

Proefproject differentiatie

Begeleidingstraject derde graad basisonderwijs



- Traject 2018 – 2020
- Focus op differentiatie in de derde graad
- 3 regio's, telkens 5 scholen - Vlaanderenbreed
- Begeleiding in duo's

- Als PB: effectmeting van begeleiding

- Wetenschappelijke ondersteuning: bevraging leerlingen, bevraging leraren (DI-quest), schoolfeedbackrapporten, effectmeting begeleiding



- Intake op basis van ‘foto’ van de school: initiatieven en noden rond differentiatie
- Centrale kick-off rond het BKD-model van Katrien Struyven
- Leerlingbevraging (welbevinden en mindset) – DI-quest voor de leraren
- Wetenschappelijke verwerking door de studie- en ontwikkelingsdienst



- 6 interventies per school – per schooljaar
 - *Opmaak van actieplan – op maat van de school*
 - *Klasobservaties*
 - *Gesprekken*
 - *Olievlekprincipe*
 - ...
- Samen met leraren derde graad – leidinggevenden – zorgleraren ...
- Tussentijdse evaluatie – ev. bijsturen van actieplan
- Netwerkdagen met informatiedeling (*zelfstandig werk – feedback geven – growth mindset - ...*) en uitwisseling onder de scholen



- DI-Quest voor leraren (wetenschappelijk gevalideerde bevraging)
- Thema's: visie op leren, ethisch kompas, flexibele groepeeringsvormen, evaluatie en differentiatie op basis van interesse, leerstatus en leerprofiel.
- Leerlingenbevraging rond welbevinden en growth mindset
- Effecten van de begeleiding in beeld door methodiek van Guskey.





Differentiatieproject

De Wijsneus Wortel





- **Leerprofiel** juist inschatten.
- zelfstandig een **weekplanning opstellen**.
- Weekplanning **uitvoeren** en bijsturen,
- **4 B's** toepassen (brein, boek, buddy, begeleider).
- Op gepaste wijze **hulp vragen en geven**.
- Zelfstandig **verbeteren** en leren uit hun fouten.
- **Reflecteren** op hun eigen handelen.



- ZWOBBEN (= **z**elfstandig **w**erken **o**nder **b**egeleiding)
- Weekplan

WEEKPLANNING: maandag 11 maart 2019 t.e.m. vrijdag 15 maart 2019

van	tot	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.45	08.50	ONTHAAL	ONTHAAL	ONTHAAL	ONTHAAL	ONTHAAL
08.50	09.15	Nieuwe plaatsen Opstart ZWOBBEN	Nederlands: Thema 7 les 2 + 3 9.30 u: wiskunde les 6	Spelling: dictee WP 12 L.O.	Bezoek VTI Spijker	Frans: inoefenen <u>unité</u> 30 (luisteren en spreken)
09.15	09.40	Frans: Aanbreng <u>unité</u> 30	.....			Nederlands: Thema 7 les 4
09.40	10.05		.....			.....
10.05	10.30		.....			.....
10.30	10.45		.....			.....
10.30	10.45	11 u: wiskunde les 5	.....	Frans: inoefenen <u>unité</u> 30 (luisteren en spreken)		.....
10.45	11.10	.....	Godsdienst/zedenleer	Wiskunde: Blok 7: les 7 (oef 1-2)		.....
11.10	11.35	.....				.....
11.35	12.00	.....				.....

13.10	13.35	Spelling: Aanbreng WP 12	W.O.: Thema 5: les 7 + 8		W.O.: Op stap naar het secundair onderwijs	Godsdienst/zedenleer
13.35	14.00	W.O.: Thema 5: nieuwe tijden afwerken	Zwemmen		Muzische vorming: Beeld: <u>vaderdag</u>	Actualiteit
14.00	14.25					
14.25	14.40					
14.40	15.05	Muzische vorming: Drama	Zwemmen		Muzische vorming: Beeld: <u>vaderdag</u>	ZWOBBEN evalueren + BIB + lezen
15.05	15.30					















Naam: _____ nr.: _____







Weekplan van 8 maart 2021








WISKUNDE

	Opdrachten	?	b			
	Blok 6: herhaling: omtrek en opp. ruit Werkblad 8 en 9  WB 8: oef. B en werkblad 9 met juf  WB 8: oef. B en werkblad 9  Reken verder WB6	Di 11.35	x	x	1	
	Blok 6: herhaling: cijferend delen Werkblad 7  oef. C met juf  oef. C  Reken Verder: WB5, oef. b	di	x	x	1	
	Blok 6: herhaling: hoofdrekenen :5, : 50, : 25 Werkblad 30  opdr. 1-3 met juf  opdr. 1 en 3  opdr. 1 en 3	di	x	x	1	
	Blok 6: herhaling: procenten berekenen Werkblad 2  oef. B en c met juf	Do 9.40	x	x	1	




WERELDORIËNTATIE

	Opdrachten	?	b			
	Thema 5: herhaling Werkkatern oef. 1 en 2, bronnenboek 42-43  oef. 1-3 afwerken			x	2	
	Thema 5: les 2: Prehistorie Werkkatern oef. 3 en 4, bronnenboek 44-45  oef. 1-3  Oef. 1-4	Di nm		x	2	

