



Voorstelling onderzoeksresultaten
PISA en PIRLS

Persconferentie 03 december 2019



08.30 uur: onthaal pers en genodigden

09.00 uur: start persconferentie
Michaël Devoldere
Woordvoerder minister Ben Weyts

09.05 uur: onderzoeksresultaten PISA 2018
Inge De Meyer
Vakgroep Onderwijskunde, Universiteit Gent

09.25 uur: onderzoeksresultaten PIRLS Repeat
Jonas Dockx
Centrum voor Onderwijseffectiviteit en
-evaluatie, KU Leuven

09.35 uur: conclusies voor het Vlaams Onderwijsbeleid
Ben Weyts
Vlaams minister van Onderwijs

09.45 uur: mogelijkheid tot interviews en vragen

10.15 uur: einde





Onderzoeksresultaten PISA 2018

Inge De Meyer
Vakgroep Onderwijskunde,
Universiteit Gent



PISA 2018

OVERZICHT VAN DE EERSTE VLAAMSE RESULTATEN

Persconferentie – Brussel, 3 december 2019



Programme for International Student Assessment

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

PISA: PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT

Een driejaarlijkse internationale studie die de leesvaardigheid en de wiskundige en wetenschappelijke geletterdheid test van 15-jarigen in de geïndustrialiseerde landen



In 2018 namen ongeveer 600.000 leerlingen deel uit 79 landen/regio's. In de meeste landen werd het onderzoek op computer afgenomen; 9 landen testten op papier.



In Vlaanderen werden 4.822 leerlingen uit 172 scholen bevroegd. In de steekproef zaten ook DBSO- en BuSO-scholen zodat deze representatief is voor de 15-jarigen in het Vlaamse onderwijs.

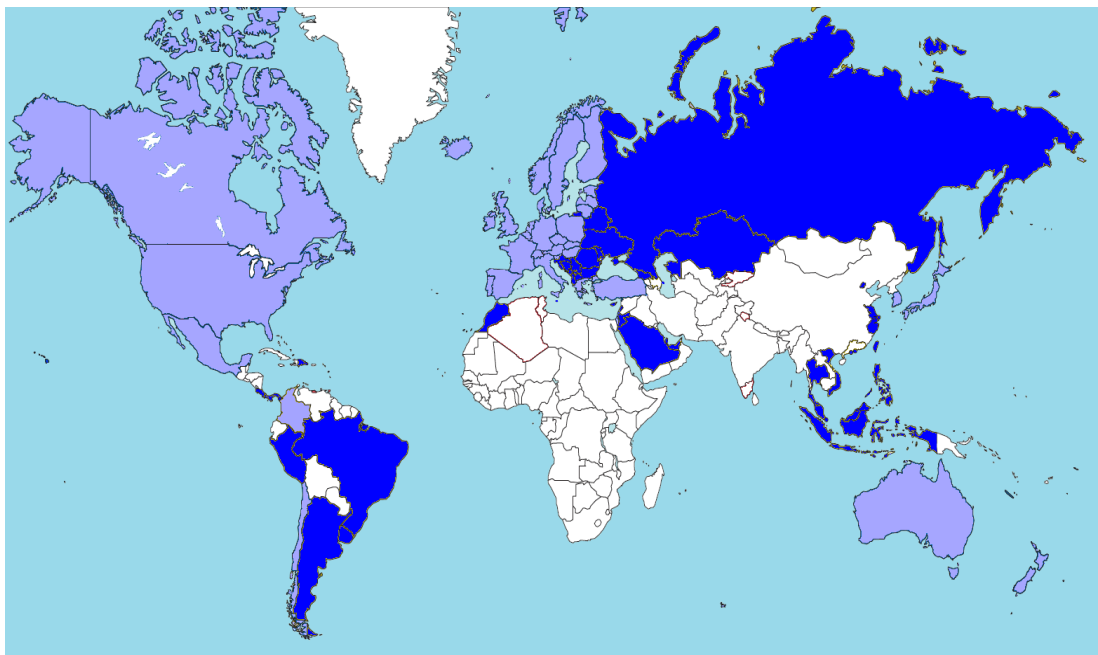



De leerlingen vullen zowel een (elektronische) cognitieve test als een achtergrondvragenlijst in. Ook de ouders en de school vullen een vragenlijst in; de ouders op papier, de school online.



PISA: PROGRAMME FOR INTERNATIONAL

Overzicht deelnemende landen



 EU-landen

OESO-landen		
Australië	Ierland	Noorwegen
België	IJsland	Oostenrijk
Canada	Israël	Polen
Chili	Italië	Portugal
Colombia	Japan	Slovenië
Denemarken	Korea	Slowaakse Republiek
Duitsland	Letland	Spanje
Estland	Litouwen	Tsjechische Republiek
Finland	Luxemburg	Turkië
Frankrijk	Mexico	Verenigd Koninkrijk
Griekenland	Nederland	Verenigde Staten
Hongarije	Nieuw-Zeeland	Zweden
		Zwitserland

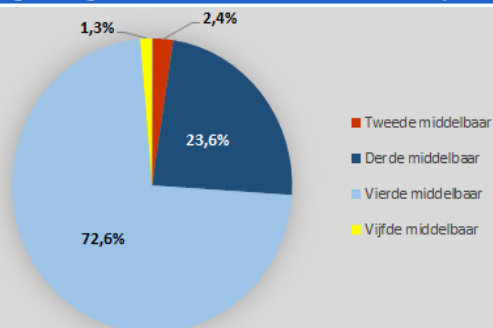
Partnerlanden (niet-OESO)		
Albanië	Hongkong (China)	Panama
Argentinië	Indonesië	Peru
Azerbeidzjan (Baku)	Jordanië	Qatar
Bosnië en Herzegov.	Kazachstan	Rep. Noord-Macedonië
Brazilië	Kosovo	Roemenië
Brunei Darussalam	Kroatië	Russische Federatie
B-S-J-Z (China)	Libanon	Saoedi-Arabië
Bulgarije	Macao (China)	Servië
Chinees Taipei	Maleisië	Singapore
Costa Rica	Malta	Thailand
Cyprus	Marokko	Uruguay
Dominicaanse Rep.	Moldavië	Verenigde Arabische Em.
Filipijnen	Montenegro	Vietnam
Georgië	Oekraïne	Wit-Rusland

ferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

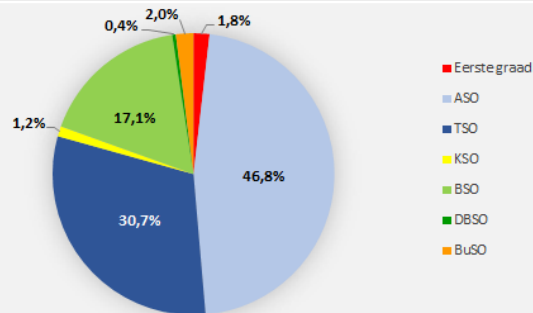
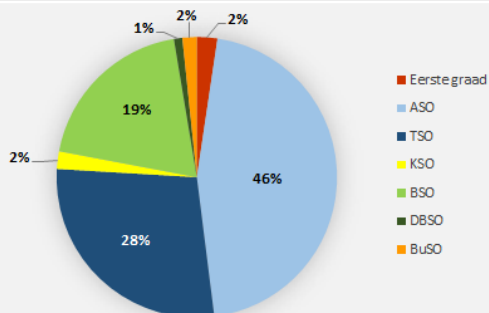
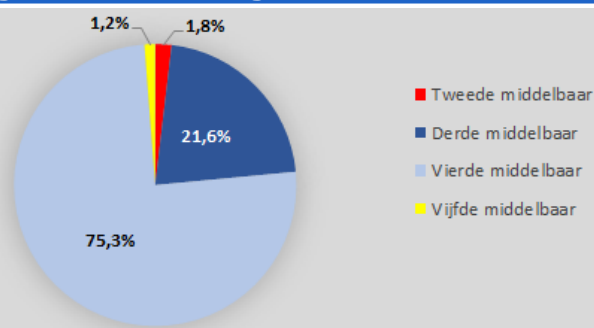
PISA: PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT

Vlaamse steekproef: representatief voor populatie 15-jarigen in het Vlaamse onderwijs

Leerlingen geb. in 2002 in schooljaar 2017-2018



Verdeling van de leerlingen in de PISA2018-steekproef



Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019



LEESVAARDIGHEID: DEFINITIE

“Het begrijpen, gebruiken en evalueren van teksten, het reflecteren over teksten en het zich ermee inlaten om een doel te bereiken, om kennis en mogelijkheden te ontwikkelen en om deel te nemen aan de maatschappij.”

→ Bevraagd door middel van speciaal voor PISA ontwikkelde vragen

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

LEESVAARDIGHEID: VOORBEELDVRAAG

PISA 2018

Koemelk
Vraag 2 / 9

Gebruik "Zuivel van boerderij tot markt" hiernaast. Klik op het juiste antwoord.

Wat is het belangrijkste doel van deze tekst?

- Beargumenteren dat melkproducten gewichtsverlies bevorderen.
- Melkproducten van *Zuivel van boerderij tot markt* vergelijken met andere zuivelproducten.
- Het publiek informeren over de risico's die verbonden zijn aan hartziekten.
- Het gebruik van producten van *Zuivel van boerderij tot markt* aanmoedigen.

Van boerderij tot markt
www.vanboerderijtotmarkt.be

ZUIVEL VAN BOERDERIJ TOT MARKT
Over ons Producten Voeding

De voedingswaarde van melk: ontelbare voordelen!

Melkproducten van *Zuivel van boerderij tot markt* bevatten onmisbare voedingsstoffen: calcium, proteïne, vitamine D, vitamine B12, riboflavine en kalium. Door die vitaminen en mineralen zijn de melkproducten van *Zuivel van boerderij tot markt* een belangrijk bestanddeel van een gezond eetpatroon. Dagelijks melkproducten van *Zuivel van boerderij tot markt* nuttigen, is een uitstekende manier om te zorgen dat je de vitaminen en mineralen binnenkrijgt die je lichaam nodig heeft.

De consumptie van melkproducten van *Zuivel van boerderij tot markt* bevordert gewichtsverlies en helpt om een gezond gewicht te behouden. Melk bevordert de botsterkte en -dichtheid. Het verbetert zelfs de cardiovasculaire gezondheid en helpt kanker te voorkomen. Een glas melk zit vol vitaminen, mineralen en een wereld aan gezondheidsvoordelen.

Volgens dr. Bill Sears, arts en hoogleraar pediatrie aan de universiteit van Californië in Irvine, bevat melk veel belangrijke voedingsstoffen in één product samen. De Internationale zuivelorganisatie (International Dairy Foods Association, IDFA) steunt dit idee. De IDFA suggereert zelfs dat veel gezondheidsspecialisten en gezondheidsorganisaties het daar ook mee eens zouden zijn.

Melk bevat een compleet pakket van negen essentiële voedingsstoffen. Naast een uitstekende bron van calcium en vitamine D, is het ook een goede bron van vitamine A, eiwitten en kalium. Zuivelproducten worden aangeraden door dokters. De rol van zuivelproducten in een gezond voedingspatroon is al langer erkend door de wetenschappelijke en de voedingsgemeenschap. Hierbij vinden we de Amerikaanse stichting voor osteoporose terug, de Hoofdinspecteur van volksgezondheid, de Amerikaanse gezondheidsinstututen, de Amerikaanse orde van geneesheren voor wetenschappelijke aangelegenheden en vele andere belangrijke gezondheidsorganisaties.

International Dairy Foods Association, 27 september 2007

Kenmerken Vraag 2 bij de unit "KOEMELK"	
Cognitief proces	Reflecteren op inhoud en vorm
Antwoord-formaat	Eenvoudige multiple choice
Moeilijkheids-grad	score: 452 punten Niveau 2

ste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

LEESVAARDIGHEID: RESULTATEN

Land	Gem.	SE
B-S-J-Z (China)	555	2,7
Singapore	549	1,6
Macao (China)	525	1,2
Hongkong (China)	524	2,7
Estland	523	1,8
Canada	520	1,8
Finland	520	2,3
Ierland	518	2,2
Korea	514	2,9
Polen	512	2,7
Zweden	506	3,0
Nieuw-Zeeland	506	2,0
Verenigde Staten	505	3,6
Verenigd Koninkrijk	504	2,6
Japan	504	2,7
Australië	503	1,6
Chinees Taipei	503	2,8
Vlaanderen	502	3,4
Denemarken	501	1,8
Noorwegen	499	2,2
Duitsland	498	3,0
Slovenië	495	1,2
België	493	2,3
Frankrijk	493	2,3
Portugal	492	2,4
Tsjechische Republiek	490	2,5
OESO-gemiddelde	487	0,4
Nederland	485	2,7
Oostenrijk	484	2,7
Zwitserland	484	3,1
Duitstalige Gem.	483	4,6
Franse Gem.	481	3,0
Kroatië	479	2,7
Letland	479	1,6
Russische Federatie	479	3,1
Italië	476	2,4
Hongarije	476	2,3
Litouwen	476	1,5
IJsland	474	1,7
Wit-Rusland	474	2,4
Israël	470	3,7
Luxemburg	470	1,1
Oekraïne	466	3,5
Turkije	466	2,2
Slowaakse Republiek	458	2,2
Griekenland	457	3,6
Chili	452	2,6
Malta	448	1,7
Servië	439	3,3
Verenigde Arabische Em.	432	2,3
Roemenië	428	5,1
Uruguay	427	2,8
Costa Rica	426	3,4
Moldavië	424	2,4
Cyprus	424	1,4
Montenegro	421	1,1
Mexico	420	2,7
Colombia	412	3,3

Rapportering in het Vlaamse rapport:

- Vanuit Vlaams perspectief
 - Landen die significant hoger presteren
 - Landen die niet significant verschillend presteren
 - Landen die significant lager presteren
- alle landen met een gemiddelde leesscore boven 420 punten + de OESO-landen die hieronder presteren (Colombia) → 55 landen (waaronder België) + de Belgische Gemeenschappen + het OESO-gemiddelde

LEESVAARDIGHEID: RESULTATEN

Land	Gem.	SE
B-S-J-Z (China)	555	2,7
Singapore	549	1,6
Macao (China)	525	1,2
Hongkong (China)	524	2,7
Estland	523	1,8
Canada	520	1,8
Finland	520	2,3
Ierland	518	2,2
Korea	514	2,9
Polen	512	2,7
Zweden	506	3,0
Nieuw-Zeeland	506	2,0
Verenigde Staten	505	3,6
Verenigd Koninkrijk	504	2,6
Japan	504	2,7
Australië	503	1,6
Chinees Taipei	503	2,8
Vlaanderen	502	3,4
Denemarken	501	1,8
Noorwegen	499	2,2
Duitsland	498	3,0
Slovenië	495	1,2
België	493	2,3
Frankrijk	493	2,3
Portugal	492	2,4
Tsjechische Republiek	490	2,5
OESEO-gemiddelde	487	0,4
Nederland	485	2,7
Oostenrijk	484	2,7
Zwitserland	484	3,1
Duitstalige Gem.	483	4,6
Franse Gem.	481	3,0

Vlaanderen bekleedt tussen de 11-de en de 22-de plaats in de rangschikking volgens gemiddelde prestatie voor leesvaardigheid

10 landen presteren significant beter dan Vlaanderen: BSJZ-China, Singapore, Macao-China, Hongkong-China, Estland, Canada, Finland, Ierland, Korea en Polen.

Een groep van 11 landen presteert op hetzelfde niveau als Vlaanderen; alle andere deelnemende landen en regio's presteren significant lager.

