

Vakgroep Onderwijskunde
Onderzoeksgroep Edumast

Onderwijs ontwikkelen & leraren opleiden in coronatijden: een terugblik

Tijs.Rotsaert@UGent.be – 22 januari 2021 – @trotsaer

UNIVERSITEIT GENT



UNIVERSITEIT GENT

UGENT CRISISONDERSTEUNINGSTEAM

Wie & wat?

- Ca. 20 FTE onderwijsontwikkelaars
- Nieuw gevarieerd vormingsaanbod (webinars, kennisclips, tips)
- Facultaire ondersteuningsteams (mét online community)
- IT Soft– en hardware: Bongo virtual classrooms – Teams/Zoom – Wooclap – uitbreiding servercapaciteit – aankoop 200 4k webcams
- Crisistelefoon & mailadres met vernieuwd ticketingsysteem
- Hervorming onderwijstips.ugent.be

UNIVERSITEIT GENT

UGENT CRISISONDERSTEUNINGSTEAM

	Thema	Deelnemers	Aantal workshops
Uitwisselingssessies	Online mondeling evalueren	161	11
	Online schriftelijk evalueren	193	11
	Online evalueren	42	1
	Online hoorcollege	69	3
	Online werkcollege	71	2
	Online practicum	15	1
Webinar	Bongo Virtual Classroom (NL & ENG)	692	22
	Microsoft Teams (NL & ENG)	298	15
Workshop	Opleidingsonderdeel blended herontwerpen	474	30
Virtuele Onderwijsdag 'Onderwijs op gezonde afstand' FGE	• Opleidingsonderdeel blended herontwerpen • Lesgeven in een hybride opstelling • Een leerpad ontwikkelen in Ufora • Online interactief lesgeven • Uitwerken van kennisclips	180	2*6
TOTAAL		**2195**	108

UNIVERSITEIT GENT

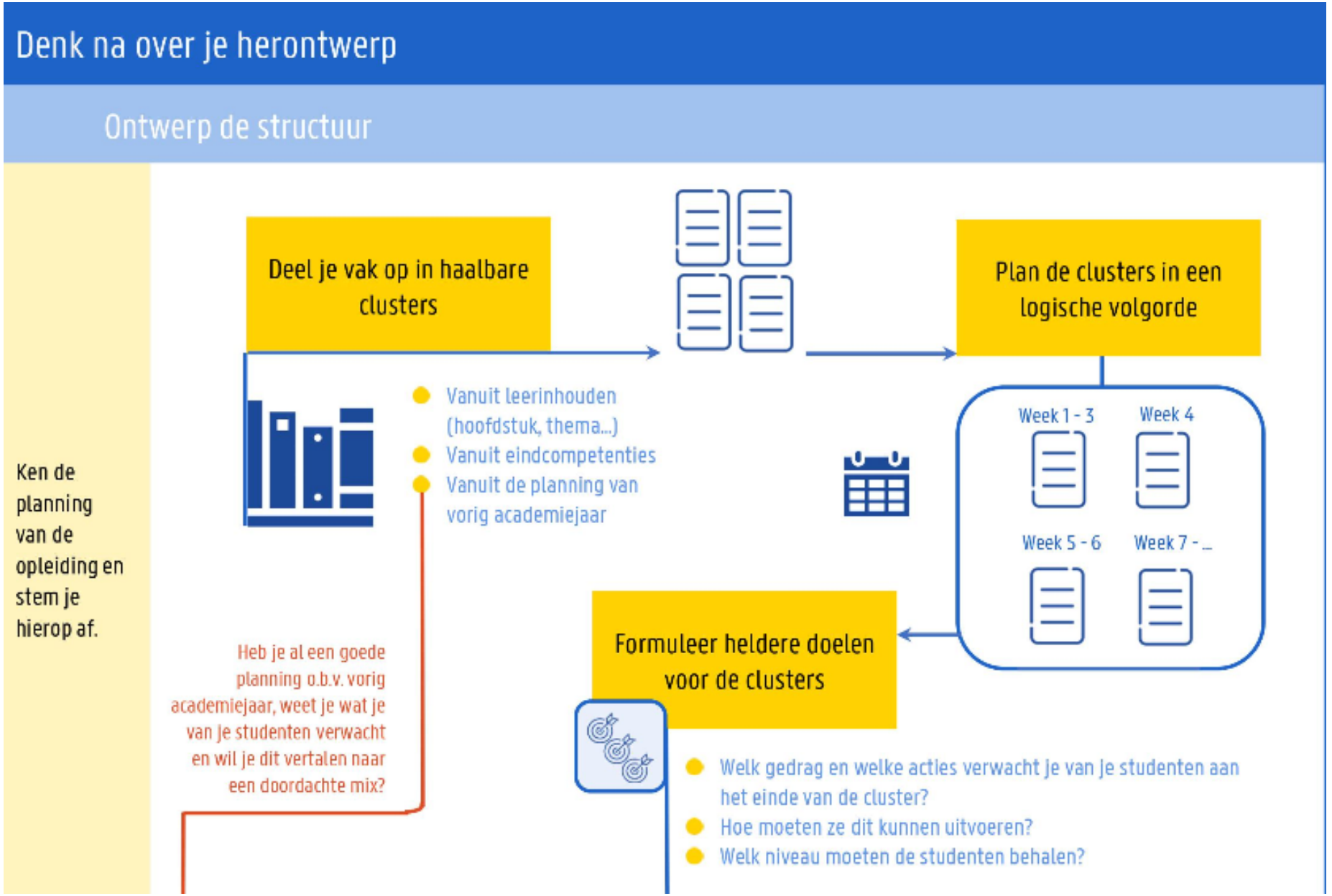
UGENT CRISISONDERSTEUNINGSTEAM

Visie!