MUZISCHE VORMING

	Opdrachten	?	b			
	Beeld: Vaderdag: cadeaukaartje  zie stappenplan	ma			1	
	Beeld: Vaderdag: Blad met 4 vierkanten , potlood, gom, kleurtjes  Ontwerp je onderzetter op dit blad.	ma			1	

TAKEN VOOR MIJ ALLEEN

	Opdrachten	?	b			

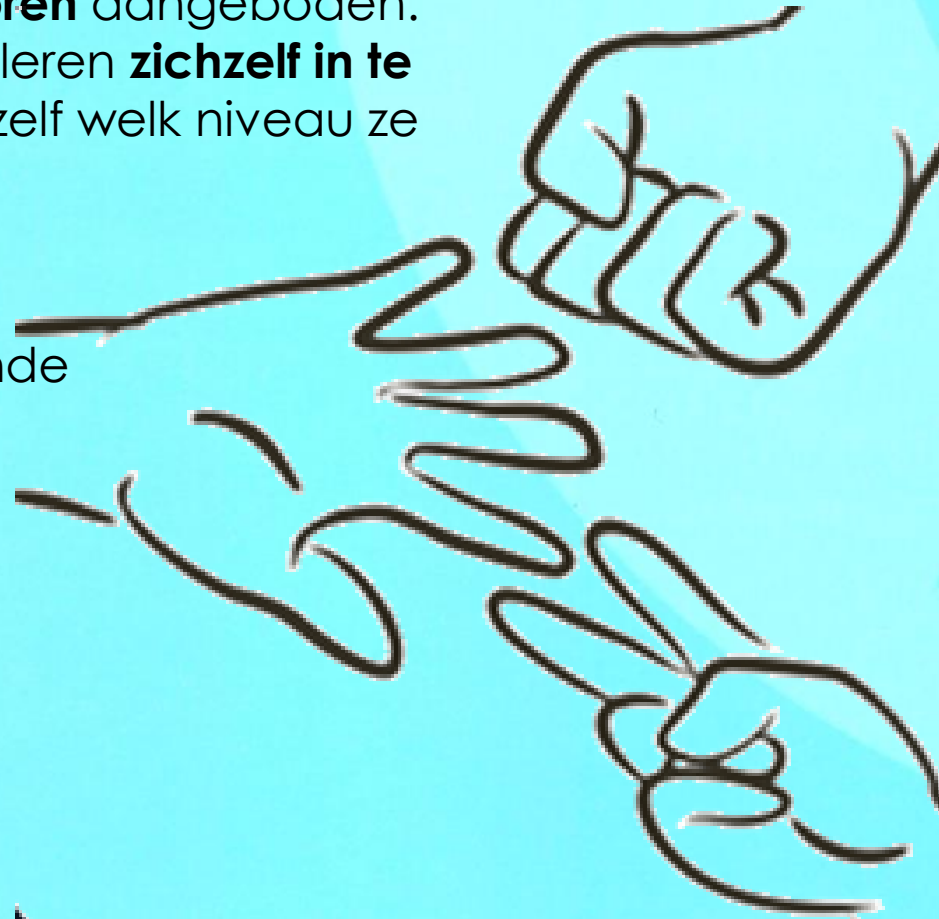


Gedifferentieerd aanbod

Per taak worden **3 sporen** aangeboden.
De leerlingen moeten leren **zichzelf in te schatten**. Ze bepalen zelf welk niveau ze gaan maken.

Uitdagende, verrijkende
oefeningen

Basisaanbod



Er wordt 'geknipt' in het
aantal oefeningen of er is
meer ondersteuning.



Plannen



Volgorde:

1. Groepstaken
2. Taken af tegen...
3. Individuele taken

	?	x	↑↑	☺
WISKUNDE				
Opdrachten				
Blok 8 les 8: rekenen met breuken				
WB blz. 51				
Oef 1d - 2				
Oef 1abc - 2				
Oef 1Δ - 2Δ				
Blok 8 les 9: verhoudingstabellen: recepten				
WB blz. 52-53				
Oef 1a - 2				
Oef 1a - 2				
Oef 1b - 2				
Blok 8 les 10: volume kubus en balk				
WB blz. 54-55				
Oef 1 - 2 - 4				
Oef 1 - 2 - 4				
Oef 1 - 2 - 4				
NEDERLANDS				
Opdrachten				
Thema 8 les 7: zinnen ontleden				
WB blz. 66-68				
oef 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 7				
oef 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7				
oef 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 7 - 8 - 9				













Verschillende groeperingsvormen





WISKUNDE

	Opdrachten	?
	Blok 3: herhaling: vermenigvuldiging kommagetal werkblad    zie werkblad	Di 9.40
	Blok 4: les 37: breuk vermenigvuldigen Werkboek 46-48, Bingel, rekenwijzer 13c  Oef. 1-6  Oef. 1-6  Oef. 1-, 6a+b en 7	do 9.15 x
	Blok 4: les 43: plaats- of routebeschrijving geven of volgen Werkboek 64-66, rekenwijzer 57  oef. 1-4	
	Blok 4: les 44: standpunt bepalen + blokkenbouwsels Werkboek 67-69, rekenwijzer 60-61  oef. 1-4	

Wanneer **plan** ik deze taak?



