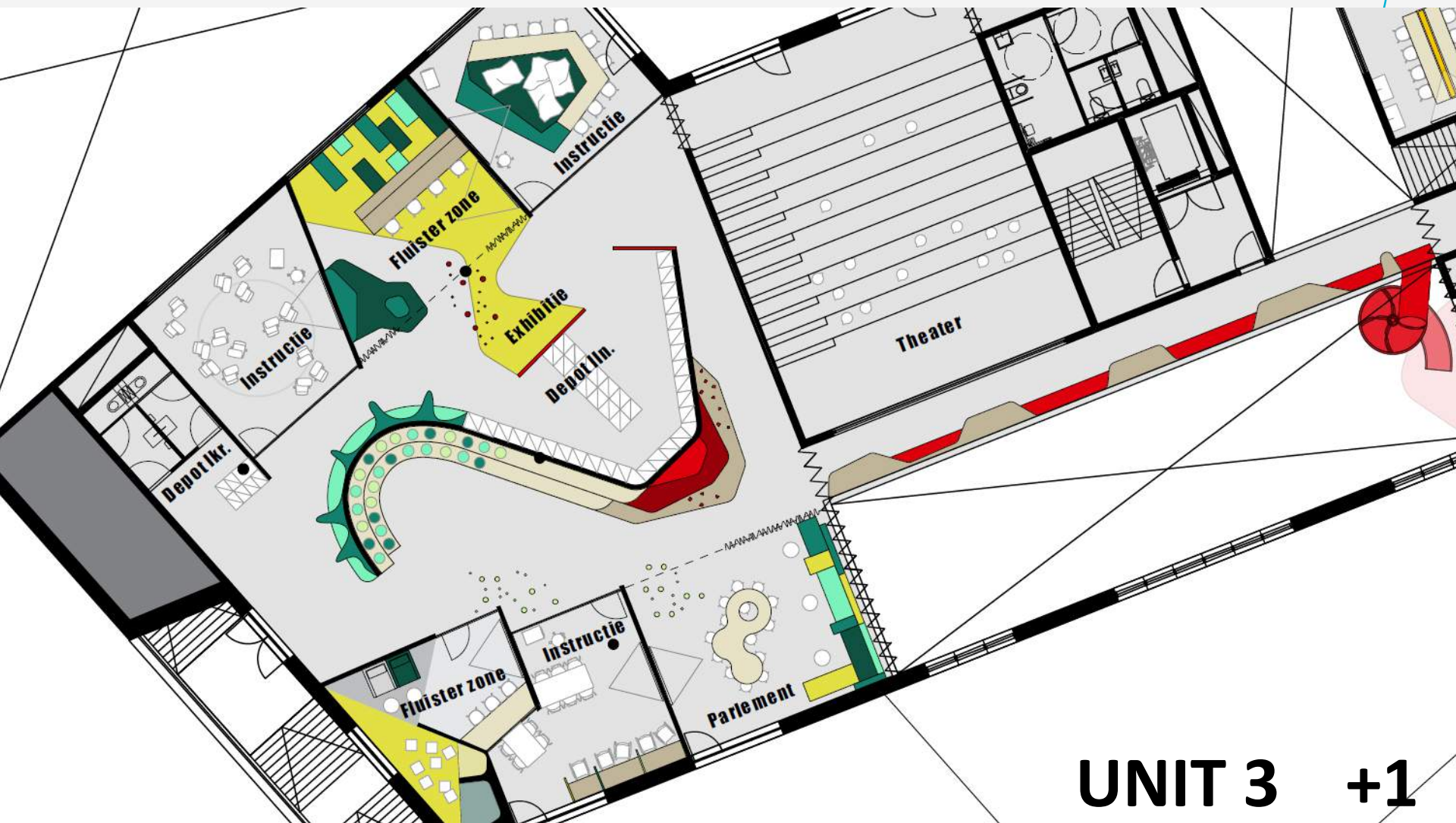




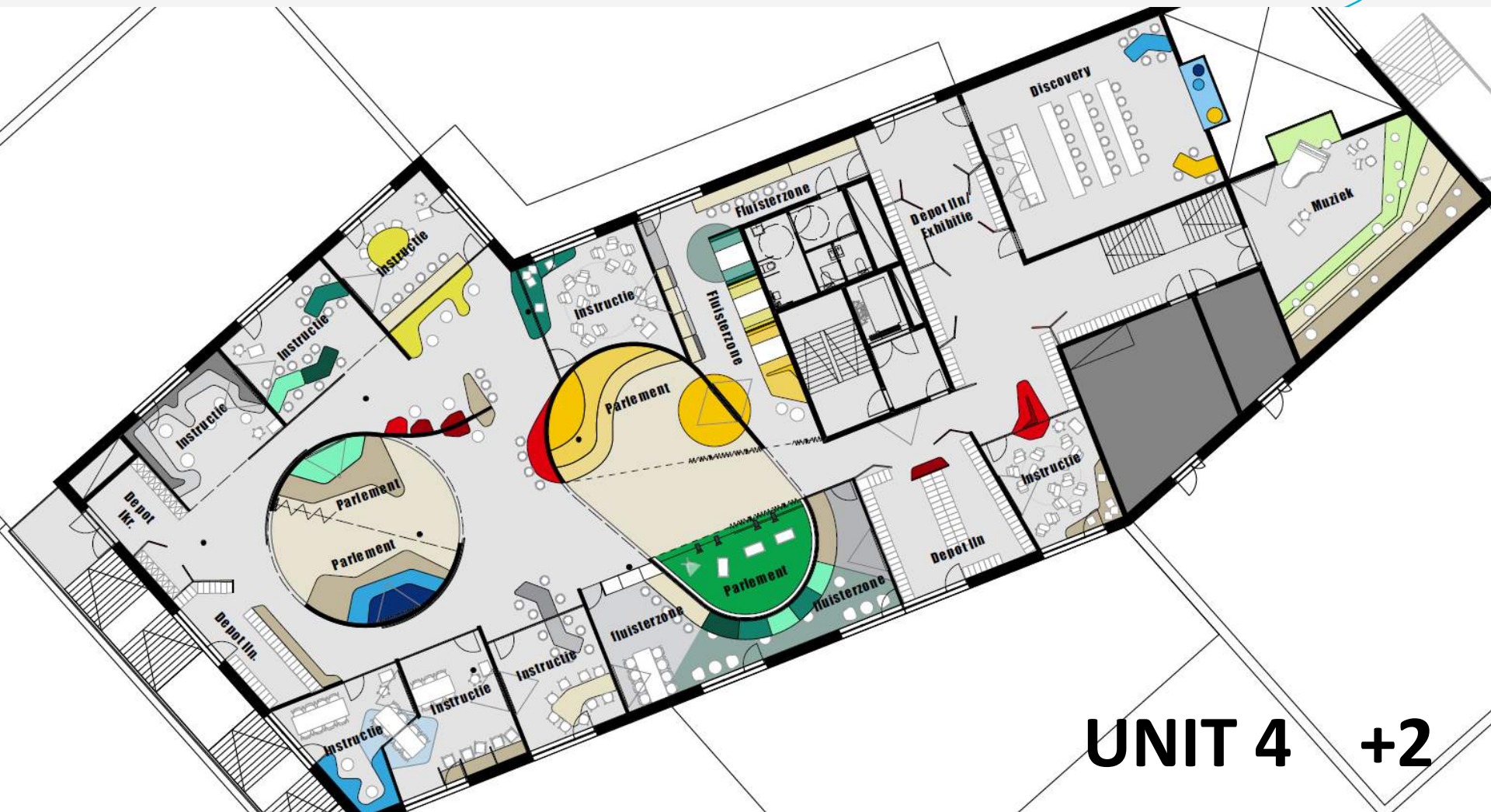


UNIT 1

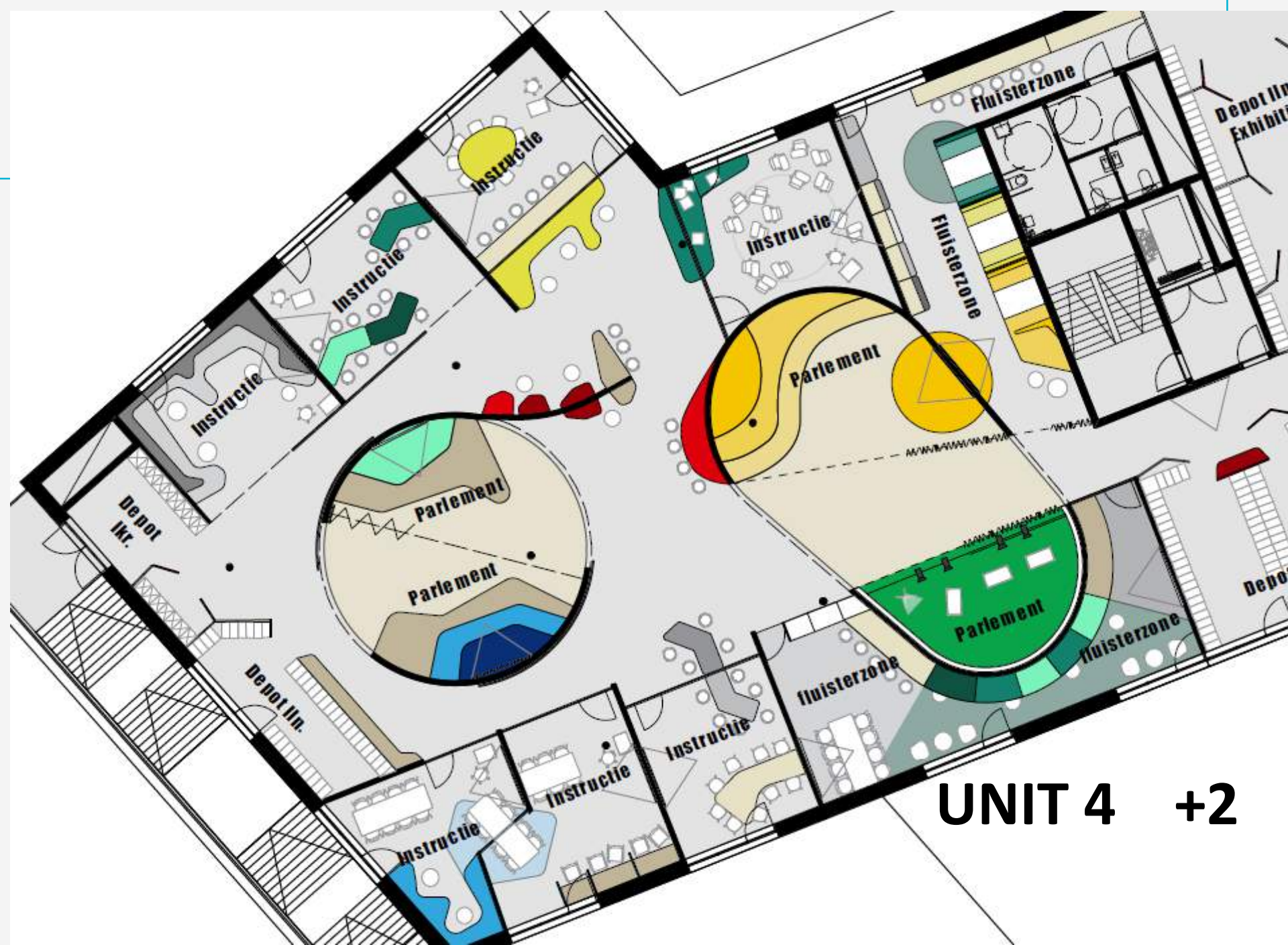
+0



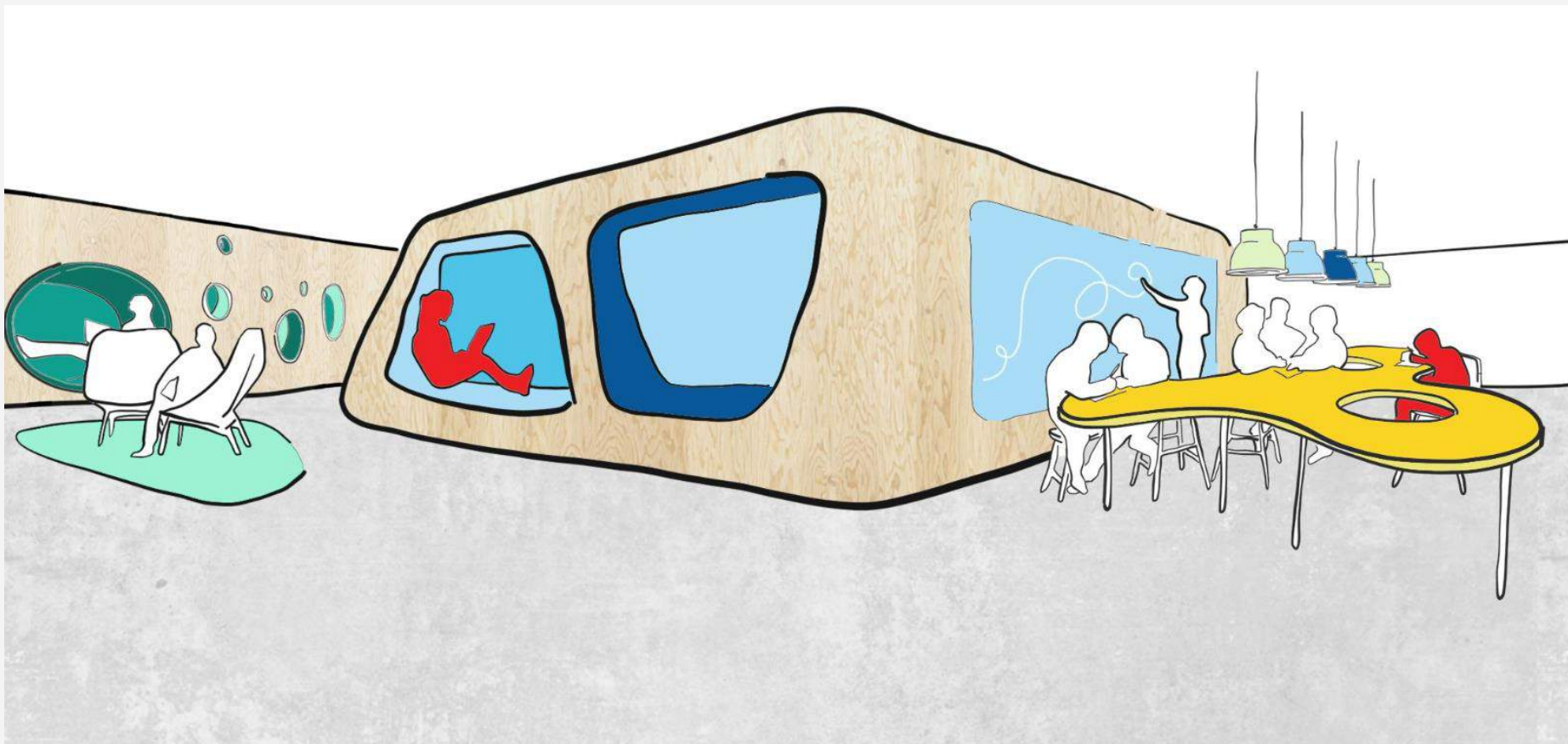
UNIT 3 +1

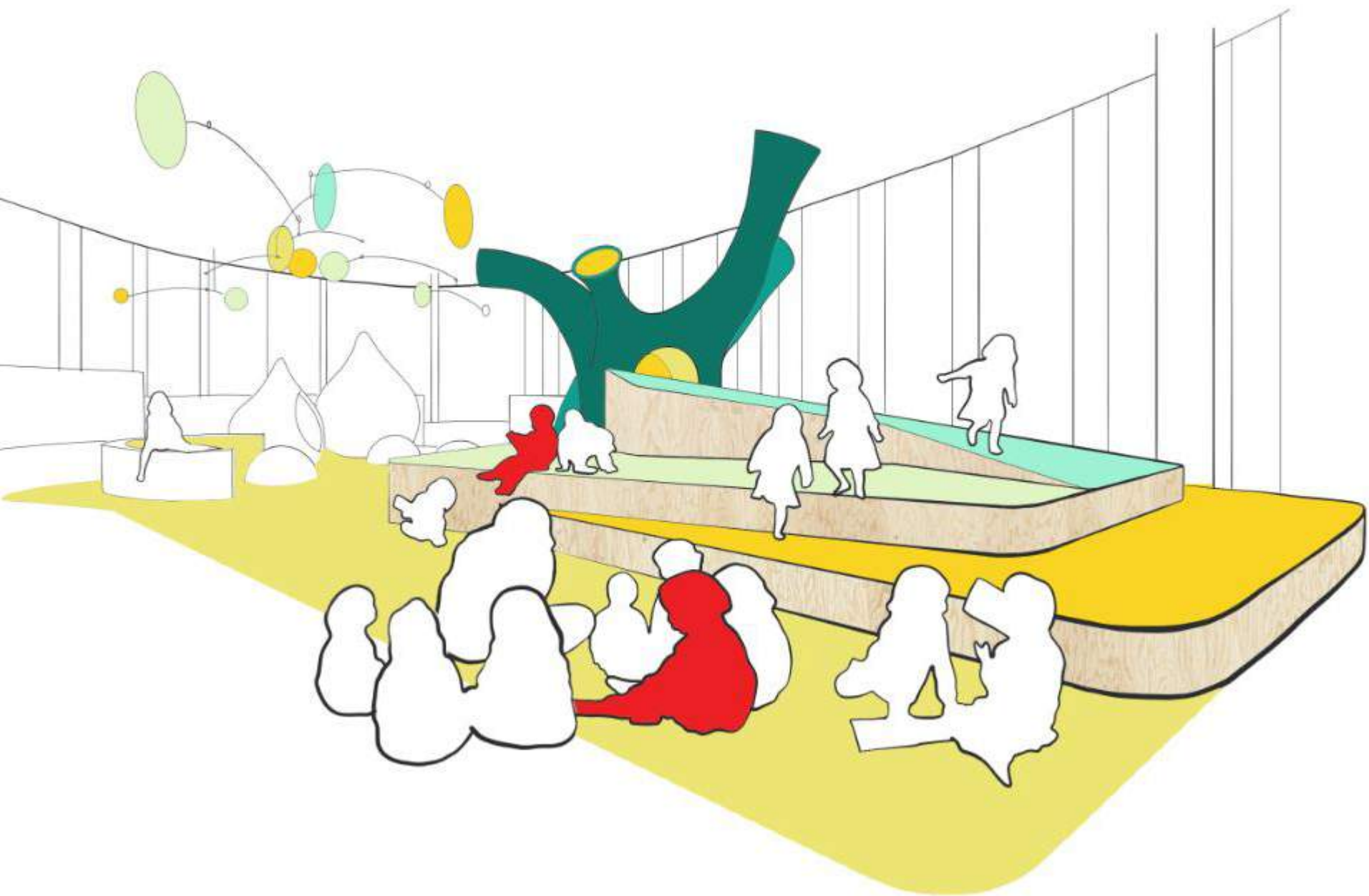


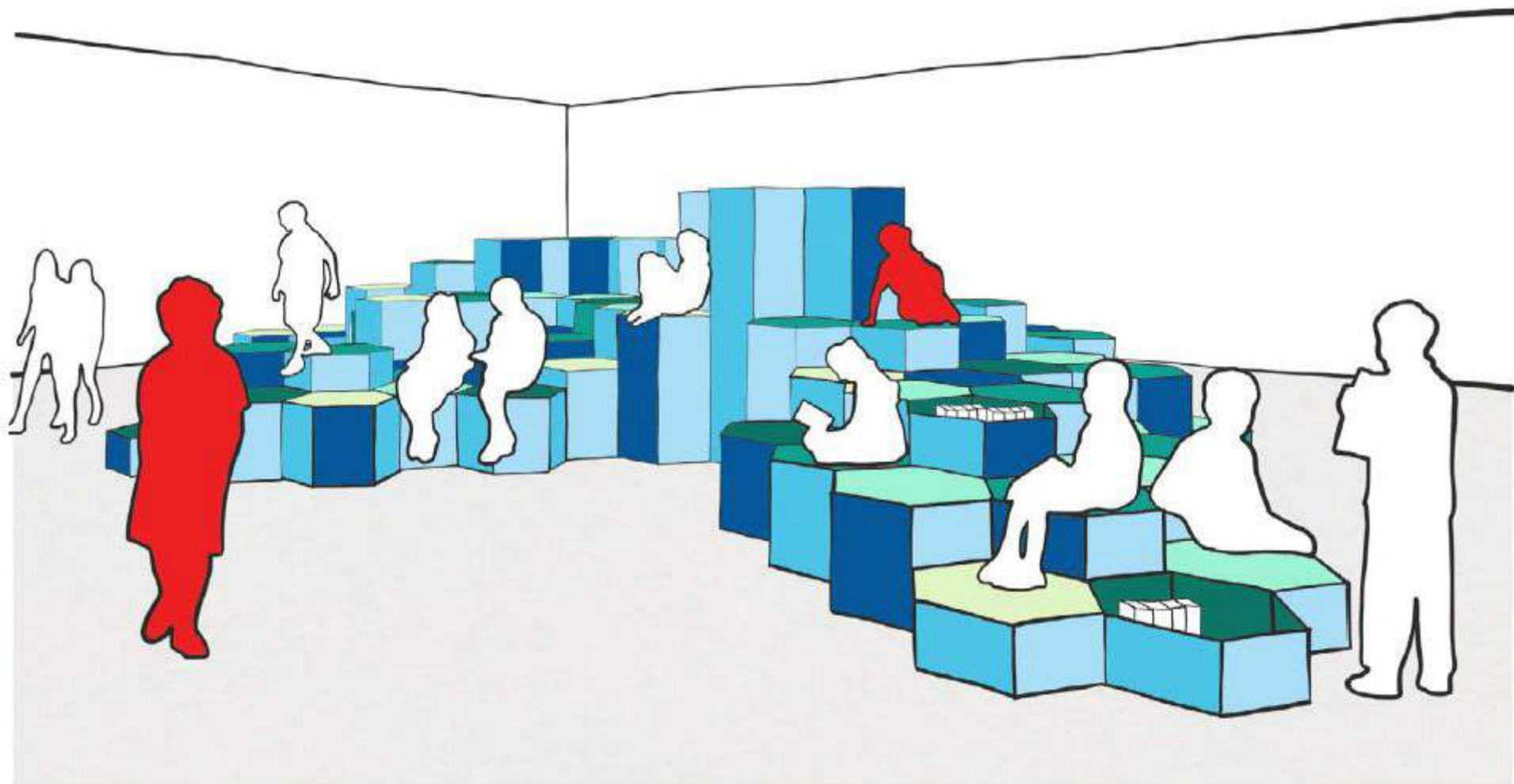
UNIT 4 +2

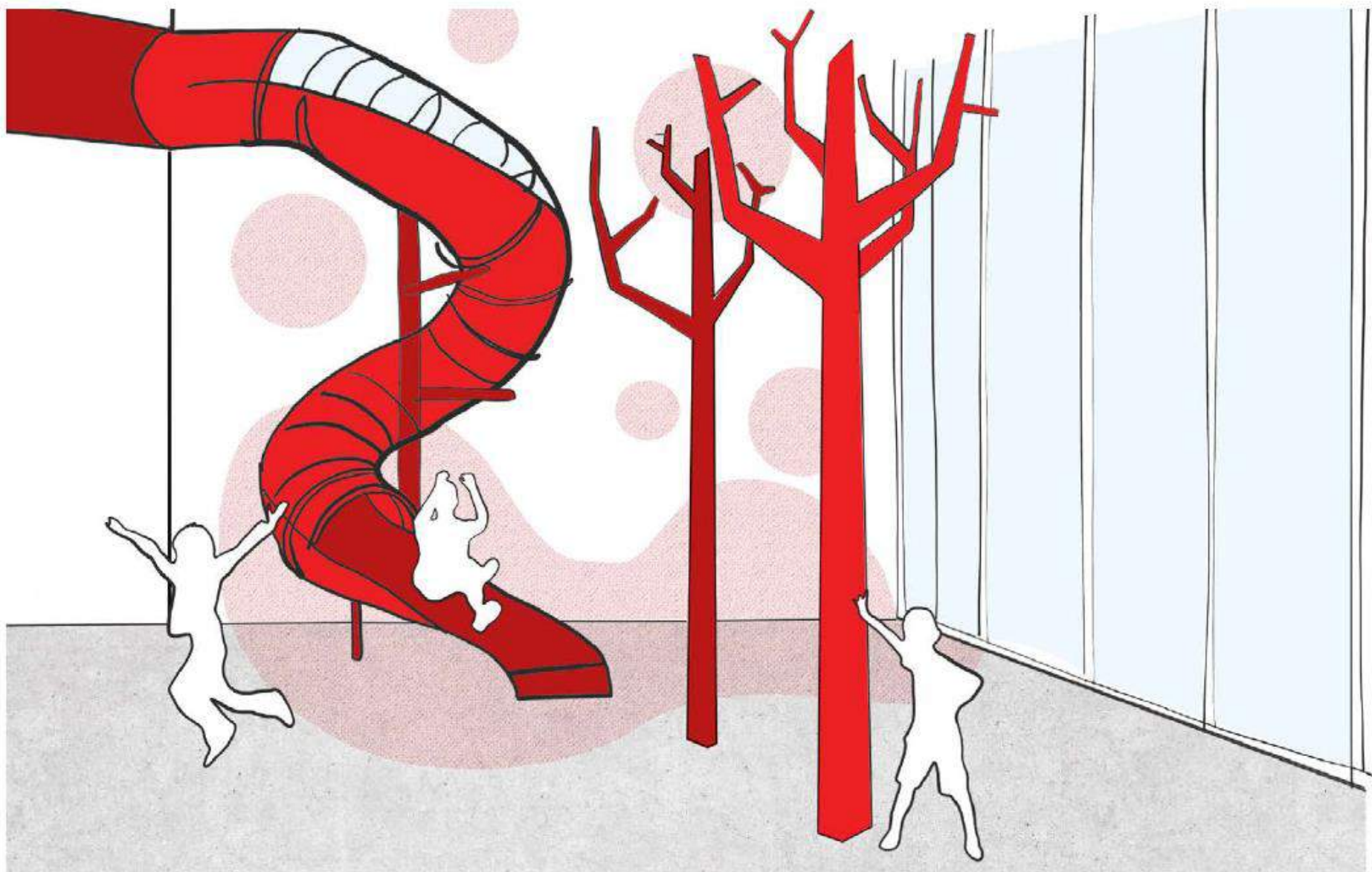


UNIT 4 +2



