

# LIST

(Lezen IS Top !)



## Praktijkvoorbeeld VBS De Blokkentoren door Martine Debue

LIST staat voor 'Leesinterventie voor scholen met een totaalbenadering' of ook wel voor 'Lezen IS Top'. Het is een onderzoeks- en begeleidingsproject onder leiding van Thoni Houtveen (lector 'Geletterdheid' aan de Hogeschool Utrecht).

# Inhoudstafel

1	Inhoudstafel
2	Doel van LIST A. Werking in de praktijk a) Hoeveel keer wordt er gelezen ? b) Opbouw mini-les
3	c) Voorbeelden mini-les d) De map of de agenda van de juf
4	e) Werken met soorten boeken f) VOOR het lezen
5	g) leesmapje van de leerling h) Verdeling van de groepen : hardop of stil ???
6	i) SAMEN LEZEN
7	j) LIST in eerste leerjaar : een verhaal apart
8	B. Voorbereidend werk voor LIST 1) Eigen bib aanpakken 2) Indelen van boeken, etiketteren 3)Volgen van bijscholingen
9 10	C. Leesrapportje
11	D. Het leesjaar bij ons ...
12	E. Het werk van de kartrekker
13	Bijlage 1 : voorbeeld groepsverdeling september
14	Bijlage 2 : voorbeeld groepsverdeling februari
15	Bijlage 3 : voorbeeld evaluatie vlotter lezen
16	Bijlage 4 : voorbeeld bladen leesmapje (lievelingsboek)
17	Bijlage 5 : voorbeeld bladen leesmapje ( informatieve week)

# **DOEL VAN LIST**

- **Bevorderen van het leesplezier**
  - De leesmotivatie laten toenemen.
  - Leerlingen vlotter laten lezen.
- **Leerlingen laten lezen met meer leesbegrip.**

## A. WERKING IN DE PRAKTIJK

### a) Hoeveel keer wordt er gelezen ?

1<sup>e</sup> leerjaar wordt later besproken. (zie p.7)

2 <sup>e</sup> leerjaar	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4x per week deelnemen aan LIST (hardop of stil)</li><li>• 1x per week stillezen in eigen klas</li></ul>	KLASDOORBREKEND (vanaf febr. komen hier ook leerlingen bij uit L1 )
3 <sup>e</sup> en 4 <sup>e</sup> leerjaar	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4x per week deelnemen aan LIST (hardop of stil)</li></ul>	
5 <sup>e</sup> en 6 <sup>e</sup> leerjaar	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3x per week stillezen in eigen klas</li></ul>	

### b) Opbouw mini-les (telkens 25 à 30 min.)

#### 1) Groep(en) HARDOP LEZEN

- zwakkere groep : echolezen, koorlezen, fluisterend lezen,flitskaarten, dominokaarten zoeken, duolezen, ...
- Sterkere groep:
  - 5 min. : de leerkracht omschrijft het doel, leest een passend stukje voor uit een boek en laat de leerlingen het doel zoeken.
  - De lln. lezen hardop (wijzen elkaar bij).
  - Evaluatie van de mini-les. (meestal mondeling, kan schriftelijk)

*De leerkracht begeleidt bij het lezen. (observeren en bijsturen)*

#### 2) Groep(en) STILLEZEN

- 5 min. : de leerkracht omschrijft het doel, leest een passend stukje voor uit een boek en laat de leerlingen het doel zoeken.
- De lln. lezen hardop (wijzen elkaar bij).
- Evaluatie van de mini-les. (meestal mondeling, kan schriftelijk)

*De leerkracht leest zelf stil of houdt leesgesprekjes.*

### c) Voorbeelden van mini-les (afhankelijk van groep)

- Wie speelt mee in jouw verhaal ?
- Wie is het hoofdpersonage ? Wat weet je erover ? (Beschrijf, stukje voorlezen en buur of klas raadt , Teken, speciale kenmerken ,...)
- Beschrijf de gevoelens van het hoofdpersonage.
- Waar speelt het verhaal zich meestal af ? (Beschrijf, teken, ...)
- Zoek enkele moeilijke woorden op (noteer, voorleggen aan buur of aan de klas, opzoeken, ...)
- Welke gevoelens komen voor in je boek ? (stukje voorlezen, ...)
- Hoe reageren anderen op bepaalde gevoelens ?
- Rol van de illustraties
- Geef een voorbeeld van fantasie in je boek
- Hoe en waarom kies ik een boek : flap, tekeningen, auteur, korte inhoud, moeilijkheidsgraad , ...
- Raadsels lezen en oplossen
- Moppen lezen
- Boekje lezen gevolgd door kahootquiz
- Toneellezen
- Reclame maken
- ...