Absolute koploper is BSJZ-China - met een gemiddelde score van 555 punten. BSJZ staat voor de 4 Chinese provincies die als één eenheid aan PISA deelnamen: Beijing, Shanghai, Jiangsu en Zhejiang.

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

LEESVAARDIGHEID: RESULTATEN

Binnen de EU bekleedt Vlaanderen tussen de 5-de en de 10-de plaats in de rangschikking volgens gemiddelde prestatie voor leesvaardigheid

4 Europese landen presteren significant beter dan Vlaanderen: Estland, Finland, Ierland en Polen.

Een groep van 5 Europese landen presteert op hetzelfde niveau als Vlaanderen: Zweden, het Verenigd Koninkrijk, Denemarken, Duitsland en Slovenië.

LEESVAARDIGHEID		
Land	Gem.	SE
Estland	523	1,8
Finland	520	2,3
Ierland	518	2,2
Polen	512	2,7
Zweden	506	3,0
Verenigd Koninkrijk	504	2,6
Vlaanderen	502	3,4
Denemarken	501	1,8
Duitsland	498	3,0
Slovenië	495	1,2
België	493	2,3
Frankrijk	493	2,3
Portugal	492	2,4
Tsjechische Republiek	490	2,5
OESO-gemiddelde	487	0,4
Nederland	485	2,7
Oostenrijk	484	2,7
Kroatië	479	2,7
Letland	479	1,6
Hongarije	476	2,3
Italië	476	2,4
Litouwen	476	1,5
Luxemburg	470	1,1
Slowaakse Republiek	458	2,2
Griekenland	457	3,6
Malta	448	1,7
Roemenië	428	5,1
Cyprus	424	1,4
Bulgarije	420	3,9

Persconferentie – Eerste res

LEESVAARDIGHEID: RESULTATEN

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Niveau	Scores	OESO-gem	Vlaanderen
6	> 698	1,3%	1,8%
5	626 - 698	7,4%	9,9%
4	553 - 626	18,9%	21,9%
3	480 - 553	26,0%	25,7%
2	407 - 480	23,7%	21,3%
1a	335 - 407	15,0%	12,9%
1b	262 - 335	6,2%	5,6%
1c	189 - 262	1,4%	0,8%
<1c	< 189	0,1%	0,04%

Toppresteerders (niveau 5 en 6):

- OESO: 9 %
- Vlaanderen: 12% (bijna 1 op 8) (15^{de} positie)

2018

Toppresteerders 11,7%

Referentiepunt

Laagpresteerders 19,3%

Laagpresteerders (onder niveau 2):

- OESO: 23%
- Vlaanderen 19% (bijna 1 op 5) (20^{ste} positie)

Persconferentie – E

LEESVAARDIGHEID: RESULTATEN

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Niveau	Scores	OESO-gem	Vlaanderen		2018	2015	2009
6	> 698	1,3%	1,8%	Toppresteerders	11,7%	12,2%	12,5%
5	626 - 698	7,4%	9,9%				
4	553 - 626	18,9%	21,9%				
3	480 - 553	26,0%	25,7%				
2	407 - 480	23,7%	21,3%	Referentiepunt			
1a	335 - 407	15,0%	12,9%				
1b	262 - 335	6,2%	5,6%	Laagpresteerders	19,3%	17,1%	13,4%
1c	189 - 262	1,4%	0,8%				
<1c	< 189	0,1%	0,04%				

Het percentage Vlaamse leerlingen dat voor lezen het referentieniveau niet haalt, is in 2018 significant hoger dan wanneer lezen voor de laatste keer als hoofddomein werd getest (2009).

LEESVAARDIGHEID: RESULTATEN

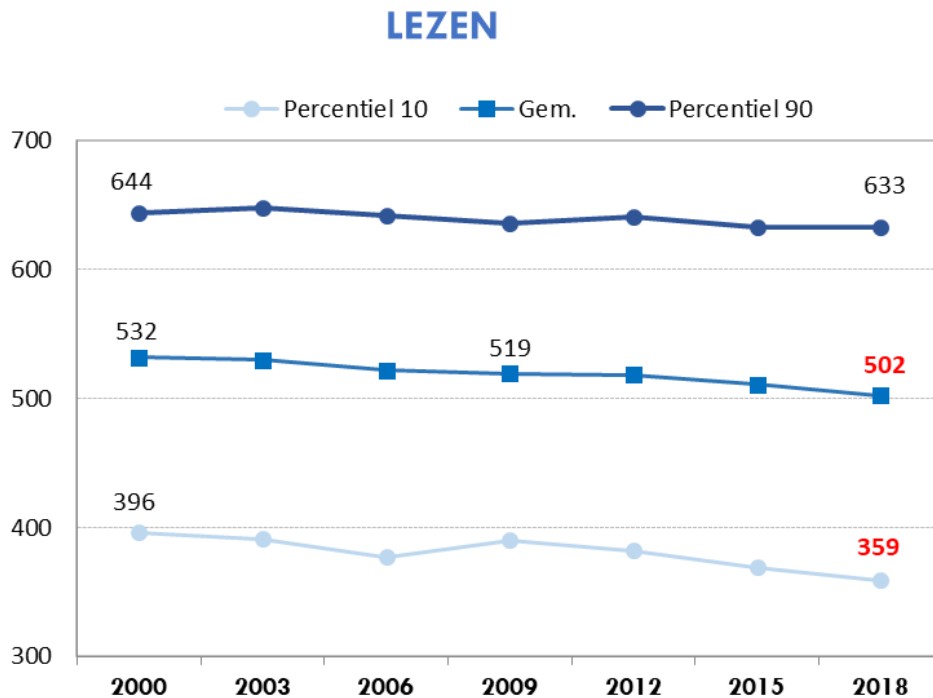
SPREIDING BINNEN DE SCORES - STERKE VERSUS ZWAKKE LEERLINGEN

De spreiding in de scores toont het verschil tussen de prestatie van de 10% sterkste leerlingen en de 10% zwakste leerlingen.

Overheen de OESO-landen behaalt de 10% laagst presterende leerlingen een gemiddelde leesscore van **354** punten; de groep hoogst presterende leerlingen één van **614** punten. Dit levert een verschil op van **260** punten.

In Vlaanderen is de spreiding groter. De 10% laagst presterende Vlaamse leerlingen heeft een gemiddelde score van **359** punten; de groep hoogst presterende leerlingen één van **633** punten. Goed voor een verschil van **275** punten.

TRENDS IN LEESVAARDIGHEID



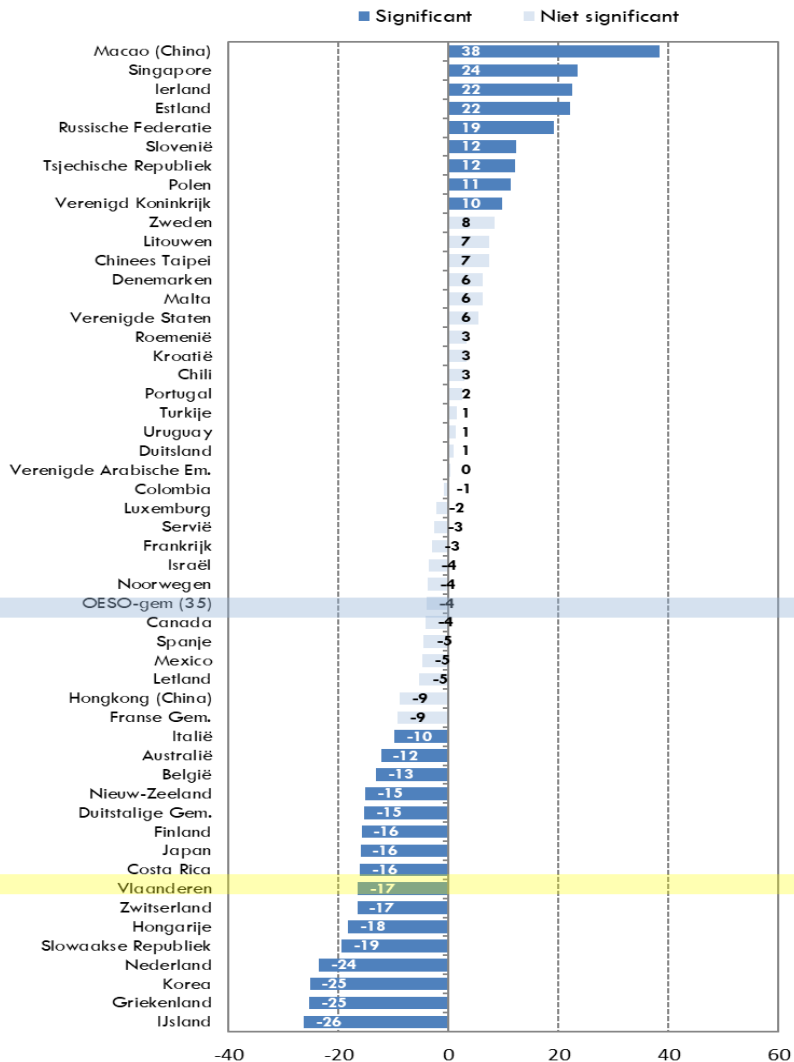
De gemiddelde leesprestatie van Vlaamse 15-jarigen daalt significant in vergelijking met de eerste keer dat leesvaardigheid als hoofddomein werd getest. Ook in vergelijking met 2009 is de daling van de gemiddelde Vlaamse leesscore significant.

Net als de gemiddelde score dalen ook de leesprestaties van de zwakst presterende Vlaamse 15-jarigen (percentiel 10) significant.

De 10% sterkst presterende Vlaamse leerlingen blijven voor leesvaardigheid op hetzelfde niveau presteren als in 2000.

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

TRENDS IN LEESVAARDIGHEID



Overheen de OESO-landen veranderde de gemiddelde leesscore tussen 2009 en 2018 niet significant, maar in 25 landen/regio's is er wel een significante verandering.

In 16 van die landen (waaronder Vlaanderen) is de trend negatief. **De Vlaamse leesscore daalt 17 punten.**

Van de landen die in 2018 op hetzelfde niveau als Vlaanderen of hoger presteren, zien er 5 hun leesscore sinds 2009 significant achteruitgaan: Finland, Korea, Nieuw-Zeeland, Japan en Australië. Zij vertonen dus dezelfde trend als Vlaanderen.

VERSCHILLEN TUSSEN LEERLINGEN

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

VERSCHILLEN OP BASIS VAN SES

Sociaal-economische thuissituatie: voorgesteld aan de hand van een index (de PISA ESCS-index) die wordt samengesteld op basis van:

* het beroep van beide ouders

* het onderwijsniveau van beide ouders (i.h.b. het aantal jaar onderwijs dat ze genoten)

* de score op een index die de economische, educatieve en culturele bezittingen ('rijkdom') van het gezin weerspiegelt

* het aantal boeken waarover leerlingen thuis beschikken

Hoe kleiner het percentage van de spreiding in de leerlingprestaties dat verklaard wordt door SES, hoe kleiner de impact van het thuismilieu op die prestaties en hoe kleiner de ongelijkheid in het onderwijs.

VERSCHILLEN OP BASIS VAN MIGRATIESTATUS

PISA operationaliseert de herkomst van leerlingen op basis van hun geboorteland en dat van hun beide ouders (werden de leerlingen of één van hun ouders geboren in een ander land?)

Autochtone leerlingen	Leerlingen geboren in het land van de testafname en minstens één van hun beide ouders ook.	
Leerlingen met een migratieachtergrond	Leerlingen die geboren zijn in het land van de testafname, maar waarvan beide ouders in een ander land zijn geboren (tweede generatie) en leerlingen die zowel zelf als hun beide ouders in een andere land geboren zijn (eerste generatie).	OESO-landen: 13% leerlingen met een migratieachtergrond (7,5% tweede-generatie en 5,3% eerste-generatie) Vlaamse steekproef: 14% leerlingen met een migratieachtergrond (8,1% tweede-generatie en 6,3% eerste-generatie)

VERSCHILLEN OP BASIS VAN MIGRATIESTATUS

Overheen de OESO-landen:

Score autochtone leerlingen: 494 punten

Score leerlingen met een migratieachtergrond: 452 punten ('bruto'verschil = 42 punten)

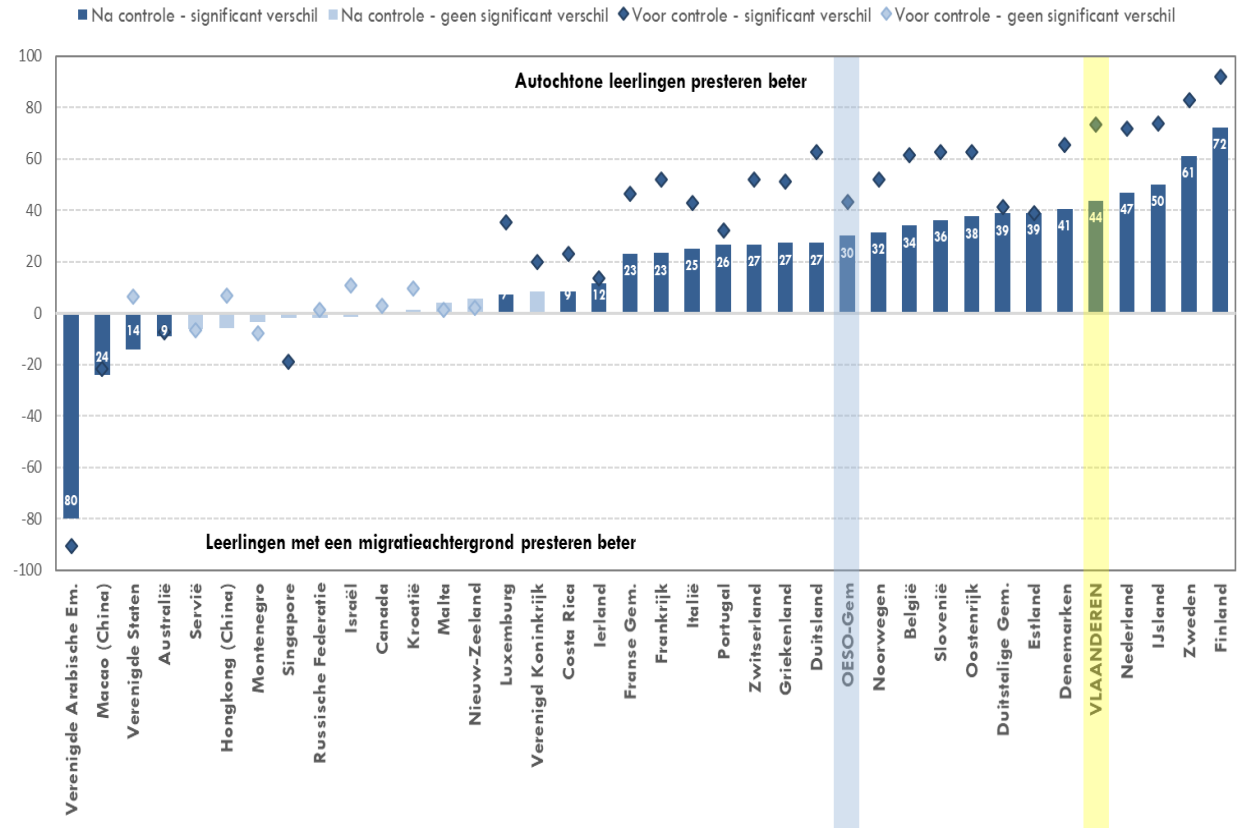
Vlaamse steekproef:

Score autochtone leerlingen: 515 punten

Score leerlingen met een migratieachtergrond: 441 punten

Na controle voor SES verkleint het prestatieverschil tussen autochtone leerlingen en leerlingen met een migratieachtergrond in de meeste landen, maar het blijft meestal wel nog significant.