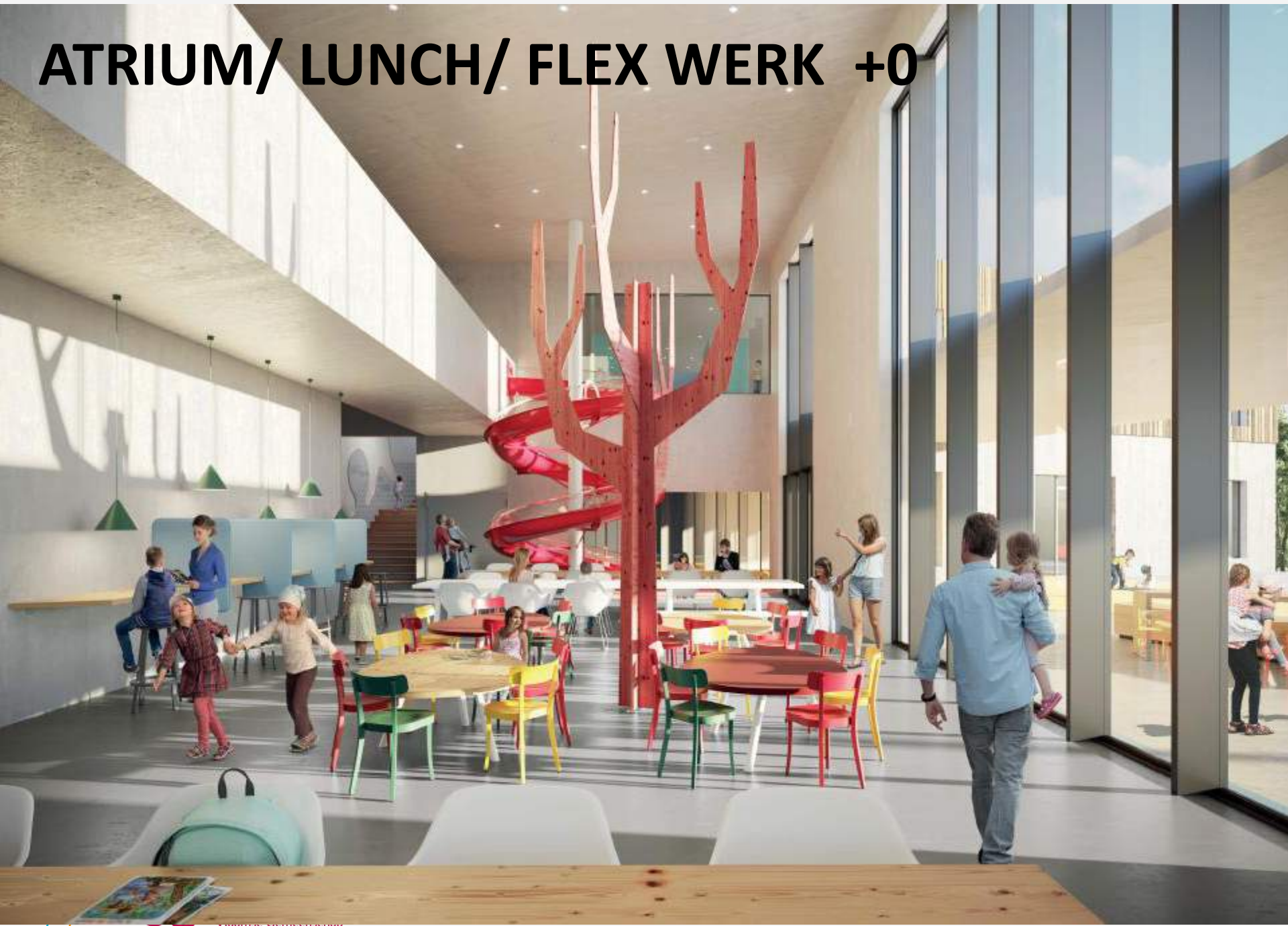




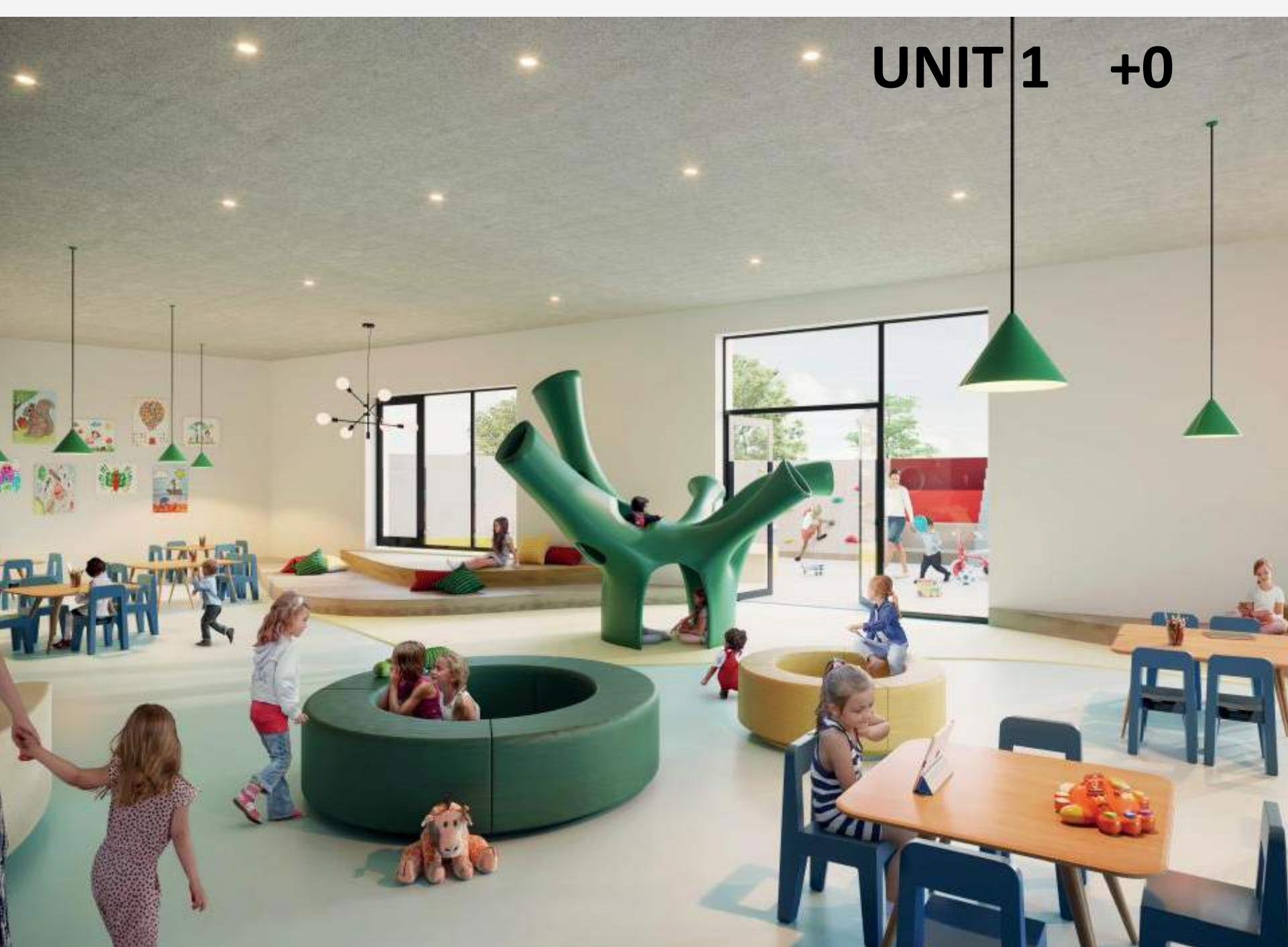




ATRIUM/ LUNCH/ FLEX WERK +0



UNIT 1 +0



UNIT 4 +2









A DAY IN THE NEW ZOTTEGEM

Each group was asked to develop a day in the new learning environment. *What is the topic to work with? Which activities will they do? Where will they do them?