### d) De map of agenda van de juf

## VLOTTER LEZEN : Illustraties horen bij de tekst

 TOtg1	<b>Plezier beleven aan taal en het spelen met taal</b>
 TOtg5	<b>Bereid zijn om taal correct, verzorgd en gepast te gebruiken</b>
 TOmn1	<b>Een mondelinge boodschap verwerken</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informatie herkennen en selecteren</li><li>• Verwerken van informatie uit eenvoudige verhalen met visuele ondersteuning door<ul style="list-style-type: none"><li>• de hoofdgedachte te ontdekken</li></ul></li></ul>
 TOmn3	<b>Actief deelnemen aan een gesprek</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tweegesprek</li><li>• In spelsituaties of naar aanleiding van spel- en klassituaties gesprekken voeren met klasgenoten :<ul style="list-style-type: none"><li>• meedoen in het gesprek</li><li>• oefenen in beurten afwisselen, leren luisteren naar elkaar ...</li></ul></li></ul>
 TOsn2	<b>Voldoende vlot kunnen lezen om leeftijdsadequate teksten te begrijpen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Een voor hen bestemde tekst hardop of fluisterend lezen</li><li>• Exploreren van een ruime variatie aan tekstmateriaal</li><li>• Begrijpen wat je leest</li></ul>
 SErv3	<b>Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gericht samenwerken in duo - iets aan elkaar kunnen uitleggen - voorstellen formuleren om tot een gezamenlijk antwoord te komen bij vragen</li></ul>
 IKvk1	<b>Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en leven</b>

## Verloop :

- Lln. kiezen een voor hun niveau bestemd mapje waarin teksten en illustraties apart zitten.
- De lln. lezen een blad wisselend hardop en zoeken samen de bijpassende prent.
- De lln. noteren nummer en letter van prent en tekst samen.
- De lln. controleren de antwoorden met de correctiefiche.

## *zelfgemaakte mapjes met teksten en illustraties*

### e) Werken met soorten boeken



- Stripverhalen (werken met beeldsignalen, dialoog uitbeelden met 2 , ...)
- Informatieve boeken (wat leerde ik bij , vreemde plaatsen en deze situeren, nieuw woord en omschrijven , ...)
- Kranten
- Toneeltjes
- Werken met boeken van een bepaalde auteur
- Werken rond een thema



### f) VOOR het lezen

- Boeken IN STILTE kiezen d.m.v. de vijfvingertest
- 2 boeken klaarleggen
- Leesmapje klaarleggen

**5 vinger test**

**Hoe kies je een boek?**

Houd vijf vingers in de lucht.

Kies een bladzijde en begin bovenaan te lezen.

Voor elk woord dat je niet begrijpt doe je een vinger naar beneden.



Heb je aan het einde van de bladzijde nog vingers omhoog?

**Dan zul je dit boek met plezier lezen!**



### g) LEESMAPJE van de leerling

- Is persoonlijk en van elke leerling apart.
- Bevat de inventaris van wat het kind leest.
- Geeft een overzicht van wat het kind leest voor de juf.
- Kan de neerslag bevatten van de mini-les. (1<sup>e</sup> leerjaar ook creatief schrijven)
- Bevindingen van de leerling.
- Einde van het jaar : lievelingsboek (zie bijlage)

MIJN BOEK	kleur van boek	Uit ?
<b>Titel :</b> ..... .....		<input type="radio"/> boek uitgelezen <input type="radio"/> boek niet uitgelezen
<b>Auteur :</b> ..... .....	<b>aantal blz.</b>  .....blz.	<b>Leuk ?</b>   