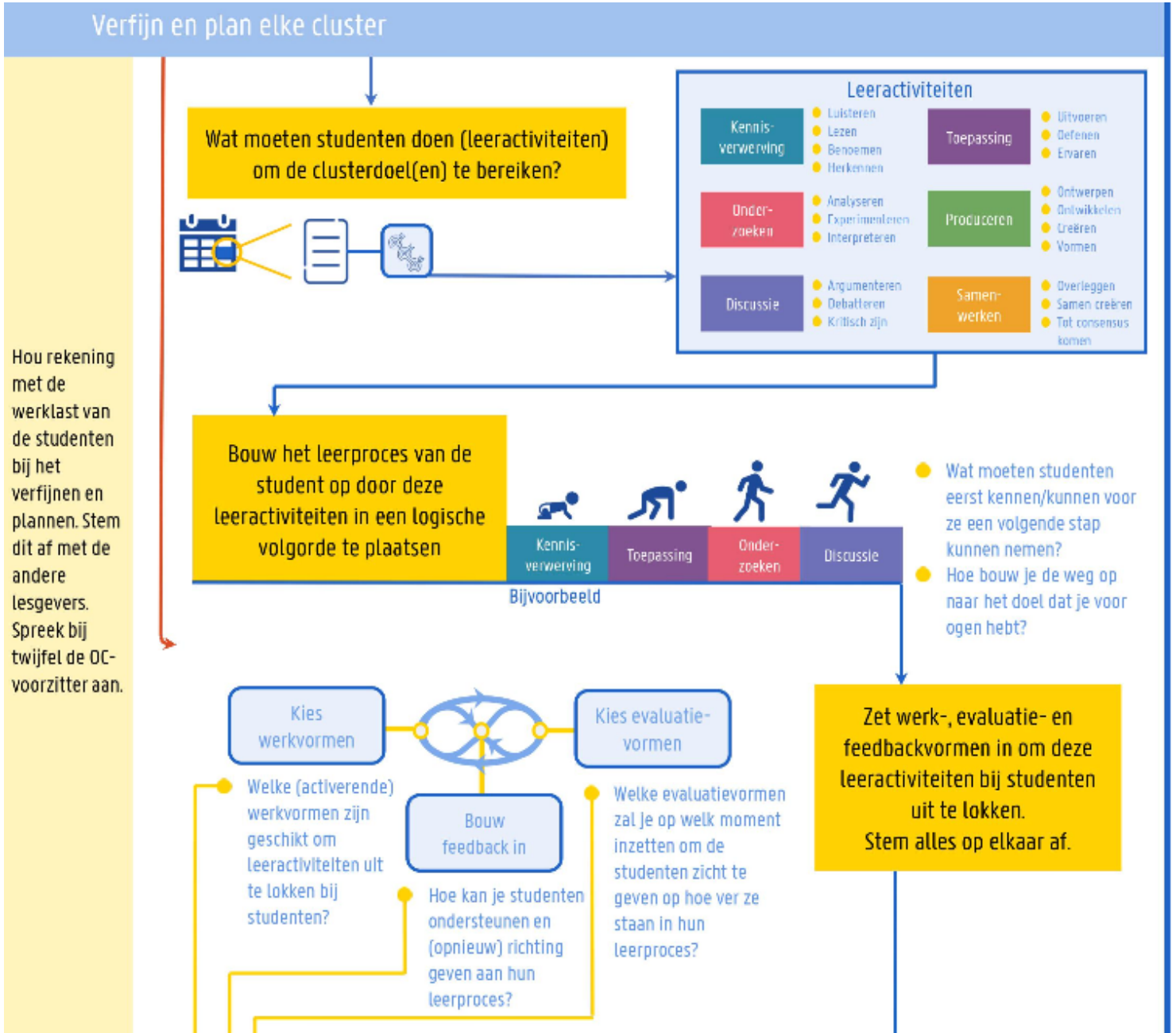
UNIVERSITEIT GENT

UGENT CRISISONDERSTEUNINGSTEAM



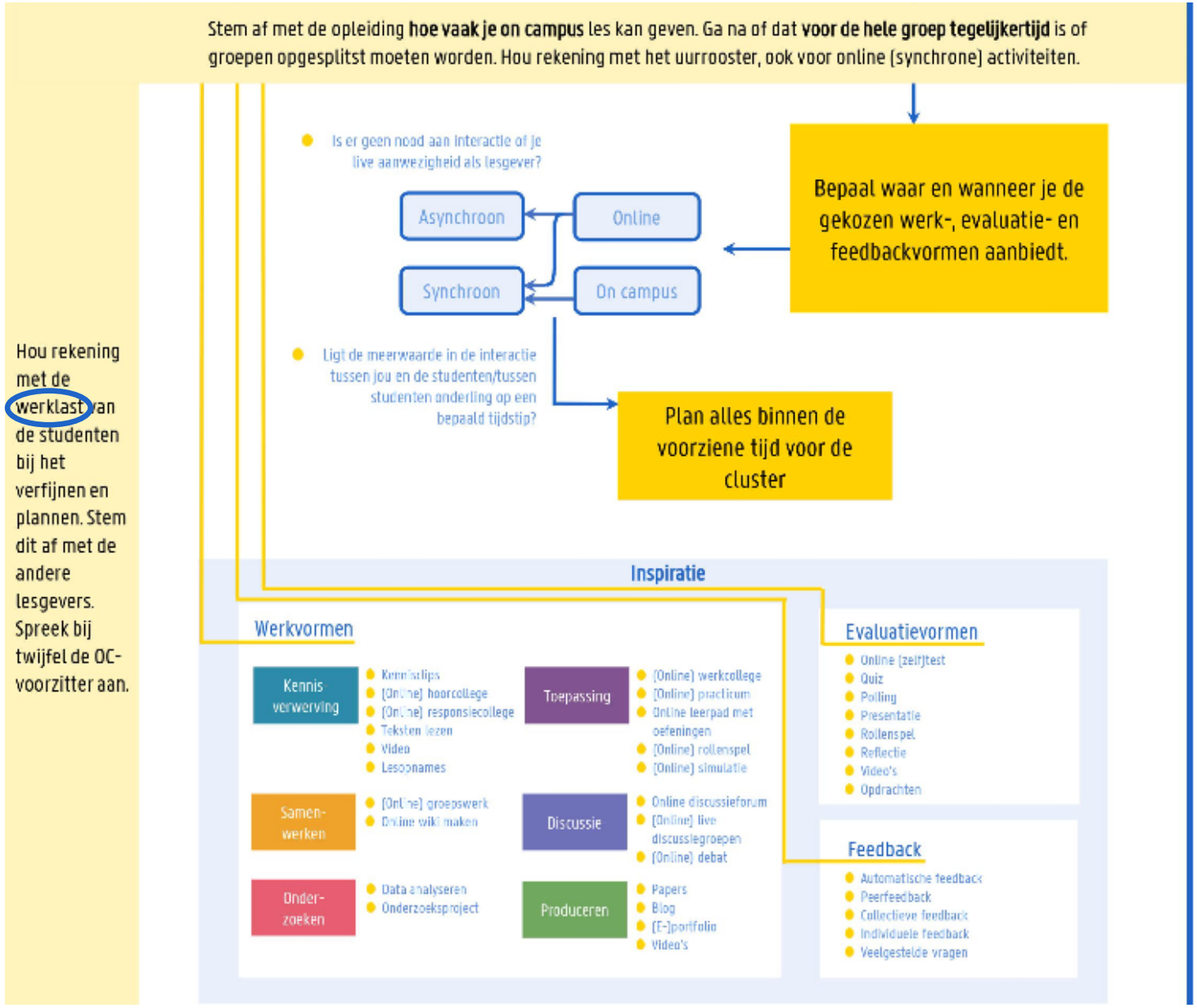
UNIVERSITEIT GENT

UGENT CRISISONDERSTEUNINGSTEAM



UNIVERSITEIT GENT

UGENT CRISISONDERSTEUNINGSTEAM



UNIVERSITEIT GENT

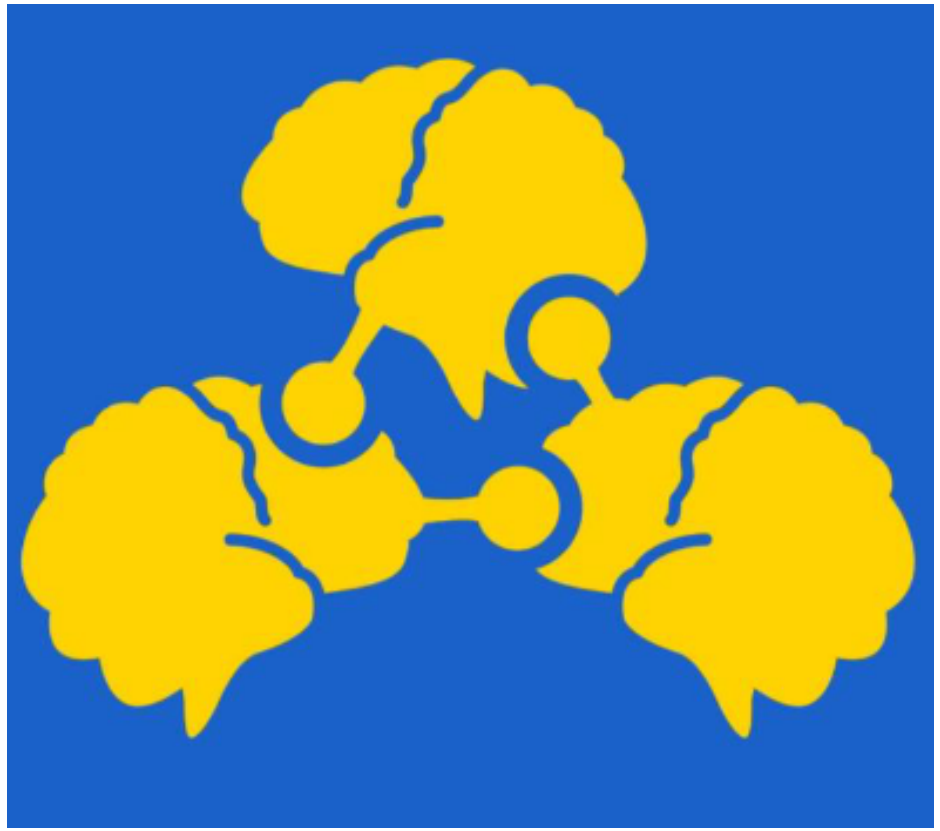
UGENT CRISISONDERSTEUNINGSTEAM

Blauwdruk opleidingsonderdeel - AJ 20-21

Deel je vak op in haalbare clusters en plan deze in een logische volgorde.		Formuleer heldere doelen voor de clusters	Zet werk-, evaluatie- en feedbackvormen in om leeractiviteiten bij studenten uit te lokken. Stem alles op elkaar af. Bepaal waar en hoe. Plan alles binnen de voorziene tijd van de cluster		
Structuur van je vak		Tussendoelen	Werkvormen	Evaluatie	Feedback
Tijd	Clusters				
			Online of on campus? *Synchroon of asynchroon?* *Welke werkvorm?*	*Online of on campus?* *Synchroon of asynchroon?* *Welke evaluatievorm?*	*Online of on campus?* *Synchroon of asynchroon?* *Welke feedbackvorm (door jezelf als lesgever, door peers, door de student zelf)?*
Week 1	Inleiding & uitleg opdracht Hfdst 1	Kennismaking, toelichting opdracht, structuur en aanpak van de cursus Start H1	**Online hoorcollege** (synchroon)		
Week 2	Hfdst 1-2		**Online hoorcollege** (synchroon)		Op het einde van de les wordt de **muddiest point** van Hfdst 1 en 2 gevraagd via Padlet.