* The activities were all drawn on the plan drawings. The time was also added to the schedules. The exercises showed a great use of all the facilities of the school. There were no clashes between the groups of students in any of the spaces.

BIG BANG THEORY

Unit 2

Geography, Science, History
1 day schedule



STEP	ACTIVITY	WHERE
1	Introduction to the subject	Mountain, unit 2
2	Make a poster of how the Big Bang happened	Crea, unit 2
3	Feedback and perspective on further development	Instructie, unit 2
4	Extra research and digging in	Passage from unit 2 to unit 3
5	Hands-on science experiments	Discovery, unit 4
6	Timeline on scale	Play-street
7	Discussions - what did we find out?	Refter

DANISH FOOD

Unit 3

Math, Technology, Geography

1 day schedule



STEP	ACTIVITY	WHERE
1	Setting the atmosphere: Tasting	Big tree, Atrium
2a	Geography: Instruction (where/Culture)	Instructie, unit 3
2b	Math: Calculating recipes	Instructie, unit 3
3	SWITCH!	-
4	Danish: Make shopping list	Common area, unit 3
5a	Comparison of list	Theater
5b	Geography: Discovering Denmark	Instructie, unit 3
6	SWITCH!	-
7	Technology: Cook in edu. kitchen	Kitchen
8	Comparison Denmark/Belgium Main chefs	Kitchen, outdoor
9	Math Currency	Refter
10	Show & Tell	Big tree, Atrium

THE CLIMATE

Unit 4

Geography, Math, Arts, Physics, Language

1 day schedule



STEP	ACTIVITY	WHERE
1	News - A. De Weren - Film	Theater
2	Groepen - Opdeling - 5 groepen volgens interesse	Instructie/ spread around unit 4 + outdoor
3	Kleinere groepen, info opzoeken, overleggen, analyse, probleemstelling	Spread around unit 4 + outdoor
4	Hapje	Parlements + atrium, unit 2
5	Uitwerken van het project, creëren	Theater
6	Lunch	-
7	Terugkoppeling groepen en debat	-
8	Peer-presentation + bekritisieren	-
9	Grote presentatie	-

[illegible]

FLOOR +1



FLOOR +2

13 - 14.00



VERDER TRAJECT

- ☐ Start 1^e gesprekken school: februari 2018
- ☐ Gegund aan bouwteam: december 2018
- ☐ Omgevingsvergunning ingediend: 15 april 2019
- ☐ Aanvang werken (ov): september 2019
- ☐ Einde werken: december 2020
- ☐ Ingebruikname: januari 2021



Bedankt voor uw aandacht!