Wanneer **start** ik met deze taak?



Wanneer is deze taak **klaar**?





De 4 B's



Handige tips voor je brein.

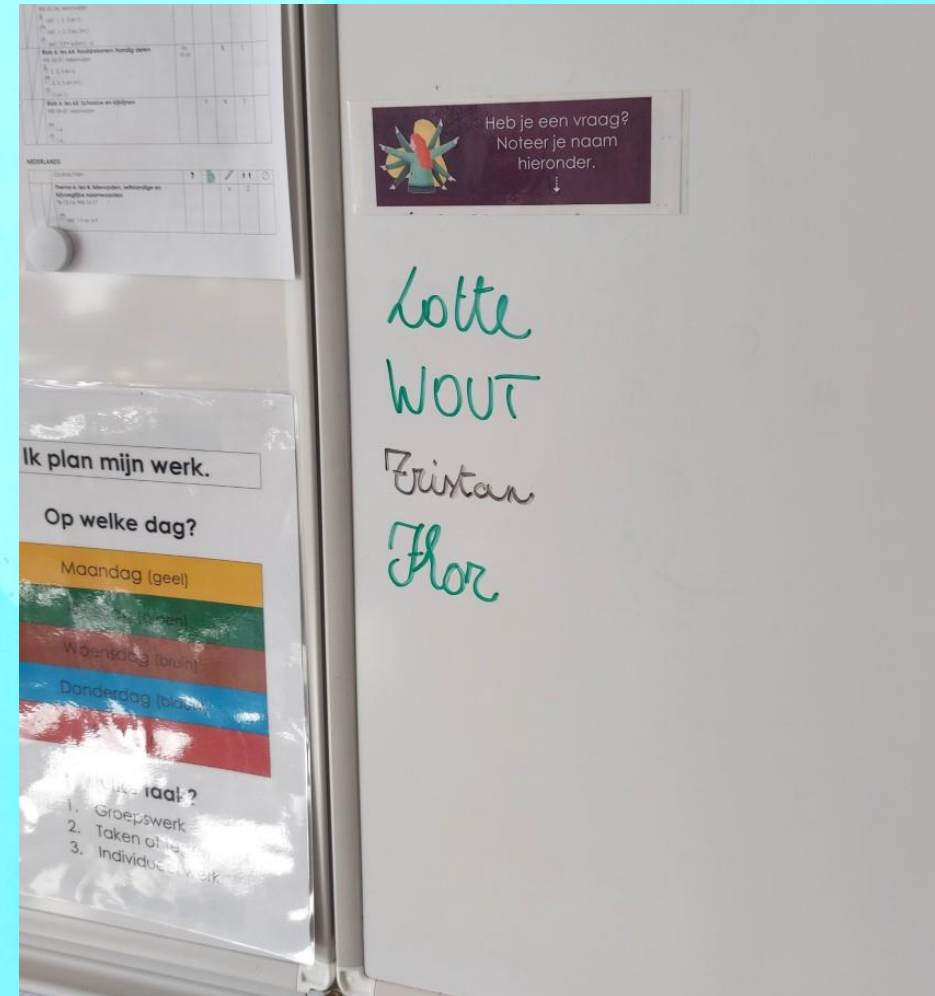
- o Zoek uit wat je precies niet begrijpt.
- o Lees de opdracht aandachtig opnieuw.
- o Weet je wat je moet doen?
- o Weet je hoe je dit moet doen?
- o Wat weet je nog van een vorige les?
- o Wat weet je nog over dit onderwerp?
- o Hoe deed je dit de vorige keer?
- o Denk terug aan de instructie van de leerkracht.





Heb je een vraag?
Noteer je naam
hieronder.

↓





Ben jij een goede buddy?

Hulpvragen:

Heb je de
opdracht goed
gelezen?

Wat snap
je niet?

Heb je zelf
nagedacht of
opgezocht?



Zeg nooit het
antwoord voor.

Geef een
tip.

Maak één
oefening samen.



Zoek het op!

Wiskunde:

Rekenwijzer

Nederlands:

Taalweters

Spelling:

Spellingsweters, allesweter

Frans:

Le livre

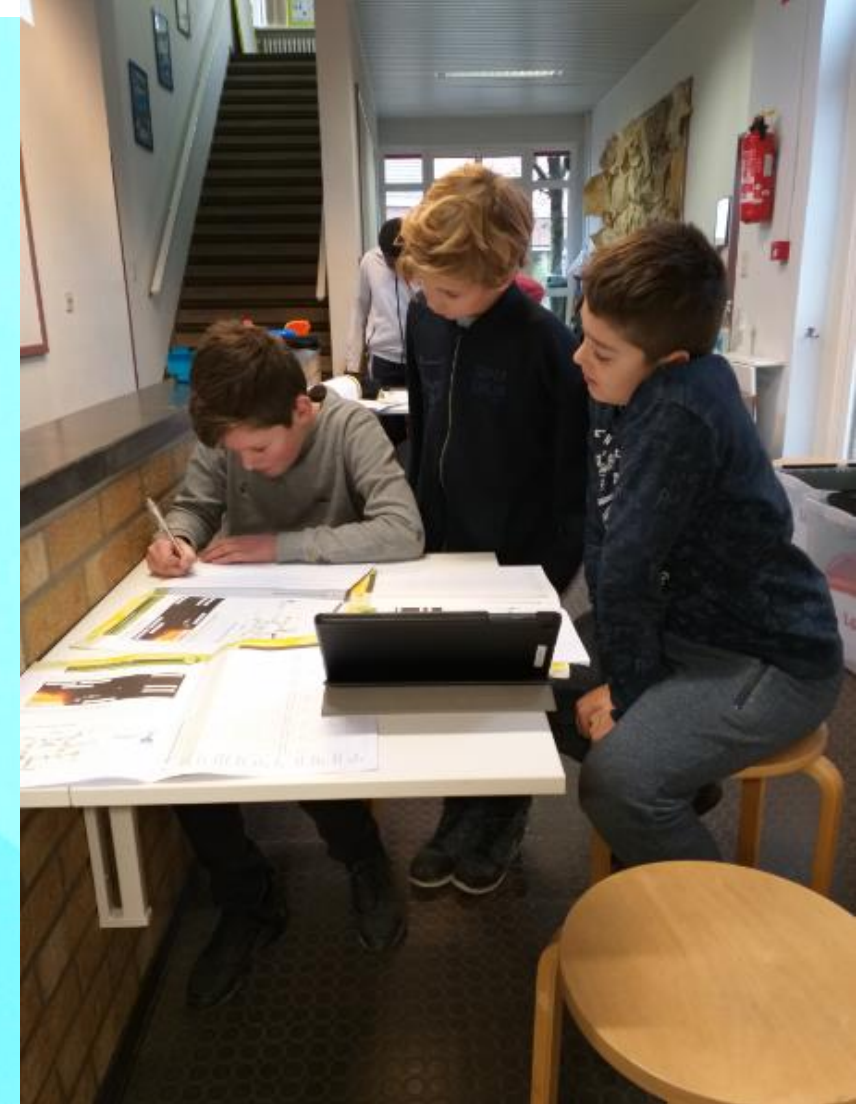
Wereldoriëntatie: atlas, bronnenboek

Denk ook aan:

woordenboek, internet,
instructiefilmpjes (Bingel),...