	Hfdst 2-3		**Online hoorcollege** (synchroon)		Start les met **korte terugkoppeling over muddiest point** vorige les. Op het einde van de les wordt de muddiest point van Hfdst 2 en 3 gevraagd via Padlet.
Week 3	Hfdst 3-4		**Online hoorcollege** (synchroon)		Start les met **korte terugkoppeling over muddiest point** vorige les. Op het einde van de les wordt de muddiest point van Hfdst 3 en 4 gevraagd via Padlet.
	Afwerken Hfdst 1-4 Vragen over opdracht	Studenten hebben de uitleg van de opdracht al bekeken. Indien ze vragen hebben kunnen ze die stellen in de les.	**Online hoorcollege** (synchroon): reserve les voor niet afgewerkte zaken. Studenten kunnen al vragen stellen over de opdracht. Rubrics voor peer review, peer assessment en de opdracht zelf worden uitgelegd.		
Week 4	Opdracht Hfdst 1-4		**Online groepswerk** (synchroon): studenten werken aan de opdracht in groep, kunnen vragen stellen in de groepschat, begeleiders kunnen opgebeld worden		Bij weinig vragen van de student, gaan begeleiders "spontaan online rond" in de breakout rooms om te polsen naar de eerste ideeën van de studenten en daar al feedback op te geven.
	Opdracht Hfdst 1-4		**Groepswerk:** studenten werken verder aan de opdracht op zelfstandige basis		
