

Verlag informatiesessie “Analyse proefprojecten differentiatie in de laatste twee jaren van het basisonderwijs en 1B van het secundair onderwijs” op 4 februari 2020

Op 4 februari 2020 vond om 13u30 een informatiesessie plaats over de O&O oproep “Analyse proefprojecten differentiatie in de laatste twee jaren van het basisonderwijs en 1B van het secundair onderwijs”. In bijlage vindt u de presentatie die gebruikt werd tijdens de informatiesessie.

Zoals aangegeven in de sessie, dienden sommige antwoorden nog geverifieerd te worden. In dit document worden de definitieve antwoorden weergegeven.

Vragen m.b.t. opzet en verloop van de proefprojecten

Vraag: Hoe lang lopen deze projecten?

Antwoord: De projecten zijn opgestart in september 2018. De projectduur is twee jaar.

Vraag: Hoeveel scholen hebben deelgenomen aan de proefprojecten en hoe is de verdeling over basis- en secundair onderwijs?

Antwoord::

In deze tabel vindt u het aantal deelnemende scholen per onderwijsniveau (incl. scholen buitengewoon onderwijs) op dit moment.

Onderwijsniveau	Aantal deelnemende scholen	
BaO	30	Waarvan 3 BuBaO
SO	14	Waarvan 1 BuSO
44		

Doorheen de looptijd van het project zijn er een beperkt aantal scholen afgehaakt.

Vraag: Konden de scholen zelf kiezen in welke leerjaren ze de proefprojecten lieten starten (enkel in het 5^e of het zesde leerjaar of meteen het 5^e en 6^e leerjaar)?

Antwoord: Ja. Dit hing af van de schoolspecifieke doelstellingen en het ondersteuningsopzet van de PBD.

Vraag: Kregen deelnemende scholen extra budget?

Antwoord: Er werden vanuit de overheid geen extra middelen ter beschikking gesteld voor de scholen en de PBD's. De PBD's hebben deze scholen wel specifiek m.b.t. dit project begeleid.

Vraag: Hoe zijn de deelnemende scholen geselecteerd?

Antwoord: De selectie is gebeurd door de PBD's.

Vraag: Is er zicht op in welke mate de leerlingen van de deelnemende scholen de eindtermen halen?

Antwoord: Scholen in de proefprojecten hebben – in samenspraak met hun PBD - specifieke doelstellingen m.b.t. specifieke leergebieden gekozen. Er is dus een diversiteit aan inhoudelijke focussen. In het 6^e leerjaar worden gestandaardiseerde proeven afgenomen die informatie kunnen

bieden over het behalen van de eindtermen. Er kan verkend worden de scholen uit te nodigen deze resultaten te delen.

Vragen m.b.t. de rol van de PBD's

Vraag: Is de gevraagde samenwerking met de PBD's enkel belangrijk voor het contact met de scholen of ook voor de methodologie?

Antwoord: De samenwerking kan meerdere doelen dienen. De betrokkenheid van de PBD's is belangrijk. Op welke wijze men dit wil realiseren en voor welke doelen, is de (methodologische) keuze van de onderzoekers.

Vraag: Is er een overzicht van de verschillende begeleidingsinterventies die door de PBD's zijn uitgevoerd?

Antwoord: Er is momenteel geen overkoepelend zicht op de interventies. Zoals in de oproep aangegeven, is dat een van de onderzoeksvragen.

Vraag: Werden er overkoepelende afspraken gemaakt over de aard van ondersteuning door de PBD's?

Antwoord: Nee. Er werd afgesproken dat de ondersteuning maximaal moest aansluiten bij de werking van de PBD's en de visie in het begeleidingsplan. Het was ook de bedoeling dat er maximaal aangesloten wordt bij de doelstellingen van de school.

Vraag: Welke PBD's zijn betrokken?

Antwoord: De vier grote PBD's zijn betrokken. Van de kleine onderwijsverstrekkers (OKO) is enkel VOOP betrokken.

Vragen m.b.t. de beginsituatie-analyse (BSA)

Vraag: Wanneer zijn de BSA instrumenten afgenomen en hoeveel scholen vulden dit in?

Antwoord: Het doel van de BSA bestond erin de schoolspecifieke doelstellingen te helpen bepalen. Zoals in de oproep opgenomen, werden er twee gemeenschappelijke BSA instrumenten gehanteerd: BSA leerlingen en BSA leerkrachten, waarbij gepeild werd naar de opvattingen over differentiatie.

De PBD's hebben de regie in de proefprojecten van het eigen net/GO! en stonden samen met de scholen van hun eigen net/GO! in voor de afname van deze vragenlijsten.

In het schooljaar '18-'19 is de vragenlijst bij de leerlingen van het 5^e en 6^e leerjaar en 1B één keer afgenomen. In het schooljaar '19-'20 zijn er twee bevragingen van de leerlingen van het 5^e en 6^e leerjaar en 1B: bij het begin van het schooljaar en op het einde. Van de leerlingen die nu in het 6^e leerjaar zitten en vorig jaar ook deelnamen, zijn er dus mogelijk data van 3 meetmomenten. Ook de vragenlijst voor de leerkrachten zal op het einde van dit schooljaar nogmaals worden afgenomen.

Vraag: Zijn de resultaten/data van de BSA beschikbaar?

Antwoord: Zoals in de oproep aangegeven, kunnen de onderzoekers beschikken over de beschikbare data. Deze BSA is door de scholen zelf afgenomen. De pedagogische begeleidingsdiensten (PBD's) beschikken over de resultaten van de bevraging van de leraren.

Vragen m.b.t. communicatie en opvolging

Vraag: Wie zetelt in de stuurgroep?

Antwoord: De samenstelling wordt door de secretaris-generaal van het departement Onderwijs en Vorming bepaald. We stellen voor dat afgevaardigden van de PBD's worden opgenomen, en

doorgaans ook andere onderzoekers. De opdrachthouders kunnen wat dat betreft zelf ook suggesties doen.

Vraag: *Is het onderzoek al gecommuniceerd naar de scholen?*

Antwoord: De PBD's zijn vanzelfsprekend op de hoogte. Zij zullen ook aan de deelnemende scholen laten weten dat zij in het kader van het onderzoek mogelijk volgend schooljaar nog bevraagd kunnen worden.

Vraag: Moet die inspiratiegids in een brochurevorm?

Antwoord: Het doel van de inspiratiegids is het inspireren van leraren(teams). De gids kan op verschillende wijzen gepresenteerd worden. Dat hoeft niet perse in een klassieke brochure.