In Vlaanderen verkleint het verschil tussen beide groepen na controle voor SES met ongeveer 40% (van 74 punten naar 44).



Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

VERSCHILLEN OP BASIS VAN THUISTAAL

Vlaamse PISA2018-steekproef: 67% van de leerlingen spreekt thuis de instructietaal (Nederlands) en nog eens 19% spreekt een Vlaams dialect

Van zodra leerlingen thuis een andere taal spreken dan Nederlands heeft dit een invloed op hun gemiddelde score voor leesvaardigheid.

Thuis taal heeft zowel voor autochtone als voor leerlingen van buitenlandse herkomst een significant effect op hun PISA-prestaties.

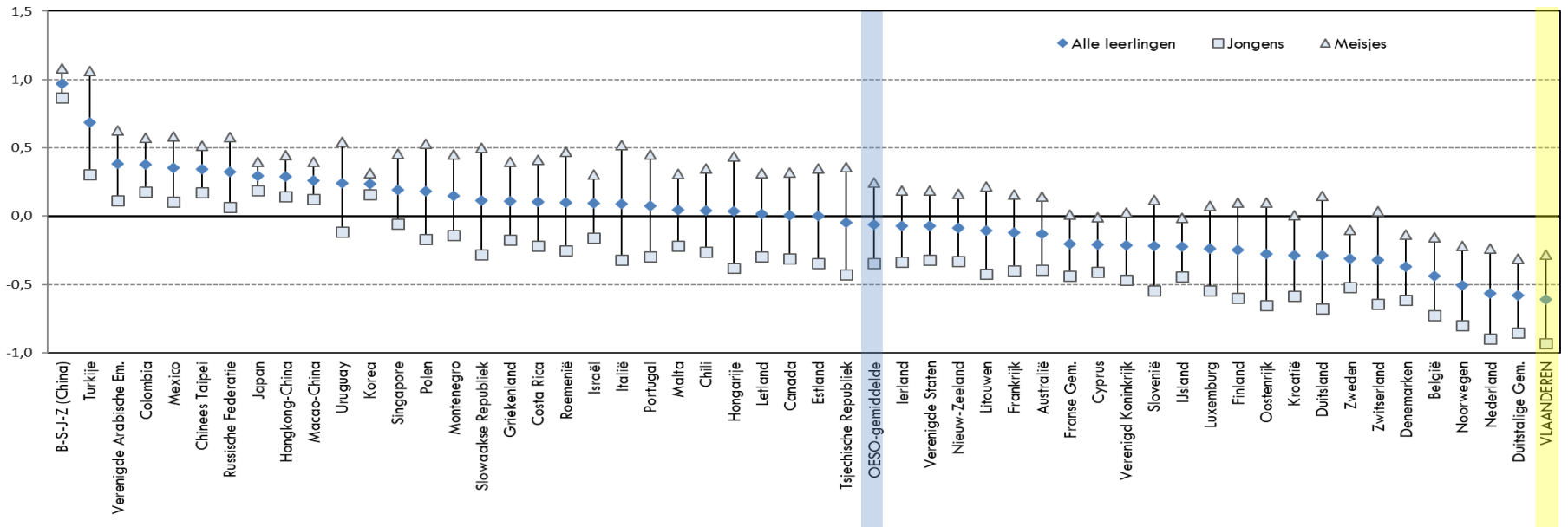
	Leerlingen die thuis Nederlands of een Vlaams dialect spreken		Leerlingen die thuis een andere taal spreken	
Autochtone leerlingen	520	(3,1)	452	(11,4)
Leerlingen met een migratieachtergrond	477	(9,9)	426	(6,5)

LEESPLEZIER

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

LEESPLEZIER

Score op de index 'plezier in lezen'



Vlaamse 15-jarigen laten zich heel negatief uit op de stellingen over leesplezier: 60% zegt enkel te lezen om informatie te krijgen en enkel te lezen als het moet. De helft vindt lezen tijdsverlies en slechts 17% geeft aan dat lezen één van hun favoriete hobby's is. Net als in andere landen laten ook in Vlaanderen de jongens zich nog negatiever dan de meisjes over leesplezier.

WISKUNDIGE GELETTERDHEID

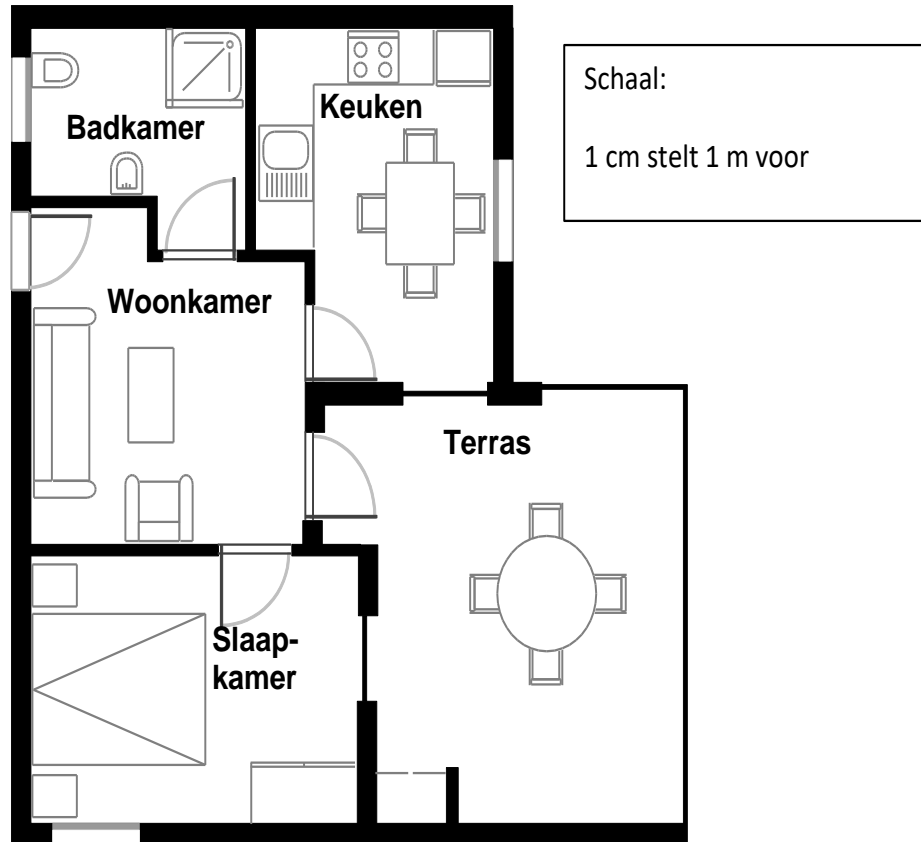
Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

WISKUNDIGE GELETTERDHEID: DEFINITIE

“Het vermogen van een individu om wiskunde in verschillende contexten te gebruiken, te formuleren en te interpreteren. Dit omvat wiskundig redeneren en het gebruik van wiskundige begrippen, werkwijzen, feiten en hulpmiddelen om fenomenen te beschrijven, te verklaren en te voorspellen. Wiskundige geletterdheid helpt mensen om de rol van wiskunde in het dagelijkse leven in te schatten, gefundeerde oordelen te vellen en gegronde beslissingen te nemen als constructieve, betrokken en reflectieve burgers.”

APPARTEMENT KOPEN

Dit is de plattegrond van het appartement dat de ouders van Gerard via een makelaarskantoor willen kopen.



Kenmerken Vraag "APPARTEMENT KOPEN"

Vaardigheid	Formuleren
Subschaal	Vorm en ruimte (~meetkunde)
Context	Persoonlijk
Moeilijkheidsgraad	score: 576 punten Niveau 4

Met een efficiënte methode kan je de totale vloeroppervlakte schatten door slechts vier lengtes te meten. Duid op bovenstaande plattegrond de vier lengtes aan die nodig zijn om de totale vloeroppervlakte van het appartement te kunnen schatten.

WISKUNDIGE GELETTERDHEID: RESULTATEN

Land	Gem.	SE
B-S-J-Z (China)	591	2,5
Singapore	569	1,6
Macao (China)	558	1,5
Hongkong (China)	551	3,0
Chinees Taipei	531	2,9
Japan	527	2,5
Korea	526	3,1
Estland	523	1,7
Nederland	519	2,6
VLAANDEREN	518	3,3
Polen	516	2,6
Zwitserland	515	2,9
Canada	512	2,4
Denemarken	509	1,7
Slovenië	509	1,4
België	508	2,3
Finland	507	2,0
Duitstalige Gem.	505	5,2
Zweden	502	2,7
Verenigd Koninkrijk	502	2,6
Noorwegen	501	2,2
Duitsland	500	2,6
Ierland	500	2,2
Tsjechische Republiek	499	2,5
Oostenrijk	499	3,0
Letland	496	2,0
Frankrijk	495	2,3
IJsland	495	2,0
Franse Gemeenschap	495	2,8
Nieuw-Zeeland	494	1,7
Portugal	492	2,7
Australië	491	1,9
OESO-gemiddelde	489	0,4

Vlaanderen bekleedt tussen de 7-de en de 13-de plaats in de rangschikking volgens gemiddelde prestatie voor wiskundige geletterdheid

Een groep van 6 (Aziatische) landen presteert significant beter dan Vlaanderen.

Net als in vorige cycli behoort Vlaanderen nog steeds tot de toplanden voor wiskundige geletterdheid, maar het aantal landen dat het Vlaamse niveau haalt, stijgt elke cyclus.

Ook voor dit domein is de absolute koploper BSJZ-China, met een gemiddelde score van 591 punten.

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

WISKUNDIGE GELETERDHEID: RESULTATEN

Binnen de EU bekleedt Vlaanderen tussen de 1-ste en de 4-de plaats in de rangschikking volgens gemiddelde prestatie voor wiskundige geletterdheid

Enkel Estland, Nederland en Polen halen eenzelfde gemiddelde wiskundeprestatie.

WISKUNDIGE GELETERDHEID		
Land	Gem.	SE
Estland	523	1,7
Nederland	519	2,6
VLAANDEREN	518	3,3
Polen	516	2,6
Denemarken	509	1,7
Slovenië	509	1,4
België	508	2,3
Finland	507	2,0
Verenigd Koninkrijk	502	2,6
Zweden	502	2,7
Duitsland	500	2,6
Ierland	500	2,2
Oostenrijk	499	3,0
Tsjechische Republiek	499	2,5
Letland	496	2,0
Frankrijk	495	2,3
Portugal	492	2,7
OESO-gemiddelde	489	0,4
Italië	487	2,8
Slowaakse Republiek	486	2,6
Luxemburg	483	1,1
Hongarije	481	2,3
Litouwen	481	2,0
Spanje	481	1,5
Malta	472	1,9
Kroatië	464	2,5
Cyprus	451	1,4
Griekenland	451	3,1
Bulgarije	436	3,8
Roemenië	430	4,9

Persconferentie – Eerste

WISKUNDIGE GELETTERDHEID: RESULTATEN

Toppresteerders (niveau 5 en 6):

- OESO: 11 %
- Vlaanderen: 19% (bijna 1 op 5) (7^{de} positie – hoogste van alle Europese landen)

Niveau	Scores	OESO-gem	Vlaanderen
6	> 669	2,4%	4,4%
5	607 - 669	8,5%	14,4%
4	545 - 607	18,5%	23,6%
3	482 – 545	24,4%	23,1%
2	420 - 482	22,2%	17,2%
1	358 - 420	14,8%	11,3%
<1	< 358	9,1%	6,0%

Toppresteerders

2018

18,8%

Referentiepunt

Laagpresteerders

17,3%

Laagpresteerders (onder niveau 2):

- OESO: 24%
- Vlaanderen 17% (bijna 1 op 5) (19^{de} positie)

Persconferentie

WISKUNDIGE GELETTERDHEID: RESULTATEN

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Niveau	Scores	OESO-gem	Vlaanderen
6	> 669	2,4%	4,4%
5	607 - 669	8,5%	14,4%
4	545 - 607	18,5%	23,6%
3	482 - 545	24,4%	23,1%
2	420 - 482	22,2%	17,2%
1	358 - 420	14,8%	11,3%
<1	< 358	9,1%	6,0%

Toppresteerders

Referentiepunt

Laagpresteerders

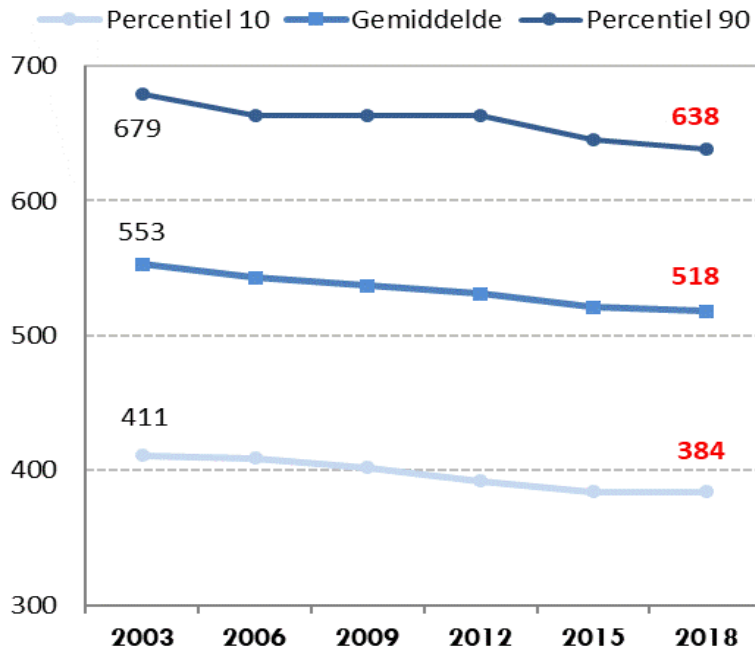
Het Vlaamse percentage toppresterders bij wiskunde zakte significant tussen 2003 en 2018.

2018	2015	2003
18,8%	20,7%	34,3%
17,3%	16,9%	11,4%

Het percentage Vlaamse leerlingen dat voor wiskunde het referentieniveau niet haalt, is in 2018 significant hoger dan wanneer wiskunde voor de eerste keer als hoofddomein werd getest (2003).