### h) Verdeling van de groepen : hardop of stil ???

#### De groepen worden opgemaakt volgens de AVI-resultaten

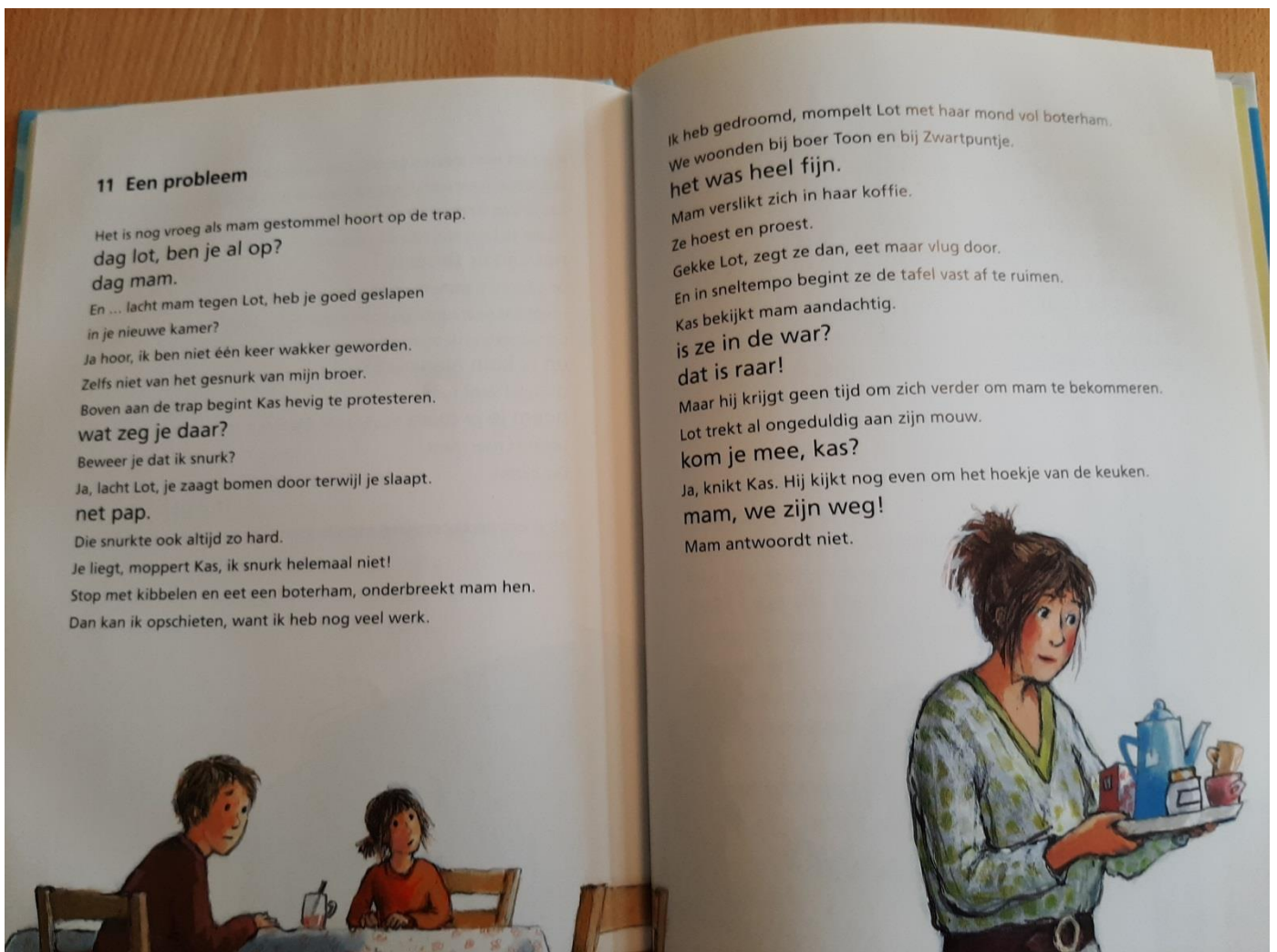
- 1) Periode september – eind januari : deze groepen worden opgemaakt volgens de resultaten van midden juni vorig schooljaar
  - a) HARDOP LEZEN
    - De lln. die niveau E4 NIET bereikt hebben.
    - De lln. die niveau E4 wel bereikt hebben maar de 100woordentoets niet behaalden.
  - b) STILLEZEN
    - De lln. die niveau E4 bereikt hebben EN de 100woordentoets behaalden.
    - De lln. die niveau M5 en hoger behaalden.
- 2) Periode februari – eind juni : deze groepen worden opgemaakt volgens de resultaten van midden januari
  - a) HARDOP LEZEN : Hier komen de sterke lezers van het eerste leerjaar bij.
    - De leerlingen van L1 die M3 bereikt hebben ( overleg met de juf van eerste leerjaar , vergelijking met klastoetsen )
    - De lln. die E4 niet bereikt hebben.
    - De lln. die E4 wel bereikt hebben , maar die de 100woordentoets niet behaalden.
  - b) STILLEZEN
    - De lln. die E4 bereikt hebben EN de 100woordentoets behaalden.
    - De lln. die M5 of hoger bereikten.

## i) SAMEN LEZEN (duolezen met verschillend niveau)

- Klasdoorbrekend met L2, L3 en L4 (vanaf febr. met knappe lezers van L1 erbij)
- Aangepaste leesboekjes
- 2 kinderen van verschillend leesniveau (verschillen minstens 2 niveaus)
- Bijwijzen door niet-lezer
- Praten met elkaar over het leeswerk.
- Eigen mening over de inhoud van een tekstdeel.