Week 5	Opdracht Hfdst 1-4		**Groepswerk:** studenten werken verder aan de opdracht op zelfstandige basis		

UNIVERSITEIT GENT

UGENT CRISISONDERSTEUNINGSTEAM



- Infrastructuur
- ICT
- Roostering
- Onderwijsondersteuners in kernbeleidsorganen
- TrDT opschalen

UNIVERSITEIT GENT

TEACHER (RE)DESIGN TEAMS: CAPACITEIT OPSCHALEN

Professionele leergemeenschappen: een groep leraren die hun onderwijspraktijk delen en kritisch bevragen op een continue, reflectieve, samenwerkende, en inclusieve manier (met focus op professionele groei en een oriëntatie op leren) (Valckx, Vanderlinde, & Devos, 2017)

=> Gezamenlijke bepaling van plaats ICT binnen het vak, context voor ICT-curriculumvernieuwing (uitwisseling materiaal, herontwerp, etc.)

Kenmerken



UNIVERSITEIT GENT

BLIK OP DE TOEKOMST



1. Opleidingsafstemmingsinstrument
2. Intra- en interfacultair ondersteuningsaanbod & onderwijscommunitygevoel voeden
3. Blend@UGent als (nieuwe) onderwijsvisie
4. Spontane samenwerking tussen diensten bestendigen in overlegorganen – studenten inclusief – denktank

UITDAGINGEN



1. COVID onderwijsmomentum is voorbij, docenten verlangen naar rust
2. Advanced ondersteuningsaanbod wenselijk
3. Werklast studenten: meten is weten?
4. Studenten met specifieke noden te weinig/niet bediend?