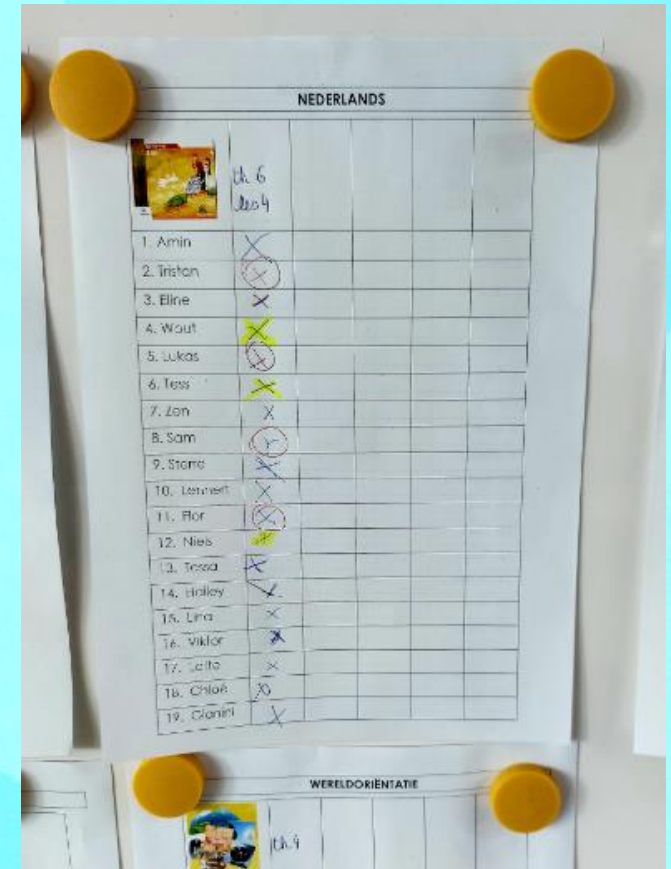


Zelfstandig verbeteren

- Oranje pen: fouten aanduiden
- Groene pen: op hun plaats opnieuw maken

Veel fouten? Moeilijke opdracht?
→ Aanduiden op overzichtsblad



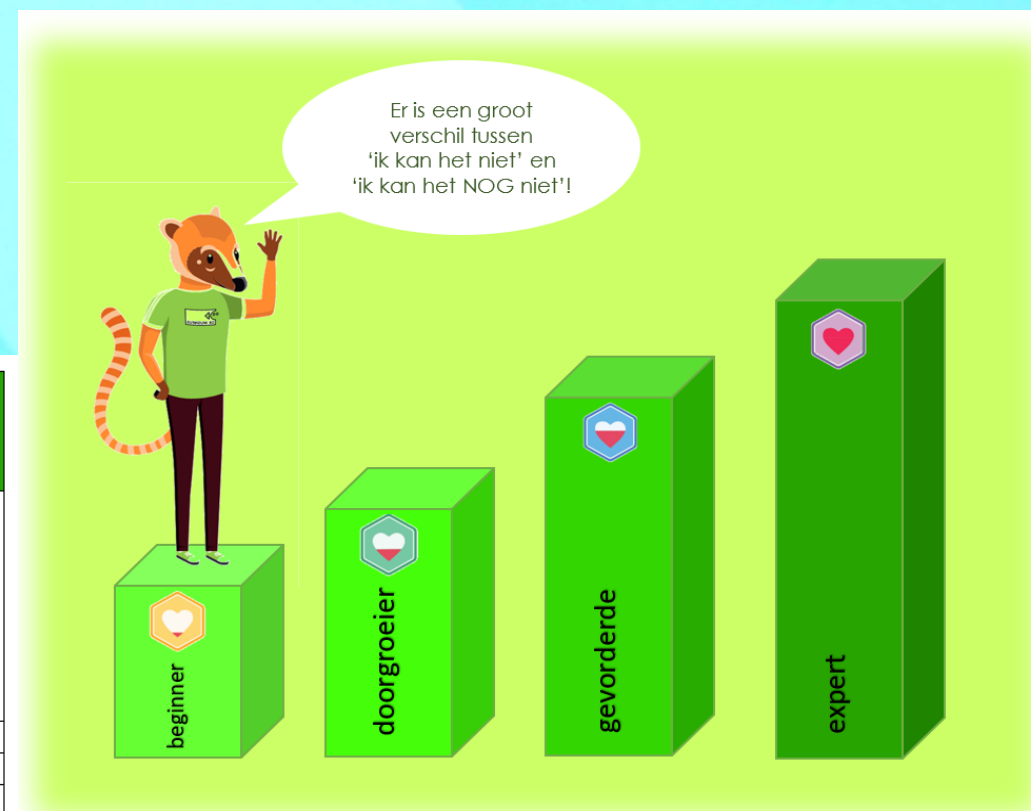




(Zelf)evaluatie

- Leerwinst in kaart, bewustwording
- Rubric op ZWOB-plan
- Maandelijks een onderdeel in de kijker.
- Reflectiemoment
- Groeiboekje eindevaluatie per leerjaar



	expert 	gevorderde 	doorgroeier 	beginner
	Als ik een probleem tegenkom, doorloop ik de 4 stappen: brein, boek, buddy, begeleider.	Als ik een probleem tegenkom, doorloop ik de 4 stappen: brein, boek, buddy, begeleider. Soms sla ik een stap over of vergeet er.	Als ik een probleem tegenkom, denk ik eerst zelf na en vraag hulp aan een klasgenoot of juf.	Als ik een probleem tegenkom, vraag ik de leraar meteen om hulp.
Week 1				
Week 2				
Week 10				





	expert 	gevorderde 	doorgroeier 	beginner 
	Als ik een probleem tegenkom, doorloop ik de 4 stappen: brein, boek, buddy, begeleider.	Als ik een probleem tegenkom, doorloop ik de 4 stappen: brein, boek, buddy, begeleider. Soms sla ik een stap over of vergeet er.	Als ik een probleem tegenkom, denk ik eerst zelf na en vraag hulp aan een klasgenoot of juf.	Als ik een probleem tegenkom, vraag ik de leraar meteen om hulp.
Week 1				
Week 2				
Week 10				



	expert 	gevorderde 	doorgroeier 	beginner 
	Ik ben me bewust van mijn sterktes en zwaktes en kies hierdoor steeds de meest gepaste oefeningen.	Ik ben me bewust van mijn sterktes en zwaktes en kies meestal de meest gepaste oefeningen.	Ik vind het moeilijk om in te schatten welke oefeningen ik het best maak. Ik vraag daarom hulp aan de leerkracht.	Ik kies altijd hetzelfde symbool bij een bepaald vak, ongeacht het lesonderwerp.
Week 3				
Week 4				
Week 11				