### DOEL:

**Het technisch hardoplezen van de stillezers  
op peil houden, bijsturen.**



## j) LIST in eerste leerjaar : een verhaal apart

Enkel met de leerlingen die nog op AVI-start lezen. Alle lln. van M3 en hoger gaan naar de groepen bij L2, L3 en L4			met volledig 1 <sup>e</sup> leerjaar		
<b>1</b> <b>ondersteund klassikaal lezen :</b> -voorlezen of -koorlezen of -duo-lezen <i>Dit kunnen teksten uit de methode zijn.</i>  <b>15 à 20 min.</b>	<b>2</b> <b>schrijven</b> (uit de teksten van blok 1) : -inoefenen van lettercombinaties -woordaspecten die nieuw zijn  <b>10 min.</b>	<b>3</b> <b>duo-lezen</b> dezelfde teksten gebruiken als in blok 1  <b>15 min.</b>	<b>4</b> <b>STILLEZEN</b> (fluisterend lezen, bijwijzen) in zelfgekozen boekje ( 2 <sup>e</sup> boekje ligt klaar VOOR de les)  <i>Leerkracht leest zelf ook.</i>  <b>STILTE !!!</b>  <b>10 min.</b>	<b>5</b> <b>CREATIEF SCHRIJVEN</b> -begin zeer geleid (woordspinnen) - korte reactie op het boek. -Begin : eerst laten vertellen, dan schrijven.  <b>10 min.</b>	<b>5</b> <b>Voorlezen door de juf</b>  <b>15 min.</b>

Wij maakten er dit van :

AVI-start + M3 (advies van juf)		volledig L1	met volledig 1 <sup>e</sup> leerjaar		
<b>1</b> <b>ondersteund klassikaal lezen :</b> -voorlezen of -koorlezen of -duo-lezen <i>Dit kunnen teksten uit de methode zijn.</i>  <b>15 à 20 min.</b>	<b>2</b> <b>schrijven</b> (uit de teksten van blok 1) : -inoefenen van lettercombinaties -woordaspecten die nieuw zijn  <b>10 min.</b>	<b>3</b> <b>duo-lezen</b> dezelfde teksten gebruiken als in blok 1  <b>Dit blok kan verplaatst worden naar een ander moment op de dag.</b>  <b>15 min.</b>	<b>4</b> <b>STILLEZEN</b> (fluisterend lezen, bijwijzen) in zelfgekozen boekje ( 2 <sup>e</sup> boekje ligt klaar VOOR de les) <i>Leerkracht leest zelf ook.</i> <b>STILTE !!!</b>  <b>10 min.</b>	<b>5</b> <b>CREATIEF SCHRIJVEN</b> -begin zeer geleid (woordspinnen) - korte reactie op het boek. -Begin : eerst laten vertellen, dan schrijven.  <b>10 min.</b>	<b>5</b> <b>Voorlezen door de juf</b>  <b>Dit blok kan verplaatst worden naar een ander moment op de dag.</b>  <b>15 min.</b>
<b>Blokken na elkaar</b>		<b>kan apart</b>	<b>Blokken na elkaar</b>		<b>kan apart</b>

Op de niet-LIST-dag (dag waarop L3 en L4 niet lezen) blijven de goeie lezers in de klas (L1 en L2) en krijgen meer tijd voor stillezen of worden lettercombinaties of nieuwe woordaspecten ingeoeffend met iedereen.



## B. VOORBEREIDEND WERK VOOR LIST

### 1) Eigen bib aanpakken

- Oude versleten boeken verwijderen en vervangen door nieuwe exemplaren , aanvullen met soorten boeken (strips, informatief, tijdschriften, gedichten, ...)
- Zorgen dat alle leesniveaus voor jouw klas voldoende aanwezig zijn.
- Het meubilair aanpassen zodat het kindvriendelijk is (op kinderhoogte) en het echt uitnodigt om een boek te gaan kiezen (geen gesloten kast !).

### 2) Indelen van je boeken , etiketteren

Een eigen systeem van etiketteren ontwikkelen om een verticale lijn doorheen de school te handhaven zodat de etiketten makkelijk herkenbaar zijn voor de kinderen EN zodat de boeken ook altijd weer in de juiste bib terecht komen.

Dit werd ons systeem :  
Dit hangt uit bij elke klasbibliotheek.

<b>3</b>	<b>Zeer gemakkelijk</b>
<b>3 (geel)</b>	<b>gemakkelijk</b>
<b>3 (groen)</b>	<b>Voor 3<sup>e</sup> leerjaar</b>
<b>3 (rood)</b>	<b>Moeilijk</b>
<b>3 (blauw)</b>	<b>informatief</b>
<b>3</b> 	<b>Voorleesboeken</b>
<b>3</b> 	<b>Gedichten</b>
<b>3</b> <b>strip</b>	<b>stripverhalen</b>

kleurencodes per leerjaar : (oude avi's)