TRENDS IN WISKUNDIGE GELETTERDHEID

WISKUNDE

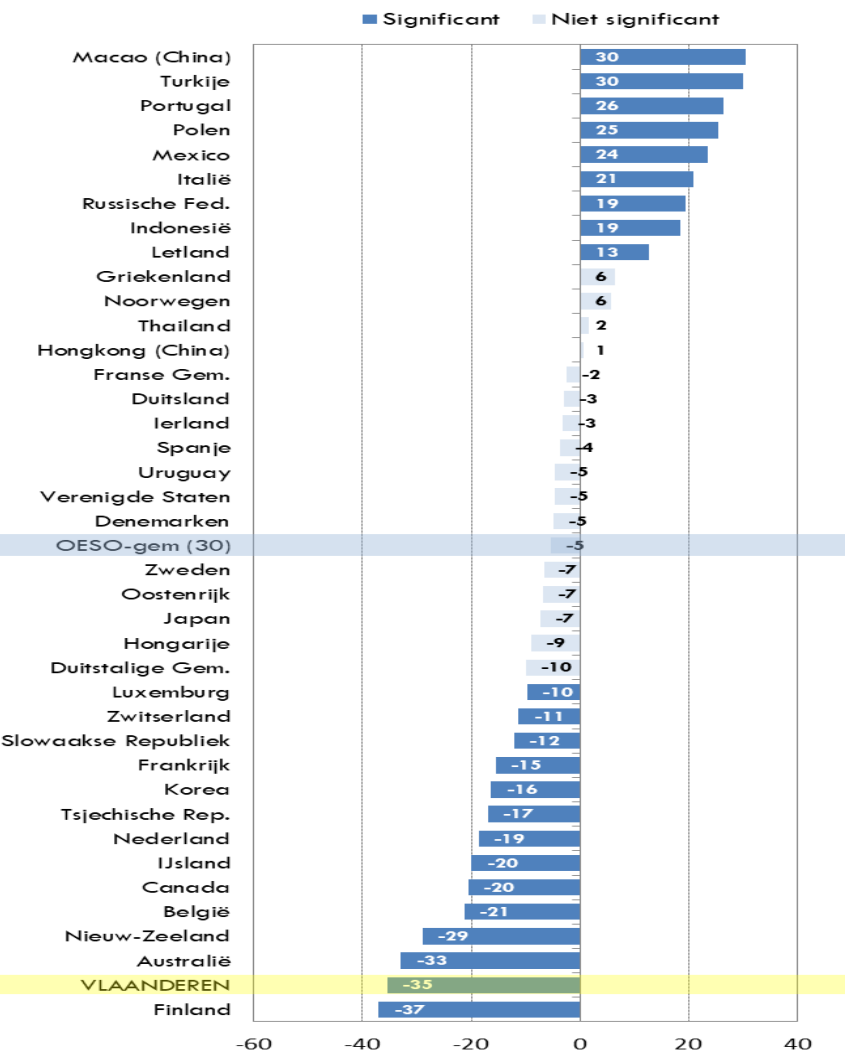


De gemiddelde wiskundeprestatie van Vlaamse 15-jarigen daalt significant in vergelijking met de eerste keer dat wiskundige geletterdheid als hoofddomein werd getest.

Net als de gemiddelde score dalen ook de wiskundeprestaties van zowel de 10% zwakst presterende Vlaamse 15-jarigen (percentiel 10) als die van de 10% sterkst presterenden (percentiel 90) significant.

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

TRENDS IN WISKUNDIGE GELETTERDHEID



Overheen de OESO-landen veranderde de gemiddelde wiskundescore tussen 2003 en 2018 niet significant, maar in 23 landen/regio's is er wel een significante verandering.

Opnieuw hoort Vlaanderen tot de groep landen die hun gemiddelde score ziet dalen. **De Vlaamse daling van 35 punten is de op één na grootste van alle landen.** Enkel in Finland gaat de wiskundeprestatie tussen 2003 en 2018 nog meer achteruit (-37 punten).

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

WETENSCHAPPELIJKE GELETTERDHEID

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

WETENSCHAPPELIJKE GELETTERDHEID: DEFINITIE

“Het beheersen van vaardigheden om als kritische burger om te gaan met wetenschappelijke onderwerpen en ideeën.”

Een wetenschappelijk geletterd persoon is bereid om een zinvolle discussie over wetenschap en technologie aan te gaan, Dit veronderstelt de vaardigheden om fenomenen wetenschappelijk te verklaren, om wetenschappelijk onderzoek te evalueren en op te zetten en om gegevens en bewijzen wetenschappelijk te interpreteren.

WETENSCHAPPELIJKE GELETERDHEID: VOORBEELDVRAAG

PISA 2015


Vogeltrek
Vraag 2 / 5

Gebruik "Vogeltrek" hiernaast. Typ je antwoord.

Noem een factor die de telling van trekvogels door de vrijwilligers onnauwkeurig kan maken, en leg uit hoe deze factor de telling vertekent.

VOGELTREK

De vogeltrek is een grootschalige verplaatsing van vogels vanuit of naar hun broedgebieden in een bepaald seizoen. Elk jaar tellen vrijwilligers de trekvogels op specifieke plaatsen. Onderzoekers vangen een aantal vogels en merken ze door een gekleurde ring en vlaggetje aan hun poten te bevestigen. De onderzoekers gebruiken waarnemingen van gemerkte vogels en de tellingen van vrijwilligers om de trekroutes van de vogels te bepalen.



Kenmerken vraag "VOGELTREK" (2/5)

Vaardigheid	Evalueren en opzetten van wetenschappelijk onderzoek
Type kennis	Procedureel
Inhoudelijk domein	Levende systemen
Context	Mondiaal/globaal
Moeilijkheidsgraad	score:630 punten Niveau 4

WETENSCHAPPELIJKE GELETTERDHEID: RESULTATEN

Land	Gem.	SE
B-S-J-Z (China)	590	2,7
Singapore	551	1,5
Macao (China)	544	1,5
Estland	530	1,9
Japan	529	2,6
Finland	522	2,5
Korea	519	2,8
Canada	518	2,2
Hongkong (China)	517	2,5
Chinees Taipei	516	2,9
Polen	511	2,6
VLAANDEREN	510	3,3
Nieuw-Zeeland	508	2,1
Slovenië	507	1,3
Verenigd Koninkrijk	505	2,6
Nederland	503	2,8
Duitsland	503	2,9
Australië	503	1,8
Verenigde Staten	502	3,3
Zweden	499	3,1
België	499	2,2
Tsjechische Republiek	497	2,5
Ierland	496	2,2
Zwitserland	495	3,0
Frankrijk	493	2,2
Denemarken	493	1,9
Portugal	492	2,8
Noorwegen	490	2,3
Oostenrijk	490	2,8
OESO-gemiddelde	489	0,4
Letland	487	1,8
Frans Gemeenschap	485	2,8
Duitstalige Gem.	483	7,4

Vlaanderen bekleedt tussen de 9-de en de 19-de plaats in de rangschikking volgens gemiddelde prestatie voor wetenschappelijke geletterdheid

Een groep van 8 landen presteert significant beter dan Vlaanderen. Tot deze groep behoren 5 Aziatische landen, 2 Europese en Canada.

Tien landen presteren op hetzelfde niveau als Vlaanderen; alle andere deelnemende landen en regio's presteren significant lager.

Absolute koploper in, net zoals bij leesvaardigheid en wiskundige geletterdheid, BSJZ-China met een gemiddelde score van 590 punten.

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

WETENSCHAPPELIJKE GELETERDHEID: RESULTATEN

Binnen de EU bekleedt Vlaanderen tussen de 3-de en de 8-ste plaats in de rangschikking volgens gemiddelde prestatie voor wetenschappelijke geletterdheid

Estland en Finland presteren significant beter dan Vlaanderen; Polen, Slovenië, het Verenigd Koninkrijk, Duitsland en Nederland hebben eenzelfde gemiddelde voor wetenschappen.

WETENSCHAPPELIJKE GELETERDHEID		
Land	Gem.	SE
Estland	530	1,9
Finland	522	2,5
Polen	511	2,6
VLAANDEREN	510	3,3
Slovenië	507	1,3
Verenigd Koninkrijk	505	2,6
Duitsland	503	2,9
Nederland	503	2,8
België	499	2,2
Zweden	499	3,1
Tsjechische Republiek	497	2,5
Ierland	496	2,2
Denemarken	493	1,9
Frankrijk	493	2,2
Portugal	492	2,8
Oostenrijk	490	2,8
OESO-gemiddelde	489	0,4
Letland	487	1,8
Spanje	483	1,6
Litouwen	482	1,6
Hongarije	481	2,3
Luxemburg	477	1,2
Kroatië	472	2,8
Italië	468	2,4
Slowaakse Republiek	464	2,3
Malta	457	1,9
Griekenland	452	3,1
Cyprus	439	1,4
Roemenië	426	4,6
Bulgarije	424	3,6

Persconferentie – Eers

WETENSCHAPPELIJKE GELETTERDHEID: RESULTATEN

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Niveau	Scores	OESO-gem	Vlaanderen
6	> 708	0,8%	1,1%
5	633 - 708	5,9%	9,3%
4	559 - 633	18,1%	23,7%
3	484 - 559	27,4%	27,6%
2	410 - 484	25,8%	20,3%
1a	335 - 410	16,0%	12,9%
1b	261 - 335	5,2%	4,7%
<1b	< 261	0,7%	0,4%

Toppresteerdere

Toppresteerdere (niveau 5 en 6):
• OESO: 7 %
• Vlaanderen: 10% (1 op 10)
(15^{de} positie)

2018

10,4%

Referentiepunt

Laagpresteerdere

18,0%

Laagpresteerdere (onder niveau 2):
• OESO: 22%
• Vlaanderen 18% (bijna 1 op 5)
(19^{de} positie)

Persconferentie – Eers

WETENSCHAPPELIJKE GELETTERDHEID: RESULTATEN

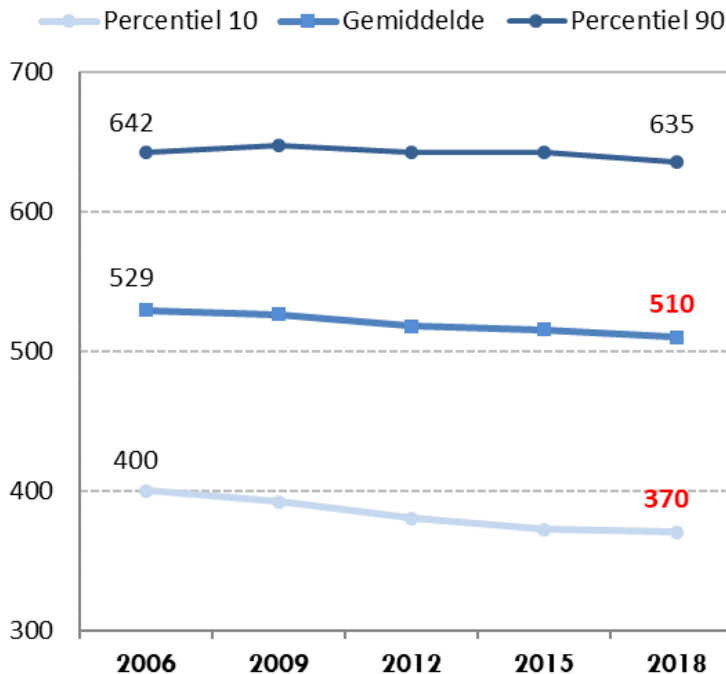
VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Niveau	Scores	OESO-gem	Vlaanderen		2018	2015	2006
6	> 708	0,8%	1,1%	Toppresteerders	10,4%	12,0%	12,3%
5	633 - 708	5,9%	9,3%				
4	559 - 633	18,1%	23,7%				
3	484 - 559	27,4%	27,6%				
2	410 - 484	25,8%	20,3%	Referentiepunt			
1a	335 - 410	16,0%	12,9%				
1b	261 - 335	5,2%	4,7%	Laagpresteerders	18,0%	17,1%	11,6%
<1b	< 261	0,7%	0,4%				

Het percentage Vlaamse leerlingen dat voor wetenschappelijke geletterdheid het referentieniveau niet haalt, is in 2018 significant hoger dan wanneer wetenschappen voor de eerste keer als hoofddomein werd getest (2006).

TRENDS IN WETENSCHAPPELIJKE GELETTERDHEID

WETENSCHAPPEN



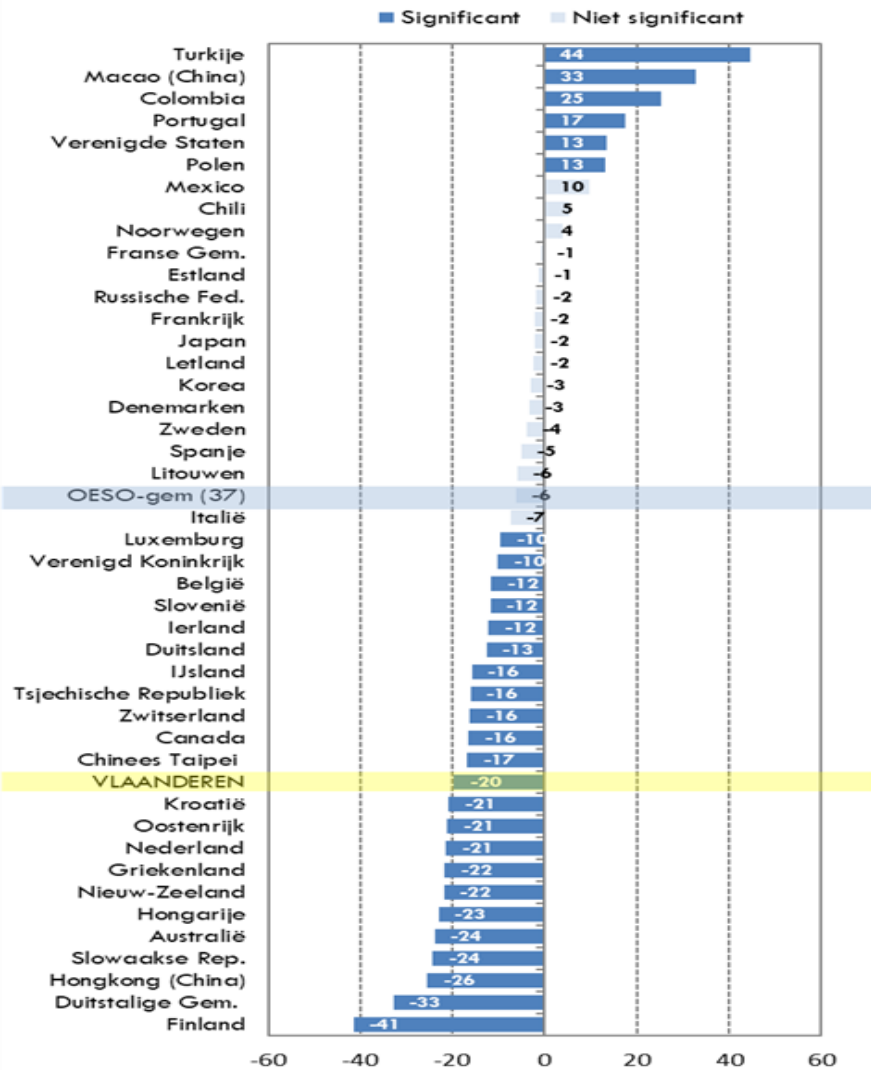
De gemiddelde wetenschappenprestatie van Vlaamse 15-jarigen daalt significant in vergelijking met de eerste keer dat wetenschappelijke geletterdheid als hoofddomein werd getest.

Net als de gemiddelde score dalen ook de wetenschappenprestaties van de zwakst presterende Vlaamse 15-jarigen (percentiel 10) significant.

De 10% sterkst presterende Vlaamse leerlingen (percentiel 90) blijven voor wetenschappelijke geletterdheid op hetzelfde niveau presteren als in 2006.