Rubric-in-one

- ZWOBBEN
- Schrijftaken
Nederlands
- Spreektaken Frans

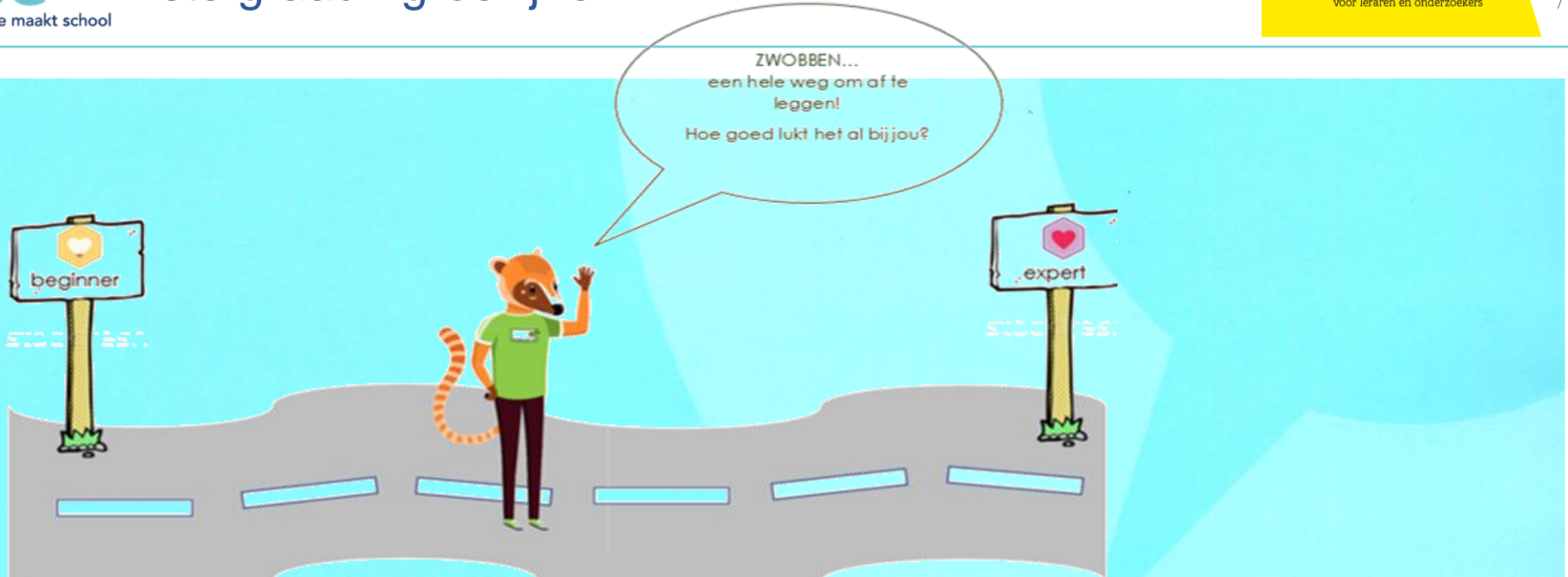
Frans: spreken

Zo kan ik groeien:		Dit moet ik kunnen:		Dit doe ik heel goed:	
		Ik durf een gesprek te voeren in het Frans.			
	beginner	doorgroeiër	gevorderde	Expert	
		Ik kan de geleerde woordenschat functioneel toepassen.			
	beginner	doorgroeiër	gevorderde	Expert	
		Ik kan correcte zinnen vormen.			
	beginner	doorgroeiër	gevorderde	Expert	
		Ik spreek vlot Frans.			
	beginner	doorgroeiër	gevorderde	Expert	



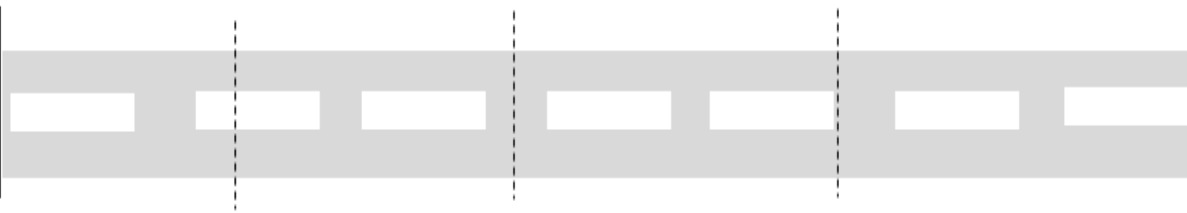
- Inspiratiebron: “breed evalueren” OVSG
- De praktische zaken (plannen, organiseren, samenwerken,...) worden geëvalueerd.
- Daarnaast evalueren we ook het welbevinden tijdens het ZWOBBEN.