<b>2<sup>e</sup> leerjaar</b>	<b>3<sup>e</sup> leerjaar</b>	<b>4<sup>e</sup> leerjaar</b>	<b>5<sup>e</sup> en 6<sup>e</sup> leerjaar</b>
wit : AVI 1 en 2	wit : AVI 1 t/m 4	wit : AVI 1 t/m 5	wit : 6 – 7
geel : AVI 3 en 4	geel : AVI 5-6	geel : 5 – 6	geel : 7 – 8
groen : AVI 4 en 5	groen : AVI 6-7	groen : 6 – 7	groen : 8
rood: alles boven 5	rood : alles boven 7	rood : alles boven 7	rood : 9
blauw: informatief	blauw: informatief	blauw: informatief	blauw: informatief
dubbel rood : voorleesboeken	dubbel rood : voorleesboeken	dubbel rood : voorleesboeken	dubbel rood : voorleesboeken
wit etiket met zwart bolletje : gedichten	wit etiket met zwart bolletje : gedichten	wit etiket met zwart bolletje : gedichten	wit etiket met zwart bolletje : gedichten
strip : stripverhalen	strip : stripverhalen	strip : stripverhalen	strip : stripverhalen

### 3) Volgen van bijscholingen rond LEZEN

### C. LEESRAPPORTJE

Om het leesniveau jaar na jaar op te volgen door leerkracht EN door ouders hanteren wij een speciaal daarvoor ontwikkeld leesrapportje.

Het geeft weer WELKE evolutie de leerling doormaakt maar ook of hij BLIJFT evolueren . Immers **elke** evolutie , hoe klein ook, is een leesniveauwinst !!!

*Ervaringen :*

- *Na een grote plotse vooruitgang volgt heel dikwijls een stagnatie.*
- *Soms moeizame en langzame evolutie tussen M3 en E4.*
- *Eens E4 bereikt is, volgt er een snellere evolutie.*

## AVI (leestechiek en leesbegrip)



Plus	Plus	Plus	Plus	Plus	Plus	Plus	Plus	Plus	Plus	Plus	Plus
E7	E7	E7	E7	E7	E7	E7	E7	E7	E7	E7	E7
M7	M7	M7	M7	M7	M7	M7	M7	M7	M7	M7	M7
E6	E6	E6	E6	E6	E6	E6	E6	E6	E6	E6	E6
M6	M6	M6	M6	M6	M6	M6	M6	M6	M6	M6	M6
E5	E5	E5	E5	E5	E5	E5	E5	E5	E5	E5	E5
M5	M5	M5	M5	M5	M5	M5	M5	M5	M5	M5	M5
E4	E4	E4	E4	E4	E4	E4	E4	E4	E4	E4	E4
M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4
E3	E3	E3	E3	E3	E3	E3	E3	E3	E3	E3	E3
M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3
AVI start	AVI start	AVI start	AVI start	AVI start	AVI start	AVI start	AVI start	AVI start	AVI start	AVI start	AVI start
<b>Midden eerste lj.</b>	<b>Eind eerste lj.</b>	<b>Midden tweede lj.</b>	<b>Eind tweede lj.</b>	<b>Midden derde lj.</b>	<b>Eind derde lj.</b>	<b>Midden vierde lj.</b>	<b>Eind vierde lj.</b>	<b>Midden vijfde lj.</b>	<b>Eind vijfde lj.</b>	<b>Begin zesde lj.</b>	<b>Midden zesde lj.</b>

Korte uitleg bij het puntensysteem:

Het AVI- niveau wordt bepaald door een klassikale afname van een leesboekje. Hierbij is de leestechiek maar ook het leesbegrip bepalend om het juiste niveau te kennen. De toetsafname vindt twee maal per jaar plaats: 15 januari- 1 februari en half mei-juni.

Hoe weet je welk niveau je mag verwachten bij jouw kind?

Het gekleurde vakje is het niveau dat verwacht wordt bij kinderen van die leeftijd.

Voorbeeld: voor kinderen van midden eerste leerjaar, wordt verwacht dat zij niveau M3 behalen.

Hoe weet je welke boekjes je jouw kind het beste kan aanreiken na het afnemen van deze toetsen?

Wanneer je zoon/dochter graag een boekje kiest uit de bib, kan je best altijd een boekje kiezen van 1 niveau hoger dan dat er behaald werd.

Voorbeeld: jouw zoon/dochter behaalt in het midden van het tweede leerjaar, niveau M3. Dan kies je best boekjes van E3. Deze niveaus zijn ook zo aangeduid in boekjes van de bibliotheek.

**Een kind dat positief  
evolueert, op welk niveau  
dan ook, verdient een**





#### **D. HET LEESJAAR BIJ ONS**

- Auteurslezingen of lezing door een illustrator : eigen organisatie of georganiseerd door de plaatselijke bibliotheek.  
Tijdens een periode worden boeken gelezen van één bepaalde auteur. Een boek van deze auteur kan voorgelezen worden.
- Voorleesweek (wordt gepromoot door VCOV in de loop van november)  
Ouders en grootouders komen een half uurtje voorlezen voor een groepje kinderen. Zowel grootouders als kinderen vinden dit een zalig moment. Misschien best uit voorleesboeken , volledige boeken zijn niet uitgelezen .
- Gedichtenweek of gedichtendag (zie site : gedichtenweek)  
Tijdens deze week speciale aandacht besteden aan het lezen van allerlei gedichten, gedichtenbundels, ... (school- en klasniveau)
- Over de middag : kans tot lezen in de leeskeet (strips)
- Activiteiten rond één gedicht of rond een soort gedichten.  
Gedichten rond een thema (schoolniveau en klasniveau).
- Jeugdboekenweek : activiteiten zelf te organiseren of i.s.m. de plaatselijke bib of met andere scholen of ...
- ...