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

TRENDS IN WETENSCHAPPELIJKE GELETTERDHEID



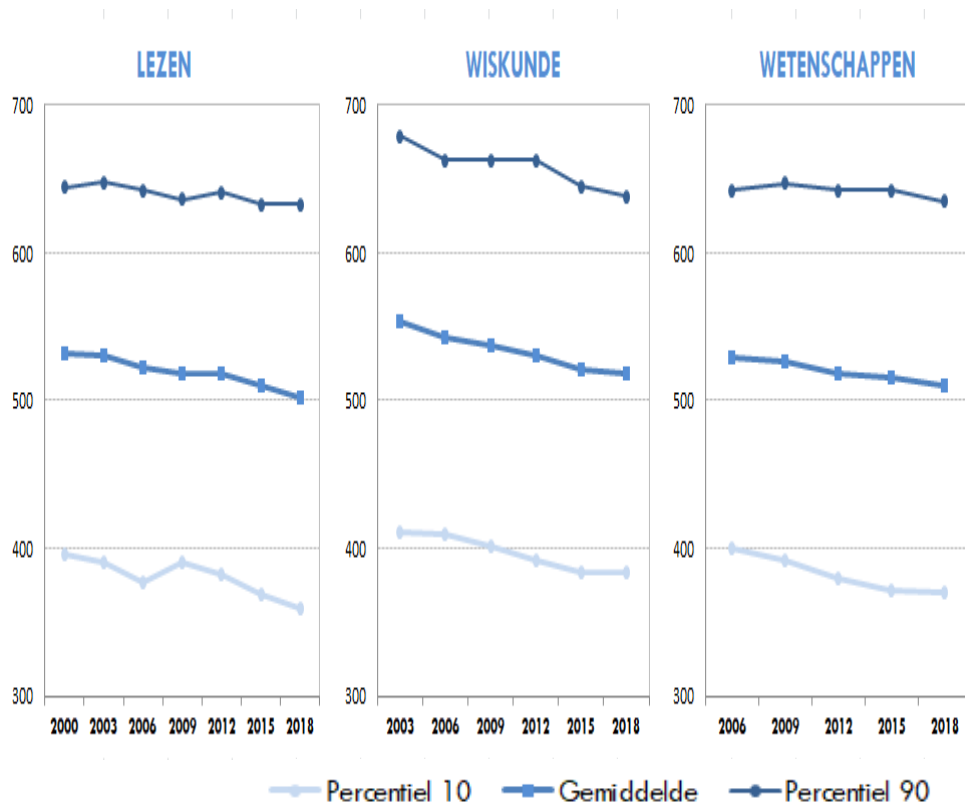
Overheen de OESO-landen veranderde de gemiddelde wetenschappenscore tussen 2006 en 2018 niet significant, maar in 29 landen/regio's is er wel een significante verandering.

Drieëntwintig landen zien hun gemiddelde wetenschappenscore significant achteruit gaan en Vlaanderen behoort tot deze groep.

SAMENVATTEND – ENKELE VLAAMSE TRENDS

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

ALGEMENE PISA-TRENDS IN VLAANDEREN



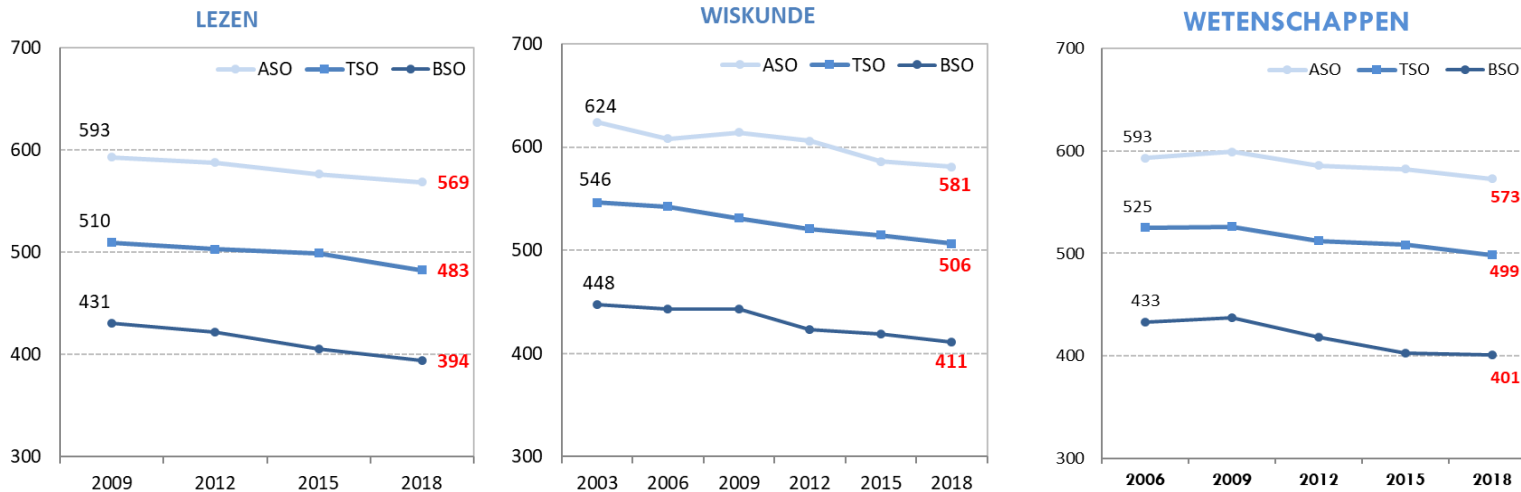
De gemiddelde prestatie van Vlaamse 15-jarigen daalt op alle PISA-domeinen significant in vergelijking met de eerste keer dat het domein als hoofddomein werd getest.

Net als de gemiddelde score dalen ook de prestaties van de zwakst presterende Vlaamse 15-jarigen voor alle domeinen significant.

De gemiddelde prestatie van de sterkst presterende leerlingen daalt enkel voor wiskunde significant; voor lezen en wetenschappen blijven de 10% sterkst presterende leerlingen op hetzelfde niveau presteren als de eerste keer dat deze domeinen als hoofddomein werden getest.

Persconferentie – Eerste resultaten bij PISA2018 – Brussel, 3 december 2019

ALGEMENE PISA-TRENDS IN VLAANDEREN



Voor alle 'grote' onderwijsvormen daalt de gemiddelde score bij de drie PISA-domeinen significant. Leerlingen in het ASO, TSO en BSO scoren in 2018 significant lager voor zowel lezen, wiskunde als wetenschappen in vergelijking met wanneer deze domeinen voor de eerste keer als hoofddomein bevroegd werden.

De achteruitgang in de Vlaamse prestaties doet zich met andere woorden voor in alle onderwijsvormen.

ALGEMENE PISA-TRENDS IN VLAANDEREN

	PISA2003 - wiskunde		PISA2006 - wetenschappen		PISA2009 - lezen		PISA 2018					
							wiskunde		wetenschappen		lezen	
	%	SE	%	SE	%	SE	%	SE	%	SE	%	SE
Laagpresteerders (< niveau 2)	11,4	0,6	11,6	0,9	13,4	0,9	17,3	1,3	18,0	1,1	19,3	1,3
Hoogpresteerders (niveau 5 of hoger)	34,3	1,0	12,3	0,8	12,5	0,9	18,8	1,0	10,4	0,7	11,7	0,8
Significant hoger in 2018												
Significant lager in 2018												

Voor zowel lezen, wiskunde als wetenschappen neemt het percentage leerlingen dat onder niveau 2 presteert significant toe over de PISA-cycli. Meer Vlaamse leerlingen halen in 2018 met andere woorden het referentieniveau niet.

De trend bij het percentage hoogpresteerders is enkel significant bij het domein wiskundige gelettertheid. Terwijl het percentage Vlaamse leerlingen dat op niveau 5 of 6 presteert voor wiskunde met meer dan 15% daalt, zijn de verschillen bij deze groep voor lezen en wetenschappen niet significant.

Inge De Meyer / Ruth Janssens / Nele Warlop

PISA-team UGent

Hilde Van Keer / Martin Valcke / Bram De Wever

Promotor en copromotoren

VAKGROEP ONDERWIJSKUNDE

E pisa@ugent.be

T +32 9 264 86 66

www.pisa.ugent.be

www.ugent.be

 Ghent University

 @ugent

 Ghent University



Onderzoeksresultaten PIRLS Repeat

Jonas Dockx
Centrum voor
Onderwijseffectiviteit en
-evaluatie,
KU Leuven





Begrijpend lezen van het 4^{de} naar het 6^{de} leerjaar

Herhalingsmeting van PIRLS in 2018
vergeleken met PIRLS 2016

3 december 2019

Jonas Dockx & Georges Van Landeghem
Promotoren: Koen Aesaert, Jan Van Damme & Bieke De Fraine



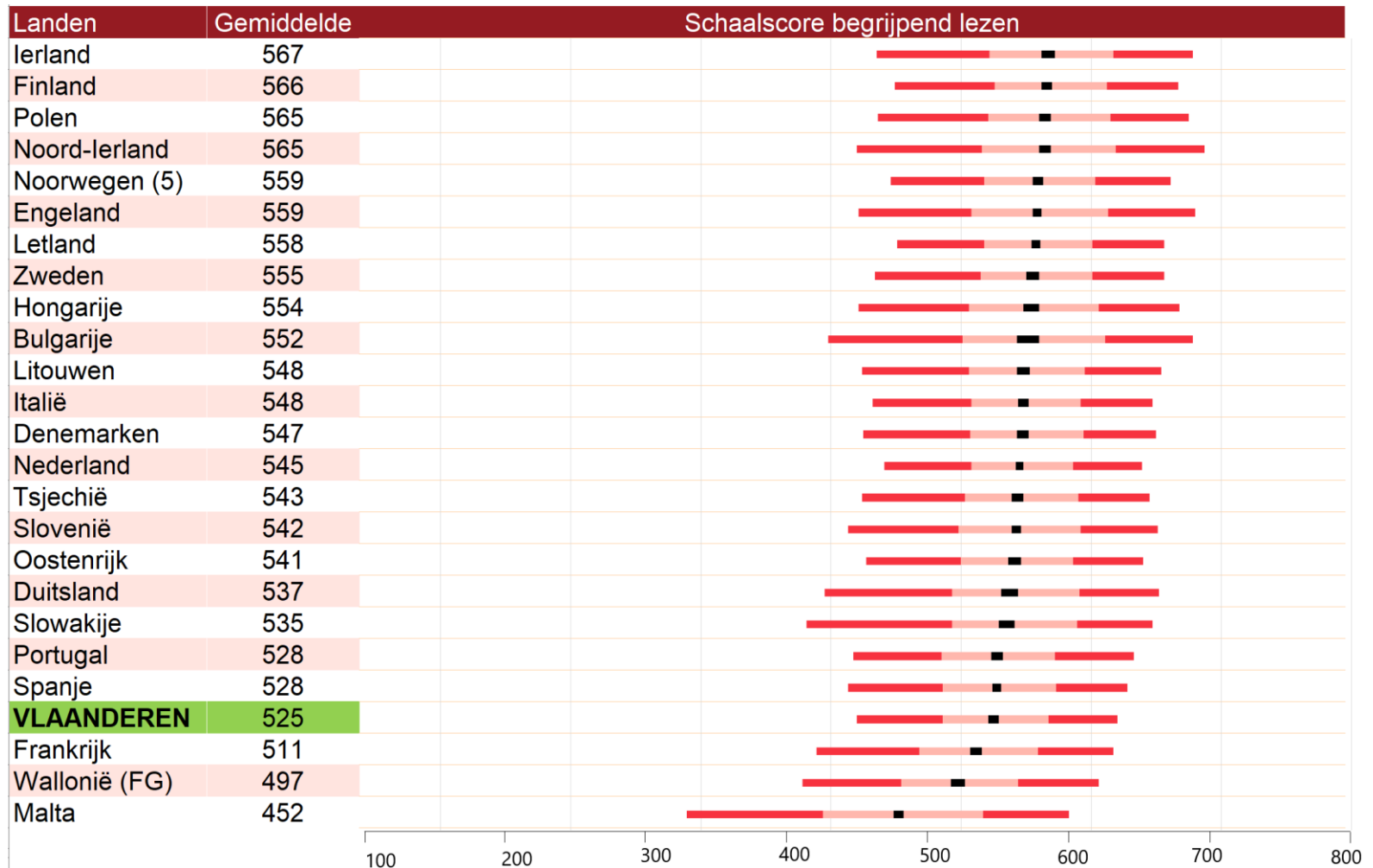
Wat is PIRLS?

- **Progress in International Reading Literacy Study**
- Internationaal onderzoek **niveau begrijpend lezen 4^{de} leerjaar**
- Iedere **5 jaar: Vlaanderen** nam deel in **2006** en **2016**

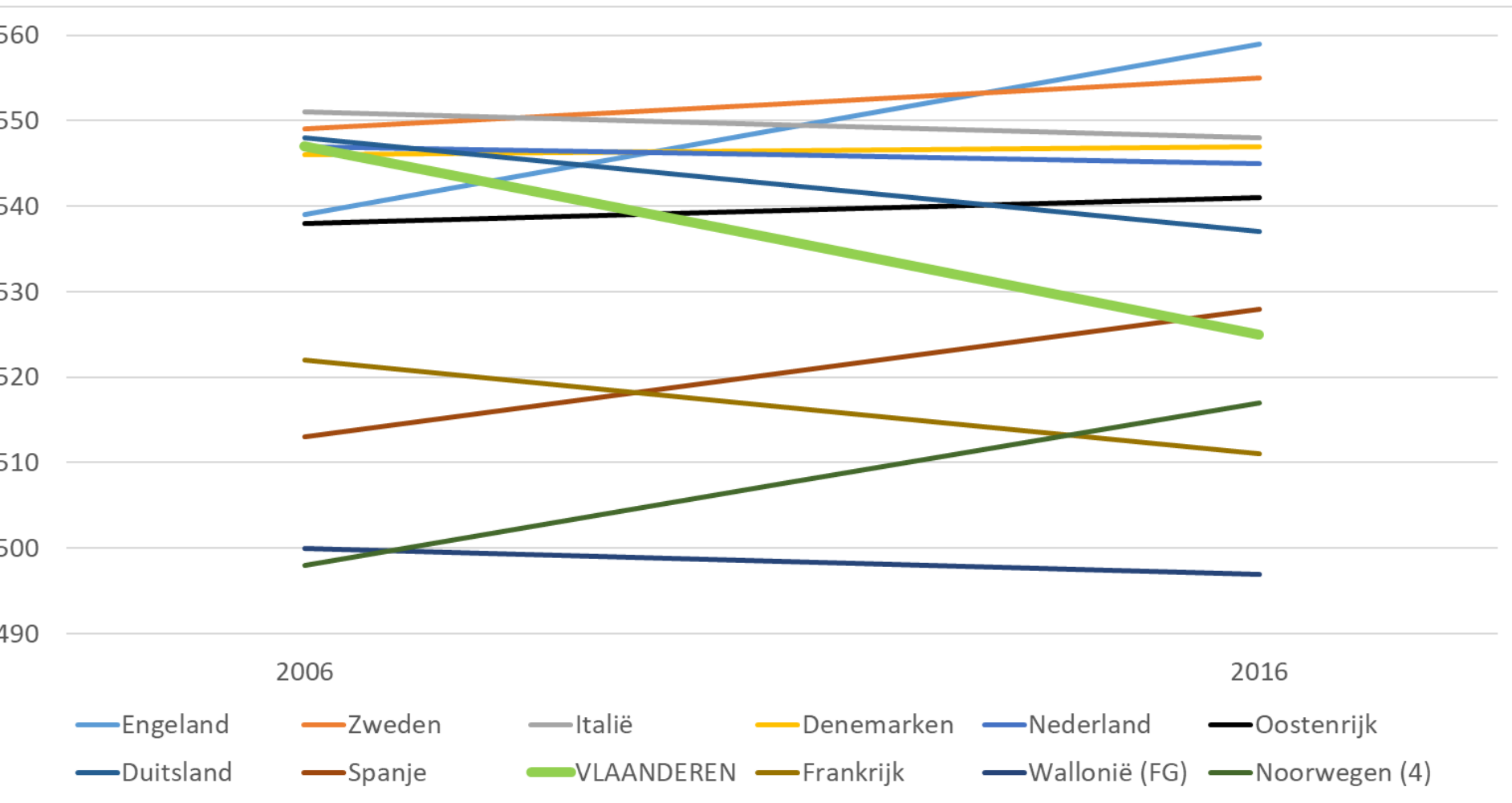
Probleemstelling

Vlaamse 4^{de} leerjaar *ondermaats* in PIRLS 2016

Vlaamse leerlingen 4^{de} leerjaar hadden een *laag vaardigheidsniveau*



Vlaams 4^{de} leerjaar *grootste daler* 2006 - 2016



Probleemstelling

Vlaamse 4^{de} leerjaar ***ondermaats*** in PIRLS 2016

1. Bereikt Vlaanderen in 6^{de} leerjaar alsnog een hoog niveau?
2. **Leerwinst** tussen 4^{de} & 6^{de} leerjaar, een **inhaalbeweging**?
3. **PIRLS**-toetsen **relevant** voor Vlaamse eindtermen?