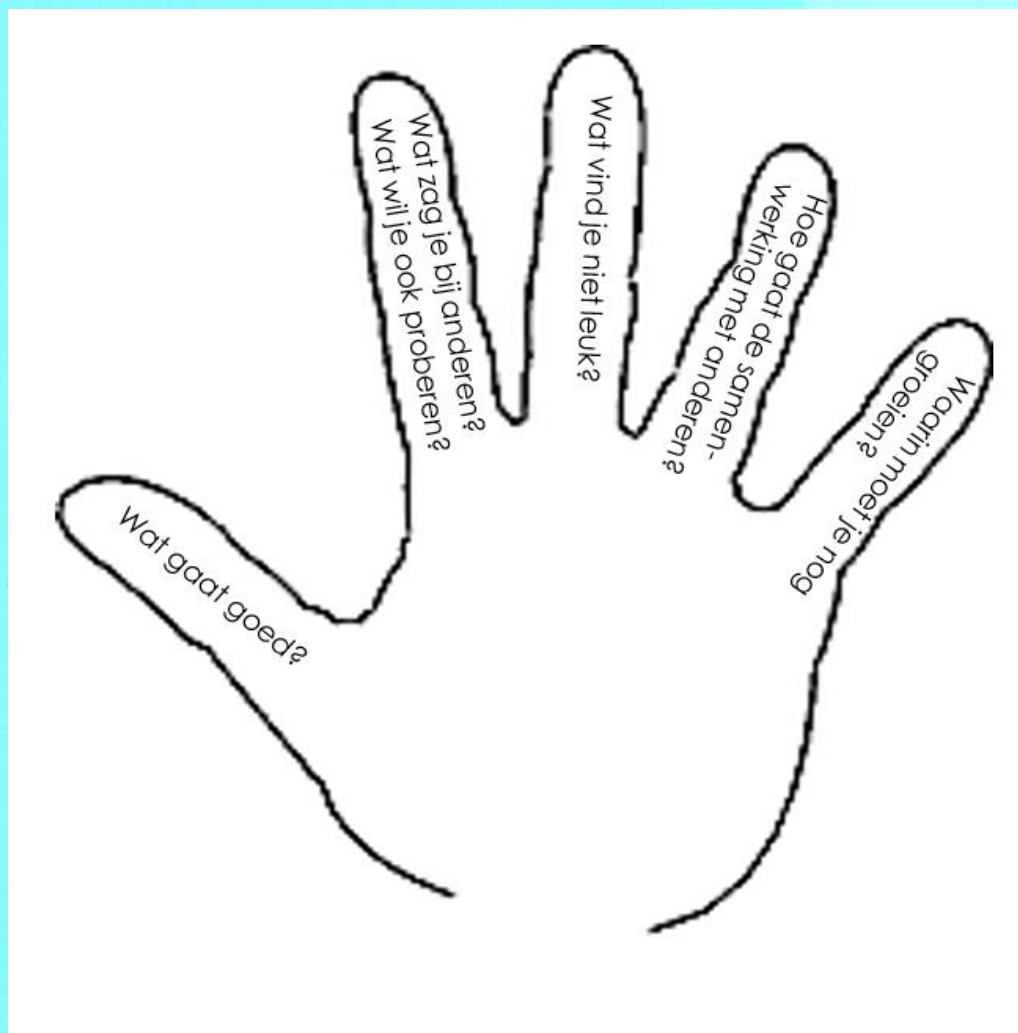


Orde:

Mijn werkplek is
steeds ordelijk.

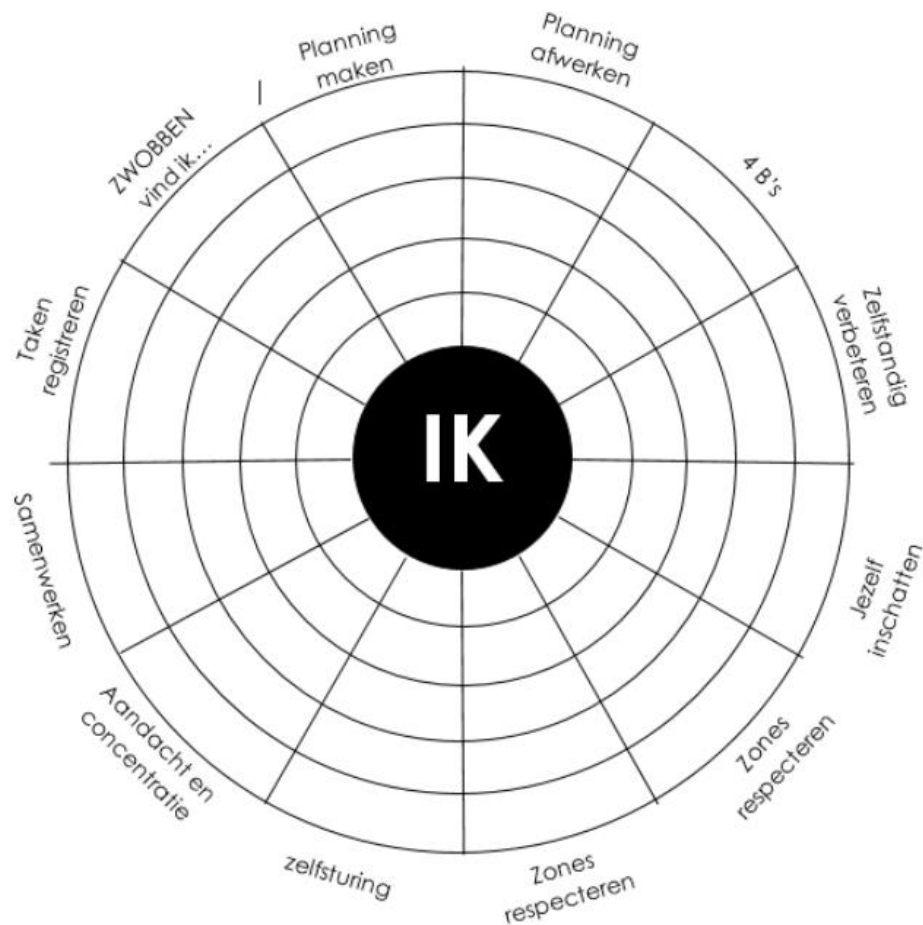


Mijn werkplek is
chaotisch.