### **E. HET WERK VAN DE KARTREKKER (oplijsting van mogelijkheden)**

- Hulp bij de AVItoetsen (kopiëren, verbeteren, afnemen in de klassen , gegevens oplijsten om te vergelijken, ...)
- Afnemen van 100woordentoets (kinderen die zich net op E4 bevinden) om uit te maken of ze klaar zijn om in de stilleesgroep te zitten of beter nog even bij de hardoplezers te blijven.
- Afnemen van tempotoetsen van heel goeie lezers uit eind 1<sup>e</sup> leerjaar om te zien op welk TEKSTniveau zij zich bevinden. Het kan immers gebeuren dat kinderen op eind 1<sup>e</sup> leerjaar reeds zover gevorderd zijn dat ze bij de stilleesgroep k. aansluiten of een hogere groep hardoplezers.
- Opnieuw afnemen van AVItoetsen van kinderen die een niet-acceptabele score hebben.
- Bespreken van bepaalde resultaten met klastitularissen en zorgcoördinator.
- Bibregeling + bibcorrespondentie
- Organiseren van leesactiviteiten
- Organiseren gedichtenweek (klasniveau en schoolniveau)
- Samenstelling leerlingenlijst vr. SAMEN LEZEN.
- Opstellen lijsten leeskeet (verantwoordelijken en planning)
- Bijhouden lijsten boeken leeskeet + etikettering
- Aankoop, advies aankoop boeken (boekenfestijn, boekenbeurs,...)
- ...

BIJLAGE 1 : overzicht LIST 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> leerjaar SEPTEMBER

2<sup>e</sup> leerjaar 3<sup>e</sup> leerjaar 4<sup>e</sup> leerjaar

HARDOP LEZEN AVI-start juf Jilly- juf Sarah enkel HARDOP	HARDOP LEZEN M3-E3-M4 juf Marieke 4x hardop 1x stil	STILLEESGROEP boven E4 juf Martine enkel stil	STILLEESGROEP boven E4 juf Linsay enkel STIL
Freya ???	Maxine E3	Mathieu E4	Naomé E6↑
Onaya start	Maxim M3	Wout E4	Nathan M6
Romy start	Michelle E3	Leon E4↑	Mateo E6↑
Marie-Laure start	Lore E3	Yoran E4↑	Lukas M6
Juliette start	Guust E3	Kyara M5↑	Jasper Dh. E6↑
Manon start	Lucas Deroose M3	Céleste M5↑	Lise M6
Lotte start	Chica E3	Ilan E4	Emma M6
Noa start	Luca E3	Camille E4↑	Tommaso E6↑
Sander M3	Aline E3	Noor E4↑	Seppe M6
Quinten M3	Mila E3	Sem M5↑	Joran M6
Lucas V. M3	Margot E4 (E3)	Iljo E4	Marit E6↑
Eline M3	Linde E4 (E3)	Fiona E4	Lieze E6↑
Eleonore M3	Margaux E4 (E3)	Bo M5	Tjirre M6
	Sare E4 (E3)	Manon E5	Lana E6↑
	Yma E3	Ella E5	Aeyron E6↑
	Warre M4	Stan E5	
	Juline M4	Thomas E5	
	Noï E3	Simon E5	
	Mila M3	Léon E5	
	Layla NA	Clémence E5	
	Marguerite NA	Jasper Du M5	
	Meike E3	Milan E4	
		Levi E4	
13	22	23	15

De resultaten tussen haakjes zijn de resultaten van de leestempotoetsen (tekstniveau)

NA : 3x getest, nog altijd niet-acceptabele score

Nog leestempotoetsen af te nemen van M4 of ↑ : Margaux , Linde, Sare, Margot, Levi om te weten of ze op E4 of hoger zitten of 100woordentoets moeten hebben.

De lln. met M3 met een toetsscore onder de 40 heb ik bij groep 1 gestopt om de groep van juf Marieke iets te verlichten.