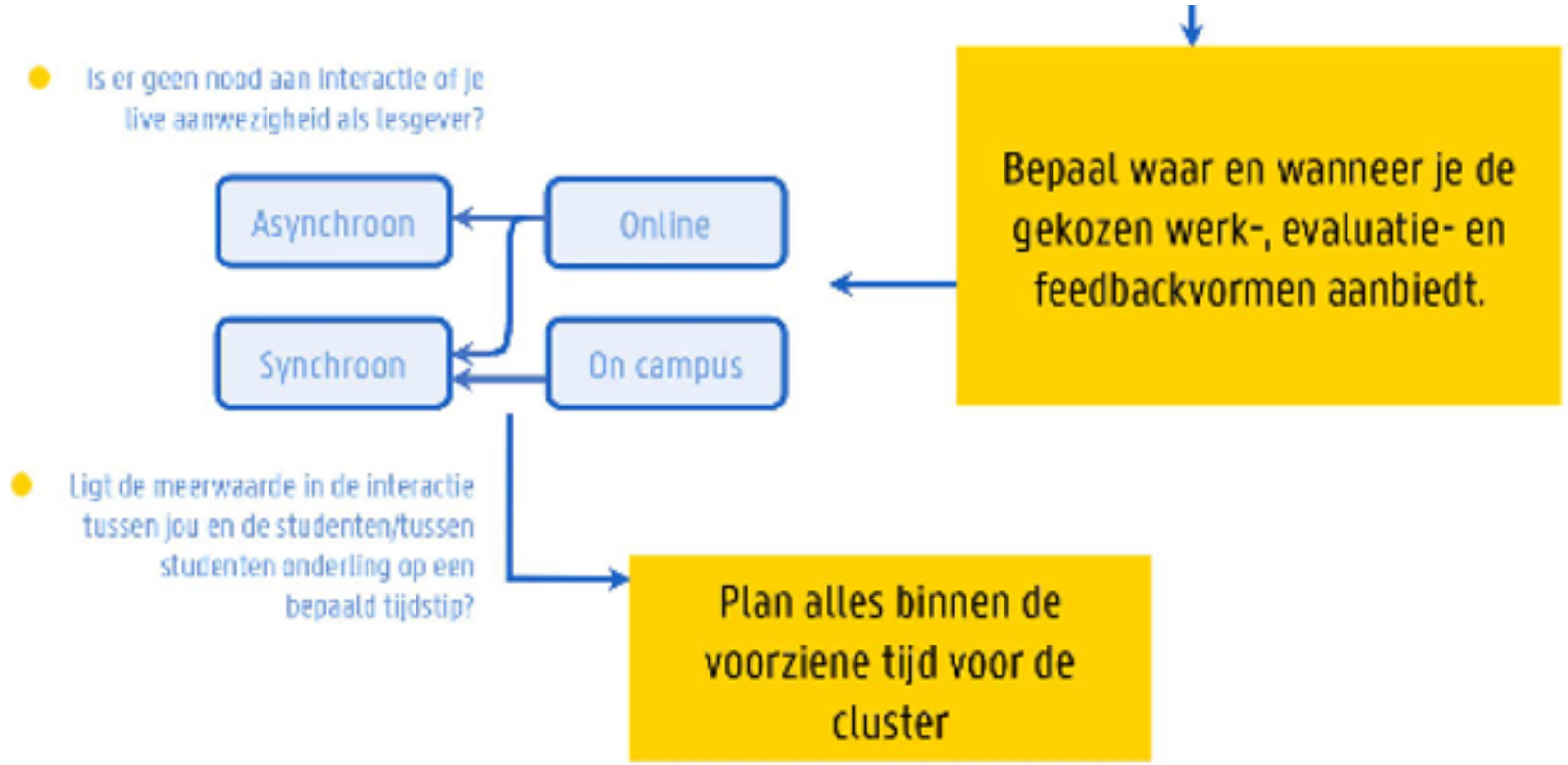


UNIVERSITEIT GENT

MODULE ONDERWIJSTECHNOLOGIE

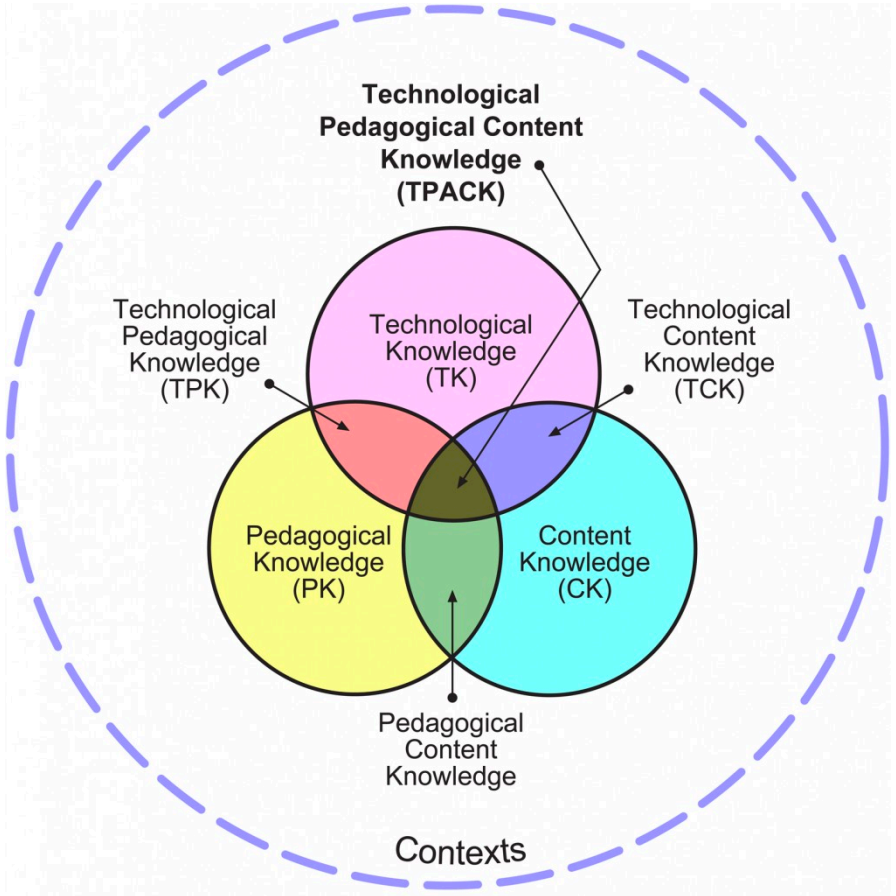
- OO *Krachtige leeromgevingen*