Onderzoeksopzet

Deelname **126** van 141 lagere scholen **PIRLS 2016** in **2018**

De **126** scholen zijn **representatief**

Leerlingpopulatie binnen scholen **verandert:**
‘Uitstromers’ & ‘zij-instromers’

Toetsboekjes

Toetsboekje	Deel 1 tekst(en)		Deel 2 tekst(en)	
1	Marie en de rode kip		Chinese horoscoop	Postzegel
2	Haaien		Vliegtuig	Postzegel
3	De magische sleutel	Moeilijk gaat ook duel	De reis van de groene zeeschildpad	
4	Vliegtuig	Postzegel	Bloemen op het dak	
5	IJslandse paarden		Marie en de rode kip	
6	Olivier en de griffioen		Haaien	
7	De reis van de groene zeeschildpad		Olivier en de griffioen	
8	Bloemen op het dak		IJslandse paarden	
9	De magische sleutel	Chinese horoscoop	IJslandse paarden	
10	Moeilijk gaat ook duel	Chinese horoscoop	Olivier en de griffioen	

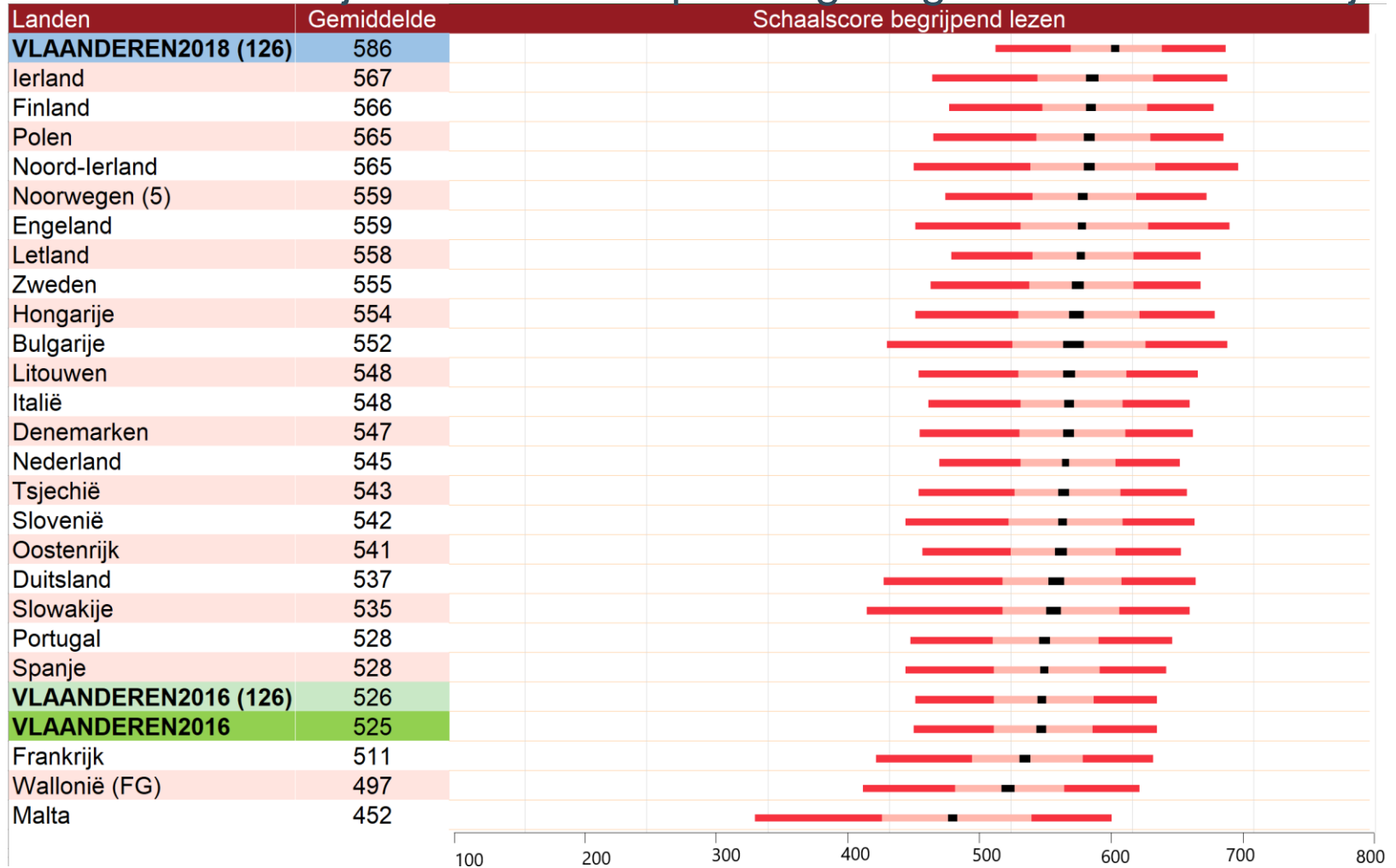
- 6 toetsboekjes met PIRLS-teksten en teksten Peilingsonderzoek lezen
- (Her)gebruik PIRLS-teksten: herhalingsmeting op PIRLS-schaal via IRT
- Combinatie PIRLS & Peilingsonderzoek: meten ze dezelfde vaardigheid?

1. Niveau Vlaamse 6^{de} leerjaar

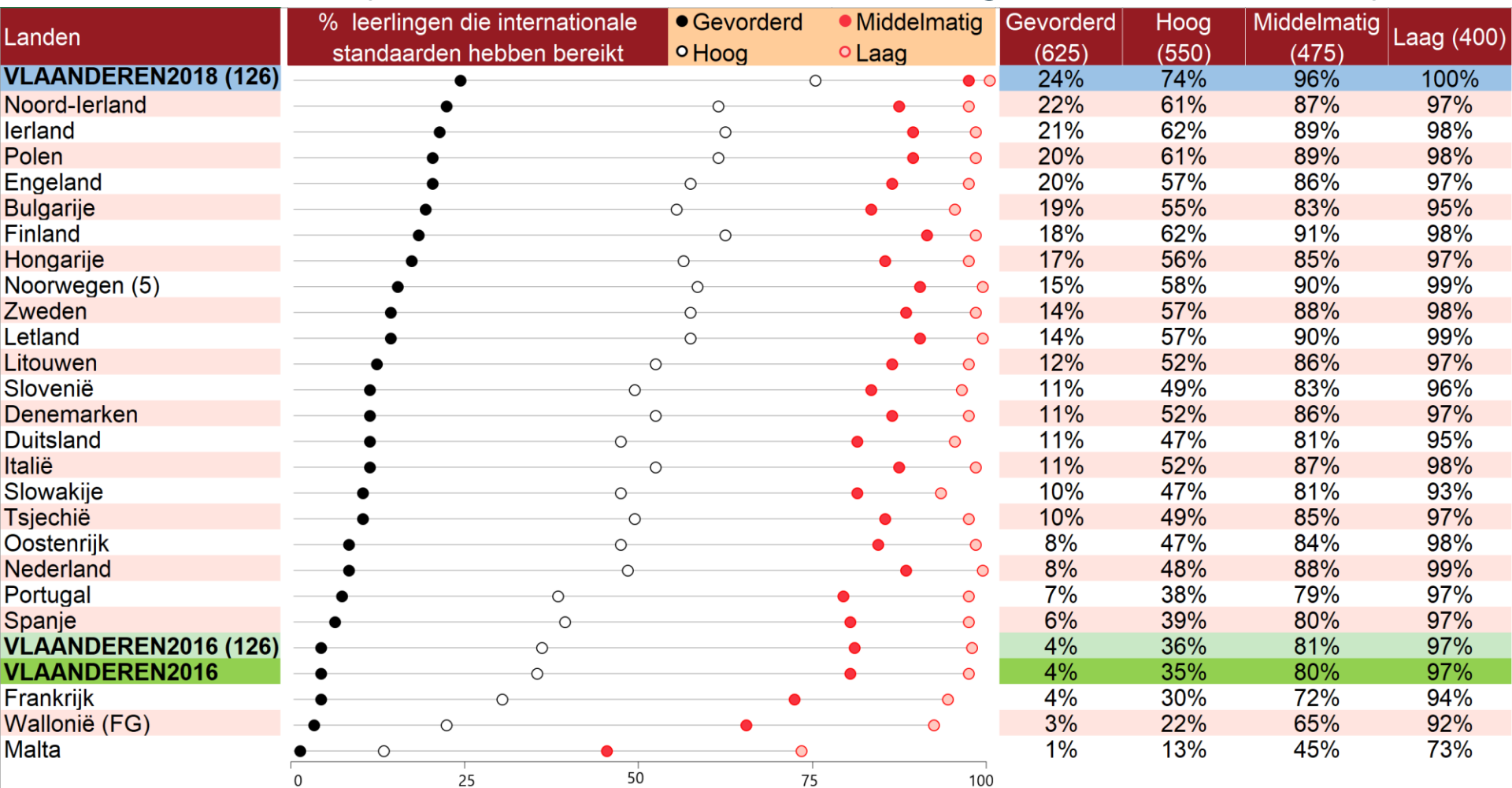
Steekproef

4615 leerlingen die in 2018 in het 6^{de} leerjaar zaten &
een geldige toets invulden

Vlaams 6^{de} leerjaar: niveau & spreiding vergeleken met 4^{de} leerjaar



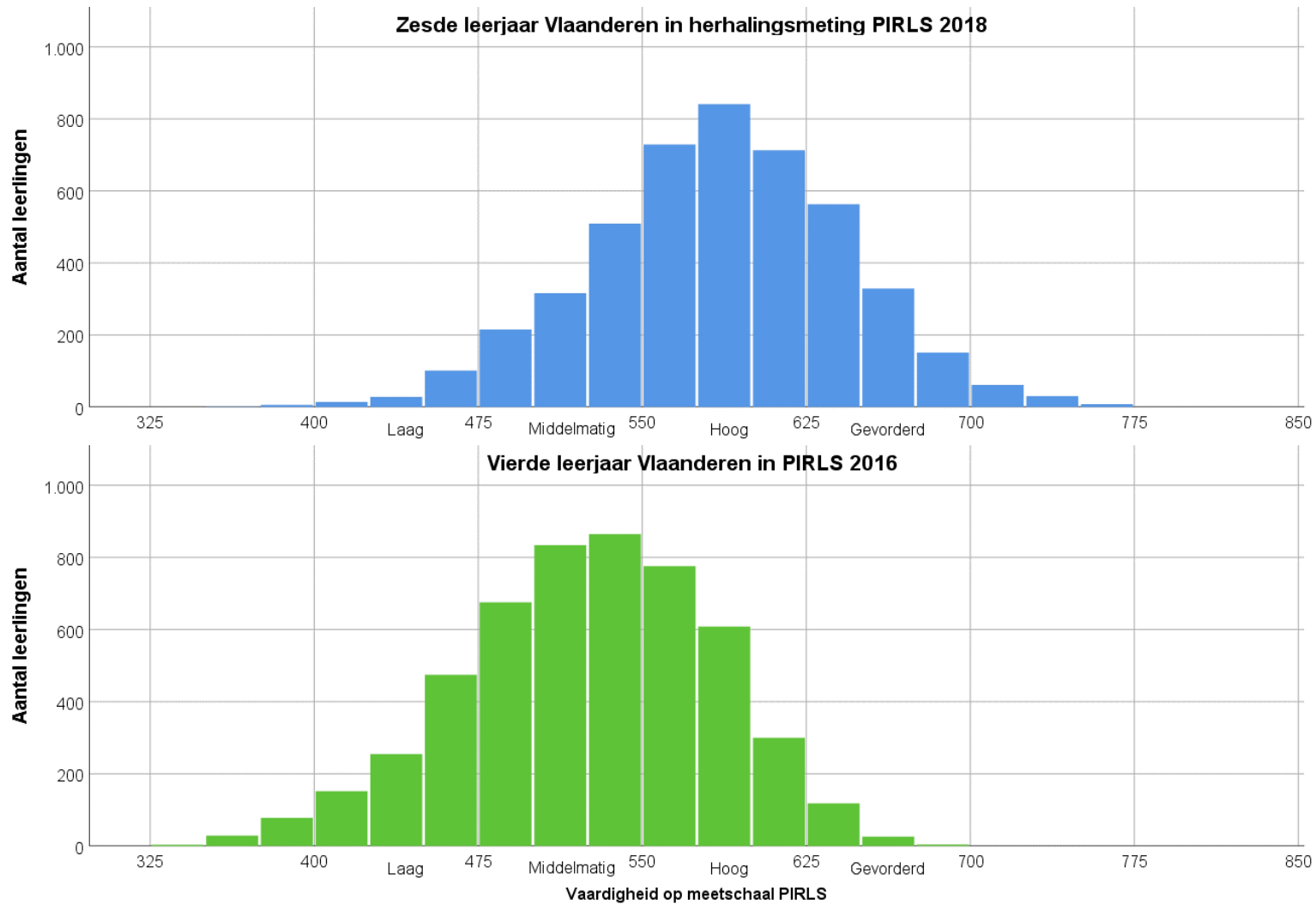
Vlaams 6^{de} leerjaar: behaalde standaarden vergeleken met 4^{de} leerjaar



Spreiding
6^{de} leerjaar
VL.