Eind november – begin december : evaluatie met Marieke van de M4's

Leesmoment : maandag : L2 in eigen klas / dinsdag , woensdag : 10.30

donderdag : 11.20 (wegens godsdienst) / vrijdag : 8.30

dinsd., donderdag , vrijdag : juf Sarah / woensdag : juf Jilly

BIJLAGE 2 : Groepsverdeling LIST L1 L2 L3 L4 FEBRUARI

1<sup>e</sup> leerjaar / 2<sup>e</sup> leerjaar / 3<sup>e</sup> leerjaar / 4<sup>e</sup> leerjaar

JUF JILLY		JUF MARIEKE		JUF MARTINE		JUF LINSAY	
Mila Waeghe	E3	Yma	E3	Leon	E4	Naomé	E6↑
Linde Delputte	E3	Iljo	E3	Kyara	E4↑	Jasper Dh.	E6↑
Margaux Amez	M3	Warre	E3	Ilan	E4	Emmeline	M6
Sare Hajaji	M3	Juline	E3	Camille	E4	Lieze	E6↑
Levi Vanhulsen	M3	Noi	E3	Noor	E4	Lana	E6↑
Marguerite V.	start	Layla	E3	Manon	E4	Aeyron	M6
Mila	M3	Sem	E3	Jasper Du	E4	Lise	M6
Meike	M3	Mathieu	M4	Leon	E4	Axel	E6
		Wout	M4	Seppe	E4	Jarne	E6
		Yoran	M4	Marit	M5	Nona D.	M6
		Fiona	M4	Lukas	M5	Mattis D.	M6
		Céleste	M4	Ella	M5	Tesse	Plus
		Milan	M4	Stan	M5	Emiel	Plus
		Thomas	E4	Bo	E5	Wout	M6
		Clémence	M4	Nathan	E5	Mathis V.	E6
		Marguerite ???	E4	Simon	E5	Lander	M7
				Emma	E5	Yoren	M6
				Tommaso	E5	Elise	E7
				Joran	E5	Romy	Plus
				Tjirre	E5	Sienna	Plus
				Matéo	E5	Nona W.	Plus
				Leandro	E5	Rhune	E6
				Dio	M5		
				Ella	E5		
				Liam	E5		
				Milan	E5		
				Warre	E5		
8		16		27		22	

### BIJLAGE 3 : Evaluatie lezen of leesgesprekje

De leerling kiest hiervoor zelf zijn favoriete boek.

Naam : .....

## EVALUATIE VLOTTER LEZEN

Titel : .....
Schrijver : .....
hoofdpersonage : .....

### EVALUATIE TECHNISCH LEZEN (AVI-test februari : .....) )

Lezen met intonatie	Articulatie
Fouten	Tempo
Leestekens	Haperingen
Rusten in de zinnen	Andere

### LEESBEGRIIP

Kun je mij iets vertellen over het hoofdpersonage ? .....

.....

.....

Vind je het een mooi boek ? Waarom ? Waarom niet ?.....

.....

Op welke plaats speelt het boek zich het meest af ?.....

.....

Wat gebeurt er allemaal in het boek ? .....

.....

.....

OPMERKINGEN :
---------------



# DIT IS MIJN LIEVELINGSBOEK !

TITEL : .....
.....
AUTEUR : .....
ILLUSTRATOR : .....

VERTEL WAAROVER JE BOEK GING :

.....

.....