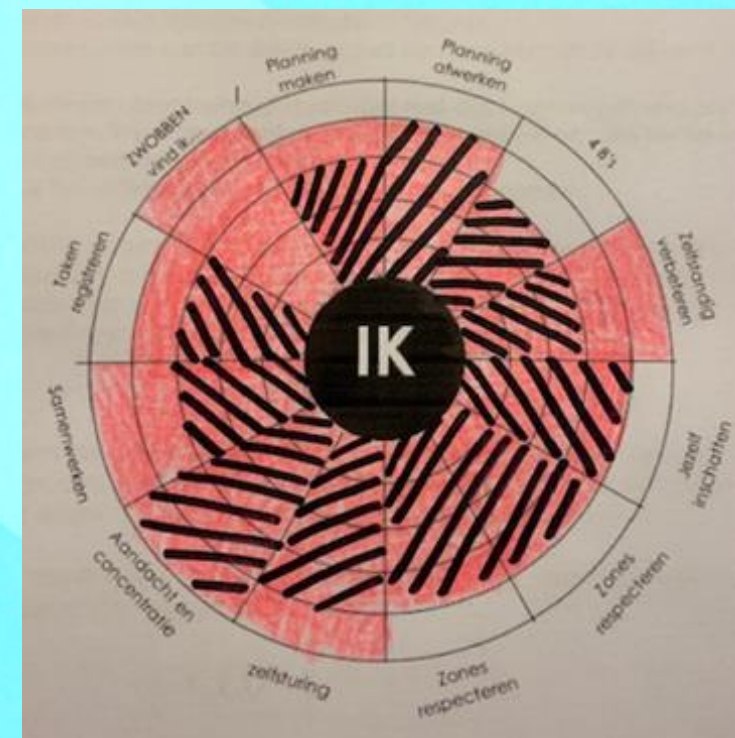




Ontwikkelingscirkel



Zowel leerling als leerkracht vullen deze evaluatie in.



TIP – TOP - FLOP



Top!

Wat gaat heel goed?

Tip!

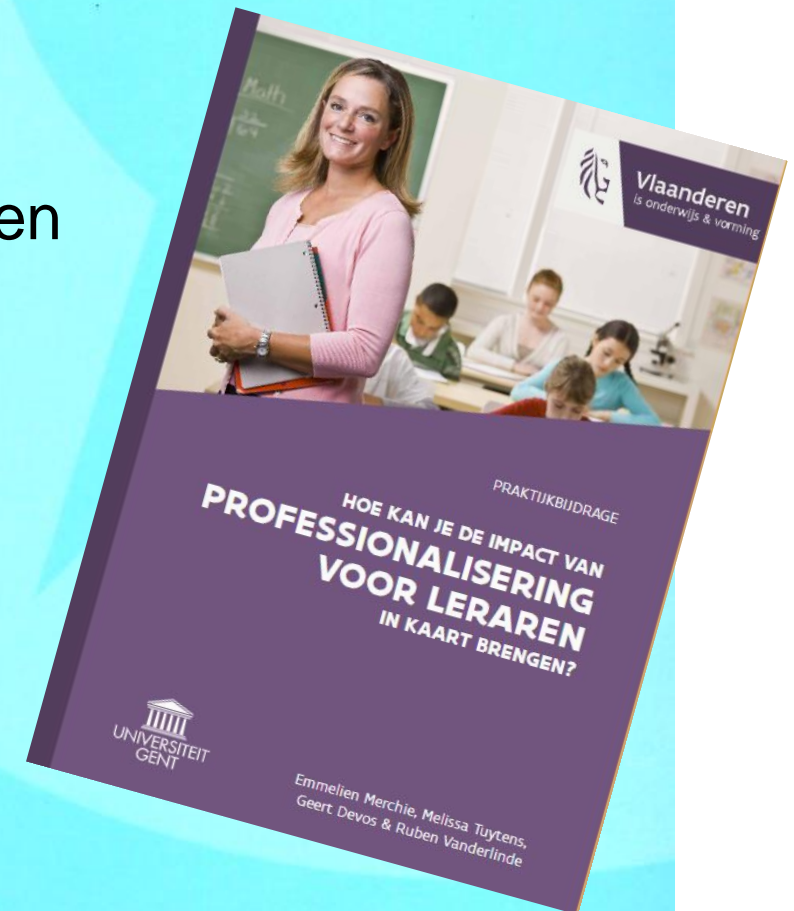
Volgende keer ga ik...
(Zo ga je van FLOP
naar TOP!)

flop!

Wat gaat moeizaam?



- DI-Quest
- Leerlingenbevraging
- Observaties, gesprekken met leraren en leerlingen
- Padlet goede praktijkvoorbeelden
- Guskey lerarenbevraging
- Interne bevraging begeleidersteam





- De kracht van een duurzaam professionaliseringstraject: sterke inhoudelijke vorming, netwerking en schoolspecifieke begeleiding tot op de klasvloer (olievlek OVSG)
- Voldoende tijd en focus geeft grote meerwaarde: 2 schooljaren
- Verhogen datageletterdheid bij iedereen
- Effecten op het gebied van denken en doen bij leraren en leerlingen
- Sterke professionalisering begeleiderteam



Bedankt voor uw aandacht !

Vragen?



stefan.potums@ovsg.be
inge.peers@ovsg.be
walter.dons@ovsg.be

-  www.ovsg.be
-  www.facebook.com/ovsgvzw
-  www.twitter.com/OVSG_onderwijs
-  www.linkedin.com/company/ovsg
-  www.instagram.com/ovsg_onderwijs