~

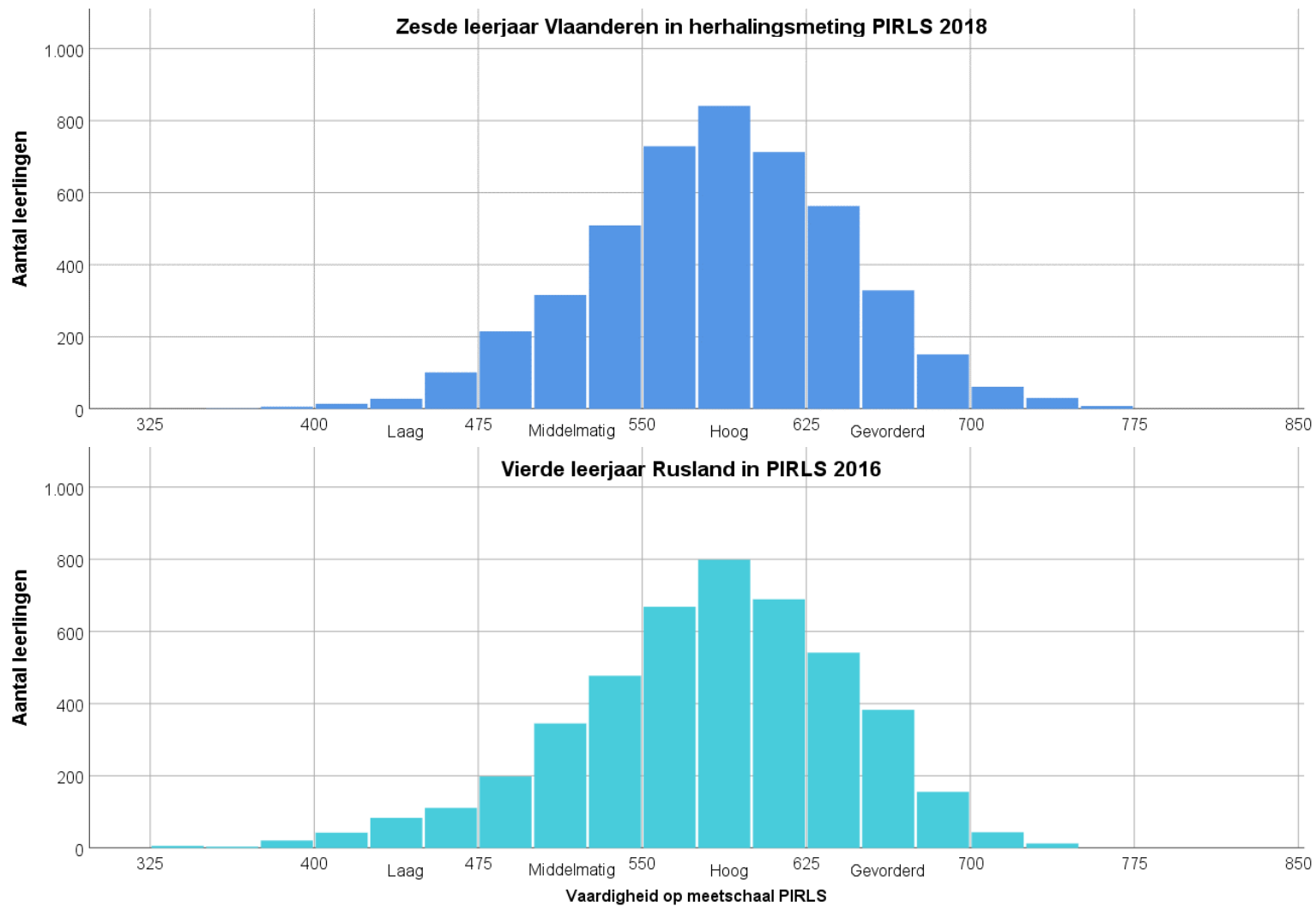
Spreiding
4^{de} leerjaar
VL.



Spreiding
6^{de} leerjaar
VL.

~

Spreiding
4^{de} leerjaar
Rusland



1. Niveau Vlaamse 6^{de} leerjaar

Conclusie

- Vlaams 6^{de} leerjaar hoger niveau dan alle 4^{de} leerjaren
- Vlaanderen heeft 2 jaar extra nodig om niveau toppresterende landen 4^{de} leerjaar te bereiken
- ... na 2 jaar extra nog steeds minder gevorderde leerlingen dan toppresterende landen

2. Leerwinst 4^{de} - 6^{de} leerjaar

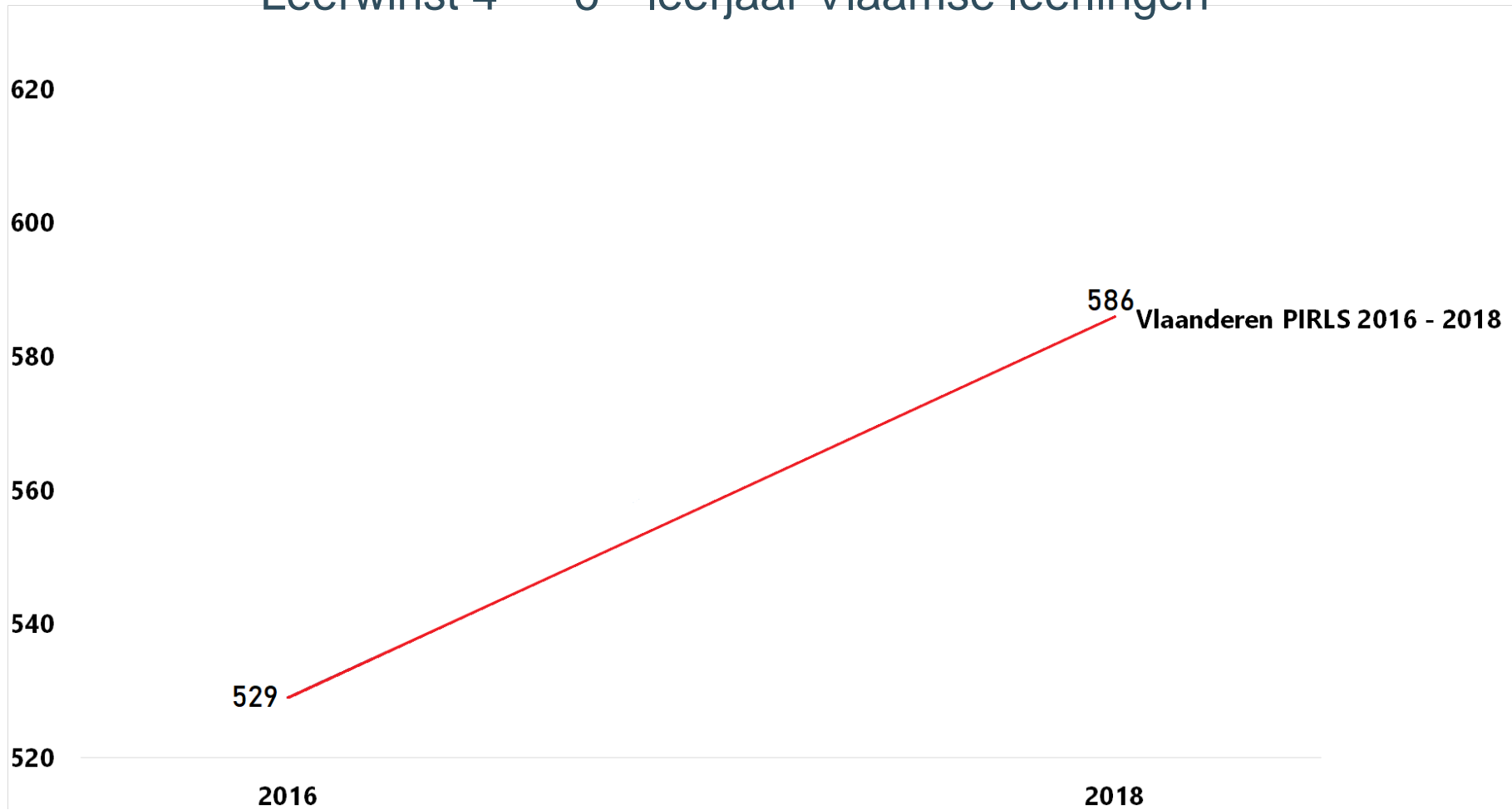
Steekproef

4046 leerlingen die in het 4^{de} leerjaar in 2016, het 6^{de} leerjaar in 2018 in dezelfde school zitten & een geldige toets invulden.

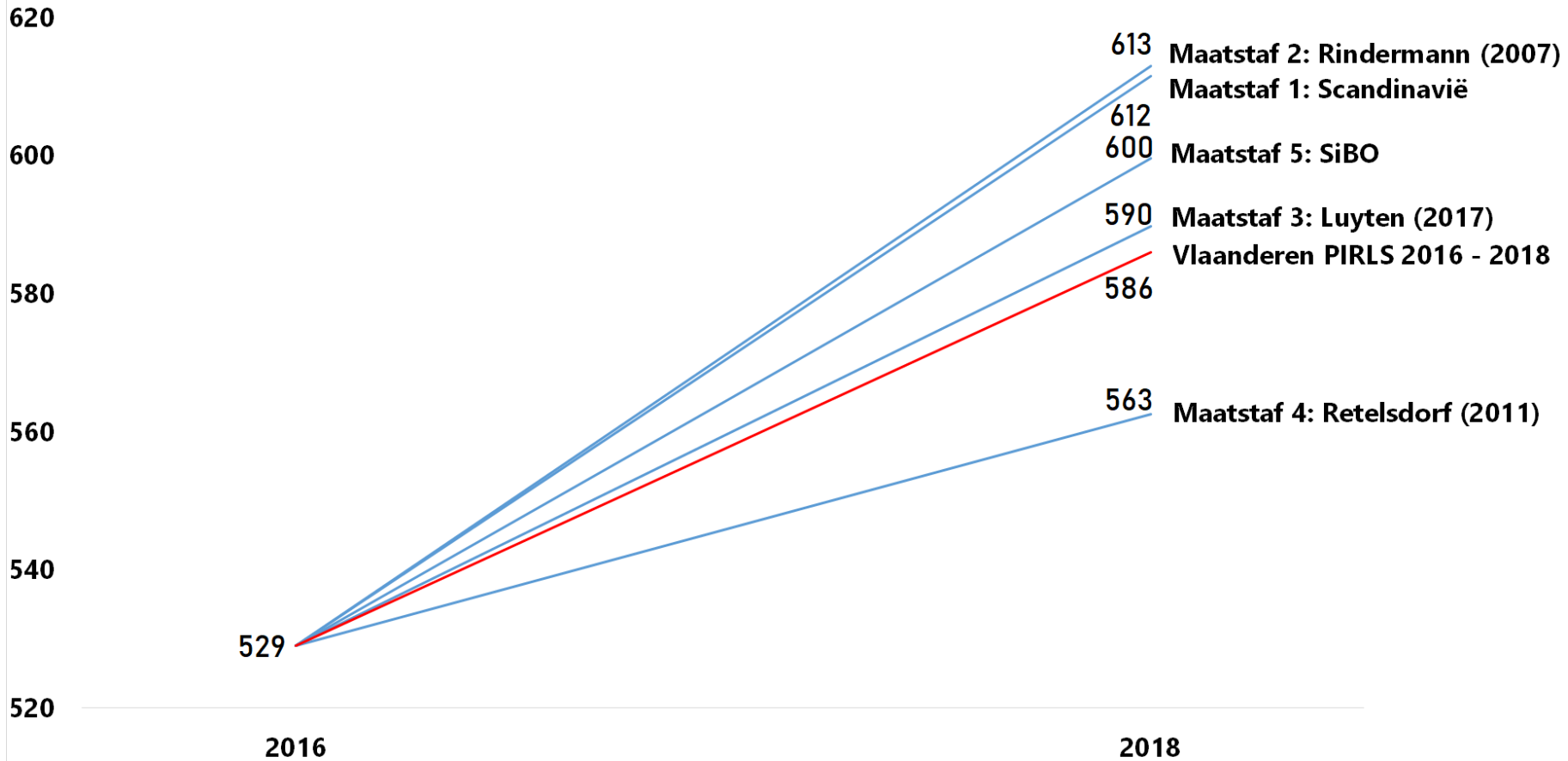
Leerwinst?

- **Vooruitgang leerling** in niveau **tussen 4^{de} & 6^{de} leerjaar**
- Berekend als **verschil in niveau** leerling tussen beide momenten
- We bekijken **gemiddelde leerwinst** van alle normaalvorderende leerlingen

Leerwinst 4^{de} - 6^{de} leerjaar Vlaamse leerlingen



Leerwinst 4^{de} - 6^{de} leerjaar Vlaamse leerlingen + 5 maatstaven



2. Leerwinst 4^{de} - 6^{de} leerjaar

Conclusie

- **Vlaamse leerlingen** maken **leerwinst** tussen 4^{de} & 6^{de} jaar
- **Onvoldoende leerwinst** voor een **inhaalbeweging**, **integendeel**

3. Meten PIRLS & het Peilingsonderzoek lezen dezelfde vaardigheid?

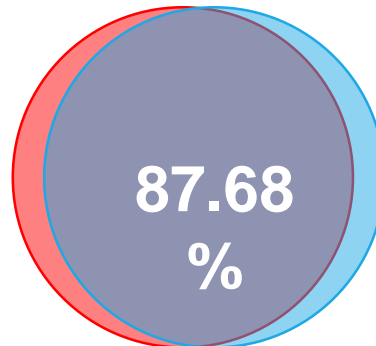
Steekproef

4615 leerlingen die in 2018 in het 6^{de} leerjaar zaten & een geldige toets invulden

PIRLS & Peilingsonderzoek



Mate van overlap tussen vaardigheden leerlingen voor beide toetsen ?



Vaardigheden in PIRLS & de Peiling lezen zijn niet te onderscheiden

3. Meten PIRLS & het Peilingsonderzoek hetzelfde Conclusie

- **PIRLS & Peilingsonderzoek** meten **dezelfde** vaardigheid
- Resultaten **PIRLS** relevant voor **begrijpend lezen** in **Vlaanderen**

Beleidssamenvatting

- **Vlaanderen** doet er **2 jaar langer** over om het **niveau** te bereiken van de **top presterende landen** in **4^{de} leerjaar**
- **Vooruitgang 4^{de} – 6^{de} leerjaar** in begrijpend lezen is **onvoldoende** om te spreken over ‘inhaalbeweging’
 - **PIRLS** meet **begrijpend lezen** op een **relevante** manier voor **Vlaanderen**

Begrijpend lezen van het 4^{de} naar het 6^{de} leerjaar

Herhalingsmeting van PIRLS in 2018
vergeleken met PIRLS 2016

Contact:

jonas.dockx@kuleuven.be

georges.vanlandeghem@kuleuven.be

koen.aesaert@kuleuven.be



4. Evolutie attitudes 4^{de} - 6^{de} leerjaar (extra)

Steekproef

3794 leerlingen die in het 4^{de} leerjaar in 2016, het 6^{de} leerjaar in 2018 in dezelfde school zitten, en een geldige toets & vragenlijst invulden.