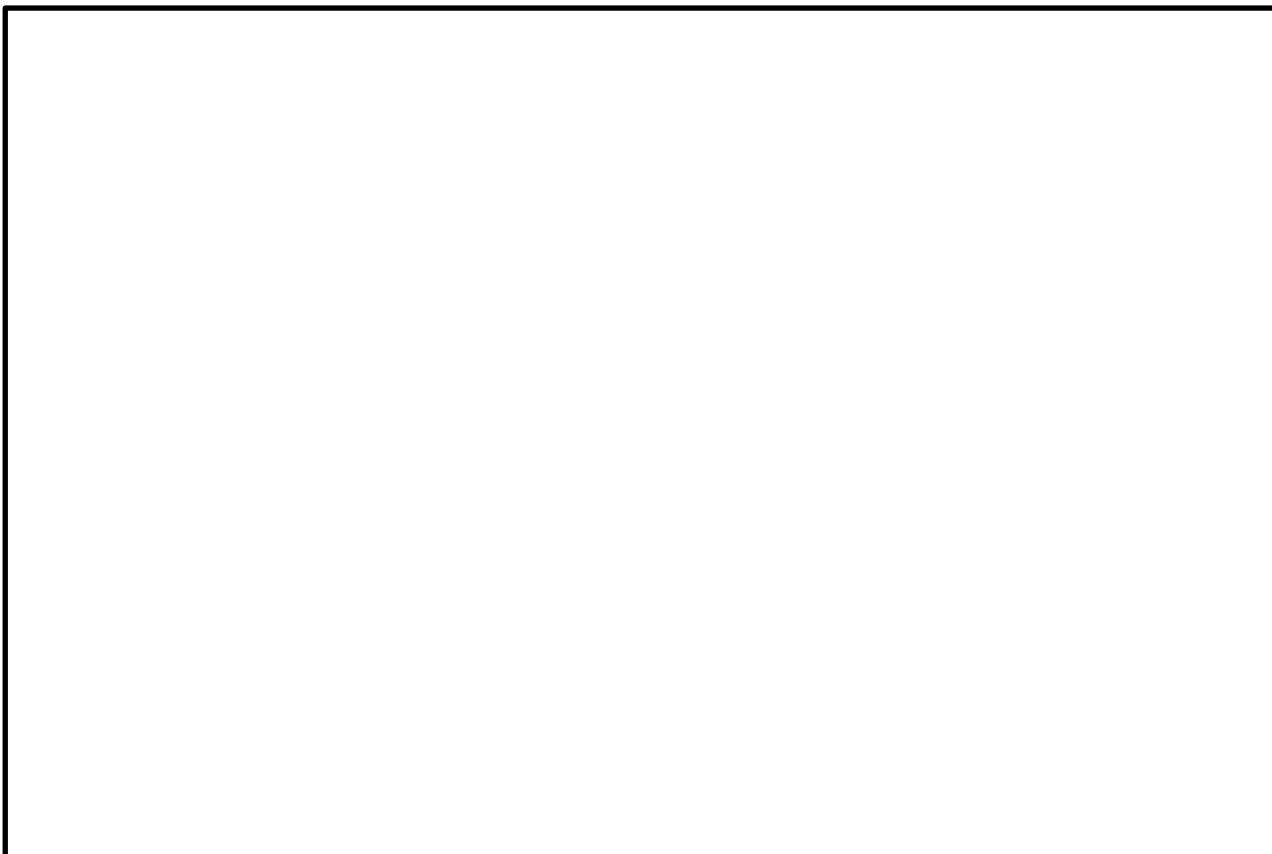
.....

.....

.....

.....

Hier mag je een tekening maken over een mooi deel in je boek



**BIJLAGE 5 : Voorbeeld bladen LEESMAPJE**

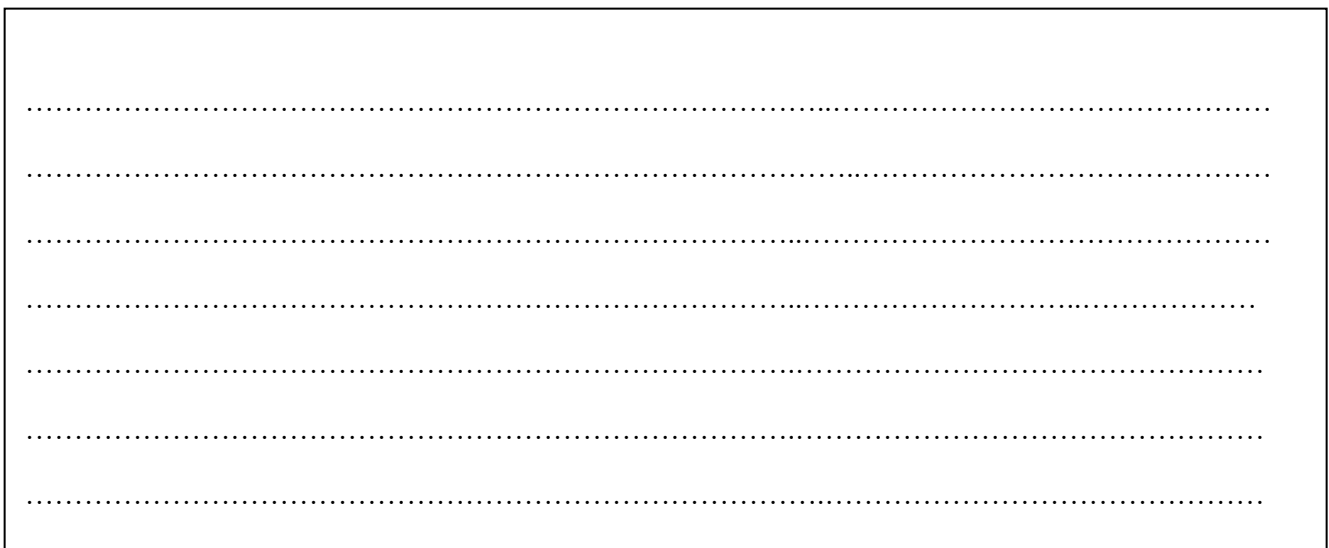
***INFORMATIEVE BOEKEN***

In het vak hieronder mag je noteren wat je bijgeleerd hebt uit je boek.

Iets wat je nog niet wist !!!

Je mag overschrijven uit je boek of je mag het neerschrijven met je eigen woorden.

(Blaadjes worden achteraf uitgehangen in klas )



Hier komt een foto van je onderwerp.