- Ruimtegerelateerde overwegingen!!



UNIVERSITEIT GENT

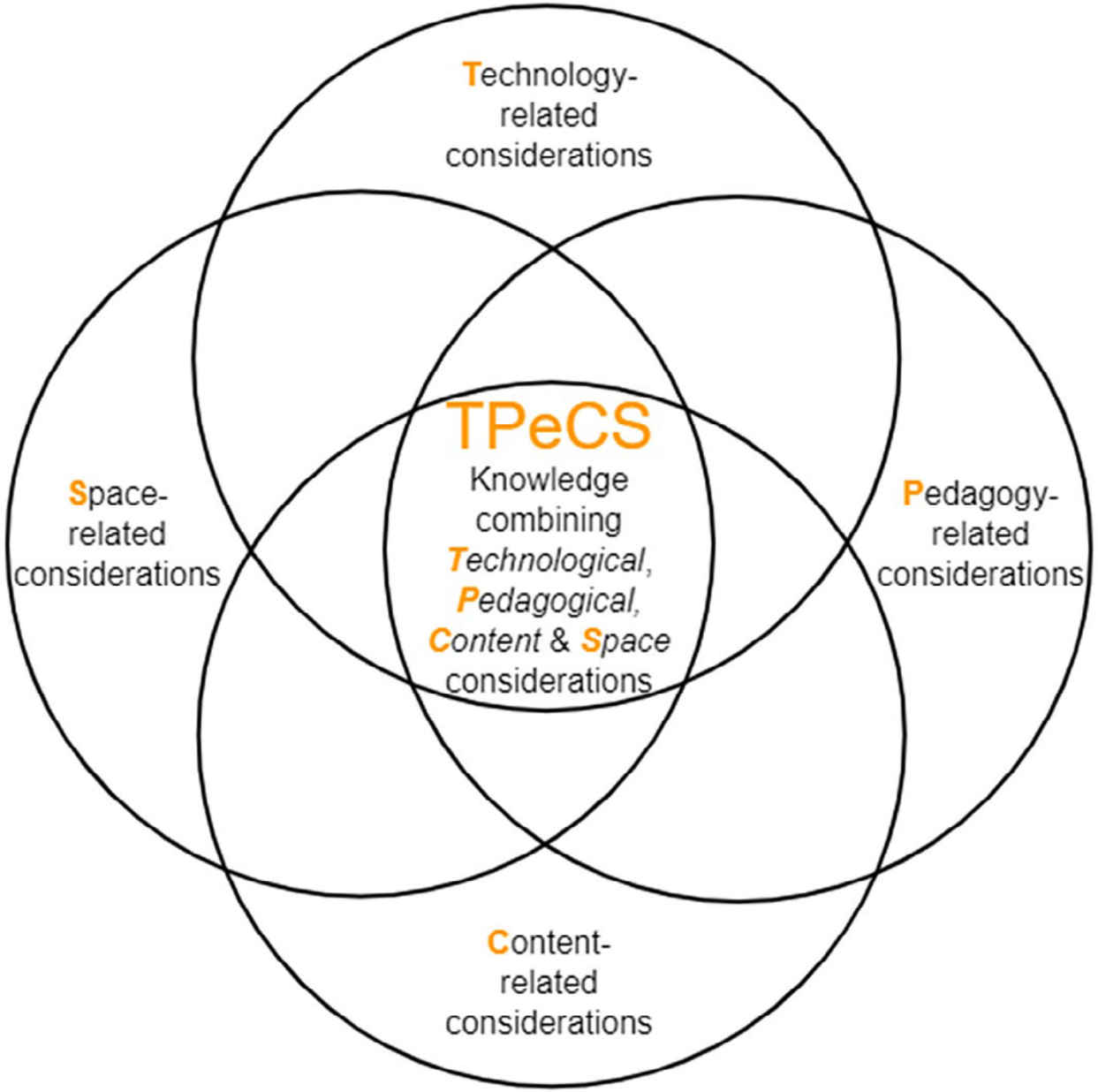
TPACK (KOEHLER EN MISHRA, 2008)