Zelfzekerheid in leesvaardigheid (6 items)

Vb.1: Meestal ben ik goed in lezen

Vb.2: Lezen is gemakkelijk voor mij

Betrokkenheid bij lezen (9 items)

Vb.1: De meester of juf geeft me interessante dingen om te lezen

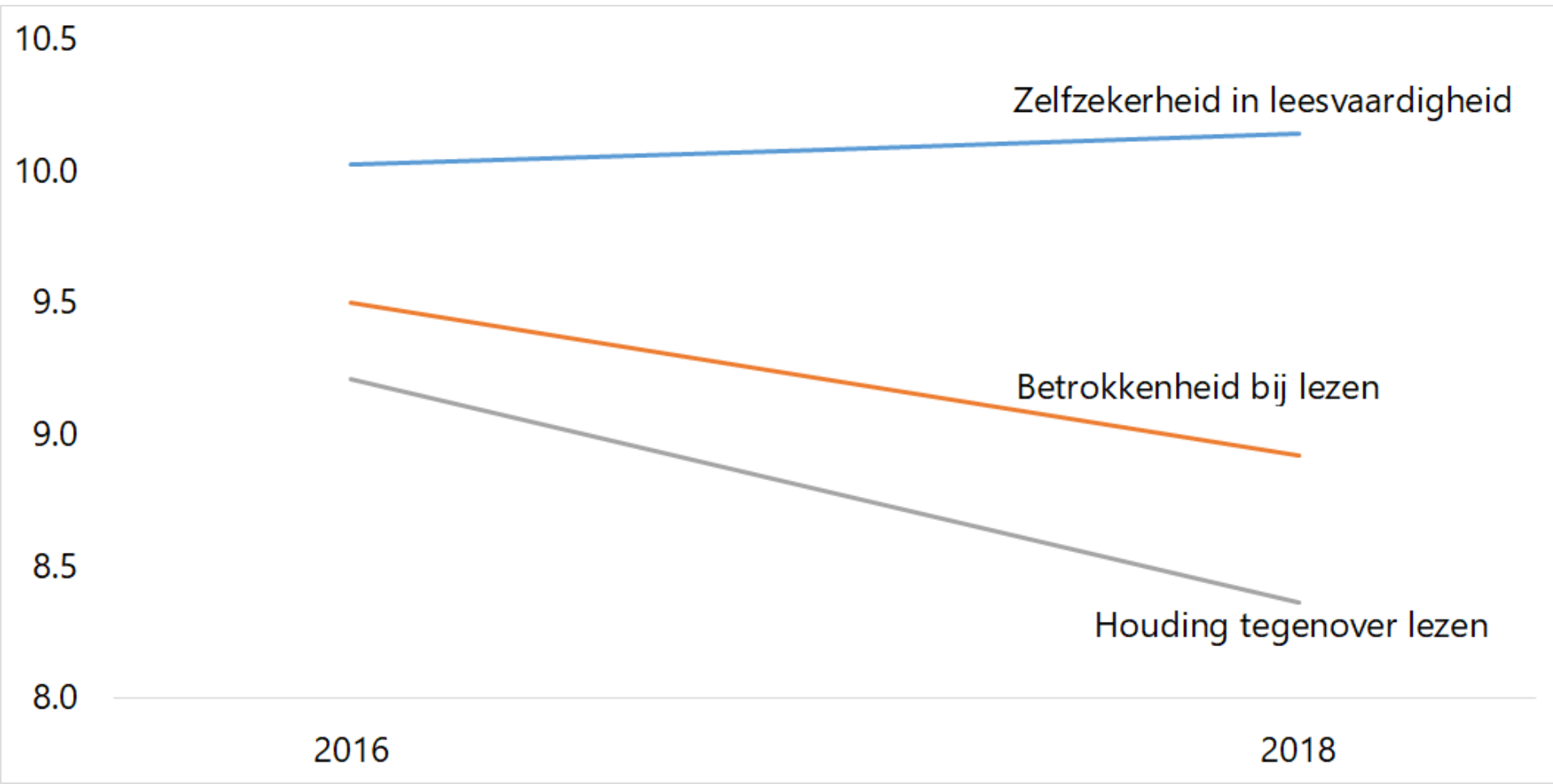
Vb.2: Mijn juf of meester geeft me de kans te laten zien wat ik geleerd heb

Houding tegenover lezen (10 items)

Vb.1: Ik vind lezen saai (-)

Vb.2: Ik vind het leuk als ik een boek als cadeau krijg

Evolutie attitudes 4^{de} - 6^{de} leerjaar



4. Evolutie attitudes 4^{de} - 6^{de} leerjaar

Conclusie

- **Leerlingen blijven zelfzeker voor begrijpend lezen**
- **Lage betrokkenheid** bij begrijpend lezen **daalt verder**
- **Negatieve houding** tegenover begrijpend lezen **wordt negatiever**



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Conclusies voor het Vlaams Onderwijsbeleid

Mijnheer Ben Weyts,
Vlaams minister van Onderwijs



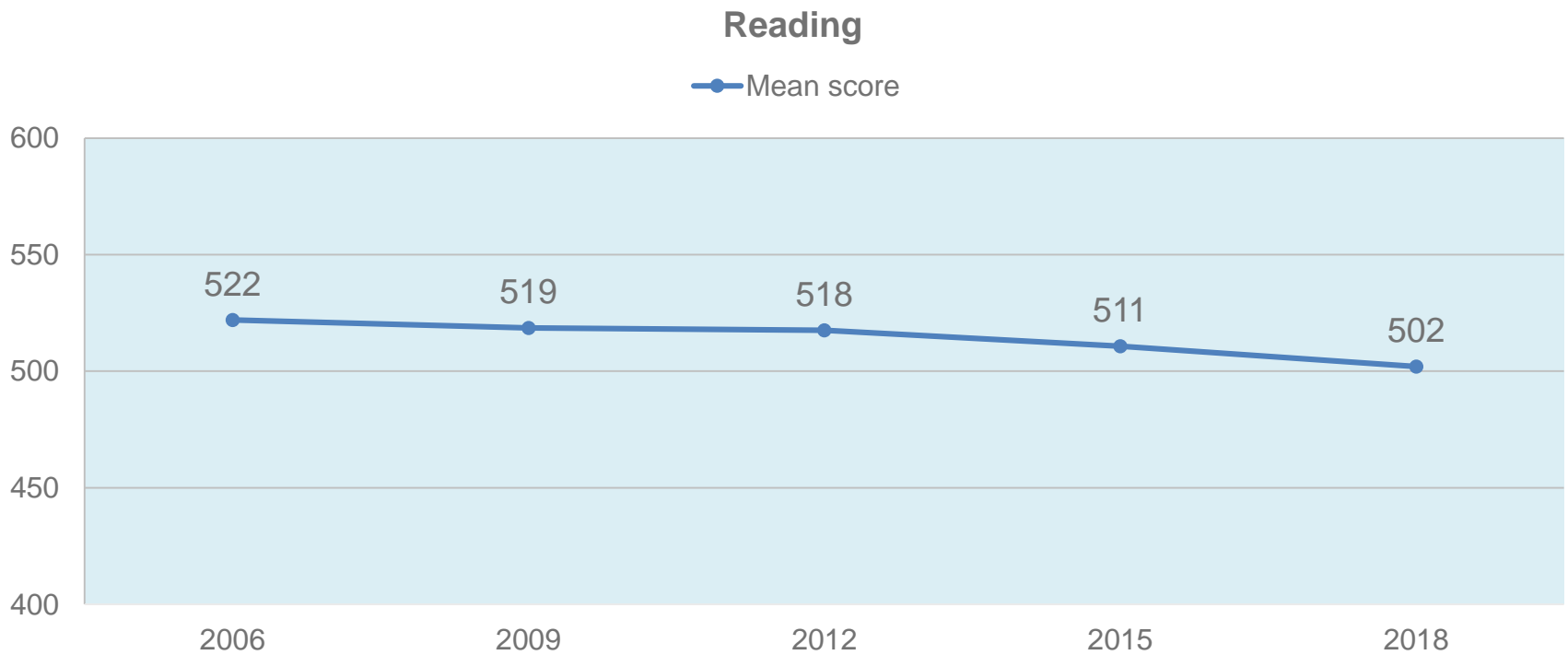


PISA 2018 VLAANDEREN

Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts



Trend Reading – mean score

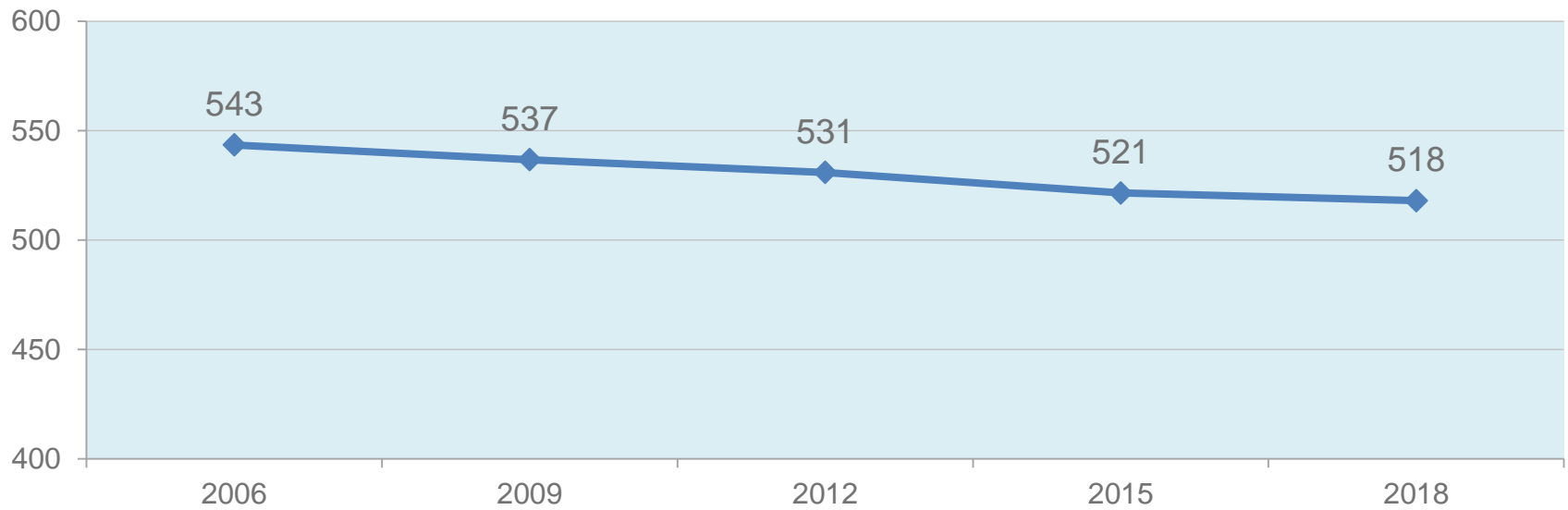




Trend Mathematics – mean score

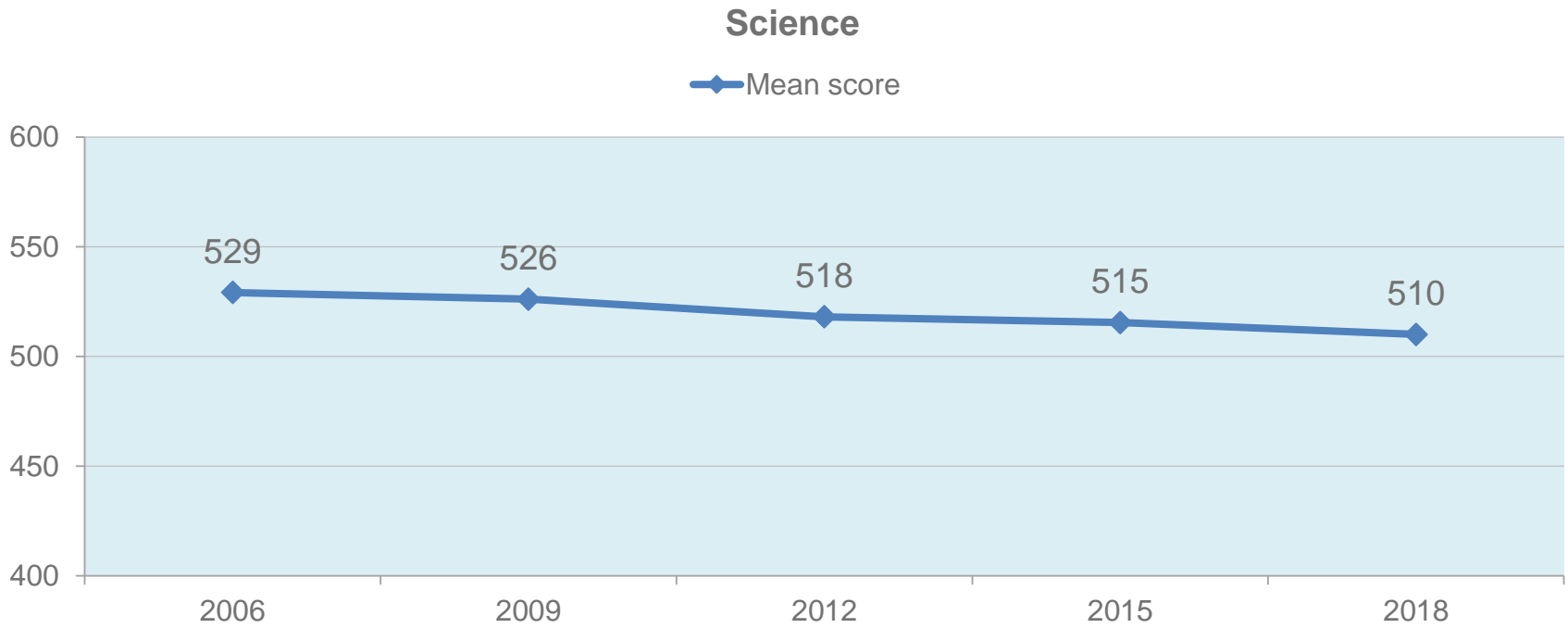
Mathematics

◆ Mean score





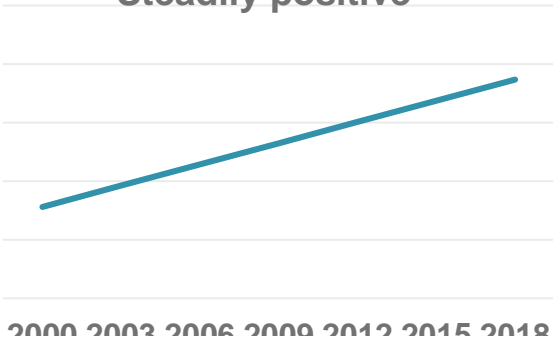
Trend Science – mean score





Directory and trend in mean performance - reading

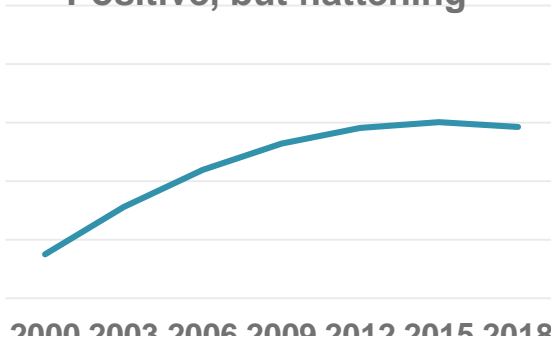
Steadily positive



Estonia

Portugal

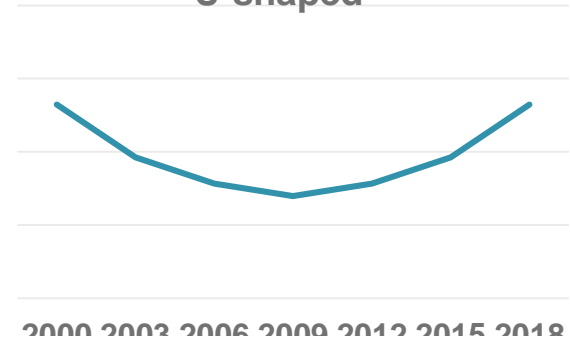
Positive, but flattening



Germany

Poland

U-shaped



Ireland

Sloveni
a

Czech
Republi
c

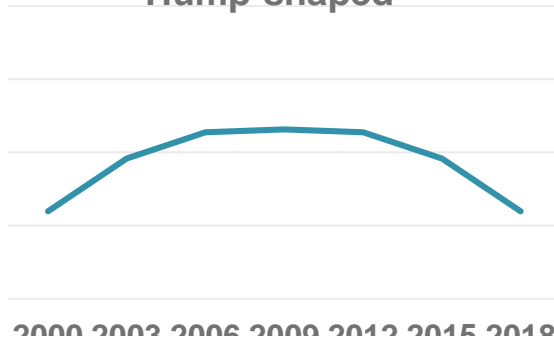


Directory and trend in mean performance - reading

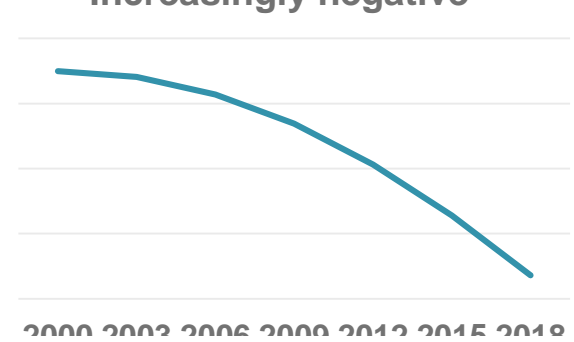
Flat



Hump-shaped



Increasingly negative



- France
- Denmark
- Italy
- Norway
- Croatia
- Austria
- Bulgaria

- OECD average
- Hungary
- Latvia
- Switzerland
- Belgium
- Greece
- Luxembourg

- Netherlands
- Flanders

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