UNIVERSITEIT GENT

TPECS

Ruimte-gerelateerde overwegingen!



UNIVERSITEIT GENT

Kali, Y., Sagy, O., Benichou, M., Atias, O., & Levin-Peled, R. (2019). Teaching expertise reconsidered: The Technology, Pedagogy, Content and Space (TPeCS) knowledge framework. *British Journal of Educational Technology*, *50*(5), 2162-2177.

TPECS

- "Gebruik van de fysieke & virtuele ruimte als zijnde de tweede leraar in de ruimte" (M. Valcke)

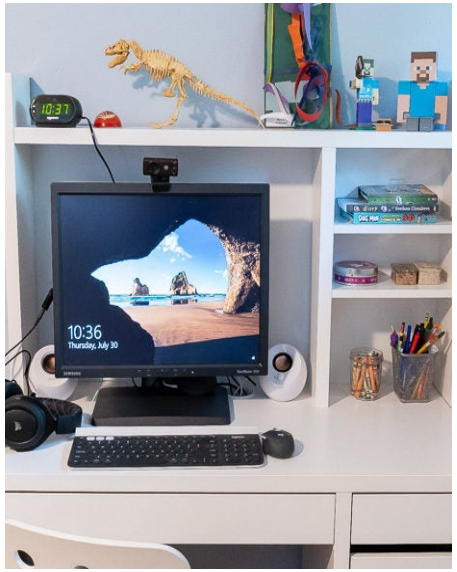
- 26% van leerprestaties hangt samen met de interactie van de leerling met de ruimtelijke kenmerken (bv. Flexibel meubilair, deelschermen, whiteboards, stille ruimte...) (Barrett, Davies, Zhang, & Barrett,2017)

UNIVERSITEIT GENT

TPECS – COVID-19/20/...



vs.





vs.



UNIVERSITEIT GENT

VAKDIDACTIEK

- Modulaire aanpak met online leerpaden
- Boost LMS-expertise onderwijsbegeleiders
  “*practice what you preach*”
- Fysieke microteachings – gelukkig!

UNIVERSITEIT
GENT

VAKDIDACTIEK

Terug naar Indieningen

5. Opdracht evaluatie

H002232A - Vakdidactiek gedragswetenschappen



Britt Adams

Opdracht_Evaluatie_Britt Ad...

Terug naar gebruikersindieningen

Pagina 1 van 13 Downloaden

UNIVERSITEIT GENT FACULTEIT PSYCHOLOGIE EN PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN

OPDRACHT EVALUATIE

Totale score 26 / 30

Criteria

Het leerplandoel die de toets wil nagaan werd opgenomen/expliciet vermeld.

Goed 2 / 2

Feedback toevoegen

De toets is toegespitst op het te evalueren leerplandoel

Goed 2 / 2

Feedback toevoegen

De toets is opgesteld op hetzelfde niveau als het leerplandoel. (vb: niet (enkel) kennis peilen als leerplandoel op vaardigheidsniveau is opgesteld).

Goed 2 / 2

Feedback toevoegen

Er is een puntenverdeling aanwezig

KRACHT VAN PEER FEEDBACK



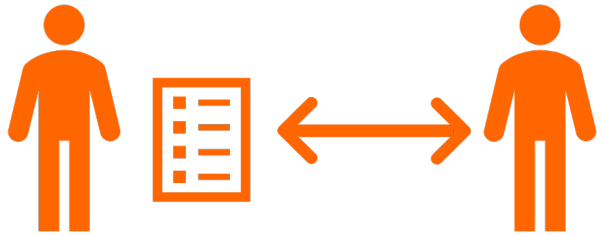
Peer feedback as a monologue

Emphasis on assessor and content

Old paradigm

- Transmission focused
- Feedback as information
- Focus on delivery

Winstone & Carless, 2020



Peer feedback as a **dialogue**

Emphasis on **assessee** and **uptake**

New paradigm

- Learning focused
- Feedback as sense-making
- Focus on student uptake

Winstone & Carless, 2020

UNIVERSITEIT GENT

VAKDIDACTIEK



JOURNAL ARTICLE OPEN ACCESS

Video feedback: is it worth the effort? A response to Borup et al.

Lowenthal P

Educational Technology Research and Development (2020)

DOI: 10.1007/s11423-020-09872-4

UNIVERSITEIT GENT

BLIK OP DE TOEKOMST



1. Modulair afgestemd Blend@Ugent-aanbod met duurzame leermaterialen (werkstudenten!)

2. Onderwijstechnologie *in the spotlight – digitale paraatheid ondersteunen*

3. Efficiëntie & effectiviteit feedback optimaliseren

4. Stagebezoeken op afstand? Kansen voor praktijkdeprivatisering?

UITDAGINGEN



1. Afstemming tussen modules bv. evaluatiecriteria (”emergency remote teaching”)

2. Cursusinhouden aanpassen om het potentieel van Blended leren aan te tonen?

3. Werklast studenten: meten is weten?

4. Kunnen we als lerarenopleider de online learning community mee voeden?



UNIVERSITEIT GENT

BEGELEIDEN VAN STUDENTLERAREN

T.O.R.B.

Ondersteuning bij de implementatie van afstandsonderwijs: concepten, scenario's en tools[1]

Ruben Vanderlinde, Tijs Rotsaert, Tammy Schellens en Martin Valcke[*]

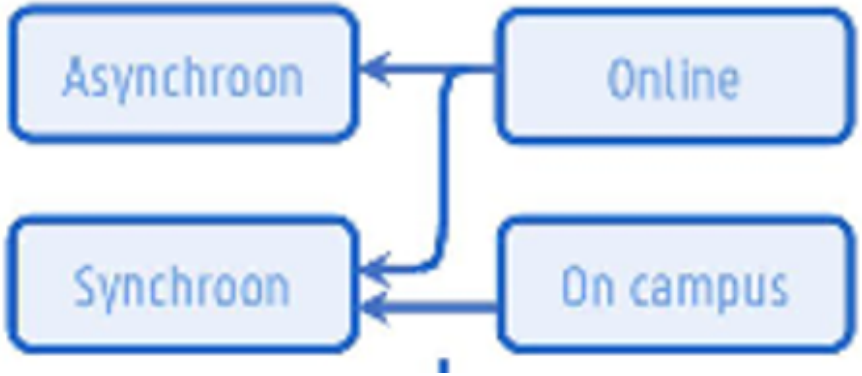
UNIVERSITEIT GENT

BEGELEIDEN VAN STUDENTLERAREN

I. Basisconcepten

- Nieuwe terminologie: verwarring

- Communicatie:
  - Weekplanning
  - Klascoaches

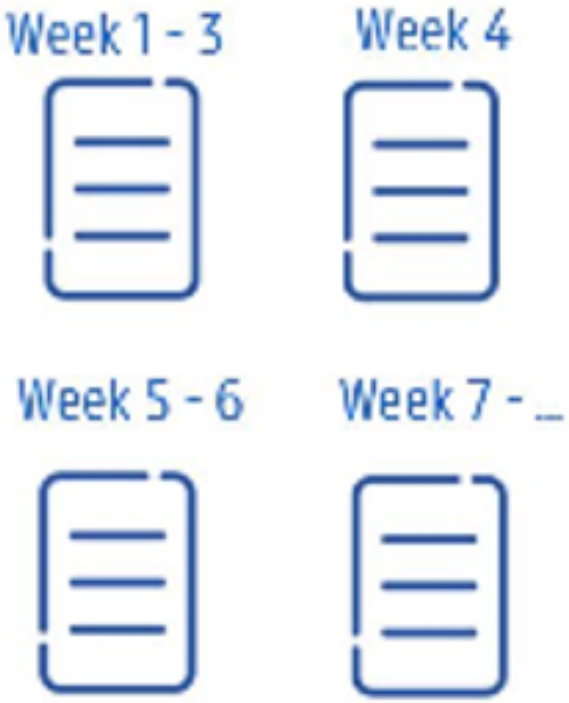


UNIVERSITEIT GENT

BEGELEIDEN VAN STUDENTLERAREN

II. Scenario's

- Houvast voor lkr. & lln.
- Waarde van 'klassieke' lesvoorbereidigs-formulier
- Virtuele klasafspraken
- Technische check-ups



UNIVERSITEIT GENT

BEGELEIDEN VAN STUDENTLERAREN

III. Tools

- Less is more
- LMS-integratie
- Schoolafspraken



UNIVERSITEIT GENT

ONBENUTTE KANSEN?



1. Waren we voldoende toegankelijk voor onze eigen stagementoren?

2. Van ICT Coördinator naar Blended leren coördinator (loopbaandebat) – rol?

3. Studentleraren als *essentiële derden*? Medische sector deed het… was onze stem luid genoeg in het debat?

AMBITIES



1. Scholen stimuleren de vrijheid voor beleidsvoerend vermogen tenvolle te benutten en de inbedding van Blended Leren te overwegen. Inspiratiekaders ontwikkelen?

2. Online professional learning communities in scholen onder de loep!

Onderwijsminister Weyts: ‘We zijn voorbereid op alle mogelijke situaties’



Instelling	Opleiding	Klas
UGent Crisis-ondersteunings-team	Educatieve Masteropleiding UGent – Cluster Gedrags-wetenschappen	Begeleiding studentleraren EduMa i.f.v. afstandsonderwijs

dr. Tijs Rotsaert
Vakgroep Onderwijskunde, UGent
https://earli.org/covid-19-research

